



广东江门幼儿师范高等专科学校

2026 级人才培养方案

早期教育专业（三年制）

二〇二六年六月

2026级早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

学制：全日制三年，弹性学制3-5年

总学分：140.5学分，总学时2616学时

四、职业面向

表 1 所属专业、职业、岗位类别表

专业所属 大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与 体育大 类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	托幼一体化幼儿园教师 托育机构教师 早期教育机构教师 早期教育咨询指导师	幼儿园教师资格证 婴幼儿发展引导员 保育师

五、培养目标与培养规格

培养目标：

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

培养规格：

学生通过系统专业学习与完整实习实训，全面提升知识储备、专业能力与综合素养，熟练掌握岗位（群）核心技术技能，达成德智体美劳全面发展目标，具体规格要求如下：

规格 1-德

(1) 政治立场坚定，拥护中国共产党领导与中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，自觉践行社会主义核心价值观，树立远大理想，厚植家国情怀，坚定“四个自信”，筑牢中华民族共同体意识。

(2) 掌握早期教育相关法律法规与行业规范，熟知早教行业文化，恪守新时代教师职业行为十项准则，坚守爱岗敬业、仁爱育人职业精神，具备强烈法治意识、社会责任感与育人担当。

规格 2-智

(1) 夯实语文、数学、英语、信息技术等通识文化基础，兼具人文与科学素养，具备科学规划个人职业生涯的能力。

(2) 拥有扎实的口头、文字表达及沟通协作能力，具备集体意识与团队协作精神；掌握1门外语并可运用于早教相关工作场景。

(3) 通晓早期教育政策法规、专业基础理论，熟练掌握数字化教育技术、教师口语、早教综合艺术等基础保教理论与技能。

(4) 熟知婴幼儿身心发展规律，掌握婴幼儿营养喂养、卫生保健实操方法，可独立完成婴幼儿日常照护；能够针对性促进婴幼儿认知、动作、语言、情绪与社会性均衡发展。

(5) 精通婴幼儿活动、游戏、亲子课程设计指导及教养环境创设技能，可自主完成各类保教活动的策划、组织与实施。

(6) 具备家庭育儿指导与专业咨询能力，为家长提供居家科学养育支持；掌握特殊需要婴幼儿的融合保育教育方法。

(7) 熟练运用婴幼儿行为观察、发展评估专业方法，客观记录、分析婴幼儿行为，科学研判其发展现状与成长需求。

(8) 具备行业数字化保教实操能力，能够依托信息技术、智能早教设备开展日常保教工作。

(9) 坚持探究式自主学习，具备终身学习意识与职业发展能力，可综合运用多学科知识处理保教一线复杂实务问题。

规格 3-体

(1) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

(2) 具备一定的心理调适能力。

规格 4-美

系统掌握美育基础理论与各类艺术基础知识，具备良好人文底蕴、审美感知与鉴赏评判能力，发展至少1项成熟艺术特长；熟练运用舞蹈、声乐、绘画、手工等多元艺术载体，设计、组织婴幼儿美育启蒙活动，具备开展婴幼儿审美教育、陶冶婴幼儿美好心性的专业能力。

规格 5-劳

树立正确劳动观念，秉持尊重劳动、热爱劳动的态度，培育适配早期教育职业场景的专业劳动素养；自觉践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，认同劳动光荣、技能宝贵、创造卓越的价值导向；能够在婴幼儿照护、活动设计、教玩具制

作、教养环境创设等保教工作中践行劳动精神，形成勤勉务实、耐心细致的职业劳动品质。

六、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

（一）学分要求

1. 学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满140.5学分，共计2616学时；

2. 按《国家学生体质健康标准（2014年修订）》要求，毕业时体质健康测试成绩达到50分及以上，成绩未达标者按结业处理；

3. 学生在学校教师和实习单位（双向选择）教师的指导下，认真完成13周岗位实习的全部任务，达到合格标准；

4. 毕业设计：学生在校内教师指导下独立完成毕业设计，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，三年制共计修满140.5学分（共计2616学时），准予毕业。

（二）综合素质要求

本专业学生应恪守新时代教师职业道德规范，厚植早期教育职业情怀与育人初心；具备良好的沟通协作、团队适配、反思改进能力，形成家园协同、保教融合的综合职业素养；拥有终身学习意识与职业可持续发展潜质，能够适应早期教育行业的发展与变革。

1. 践行师德方面

指标1：师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人和“三全育人”为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，愿意为早期教育事业积极地贡献力量。

指标2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；树立科学的儿童观与保教观，关注儿童生存、发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，乐于为婴幼儿成长创造发展的条件和机会。

2. 学会教学方面

指标3：保教知识。掌握通识性知识和婴幼儿发展知识，熟悉科学照料婴幼儿日常生活的基本方法，掌握生活照料、安全防护、营养膳食与喂养、疾病防控等方面的知识，熟悉婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展规律，掌握游戏与教育活动设计与组织的基本知识和方法。

指标4：保教能力。能够依据《托育机构保育指导大纲（试行）》，根据婴幼儿成长特点和身心发展规律，运用婴幼儿保育与教育知识，合理安排一日生活和活动、创设适宜的照护环境、科学实施生活照料、合理组织婴幼儿游戏活动。会观察婴幼儿以及与幼儿谈话，具备记录、分析和评价的能力。

3. 学会育人方面

指标5：班级管理。熟悉托育机构班级管理任务，掌握托育园班级的特点，合理规划利用时间与空间，协助教师和保育员充分利用各种资源创设安全、舒适，有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏班级环境，营造良好的班级氛围。掌握与家长沟通的基本方法，建立良好的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，让婴幼儿感受到温暖和愉悦。为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。

指标6：综合育人。了解婴幼儿身心发展特点和规律，注重培育婴幼儿良好的生活卫生和行为习惯。理解环境育人与随机教育对婴幼儿发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育。综合利用托育园、家庭和社区各种资源全面育人。

4. 学会发展方面

指标7：学会反思。具有终身学习与专业发展意识。多途径了解国内外早期教育发展动态，能够适应早期教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划。初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。

指标8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

表 2 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵

毕业要求 \ 培养目标		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4	目标-5
践行师德	师德规范	√				
	教育情怀	√				
学会教学	保教知识		√	√		
	保教能力		√	√		
学会育人	班级管理				√	
	综合育人				√	
学会发展	学会反思					√
	沟通合作					√

（三）职业资格证书要求

协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。

鼓励学生积极考取婴幼儿发展引导员/保育师/幼儿园教师资格证等早期教育相关职业技能资格证书。

七、核心课程

（一）婴幼儿营养与喂养（40 学时，2.5 学分）

了解孕产期及0-3岁婴幼儿营养需求，掌握孕产期营养与膳食指导、婴儿喂养方式与指导（母乳喂养、人工喂养和混合喂养）、辅食添加与制作、婴幼儿食谱编制和评价、幼儿进餐照料、婴幼儿食育、婴幼儿膳食调查与营养评估等方面的知识和技能，形成科学的婴幼儿营养与喂养观，能够对婴幼儿进行科学喂养照料，并对家长提出喂养建议和科学指导。

（二）婴幼儿活动设计与指导（128 学时，8 学分）

掌握动作、语言、认知、情感与社会性领域活动设计的基本理论知识，通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价活动的实践与操作能力。探索早教教育机构在不同领域的各种活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

（三）婴幼儿亲子活动的设计与指导（32 学时，2 学分）

了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系，掌握0-3岁婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，能够针对婴幼儿发展的常见问题，模拟开展亲子活动设计与实施，并对家长的亲子教育进行咨询与科学指导。

（四）婴幼儿游戏指导（32 学时，2 学分）

掌握婴幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握婴幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与婴幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导婴幼儿开展各类游戏活动的的能力。

（五）婴幼儿教养环境创设与利用（32 学时，2 学分）

了解婴幼儿教养环境理论基础、创建原则，掌握婴幼儿教养环境创设的规律及方法，科学创设与利用教养环境促进婴幼儿全面发展，能够在早教机构、托育园进行婴幼儿教养环境的创设，并对家长提出建议和科学指导。

（六）婴幼儿行为观察与发展评价（32 学时，2 学分）

了解和掌握婴幼儿行为观察与发展评价的目的和意义，掌握婴幼儿行为观察与分析的理论知识与观察方法，观察、记录和评估婴幼儿身体动作发展、认知发展、语言发展、情绪社会性发展，能根据观察与评价结果对婴幼儿发展提出个性化指导策略，能够发现婴幼儿的异常行为并提出矫正的建议。

（七）婴幼儿家庭教养指导与咨询（32 学时，2 学分）

了解婴幼儿家庭教育的相关理论和发展现状；掌握婴幼儿家庭教育的内涵、原则、指导策略及主要方法；熟练掌握婴幼儿照护服务的保教技能；能够处理在婴幼儿家庭养育中出现的各种突发问题，并向家长提供科学的婴幼儿生活照护、生理和心理保健等方面的养育咨询与科学指导。

八、课程结构与学分（时）分布

本专业总学分为140.5学分，总课时为2616学时，理论和实践学时分配接近1 :1。其中公共必修课程552学时，32学分，公共选修课为136学时，8.5学分；专业课程为1000学时，62.5学分（含专业基础课为512学时，32学分；专业核心课程为328学时，20.5学分；专业选修课程为160学时，10学分）；第二课堂4学分；教育综合实践课程为928学时，33.5学分。

表 3 课程结构与学时、学分分布表

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分 数	学分 比例	学 时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例	学 时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例
公共基础课程	必修	19.01	13.52 %	328	12.54 %	12.99	9.25%	224	8.56 %	40.5	28.83 %
	选修	5.75	4.09%	92	3.52%	2.75	1.96%	44	1.68 %		
专业课程	必修	31	22.06 %	496	18.96 %	21.5	15.3%	344	13.15 %	62.5	44.48 %
	选修	5	3.56%	80	3.06%	5	3.56%	80	3.06 %		
集中实践课程	必修	0.65	0.46%	18	0.69%	32.85	23.38 %	910	34.79 %	33.5	23.84 %
第二课堂	必修	/	/	/	/	/	/	/	/	4	2.85 %
合计	必修	50.66	36.04 %	842	32.12 %	67.34	47.93 %	1478	56.5 %	140.5	100%
	选修	10.75	7.65%	172	6.58%	7.75	5.52%	124	4.74 %		

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

表 4 毕业要求各指标的课程支撑情况表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【理想信念】 1. 形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。 2. 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想道德与法治、军事理论、军事技能、中共党史、教师职业道德与教育政策法规、综合素质。
	【立德树人】 1. 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的路径、形式和方法，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。	早期教育概论、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、综合素质、婴幼儿活动设计与指导（情感与社会性）、认识实习、岗位实习。
	【师德准则】 1. 遵守国家相关法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护婴幼儿与自身的合法权益。 2. 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《托育从业人员职业行为准则》，能分	思想道德与法治、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与发展评价、综合素质、认识实习、岗位实习。

	析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。	
教育情怀	【职业认同】 理解认同教师工作和早期教育对婴幼儿发展的意义和价值，了解托育机构教师的职业特点和专业要求，积极对婴幼儿进行照护和引导，促进婴幼儿发展。	大学生创新创业、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、综合素质、认识实习、岗位实习。
	【关爱婴幼儿】 1. 关心和爱护婴幼儿，关注婴幼儿的成长，保护婴幼儿的安全，促进婴幼儿身心健康发展。 2. 在照护的过程中，尊重婴幼儿的人格，尊重婴幼儿的学习和发展权利及个体差异，对婴幼儿富有爱心和责任性，对工作耐心和细心，乐于为婴幼儿成长创造发展的条件和机会。	思想道德与法治、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与发展评价、保教知识与能力、综合素质、认识实习、岗位实习。
	【自身修养】 1. 情绪稳定，积极向上，碰到问题能合理地处理。仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。 2. 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	大学体育、军事理论、军事技能、国家安全教育、心理健康教育、大学生安全教育、大学生创新创业、中共党史、大学语文、大学英语、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、教师口语、婴幼儿早期阅读、综合素质、早教艺术技能、奥尔夫音乐实践。
保教知识	【保教基础知识】 1. 掌握科学照料婴幼儿日常生活的基本方法，了解婴幼儿日常卫生保健、常见疾病和传染病有效预防与护理的相关知识。熟知托育机构的安全应急预案，掌握意外伤害事故处理的相关知识，掌握特殊事件发生时保护婴幼儿的基本方法。 2. 掌握教育理论的基本知识和0—3岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉托育机构保育和教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 3. 认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要婴幼儿的身心发展特点及教育策略。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见疾病预防和护理、早期教育概论、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设与利用、保教知识与能力。
	【领域素养】 熟悉婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展规律，掌握游戏与教育活动设计与组织的基本知识和方法。	婴幼儿游戏指导、婴幼儿活动设计与指导（动作）、婴幼儿活动设计与指导（语言）、婴幼儿活动设计与指导（认知）、婴幼儿活动设计与指导（情感与社会性）、婴幼儿亲子活动的设计与指导、认识实习、岗位实习。
	【组织生活活动】 能够合理安排和组织一日生活的各个环节，具有将教育渗透到一日生活的意识，充分利用一日生活环节对婴幼儿进行随机教育，能科学照料婴幼儿日常生活，做好班级常规保育和卫生工作。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿游戏指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导（动作）、婴幼儿活动设计与指导（语言）、婴幼儿活动设计与指导（认知）、婴幼儿活动设计与指导（情感与社会性）

		）、早教艺术技能、认识实习、岗位实习。
保教能力	【开展游戏活动】 1. 掌握游戏的类型和功能，能够设计符合婴幼儿兴趣、月龄特点和发展需要的游戏活动，满足婴幼儿的游戏需要。 2. 能够创设安全、适宜，促进成长、学习和游戏的环境。能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据婴幼儿的发展和需要创设相应的活动区，为婴幼儿提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进婴幼儿的游戏。 3. 能够提供充足的游戏时间，鼓励婴幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持婴幼儿主动的、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。学会观察分析幼儿的游戏，支持婴幼儿在游戏活动中获得动作、语言、认知、情感与社会性等多方面的发展。	婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿行为观察与发展评价、保教知识与能力、认识实习、岗位实习。
	【实施教学活动】 1. 能够制定班级和幼儿个体教育计划，能根据婴幼儿的兴趣需要和月龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计有趣味、生活化的教育活动方案。 2. 能够运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励与支持婴幼儿在活动中主动探索、操作体验、互动交流和表达表现，丰富婴幼儿的直接经验。能够有效观察婴幼儿在活动中的表现和需要，并根据婴幼儿的需要给予适宜的指导。 3. 能够针对婴幼儿核心能力的发展需求，设计和组织亲子教育活动，能够对家长进行科学的、有针对性的指导。 4. 了解早期教育评价的目的与方法，能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价婴幼儿，能够运用评价结果，分析、改进保教活动开展。	婴幼儿心理发展、婴幼儿游戏指导、婴幼儿活动设计与指导（动作）、婴幼儿活动设计与指导（语言）、婴幼儿活动设计与指导（认知）、婴幼儿活动设计与指导（情感与社会性）、婴幼儿亲子活动的设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿早期阅读、保教知识与能力、早教艺术技能、奥尔夫音乐实践、蒙台梭利教学法、感觉统合理论与实践、认识实习、岗位实习。
	【班级常规】 熟悉托育机构班级管理任务，了解托育园班级管理特点，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法。协助教师、保育员做好班级常规保育和卫生工作，总结班级工作的规律和常见问题。	婴幼儿卫生与保健、保教知识与能力、声乐基础、婴幼儿早期阅读、认识实习、岗位实习。

班级管理	【班级氛围】 协助托育机构教师建立良好的班级秩序和活动规则，建立良好的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，让婴幼儿感受到温暖和愉悦。形成尊重、平等、积极向上的班级氛围，并在危险情况下优先救护婴幼儿，及时处理突发事件。	教师口语、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿营养与喂养、特殊儿童的早期融合教育、保教知识与能力、认识实习、岗位实习。
	【班级环境】 合理规划利用时间与空间，因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适，有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的班级环境，引发和支持婴幼儿的主动活动。	婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用、认识实习、岗位实习。
综合育人	【育德意识】 1. 树立婴幼儿为本、德育为先理念，根据婴幼儿身心发展特点和规律，能有针对性开展育人工作。 2. 具有育人意识，理解活动育人的功能，为培养婴幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。	早期教育概论、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导（情感与社会性）、婴幼儿早期阅读、保教知识与能力、早教艺术技能、认识实习、岗位实习。
	【育人实践】 掌握活动育人的方法和策略，基于婴幼儿的身心特点，合理设计目标、活动主题与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育。	婴幼儿游戏指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导（动作）、婴幼儿活动设计与指导（语言）、婴幼儿活动设计与指导（认知）、婴幼儿活动设计与指导（情感与社会性）、婴幼儿亲子活动的设计与指导、保教知识与能力、早教教师艺术技能、婴幼儿早期阅读、认识实习、岗位实习。
	【心理健康】 关注婴幼儿心理健康，了解婴幼儿身心发展特点，掌握婴幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个婴幼儿的优点，能够设计实施心理健康教育活动。	婴幼儿心理发展、特殊儿童的早期融合教育、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿营养与喂养、保教知识与能力、认识实习、岗位实习。
	【家园社区协同】 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。综合利用托育园、家庭、社区各种资源全面育人。	大学生创新创业、大学语文、大学英语、教师口语、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭教养指导与咨询、综合素质、婴幼儿早期阅读、社区公益早教活动组织、认识实习、岗位实习。
	【发展规划】 1. 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中外早期教育发展动态和情况，制定职业生涯规划。	专业导论与学业发展指导、大学生创新创业、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法、感觉统合理论与实践、教师职业道德与教育政策法规、认识实习、岗位实习。

学会反思	【反思意识】 1. 理解反思的价值，具有反思意识和批判性思维素养。	心理健康教育、大学生安全教育、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动的设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、保教知识与能力、认识实习、岗位实习、毕业设计。
	【反思能力】 1. 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，主动收集分析自身实践活动信息，进行自我诊断，提出改进思路。	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿亲子活动的设计与指导、认识实习、岗位实习、毕业设计。
沟通合作	【沟通技能】 1. 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。 2. 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与托育机构同事、婴幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	大学语文、大学英语、教师口语、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家庭养育与咨询指导、综合素质、婴幼儿文学、婴幼儿家庭教养指导与咨询、认识实习、岗位实习。
	【共同学习】 1. 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解早期教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿游戏指导、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿亲子活动的设计与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、早教教师艺术技能、奥尔夫音乐实践、蒙台梭利教学法、感觉统合理论与实践、教师职业道德与教育政策法规、认识实习、岗位实习。

十、课程对毕业要求对应关系矩阵图

表 5 本专业课程与毕业要求之对应关系矩阵表

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	H							
思想道德与法治	H	H				M	M	
国家安全教育		L						
大学体育		M						

军事理论	L	M						
心理健康教育		L			M	M		H
大学英语		M						
大学语文		L	M					
大学生职业规划		L					H	H
信息技术				M		M		
大学生创新创业						L	H	H
中共党史	H					M		
中华优秀传统文化			H			M		
大学数学				M			M	
劳动教育						L		M
专业导论和学业发展指导			M	H	L	L	M	L
教师职业道德与教育政策法规	L	M		M		L	L	M
婴幼儿卫生与保健			H	M	M			
婴幼儿心理发展			H	M	M			
早期教育概论			H	M	M			
数字化教育技术应用			H	M				
教师口语			H	M				
早教教师艺体技能			H	M				
婴幼儿营养与喂养			H	H		L		
婴幼儿活动设计与指导(动作)			H	H				
婴幼儿活动设计与指导(语言)			H	H				
婴幼儿活动设计与指导(认知)			H	H				
婴幼儿活动设计与指导(情感与社会性)			H	H				
婴幼儿亲子活动设计与指导			H	H				
婴幼儿游戏指导			H	M				
婴幼儿教养环境创设与利用			H	H				
婴幼儿行为观察与发展评价			H	H	M			
婴幼儿家庭教养指导与咨询			H	H	M			
早教机构创办与管理		L	M	M	L	L	M	L
婴幼儿发展测评技术				M		L		M
蒙台梭利教学法		L	M	L		L		L
感觉统合理论与实践		L	M	L		L		L
奥尔夫音乐实践		L	M	M		L		L

幼儿园教育活动设计与指导		L	M	M		L		L
幼儿游戏与指导		L	M	M		L		L
婴幼儿伤害预防与处理		L	M	M		L		L
小儿推拿		L	M	M		L		L
特殊儿童的早期融合教育		L	M	M		L	L	L
婴幼儿常见疾病预防和护理		L	M	M		L	L	L
普通话训练		L	M	M		L	L	M
婴幼儿音乐绘本		L	M	M		L		M
教师礼仪		L	M	M		L		
婴幼儿活动短视频制作		L	M	M		L		
非暴力沟通技巧与实践		L	M	M		L		
保教知识与能力		L	M	M		L		
阅读与写作		L	M	M		L		
幼儿园教师资格证考试面试教程		L	M	M		L		
婴幼儿发展引导员		L	M	M		L		
保育师		L	M	M		L		
劳动素养				L		M	L	M
军事技能				L		M		M
大学生安全教育						L		
认识实习				H		H		
毕业设计				H		M		
岗位实习	M	M	H	H	M	H	M	

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

请见附件1

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

早期教育教研室共15位专任教师；其中副教授4人（高级职称专任教师的比例27%），讲师4人，助教7人，教龄超20年的资深教师3人，为专业提供了深厚的教学积淀；教龄10-19年的教师5人，为教学改革骨干力量；教龄低于10年的青年教师7人，则为教师团队带来了创新活力；团队形成“副教授为核心、讲师为中坚、助教为后备”的三级职称梯队。

2. 专任教师

专任教师15人中获硕士学位14人，双师型教师10人（中级4人、初级6人），双师型教师占比67%（符合《职业教育专业教学标准》-2025年修（制）订提出的“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%），凸显高职教育“理实一体化”导向；教师专业背景为学前教育或早期教育14人，中医儿科学1人，构建了“医教结合”的跨学科特色优势，可支撑婴幼儿保健、营养、推拿等特色课程，适配托育行业复合型人才需求。

3. 专业带头人

本专业带头人尹爱英，硕士，毕业于华南师范大学，副教授，拥有广东省中级“双师”资质，从事教育工作17年，系专业建设与课程开发的核心引领人，能够精准把握国内外早期教育行业与专业发展趋势，深度对接行业各类机构，精准掌握行业人才真实需求；兼具优秀课程设计与专业研究能力，统筹组织教科研项目成效突出，在区域早期教育领域具备较强专业影响力。

4. 专业负责人（教研室主任）

专业负责人林锡赢，硕士，毕业于华南师范大学，硕士学历，讲师职称，拥有广东省初级“双师”资质。能够精准研判国内外早期行业与专业发展态势，充分调研行业机构人才需求；具备较强课程设计与专业研究能力，擅长组织开展各类教科研工作，可高效协助专业带头人推进各项专业建设事务。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的早期教育专业知识和5年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；整体人数占专任教师总数的比例达到20%。

（二）教学设施

1. 校内实训室

早期教育专业实训室包括：感统实训室、亲子游戏活动实训室、蒙氏教学实训室、玩教具制作实训室、婴幼儿保育实训室、奥尔夫音乐实训室、儿童文学实训室共计7间及多间计算机实训室、语音实训室、微格教学实训中心、钢琴实训室、舞蹈实训室、声乐实训室等（详见表6）。专业实训室面积充足、设施齐全、器材先进，能够满足本专业学生的技能实训要求。本专业将根据教学发展需要继续扩建专业实训室，以满足更多的专业实训要求。

表 6 校内实训室

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
感统实训室	厚德楼	135840	110	教学实训
亲子游戏活动实训室	厚德楼	117900	140	教学实训
蒙氏教学实训室	厚德楼	193970	75	教学实训

玩教具制作实训室	厚德楼	49600	110	教学实训
婴幼儿保育实训室	厚德楼	149900	110	教学实训
奥尔夫音乐实训室	厚德楼	185470	150	教学实训
儿童文学实训室	厚德楼	209600	110	教学实训
计算机实训室	厚德楼	1349130	110	教学实训
语音室	厚德楼	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	厚德楼	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12624748	6665	教学实训

2. 校外实践基地

校外实践基地主要包括各级各类早教机构和托育园，为教师和学生提供现场教学以及实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。目前，早期教育专业共有17个校外实践基地（详见表7）。26级早期教育专业学生数与校外实践基地总数的比例达到20：1，既能满足本专业学生认识实习和岗位实习的需要，又可作为专业教师下企业进行实践锻炼和联合开展保教研究等工作的重要平台。今后本专业在投入建设实习实训条件的同时，将更加广泛开展校企合作，目前江门市的合作范围扩大到珠三角地区以及广东省内更多的优质早教、托育园。

表 7 校外实践基地一览表

序号	合作单位名称	主要实训内容	承担实习任务的人数
1	穗华实验幼儿园	早教活动实习	10
2	灏景园早期教育中心	早教活动实习	10
3	格瑞堡丁托育中心	早教活动实习	10
4	卫生幼儿园（托育部）	早教活动实习	10
5	蓓蕾幼儿园	早教活动实习	10
6	金河湾幼儿园	早教活动实习	10
7	嘉福幼儿园	早教活动实习	10
8	丰盛幼儿园	早教活动实习	10
9	天鹅湾幼儿园	早教活动实习	10
10	新会实验幼	早教活动实习	10
11	新会机关幼	早教活动实习	10
12	广东健苗企业运营管理有限公司	早教活动实习	20

13	深业托育（深圳）有限公司	早教活动实习	20
14	中山市小脚丫儿童成长中心	早教活动实习	10
15	东莞市致上托育有限公司	早教活动实习	10
16	广州微咪婴幼儿托育服务有限公司	早教活动实习	10
17	罗湖区托育综合服务中心	早教活动实习	20
合计（满足2026届早期教育专业学生的实习要求）			200

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已经建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，进一步完善了按规范程序和要求择优选用教材的制度。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书179413册，电子图书31021册，与早期教育专业相关图书6万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书已超过30册。

3. 数字教学资源配置基本情况和要求。教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。目前，学校已经建设起完备的、种类丰富且使用便捷的、动态更新的早期教育专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能较好地满足教学要求。建有优秀早教机构、托育园一线保教资源库如下表。

表 8 早期教育专业一线保教资源一览表

序号	课程名称	一线资源	拍摄单位	支持单位
1	《婴幼儿卫生与保健》	31-36月生活活动《洗手》	江门市格瑞堡丁托育园	广东江门幼儿师范高等专科学校
		31-36月生活活动《进餐》		
2	《婴幼儿亲子活动设计与导》	13-16月亲子综合活动		
		16-24月亲子音乐活动		
		22-24月亲子综合活动		
3	《婴幼儿活动设计与指导》	31-36月语言活动《好饿的小蛇》	新会实验幼儿园	
		31-36月音乐活动《我的朋友在哪里》		
		31-36月科学活动《颜色变变变》		
		31-36月体育活动《懒猫与老鼠》		
		31-36月艺术活动《植物拓印》		
4	《婴幼儿游戏指导》	31-36月语言游戏《小螃蟹》		
5	《感觉统合理论与实践》	31-36月感统活动《小螃蟹探险》		

（注：其余专业课程可到超星学习通、智慧职教MOOC学习）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，学前教育学院已建立起以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革。根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、校企融通等方式方法，注重培养学生的创新意识和实践能力。

专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与职业技能等级对接、与教师教育课程、学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 9 早期教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观 (重在认知)	课中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练核心专业技能)
校外实践	认识实习	认识实习	岗位实习

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，积极吸收早教、托育行业参与，校内校外评价结合，职业技能等级考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，并根据课程的性质灵活调整比例构成。教师不仅关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更关注学生运用知识解决一线实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。学习过程性考核主要包括考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等；学习终结性考核主要是指考试或考查。

2. 纯实践课程考核评价方法

从早教、托育实践教学出发，由早教机构或托育机构领导、一线教师及实习带队教师等组成评审小组，对每位学生每次实习、实训的完成情况进行综合测评。

3. 实习考核办法

实习结束后，由学院教育实习指导小组组织教师对学生进行全面考核，对实习成绩按优、良、中、及格、不及格等五级进行评定。

（六）质量管理

1. 校企合作长效机制

早期教育专业与周边早教机构、托育机构密切合作，每学期至少两次邀请一线园长、骨干教师等参加教学改革座谈会，对早期教育专业人才培养方案等提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；同时根据教学进度需要，每学期至少两次邀请一线园长、专家等来校作报告，上示范课。合作的单位如出现师资紧缺，可临时与学前教育学院协商借调毕业班学生；如招聘教师，可优先挑选优秀毕业生。

2. 教学管理保障

目前，学校已经建立起学校、学院、企业三方共同管理、以学院为主的教学管理体系。学期之初，教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

学前教育学院已与合作的早教机构、托育机构等共同建构了早期教育质量
标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系等，建立了校企共同实施教学、
实施监控与评价的运行机制。相关组织定期检查教学课件、教案及计划执行情况；
组织说课、课件制作比赛等；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考
试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计答辩工作等。

4. 岗位实习运行与管理

根据教学计划的安排，早期教育专业学生需进行半学年的岗位实习，一般安排在第三学年第六学期进行。主要实习地点为学前教育学院建立的校企合作实践基地。学校对学生在校外进行实习采用校企合作“共管”模式，以一线管理为主，学校管理为辅。学生按照实习计划完成实践任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

执笔：尹爱英

审核（签章）：欧美燕

2026年8月27日

附件一 早期教育专业课程设置及教学安排表

课程 类型	序号	课程名称	课程代码	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核 类型	备注
					合计	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六		
公共 基础课	必修课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	14GG001GBD	2	32	30	2	32					考试	
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	14GG002GBD	3	48	44	4		48				考试	
		3	形势与政策	14GG003GBD（一）	0.2	8	8	0	8					考查	
				14GG004GBD（二）	0.2	8	8	0		8				考查	
				14GG005GBD（三）	0.2	8	8	0			8			考查	
				14GG006GBD（四）	0.2	8	8	0				8		考查	
				14GG007GBD（五）	0.2	8	8	0					8	考查	
		4	思想道德与法治	14GG008GBD	3	48	44	4	48					考试	
		5	国家安全教育	14GG009GBD	1	16	8	8		16				考查	
		6	大学体育	13GG001GBD（一）	2	36	4	32	36					考查	
				13GG002GBD（二）	2	36	4	32		36				考查	
				13GG003GBD（三）	2	36	4	32			36			考查	
		7	军事理论	14GG010GBD	2	36	32	4	36					考查	
		8	心理健康教育	11GG001GBD（一）	1	16	8	8	16					考查	
				11GG002GBD（二）	1	16	8	8		16				考查	Z

		9	大学英语	13GG004GBD（一）	2	32	16	16	32						考查	Z
				13GG005GBD（二）	2	32	16	16		32					考查	
		10	大学语文	13GG006GBD	2	32	28	4	32						考试	
		11	信息技术	13GG007GBD（一）	2	32	8	24		32					考查	
				13GG008GBD（二）	1	16	4	12			16				考查	ZJ
		12	大学生职业发展规划	13GG009GBD	1	16	10	6	16						考查	ZJ
		13	大学生创新创业	13GG010GBD	1	16	10	6				16			考查	
		14	大学生就业与创业指导	13GG011GBD	1	16	10	6					16		考查	
	限定选修课	1	中共党史	14GG001GXD	1	16	16	0		16					考查	
		2	中华优秀传统文化	13GG001GXD	1	16	14	2		16					考查	
		3	大学数学	13GG002GXD	1.5	24	18	6		24					考查	
		4	劳动教育	13GG003GXD	1	16	8	8	16						考查	
		5	科学素养（物理）	13GG004GXD	0.5	8	6	2	8						考查	
		6	科学素养（化学）	13GG005GXD	0.5	8	6	2	8						考查	
任选课	1	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；			3	48	1. 公共任选课程每生要求修满3学分。								考查	
		2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；					2. 一般开设在第二至五学期；									
		3.这里写总学分学时。					3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									
必修课程学分、学时小计					32	552	328	224	256	188	60	24	24			

	必修课程学分、学时占比			22.94%	21.23%										
	选修课程学分、学时小计			8.5	136	68	20	32	56						
	选修课程学分、学时占比			6.09%	5.23%										
	小计			40.5	688	396	244	288	244	60	24	24			
专业 课程	专业 基础 课程 模块	1	专业导论和学业发展指导	11ZQ001ZJD	0.5	8	6	2	8					考查	
		2	教师职业道德与教育政策法规	11ZQ002ZJD	2	32	22	10			32			考试	
		3	婴幼儿卫生与保健	11ZQ003ZJD（一）	2	32	25	7	32					考试	
				11ZQ004ZJD（二）	2	32	25	7		32				考试	
		4	婴幼儿心理发展	11ZQ005ZJD（一）	2	32	25	7	32					考试	
				11ZQ006ZJD（二）	2	32	25	7		32				考试	
		5	早期教育概论	11ZQ007ZJD（一）	2	32	25	7		32				考试	
				11ZQ008ZJD（二）	2	32	25	7			32			考试	
		6	数字化教育技术应用	11ZQ009ZJD	1.5	24	12	12				24		考查	
		7	教师口语	11ZQ010ZJD（一）	2	32	16	16	32					考查	
				11ZQ011ZJD（二）	2	32	16	16		32				考查	
		8	早教教师艺术技能	11ZQ012ZJD 音乐基础（一）	2	32	8	24	32					考查	JS
				11ZQ013ZJD 音乐基础（二）	2	32	8	24		32				考查	JS
				11ZQ014ZJD 舞蹈基础（一）	2	32	8	24	32					考查	JS
				11ZQ015ZJD 舞蹈基础（二）	2	32	8	24		32				考查	JS

			11ZQ016ZJD 美术基础（一）	2	32	8	24	32						考查	JS
			11ZQ017ZJD 美术基础（二）	2	32	8	24		32					考查	JS
小计				32	512	270	242	200	224	32	32				
专业核心课程模块	1	婴幼儿营养与喂养	11ZQ001ZHD	2.5	40	28	12					40		考试	ZJS
	2	婴幼儿活动设计与指导	11ZQ002ZHD 婴幼儿活动设计与指导 (动作)	2	32	22	10			32				考试	ZJS
			11ZQ003ZHD 婴幼儿活动设计与指导 (语言)	2	32	22	10			32				考试	ZJS
			11ZQ004ZHD 婴幼儿活动设计与指导 (认知)	2	32	22	10			32				考试	ZJS
			11ZQ005ZHD 婴幼儿活动设计与指导 (情感与社会性)	2	32	22	10			32				考试	ZJS
	3	婴幼儿亲子活动设计与指导	11ZQ006ZHD	2	32	22	10					32		考试	ZJS
	4	婴幼儿游戏指导	11ZQ007ZHD	2	32	22	10				32			考试	ZJS
	5	婴幼儿教养环境创设与利用	11ZQ008ZHD	2	32	22	10					32		考查	ZJS
	6	婴幼儿行为观察与发展评价	11ZQ009ZHD	2	32	22	10			32				考查	ZJS
7	婴幼儿家庭教养指导与咨询	11ZQ010ZHD	2	32	22	10					32		考查	ZJS	
小计				20.5	328	226	102	0	0	96	96	136			
专业拓展课	限选	感觉统合理论与实践	11ZQ004ZTD	2	32	16	16				32			考查	Z
		婴幼儿发展测评技术	11ZQ002ZTD	2	32	16	16				32			考查	
	任选	蒙台梭利教学法	11ZQ003ZTD	1.5	24	8	16				24			考查	Z

程 模 块	早教机构创办与管理	11ZQ001ZTD	1.5	24	16	8					24		考查	
	奥尔夫音乐实践	11ZQ005ZTD	1.5	24	8	16					24		考查	Z
	幼儿园教育活动设计与指导	11ZQ006ZTD	1.5	24	16	8					24		考查	
	幼儿游戏与指导	11ZQ007ZTD	1.5	24	16	8					24		考查	
	婴幼儿伤害预防与处理	11ZQ008ZTD	1	16	8	8					16		考查	S
	小儿推拿	11ZQ009ZTD	1.5	24	8	16					24		考查	S
	特殊儿童的早期融合教育	11ZQ010ZTD	1.5	24	8	16				24			考查	
	婴幼儿常见疾病预防和护理	11ZQ011ZTD	1	16	8	8					16		考查	S
	社区公益早教活动组织	11ZQ024ZTD	1	16	8	8					16		考查	
	普通话训练	11ZQ013ZTD	1	16	8	8				16			考查	
	婴幼儿早期阅读	11ZQ025ZTD	1.5	24	16	8					24		考查	
	教师礼仪	11ZQ015ZTD	1	16	8	8				16			考查	
	婴幼儿活动短视频制作	11ZQ016ZTD	1	16	8	8					16		考查	
	非暴力沟通技巧与实践	11ZQ017ZTD	1.5	24	16	8					24		考查	
	保教知识与能力	11ZQ018ZTD	3	48	48	0				48			考查	Z
	阅读与写作	11ZQ019ZTD	2	32	32	0				32			考查	Z
	幼儿园教师资格证考试面试教程	11ZQ020ZTD	1	16	8	8					16		考查	Z
	婴幼儿发展引导员	11ZQ022ZTD	2	32	16	16					32		考查	Z

		保育师	11ZQ023ZTD	2	32	16	16					32		考查	Z
		儿童成长陪伴师	11ZQ026ZTD	1.5	24	16	8				24			考查	Z
		小计		35	560	328	232	0	0	0	248	312			
教育实践课程模块	1	劳动素养	16GG001SXD	4	融入实训实践中，毕业前认定									考查	
	2	军事技能	16GG002SXD	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。						考查	
	3	大学生安全教育	11ZQ001SXD	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查	
	4	认识实习	11ZQ002SXD（一）	2	60		60		60					考查	J
			11ZQ003SXD（二）	2	60		60			60				考查	J
			11ZQ004SXD（三）	2	60		60				60			考查	J
			11ZQ005SXD（四）	4	120		120					120		考查	J
	5	毕业设计	11ZQ006SXD	3	90		90						90	考查	J
	6	岗位实习	11ZQ007SXD	13	390		390						390	考查	J
		小计		33.5	928	18	910	0	60	60	60	120	480		
第二课堂课程模块	1	第二课堂	16GG001EKD	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计4学分（建议一年级、二年级各修满2学分），原则上学生在第4学期修完4学分（“思想成长类”课程至少获得1学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分； 2.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第5学期）与期末成绩一起录入； 3.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。									考查	
	必修课程学时、学分小计			122	2320	842	1478	456	472	248	212	280	480		

	必修课程学时、学分占比	87.46%	89.23%										
	选修课程学时、学分小计	17.5	280	140	92	32	56	0	72	72	0		
	选修课程学时、学分占比	12.54%	10.77%										
总学分、学时合计		140.5	2616	982	1570	488	528	248	284	352	480		
说明	1. J标记为教师教育课程、Z标记为证书类课程、S标记为竞赛类课程。												
	2. 专业核心课程6-8门。												
	3. 学生在教师指导下进行课程学习15-18学时并经过考核合格，计1学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为0.5。												
	4. 公共任选课按最低3学分计算，专业选修课按最低9学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周1周=1学分=30学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即4学分为实践学分，不计算学时。												
	5. 《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。												
	6. 第一学期军训2周，实际授课14-16周；第六学期岗位实习13周，毕业教育及毕业论文（设计）3周。第二至第四学期分别安排2周认识实习，时间共6周，6学分；第五学期安排认识实习4周，4学分，由学生所在学院组织实施，资料归档；第六学期岗位实习13周，毕业教育及毕业论文设计3周，3学分，由学生所在的学院负责组织实施并考核，资料应归档。												
	7. 公共选修课共计8.5学分，专业选修课程每门1-3学分，专业选修共计10分。												
	8. 普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质一》《综合素质二》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。												
	9. 劳动教育不少于16学时，1学分，由学生所在学院组织并考核。劳动素养与社会实践安排在第1~4学期每学期安排一周进行，共计4个学分，其中包含思政教育实践1学分。												
	10. 学习成果认定与学分置换。本专业落实岗课赛证综合育人机制，建立职业技能等级证书、行业技能证书双向学分互认制度，实现学历课程与校外技能培训成果互通置换。开课前期已取得技能证书，学生在专业选修课开课第一周，持相关技能证书，提交书面申请，经教研室、二级学院、教务部逐级审核，准予整门课程免修，直接认定该课程全部学分；取得初级证书或证书标注等次仅为合格：置换课程统一认定成绩 70 分（中等）；中级证书统一认定成绩 80 分（良好），高级证书认定 90 分（优秀）。												
	11. 毕业设计在第六学期由学生所在学院组织相关指导教师进行，资料应归档。												