



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025级人才培养方案

婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

全日制普通高中、各类中等职业学校毕业生或具备同等学力。

三、修业年限

学制：全日制三年，弹性学制 3-5 年。

学分：本专业共计 139.5 学分，其中公共课程 40.5 学分，专业课程 61.5 学分，集中实践课程 33.5 学分。

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1：职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5280)	居民服务 (80) 卫生 (84)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03)	婴幼儿保育 卫生保健 家庭教育指导 机构管理	1+X 证书： 母婴护理、幼儿照护 技能等级证书： 婴幼儿发展 引导员、保育师

(二) 职业岗位及职业能力分析

基于工作岗位的典型工作任务分析，设置课程内容，培养职业能力（见表 2）

表 2：主要工作岗位及其岗位能力分析

职业 岗位	典型 工作任务	职业能力要求	对应职业 能力课程
婴幼儿托 育服务岗 (面向各 类托育机 构)	1. 组织和开展婴幼儿教学活动和 生活安排； 2. 观察记录并分析婴幼儿的日常 作息和成长轨迹； 3. 根据婴幼儿兴趣和发展来计划 和实施个性化活动和教室环境的 创设； 4. 维护和管理教学设备，整理和 安排教学教具； 5. 与家长保持良好的沟通，对孩 子的发展评估给与反馈，提供所 需的符合婴幼儿特点的教育措 施。	1. 熟练掌握幼儿保育知识和技 能，具备婴幼儿常见病识别与预 防能力和婴幼儿意外伤害与急救 能力； 2. 对孩子有爱心、耐心和强烈的 责任心； 3. 良好的亲和力、沟通力和执行 力； 4. 具备婴幼儿身心发展规律、婴 幼儿发展引导、婴幼儿游戏活动 设计与实施等知识，组织适合婴 幼儿的早期学习活动发展(动作、 语言、认知、社会性)的指导能 力。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 0-3 岁婴幼儿观察与评估 5. 托育机构管理实务
早教指导 岗(面向各 类亲子教 育机构)	1. 呈现丰富的教学内容，指导家 长和孩子互动； 2. 沟通了解家长需求，并给与专 业指导；3. 关注孩子的成长，完 成课上课下的跟踪反馈； 4. 课程相关的教具维护、材料准 备。	1. 熟练的口语表达能力； 2. 先进的婴幼儿教育理念； 3. 早期学习活动和亲子活动的能 力； 4. 具备开展艺术启蒙教育的基本 技能； 5. 沟通能力。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 0-3 岁婴幼儿观察与评估
科学育儿 服务与管 理岗(面向 各类托育 机构、婴幼 儿照护服 务指导中 心)	1. 根据对婴幼儿的观察，进行婴 幼儿常见病识别与预防； 2. 及时处理婴幼儿意外伤害并开 展急救； 3. 开展科学育儿普及活动； 4. 协助其他部门的工作。	1. 先进的托幼理念； 2. 良好的沟通意识； 3. 主动服务意识； 4. 解决问题与协调能力； 5. 为社区和家庭科学育儿指导和 咨询服务的能力。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿营养与喂养 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 0-3 岁婴幼儿观察与评估 6. 小儿推拿

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
家庭教育指导岗(面向各类托育机构、托幼一体化机构)	1. 探讨托幼理念; 2. 发现托幼困境; 3. 问题评估; 4. 提供托幼建议。	1. 具备与家长良好沟通的能力; 2. 为家长提供科学的育儿指导; 3. 具备创造性解决问题的能力,能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	1. 婴幼儿常见病识别与预防 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 幼儿照护

五、培养目标

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业, 能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上, 全面提升知识、能力、素质, 掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能, 实现德智体美劳全面发展, 总体上须达到以下要求:

1. 素质目标

(1) 拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定, 掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能; 了解相关行业文化, 具有爱岗敬业的职业精神, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感和担当精神。

(3) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力;

(4) 掌握必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美能力, 形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(5) 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识目标

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识, 具有良好的人文素养与科学素养, 具备职业生涯规划能力;

(2) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识;

(3) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识;

(4) 掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

3. 能力目标

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(2) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能, 具有为婴幼儿提供回应性照料的能力;

(3) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能, 具有婴幼儿安全健康保障的能力;

(4) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能, 具有游戏活动实施与改进的能力;

(5) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能, 具有婴幼儿家园共育的能力;

(6) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

(7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

4. 职业素养目标

本专业培养具有“体卫融合”健康管理理念，以自身健康和行为来影响和改变服务对象，以健康发展为中心，以提高全民健康水平为目标，不断更新科技健康技术，爱岗敬业的基本素养。

六、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的 2600 学时，取得 139.5 学分（必修 122 学分，选修 17.5 学分），完成所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，并通过毕业考试。毕业时应达到素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

(一) 毕业要求指标点

表 3：毕业要求指标点表

序号	毕业要求	指标点序号	对应的毕业要求指标点
1	有良好的道德和身心素养	1.1	坚定拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感与民族自豪感
		1.2	掌握运动技能，养成良好运动习惯，通过国家大学生体质健康测试，具备心理调适能力
		1.3	具备美育知识与艺术特长，提升文化修养与审美能力
		1.4	遵守法律法规、行业规定，具备爱岗敬业精神与责任感，树立正确劳动观，弘扬劳模精神、工匠精神
2	有良好的文化基础与专业理论	2.1	掌握语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识
		2.2	掌握婴幼儿身心发展、托育机构管理等专业基础理论
		2.3	掌握婴幼儿营养喂养、卫生健康等专业理论
		2.4	掌握信息技术基础知识，适应数字化需求
3	有扎实的专业技能与综合实践能力	3.1	具备婴幼儿科学喂养、回应性照料、观察、急救处理、安全保障能力
		3.2	具备游戏活动设计与实践能力
		3.3	具备家园共育与家长沟通能力
		3.4	具备托育机构日常管理能力（文化建设、人员管理等）
		3.5	具备语言表达、团队合作能力、探究学习、问题解决能力
4	具备一定的发展意识	5.1	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力
		5.2	能进行一定的职业生涯规划
		5.3	具有一定的创新精神

(二) 毕业前鼓励获取相关证书

协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。

鼓励学生积极考取 1+X 幼儿照护证书、1+X 幼儿母婴护理证书、及婴幼儿发展引导员/保育师职业技能等级证书。

七、核心课程

(一) 公共基础课程（688 学时，40.5 学分）

本课程将思想道德与法治、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、语文、英语、国家安全教育、现代教育技术应用、普通话训练、艺术（乐理与视唱练耳、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作）、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、数学、物理、化学等列为限定选修课程。

（二）专业课程（984学时，61.5学分）

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程，包括专业导论和学业发展指导、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论、幼儿教师的沟通与表达。

专业核心课程是本专业的主干课程，具有婴幼儿托育服务与管理专业特色，是核心的理论和技能课程，包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

专业拓展课程是作为专业拓展课程，目的在于提高本专业学生的专业综合素质，包括早期学习支持模块、教师技能模块、保健与心理健康模块、课证融通模块等。

表 4:专业核心课程设置与要求表

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	① 为婴幼儿创设一日生活环境。 ② 对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 ③ 培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	① 掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ② 掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③ 熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿游戏活动实施	① 为婴幼儿创设支持性环境。 ② 实施适宜的、有意义的游戏活动。	① 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ② 掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
3	婴幼儿行为观察与记录	① 做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 ② 依观察和记录结果，反思与改进保育工作。	① 掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ② 掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿伤害预防与处理	① 规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。 ② 在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③ 合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。 ④ 对婴幼儿进行安全教育。	① 避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 ② 掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③ 掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④ 掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。
5	婴幼儿常见病识别与预防	① 对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。 ② 开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。 ③ 定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿	① 掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 ② 掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。 ③ 掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④ 熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状

		童健康检查和预防接种。 ④ 对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤ 对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。	况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤ 掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。
6	婴幼儿家园共育	① 与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ② 实施家园共育活动和亲子活动指导。 ③ 分享和宣传科学育儿知识。	① 掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ② 掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。 ③ 熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。
7	托育机构管理实务	① 根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ② 根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	① 掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ② 掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

（三）实践性教学环节（1544 学时）

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习、实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

课程结构与学分（时）分布

表 5:学分与学时分布情况表

课程类别	课程性质	理论		实践		学分（时）统计					
		学时数	学时比例	学时数	学时比例	学分数		学分比例	学时数		学时比例
公共基础课程	必修	328	12.62%	224	8.62%	32	40.5	29.03%	552	688	26.46%
	选修	92	3.54%	44	1.69%	8.5			136		
专业课程	必修	546	21.00%	294	11.31%	52.5	61.5	44.09%	840	984	37.85%
	选修	72	2.77%	72	2.77%	9			144		
集中实践课程	必修	18	0.69%	910	35.00%	33.5		24.01%	928	928	35.69%
第二课堂	必修	/	/	/	/	4	4	2.87%	/	/	/
合计	必修	892	34.31%	1428	54.92%	122	139.5	100%	2320	2600	100%
	选修	164	6.31%	116	4.46%	17.5			280		
各类课程学时合计及占总学时比例											
总学时	2600	总学分	139.5	公共基础课程	688	选修课	280	实践性教学环节	1544	2600	100%
					26.46%				10.77%		

注：

1. 总学时为 2600 学时，总学分为 139.5 学分（每 16 学时折算 1 学分）。
2. 公共基础课总学时： 688 学时，占总学时的 26.46%，符合教学标准要求的不少于总学时的 25%。
3. 实践性教学学时： 1544 学时，占总学时的 59.38%，符合教学标准要求的不少于总学时的 50%。其中，实习时间累计为 6.5 个月（26 周），根据实际情况集中或分阶段安排实习时间，符合教学标准要求的岗位实习时间累计满 6 个月。
4. 各类选修课程累计 280 学时，占总学时的 10.77%，符合教学标准要求的不少于总学时的 10%。
5. 军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分计算。

八、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

（一）课程体系设计思路

本专业课程体系设计以国家卫健委发布的《托育机构保育指导大纲（试行）》和《中国儿童发展纲要（2021-2030 年）》为依据，以婴幼儿身心健康发展为核心，紧密围绕《健康中国 2030》战略目标。课程设置紧密结合托育服务产业的发展需求，精准对接行业标准与企业实际需求，深入剖析职业服务、职业岗位及个人职业发展需求，将这些需求落地到专业建设与人才培养的全过程。在课程设计中，注重融入新知识、新技能、新工艺、新技术、新思路和新设备，整合多方资源，实现专业与产业、职业、企业、就业、创业的“五业联动”闭环共进模式。

专业课程重点围绕婴幼儿生存照护与健康、功能照护与健康、发展照护与健康等核心专业技能进行系统设置。通过公共基础课程、专业核心课程和实践性教学环节的有机结合，全面提升学生对岗位的专业能力与素养。公共基础课程为学生提供扎实的文化素养和职业通用能力；专业核心课程聚焦于婴幼儿保育、卫生保健、教育支持等关键能力培养；实践性教学环节则通过校内外实训、实习、毕业设计等形式，强化学生的实际操作能力和职业适应能力。课程体系的设计旨在培养德智体美劳全面发展，具备扎实专业知识和实践技能，能够从事婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）课程体系对应岗位能力需求分析

表 6：课程体系对应岗位能力需求情况表

课程体系		岗位能力需求	对接课程	实践环节
1	公共基础课程模块	具备较好的通识基础、人文科学及艺术素养，具有良好的意志与品行，具备基本的职业通用能力，能基本解决未来工作岗位上的常规业务工作。	信息技术、短视频制、大学英语、大学数学、大学语文、科学素养（物理、化学）、大学体育、心理健康教育、思想道德与法治、大学生职业发展规划、大学生就业与创业指导、大学生创新创业	第二课堂实践、课内实训、认识实习、岗位实习

2	专业课程 模块	具备扎实的专业理论、专业技能和综合实践能力，能为婴幼儿提供个性化精细照护，提供早期发展支持及评估，实现医育结合，联动家庭，科学指导和促进婴幼儿健康成长。	托育服务政策法规与职业伦理、托育机构组织管理导论、托育机构管理实务、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿学习与发展、0-3岁婴幼儿早期阅读与指导、蒙台梭利教学法、感觉统合理论与实践、奥尔夫音乐实践、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿艺术启蒙教育、0-3岁科学育儿指导、小儿推拿、中医调养、婴幼儿早期干预、婴幼儿测评与指导、特殊儿童的早期融合教育、幼儿照护、母婴护理、婴幼儿发展引导员考证训练、保育师考证训练、幼儿教师的沟通与表、婴幼儿家园共育
---	------------	--	--

(三) 课程对毕业要求支持度矩阵

表 7:毕业要求各指标的课程支撑情况表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
有良好的道德和身心素养	坚定拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感与民族自豪感	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德与法治；形势与政策；中共党史；国家安全教育；军事理论
	掌握运动技能，养成良好运动习惯，通过国家大学生体质健康测试，具备心理调适能力	大学体育；心理健康教育
	具备美育知识与艺术特长，提升文化修养与审美能力	音乐基础；美术基础；舞蹈基础
	遵守法律法规、行业规定，具备爱岗敬业精神与责任感，树立正确劳动观，弘扬劳模精神、工匠精神	中华优秀传统文化；劳动教育；托育服务政策法规与职业伦理
有良好的文化基础与专业理论	掌握语文、数学、外语、科学素养等文化基础知识	大学英语；大学语文；大学数学；科学素养（物理、化学）；教师礼仪、书法
	掌握婴幼儿身心发展、婴幼儿营养喂养、卫生健康、托育机构管理等专业基础理论	专业导论和学业发展指导；婴幼儿心理发展；婴幼儿生理基础；托育机构组织管理导论；婴幼儿学习与发展；托育机构管理实务；保教知识与能力；综合素质（职业道德与法律法规）
	掌握信息技术基础知识，适应数字化需求	信息技术；短视频制作
有扎实的专业技能与综合实践能力	具备婴幼儿科学喂养、回应性照料、观察、急救处理、安全保障能力	婴幼儿回应性照料；婴幼儿游戏活动实施；婴幼儿行为观察与记录；婴幼儿伤害预防与处理；婴幼儿常见病识别与预防；
	具备支持婴幼儿早期发展与环境创设的实践能力	婴幼儿回应性照料；婴幼儿游戏活动实施；婴幼儿学习与发展；0-3岁婴幼儿早期阅读与指导；蒙台梭利教学法；感觉统合理论与实践；奥尔夫音乐实践；婴幼儿亲子活动设计与指导；婴幼儿艺术启蒙教育；0-3岁科学育儿指导；小儿推拿；中医调养；婴幼儿早期干预；婴幼儿测评与指导；特殊儿童的早期融合教育；幼儿照护；母婴护理；婴幼儿发展引导员考证训练；保育师考证训练
	具备家园共育与家长沟通能力	幼儿教师的沟通与表达；婴幼儿家园共育；
	具备托育机构日常管理能力（文化建设、人员管理等）	托育机构组织管理导论；托育机构管理实务
	具备语言表达、团队合作能力、探究学习、问题解决能力	幼儿教师的沟通与表达；大学英语；大学语文；教师礼仪；书法；劳动素养与实践；军事技能；认识实习；教育研习；岗位实习
具备一定的发展意识	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	大学生职业发展规划；大学生就业与创业指导；大学生创新创业；实训实习课程
	能进行一定的职业生涯规划	
	具有一定的创新精神	

九、课程与毕业要求对应关系矩阵表

表 8: 课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程模块	序号	课程名称	良好的道德和身心素养	良好的文化基础与专业理论	扎实的专业技能与综合实践能力	一定的发展意识
1.公共基础课程	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H			M
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H			M
	3	形势与政策	H			
	4	思想道德与法治	M	M		
	5	大学体育	H	M	H	L
	6	军事理论				
	7	心理健康教育	H	M	H	M
	8	大学英语		H		M
	9	大学语文		H		M
	10	信息技术				M
	11	大学生职业发展规划				H
	12	大学生创新创业				H
	13	大学生就业与创业指导				H
	14	中共党史	H	M		
2.专业课程	15	专业导论和学业发展指导	M	H	M	H
	16	托育服务政策法规与职业伦理	H	M	L	M
	17	婴幼儿生理基础		H	M	
	18	婴幼儿心理发展		H	M	
	19	婴幼儿营养与喂养		H	H	
	20	婴幼儿学习与发展		H	H	
	21	婴幼儿卫生与保健	M	H	H	
	22	托育机构组织管理导论	M	M	H	M
	23	婴幼儿回应性照料	M	M	H	
	24	婴幼儿游戏活动实施		M	H	
	25	婴幼儿行为观察与记录		M	H	
	26	婴幼儿伤害预防与处理		M	H	
	27	婴幼儿常见病识别与预防		M	H	
	28	婴幼儿家园共育	M	M	H	M
	29	托育机构管理实务	M	M	H	H
	30	信息技术应用实务				M
	31	婴幼儿早期阅读		M	H	
	32	人际沟通与社交礼仪	M	M	H	

	33	托育机构服务与管理行为规范	M	M	H	M
	34	托育机构品牌与文化建设			H	H
	35	婴幼儿护理与急救	M	M	H	M
	36	婴幼儿亲子活动设计	M	M	H	M
	37	婴幼儿艺术启蒙		M	H	
	38	小儿推拿		H	H	
	39	中医调养		H	H	
	40	婴幼儿测评与指导	M	M	H	M
	41	婴幼儿照护	M	M	H	
	42	母婴护理	M	H	H	
	43	音乐基础		M	H	
	44	艺术基础		M	H	
	45	舞蹈基础		M	H	
	46	婴幼儿发展指导员	M	H	H	H
	47	保育师	M	H	H	H
	48	保教知识与能力（选）	M	H	H	M
	49	综合素质（考证课程）		H	M	
	50	幼儿园教师资格证考试面试教程	M	H	H	H
3.集中 实践 课程	51	劳动素养与实践	H	M	H	M
	52	军事技能	H		H	
	53	大学生安全教育	H	M	M	
	54	认识实习	M	M	H	H
	55	教育研习（毕业设计）	M	H	H	H
	56	岗位实习	H	H	H	H

十、教学计划进程

请见附件 1

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 校内专任教师

（1）队伍结构

本专业现有专任教师 18 人，副教授 6 人，讲师 7 人，硕士 16 人。具有硕士学位的教师数量占专任教师的比例已经达到 88%；学生数与本专业专任教师数的比例为 18：1，双师型专任教师的比例已经占到本专业教师的 65%，专任教师队伍在职称、年龄等方面形成了合理的梯队结构。

（2）专任教师

专任教师均具有高校教师资格；大部分教师具备硕士研究生及以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（3）专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能较好地把握国内外托育行业、专业发展，能广泛联系行业

企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有较大的专业影响力。

(4) 专业负责人

专业负责人具有讲师及以上职称，能较好地理解国内外托育行业、专业发展，能了解行业需求，教学设计与专业研究能力较强，组织开展教科研工作，协助专业带头人开展相关工作。

2. 校外兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的托育专业知识和5年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；整体人数占专任教师总数的比例达到20%。

(二) 教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。目前全部教室已配备大尺寸多媒体彩色液晶电脑教学面板和音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训基地

学前教育概论院现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室324个，实训总面积6675平方米，设备总值1268.85万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、无线和有线网络、摄录设备等，可满足多种教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立10类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表6）。

表9：校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值（元）	建筑面积（平方米）	用途
婴幼儿保育实训室	厚德楼	149900	110	教学实训
亲子游戏活动实训室	厚德楼	117900	140	教学实训
玩教具制作实训室	厚德楼	49600	110	教学实训
蒙台梭利教学实训室	厚德楼	193970	75	教学实训
感觉统合实训室	厚德楼	135840	110	教学实训
奥尔夫音乐实训室	厚德楼	185470	150	教学实训
儿童文学实训室	厚德楼	209600	110	教学实训
计算机实训室	厚德楼	1349130	110	教学实训
语音室	厚德楼	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	厚德楼	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12624748	6665	教学实训

2. 校外实习实训基地

校外实践基地主要包括各级各类托育园，为教师和学生提供现场教学以及实习的需要。婴幼儿托育服务与管理专业目前已有的校外实践基地 9 家（详见校外实践基地一览表），可以满足本专业学生的校外实训要求。今后本专业在投入建设实习实训条件的同时，将更加广泛开展校企合作，目前江门市的合作范围扩大到珠三角地区以及广东省内更多的优质托育园。

表 10：校外实践基地一览表

序号	合作单位名称	主要实训内容	承担实习任务的人数
1	广东健苗企业运营管理有限公司	认识、岗位实习	10
2	江门市格瑞堡丁托育有限公司	认识、岗位实习	10
3	江门市江海区袋鼠早教托育有限公司	认识、岗位实习	10
4	江门市斑点豆儿童托育有限公司	认识、岗位实习	10
5	江门市蓓乐儿教育投资咨询服务有限公司	认识、岗位实习	10
6	江门市卫生幼儿园（托班）	认识、岗位实习	10
7	中山市小脚丫托育服务有限公司	认识、岗位实习	10
8	江门市蓬江区灏景园幼儿园（托班）	认识、岗位实习	10
9	鹤山市金羽幼儿园（托班）	认识、岗位实习	10
合计（能满足 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业约 50 位学生的实习要求）			90

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本情况和要求

学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与早期教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书已超过 30 册。

3. 数字资源

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。目前，学校已经建设起完备的、种类丰富且使用便捷的、动态更新的学前教育专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能较好地满足教学要求。

表 11：数字资源一览表

序号	课程名称	一线资源	制作单位	拍摄单位
1	婴幼儿卫生与保健	31-36 月生活活动《洗手》	广东江门 幼儿师范	江门市东 方爱婴
		31-36 月生活活动《进餐》		
2	婴幼儿亲子活动设计与指导	13-16 月亲子综合活动		
		16-24 月亲子音乐活动		
		22-24 月亲子综合活动		

3	婴幼儿活动设计与指导	31-36 月艺术活动《植物拓印》	高等专科学校	格瑞堡丁托育园
		31-36 月音乐活动《我的朋友在哪里》		
		31-36 月科学活动《颜色变变变》		
		31-36 月体育活动《懒猫与老鼠》		
4	婴幼儿游戏指导	31-36 月语言游戏《小螃蟹》		
5	感觉统合理论与实践	31-36 月感统活动《小螃蟹探险》		

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，学前教育学院已建立起以学生为中心的教學理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革。根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、校企融通等方式方法，注重培养学生的创新意识和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

- 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与职业技能等级对接、与教师教育课程、学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 12： 婴幼儿托育服务与管理专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	保教观察 (重在认知)	课中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练核心专业技能)
校外实践	认识实习	认识实习	岗位实习

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，积极吸收托育行业参与，校内校外评价结合，职业技能等级考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，并根据课程的性质灵活调整比例构成。教师不仅关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更关注学生运用知识解决一线实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理实类课程

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。学习过程性考核主要包括考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等；学习终结性考核主要是指考试或考查。

2. 集中实践课程

集中实践课程成绩由“认识实习”、“跟岗实习”、“毕业设计”、“岗位实习”四个环节构成，每项环节评定成绩，计入毕业生成绩册。

（1）认识实习

校内指导老师带领学生在实习单位完成“见实习计划”所指定的各项实习内容，在全面考察学生实际工作的基础上，由校外实习单位指导教师及校内指导教师综合学生的工作能力、学习态度、考勤等方面的情况共同评定。参照认识实习考核标准，将成绩分“优秀(90-100分)、良好(80-89分)、

中（70-79）、及格（60-69分）、不及格（0-59分）”五个等级。

（2）跟岗实习

根据本专业“跟岗实习任务书”要求，完成跟岗实习任务。在全面考察学生实际工作的基础上，由实习单位指导教师及校内指导教师综合学生实习各项表现共同评定。参跟岗实习考核标准，成绩分“优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中（70-79）、及格（60-69分）、不及格（0-59分）”五个等级。

（3）毕业设计

根据本专业“毕业设计任务书”要求，以教学设计的形式完成毕业设计，由校内指导教师给与评定。参照毕业设计考核标准，成绩分“优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中（70-79）、及格（60-69分）、不及格（0-59分）”五个等级。

（4）岗位实习

根据本专业“岗位实习任务书”要求，完成实习内容，在全面考察学生实际工作的基础上，由实习单位指导教师及校内指导教师综合学生实习各项表现共同评定。参照岗位实习考核标准，成绩分“优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中（70-79）、及格（60-69分）、不及格（0-59分）”五个等级。

3. 考核主体

从托育实践教学出发，由托育园领导、一线教师及实习带队教师等组成评审小组，对每位学生每次实习、实训的完成情况进行综合测评。

（六）质量管理

1. 成立了教育教学管理与质量监控体系

目前，学校已经建立起学校、学院、企业三方共同管理、以学院为主的教学管理体系。学期之初，教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

（1）重视教学管理制度和质量监控建设，由教学督导组监督，初步形成了教学督导巡视检查、督导全面督查、同行互评互促、学生评教、师生共同评学的质量监控体系；围绕教学计划、课程建设、课堂教学、课程考核等关键教学环节，逐步规定和完善有关规定和标准。

（2）重视教师的自我监控，教师是教学的具体执行、操作者，也是实施教学质量监控最直接与最关键的环节。从制度和组织上督促教师认真备课，撰写教案，授课严格以教学大纲和教学日历进行。从每学期开学教学计划的安排，教学任务的确定，期中的教学检查到期末的全面考核，我们都按照制度进行管理。质量监控到位：教学常规定期检查，信息反馈及时、有效。制订可行的教学质量监控及信息反馈措施。

（3）定期地进行教学常规检查：在开学初对教学准备工作、教学设备到位情况和教师备课情况进行检查；在期中对课堂教学、教学进度、教案、辅导和作业等教学环节进行普查和抽查；期末对考试环节重点检查，对全体教师进行师生互评、同行互评的教学评价等。

（4）目前教学督导组对教学工作的指导与监控。针对目前教学管理体制存在问题，合理设置管理岗位和配置管理人员，采取有效的管理手段，规范管理工作，提高管理水平和服务质量。为了保证理论教学的质量，学校对教学过程中的备课、讲授、辅导、答疑、考核等一系列的教学环节有一整套教学监控保证体系。每学期开学之初，教务处、学院教研室都要对开学前的教学准备工作（教学必备五大件：课程标准、教学进度、教学日历，学生点名表，个人授课教案）进行自查。学校还要组织以校领导带队的检查组进行检查，发现问题及时提出并要求迅速改正，有力的保证了新学期教学工作的顺利地进行。同时在开学的第1、2周，学校、系部领导和专业主任均下到班级听课，做好记录，进一步落实学期初教学检查工作。在各个环节中都建立了完整的检查登记制度，对所有教学文件，检查结果，学生作业、设计文件、报告等进行详细整理。

2. 加强质量管理制度建设

（1）校、学院教学质量保证与监控体系

为对教学质量实施有效的监督、检查、评估、指导，提高人才培养质量，我校非常重视学校内部教学质量保证与监控体系的建设，我校构建了以教学督导为主体的全方控体系。督导实践已取得明显成效，独立建制的教学督导系统在教学质量保证与监控系统中发挥了把握状态，控制过程，反馈结

果，咨询决策四个方面的作用，教学督导在教学质量监控体系中发挥了主体的作用。

(2) 完善的教学质量监控体系

为了有效地监控教学质量，不断提高教师教学水平，形成动态监控及定期评价并举的教学质量管理体系，逐步从过去项目化单一教学过程监控，转变为全方位跟踪教学与管理活动，不断建立完善的教学质量监控体系，使教学、管理活动更加规范化和制度化。加强学院老师之间的教学示范竞赛活动。学院成立教学督导组进行督导评价，起组织协调、分析反馈作用；学院教研室是实施教学及管理的实体，也是实施教学质量监控最重要的组织；教研室是最基层的教学单位，是实施教学及管理的最小单位，也是实施教学质量监控最直接与最关键的组织。

3. 校企合作长效机制与质量管理保障

学前教育学院已与合作的托育机构、幼儿园等共同建构了婴幼儿托育服务与管理质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系等，建立了校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。婴幼儿托育服务与管理专业与周边托育园密切合作，每学期至少2次邀请一线园长、骨干教师等参加教学改革座谈会，对婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案等提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；同时根据教学进度需要，每学期至少2次邀请一线园长、专家等来校作报告，上示范课。合作的单位如出现师资紧缺，可临时与学前教育学院协商借调毕业班学生；如招聘教师，可优先挑选优秀毕业生。

4. 岗位实习运行与管理

根据教学计划的安排，婴幼儿托育服务与管理专业学生需进行半学年的岗位实习，一般安排在第三学年第六学期进行。主要实习地点为学前教育学院建立的校企合作实践基地。学校对学生在校外进行实习采用校企合作“共管”模式，以一线管理为主，学校管理为辅。学生按照实习计划完成实践任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

附件 1 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学进度表

附件 2 江幼专〔2023〕102号关于印发《广东江门幼儿师范高等专科学校实习管理规定（2023年修订）》的通知

附件 3 关于印发广东江门幼儿师范高等专科学校学分认定与转换管理办法的通知

附件 4 婴幼儿托育服务与管理专业教学标准（高等职业教育专科）

执笔：樊俊清

审核（签章）：欧美燕

2026年3月12日

附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学进度表

课程 类型	序号	课程名称	课程代码	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核 类型	备注			
					合计	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六					
公共 基础 课	必修 课	1	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	14GG001GBD	2	32	30	2	32							考 试		
		2	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	14GG002GBD	3	48	44	4		48							考 试	
		3	形势与政策	14GG003GBD (一)	0.2	8	8	0	8								考 查	
				14GG004GBD (二)	0.2	8	8	0		8							考 查	
				14GG005GBD (三)	0.2	8	8	0			8						考 查	
				14GG006GBD (四)	0.2	8	8	0				8					考 查	
				14GG007GBD (五)	0.2	8	8	0					8				考 查	
		4	思想道德与法治	14GG008GBD	3	48	44	4	48								考 试	
5	国家安全教育	14GG009GBD	1	16	8	8		16							考 查			
6	大学体育	13GG001GBD (一)	2	36	4	32	36								考			

																	查	
			13GG002GBD (二)	2	36	4	32		36								考 查	
			13GG003GBD (三)	2	36	4	32			36							考 查	
7	军事理论		14GG010GBD	2	36	32	4	36									考 查	
8	心理健康教育		11GG001GBD (一)	1	16	8	8	16									考 查	
			11GG002GBD (二)	1	16	8	8		16								考 查	
9	大学英语		13GG004GBD (一)	2	32	16	16	32									考 试	
			13GG005GBD (二)	2	32	16	16		32								考 试	
10	大学语文		13GG006GBD	2	32	28	4	32									考 试	
11	信息技术		13GG007GBD (一)	2	32	8	24		32								考 查	
			13GG008GBD (二)	1	16	4	12			16							考 查	
12	大学生职业发展规划		13GG009GBD	1	16	10	6	16									考 查	
13	大学生创新创业		13GG010GBD	1	16	10	6				16						考 查	

		14	大学生就业与创业指导	13GG011GBD	1	16	10	6					16			考查		
公共选修课	限定选修课	1	中共党史	14GG001GXD	1	16	16	0		16						考查		
		2	中华优秀传统文化	13GG001GXD	1	16	14	2		16						考查		
		3	大学数学	13GG002GXD	1.5	24	18	6		24						考查		
		4	劳动教育	13GG003GXD	1	16	8	8	16							考查		
		5	科学素养（物理）	13GG003GXD	0.5	8	6	2	8							考查		
		6	科学素养（化学）	13GG005GXD	0.5	8	6	2	8							考查		
	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况,开设其他新的公共选修课;		3	48	1. 公共任选课程每生选3门课程,要求修满3学分; 2. 一般开设在第二至五学期; 3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书,可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。										考查	
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修;															
			3. 这里写总学分学时。															
	必修课程学分、学时小计				32	552	328	224	256	188	60	24	24					
必修课程学分、学时占比				22.94%	21.23%													

		选修课程学分、学时小计		8.5	136	92	44	32	56						
		选修课程学分、学时占比		6.09%	5.23%										
		小计		40.5	688	420	268	288	244	60	24	24			
专业 基础 课程 模块	1	专业导论和学业发展指导	11TY001ZJD	0.5	8	6	2	8							考查
	2	婴幼儿卫生与保健	11TY002ZJD (一)	2	32	26	6		32						考试
			11TY002ZJD (二)	2	32	26	6			32					考试
	3	婴幼儿心理发展	11TY003ZJD (一)	2	32	26	6	32							考试
			11TY004ZJD (二)	2	32	26	6		32						考试
	4	婴幼儿学习与发展	11TY005ZJD	3	48	32	16			48					考试
	5	婴幼儿生理基础	11TY006ZJD	3	48	32	16	48							考试
	6	婴幼儿营养与喂养	11TY007ZJD	4	64	36	28		64						考试
	7	托育机构组织管理导论	11TY008ZJD	3	48	32	16				48				考查
8	托育服务政策法规与职业伦理	11TY009ZJD	3	48	32	16				48				考试	

		小计	24.5	392	274	118	120	176	96	0				
专业 核心 课程 模块	1	婴幼儿回应性照料	11TY001ZHD	4	64	36	28			64			考试	ZJS
	2	婴幼儿游戏活动实施	11TY002ZHD (一)	2	32	26	6			32			考试	ZJS
	3		11TY003ZHD (二)	2	32	26	6			32			考试	ZJS
	4	婴幼儿亲子活动设计	11TY004ZHD	3	48	16	32				48		考试	ZJS
	5	婴幼儿行为观察与记录	11TY005ZHD	3	48	32	16				48		考查	ZJS
	6	婴幼儿伤害预防与处理	11TY006ZHD	4	64	36	28				64		考试	ZJS
	7	婴幼儿常见病识别与预防	11TY007ZHD	4	64	36	28				64		考试	ZJS
	8	婴幼儿家园共育	11TY008ZHD	3	48	32	16				48		考试	ZJS
	9	托育机构管理实务	11TY009ZHD	3	48	32	16				48		考试	ZJS
			小计	28	448	272	176	0	64	96	192	96	0	
专业 拓展 课	限选	信息技术应用实务	11TY001ZTD	1.5	24	8	16				24		考查	
		小儿推拿	11TY002ZTD	1.5	24	8	16			24			考查	S

课程 模块	中医调养	11TY003ZTD	1.5	24	8	16					24		考查	
	人际沟通与社交礼仪	11TY004ZTD	1.5	24	8	16			24				考查	
	托育服务与管理行为规范	11TY005ZTD	1.5	24	8	16			24				考查	
	婴幼儿护理与急救	11TY006ZTD	1.5	24	8	16			24				考查	
	音乐基础	11TY007ZTD	1.5	24	8	16			24					JS
	艺术基础	11TY008ZTD	1.5	24	8	16			24					JS
	舞蹈基础	11TY009ZTD	1.5	24	8	16			24					JS
	婴幼儿照护	11TY010ZTD	1.5	24	8	16				24				Z
	母婴护理	11TY011ZTD	1.5	24	8	16				24				Z
	婴幼儿测评与指导	11TY012ZTD	1.5	24	8	16				24				
	婴幼儿早期阅读	11TY013ZTD	1.5	24	8	16				24			考查	
	婴幼儿艺术启蒙	11TY014ZTD	1.5	24	8	16				24			考查	
	托育机构品牌与文化建设	11TY015ZTD	1.5	24	8	16					24		考查	
	婴幼儿发展引导员	11TY016ZTD	1.5	24	8	16					24		考查	Z

		保育师	11TY017ZTD	1.5	24	8	16					24		考查	Z	
		保教知识与能力（选）	11TY018ZTD	2	32	24	8				32			考查	Z	
		综合素质（考证课程）	11TY019ZTD	2	32	24	8			32				考查	Z	
		幼儿园教师资格证考试面试教程	11TY020ZTD	1	16	8	8					16		考查	Z	
		小计		9	144	72	72									
		必修课程学分、学时小计		52.5	840	546	294									
		必修课程学分、学时占比		37.63%	32.31%	21.00%	11.31%									
		选修课程学分、学时小计		9	144	72	72									
		选修课程学分、学时占比		8.60%	5.54%	2.77%	2.77%									
		小计		61.5	984	618	366	120	240	192	192	96				
集中 实践 课程 模	1	劳动素养与实践	16GG001SXD	4	融入实训实践中，毕业前认定										考查	
	2	军事技能	16GG002SXD	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。						考查		
	3	大学生安全教育	11ZQ001SXD	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查		

块	4	认识实习	11ZQ002SXD (一)	2	60		60		60				考查	J
			11ZQ003SXD (二)	2	60		60		60				考查	J
			11ZQ004SXD (三)	2	60		60			60			考查	J
			11ZQ005SXD (四)	4	120		120				120		考查	J
	5	教育研习 (毕业设计)	11ZQ006SXD	3	90		90				90	考查	J	
	6	岗位实习	11ZQ007SXD	13	390		390				390	考查	J	
	小计			33.5	928	18	910	0	60	60	60	120	480	
1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划, 从此模块中最低修满 12 学分, 216 学时;														
2. 系部可以根据专业特点, 在“专业选修课程模块”下 设不同的课程模块, 可以是针对不同专业方向的课程模块, 也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。														
第二课堂课程模块	1	第二课堂	16GG001EKD	4	1. 全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分 (建议一年级、二年级各修满 2 学分), 原则上学生在第 4 学期修完 4 学分 (“思想成长类”课程至少获得 1 学分)。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分;								考查	
					2. 一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分, 并完成学分兑换;									
					3. 可兑换项目由团委另行公布;									

	块				4. 关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；										
					5. 关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										
	必修课程学时、学分小计			122	2320	892	1428	376	488	312	276	240	480		
	必修课程学时、学分占比			87.46%	89.23%										
	选修课程学时、学分小计			17.5	280	164	116	32	56	0	0	0	0		
选修课程学时、学分占比			12.54%	10.77%											
总学分、学时合计			139.5	2600	1056	1544	408	544	312	276	240	480			
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程。														
	2. 专业核心课程 6-8 门。														
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，实践学时 24 学时计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5。														
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														
	5. 《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。														
	6. 第一学期军训 2 周，实际授课 14-16 周；第六学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文（设计）3 周。第二至第四学期分别安排 2 周认识实习，时间共 6 周，6 学分；第五学期安排认识实习 4 周，4 学分，由学生所在学院组织实施，资料归档；第六学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文设计 3 周，3 学分，由学生所在的学院负责组织实施并考核，资料应归档。														
	7. 公共选修课共计 7.5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 12 分。														

	8. 普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质一》《综合素质二》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。
	9. 劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在学院组织并考核。劳动素养与社会实践安排在第 1~4 学期每学期安排一周进行，共计 4 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。
	10. 毕业设计在第六学期由学生所在学院组织相关指导教师进行，资料应归档。