



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 级 人才培养方案

学前教育专业（三年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：三年

学分：本专业共计 142.5 学分，其中公共课程 40.5 学分，专业课程 68.5 学分。

四、职业面向

表 1 学前教育专业职业面向与发展路径

专业所属 大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体 育大类 (57)	教育 (5701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	•幼儿园教师 (2-08-04-00) •婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01) •保育师 (4-10-01-03)	•幼儿园教师 •学前教育机构教 师或保育员 •学前教育咨询指 导师	•幼儿园教师资格证 •婴幼儿发展引导员职业技能等级 证书 •保育师职业技能等级证书 •幼儿照护职业技能等级证书 •母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

培养目标：本专业面向粤港澳大湾区学前教育行业需求，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力（如数字化教学能力、跨文化沟通能力等），掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

培养规格：

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习、实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术、技能，实现德、智、体、美、

劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 基本素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通合作技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（4）遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，具有教育情怀，师德规范，爱岗敬业，具备社会责任感和担当精神。

2. 基本知识

（1）具备自然科学、人文社会科学、艺术、数字化教育技术应用等通识性知识；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律法规、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

（3）掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，掌握信息技术与数字化教学应用等基础知识；

（4）具有科学学前教育理念，较全面地设计、组织、指导幼儿保育和教育，以及初步的教研和科研基础知识。

3. 基本能力

（1）具有良好的语言与文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

（2）具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

（3）掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技

能开展保教活动的能力；

（4）掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通以及正确激励、评价幼儿的能力；

（5）能综合运用学前教育专业基础知识与基本理论分析问题和解决问题，具备班级管理、心理健康指导、家园共育、融合教育等综合育人能力；

（6）具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；具有适应本行业数字化、智能化发展需求的数字技能（如掌握 AI 语音评测系统、智慧课堂平台的操作技能等）以及数字化教学能力（如使用智慧教育平台、幼儿行为数据分析等），能设计融合 VR/AR 技术的互动课程，胜任智慧校园环境下的教学工作等；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力（如数字素养与跨文化沟通能力等）。

六、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。毕业生应达到以下要求：

1. 学分要求

本专业三年制专科学生累计应修满 142.5 学分。

2. 学业成绩、实践经历等方面的具体学习要求和考核要求

- a. 学生须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准，共计 2600 学时。
- b. 体测成绩：达到《国家学生体质健康标准》合格线。
- c. 学生在学校教师和实习单位（双向选择）教师的指导下，认真完成 13 周岗位实习的全部任务，达到合格标准。
- d. 毕业设计：学生可从“幼儿园教育活动设计”“幼儿行为观察研究”“教育论文撰写”等三个项目中任选一项，在校内教师指导下独立完成，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，三年制共计修满 142.5 学分（共计 2600 学时），准予毕业。

3. 相关证书等学习成果要求

协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。

鼓励学生积极考取婴幼儿发展引导员/保育师职业技能等级证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

学生考获学校认可的“证书”，可参照学校颁发的《学分认定与转换管理办法》置换学分（具体见附件2）。

4.综合素质要求

（1）践行师德方面

指标1：师德规范。践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

指标2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（2）学会教学方面

指标3：保教知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

指标4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

（3）学会育人方面

指标5：班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

指标6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

（4）学会发展方面

指标7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解

决教育实践问题。

指标 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 2。

表 2 毕业综合素质要求与培养规格关联矩阵表

培养目标		基本素质	基本知识	基本能力
毕业素质要求				
践行师德	指标 1：师德规范	√		
	指标 2：教育情怀	√		
学会教学	指标 3：保教知识	√	√	√
	指标 4：保教能力	√	√	√
学会育人	指标 5：班级管理	√	√	√
	指标 6：综合育人	√	√	√
学会发展	指标 7：学会反思	√	√	√
	指标 8：沟通合作	√	√	√

七、核心课程

主要包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施（幼儿健康教育与活动指导；幼儿语言教育与活动指导；幼儿社会教育与活动指导；幼儿科学教育与活动指导；幼儿数学教育与活动指导；幼儿美术教育与活动指导；幼儿音乐教育与活动指导）、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理等领域的內容。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域、课时和学分	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论 (26 学时, 1.5 学分)	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容, 综合运用课程资源, 有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力

2	幼儿游戏与指导 (32学时, 2学分)	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要, 创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力
3	幼儿园教育活动设计与实施 (184学时, 11.5学分)	①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法 ③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点, 利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤能够评价幼儿园教育活动
4	学前儿童行为观察 (32学时, 2学分)	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点, 并进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为中的行为特点及游戏水平, 提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点, 给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动, 促进幼儿全面发展	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导
5	幼儿园教育环境创设与利用 (32学时, 2学分)	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源
6	幼儿园班级管理 (26学时, 1.5学分)	①制订班级的学期、月、周等管理计划, 建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作	①掌握幼儿园班级管理的基本理论, 熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理

八、课程结构与学分（时）分布

1. 课程结构

（1）总学时为 2600 学时，总学分为 142.5 学分（每 16 学时折算 1 学分），实践性教学学时占比大于 60.88%。

（2）公共基础课总学时：552 学时，占总学时的 21.03%。

（3）实践性教学学时：1583 学时，占总学时的 60.88%，其中，实习时间累计一般为 5.5 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。

（4）各类选修课程累计学时：296，占总学时的 11.28%。

军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分计算。

2. 学时、学分分布

表 4 课程结构与学时、学分分布表

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课程	必修	16	11.15%	276	10.52%	16	11.15%	276	10.52%	40.5	28.42%
	选修	4.25	2.96%	68	2.59%	4.25	2.96%	68	2.59%		
专业课程	必修	29.3	20.38%	472	17.99%	29.3	20.38%	472	17.99%	68.5	48.07%
	选修	5	3.48%	80	3.05%	5	3.48%	80	3.05%		
教育实践课程	/	/	/	/	/	33.5	23.35%	808	30.79%	33.5	23.51%
合计	必修	45.3	31.53	748	28.51%	78.8	54.88	1556	59.3%	142.5	100%
	选修	9.25	6.44	148	5.64%	9.25	6.44	148	5.64%		

九、课程对毕业要求（综合素质）分解指标的支撑情况

表 5. 课程对毕业要求（综合素质）分解指标的支撑情况表

综合素质一级指标	综合素质二级指标内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德修养与法律基础；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育概论；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史
	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育概论；思想道德修养与法律基础
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人	幼儿教师职业素养；学前教育概论；劳动素养；就业创业指导课；教育见习；教育实习；教育研习（毕业设计）
	[II-5 关爱幼儿] 在教育教学实践中能正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的法律权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心	学前儿童心理发展；学前教育概论；幼儿行为观察与评价；教育见习；教育实习；教育研习（毕业设计）
	[II-6 自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；综合素质；琴法基础；声乐基础；舞蹈基础；美术基础；思想道德修养与法律基础；大学语文；大学英语；大学体育；心理健康教育
I-3 保教知识	[II-7 通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质（含理化生数）；儿童文学；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；大学语文；现代教育技术应用
	[II-8 保教基础知识] 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法；掌握教育理论的基本知识和 3~6 岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	0~6 岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；学前教育概论；幼儿园保教知识与能力；幼儿行为观察与评价；幼儿园课程概论
	[II-9 领域素养] 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与实施（涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等，下同）；幼儿园保教知识与能力；岗前技能训练
I-4 保教能力	[II-10 组织生活活动] 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿园课程概论；幼儿游戏与指导；幼儿园保教知识与能力；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-11 开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导；幼儿园环境创设与利用；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与实施；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-12 实施教学活动] 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动；能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法，了解和评价幼儿；能运用评价	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿园课程概论；幼儿游戏与指导生成与组织；幼儿园主题活动设计与组织；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计

	结果分析、改进教育活动，促进幼儿发展	
I-5 班级管理	[II-13 班级常规] 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则；掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理；0~6 岁婴幼儿生理与保育；琴法基础；教师口语；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-14 班级氛围] 营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌	幼儿园班级管理；0~6 岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；心理健康教育；岗前技能训练；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-15 班级环境] 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用；幼儿园班级管理；幼儿游戏与指导；美术基础；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-6 综合育人	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培养幼儿良好意志品质和行为习惯	幼儿教师职业素养；学前教育概论；幼儿园教育活动设计与实施；教育见习；岗前技能训练
	[II-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿游戏与指导；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；大学生安全教育；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-18 心理健康] 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能设计实施心理健康教育活动。	学前儿童发展；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与实施；心理健康教育；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理；幼儿园主题活动设计与组织；幼儿教师实用教育技术；教师口语；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-7 学会反思	[II-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识；能根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯规划	幼儿园课程；幼儿教师职业素养；就业创业指导课
	[II-21 反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程；幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进	幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；幼儿园班级管理；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-8 沟通合作	[II-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理；幼儿教师实用教育技术；教师口语；大学语文；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-24 共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题	学前儿童发展；幼儿游戏与指导；幼儿园课程；劳动素养；岗前技能训练；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计

十、课程与毕业要求（综合素质）对应关系矩阵表

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发，全面考虑了各门课程在达成指标要求（分高中低三级，分别用 H、M、L 代表）时的不同功能，以此动态监测培养目标的达成情况（见表 6）。

表 6 课程与毕业要求（综合素质）之关联矩阵表

课 程 名 称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M		
形势与政策	H					M		
思想道德与法治	M	M				M		
国家安全教育	L					M		
大学体育			L	L	M	M		M
军事理论			L			M		
心理健康教育	L	L	L	L		M		
大学生安全教育			L		L	M		
大学英语			L	L		L		M
大学语文		L	M	M	M	H	H	H
大学生职业生涯规划	M	M					M	
现代教育技术应用		L	M	M	H	H		
大学生创新创业		M				L	M	M
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	M		M		M		
中共党史（线上、讲座）	M	M	M		M	M		
中华优秀传统文化（线上、讲座）	M	M	M	M	M	H		
大学数学（教育与心理统计基础）			M		M	M		
劳动教育（讲座、实践）		M	M	M	M	H		L
人文科学与社会科学			H	H	M	H	L	L
自然科学与工程技术（物理、化学、生物等）			H	H	M	H	L	L
数学高阶课程			M	M		L		
运动与健康			M	M	L	L	L	L
艺术技能与欣赏高阶课程			M	M	L	M	L	L
创新创业与职业规划		L				L	M	M
乐理与视唱练耳		L	H	H	M	M		L
声乐与幼儿歌曲演唱		L	H	H	M	M		L
钢琴与幼儿歌曲弹唱			H	H	M	M		L
舞蹈与幼儿舞蹈创编			H	H	M	M		L
美术与幼儿美术创作			H	H	H	M		L
专业导论和学业发展指导				H		M	M	M
学前儿童卫生与保健			H	H	H	M		L
学前儿童心理发展	L		H	H		M		

学前教育概论	L		H	H		M		
教师语言技能			H	H		M		
教师职业道德	H	H	L	M	H	M	M	L
综合素质一、二	L	L	H	H	M	M		
保教知识与能力	L	L	H	H	H	H		
幼儿园课程概论	M	L	H	H	H	H	M	
幼儿游戏与指导			H	H	H	H	M	M
幼儿园教育活动设计与实施	M	M	H	H	H	H	M	M
学前儿童行为观察		M	H	H	H	H	M	M
幼儿园教育环境创设与利用		L	H	H	H	H	M	L
幼儿园班级管理	M	M	H	H	H	H	M	M
幼儿教师礼仪	M	M	M	M	M	M	M	M
儿童文学		M	M	M	M	M		M
幼儿园教育课件制作			M	M	M	M		
教育科研方法	L	L	M	M	H	H	M	
教育心理学	L		M	M	M	M		
学前教育简史	L	L	M	M		M		
家庭与社区教育	L		M	M	M	M		L
学前教育政策法规	L	L	M	M	M	M		
蒙台梭利教学法			L	L	L	L	L	L
奥尔夫音乐教学法			L	L	L	L	L	L
0~3岁婴幼儿保育与教育	M		L	M	M	M	L	M
教育诊断与幼儿心理健康指导	M	M	H	H	H	H	M	M
学前儿童融合教育	H	M	M	M	M	M	M	M
幼儿园玩教具制作			M	M	M	M		
毕业教育	H	M	M		L	L	M	M
劳动教育（实践）	H	L	M	M	M	M	M	M
军事技能与训练	L	L			L	L	L	L
社会实践、社会调查			M	H	L	H	M	M
认识实习 1-4	H	H	M	H	M	H	M	M
跟岗实习	H	H	M	H	M	H	M	M
岗位实习			H	H	M	H	M	M
毕业论文（设计）	M	M	H	H	M	H	M	M

十一、教学计划进程

请见附件 1：学前教育专业（三年制）教学计划进程表。

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德

师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 73 人，教授 0 人，副教授 12 人，讲师 18 人，博士 3 人，硕士 34 人。具有硕士、博士学位的教师数量占专任教师的比例已经达到 49.3%；具有高级职称教师的数量占专任教师的比例已经达到 20%；学生数与本专业专任教师数的比例为 18：1，双师型专任教师的比例已经占到本专业教师的 60%，专任教师队伍在职称、年龄、工作经验等方面形成了合理的梯队结构。

已整合校内外优质人才资源，选聘学前教育机构及相关行业高级技术人员担任校外专业导师，组建校企合作、专兼结合的教师创新团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。同时，积极提升硕士及以上学位教师占比、副高及以上职称教师比。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有较大的专业影响力。

3. 专业负责人

专业负责人具有讲师及以上职称，能较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

4. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；大部分教师具备硕士研究生及以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；整体人数占专任教师总数的比例达到 20%。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。目前全部教室已配备大尺寸多媒体彩色液晶电脑教学面板和音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有

应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所

学前教育学院现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、无线和有线网络、摄录设备等，可满足多种教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划扩建“智慧教学实训室”，配备 AI 语音分析系统、多屏互动终端、VR 教学资源库，同时完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 6）。

表 7 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
幼儿综合游戏实训室	厚德楼	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	厚德楼	185470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	厚德楼	103970	75	教学实训
幼儿科学活动实训室	厚德楼	413200	150	教学实训
儿童文学实训室	厚德楼	209600	110	教学实训
幼儿园活动模拟实训室	厚德楼	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	厚德楼	49900	110	教学实训
计算机实训室	厚德楼	1349130	110	教学实训
语音室	厚德楼	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	厚德楼	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12688478	6755	教学实训

3. 校外实践基地

校外实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。目前，学前教育专业共有 60 个校外实践基地，其中，示范性校外实训实习基地 20 个，紧密型校外实训实习基地 40 个（详见表 9）。25 级学前教育专业学生数与校外实践基地总数的比例达到 20:1，既能满足本专业学生教育见习、教育实习和教育研习的需要，又可作为专业教师下幼儿园进

行实践锻炼和联合开展教育研究等工作的重要平台。学校计划新增 5 所大湾区双语学前教育机构、跨境教育机构（如香港、澳门在深圳、东莞、珠海等地设立的校区），开展“跨境跟岗实习”。

校外实践基地采用“双导师”指导机制，由幼儿园及其他学前教育机构等选聘指导教师与校内指导教师协同组织、指导、评价。

表 8 示范性及紧密型校外实训实习基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容	承担见习和实习任务的人数
1	示范性 校外实训 实习基地 (20个)	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
2		江门市教育第一幼儿园（紫坭园）	幼儿园保教工作	20
3		江门市教育第一幼儿园（滨江园）	幼儿园保教工作	20
4		江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作	20
5		江门市培英实验幼儿园（梧岗园）	幼儿园保教工作	20
6		江门市培英实验幼儿园（西江园）	幼儿园保教工作	20
7		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作	20
8		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作	20
9		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作	20
10		江门市江海区潞北幼儿园	幼儿园保教工作	20
11		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
12		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作	20
13		江门市江海区高新第一幼儿园	幼儿园保教工作	20
14		江门市江海区江南幼儿园	幼儿园保教工作	20
15		江门市蓬江区灏景园幼儿园	幼儿园保教工作	20
16		江门市蓬江区蒲葵幼儿园	幼儿园保教工作	20
17		江门市蓬江区金海湾信志幼儿园	幼儿园保教工作	20
18		江门市江海区天鹅湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
19		江门市蓬江区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
20		江门市蓬江区穗华幼儿园	幼儿园保教工作	20
21	紧密型 校外实训 实习基地 (40个)	江门市蓬江区骏景幼儿园	幼儿园保教工作	20
22		江门市蓬江区骏景湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
23		江门市蓬江区粤华幼儿园	幼儿园保教工作	20
24		江门市蓬江区青少年宫幼儿园	幼儿园保教工作	20
25		江门市蓬江区木朗幼儿园	幼儿园保教工作	20
26		江门市蓬江区卫生幼儿园	幼儿园保教工作	20
27		江门市江海区中港中英文幼儿园	幼儿园保教工作	20
28		江门市江海区少儿艺术幼儿园	幼儿园保教工作	20
29		江门市蓬江区丰盛幼儿园	幼儿园保教工作	20
30		江门市江海区教育第一幼儿园	幼儿园保教工作	20

31		江门市蓬江区新向阳幼教集团（中天国际园）	幼儿园保教工作	20
32		江门市蓬江区新向阳幼教集团（高尔夫园）	幼儿园保教工作	20
33		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作	20
34		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
35		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
36		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
37		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
38		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
39		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
40		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
41		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
42		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
43		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
44		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
45		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
46		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
47		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
48		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
49		鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作	20
50		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
51		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
52		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
53		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
54		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
55		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
56		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
57		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
58		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
59		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
60		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
合计（能满足 2025 届学前教育专业约 1100 学生的见实习要求）				1200

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书 文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已经建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，进一步完善了按规范

程序和要求择优选用教材的制度。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书已超过 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中每 6 名实习生拥有 1 套《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书等。

3. 数字教学资源配置基本情况和要求。教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。目前，学校已经建设起完备的、种类丰富且使用便捷的、动态更新的学前教育专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，对接“国家职业教育智慧教育平台”，积极引入省级/国家级精品在线开放课程，较好地满足教学要求。现有数字教学资源库如下表。

表 9 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育概论	学前教育概论	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

（注：其余专业基础课程与核心课程也可通过超星学习通、慕课网、网易公开课等途径学习）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，学前教育学院已建立起以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式、数字技术教学模式等有利于学生教育能

力形成的教学改革。根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、校企融通等方式方法，注重培养学生的创新意识、数字素养和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”和 AI 背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

- 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与教师教育课程、学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 10 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观察 (重在认知)	课中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练核心专业技能)
校外实践	认识实习	跟岗实习	岗位实习与研习

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，积极吸收幼教行业参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，并根据课程的性质灵活调整比例构成。教师不仅关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。学习过程性考核主要包括考勤、提问、作

业、创新能力、合作能力等；学习终结性考核主要是指考试或考查。

2. 纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发，由幼儿园领导、一线教师及教育见习、实习带队教师等组成评审小组，对每位学生每次实习、实训的完成情况进行综合测评。

3. 教育实习考核办法

实习结束后，由学院教育实习指导小组组织教师对学生进行全面考核，对教育实习成绩按优、良、中、及格、不及格等五级进行评定。

（六）质量管理

1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作，每学期至少 2 次邀请幼儿园园长、骨干教师等参加教学改革座谈会，对学前教育专业人才培养方案等提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；同时根据教学进度需要，每学期至少 2 次邀请幼儿园园长、幼教专家等来校作报告，上示范课。合作的幼儿园如出现师资紧缺，可临时与学前教育学院协商借调毕业班学生；如招聘教师，可优先挑选优秀毕业生。

2. 教学管理保障

目前，学校已经建立起学校、学院、企业三方共同管理、以学院为主的教学管理体系。学期之初，教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

学前教育学院已与合作的学前教育集团、幼儿园等共同建构了学前教育质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系等，建立了校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。相关组织定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛等；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作等。

4. 岗位实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生需进行半学年的教育实习，一般安排在第三学年进行。主要实习地点为学前教育学院建立的校企合作教育教学实践基地。学校对学生在校外进行教育实习采用校企合作“共管”模式，以幼儿园管理为主，学校管理为辅。学生按照教育实践计划完成实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

附件 1 学前教育专业（三年制）教学计划进程表

附件2 江幼专（2023）102号 关于印发《广东江门幼儿师范高等专科学校实习管理规定（2023年修订）》的通知

附件3 关于印发广东江门幼儿师范高等专科学校学分认定与转换管理办法的通知

附件4 国家学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）

执笔：王明晖

审核（签章）：欧美燕

2025年7月19日