广东江门幼儿师范高等专科学校

2024 级人才培养方案

小 学 英 语 教 育 专 业

二〇二四年七月

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3～5 年。

学分：本专业共计 144.5 学分，其中包括公共基础课程 35.5 学分，专业课程 109 学分。

四、职业面向

表一 专业和职业类别表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	小学英语教育（570106K）	普通小学教育（8321）	小学教师 2-09-04（GBM2-44）	小学教师	1.教师资格证 2.高等学校英语应用能力 A 级或以上等级证书 3.全国计算机应用能力一级证书 4.1+X 实用英语交际职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

目标定位：本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、先进教育理念、扎实专业知识、有较强教育教学、实践和教研能力，具有爱岗敬业、踏实肯干、谦虚好学、团结合作和创新精神的高素质专科层次小学英语教育师资，能够在小学、双语幼儿园、各类语言培训机构从事英语教育教学与研究工作，同时，学生通过研修有关课程，发展综合素质，能够在各类涉外单位群从事涉外英语文化工作。本专业毕业生职业能力发展的目标预期为:

目标 1：践行社会主义核心价值观，能从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务。遵守中小学教师职业道德规范和相关法律法规做到依法执教，立志做“四有”好老师。

目标 2：专通融合，具备广博的知识基础、扎实的英语学科专业知识和能力。能熟练运用儿童教育基本原理，设计、实施和评价小学英语教育方案；能够综合运用专业知识和正确的方法开展小学英语教育问题的调查研究，理论联系实际解决小学英语教育实践中的问题;掌握熟练的现代教育技术进行小学信息化

教学;

目标 3：具有较强的班级管理能力，能建立有效的常规，创设良好的班级物质环境与精神环境，为小学生的学习与发展创造条件；具备在教育生活实践中综合运用学科知识、信息技术、教育知识与儿童意识，促进学生全面、健康发展的教育能力。

目标 4：终身学习，具备在学习共同体中自主学习，沟通合作，反思教育实践，研究教育问题，拓展国际视野，促进专业持续发展的能力。

六、毕业要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共修满 144.5 学分，共计 2500 学时，体测成绩达到 50 分以上，方可准予毕业。

本专业要求学生具有科学的小学英语教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、儿童发展、小学英语课堂教育知识，具备扎实的知识整合能力、班级管理能力、沟通与合作、反思与发展等基本能力与小学英语教学能力。毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

（一）践行师德

1.师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）学会教学

3.学科素养。具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

4.教学能力。在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（三）学会育人

5.班级指导。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

6.综合育人。了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（四）学会发展

7.学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

8.沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

表二 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵

毕业要求/培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
践行师德	√	√	√	
学会教学		√	√	√
学会育人		√	√	
学会发展				√

七、课程设置及要求

根据小学英语教育专业职业能力要求构建课程体系：公共基础课程、专业课程及教育实践课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程是大专层次学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，包括两个部分：公共必修课课程和公共选修课程。

公共必修课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学生安全教育、心理健康教育、大学体育、大学数学、大学语文、大学生创新创业、中共党史、中华优秀传统文化、信息技术、劳动教育。

公共选修课程包括由教务部公布的全校性公共选修课程和学生自修网络课程，完成公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、教育实践课程和第二课堂。

专业基础课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程，包括专业导论与学业发展指导、教师口语、三字两语一画、英语视听说、英语口语交际、英语阅读、英语写作、跨文化交际。

专业核心课程是本专业的主干课程，具有英语教育专业特色，是核心的理论和技能课程，包括综合英语、英语听力、小学英语教学设计、教育学基础、教育心理学基础、小学班级管理、小学教师职业道德。

表三 小学英语教育专业核心课程一览表

序号	课程	课程简介	参考学时
1	综合英语	本课程内容涉及政治、经济、社会、语言、文化等方面的名家作品，旨在扩大学生知识面，培养学生逻辑思维与独立思考的能力，巩固和提高学生英语语言听说读写综合技能，加深学生对社会和人生的理解，树立正确的人生观和价值观。	256

2	英语听力	学生进行系统的听力训练，培养其良好的听力习惯和正确的听力方法，培养学生的快速反应、推确辨别、分析推理、归纳总结、信息处理及记录和记忆等能力，内化和增长知识，扩大词汇量，提高跨文化意识，培养国际视野。	64
3	英语教学设计	本课程理论与实践相结合，旨在帮助学生掌握小学英语教育教学的基本理论和常用方法，设计开展教学实践活动。	64
4	教育学基础	课程涉及小学教育的基本概念、原则和方法；各年龄段儿童教育；小学课程与教学；托管机构、家庭与社区等方面的知识。旨在帮助学生掌握小学教育学的基本概念和基本原理，具备从事小学教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于小学教育教学实际的实践能力。	64
5	教育心理学基础	课程内容包括儿童心理发展的基本理论问题、心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四个方面的知识，旨在帮助学生掌握儿童发展心理学中的基本概念、基本原理以及心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。	48
6	小学班级管理	本课程旨在帮助小学班级管理者掌握班级管理的基本方法和技巧，明确班级管理的目标和任务，提高班级管理水平，促进学生成长和发展。通过实际操作，让学生学习如何制定班级管理计划、如何组织班级活动、如何管理班级文化等具体操作技巧，提高学生的实践能力和班级管理水平。	32
7	小学教师职业道德	通过本课程学习，使学生系统堂握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略;充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，并能够自觉进行教师职业道德修养，为形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。	32

专业拓展课程目的在于提高本专业学生的专业综合素质，拓宽就业面向，包括 1+X 实用英语交际、英语儿童文学、商务英语、英语歌曲与戏剧鉴赏、英语写作、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）和教育教学知识与能力、文秘英语、商务办公自动化等。

教育实践课程包括认识实习、教育实习、岗位实习和毕业设计。

表四 实习安排表

实习阶段	实习目标	时间	备注
认识实习	1.了解和学习在小学进行英语教育、教学工作的要求、特点和规律，夯实专业学习的基础。 2.通过对真实教学环境的全面了解，更好地理解教师职业的基本含义，增强从事教育工作的光荣感和责任感，培养正确的职业态度和职业道德。	第二、三、四学期	各 1 周
教育实习	1.通过理论与实际的结合，检验和巩固专业理论知识和提高小学英语课堂教学技能。 2.深入了解小学教育工作的概貌和业务内容，将所学知识与实践相结合。 3.培养良好的团队协作精神，观察、分析和解决实际工作的能力。	第五学期	3 周
岗位实习	1.综合运用所学的基本理论、专业知识和专业技能，进行小学班级管理和教育、教学工作。 2.参加实习单位有关小学英语教育工作的实际运作过程，独立承担部分岗位工作，熟悉小学教学工作的运作过程、工作模式和规律。	第六学期	13 周

	3.通过实习达到小学英语教育教学的职业能力水平。		
毕业设计（调查报告）	1.运用正确的方法开展小学教育的调查报告。 2.进行正确的数据统计与分析，得出正确的结论。 3.撰写 3000 字以上的调查报告。	第六学期	3 周

八、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表（周）

学年	学期	课堂教学	复习考试	机动周	认识、教育实习	岗位实习	军训、入学教育	毕业论文、毕业典礼	学期合计	学年合计	寒暑假
一	1	16	1	1			2		20	40	12
	2	16	2	1	1				20		
二	3	16	2	1	1				20	40	12
	4	16	2	1	1				20		
三	5	16	1	1	3				20	40	12
	6	0	0	2		13		5	20		
合计		79	8	7	6	13	2	5	120	120	36

（二）课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	学分	学分比例	学时	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修	29.5	25.6%	524	326	198
	选修	7.5		120	104	16
专业课程	必修	95.5	74.4%	1664	652	1012
	选修	12		192	128	64
合计		144.5	100%	2500	1165	1290

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	1、具有良好的思想政治素质，坚持新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	2、具有高尚的教育职业理想，以立德树人为己任，贯彻党的教育方针，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱	小学班级管理、小学教师职业道德、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、中共党史

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	之心的好老师。	
	3、具有良好的教师道德规范与依法执教意识，在教育教学工作中能够自觉遵守教师职业道德规范与教育法律法规。	小学教师职业道德、思想道德修养与法律基础、形势与政策、思想道德与法治、大学生安全教育、专业导论与学业指导
教育情怀	1、具有正确的教师观，热爱小学教育事业，认同教师工作的意义和专业性，愿做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、小学教师职业道德、教育教学知识与能力、劳动素养、
	2、具有正确的学生观，尊重小学生的人格与身心成长规律，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。	小学教师职业道德、教育教学知识与能力、认识实习、教育实习和岗位实习、教育学基础教育心理学基础
	3、具有良好个人修养，具有人文底蕴、科学精神和艺术修养，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，身心健康，能够做到为人师表。	综合素质、小学教师职业道德、教育教学知识与能力、思想道德修养与法律基础、大学语文、大学体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学数学、劳动教育
学科素养	1、掌握较为全面的人文、社会、科学等通识学科知识素养，主动探讨通识学科知识与小学英语教育、兼教学科和小学生生活实践的整合联系。	综合素质、小学教师职业道德、教育教学知识与能力、思想道德修养与法律基础、大学语文、大学体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学数学、劳动教育、劳动素养、专业导论与学业指导
	2、掌握系统扎实的英语教育知识素养，主动探讨英语教育知识与通识学科、小学兼教学科和小学生生活实践的整合联系。	专业导论和学业发展指导、英语视听说、英语口语交际、英语语法、英语阅读、英语写作、跨文化交际、综合英语、英语听力、小学英语教学设计、认识实习、教育实习、岗位实习
	3、了解兼教学科以及其他学科的基本知识和技能，主动探讨兼教学科及其他学科知识与通识学科、小学英语教育和小学生生活实践的整合联系。	大学语文、大学体育、中华优秀传统文化、大学数学
教学能力	1、具有扎实的“两语三字一画”、信息化教学技能等教学基本功。	两语三字一画、信息技术、小学英语教学设计
	2、掌握系统的小学教育基本理论知识，包括学习科学与教学心理学知识、小学教育原理、课程开发、教学设计与实施、教学测量与评价、教育研究方法等方面的教育理论知识内容。	教育学基础、教育心理学基础、小学英语教学设计、教育教学知识与能力、认识实习、教育实习、岗位实习
	3、掌握小学英语与兼教学科的学科教学知识，包括课程标准、课程与教学设计、教学过程、教学测评、教材与教学实践案例等方面的教学知识。	英语教学设计、教育学基础、教育心理学基础、小学英语教学设计、认识实习、教育实习、岗位实习
	4、在教学实践中，初步学会综合运用多种专业知识与技能，如学科知识、教育理论、小学英语教学知识、教学与教研技能等，设计、实施、研究小学课程教学活动，积累实践体验，初步在英语课程方面形成一定的教学专长能力与教研能力。	英语视听说、英语口语交际、英语语法、英语阅读、英语写作、跨文化交际、综合英语、英语听力、小学教师职业道德、教育教学知识与能力、英语教学设计、教育学基础、教育心理学基础、小学英语教学设计、认识实习、教育实习、岗位实习
班级指导	1、掌握小学德育原理和方法的知识，形成	教育学基础、教育心理学基础、小学班级管理、小学教

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	德育为先的理念；	师职业道德、认识实习、教育实习、岗位实习专业导论与学业指导
	2、掌握班级管理与建设工作的基本原理和方法的知识；	教育学基础、教育心理学基础、小学班级管理、小学教师职业道德、认识实习、教育实习、岗位实习
	3、具有班主任工作实践体验，初步形成一定的小学德育、班级管理与心理健康教育的能力。	教育学基础、教育心理学基础、小学班级管理、小学教师职业道德、认识实习、教育实习、岗位实习
综合育人	1、理解小学生身心发展与养成教育规律对小学综合育人的要求。	教育学基础、教育心理学基础、认识实习、教育实习、岗位实习
	2、初步学会根据学科的内容和特点，设计和组织相关的教学活动，在小学课程教学中落实学科的德育功能。	英语教学设计、教育学基础、教育心理学基础、小学班级管理、小学教师职业道德、认识实习、教育实习、岗位实习
	3、初步学会组织小学校园文化活动、少先队活动、社团活动等教育活动，促进小学生健康全面发展。	综合素质、教育教学知识与能力、教育学基础、教育心理学基础、小学班级管理、小学教师职业道德、认识实习、教育实习、岗位实习
学会反思	1、具有终身学习理念、专业发展意识和明确的专业发展方向，掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	小学教师职业道德、心理健康教育、大学生职业规划、专业导论和学业发展指导、劳动素养、劳动教育
	2、初步学会根据时代和基础教育改革发展要求，制定自己终身学习和职业生涯发展规划。	小学教师职业道德、教育教学知识与能力、思想道德与法治、大学生职业规划、专业导论和学业发展指导、劳动素养、劳动教育
	3、初步学会运用合适的教育研究与反思方法技能，分析解决小学教育教学实际问题，反思总结教育教学实践与班级管理经验，形成一定的教育研究与反思能力。	小学班级管理、教育学基础、教育心理学基础、小学教师职业道德、综合素质、教育教学知识与能力、认识实习、教育实习、岗位实习
沟通合作	1、具有学习共同体和团队合作的意识，掌握团队合作与人际沟通的方法和技能。	信息技术、认识实习、教育实习、岗位实习
	2、在专业学习活动中能够参与小组合作与协作学习活动，形成专业发展所需要的团队协作精神、沟通方法与合作技能。	小学英语教学设计、信息技术、认识实习、教育实习、岗位实习
	3、在教育实践活动中能够参与与小学教师、学生、家长、社区进行的人际沟通与合作实践，初步形成一定的沟通与合作能力。	小学教师职业道德、教育教学知识与能力、思想道德与法治、心理健康教育、认识实习、教育实习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

毕业要求 / 课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	M							

毕业要求 课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H							
国家安全教育	L							
大学体育		M						
军事理论	L							
军事技能						L		
心理健康教育						M		M
大学生安全教育		L			M	M		
大学语文		L	M					
大学生职业规划		L					H	
大学生创新创业		L					H	
中共党史	M							
中华优秀传统文化		L						
信息技术		L						
大学数学			L					
劳动教育	M							
专业导论和学业发展指导			M					
英语视听说			H					
英语口语交际			H					
英语语法			H					
英语阅读			H					
教师口语-J			H	H				
三字两语一画-J			M					
跨文化交际			H					
综合英语			H					
英语听力			H					
小学英语教学设计-J			H	H			M	
教育学基础-J			H	H	H	M		
教育心理学基础-J			H	H	H	M		
小学班级管理-J			H	H	H	M	M	M
小学教师职业道德-J	H	H				H		
劳动素养		L						M
认识实习		M				M	L	
教育实习		M		M	M	M	L	M
毕业论文（设计）							H	
岗位实习		M		M	M	M	M	M

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
1+X 实用英语交际-Z						M		
英语儿童文学				M				
英语歌曲与戏剧鉴赏			L					
旅游英语			L					
文秘英语			L					
英语话中国			L					
展会英语							L	
酒店英语							L	
绘本创意			L					
综合素质-J			M	M		M		
教育教学知识与能力-J			M	M		M		
商务办公室自动化								M

十一、教学计划进程

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		32					考试
		2	140019GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	1.5	24	24	0	24						考试
		3	140020GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	1.5	24	24	0		24					考试
		4	140006GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查
		5	140007GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查
		6	140008GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查
		7	140009GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查
		8	140010GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查
		9	140011GBD	思想道德与法治	3	48	48	0	48						考试

		10	130001GBD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8						考查
		11	130002GBD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8					考查
		12	130003GBD	大学体育（一）	2	36	4	32	36						考查
		13	130004GBD	大学体育（二）	2	36	4	32		36					考查
		14	130005GBD	大学体育（三）	2	36	4	32			36				考查
		15	140015GBD	军事理论	2	36	36	0	36						考查
		16	110003GBD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查
		17	110004GBD	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16					考查
		18	130010GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试
		19	130019GBD	大学生职业发展与就业指导	1	16	10	6	16						考查
		20	130013GBD	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查
		21	130023GBD	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查
		22	130017GBD	大学生创新创业（一）	1	16	10	6				16			考查
		23	130018GBD	大学生创新创业（二）	1	16	10	6					16		考查
		24	130008GBD	大学生安全教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查
	限定选修课	1	140001GXD	中共党史	1	16	16	0		16					考查
		2	130001GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查
		3	130002GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查
		4	130003GXD	劳动教育	1	16	8	8	16						考查
公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；		3	48	1. 公共任选课程每生要求修满 3 学分； 2. 一般开设在第二至五学期； 3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。								考查
	必修课程学分、学时小计				29.5	524									
	必修课程学分、学时占比				20.4%	20.96%									

	选修课程学分、学时小计				7.5	120									
	选修课程学分、学时占比				5.1%	4.8%									
专业课	**专业基础课程模块**	1	110025ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	8	0	8						考查
		2	130001ZJD	英语视听说（一）	2	32	16	16			32				考试
		3	130002ZJD	英语视听说（二）	2	32	16	16				32			考试
		4	130031ZJD	英语口语交际（一）	2	32	8	24	32						考查
		5	130032ZJD	英语口语交际（二）	2	32	8	24		32					考查
		6	130005ZJD	英语语法（一）	2	32	24	8			32				考试
		7	130006ZJD	英语语法（二）	2	32	24	8				32			考试
		8	130007ZJD	英语阅读（一）	2	32	24	8			32				考试
		9	130008ZJD	英语阅读（二）	2	32	24	8				32			考试
		10	130009ZJD	教师口语（一）	2	32	12	20	32						考查
		11	130010ZJD	教师口语（二）	2	32	12	20		32					考查
		12	130011ZJD	三字两语一画-J（一）	2	32	20	12	32						考查
		13	130012ZJD	三字两语一画-J（二）	2	32	20	12		32					考查
		14	130033ZJD	跨文化交际	2	32	24	8				32			考试
		15	130014ZJD	英语写作	2	32	24	8					32		考试
	专业核心课程模块	1	130001ZHD	综合英语（一）	4	64	48	16	64						考试
		2	130002ZHD	综合英语（二）	4	64	48	16		64					考试
		3	130003ZHD	综合英语（三）	4	64	48	16			64				考试
		4	130004ZHD	综合英语（四）	4	64	48	16				64			考试
		5	130005ZHD	英语听力（一）	2	36	16	20	36						考试
		6	130006ZHD	英语听力（二）	2	36	16	20		36					考试
		7	130008ZHD	小学英语教学设计（一）J	2	32	16	16			32				考试
		8	130009ZHD	小学英语教学设计（二）J	2	32	16	16				32			考查
		9	130010ZHD	教育学基础（一）J	2	32	24	8	32						考试

		10	130011ZHD	教育学基础（二）J	2	32	24	8		32					考试
		11	130012ZHD	教育心理学基础（一）J	2	32	24	8	32						考试
		12	130047ZHD	教育心理学基础（二）J	1	16	12	4		16					考试
		13	130014ZHD	小学班级管理 J	2	32	24	8				32			考试
		14	130046ZHD	小学教师职业道德 J	2	32	24	8					32		考试
	专业拓展课程模块	1	130078ZTD	1+X 实用英语交际 Z	2	32	16	16	春季						考查
		2	130004ZTD	英语儿童文学	2	32	16	16							考查
		3	130072ZTD	英语戏剧鉴赏	2	32	16	16							考查
		4	130021ZTD	旅游英语	2	32	16	16							考查
		5	130016ZTD	商品直播	2	32	16	16							考查
		6	130017ZTD	商品拍摄与图片处理	2	32	16	16							考查
		7	130022ZTD	商务办公自动化	2	32	16	16							考查
		8	130073ZTD	英语话中国	2	32	16	16	秋季						考查
		9	130074ZTD	商务礼仪	2	32	16	16							考查
		10	130079ZTD	酒店英语	2	32	16	16							考查
		11	130011ZTD	绘本创意	2	32	16	16							考查
		12	130075ZTD	英语歌曲演唱	2	32	16	16							考查
		13	110077ZTD	综合素质 J	2	32	16	16							考查
		14	110079ZTD	教育教学知识与能力 J	2	32	16	16							考查
		15	130023ZTD	展会英语	2	32	16	16							考查
		16	130025ZTD	英语短视频制作	2	32	16	16							考查
		17	130024ZTD	文秘英语	2	32	16	16							考查
		1.学生根据专业特点和个人职业生涯规划选择课程修读，最低修满 12 学分，192 学时。 2.拓展课程分春季和秋季课程，开设在第二至五学期。课程采用线上、线下混合式教学；不同年级的学生可以混合修读。 3.学生可以根据自己的兴趣爱好、未来发展规划选择小学英语教育专业和商务英语专业的专业拓展课程模块。 4.除此课程模块外，学生在第五学期前自修网络课程并获得该课程合格证书，可作为专业拓展课程的成绩而获得相应学分。 5.网络自修课程不多于两门。														

		6.学生考取各类英语水平等级证书，可以转换专业拓展课程学分。转换办法参见学校学分认定和转换办法的文件。													
	教育实践课程模块	1	160002SXD	劳动素养与实践	4	融入实训实践中，其中包含思想政治实践课 1 学分。毕业前认定。									考查
		2	160003SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考查
		3	160020SXD	见习实践(一)-J	1	24	0	24		24					考查
		4	160021SXD	见习实践(二)-J	1	24	0	24			24				考查
		5	160022SXD	见习实践(三)-J	1	24	0	24				24			考查
		6	160012SXD	教育实习-J	3	72	0	72					72		考查
		7	160015SXD	毕业论文(设计)-J	3	72	0	72						72	考查
		8	160018SXD	岗位实习-J	13	312	0	312						312	考查
	第二课堂课程模块	1	160001SXD	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分； 2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换； 3.可兑换项目由团委另行公布； 4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入； 5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。								考查
	必修课程学分、学时小计				95.5	1664									
	必修课程学分、学时占比				66%	66.56%									
	选修课程学分、学时小计				12	192									
	选修课程学分、学时占比				8.3%	7.6%									
总学分、学时合计					144.5	2500	1210	1290							
说明	**1. J** 标记为教师教育课程、**Z** 标记为证书类课程、**S** 标记为竞赛类课程；														
	2. 专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；														
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；														
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														

十二、实施保障

（一）师资队伍完善

我校坚持以专业建设为龙头，课程建设为核心，努力构建以课程建设为主的人才培养模式改革的教学科研队伍，推进专业建设。小学英语教育专业有一批专业过硬、教学经验丰富的教师，师资队伍中既有教育理论教师，还有实操技能教师。目前，本专业现有专任教师 11 人，副高以上职称占 35%，硕士研究生以上学历占 38%，具“双师”素质教师占 70%。教师专业涵盖英语教育、应用英语、翻译、英语英语话中国、文化研究、教育学理论等方向。教师们不仅具有坚实的理论基础，扎实的专业实践能力，以及蓬勃的教研热情，分别承担或参与过国家级、省级、市级和校级课题研究。本专业积极推进课程教学改革，坚持“学以致用”的课程观，围绕突出学生的实践能力培养的主题，鼓励加强教学科研队伍建设，全体教师进行教学科研。

表五 小学英语教育专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	年龄	主要担任课程	是否双师	备注
1	杨晓慧	女	本科	副教授	英语教育	46	专业导论和学业发展指导、英语听力	是	教研室主任
2	郑惠珍	女	本科	副教授	英语教育	47	英语视听说、旅游英语	是	专业带头人
3	易稚君	女	本科	副教授	英语教育	46	综合英语	是	骨干教师
4	龙家群	女	研究生	讲师	英语教育	40	小学英语教学设计	是	江门市中青年社科专家
5	聂丽春	女	本科	副教授	英语教育	47	教育实践	是	行业导师
6	游景如	女	博士研究生	副教授	教育学	52	教育学基础	是	骨干教师
7	贾素贞	女	研究生	讲师	英语教育	36	综合英语	是	骨干教师
8	谢丛蓉	女	研究生	讲师	英语教育	35	英语阅读、英语话中国	是	
9	梁燊怡	女	研究生	讲师	英语教育	32	英语英语口语交际	是	
10	甘素冰	女	研究生	副教授	教育心理学	52	教育心理学基础	是	
11	毛定长	男	本科	讲师	英语	47	英语儿童文学	是	
12	叶冬梅	女	本科	讲师	英语教育	42	英语语法	是	
13	王雪	女	本科	讲师	英语教育	37	英语口语		
14	于翔	女	本科	讲师	英语教育	38	跨文化交际	是	

15	刘惠玲	女	本科	副高	小学教育	48	教育实践	是	行业导师

师资队伍建设，特别是青年教师的培养是专业建设的重要内容，是能否实现人才培养目标的关键。通过新老教师一对一帮扶，定期到小学跟岗听课学习或调研、参加一线教研活动，聘请校内外专家做讲座、搞培训，外出进修学习，提高学历层次等各种方式，想方设法提高教师的专业水平、教育教学水平和科研水平，提升其职称层次。

（二）教学设施充足

1. 本专业校内实训室条件状况

学校现设英语专业实训室，含云智慧语音室、微格教学实训室和英语语言测试室，全部教室都配备有智慧课堂多媒体设备。学校计划前期投入 60-100 万经费用以购置英语专业所需设备，满足本专业学生的技能实训要求。目前，已购置纸质图书 16 万余册，电子图书 3 万余册，多间电子阅览室和教室。符合国家高等职业学校设置规定的办学指标，为专业设立提供了一流的硬件保障。

表六 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求 主要设备名称	数量
1	云智慧语音室	教学实训	语言教学软件、口语考试软件、云课堂外语平台软件、云桌面管理软件、学生云终端、云桌面管理主机、教师云终端、外语学习资源、环绕式视音频系统	2
2	微格教学实训室	试讲、评讲、教学技能	主控室、微格教学小教室	1
3	英语语言测试室	听力、写作训练	语言教学软件、等级考试软件、监控设备	4

2. 本专业校外实训基地状况

小学英语教育专业目前在江门已有的校外实践基地 24 所，可以满足本专业学生的校外实训要求，也是专业教师到小学进行岗位实习锻炼、联合开展教学研究等工作的重要平台。本专业在投入建设实习实训基地的同时，将更加广泛开展校企合作，将目前江门市的合作范围扩大到珠三角地区以及广东省内更多的优质英语教育机构。

表七 校外实训基地一览表

序号	合作学校或机构	序号	合作学校或机构
1	江门市紫茶小学	15	江门市启明小学
2	江门市范罗岗小学	16	荷塘簧湾小学
3	江门市江华小学	17	荷塘远昌小学
4	江门市美景小学	18	荷塘和岗学校
5	江门市丰泰小学	19	潮莲中心学校

6	江门市实验小学	20	中港英文学校
7	江门市江南小学	21	江门江海区青少宫
8	江门市甘光仪小学	22	江门新向阳集团幼儿园
9	江门市培英小学	23	江门汇点英语中心
10	江门市农林小学	24	江门昂立学校
11	江门市紫沙小学	25	江门明格英语培训中心
12	江门市丰乐小学	26	中山天硕教育培训中心
13	江门市江海区朗晴小学	27	江门市江海区实验小学
14	江门市外海中心小学	28	江门市第一中学附属小学

（三）专业教学资源

1. 教材资源

按照国家规定选用优质教材尤其是国家规划教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用组织，完善教材选用制度，择优选用教材。

2. 信息化资源

（1）目前学校已经购置电子图书 3 万余册。

（2）学校采购了知网数据库，满足了学生大量使用文献数据库的需要。

（3）已加入五邑地区图书馆联盟，分享五邑大学、江门职业技术学院、五邑图书馆数字化资源。

（四）教学方法

针对本专业的师范教育性质，课程的建设重点体现在语言能力与小学英语教学能力相结合的能力培养，采用理论与实践一体化教学，根据课程体系和教育规律,以学生为中心的教学理念，采用理论与实际相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合等灵活多样的教学形式，运用课堂讨论法、讲授法、练习法、实习法等方法，实现教学做一体化，培养学生的语言文化意识和实践能力。配套实践教学环节如下：

表八 主要专业实践教学环节

序号	名　称	安排学期	实践内容	负责部门
1	英语单词王大赛	1	英语词汇记忆技巧训练及比赛	基础教育学院 英语教研室
2	英语技能大赛	2	英语听、说、读、写、译五项全能大赛	基础教育学院 英语教研室
3	英语讲故事比赛	2	口语与表演训练与比赛	基础教育学院 英语教研室
4	英语歌曲比赛	3	英语歌曲训练与比赛	基础教育学院 英语教研室

5	英语话剧/电影配音比赛	4	英语话剧表演训练/配音训练、比赛	基础教育学院 英语教研室
6	英语视频大赛	4	信息技术	基础教育学院 英语教研室
7	英语朗诵/演讲、辩论比赛	1、3、5	英语朗诵技巧训练、比赛	基础教育学院 英语教研室
8	英语写作大赛	1、3、5	英语写作能力训练	基础教育学院 英语教研室
9	英语课堂教具制作大赛	5	课堂能力训练	基础教育学院 英语教研室
10	微格教学大赛	5	教学技能训练与比赛	教务部、基础教育学院 英语教研室

此外，依托互联网+教育背景下的现代信息技术和数字化教学平台推动传统教学的流程再造，利用学生适应的网络、移动终端来组织学习，利用学生喜欢的媒体、交互软件实施学习，不断推动翻转课堂和线上线下混合式教学模式改革。

（五）学习评价

小学英语教育专业学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意更新小学英语教育理念，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。教师不仅要关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更要关注学生运用知识解决语言教学实际问题的能力，重视职业道德修养和语言能力等职业素质的形成，以及科学的教育观、文化观的树立。

（六）质量管理

建立专业建设质量监控机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

建立教学过程质量常态化监控机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

建立毕业生跟踪反馈机制，小学、英语教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，推动学生培养质量持续改进和提。

利用“教师教育质量监测平台”，定期对校内外的评价结果进行综合分析，对人才培养的达成度进行评价。