



广东江门幼儿师范高等专科学校

2023 级 人才培养方案

学前教育专业（二年制）

二〇二三年八月

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业（二年制）。

专业代码：570102K。

## 二、入学要求

全日制普通高中、各类中等职业学校毕业生。

## 三、修业年限

学制：全日制二年，弹性学制2~4年。

学分：本专业共计90.6学分，其中公共课程27.6学分，专业课程38学分，教育实践课程25学分。

## 四、职业面向和发展路径

表1 学前教育专业职业面向与发展路径

专业所属大类(代码)	专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类(67)	教育(6701)	学前教育(8310) 托儿所服务(8020)	•幼儿园教师(2-08-04-00) •婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) •保育师(4-10-01-03)	•幼儿园教师 •早期教育机构教师 •托育机构育婴师或保育员 •早期教育咨询指导师	•幼儿园教师资格证 •育婴师职业技能等级证书 •保育师职业技能等级证书 •母婴护理职业技能等级证书 •幼儿照护职业技能等级证书

表2 学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
I	幼儿园教师(配班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	1~2
II	幼儿园教师(主班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	2~3
III	幼儿园骨干教师(级组长)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	3~5
IV		幼儿园中层管理者(保教主任、教研主任)	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	本科	5~8
V		幼儿园管理(园长、副园长)	教师资格证、保育师职业技能等级证书、园长培训证	本科	8~10

## 五、培养目标

以《教师教育课程标准（试行）》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》等国家有关教育法律法规为依据，以学生发展为中心，以学前教育岗位能力需求为指导重塑人才培养体系。

### 目标定位

本专业落实立德树人根本任务，立足本省，面向粤港澳大湾区，培养能适应新时代高质量学前教育发展需求的，热爱儿童和学前教育事业的，具有健全人格、良好师德修养、科学的学前教育理念、扎实的学前教育专业知识和能力的，能在各级各类学前教育机构从事保育、教育和管理工作的“师德厚、基础实、能力强、技能精”应用型学前教育专业人才。

本专业毕业生入职五年后预期具备并实现以下职业素养、职业能力和职业成就：

**目标 1：**坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，热爱学前教育事业，热爱婴幼儿，遵守相关法律法规和教师职业道德规范，具有高度的学前教育职业认同感、坚定的学前教育职业理想和敬业精神。

**目标 2：**具有科学学前教育理念，具有较全面的设计与实施幼儿保育和教育的相关知识，能将自然科学、人文社会科学、艺术、现代信息技术等通识性知识、学前教育专业基础知识与基本理论融会贯通并指导教育实践。

**目标 3：**能创设良好的教育环境，科学组织幼儿一日生活，能设计、组织并指导以幼儿游戏为主的保育教育活动，能观察分析幼儿的行为，实施保育教育评价，初步具备学前教育科研能力，有效支持幼儿发展。

**目标 4：**具有班级管理、心理健康指导、家园协同的综合育人能力，注重幼儿整体发展，落实立德树人根本任务；能综合利用学前教育机构、家庭、社区和社会教育资源全面育人，能对家庭教养进行实质性指导。

**目标 5：**具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题。

## 六、毕业要求

### （一）综合素质要求

本专业要求学生具备以下几方面的知识、技能和素养：

## 1. 践行师德方面

**指标 1：师德规范。**践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

**指标 2：教育情怀。**具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

## 2. 学会教学方面

**指标 3：保教知识。**掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

**指标 4：保教能力。**能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

## 3. 学会育人方面

**指标 5：班级管理。**掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

**指标 6：综合育人。**了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

## 4. 学会发展方面

**指标 7：学会反思。**具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。

**指标 8：沟通合作。**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 3。

**表 3 毕业综合素质要求与培养目标的对应关系矩阵表**

培养目标 毕业素质要求		子目标1	子目标2	子目标3	子目标4	子目标5
践行师德	指标1: 师德规范	√				
	指标2: 教育情怀	√				
学会教学	指标3: 保教知识		√	√		
	指标4: 保教能力		√	√		
学会育人	指标5: 班级管理				√	
	指标6: 综合育人				√	
学会发展	指标7: 学会反思					√
	指标8: 沟通合作					√

## （二）学分要求

1. 学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。二年制共计修满 90.6 学分，共计 1694 学时。

2. 体测成绩达到 50 分以上。

3. 顶岗实习：学生可自选单位实习，在校内教师和幼儿园班级教师的指导下完成 16 周岗位实习的全部任务，达到合格标准。

4. 毕业设计：学生可从“幼儿园教育活动设计”“观察研究”“论文撰写”等三个项目中任选一项，在校内教师指导下独立完成，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，二年制共计修满 90.6 学分（共计 1694 学时），准予毕业。

## （三）职业资格证书要求

1. 协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。

2. 鼓励学生积极考取育婴师职业资格证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

# 七、课程结构与核心课程

## （一）课程结构

以幼儿教师行业标准、学前教育专业师范生职业能力培养标准为依据，按照“岗位

需求—能力要求—课程体系”的课程建设思路，结合“师德厚、基础实、能力强、技能精”的办学目标，设计了科学合理、层次分明的三大课程模块，即必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块。具体结构见表4。

**表4 学前教育专业课程结构**

课程类型		具体课程
必修课程模块	公共基础课程	思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、国家安全教育、心理健康教育、大学生安全教育、大学体育、大学语文、大学英语、信息技术、大学生创新创业等。
	专业技能课程	声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作
	专业基础课程	专业导论与学业发展指导、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理学、学前教育学、教师口语、学前教育研究方法与毕业设计、幼儿园班级管理、幼儿园课程、法律法规与职业道德
	专业核心课程	幼儿园教育活动设计与指导—语言、幼儿园教育活动设计与指导—健康与社会、幼儿园教育活动设计与指导—数学、幼儿园教育活动设计与指导—科学、幼儿园教育活动设计与指导—音乐、幼儿园教育活动设计与指导—美术、幼儿园游戏与指导、幼儿园教育环境创设
实践课程模块	军事技能、劳动素养、社会实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能综合素质考核、毕业论文（设计）等	
选修课程模块	公共选修课程	中共党史、中华优秀传统文化、大学数学、劳动教育等
	专业选修课程	课证融通模块、职业技能大赛赛项模块、语言与艺术教育模块、儿童心理健康教育模块、师德与专业发展课程模块、其他特色课程模块、网络课程研修模块

## （二）核心课程

**表5 专业核心课程**

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园教育活动设计与指导	通过学前儿童语言教育的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动的训练，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展幼儿园语言教学活动为主线，按照开展幼儿园语言教育所需技能来设计课程内容体	1. 理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。除了要掌握学前儿童语言活动设计步骤的基本要求，并熟练、灵活运用外，更要注意幼儿学习与发展的完整性，尊重幼儿学习发展的个体差异，重视幼儿

	语言	实施学前儿童语言教育教学活动。	系。具体内容包括“幼儿语言教育概述”、“各类型活动的方案设计及组织实施指导”等5个学习单元，从职场体验，知识探究，案例分析，岗位对接和国考链接等对学习内容进行巩固和测评。	的学习品质。 2.理论与实践相结合、课内与课外相结合，考核实行过程与终端相结合。教学中要以教师理论指导和在教师指导下的训练两条途径切入并相互渗透，特别注重学生职业素养的养成、职业技能的培养，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。 3.充分先进的多媒体教学设备、校内外教学实践基地开展教学活动和学生实践活动，提升学生综合能力。
2	幼儿园教育设计与指导-社会与健康	通过健康和社会两个领域活动设计课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园健康和社会领域教育活动的组织指导的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园健康和社会教育活动的组织设计能力、自我意识、人际交往、社会环境分析与评价能力、反思能力。	健康：幼儿园健康及社会教育的目标、内容及方法；掌握幼儿身心保健（日常生活习惯教育、身体认识与保护、饮食营养教育、幼儿安全教育及幼儿体育的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略。掌握幼儿园社会领域中的自我意识、人际交往、社会环境与社会规范、多元文化活动的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略。	基于课程性质及幼儿园教育活动组织的流程，坚持“理论——实践——理论”的教学，将活动设计、模拟试教、听课评课等环节融入教学过程，结合教育见习，让学生在“理论——实践——理论”中学习幼儿园健康领域和社会领域的基本内容，掌握健康领域和社会领域的活动设计与组织能力。
3	幼儿园教育设计与指导-数学	了解、掌握幼儿园数学教育活动的理论和基本知识，为今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；掌握幼儿园数学教育活动的组织与实施的基本技能，具备幼儿教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，树立正确的、科学的数学教育观和儿童观，提高幼儿教育专业素养。	主要内容分为“基础理论”和“实践教学”两部分。“基础理论”部分包括幼儿园数学教育概述、目标、内容、方法、途径和活动设计等；“实践教学”包括集合、数、量、形、时间与空间等内容的知识、幼儿的发展特点及教育活动的组织。	1.秉持“学生为主体”的教学理念，充分调动学生的积极性、改变学生对本门课程消极态度，让学生在自我建构中调动已有经验、学习新知识、运用所学知识。 2.在实践中体验，在体验中反思，在反思中成长。通过观摩视频唤醒思考，通过师生讨论解决问题，通过学训结合反思成长。

4	幼儿园教育活动设计与指导-科学	掌握幼儿园科学活动的设计、组织及评价策略，能够制定适宜的幼儿园科学活动方案，并组织实施和开展评价，树立正确的教育观、儿童观、教师观。	幼儿园科学教育活动的目标、方法和途径，幼儿园观察认识型、实验操作型、集体讨论型和技术操作型活动设计与组织要点	教师以一个幼儿园教育活动为典型工作任务，分组布置课前任务和设计要求。在此基础上分析和模仿幼儿园教育优质课例学习设计和创作幼儿园教育活动方案。设计后，分组进入实训班级，在现场直接进行教学，学、练、做相结合，在做中学，提高的教学的时效性、针对性和实用性。
5	幼儿园教育活动设计与指导-美术	通过幼儿园美术教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿园美术教育实践和研究的职业素养和教育教学能力，使学生能够独立设计并实施幼儿园美术教育教学活动。	具体内容包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、幼儿园美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的设计、幼儿园美术教育活动的实施的原则与方法、幼儿园美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价。	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展《幼儿园美术教育与活动设计》为主线，按照开展幼儿园美术教育活动类型所需知识与技能来设计课程内容体系。
6	幼儿园环境创设	掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务，提高自身的心理素质和环境素养。	幼儿园空间环境创设的基本原则及要求，幼儿园墙饰的设计与制作，幼儿园区域环境的设计，健康、语言、科学、社会与艺术五大领域玩教具的制作	教师采用实践训练、主题内容分析，多媒体演示、幼儿园实际训练等形式组织教学，强化实际操作训练，引导学生在项目活动中更好地掌握空间环境创设的基本技能及设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力。
7	幼儿园教育活动设计与指导-音乐	掌握幼儿园音乐领域教育设计的基本理论知识，通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价音乐教育活动的实践与操作能力。	探索幼儿园在音乐领域的各种教育活动的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。	教师通过理论联系实际的方式，注重学生的实际操作能力，并组织相关的幼儿园活动设计、见习实践活动，锻炼提高学生的音乐教学活动组织技能。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用

				所学知识进行实操的技能。
8	幼儿园 游戏与 指导	掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的能	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏等类型游戏的特点与主要功能，了解各类游戏年龄班的要点和指导要点，掌握各类游戏的游戏活动的设计与指导策略。	教师通过讲授与实训相结合的方式，侧重学生游戏活动设计与指导能力训练，利用见习提高学生的游戏活动组织能力。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

## 八、课程结构与学时、学分分布

### （一）课程结构与学时、学分分布

总学时为 1694 学时，总学分为 90.6 学分，实践学时占比大于 50%。其中，公共必修课程为 372 学时，22.1 学分；公共选修课程为 88 学时，5.5 学分；专业课 618 学时，38 学分（专业技能课 128 学时，8 学分，专业基础课程为 220 学时，13.5 学分；专业核心课程为 174 学时，10.5 学分；专业选修课程为 96 学时，6 学分）；教育实践课程为 616 学时，25 学分。

表 6 课程结构与学时、学分分布表

课程类型		学时数	百分比	学分数	百分比	
必修课	公共必修课	372	21.96%	22.1	24.39%	
	专业 必修课	专业技能课	128	7.56%	8	8.83%
		专业基础课	220	12.99%	13.5	14.90%
		专业核心课	174	10.27%	10.5	11.59%
		教育实践课程	616	36.36%	25	27.59%
小计		1510	89.14%	79.1	87.31%	
选修课	公共选修课	88	5.19%	5.5	6.07%	
	专业选修课	96	5.67%	6	6.62%	
小计		184	10.86%	11.5	12.69%	
总计		1694	100.00%	90.6	100.00%	
公共基础课程		460	27.15%	27.6	30.46%	
专业课程		618	36.48%	38	41.94%	
专业综合实践课程		616	36.36%	25	27.59%	
总计		1694	100.00%	90.6	100%	

## 九、课程对毕业要求各指标的支撑情况

以下是为达成各项毕业要求的具体指标所开设的课程。

表 8 毕业要求各指标的课程支撑情况表

毕业要求 (综合素质一级指标)	综合素质二级指标内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德修养与法律基础；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育学；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史
	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育学；思想道德修养与法律基础
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人	幼儿教师职业素养；学前教育学；劳动素养；就业创业指导课；教育见习；教育实习和教育研习、毕业实习
	[II-5 关爱幼儿] 在教育教学实践中能正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的法律权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心	学前儿童发展；学前教育学；幼儿行为观察与评价；教育见习；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-6 自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；综合素质；琴法基础；声乐基础；舞蹈基础；美术基础；思想道德修养与法律基础；大学语文；大学英语；大学体育；心理健康教育
I-3 保教知识	[II-7 通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质；儿童文学；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；幼儿教师实用教育技术；大学语文
	[II-8 保教基础知识] 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法；掌握教育理	0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；学前教育学；幼儿园保教

	论的基本知识和3~6岁儿童身心发展特点、规律,具备观察、分析与评价幼儿行为的能力;熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	知识与能力
	[II-9 领域素养] 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识,理解幼儿园各领域教育之间的联系,能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与指导(涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等,下同);幼儿园保教知识与能力;岗前技能训练
I-4 保教能力	[II-10 组织生活活动] 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育渗透一日生活的意识,能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与指导;幼儿游戏与指导;幼儿园保教知识与能力;教育实习和教育研习、毕业实习
	[II-11 开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能,根据各年龄阶段幼儿的游戏特点,开展游戏活动;能基于对幼儿游戏行为的观察,支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导;幼儿园环境创设与利用;幼儿行为观察与评价;幼儿园教育活动设计与指导;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-12 实施教学活动] 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求,结合幼儿的年龄特点和兴趣需要,能设计、实施、评价教育活动;能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法,了解和评价幼儿;能运用评价结果分析、改进教育活动,促进幼儿发展	幼儿园教育活动设计与指导;幼儿游戏与指导生成与组织;幼儿园主题活动设计与组织;琴法基础;声乐基础;美术基础;舞蹈基础;教育实习和教育研习;毕业实习
I-5 班级管理	[II-13 班级常规] 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法,能在实践中建立良好的班级秩序与规则;掌握与家长沟通的基本方法,在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理;0~6岁婴幼儿生理与保育;琴法基础;教师口语;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-14 班级氛围] 营造良好的同伴关系和师幼关系,形成尊重、平等、积极向上的班级氛围;为人师表,语言规范健康,举止文明礼貌	幼儿园班级管理;0~6岁婴幼儿生理与保育;学前儿童发展;心理健康教育;岗前技能训练;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-15 班级环境] 合理规划、利用时间与空间,协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源,创设安全舒适的班级环境,引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用;幼儿园班级管理;幼儿游戏与指导;美术基础;教育实习和教育研习;毕业实习
I-6 综合育人	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念,了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点,掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯	幼儿教师职业素养;学前教育学;幼儿园教育活动设计与指导;教育见习;岗前技能训练
	[II-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略,能够抓住一日生活中的教育契机,开展随机教育,培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与指导;幼儿游戏与指导;声乐基础;美术基础;舞蹈基础;大学生安全教育;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-18 心理健康] 关注幼儿心理健康,了解幼儿身心发展特点,掌握幼儿心理健康教育	学前儿童发展;幼儿行为观察与评价;幼儿园教育活动设计与指导;

	的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能设计实施心理健康教育活动。	心理健康教育；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理；幼儿园主题活动设计与组织；幼儿教师实用教育技术；教师口语；教育见习；教育实习和教育研习；毕业实习
I-7 学会反思	[II-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识；能根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划	幼儿园课程；幼儿教师职业素养；就业创业指导课
	[II-21 反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程；幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；教育实习和教育研习；毕业实习；毕业设计
	[II-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进	幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；幼儿园班级管理；教育见习；教育实习和教育研习；毕业实习；毕业设计
I-8 沟通合作	[II-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理；幼儿教师实用教育技术；教师口语；大学语文；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-24 共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题	学前儿童发展；幼儿游戏与指导；幼儿园课程；劳动素养；岗前技能训练；教育实习和教育研习；毕业实习

## 十、课程与毕业要求的对应关系

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发，全面考虑了各门课程在达成指标要求（分高中低三级，分别用H、M、L代表）时的不同功能，以此动态监测培养目标的达成情况。

表9 本专业课程与毕业要求之对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							

形势与政策	M							
军事理论	L							
心理健康教育		L			M	M		H
大学生生理健康教育（讲座）			L				M	
国家安全教育	L							
大学生安全教育（讲座）						L		
大学生职业规划		L					H	H
大学生创新创业		L					H	H
大学体育		M						
大学语文		L	M					
大学英语		L						
信息技术				M		M		
中共党史（讲座）（限选）	M					M		
中华优秀传统文化（限选）			H			M		
劳动教育	H	M					M	M
大学数学（限选）				M			M	
学前儿童卫生与保健			H	H	M	H		
学前儿童发展心理学			H	H	M	H		
学前教育学			H	H	M	H		
教师口语				M				
普通话训练				M				
钢琴与幼儿歌曲弹唱				M				
声乐与幼儿歌曲演唱				M				
舞蹈与幼儿舞蹈创编				M				
美术与幼儿美术创作				M				
专业导论和学业发展指导							M	
职业道德与法律法规			M	M				
学前教育研究方法与毕业设计			H	H			M	
幼儿园班级管理			M	H	H	H		
幼儿园课程			M	H			M	
幼儿园教育活动设计与指导-语言			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-健康与社会			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-数学			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-科学			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-音乐			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-美术			H	H		H		
幼儿园游戏与指导			H	H		H		
幼儿园教育环境创设			H	H				
选修课程模块	L	L	L	L	L	L	L	L
劳动素养	M	M				M		

军事技能	L							
教育见习				H		H		
教育实习				H		H		
专业技能综合素质考核	H	H				H		
毕业论文（设计）				H		M		
顶岗实习	M	M	H	H	M	H	M	

## 十一、教学计划进程

详见附件 1。

## 十二、本方案执行的保障条件

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 60 人，教授 1 人，副教授 26 人，讲师 24 人，博士 3 人，硕士 34 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；具备硕士研究生以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 专业负责人

专业负责人原则上应具有讲师及以上职称，能够较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

#### 5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程

教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师还应具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；占教师教育课程教师比例不低于 20%。

## （二）教学设施

### 1. 校内教学条件

学前教育专业现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD 机、麦克风等，满足多媒体教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 9）。

表 10 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
幼儿综合游戏实训室	综合教学楼 A	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	综合教学楼 A	185470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	综合教学楼 A	103970	75	教学实训
幼儿科学活动实训室	综合教学楼 A	413200	150	教学实训
儿童文学实训室	综合教学楼 A	209600	110	教学实训
幼儿园活动模拟实训室	综合教学楼 A	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	综合教学楼 A	49900	110	教学实训
计算机实训室	综合教学楼 A	1349130	110	教学实训
语音室	综合教学楼 A	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	综合教学楼 A	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12688478	6755	教学实训

### 2. 校外实习基地条件

校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教

学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。学前教育专业的校外实训实践基地共有 12 家示范性和若干家紧密性校外实训基地（详见佐证材料：学前教育专业主要校外实训基地一览表），既满足了本专业学生实习、社会实践、顶岗实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教学研究等工作的重要平台。（见表 10）

**表 11 示范性及紧密型校外实训基地一览表**

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容
1	示范性基地	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作
2		江门市教育第一幼儿园	幼儿园保教工作
3	紧密型基地	江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作
4		江门市培英实验幼儿园	幼儿园保教工作
5		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作
6		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作
7		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作
8		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作
9		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作
10		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作
11		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作
12		鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书 文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6 岁儿童学习与发展指南》

和幼儿园课程用书，每 6 名实习生不少于 1 套。

### 3. 数字教学资源配置基本情况和要求。

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。现有数字教学资源库见表 12。

**表 12 学前教育专业数字教学资源一览表**

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育学	学前教育学	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

(注：其余专业基础课程与核心课程也可到超星学习通、慕课网、网易公开课学习。)

#### (四) 教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，建立以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学，注重培养学生的创新意识和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取

个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

• 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 13 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观察 (重在认知)	课程中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练及核心专业技能训练)
校外实践	认知实习	跟岗实习	顶岗实习

### (五) 学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收幼教行业参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，比例构成可根据课程的性质灵活调整。教师不仅要关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更要关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

#### 1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

学习过程性考核：含考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等

终结性考核：期末考试/考查等

#### 2. 纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发，由幼儿园领导，幼儿园一线教师及带队教师组成评审小组，综合测评。以每次实习实训的完成情况进行考核。

### 3. 顶岗实习考核办法

实习结束后，由系顶岗实习领导小组组织教师对学生进行全面考核，对顶岗实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

## （六）质量管理

### 1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作，每学期都邀请幼儿园园长、骨干教师参加教学改革座谈会，对学前教育专业人才培养方案提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；根据教学进度需要，邀请幼儿园园长、幼教专家来校作报告，上示范课；同时，幼儿园在师资紧缺的时候可以临时借调学生，并在我院优秀毕业生中挑选教师。

### 2. 教学管理保障

建立校、系、企业三方共同管理，以系部为主的管理体系。学期之初，要求教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

### 3. 质量保障

校企共同建立质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系，建立校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作。

### 4. 顶岗实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生要进行半学年的教育实习，一般在第三学年进行。主要实习地点为与本系进行校企合作的教育教学实践基地。学生校外顶岗实习采用校企双方“共管”模式。以企业管理为主，学校管理为辅。学生按照顶岗实践计划完成岗位实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

## 十三、附录

附件1 2023级学前教育专业（二年制）教学安排表

附件1: 学前教育专业(二年制)课程设置及教学安排表

学前教育专业(二年制)教学进度表

课程 类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时				考核 类型	备注		
					合计	理论 学时	实践学 时	一	二	三	四				
公共 基础 课	必修 课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.5	22	20	2	22					考试	
		2	140002GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	32	28	4	32					考试	
		3	140003GBD	形势与政策(一)	0.2	8	8	0	8					考查	
		4	140004GBD	形势与政策(二)	0.2	8	8	0		8				考查	
		5	140005GBD	形势与政策(三)	0.2	8	8	0			8			考查	
		8	140008GBD	思想道德与法治	2	32	28	4	32					考试	
		10	130001GBD	国家安全教育	0.5	8	3	5		8				考查	
		11	130003GBD	大学体育(一)	2	36	4	32	36					考查	

		12	130004GBD	大学体育（二）	2	36	4	32		36			考查	
		14	140009GBD	军事理论	1.5	22	22	0	22				考查	
		15	130006GBD	心理健康教育	1.5	24	12	12	24				考查	
		17	130008GBD	大学生安全教育	1	16	8	8	第一至4学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。			考查		
		18	130009GBD	大学英语	2	32	28	16	32				考试	Z
		20	130011GBD	大学语文	1.5	24	22	2	24				考试	
		21	130012GBD	大学生职业规划	1	16	10	6	16				考查	
		22	130013GBD	信息技术	2	32	8	24		32			考查	ZJ
		24	130015GBD	大学生创新创业	1	16	10	6		16			考查	
	限定选修课	1	140010GBD	中共党史	1	16	16	0		16			考查	
		2	130017GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16			考查	
		3	130018GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24			考查	
		4	130019GXD	劳动教育	1	16	8	8	16				考查	

公共 选修 课	任 选 课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况, 开设其他新的公共选修课;			1	16	1. 公共任选课程每生选1门课程, 要求修满1学分;				考查		
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修;					2. 一般开设在第二至三学期;						
			3. 这里写总学分学时。					3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书, 可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。						
	必修课程学分、学时小计			22.1	372	231	153	248	100	8	0			
	必修课程学分、学时占比			24.39%	21.96%									
选修课程学分、学时小计			5.5	88	56	16	16	56	0	0				
选修课程学分、学时占比			6.07%	5.19%										
专 业 技 能 课	1	110301ZND	声乐与幼儿歌曲演唱	2	32	8	24	32				考查	J S	
	2	110302ZND	钢琴与幼儿歌曲弹唱	2	32	8	24	32				考查	J S	
	3	110303ZND	舞蹈与幼儿舞蹈创编	2	32	8	24		32			考查	J S	
	4	110304ZND	美术与幼儿美术创作	2	32	8	24		32			考查	J S	
	小计				8	128	32	96	64	64	0	0		
	专	1	110301ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	5	3	8				考查	

业 基 础 课 程 模 块	2	110302ZJD	学前儿童卫生与保健	2	32	28	4	32				考试	ZJ	
	3	110303ZJD	学前儿童心理学	2	32	24	8	32				考试	ZJ	
	4	110304ZJD	学前教育学	2	32	28	4	32				考试	ZJ	
	5	110305ZJD	教师口语	2	32	16	16		32			考查	ZJS	
	7	110306ZJD	学前教育研究方法 与毕业设计	2	32	24	8			26		考查	J	
	8	110307ZJD	幼儿园班级管理	1.5	26	13	13			26		考查	J	
	9	110308ZJD	幼儿园课程	1.5	26	13	13			26			J	
	10	110309ZJD	法律法规与职业 道德	2	32	32	0	32						
	小计				13.5	220	151	69	104	32	78	0		
	专 业 核 心 课 程 模 块	1	110301ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-语 言	1.5	26	14	12		26			考试	ZJS
2		110302ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-健 康与社会	1.5	26	14	12		26			考试	ZJS	
3		110303ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-数 学与科学	2	32	16	16		32			考试	ZJS	

		4	110304ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-艺术	1.5	26	14	12		26			考试	ZJS
		5	110305ZHD	幼儿园游戏与指导	2	32	16	16		32			考试	ZJ
		6	110306ZHD	幼儿园教育环境创设	2	32	16	16			32		考试	ZJ
		小计			10.5	174	90	84	0	142	32	0		
	专业拓展课程模块	课证融通模块	110301ZTD	婴幼儿照护	1.5	24	10	14			16		考查	Z
			110302ZTD	综合素质一（阅读与写作）	2	32	28	4		32			考试	
			110303ZTD	保教知识与能力	3	48	48	0		48			考试	
			110304ZTD	教师资格证面试	1	16	10	6			16		考查	Z
			110305ZTD	育婴员	1.5	24	10	14			24		考查	Z
			110306ZTD	保育师	1.5	24	10	14			24		考查	Z
职业技能大赛		110307ZTD	幼儿园主题活动设计与组织	1	16	8	8			16		考查	S	
		110308ZTD	幼儿园多媒体课件设计与制作	1	16	8	8		16			考查	S	
		110309ZTD	幼儿园教育活动分析	1	16	8	8		16			考查	S	

赛 项 模 块	110310ZTD	幼儿园教育活动设计与说课	1	16	8	8			16		考查	S
	110311ZTD	幼儿教师技能—音乐（一）	1.5	24	4	20		24			考查	
	110312ZTD	幼儿教师技能—音乐（二）	1.5	24	4	20		24				
	110313ZTD	幼儿教师技能—舞蹈（一）	1.5	24	4	20		24			考查	
	110314ZTD	幼儿教师技能—舞蹈（二）	1.5	24	4	20		24				
	110315ZTD	幼儿教师技能—钢琴（一）	1.5	24	4	20		24			考查	
	110316ZTD	幼儿教师技能—钢琴（二）	1.5	24	4	20		24			考查	
	110317ZTD	幼儿教师技能—美术	1.5	24	4	20		24			考查	
	110318ZTD	玩教具的设计与制作	1	16	4	12		16			考查	
	110319ZTD	绘本与手工书制作	2	32	6	26		32			考查	
	110320ZTD	书法	2	32	6	26					考查	
	110321ZTD	绘本鉴赏与表达	1	16	8	8		16			考查	
语 言 与 艺 术 教 育 模 块												

		110322ZTD	童话剧鉴赏与排演	1.5	24	12	12			24		考查	
		110323ZTD	儿童文学作品鉴赏与表达	1	16	10	6					考查	
	儿童心理健康教育模块	110324ZTD	学前儿童家庭教育	1	16	12	4			16		考查	J
		110325ZTD	儿童心理健康教育与指导	1	16	10	6					考查	J
		110326ZTD	正面管教理论与实践	1	16	10	6					考查	
		110327ZTD	非暴力沟通技巧与实践	1	16	6	10					考查	J
		110328ZTD	心理辅导与咨询	1	16	10	6		16			考查	
		110329ZTD	心理测量与评价	1	16	10	6		16			考查	
		师德与专业发展课程模块		学前教育改革与发展系列讲座	1.5	24	24	0	第一至六学期开设，以讲座形式进行。学生完成5次及以上讲座即可由系部认定相应学分				考查
	幼教名师教育教学思想系列讲座			J									
	110330ZTD		幼教名师成长系列讲座	J									

其他特色课程模块	110331ZTD	幼儿教师礼仪	1	16	8	8		16			考查	
	110332ZTD	蒙台梭利教学法	2	32	16	16			32		考查	
	110333ZTD	奥尔夫音乐教学法	2	32	10	22			32		考查	
	110334ZTD	教育名著选读	1	16	12	4			16		考查	
	110335ZTD	幼儿体智能发展	1	16	12	4			16		考查	
	110336ZTD	幼儿园户外游戏活动设计与指导	1	16	10	6			16		考查	
	110337ZTD	安吉游戏的教与学	1	16	10	6			16		考查	
	110338ZTD	幼儿园区域活动设计与组织	1	16	8	8			16		考查	
	110339ZTD	儿童行为观察与评价	1.5	26					26		考查	
	网络课程研修模块	110340ZTD	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的专业选修课； 2. 从学前教育系公布的专业选修课目录中选修； 3. 这里写总学分	2	32	1. 专业选课程每生最多选3门课程，网络课程研修模块不得超过2学分； 2. 一般开设在第三至五学期； 3. 学生自修网络课程作为专业选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为专业选修课的成绩而获得相应学分。					考查	

			学时。										
	小计			6	96	48	48		3	3			
教育 实践 课程 模块	1	110301SXD	劳动素养	2	融入实训实践中，毕业前认定。							考查	
	2	110302SXD	军事技能	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。				考查	
	3	110303SXD	教育见习	1	24	0	24		24			√	J
	4	110304SXD	教育实习	3	72	0	72			72		√	J
	5	110305SXD	专业技能综合素质考核	1	24	0	24			24			J
	6	110306SXD	毕业论文(设计)	3	72	0	72				72	√	J
	7	110307SXD	顶岗实习	13	312	0	312				312	√	J
	小计				25	616	0	616	0	24	96	384	
第二 课堂 课程 模	1	174001EKD	第二课堂	2	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计2学分（建议一年级修满学分），原则上学生在第2学期修完2学分（“思想成长类”课程至少获得1学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；							考查	
					2.一般情况下“第二课堂”60积分=1学分。学生应在大二下学期结束前取得120积分，并完成学分兑换；								
					3.可兑换项目由团委另行公布；								

	块				4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大二上学期（第3学期）与期末成绩一起录入；								
					5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。								
	必修课程学时、学分小计			79.1	1510	504	1018	416	362	214	384		
	必修课程学时、学分占比			87.31%	89.14%								
	选修课程学时、学分小计			11.5	184	104	64	16	59	3	0		
选修课程学时、学分占比			12.69%	10.86%									
总学分、学时合计			90.6	1694	608	1082	432	421	217	384			
说明	1.J标记为教师教育课程、Z标记为证书类课程、S标记为竞赛类课程；												
	2.专业群共享课程控制在3-8门，专业核心课程6-8门；												
	3.按国家教育部要求，学生在教师指导下进行课程学习15-18学时并经过考核合格，计1学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为0.5；												
	4.理论学时：实践学时=1:1；实践周1周=1学分=24学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即4学分为实践学分，不计算学时。												
	5.《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。												
	6.第一学期军训2周，实际授课14-16周；第四学期顶岗实习13周，毕业教育及毕业论文（设计）3周。第二学期安排1周教育见习，1学分；第三学期安排教育实习3周，3学分，由学生所在院系组织实施，资料归档；第二至三学期组织专业技能综合训练与考核各1次，1学分，由学生所在院系组织实施与考核，第三个学期录入成绩。第四学期顶岗实习13周，毕业教育及毕业论文设计3周,3学分，由学生所在的系部负责组织实施并考核，资料应归档。												

	7.公共选修课共计 5.5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 6 分。
	8.普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质一》《综合素质二》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。
	9.劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在系部组织并考核。劳动素养安排在第 2~3 学期每学期安排一周进行，共计 2 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。
	10.毕业设计在第四学期由学生所在系组织相关指导教师进行，资料应归档。