

32 学前教育（业余）专业人才培养方案

一、专业名称 / 代码 / 专业层次/ 学习形式

学前教育 / 570102K / 专科/业余

二、专业大类 / 专业类别

教育与体育大类/ 教育类

三、招生对象

国家承认学历的高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

四、学制及毕业要求

1. 学制：2.5 年，修业年限最长不超过 5 年
2. 毕业要求：完成教学计划的所有教学课程和教学活动安排

五、职业范围和发展路径

表一 学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业标准和证书 举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务 (8020) 学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师 学前教育机构教师及工作人员 学前教育教研员	幼儿园教师资格证 保育员资格证

表二 学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
I	幼儿园教师 (配班)		教师资格证、保育员 资格证	专科	1-2
II	幼儿园教师 (主班)		教师资格证、保育员 资格证	专科	2-3
III	幼儿园骨干教师 (级组长)		教师资格证、保育员 资格证	专科	3-5

IV		幼儿园中层管理者（保教主任、教研主任）	教师资格证、保育员资格证	本科	5-8
V		幼儿园管理者（园长、副园长）	教师资格证、保育员资格证、园长资格证书	本科	8-10

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足于广东省，面向粤港澳大湾区，培养适应新时代高质量学前教育发展的人才需求，热爱儿童和学前教育事业，具有健全人格，较好的人文和科学素养、学前教育理论素养和扎实的保教实践技能，能在幼儿园、各类学前教育专业机构从事教育教学、管理工作的“厚基础、重能力、展特长”的高素质应用型学前教育专业人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有先进的教育思想，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德，热爱儿童；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成本专业之外一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握不同年龄、不同水平幼儿身心发展特点、规律和指导策略等幼儿发展的知识；

(4) 掌握学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生保健、学前教育研究方法、幼儿园活动设计与实施等幼儿保育和教育的知识；

(5) 掌握自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现和现代信息技术等通识性知识。

3. 能力要求

(1) 具有遵守师德规范、涵养教育情怀的师德践行能力；

(2) 具有育德意识和育人实践的综合育人能力；

(3) 具有班级管理、心理健康指导、家园协同的综合育人能力；

- (4) 具有掌握专业知识与技能的保育和教育实践能力；
- (5) 具有创设物质环境和营造心理环境的保育和教育实践能力；
- (6) 具有组织一日生活的保育和教育实践能力；
- (7) 具有满足游戏需要、创设游戏环境和支持幼儿游戏的保育和教育实践能力；
- (8) 具有设计教育活动方案、组织教育活动和实施教育评价的保育和教育实践能力；
- (9) 具有发展规划、反思改进、学会研究的自主发展能力；
- (10) 具有沟通技能和共同学习的自主发展能力。

七、课程设置

(一) 课程体系结构与学时安排

课程类型	课程构成	学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、中华优秀传统文化	400	25%	24	26%
专业 课	普通话与教师口语、乐理与视唱练耳、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作、学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、五大领域教育活动设计与组织、幼儿园游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察与指导	848	52%	53	57%

实践课	入学教育、认知实习、顶岗实习、毕业教育、毕业论文（设计）	360	23%	15	17%
-----	------------------------------	-----	-----	----	-----

（二）专业核心课程

专业核心课程有：学前儿童卫生保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园班级管理和幼儿园教育环境创设。

表五 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	通过本课程的学习，帮助学生提高从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力；学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能，为幼儿园的保教工作奠定基础。	幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿园教育活动卫生及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术。	教师通过课堂讲授为主，案例分析、小组讨论和情境模拟相结合的多样化教学形式。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。
2	学前儿童发展心理学	通过本课程的学习，使学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力，教学内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方	幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识	教师通过采用课堂讨论和小组学习的形式，注重介绍幼儿心理学的研究方法和注重学生研究能力的培养。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

		面。		
3	学前教育学	通过本课程的学习,使学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理,具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。	学前教育的基本概念、各年龄段的幼儿教育、幼儿园课程与教学、托幼机构、家庭与社区、幼儿教师等方面的知识。	教师通过采用案例教学法,交替使用合作、讨论和小组学习方法,培养学生分析教育现象和解决教育问题的能力。考核本课程基础知识,考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。
4	幼儿园教育活动设计与指导	通过本课程的学习,使学生掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术领域教育活动设计的基本理论知识,通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价五大领域教育活动的实践与操作能力。	探索幼儿园在五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。	教师通过理论联系实际的方式,注重学生的实际操作能力,并组织相关的幼儿园活动设计见习实践活动,锻炼提高学生的综合教学活动组织技能。考核本课程基础知识,考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。
5	幼儿园游戏与指导	通过本课程的学习,使学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能,系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与	教师通过讲授与实训相结合的方式,侧重学生游戏活动设计与指导能力训练,利用见习提高学生的游戏活动组织能力。考核本

		本方法,通过与幼儿游戏相关的教育技能训练,具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的能力。	主要功能、游戏活动的设计与指导策略。	课程基础知识,考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。
6	幼儿园课程概论	通过本课程的学习,使学生理解幼儿园课程的概念和特质;了解幼儿园课程开发模式与设计取向;能根据幼儿园课程目标选择课程内容;掌握课程实施和评价的方法;了解经典幼儿园课程理论与方法及园本课程。	幼儿园课程的概念和特质、幼儿园课程开发模式与设计取向、幼儿园课程目标;幼儿园课程内容的选择和组织;幼儿园课程实施的方法等。	教师通过以讲授为主,在讲授基本理论知识的基础上,多采用课堂讨论和小组学习的形式。考核本课程基础知识,考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。
7	幼儿园班级管理	通过本课程的学习,使学生了解幼儿园班级管理工作的基本原理及方法;具备班级环境创设、一日生活常规、班级主题活动设计、幼儿良好品行培养能力、家庭与社区教育资源的利用能力、特色班级创建的能力等。	幼儿入园适应工作、班级环境的创设、班级一日常规工作的管理、班级主题活动设计与实施、幼儿良好品行的养成、家庭与社区教育资源利用、特色班级的创建等。	教师通过以讲授为主,在讲授基本理论知识的基础上,多采用课堂讨论和小组学习的形式。考核本课程基础知识,考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。

八、课程设置及教学进程表

专业: 学前教育 学制: 2.5 年 层次: 专科层次 学习姓氏: 业余

课程类	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配								考核方式	
						线上	线下	实验	一	二	三	四	五	过程	终结性考核

别						教学	教学	实训						式 考 核	闭 卷	开 卷
公共基础课	1	101006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	16	32		48							√
	2	101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	10	22			32						√
	3	101007	思想道德与法治	48	3	16	32		24	24						√
	4	101005	形势与政策	32	1	0	32		8	8	8	8			√	
	5	201002	大学语文	64	4	20	44		32	32						√
	6	201004	大学英语	64	4	20	44		32	32						√
	7	201005	信息技术	64	4	20	44			32	32					
	8	202001	中华优秀传统文化	48	3	16	32			48					√	
专业课	1	203001	普通话与教师口语	64	4	22	42			32	32				√	
	2	403002	乐理与视唱练耳	32	2	12	20		32						√	
	3	403006	声乐与幼儿歌曲演唱	48	3	16	32			16	16	16			√	
	4	403023	钢琴与幼儿歌曲弹唱	96	6	32	64		32	32	32				√	
	5	403003	舞蹈与幼儿舞蹈创编	80	5	24	56		16	32	16	16			√	
	6	503005	美术与幼儿美术创作	80	5	24	56			32	32	16			√	
	7	303002	学前儿童卫生与保健	48	3	16	32		48							√

	8	303001	学前儿童发展心理学	64	4	22	42		32	32					√
	9	303003	学前教育学	64	4	22	42			32	32				√
	10	303004	幼儿园教育活动设计与指导(语言)	24	1.5	8	16				24				√
	11	303005	幼儿园教育活动设计与指导(健康与社会)	32	2	8	24				32				√
	12	303007	幼儿园教育活动设计与指导(数学)	24	1.5	8	16					32			√
	13	303006	幼儿园教育活动设计与指导(科学)	24	1.5	8	16					24			√
	14	303008	幼儿园教育活动设计与指导(音乐)	24	1.5	8	16					24			√
	15	303009	幼儿园教育活动设计与指导(美术)	24	1.5	8	16					24			√
	16	303016	幼儿园游戏与指导	32	2	6	24					32			√
	17	303012	幼儿园教育环境创设	24	1.5	8	16				24				√
职业能力拓展课	1	304005	学前儿童家庭教育	16	1		16					16		√	
	2	304019	学前教育史	16	1		16					16		√	
	3	304009	幼儿心理健康教育与指导	16	1		16					16		√	

	4	303036	幼儿园主题活动设计与组织	16	1		16					16			√	
实践教学环节	1	705001	入学教育	24	1	0	0		24						√	
	2	605002	教育实习	24	1	0	0				24				√	
	3	605003	顶岗实习	192	8	0	0						192		√	
	4	505002	毕业教育	24	1	0	0						24		√	
	5	605004	毕业论文（设计）	96	4	0	0						94		√	
合 计				1608	92	370	876	0	328	416	304	256	310			