

附件 3

广东省高水平高职学校建设计划（2026—2030年）

专业群需求分析与可行性研究报告

申报学校	广东江门幼儿师范高等专科学校
专业群一	学前教育专业群
专业群二	体育教育专业群
举办单位	江门市人民政府
填表日期	2026.7.4

广东省教育厅

2026 年 6 月

目 录

附件 3.....	1
广东省高水平高职院校建设计划（2026—2030 年）.....	1
专业群需求分析和可行性研究报告.....	1
第一部分 学前教育专业群.....	1
一、学前教育专业群建设的需求分析.....	1
（一）专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势.....	1
1.学前教育产业：从普及普惠迈向高质量内涵发展新阶段.....	1
（1）国家层面政策导向与发展态势.....	2
（2）广东省学前教育深化提质的发展部署.....	2
（3）江门市学前教育产业发展现状与 2026 年新特征.....	3
2.早期教育与托育服务产业：普惠扩容与规范提质协同推进.....	5
（1）国家托育服务体系建设的新要求.....	5
（2）广东省托育产业高速发展的政策支撑.....	5
（3）江门市托育产业发展格局与 2026 年新进展.....	6
3.美术教育行业：政策赋能与数字化转型下的高质量发展.....	6
4.产业整体发展趋势与人才需求导向.....	9
（1）普惠化与品质化并行，人才培养需兼顾公益性与专业性.....	9
（2）场景融合化与服务一体化，跨领域复合型人才成为行业刚需.....	9
（3）技术赋能全产业链数字化，数字素养成为各专业人才的必备能力.....	10

(4) 行业发展规范化职业化, 持证上岗与终身学习成为必然要求	11
(二) 代表性合作单位对技术技能人才的需求情况	11
1. 人才需求规模与岗位结构	11
(1) 学前教育领域: 总量趋稳, 结构性缺口显著	12
2. 岗位核心能力要求	13
3. 人才学历与证书要求	14
(1) 学历层次: 本科优选, 专科主力, 分层定位清晰	14
(2) 证书资质: 刚需证书明确, 技能证书增值	15
(三) 代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况	15
1. 在职人员培训需求	15
2. 技术服务与资源开发需求	16
3. 校企合作形式需求	17
(四) 专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况	18
1. 人才供给总体格局	18
2. 现有人才队伍核心问题	18
二、学前教育专业群建设的可行性分析	20
(一) 专业群组群逻辑的科学性	20
1. 产业链对接逻辑: 完整覆盖 0—6 岁婴幼儿保教全赛道	20
2. 岗位群关联逻辑: 底层能力互通, 职业发展双向贯通	20
3. 资源共享逻辑: 四类资源全域集约共用, 办学效益最大化	20

4.龙头带动逻辑：学前教育引领三专业协同提质	21
5.区域适配逻辑：精准对接粤港澳大湾区及江门市民生发展任务	21
(二) 专业群建设条件基础的支撑度	22
1.双师师资梯队结构合理，教研服务能力充足	23
2.虚实融合实训体系完备，适配 0—6 岁保教全场景	23
3.多元产教协同机制成熟，育人模式可复制推广	24
4.人才培养质量过硬，岗课赛证改革成效显著	24
5.科研智库与社会服务平台成型，区域贡献突出	24
(三) 专业群建设措施目标的可达成度	25
1.思政育人闭环体系成熟完备	25
2.产教共同体长效运行基础扎实	25
3.专业动态治理体系运行顺畅	26
4.课程分层培育路径清晰可行	26
5.校企协同编研机制健全完善	27
6.双师分层培育体系完整闭环	27
7.虚实实训提质条件充足	27
8.数智转型配套资源丰厚	28
9.侨乡跨境合作渠道成熟	28
10.全域民生服务载体多元	28
(四) 专业群建设政策机制的保障度	29

1.国家战略层面精准赋能	29
2.省级专项政策持续加持	29
3.地方发展需求强力牵引	29
4.校内全链条保障机制完备	30
第二部分 体育教育专业群	32
一、体育教育专业群建设的需求分析	37
（一）专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势	37
1. 产业规模持续扩张，市场发展空间广阔	38
2.政策驱动效应明显，政府规划持续发力	39
（二）代表性合作单位对技术技能人才的需求情况	41
（三）代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况	46
1.在职师资能力提升培训需求	47
2.儿童青少年体质健康监测与干预服务需求	48
3. 特色体育课程与器材研发需求	48
4.体育赛事与展演策划组织需求	48
5.行业标准制定与师资认证服务需求	48
（四）专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况	49
1.培养院校较少，专业方向与产业需求错位	49
2. “幼儿+体育”融合培养的院校稀缺	49
二、体育教育专业群建设的可行性分析	54

（一）专业群组群逻辑的科学性	54
1.专业群与产业对应精准	54
2.专业群人才培养定位明确	55
3. 群内专业的逻辑性强、资源共享度高	55
（二）专业群建设条件基础的支撑度	57
1.资源丰富的教学条件	57
2.素质优良的教师队伍	58
3.良好的前期建设基础	58
（三）专业群建设措施目标的可达成度	59
1.目标设定务实合理	59
2.建设任务系统有力	60
3.经费投入保障到位	60
（四）专业群建设政策机制的保障度	61
1.组织保障有力	61
2.制度保障健全	61
3.师资保障机制清晰	62
4.资金保障机制多元	62

专业群需求分析和可行性研究报告

第一部分 学前教育专业群

本专业群紧扣国家普惠托育发展、学前教育质量提升、美育全面浸润三大核心战略部署，对接粤港澳大湾区“一老一小”民生保障工程与托幼一体化产业发展布局，聚焦 0-6 岁婴幼儿全周期成长服务完整链条，以 3-6 岁学前教育专业为核心主体，向前延伸 0-3 岁托育、早期教育方向，全面覆盖婴幼儿保育与教育全领域，并增设美术教育专业作为特色支撑，系统搭建“一核引领、两翼延伸、美育赋能”的一体化专业群架构。

专业群内部实现师资、课程、实训基地等资源共建共享，创新推行“保教基础能力筑基、美育特色素养赋能、岗位定向精准培育”人才培养模式，着力培育兼具专业保教实操能力与幼儿美育课程实施能力的复合型托幼教育人才，有力支撑区域“幼有所育、幼有善育”民生事业高质量发展。本专业群以建成省内一流、国内知名高水平专业群为目标，致力打造立足粤港澳大湾区、辐射东南亚的学前教育对外开放示范标杆。

一、学前教育专业群建设的需求分析

（一）专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势

本专业群面向 0-6 岁婴幼儿保教服务产业这一核心民生服务产业，围绕“保育-教育-美育”全服务链条，按婴幼儿成长阶段与服

务场景划分为三大核心产业环节:3-6岁学前教育公共服务环节、0-3岁托育与早期教育服务环节、全年龄段婴幼儿美育特色服务环节。三大环节同属托幼民生服务产业体系,相互衔接、融合发展,共同构成“托幼一体化、保教美育融合”的产业发展格局。

1.学前教育产业:从普及普惠迈向高质量内涵发展新阶段

(1) 国家层面政策导向与发展态势

“十四五”以来,国家持续推进学前教育普及普惠安全优质发展,《“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确提出,到2025年全国学前三年毛入园率达到90%以上,公办园在园幼儿占比达到50%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上。据教育部统计,截至2025年底,全国公办园在园幼儿占比达52.6%,普惠园覆盖率达89.5%,普及普惠目标基本完成;全国幼儿园专任教师总量超350万人,但持证上岗率、专科及以上学历占比仍有提升空间,保教质量提升阶段师资专业素养升级需求覆盖超200万在岗教师。

进入2026年“十五五”开局阶段,学前教育发展重心全面从“补短板、扩规模”转向“提质量、强内涵”,保教质量评估改革、幼小科学衔接、学前融合教育、数字化教育转型成为发展核心主题。同时,国家持续强化幼儿园教师队伍建设,提高教师准入门槛与专业素养要求,本科层次师资成为优质园所招聘首选,专科层次师资向实操型、技能型、保教结合型错位发展,对教师的家园共育能力、教科研能力、数字化教学能力、融合教育能力提出了更高要求。托幼一体化成为行业主流发展趋势,全国超60%的公办幼儿园已开设

2-3 岁托班，兼具学前教育与托育照护能力的复合型人才缺口超 80 万人。

（2）广东省学前教育深化提质的发展部署

广东省持续深化学前教育“5080”攻坚工程，全省公办园在园幼儿占比、普惠性幼儿园覆盖率持续巩固提升，学前教育公共服务体系不断完善。截至 2025 年底，全省幼儿园总数超 1.9 万所，在园幼儿超 490 万人，公办园在园幼儿占比达 53.8%，普惠园覆盖率达 90.2%，超额完成“5080”攻坚目标；全省幼儿园专任教师超 32 万人，专科及以上学历占比达 82%，但保教复合型、数字化应用型师资占比不足 30%，师资结构升级需求迫切。

2026 年，广东省全面推进学前教育高质量发展，实施《广东省学前教育高质量发展实施方案》，聚焦保教质量提升、教师队伍建设、幼儿园治理现代化三大核心任务，推动全省学前教育从“有园上”向“上好园”跨越。广东省大力推进幼儿园保教质量评估改革，建立以过程性评估为核心的质量评估体系，引导幼儿园聚焦内涵发展；全面推进幼小科学衔接，构建幼儿园与小学双向衔接的长效机制；推进学前融合教育发展，实现适龄残疾儿童学前教育全覆盖；推动学前教育数字化转型，建设全省学前教育数字化资源平台。这些改革举措对幼儿园教师的专业能力与综合素养提出了全新要求，也为高职院校学前教育专业人才培养改革指明了方向。

（3）江门市学前教育产业发展现状与 2026 年新特征

江门市高度重视学前教育发展，持续推进学前教育普及普惠攻

坚，截至 2025 年底，全市公办园在园幼儿占比达到 52.3%，普惠性幼儿园覆盖率达到 88.7%，超额完成省“5080”目标，学前教育普惠化布局基本形成。全市共有幼儿园 363 所，其中省一级幼儿园 28 所，市一级幼儿园 214 所，市一级以上优质园占比达到 58.95%；全市在园幼儿超 12 万人，幼儿园专任教师超 8000 人，其中教龄 20 年以上教师占比达 22%，未来 3 年自然更替需求超 1000 人；乡镇公办幼儿园师资缺口超 600 人，优质园教研、管理、特色课程岗位缺口持续扩大。

从办园结构看，全市公办园占比 64.19%，普惠性民办园占比 24.52%，非普惠民办园占比 11.29%，与国家普惠学前教育发展格局高度契合。从办园年限看，办园 10 年以上的老牌幼儿园占比达 68.6%，办园稳定性较强，对师资的持续培养、梯队建设及专业能力提升需求迫切。

2026 年，江门市学前教育呈现三大发展新特征：一是质量提升成为核心主题。全市全面推进幼儿园保教质量评估，开展幼儿园品质提升工程，推动优质园集团化办学，扩大优质教育资源覆盖面，对高素质、专业化、研究型的学前教育师资需求持续升级。二是托幼一体化全面推进。江门市将普惠托育服务纳入学前教育公共服务体系，大力推进幼儿园开设托班，预计到 2027 年全市 80%以上的公办幼儿园将开设托班，仅公办园体系就需新增托幼一体化专任教师超 800 人，兼具学前教育与托育照护能力的复合型人才需求激增。三是数字化与融合教育加速普及。江门市推进学前教育数字化转型，

建设智慧幼儿园，提升教师数字素养；同时全面推进学前融合教育，要求幼儿园配备具备融合教育能力的教师，对教师的数字化能力、融合教育能力提出了新要求。

2.早期教育与托育服务产业：普惠扩容与规范提质协同推进

（1）国家托育服务体系建设的新的要求

国家高度重视托育服务发展，《“十四五”国家人口发展规划》《“十四五”托育服务发展规划》明确提出，到2025年每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到4.5个，普惠托育服务体系加快建设。截至2025年底，全国每千人口托位数达4.7个，托位总量超670万个，但普惠托位占比不足50%，托育从业人员总量超200万人，持证上岗率不足40%，专业科班出身人员占比不足30%，人才供给总量与质量均存在明显缺口。

进入2026年，国家托育服务发展从“扩总量”转向“提质效”，一方面持续扩大普惠托育服务供给，另一方面强化托育服务规范化、标准化建设，提升托育服务质量。国家出台《托育机构质量评估指南》，规范托育机构的保育照护、安全健康、人员配备、运营管理；大力推进保育师、婴幼儿发展引导员等职业技能等级认定，推行从业人员持证上岗；推动托育服务与学前教育、家庭教育、医疗卫生深度融合，构建“医育结合”“托幼一体化”“家校社协同”的托育服务体系。托育产业的规范化、专业化发展，对科班出身、专业能力强、职业素养高的托育人才需求持续增长。

（2）广东省托育产业高速发展的政策支撑

广东省将托育服务纳入民生实事工程，大力推进普惠托育服务体系建 设，实施《广东省推动托育服务高质量发展实施方案》，提出到 2027 年全省每千人口托位数达到 5.5 个，普惠托位占比达到 60%以上。截至 2025 年底，全省每千人口托位数达 4.8 个，托位总量超 60 万个，托育机构超 1.2 万家；预计到 2027 年全省需新增托位超 22 万个，对应新增托育就业岗位超 7 万个，其中专科层次技能型人才需求超 4.5 万人，人才供给缺口显著。

广东省持续加大托育服务供给，大力推进公办托育机构建设、幼儿园托班扩容、社区托育点建设、普惠托育试点落地，托育产业进入高速发展期。广东省强化托育人才队伍建设，支持高职院校开设托育相关专业，扩大招生规模；推进托育从业人员职业技能等级认定，开展托育机构负责人、保育师、婴幼儿发展引导员等专项培训；建立托育人才培养培训体系，提升从业人员整体素质。同时，广东省大力推进托育服务数字化转型，建设全省托育服务信息管理平台，推广智慧托育机构建设，对托育人才的数字素养提出了新要求。

（3）江门市托育产业发展格局与 2026 年新进展

江门市及周边区域托育产业呈现“幼儿园附设托班为主、专业托育机构补充”的供给格局。截至 2025 年底，全市共有托育服务机构 217 家，托位总数 3.2 万个，每千人口托位数 3.8 个，距离 2027 年每千人口 5.5 个的省定目标，仍需新增托位超 1.4 万个，对应新增托育师资岗位超 4000 个；本次调研的 192 家早教托育机构中，幼儿

园附设托班（仅招收 2-3 岁幼儿）占比高达 52.6%，是托育服务的核心供给主体；公办性质托育机构占比超 67%，且多数持有省或市一级幼儿园认证，办园规范性较强。

从区域分布来看，江门市本地托育机构占比 70.31%，是专业群核心服务区域；肇庆、佛山、中山等大湾区西岸城市托育产业同步发展，人才需求同步增长，形成辐射大湾区西岸的托育服务市场。从机构类型来看，除了传统的全日制托育机构，亲子早教、感统训练、奥尔夫音乐等特色早教机构快速发展，对特色早教人才需求旺盛。

2026 年，江门市托育产业呈现三大发展新趋势：一是普惠化扩容加速。江门市大力推进普惠托育服务专项行动，建设一批公办托育机构、幼儿园托班、社区托育点，普惠托位数量快速增长，预计 2026 年全市新增托位 2000 个以上，托育人才缺口持续扩大。二是规范化建设深化。江门市全面落实托育机构备案管理，推进托育机构质量评估，规范从业人员资质要求，保育师、婴幼儿发展引导员持证上岗成为行业基本要求，科班出身、专业能力强的高素质托育人才供不应求。三是融合化发展凸显。托育与学前教育、家庭教育、医疗卫生深度融合，托幼一体化、医育结合、入户指导、家庭教育指导等延伸服务快速发展，对兼具多元能力的复合型托育人才需求持续增长。

3.婴幼儿美育特色服务：政策赋能与数字化转型下的高质量发展

（1）2026 年最新美育政策强力支撑行业发展

教育部于 2023 年 12 月印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，2026 年各地持续深化落地执行。文件要求持续开齐开足美育课程、配齐配强专职美育教师，推动“艺术+思政”深度融合。据教育部统计，截至 2025 年底，全国小学阶段专职美术教师配齐率不足 75%，幼儿园专职美育教师占比不足 15%，幼儿美育师资缺口显著；广东省同步落地《广东省促进学校体育卫生艺术国防教育高质量发展三年行动计划（2024—2026 年）》及美育浸润行动相关细则，重点扶持江门、湛江、阳江等粤西地区美育建设，计划三年内为粤西地区补充幼儿美育师资超 2000 人。当前新版义务教育美术教材强化红色文化与爱国主题，政策导向拓展了美术教育的发展空间。

（2）数字技术赋能美育教育新业态

数字技术正深度赋能美育教育，催生教学新业态与人才新需求。作为数字经济强省，广东数字美育应用走在全国前列。AI 绘画、数字插画、VR 虚拟展厅等技术广泛应用于课堂，市场对具备数字美育工具应用能力的教师需求激增，多地已逐步将数字美育素养、AI 教学能力纳入美术教师招聘与能力考核范畴。调研显示，广东省 68% 的小学和 58% 的校外美术机构已将 AI 辅助工具融入教学，幼儿美育领域数字化师资缺口占比超 40%。

（3）美术教育行业细分市场与需求特征

按教学内容和用户年龄段的不同，美术教育可分成青少儿美术教育和成人美术培训两大领域。数据显示，艺术类课程在家长为孩子选择的素质教育课程占比达到 71.78%，其中美术教育的比例达到

44.72%，占据家长希望孩子接受的艺术教育类型第二位。2025 年国内美术培训市场规模区间为 620 亿至 680 亿元，行业整体保持稳定增长态势。

展望未来，在素质教育持续深化、美育政策层层落地的加持下，国内美术教育行业发展前景持续向好。未来，美术教育行业将朝着精细化、专业化、数字化的高质量方向稳步发展。

4.产业整体发展趋势与人才需求导向

纵观“一老一小”民生服务全产业链，未来发展呈现四大核心趋势，为专业群建设提供了明确的方向指引，也对人才培养提出了全新要求。

（1）普惠化与品质化并行，人才培养需兼顾公益性与专业性

民生服务的公益属性持续强化。在学前教育领域，国家持续推进普及普惠安全优质发展，全省公办园在园幼儿占比、普惠性幼儿园覆盖率持续巩固提升。在托育领域，国家持续扩大普惠托育服务供给，强化托育服务规范化、标准化建设。在美术教育领域，美育政策持续落地，要求开齐开足美育课程、配齐配强专职美育教师。与此同时，人民群众对高品质、多样化、个性化的教育服务需求持续增长，服务品质要求不断提升。这就要求人才培养既要坚守民生服务的公益属性与职业操守，培养学生的爱心、责任心与服务意识；又要强化专业能力培养，提升学生的专业技能与服务品质，满足行业品质化发展需求。

（2）场景融合化与服务一体化，跨领域复合型人才成为行业刚需

托幼一体化、保教结合、美育与思政融合等模式成为行业主流，服务场景深度联动，一体化服务成为发展趋势。在学前教育领域，大量幼儿园向下延伸开设 2-3 岁托班，对兼具学前教育与托育照护能力的复合型人才需求持续扩大。在美术教育领域，数字技术与美育教育正深度融合，推动美术教育人才需求向“复合型、应用型、创新型”转型。传统单一技能人才已无法满足行业需求，兼具跨领域服务能力、掌握多元技能的复合型人才成为行业刚需。调研显示，大湾区西岸托幼机构中，具备托幼一体化能力的师资占比不足 25%，兼具保教与美育能力的师资占比不足 18%，复合型人才供给严重不足。这就要求专业群打破专业壁垒，构建跨专业的人才培养体系，培养一专多能、具备多元服务能力的复合型人才，提升学生的岗位适配性与职业发展空间。

（3）技术赋能全产业链数字化，数字素养成为各专业人才的必备能力

数字化技术全面渗透教育服务各领域，数字化教学、智能照护设备、信息化管理系统全面普及。在学前教育领域，74.93%的调研对象认为数字化教学与多媒体运用能力是学生最需补充的新型能力。在美术教育领域，数字技术正深度赋能美育教育，68%的广东省小学和 58%的校外美术机构已将 AI 辅助工具融入教学，AI 绘画、数字插画、VR 虚拟展厅等技术广泛应用于课堂。数字素养已不再是加分项，而是各专业人才的必备基本能力，包括数字化教学能力、智能设备操作能力、信息数据处理能力、数字化创作能力等。这就要求专业

群将数字素养培养贯穿人才培养全过程，开设数字化相关课程，建设智慧化实训基地，提升学生的数字素养与数字化服务能力，适配产业数字化转型需求。

（4）行业发展规范化职业化，持证上岗与终身学习成为必然要求

教育服务行业标准体系不断完善，职业资格证书、技能等级证书体系不断健全，从业人员准入门槛持续提高，持证上岗成为行业基本要求。在学前教育领域，幼儿园教师资格证是绝对刚需，认可度达 96.69%。在美术教育领域，持有教师资格证书是岗位的基本要求。同时，行业政策、标准、技术、模式持续更新，要求从业人员具备终身学习能力，能够持续适应行业发展变化。这就要求专业群深化岗课赛证融通，将职业技能等级标准融入课程教学，提升学生的证书获取率与岗位适配性；同时培养学生的终身学习能力与职业发展能力，助力学生职业生涯可持续发展。

（二）代表性合作单位对技术技能人才的需求情况

本次从 192 家调研机构中选取 30 家覆盖产业全环节的核心合作单位开展深度需求分析，样本涵盖公办省一级幼儿园、品牌民办幼儿园、公办托育服务中心、连锁早教托育机构、公办美育场馆、品牌美术培训机构等多元主体，其中大中型机构占比达 90%，行业龙头/区域标杆机构占比超 40%，样本代表性强。30 家核心调研单位清单详见附件。

1.人才需求规模与岗位结构

经调研统计，30家核心单位未来3年计划招聘0-6岁保教相关岗位共825人，各环节需求如下：

（1）学前教育领域：总量趋稳，结构性缺口显著

调研显示，学前教育行业整体师资大规模短缺的阶段已过，总量需求趋于平稳，但结构性矛盾突出，托幼一体化、教研管理、特色课程等岗位需求持续增长。30家样本幼儿园未来3年计划招聘学前教育相关岗位共426人，其中一线带班教师218人，占比51.2%；托幼一体化专任教师92人，占比21.6%；教研科研与管理岗58人，占比13.6%；特色课程教师（信息化、艺术、体能、融合教育）58人，占比13.6%。

从招聘节奏来看，47.56%的园所暂无大规模批量招聘计划，46.34%计划每年招录1-3人，主要为师资自然更替与结构性补充。但随着托幼一体化全面推进、保教质量持续升级，幼儿园对兼具托育照护能力、美育教学能力、数字化应用能力的复合型学前教育师资需求逐年攀升，这类复合型岗位需求占比已达35.2%，成为学前教育领域新的需求增长极。同时，江门台开恩县域乡镇幼儿园师资补充需求持续存在，优质师资下沉缺口明显。

（2）早期教育与托育领域：总量缺口大，一线岗位刚需突出

托育与早教行业处于快速扩张期，人才供给总量严重不足，一线实操岗位缺口显著。30家样本托育早教机构未来3年计划招聘相关岗位共287人，其中托班照护教师132人，占比46%；

亲子早教指导师 85 人，占比 29.6%；课程研发与运营管理岗 70 人，占比 24.4%。

从招聘规模看,47.4%的机构未来三年计划每年招聘 1-2 人，19.79% 计划招聘 3-5 人，5.73% 计划招聘 6-10 人，3.13% 计划招聘 11 人及以上，仅 23.96% 暂无招聘计划。随着普惠托育项目持续落地，托位数量逐年增长，未来 3-5 年托育人才需求将持续保持高位。

（3）婴幼儿美育服务环节：复合型与数字化人才需求增长

省内培训机构对美术教育专业毕业生仍保持稳定刚需，同时，省内美术馆、文创机构、艺术展馆持续扩容，对兼具教学能力与艺术创作能力的复合型人才需求稳步上涨。伴随广东省学前教育多元化升级，省内幼儿园对美术教育专业毕业生的需求保持稳中有升态势，核心招录具备系统幼教美育知识、熟悉幼儿认知规律的专业人才。30 家样本美育机构与幼儿园未来 3 年计划招聘美育相关岗位共 112 人，其中幼儿美术教师 68 人，占比 60.7%；幼儿园环创设计师 24 人，占比 21.4%；美育课程研发岗 20 人，占比 17.9%。广东省作为数字文创与制造业强省，市场愈发紧缺兼具传统美术功底与数字设计、AI 美育应用能力的复合型人才。

2. 岗位核心能力要求

（1）通用职业素养：行业准入的核心底色

所有调研单位均将职业素养作为人才招聘的第一考量。

（2）专业核心能力：岗位胜任的关键支撑

学前教育岗位：核心能力排名前五的依次为一日生活组织与保育、家园共育与家长沟通、五大领域教育活动设计与实施、幼儿行为观察与品德启蒙、班级管理与环境创设。

早教岗位的核心能力主要包括：婴幼儿游戏活动设计与实施能力、家园沟通与家庭教育指导、婴幼儿生活照护与安全急救。

托育岗位的核心能力主要包括：婴幼儿生活照护与安全急救能力，婴幼儿发展观察与评估能力、早期学习与发展、家园共育与沟通。

美术教育岗位：扎实的美术专业功底，如数字插画、AI 绘画、视觉设计等新型技能，托幼儿美术教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等能力，教学资源开发与利用能力。

（3）数字化新型能力：行业升级的必备技能

数字化能力是各领域共同的新型刚需。在学前教育领域，74.93%的调研对象认为数字化教学与多媒体运用能力是学生最需补充的新型能力；在早教托育领域，83.33%的机构将视频拍摄与剪辑列为信息化能力提升的首要方向；在美术教育领域，数字技术正深度赋能美育教育，市场对具备数字美育工具应用能力的教师需求激增。

3.人才学历与证书要求

（1）学历层次：本科优选，专科主力，分层定位清晰

学前教育领域：53.66% 的园所招聘时优先选择本科学历，41.46% 优先高职专科学历，中职与研究生占比均为 2.44%。本科已成为优质园所的招聘首选，但专科凭借扎实的实操能力，仍占据一线带班教

师的主力市场；

早教托育领域：专科学历是行业主力，占比超 60%，但本科学历需求逐年上升，尤其是连锁品牌、高端机构对本科学历偏好更强；

美术教育领域，高职美术教育专业培养的专科层次人才是满足幼儿园及校外培训机构一线美育教学需求的主力。

（2）证书资质：刚需证书明确，技能证书增值

各领域均形成了“核心准入证书 + 技能等级证书 + 特色能力证书”的证书体系，课证融通成为人才培养的重要方向：

学前教育：幼儿园教师资格证是绝对刚需，认可度达 96.69%；其次是保育师（55.92%）、家庭教育指导师（36.09%）、亲子教育指导师（33.06%）。

早教托育：幼儿园教师资格证、保育师、育婴员（婴幼儿发展引导员）是三大核心证书；蒙氏、奥尔夫、感统等特色课程证书和家庭教育指导师证书是重要加分项；

美术教育领域，教师资格证书是基本要求。

（三）代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况

调研显示，区域内民生服务机构及美育机构普遍存在从业人员能力提升慢、专业资源不足等痛点，对高校的培训服务、技术服务有强烈需求。本次基于 30 家核心样本单位，分别梳理培训需求与技术服务需求如下：

1. 在职人员培训需求

各领域机构均将员工能力提升作为核心诉求，培训需求覆盖基

层一线、中层管理、高层决策全层级，呈现“分层分类、实操导向”的特征。具体需求统计如下：

培训类别	具体培训项目	有需求的单位数量 (家)	占 30 家样本比例
学前教育类	幼儿园五大领域活动设计与游戏化教学培训	24	80.00%
学前教育类	幼儿行为观察与指导、融合教育基础培训	21	70.00%
学前教育类	家园共育与家长沟通技巧培训	26	86.70%
学前教育类	幼儿园信息化教学与数字工具应用培训	22	73.30%
学前教育类	保育师职业技能等级认定专项培训	23	76.70%
学前教育类	幼儿园园长 / 保教主任管理能力提升培训	15	50.00%
托育早教类	婴幼儿生活照护与安全急救规范化培训	20	66.70%
托育早教类	婴幼儿发展评估与早期学习引导培训	18	60.00%
托育早教类	蒙氏/奥尔夫/感统训练特色课程师资培训	17	56.70%
托育早教类	托育机构运营管理与风险防控培训	12	40.00%
美育服务类	幼儿美术教学设计与活动实施培训	19	63.30%
美育服务类	数字美育工具 (AI 绘画、数字插画) 应用培训	21	70.00%
美育服务类	“艺术 + 思政” 与传统文化美育课程融合培训	16	53.30%
美育服务类	幼儿园环境创设与美育空间设计培训	22	73.30%

2.技术服务与资源开发需求

机构普遍缺乏专业研发团队，对课程资源开发、运营方案设计、专业评估指导三类技术服务需求强烈，具体需求统计如下：

技术服务类别	具体服务内容	有需求的单位数量 (家)	占 30 家样本比例
课程资源开发	幼儿园园本课程体系设计与配套资源开发	18	60.00%
课程资源开发	托育机构标准化照护课程与特色早教课程开发	15	50.00%
课程资源开发	幼儿美育特色课程、数字化美育资源开发	17	56.70%
课程资源开发	侨乡文化、非遗文化融入幼儿保教的本土化课程开发	13	43.30%
运营方案设计	幼儿园/托育机构空间布局与环境创设方案设计	20	66.70%

运营方案设计	保教服务标准化流程与质量管控体系搭建	16	53.30%
运营方案设计	普惠托育点、社区早教中心全流程筹建方案	11	36.70%
评估与指导服务	幼儿发展评估体系搭建与定期测评指导	14	46.70%
评估与指导服务	幼儿园保教质量评估、示范性托育机构创建指导	17	56.70%
评估与指导服务	美育教学成果评估与特色美育项目申报指导	12	40.00%

3.校企合作形式需求

调研显示，用人单位已不满足于“接收实习生”的浅层次合作，普遍期待深度绑定、协同育人的合作模式，核心合作形式需求按优先级排序如下：

实习就业基地共建是最核心的合作需求。机构希望成为高校稳定的实习基地，提前储备人才，同时借助高校资源优化实习管理与带教体系。通过实习基地建设，机构可以优先选拔优秀毕业生入职，降低招聘成本与岗前培训成本。

行业专家入校授课是机构非常支持的合作形式。机构支持行业专家入校担任兼职教师，参与课程教学、实训指导、讲座分享，将一线实战经验带入课堂，弥补高校教师实践经验的不足。

订单式人才培养是机构深度参与人才培养的重要形式。尤其是连锁品牌、大型公办集团，希望高校根据岗位需求定制培养方案，定向输送人才。订单班可以实现“入学即入职、毕业即就业”的无缝对接，既解决企业的用人需求，也保障学生的就业质量。

课程与教材共建是产教融合的深层次合作。机构希望与高校共同开发课程、编写教材，将行业标准、岗位技能融入教学内容，实

现人才培养与岗位需求无缝对接。特别是在数字化课程资源、特色课程体系开发方面，校企合作的空间巨大。

师资双向交流是构建“双师互聘、双向流动”机制的关键。支持高校教师入企实践锻炼，同时机构骨干入校任教，形成常态化双向交流机制，既提升高校教师的实践教学能力，也提升机构骨干的理论素养与教学能力。

科研与项目共建是校企合作的高级形态。共同申报科研课题、开展行业调研、落地民生服务项目，以研促教、以研兴产。通过科研项目合作，高校可以产出理论成果，机构可以解决实际问题，实现产学研共赢发展。

（四）专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况

区域民生服务领域人才供给呈现“学前教育供给相对充足，托育及美术教育供给存在结构性短缺”的格局。经全省范围调研统计，具体供给数据与供需缺口如下：

1.全省相关专业人才供给总体规模

截至 2026 年，广东省开设学前教育专业的高职院校共 42 所，年均毕业生约 1.8 万人；开设早期教育专业的高职院校共 19 所，年均毕业生约 3200 人；开设婴幼儿托育服务与管理专业的高职院校共 27 所，年均毕业生约 4100 人；开设美术教育专业（含幼儿美育方向）的高职院校共 15 所，年均毕业生约 2400 人。全省 0-6 岁婴幼儿保教相关专业专科层次年均毕业生总量约 2.77 万人。

从供给结构来看，现有人才培养多为单一专业方向，托幼一体

化复合型人才占比不足 20%，兼具保教能力与美育能力的复合型人才占比不足 15%，掌握数字化教学技能的人才占比不足 30%，人才供给结构与产业融合发展需求严重不匹配。同时，粤西地区本地院校人才供给能力有限，江门及周边大湾区西岸城市本地年均相关专业毕业生不足 2000 人，难以满足本地产业人才需求。

2. 现有人才队伍核心问题

（1）核心能力短板突出：学前教育领域，教科研能力、情绪管理与抗压能力是核心短板。美术教育领域，毕业生在数字美育工具应用、课程研发、分层教学及跨学科融合等能力上存在短板，与市场要求的复合型、应用型、创新型人才转型目标存在脱节。

（2）职业认同感不强，人才流失率高：民生服务领域普遍存在工作强度大、薪资待遇低等问题，导致人才流失率高。调研显示，托育行业从业人员年均流失率超 30%，学前教育行业乡镇园年均流失率超 20%，行业人才队伍稳定性不足，持续补充需求旺盛。

3. 区域供需缺口测算

经测算，仅江门及大湾区西岸（江门、中山、珠海、肇庆）区域，未来 3 年 0-6 岁婴幼儿保教服务领域年均专科层次人才需求超 3.2 万人，其中学前教育复合型师资需求约 1.7 万人，托育早教人才需求约 1.1 万人，幼儿美育人才需求约 0.4 万人。而区域本地年均专科毕业生供给仅约 2.77 万人，且多为单一技能型人才，复合型人才供需缺口年均超 4300 人，人才供给总量与结构均难以支撑产业高质量发展，专业群建设必要性与紧迫性突出。

二、学前教育专业群建设的可行性分析

（一）专业群组群逻辑的科学性

学前教育专业群以学前教育专业为核心引领，早期教育、婴幼儿托育服务与管理为幼教产业链延伸专业，美术教育为美育特色赋能专业，形成“一核引领、两翼延伸、美育赋能”的组群结构，紧密围绕 0-6 岁婴幼儿保教服务单一产业，按产业环节分工、按岗位能力协同，组群逻辑严谨科学，具体体现为五大维度：

1. 产业链对接逻辑：完整覆盖 0—6 岁婴幼儿保教全赛道

专业群精准对接 0-6 岁婴幼儿保教服务全产业链，按婴幼儿成长阶段与服务场景划分三大产业环节，对应四大专业分工：学前教育专业主攻 3-6 岁幼儿园全日制保教核心环节，是产业链的核心主体；早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业向前延伸覆盖 0-3 岁托育照护、亲子早教环节，是产业链的前端延伸；美术教育专业贯穿全年龄段，提供美育特色服务支撑，是产业链的特色赋能。四大专业上下衔接、前后贯通，完整覆盖“养护-教育-美育”全产业链条，精准匹配湾区普惠托育、学前普及、美育融合的产业发展需求，实现专业设置与产业环节的一一对应。

2. 岗位群关联逻辑：底层能力互通，职业发展双向贯通

四大专业对应岗位同属 0-6 岁婴幼儿服务岗位群，核心职业素养高度统一，均要求幼儿观察、活动设计、家园沟通、儿童照护、基础美育五大通用能力；专业基础课程重合度超 60%，具备一体化培养的基础。岗位发展路径互通，学前、托育、早教从业者可通过美

育能力拓展转岗幼儿美育教学、环创设计岗位；美术教育毕业生可依托保教基础能力进入幼儿园、托育机构专职负责艺术活动与美育环境打造，岗位流动顺畅，天然适合“通识基础+美育特长”复合型人才一体化培养，有效拓宽学生职业发展通道。

3.资源共享逻辑：四类资源全域集约共用，办学效益最大化

一是师资共享。教育学、儿童心理学、卫生保健、师德礼仪、信息化等公共基础课师资全群统筹；美术教育专业绘画、手工、环创专任教师为其余三专业提供美育模块教学支撑。二是课程共享。统一搭建底层公共基础、专业基础共享课程，面向四专业开放；中层分设各专业核心特色课，高层开设美育跨专业选修模块，实现课程共建复用。三是实训共享。校内 163 间实训室统筹开放，蒙台梭利、感统、保育、美工、虚拟仿真实训场地四专业通用，美术画室、环创设计实训室专供全群开展幼儿艺术实训。四是校企资源共享。124 家校外幼儿园、托育、美育实训基地统一供四专业开展跟岗、顶岗实习，园企合作项目、师资培训资源全域共享。

4.龙头带动逻辑：学前教育引领三专业协同提质

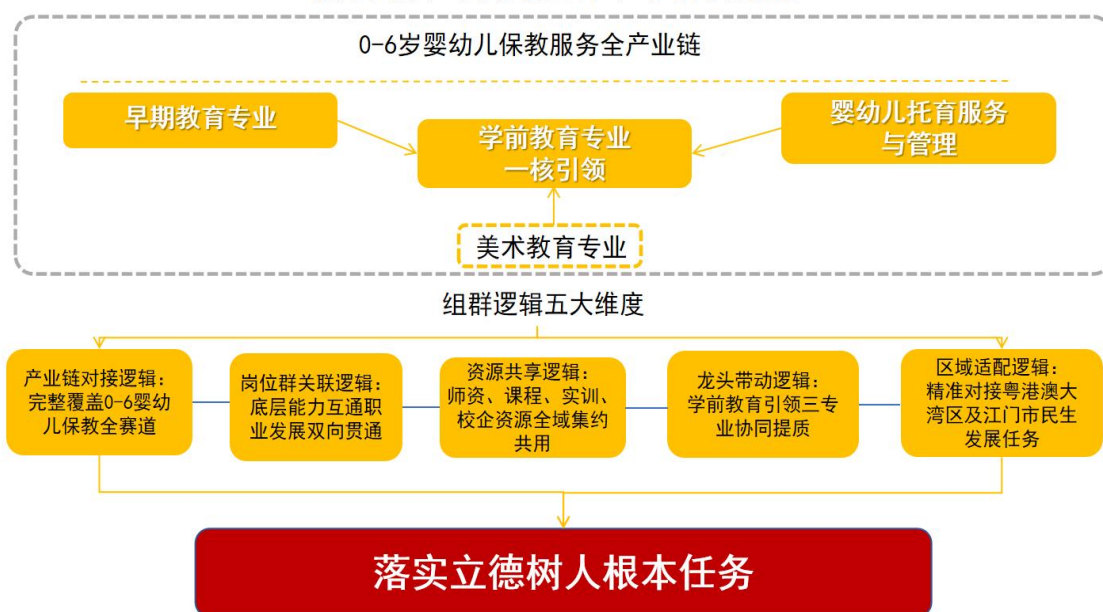
学前教育拥有 46 年办学积淀，是上一轮省高水平专业群龙头专业，拥有成熟人才培养方案、庞大公办民办幼儿园合作网络、江门市 3 岁以下儿童早期发展研究智库平台，可全面带动早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业完善托幼一体化课程体系，为美术教育专业提供海量幼儿园美育实践场景，龙头辐射作用突出，能够实现“核心专业强、延伸专业优、特色专业亮”的协同发展效应。

5.区域适配逻辑:精准对接粤港澳大湾区及江门市民生发展任务

紧密贴合粤港澳大湾区、江门市“幼有善育”民生工程、普惠托育扩容提质行动、广东省美育浸润行动计划，聚焦台山、开平、恩平等县域乡村幼教短板，人才供给、社会服务完全匹配地方0-6岁民生产业规划，产业需求与专业设置高度同频，具备鲜明的区域服务属性与民生价值，能够有效支撑江门及大湾区西岸婴幼儿保教服务产业高质量发展。

学前教育专业群组群逻辑

一核引领、两翼延伸、美育赋能



(二) 专业群建设条件基础的支撑度

经过多年建设，学前教育专业群已具备扎实的办学基础，师资队伍、实训条件、校企合作、人才培养、科研智库和社会服务平台

等方面均达到专业群建设的基本要求，支撑能力充足，为专业群的高质量建设提供了坚实保障。

1.双师师资梯队结构合理，教研服务能力充足

专业群现有专任教师 100 余人，博士 10 人，硕士及以上学位教师占比 90%以上，高级职称占超 25%；“双师型”教师比例达 70%，梯队结构合理。各专业带头人能力突出，在相关行业有较强的影响力，组建了专兼结合、校企互聘的教师创新团队，兼职教师占比 25%以上。教师队伍教科研成果丰硕，近三年获省级教学能力大赛和技能大赛奖项 10 余项，主持省市级课题百余项，主编参编教材十余部，为专业群内涵建设提供了坚实保障。

2.虚实融合实训体系完备，适配 0—6 岁保教全场景

校内实训方面，建成 160 余间标准化专业实训室，覆盖保育、感统、蒙台梭利、幼儿美术、环创、AR 托幼虚拟仿真实训功能，四大专业实训场地全域共享，直属附属幼儿园提供长期稳定的实践学位，作为四专业共用校内生产性实训基地。校外平台方面，共建实习实训基地 124 家，每年持续新增 10 余家。牵头建成两大省级平台——广东省托幼机构教职工示范性培训基地、婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体，联合 40 余家幼儿园、托育、美育机构协同育人，共同开发课程 4 门、订单培养稳步增长。数字化资源方面，投入 206 万元建设专业教学资源库，上线课程 23 门，9 门课程接入国家智慧教育平台，联合 11 所优质幼儿园协同开发一线教学视频案例 475 个，数字化资源全面支撑四专业混合式教学。

3.多元产教协同机制成熟，育人模式可复制推广

组建由政府、幼儿园、托育机构、美育企业、学校共同参与的专业建设指导委员会,每年开展粤港澳大湾区 0—6 岁人才需求专项调研,动态优化四专业人才培养方案。形成了成熟的协同育人载体。自 2021 年以来,卓越幼儿教师实验班:五年选拔 260 名学前教育专业学生组建卓越幼儿教师实验班,双导师培养,27 人获国家级奖项、122 人获省级以上奖项,成果获广东省职业教育教学成果二等奖;先后与 16 所中中职学校开展中高职贯通培养,打通托幼人才成长通道。与托育集团开展订单式培养,学生就业率超 95%。

4.人才培养质量过硬，岗课赛证改革成效显著

近三年四个专业毕业生就业率稳定在 95%以上,行业对口就业率 85% 以上,用人单位满意度超 90%;每年稳定输送 0—6 岁保教、美育人才 1500 人以上,充分满足江门及湾区机构用人需求。构建“平台 + 模块”统一课程体系,四专业分层推进“毕业证+职业技能证书”双证书试点,覆盖幼儿园教师资格证、幼儿照护、婴幼儿发展引导员、保育师四类证书,幼儿园教师资格证通过率 80%以上,幼儿照护、婴幼儿发展引导员、保育师通过率超 95%,14 门核心课程完成证标融入。五年学生获省级以上技能竞赛奖项 54 项、创新创业奖项 61 项,其中国家级 5 项;教师省级教学能力奖项 23 项,以赛驱动托育、学前、幼儿美育教学持续改革。

5.科研智库与社会服务平台成型，区域贡献突出

一是智库支持。依托江门市 3 岁以下儿童早期发展研究中心,

聚焦 0—3 岁普惠托育开展政策研究，提交政协提案 3 项（2 项市级优秀），参与江门市“一老一小”整体方案编制，指导 10 余家幼儿园开发本土美育园本课程，29 所园所完成保教课程升级。二是全域培训。五年开展省市区三级培训 94 项（省级 18 项、市级 31 项），累计培训 141264 人次，重点面向台山、开平、恩平乡村幼教、托育从业者开展均衡化公益培训。三是惠民服务。四专业联合开展绘本阅读、幼儿园环创、送教下乡、少儿文艺展演、幼儿体质监测等社会服务 200 余场，服务群众超 1 万人次，相关活动获光明日报、学习强国等媒体报道 53 篇次，美育、托育服务品牌效应凸显。

（三）专业群建设措施目标的可达成度

1.思政育人闭环体系成熟完备

专业群已形成校企支部常态化共建机制，现有多门课程思政储备课程，拥有稳定教研团队与多年竞赛组织经验，为本任务落地筑牢基础。依托现有党建合作幼儿园、美育机构，可顺利推进“双带头人”培育、校企支部联建；多年课程思政教研积累支撑省、校级示范课程培育；历年技能、双创赛事参赛规模稳定增长，师资与园企协办渠道充足，搭建四级竞赛体系难度低。各项建设无需新增外部合作资源，依托存量师资、合作单位、赛事平台即可稳步推进，五年周期内全部思政育人量化指标均可顺利达成，落地阻力小、实施路径成熟。

2.产教共同体长效运行基础扎实

专业群现有 124 家园企合作单位，牵头成立行业产教融合共同体，理事资源充足，无需额外拓展大量合作主体。共同体已形成年度研讨、人才方案共审成熟制度，可快速落实新增基地、产业导师等任务；现有订单班、三二分段育人模式经过多年实践验证，校企联合开发课程、承办赛事已有成熟合作案例。整体依托现有共同体治理框架与稳定园企合作网络，仅需常态化扩容、深化合作，无资源拓展瓶颈，产教融合全部建设目标五年内可平稳落地。

3.专业动态治理体系运行顺畅

专业群建设指导委员会常年开展行业调研，具备完善人才需求研判机制，为专业动态调整提供稳定支撑。前期卓越幼儿教师培养模式已斩获省级教学成果二等奖，拥有成熟教改培育路径；年均稳定输出 1500 余名毕业生，本地托幼机构人才缺口持续存在，就业市场供给需求匹配度高。职前职后培训载体、实训场地、师资库全部配齐，开展分层培训、贯通培养无需新增硬件资源，依托现有治理体系与产业需求，人才培养、成果培育、就业相关指标均可如期完成。

4.课程分层培育路径清晰可行

专业群现有 23 门校级、2 门省级精品在线课，积累 475 个幼儿园一线教学案例，课程开发师资团队固定，合作园所可持续供给真实教学素材。配套 206 万元专业教学资源库，数字化硬件、平台运维条件完备，资源更新、课程迭代具备常态化机制。共享课程依托四大专业公共师资即可联合开发，精品课程实行分年度梯度培育，

申报省级课程有成熟建设经验支撑，资源库扩容、对外共享无需新增外部渠道，现有数字化资源存量足以支撑全部课程建设任务落地。

5.校企协同编研机制健全完善

近五年专业群联合园企编写教材 15 本，含 2 本国家规划教材，具备长期校企协同编书合作渠道，一线园长、美育行业专家资源稳定，可持续提供岗位实操素材。校内拥有完整数字化资源制作平台，可配套开发活页、数字教材多媒体资源；侨乡、美育特色内容可依托本地文化研究成果直接融入编写。教材研发中心框架可快速搭建，三主编协同模式经过实践检验，从调研、编写到申报规划教材全流程路径清晰，不存在素材、师资、平台短板，建设目标可控可实现。

6.双师分层培育体系完整闭环

现有专任教师 100 人，全员参与园企一线实践，行业兼职教师储备充足。校内建立完整分层培养机制，每年固定安排教师托育、美育机构跟岗；行业导师、技能大师可依托现有合作园企柔性引进，横向课题、教学竞赛渠道成熟。双师占比由 60% 提升至 85% 的梯度提升节奏平缓，分年度培育带头人、骨干教师计划贴合教师成长周期，师资结构优化各项指标五年内可稳步达标。

7.虚实实训提质条件充足

校内 163 间实训室，实训设备全覆盖托育、美育全场景，附属幼儿园为天然生产性实训载体；校外 124 家合作园企可筛选新增高标准实训基地，牵头的省级产教融合共同体 40 余家理事单位可协同共建实训项目。专项建设预算足额保障设备升级，虚实结合实训项目

已有成熟教学案例，实训场地预约、校企联合实训管理制度完备，无需大规模新增合作主体，仅需提质扩容，所有实训建设任务落地资源充分。

8.数智转型配套资源丰富

现有校级教学资源库配套专项资金，上线课程 23 门，学生线上学习超 1.4 亿人次，AR 虚拟仿真硬件、智慧教室全部配齐，专职信息化运维团队稳定。教师数字素养培训可依托校内常态化教研活动开展，虚拟教研室依托现有云端平台即可搭建；数字课程、数字教材开发拥有固定课程研发团队，园企持续提供一线数字化教学素材，数字化改造分年度稳步推进，硬件、平台、师资无明显短板，数字化建设目标落地基础扎实。

9.侨乡跨境合作渠道成熟

依托侨乡区位，已与香港耀中幼教学院、印尼华文机构长期开展研学、师资培训，跨境高峰论坛线上流量超 140 万，海外合作渠道稳定。双语课程开发师资充足，可结合托育、美育本土教学素材快速完成多语种课程编制；东南亚海外培训基地、港澳学分互认机制均有前期合作基础，仅需深化落地。国际交流无需重新开发合作资源，依托现有跨境协同平台，课程输出、海外培训、师生互访各项任务均可顺利推进。

10.全域民生服务载体多元

专业群建有四级培训讲师团，近五年累计开展 200 余场惠民服务、14 万余人次培训，社区、托育长期合作站点稳定运行；江门市

3 岁以下儿童早期发展研究中心智库平台常态化承接政府调研、政策建言，具备持续输出智库成果能力。绘本、美育、托育公益服务拥有标准化活动流程，媒体宣传渠道成熟，社区驿站、师资培训、环创服务均可依托现有志愿服务团队持续扩容，五年服务量化指标可轻松超额完成。

（四）专业群建设政策机制的保障度

1. 国家战略层面精准赋能

紧扣《职业教育高质量发展意见》《“十四五” 学前教育提升行动计划》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》《全面实施学校美育浸润行动》《粤港澳大湾区发展规划纲要》五大国家级政策，国家大力扶持 0—6 岁托幼人才培养、少儿美育师资建设、湾区民生服务协同，为本四专业建设提供顶层政策支撑，无跨领域无关政策依托。

2. 省级专项政策持续加持

广东省高水平高职建设计划、普惠托育专项行动、学前教育“5080” 攻坚工程、美育浸润三年行动计划、产教融合共同体培育政策同步发力，省财政对托幼、美育类专业群给予课程、实训、师资培训专项经费倾斜，具备省级资源库、教学成果、示范课程完整申报通道。

3. 地方发展需求强力牵引

江门市将普惠托育扩容、学前提质、少儿美育全覆盖纳入民生重点工程，市教育局、卫健委持续释放托幼师资培训、园本课程开

发、校园美育改造项目需求，政企校协同渠道畅通，四专业社会服务、人才输送拥有稳定本地市场。

4.校内全链条保障机制完备

一是组织保障。成立专业群建设专项领导小组，由专业群负责人统筹四大专业建设任务，分年度分解指标、压实责任。二是制度保障。出台专业动态调整、校企合作、教师园企实践、教材开发、实训管理全套管理制度，建设成效纳入部门绩效考核。三是经费保障。专业群建设总预算 1500 万元，经费分配全部用于四专业师资、课程、实训、数字化、社会服务建设，分省级、市级、举办方、企业、自筹多渠道筹措。四是风险保障。针对行业合作波动、美育/托育人才引进、设备迭代等风险制定分阶段实施预案，五年建设周期各项指标 100%按期完成。

综上，学前教育专业群组群逻辑契合 0—6 岁婴幼儿保教+托幼美育完整产业链，专业分工清晰、资源高度共享、龙头带动效应突出；现有师资、实训、产教协同、人才培养、智库服务五大办学基础扎实，全部建设任务量化可落地；国家、省、市三级政策持续叠加扶持，校内组织、经费、制度保障体系完善，建设具备充分必要性、现实可行性与区域示范价值，建设条件成熟，发展前景广阔。

附件：30 家核心调研合作单位清单

序号	名称	级别
1	江门市第一幼儿园	省一级公办园
2	江门市教育第一幼儿园	省一级公办园
3	江门市蓓蕾幼儿园	省一级公办园
4	江门市新会区实验幼儿园	省一级公办园

5	台山市第一幼儿园	省一级公办园
6	开平市第一幼儿园	省一级公办园
7	鹤山市幼儿园	省一级公办园
8	恩平市第一幼儿园	省一级公办园
9	江门保利和乐幼儿园	普惠民办连锁园
10	江门五邑碧桂园幼儿园	高端民办园
11	江门市江海区外海街道中心幼儿园	街道公办园
12	江门市蓬江区棠下镇中心幼儿园	乡镇公办园
13	广东新向阳教育集团	托幼一体化龙头连锁机构
14	广州全优加早教托育江门分校	连锁托育品牌
15	江门市托育服务中心	公办托育龙头
16	江门市新会区托育综合服务中心	公办托育机构
17	江门萌宝世家早教托育中心	本地品牌托育机构
18	台山妇幼保健院托育中心	医育结合机构
19	开平金苹果早教托育中心	本地连锁机构
20	鹤山思迈尔早教托育中心	本地品牌机构
21	江门市少儿美术馆	公办美育场馆
22	江门童画美术教育连锁机构	美育龙头品牌
23	江门杨梅红艺术教育	高端美育品牌
24	江门市青少年宫美术部	公办美育机构
25	新会区青少年宫艺术培训中心	公办美育机构
26	江门艺启创想美术教育	幼儿美育特色机构
27	台山七彩童画美术培训中心	县域美育机构
28	开平画泽美术教育	县域美育机构
29	江门侨乡文创研发中心	文创美育企业
30	广东幼儿美育课程研究院	行业研究机构

目录

附件 3	1
广东省高水平高职院校建设计划 (2026—2030 年)	1
专业群需求分析与可行性研究报告	1
专业群需求分析和可行性研究报告	1
第一部分 学前教育专业群	1
本专业群紧扣国家普惠托育发展、学前教育质量提升、美育全面浸润三大核心战略部署，对接粤港澳大湾区“一老一小”民生保障工程与托幼一体化产业发展布局，聚焦 0-6 岁婴幼儿全周期成长服务完整链条，以 3-6 岁学前教育专业为核心主体，向前延伸 0-3 岁托育、早期教育方向，全面覆盖婴幼儿保育与教育全领域，并增设美术教育专业作为特色支撑，系统搭建“一核引领、两翼延伸、美育赋能”的一体化专业群架构。	1
专业群内部实现师资、课程、实训基地等资源共建共享，创新推行“保教基础能力筑基、美育特色素养赋能、岗位定向精准培育”人才培养模式，着力培育兼具专业保教实操能力与幼儿美育课程实施能力的复合型托幼教育人才，有力支撑区域“幼有所育、幼有善育”民生事业高质量发展。本专业群以建成省内一流、国内知名高水平专业群为目标，致力打造立足粤港澳大湾区、辐射东南亚的学前教育对外开放示范标杆。	1
一、学前教育专业群建设的需求分析	1
(一) 专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势	1
本专业群面向 0-6 岁婴幼儿保教服务产业这一核心民生服务产业，围绕“保育-教育-美育”全服务链条，按婴幼儿成长阶段与服务场景划分为三大核心产业环节：3-6 岁学前教育公共服务环节、0-3 岁托育与早期教育服务环节、全年龄段婴幼儿美育特色服务环节。三大环节同属托幼民生服务产业体系，相互衔接、融合发展，共同构成“托幼一体化、保教美育融合”的产业发展格局。	1
1. 学前教育产业：从普及普惠迈向高质量内涵发展新阶段	2
(1) 国家层面政策导向与发展态势	2
“十四五”以来，国家持续推进学前教育普及普惠安全优质发展，《“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确提出，到 2025 年全国学前三年毛入园率达到 90%以上，公办园在园幼儿占比达到 50%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上。据教育部统计，截至 2025 年底，全国公办园在园幼儿占比达 52.6%，普惠园覆盖率达 89.5%，普及普惠目标基本完成；全国幼儿园专任教师总量超 350 万人，但持证上岗率、专科及以上学历占比仍有提升空间，保教质量提升阶段师资专业素养升级需求覆盖超 200 万在岗教师。	2
进入 2026 年“十五五”开局阶段，学前教育发展重心全面从“补短板、扩规模”转向“提质量、强内涵”，保教质量评估改革、幼小科学衔接、学前融合教育、数字化教育转型成为发展核心主题。同时，国家持续强化幼儿园教师队伍建设，提高教师准入门槛与专业素养要求，本科层次师资成为优质园所招聘首选，专科层次师资向实操型、技能型、保教结合型错位发展，对教师的家园共育能力、教科研能力、数字化教学能力、融合教育能力提出了更高要求。托幼一体化成为行业主流发展趋势，全国超 60%的公办幼儿园已开设 2-3 岁托班，兼具学前教育与托育照护能力的复合型人才缺口超 80 万人。	2
(2) 广东省学前教育深化提质的发展部署	3
(3) 江门市学前教育产业发展现状与 2026 年新特征	3

2.早期教育与托育服务产业：普惠扩容与规范提质协同推进	5
(1) 国家托育服务体系建设的新的要求	5
国家高度重视托育服务发展，《“十四五”国家人口发展规划》《“十四五”托育服务发展规划》明确提出，到 2025 年每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数达到 4.5 个，普惠托育服务体系加快建设。截至 2025 年底，全国每千人口托位数达 4.7 个，托位总量超 670 万个，但普惠托位占比不足 50%，托育从业人员总量超 200 万人，持证上岗率不足 40%，专业科班出身人员占比不足 30%，人才供给总量与质量均存在明显缺口。	5
进入 2026 年，国家托育服务发展从“扩总量”转向“提质效”，一方面持续扩大普惠托育服务供给，另一方面强化托育服务规范化、标准化建设，提升托育服务质量。国家出台《托育机构质量评估指南》，规范托育机构的保育照护、安全健康、人员配备、运营管理；大力推进保育师、婴幼儿发展引导员等职业技能等级认定，推行从业人员持证上岗；推动托育服务与学前教育、家庭教育、医疗卫生深度融合，构建“医育结合”“托幼一体化”“家校社协同”的托育服务体系。托育产业的规范化、专业化发展，对科班出身、专业能力强、职业素养高的托育人才需求持续增长。	5
(2) 广东省托育产业高速发展的政策支撑	5
广东省将托育服务纳入民生实事工程，大力推进普惠托育服务体系建设，实施《广东省推动托育服务高质量发展实施方案》，提出到 2027 年全省每千人口托位数达到 5.5 个，普惠托位占比达到 60%以上。截至 2025 年底，全省每千人口托位数达 4.8 个，托位总量超 60 万个，托育机构超 1.2 万家；预计到 2027 年全省需新增托位超 22 万个，对应新增托育就业岗位超 7 万个，其中专科层次技能型人才需求超 4.5 万人，人才供给缺口显著。	6
广东省持续加大托育服务供给，大力推进公办托育机构建设、幼儿园托班扩容、社区托育点建设、普惠托育试点落地，托育产业进入高速发展期。广东省强化托育人才队伍建设，支持高职院校开设托育相关专业，扩大招生规模；推进托育从业人员职业技能等级认定，开展托育机构负责人、保育师、婴幼儿发展引导员等专项培训；建立托育人才培养培训体系，提升从业人员整体素质。同时，广东省大力推进托育服务数字化转型，建设全省托育服务信息管理平台，推广智慧托育机构建设，对托育人才的数字素养提出了新要求。	6
(3) 江门市托育产业发展格局与 2026 年新进展	6
江门市及周边区域托育产业呈现“幼儿园附设托班为主、专业托育机构补充”的供给格局。截至 2025 年底，全市共有托育服务机构 217 家，托位总数 3.2 万个，每千人口托位数 3.8 个，距离 2027 年每千人口 5.5 个的省定目标，仍需新增托位超 1.4 万个，对应新增托育师资岗位超 4000 个；本次调研的 192 家早教托育机构中，幼儿园附设托班（仅招收 2-3 岁幼儿）占比高达 52.6%，是托育服务的核心供给主体；公办性质托育机构占比超 67%，且多数持有省或市一级幼儿园认证，办园规范性较强。	6
从区域分布来看，江门市本地托育机构占比 70.31%，是专业群核心服务区域；肇庆、佛山、中山等大湾区西岸城市托育产业同步发展，人才需求同步增长，形成辐射大湾区西岸的托育服务市场。从机构类型来看，除了传统的全日制托育机构，亲子早教、感统训练、奥尔夫音乐等特色早教机构快速发展，对特色早教人才需求旺盛。	7
2026 年，江门市托育产业呈现三大发展新趋势：一是普惠化扩容加速。江门市大力推进	

普惠托育服务专项行动，建设一批公办托育机构、幼儿园托班、社区托育点，普惠托位数量快速增长，预计 2026 年全市新增托位 2000 个以上，托育人才缺口持续扩大。二是规范化建设深化。江门市全面落实托育机构备案管理，推进托育机构质量评估，规范从业人员资质要求，保育师、婴幼儿发展引导员持证上岗成为行业基本要求，科班出身、专业能力强的高素质托育人才供不应求。三是融合化发展凸显。托育与学前教育、家庭教育、医疗卫生深度融合，托幼一体化、医育结合、入户指导、家庭教育指导等延伸服务快速发展，对兼具多元能力的复合型托育人才需求持续增长。.....	7
教育部于 2023 年 12 月印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，2026 年各地持续深化落地执行。文件要求持续开齐开足美育课程、配齐配强专职美育教师，推动“艺术+思政”深度融合。据教育部统计，截至 2025 年底，全国小学阶段专职美术教师配齐率不足 75%，幼儿园专职美育教师占比不足 15%，幼儿美育师资缺口显著；广东省同步落地《广东省促进学校体育卫生艺术国防教育高质量发展三年行动计划（2024—2026 年）》及美育浸润行动相关细则，重点扶持江门、湛江、阳江等粤西地区美育建设，计划三年内为粤西地区补充幼儿美育师资超 2000 人。当前新版义务教育美术教材强化红色文化与爱国主题，政策导向拓展了美术教育的发展空间。.....	8
数字技术正深度赋能美育教育，催生教学新业态与人才新需求。作为数字经济强省，广东数字美育应用走在全国前列。AI 绘画、数字插画、VR 虚拟展厅等技术广泛应用于课堂，市场对具备数字美育工具应用能力的教师需求激增，多地已逐步将数字美育素养、AI 教学能力纳入美术教师招聘与能力考核范畴。调研显示，广东省 68%的小学和 58%的校外美术机构已将 AI 辅助工具融入教学，幼儿美育领域数字化师资缺口占比超 40%。.....	8
4.产业整体发展趋势与人才需求导向	9
（1）普惠化与品质化并行，人才培养需兼顾公益性与专业性	9
（2）场景融合化与服务一体化，跨领域复合型人才成为行业刚需	9
（3）技术赋能全产业链数字化，数字素养成为各专业人才的必备能力	10
（4）行业发展规范化职业化，持证上岗与终身学习成为必然要求	11
（二）代表性合作单位对技术技能人才的需求情况	11
本次从 192 家调研机构中选取 30 家覆盖产业全环节的核心合作单位开展深度需求分析，样本涵盖公办省一级幼儿园、品牌民办幼儿园、公办托育服务中心、连锁早教托育机构、公办美育场馆、品牌美术培训机构等多元主体，其中大中型机构占比达 90%，行业龙头/区域标杆机构占比超 40%，样本代表性强。30 家核心调研单位清单详见附件。.....	11
1.人才需求规模与岗位结构	11
经调研统计，30 家核心单位未来 3 年计划招聘 0-6 岁保教相关岗位共 825 人，各环节需求如下：	12
（1）学前教育领域：总量趋稳，结构性缺口显著	12
2.岗位核心能力要求	13
3.人才学历与证书要求	14
（1）学历层次：本科优选，专科主力，分层定位清晰	14
（2）证书资质：刚需证书明确，技能证书增值	15
（三）代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况	15
1.在职人员培训需求	15

3.校企合作形式需求	17
（四）专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况	18
1.全省相关专业人才供给总体规模	18
截至 2026 年，广东省开设学前教育专业的高职院校共 42 所，年均毕业生约 1.8 万人；开设早期教育专业的高职院校共 19 所，年均毕业生约 3200 人；开设婴幼儿托育服务与管理专业的高职院校共 27 所，年均毕业生约 4100 人；开设美术教育专业（含幼儿美育方向）的高职院校共 15 所，年均毕业生约 2400 人。全省 0-6 岁婴幼儿保教相关专业专科层次年均毕业生总量约 2.77 万人。	18
从供给结构来看，现有人才培养多为单一专业方向，托幼一体化复合型人才占比不足 20%，兼具保教能力与美育能力的复合型人才占比不足 15%，掌握数字化教学技能的人才占比不足 30%，人才供给结构与产业融合发展需求严重不匹配。同时，粤西地区本地院校人才供给能力有限，江门及周边大湾区西岸城市本地年均相关专业毕业生不足 2000 人，难以满足本地产业人才需求。	18
2.现有人才队伍核心问题	19
二、学前教育专业群建设的可行性分析	20
（一）专业群组群逻辑的科学性	20
学前教育专业群以学前教育专业为核心引领，早期教育、婴幼儿托育服务与管理为幼教产业链延伸专业，美术教育为美育特色赋能专业，形成“一核引领、两翼延伸、美育赋能”的组群结构，紧密围绕 0-6 岁婴幼儿保教服务单一产业，按产业环节分工、按岗位能力协同，组群逻辑严谨科学，具体体现为五大维度：	20
1.产业链对接逻辑：完整覆盖 0—6 岁婴幼儿保教全赛道	20
专业群精准对接 0-6 岁婴幼儿保教服务全产业链，按婴幼儿成长阶段与服务场景划分三大产业环节，对应四大专业分工：学前教育专业主攻 3-6 岁幼儿园全日制保教核心环节，是产业链的核心主体；早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业向前延伸覆盖 0-3 岁托育照护、亲子早教环节，是产业链的前端延伸；美术教育专业贯穿全年龄段，提供美育特色服务支撑，是产业链的特色赋能。四大专业上下衔接、前后贯通，完整覆盖“养护—教育—美育”全产业链条，精准匹配湾区普惠托育、学前普及、美育融合的产业发展需求，实现专业设置与产业环节的一一对应。	20
2.岗位群关联逻辑：底层能力互通，职业发展双向贯通	20
四大专业对应岗位同属 0-6 岁婴幼儿服务岗位群，核心职业素养高度统一，均要求幼儿观察、活动设计、家园沟通、儿童照护、基础美育五大通用能力；专业基础课程重合度超 60%，具备一体化培养的基础。岗位发展路径互通，学前、托育、早教从业者可通过美育能力拓展转岗幼儿美育教学、环创设计岗位；美术教育毕业生可依托保教基础能力进入幼儿园、托育机构专职负责艺术活动与美育环境打造，岗位流动顺畅，天然适合“通识基础+美育特长”复合型人才一体化培养，有效拓宽学生职业发展通道。	20
3.资源共享逻辑：四类资源全域集约共用，办学效益最大化	21
4.龙头带动逻辑：学前教育引领三专业协同提质	21
学前教育拥有 46 年办学积淀，是上一轮省高水平专业群龙头专业，拥有成熟人才培养方案、庞大公办民办幼儿园合作网络、江门市 3 岁以下儿童早期发展研究智库平台，可全面带动早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业完善托幼一体化课程体系，为美术教育专	

业提供海量幼儿园美育实践场景，龙头辐射作用突出，能够实现“核心专业强、延伸专业优、特色专业亮”的协同发展效应。	21
5.区域适配逻辑：精准对接粤港澳大湾区及江门市民生发展任务	22
紧密贴合粤港澳大湾区、江门市“幼有善育”民生工程、普惠托育扩容提质行动、广东省美育浸润行动计划，聚焦台山、开平、恩平等县域乡村幼教短板，人才供给、社会服务完全匹配地方 0-6 岁民生产业规划，产业需求与专业设置高度同频，具备鲜明的区域服务属性与民生价值，能够有效支撑江门及大湾区西岸婴幼儿保教服务产业高质量发展。	22
(二) 专业群建设条件基础的支撑度	22
1.双师师资队伍结构合理，教研服务能力充足	23
2.虚实融合实训体系完备，适配 0—6 岁保教全场景	23
3.多元产教协同机制成熟，育人模式可复制推广	24
4.人才培养质量过硬，岗课赛证改革成效显著	24
5.科研智库与社会服务平台成型，区域贡献突出	24
(三) 专业群建设措施目标的可达程度	25
1.思政育人闭环体系成熟完备	25
2.产教共同体长效运行基础扎实	25
3.专业动态治理体系运行顺畅	26
4.课程分层培育路径清晰可行	26
5.校企协同编研机制健全完善	27
6.双师分层培育体系完整闭环	27
7.虚实实训提质条件充足	27
8.数智转型配套资源丰富	28
9.侨乡跨境合作渠道成熟	28
10.全域民生服务载体多元	28
(四) 专业群建设政策机制的保障度	29
1.国家战略层面精准赋能	29
2.省级专项政策持续加持	29
3.地方发展需求强力牵引	29
4.校内全链条保障机制完备	30
第二部分 体育教育专业群	37
一、体育教育专业群建设的需求分析	37
(一) 专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势	37
1. 产业规模持续扩张，市场发展空间广阔	38
2.政策驱动效应明显，政府规划持续发力	39
(二) 代表性合作单位对技术技能人才的需求情况	41
(三) 代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况	46
1.在职师资能力提升培训需求	47
2.儿童青少年体质健康监测与干预服务需求	48
3. 特色体育课程与器材研发需求	48
4.体育赛事与展演策划组织需求	48

5.行业标准制定与师资认证服务需求	48
(四) 专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况	49
2.“幼儿+体育”融合培养的院校稀缺	52
二、体育教育专业群建设的可行性分析	54
(一) 专业群组群逻辑的科学性	54
1.专业群与产业对应精准	54
2.专业群人才培养定位明确	55
3.群内专业的逻辑性强、资源共享度高	55
(二) 专业群建设条件基础的支撑度	57
1.资源丰富的教学条件	57
2.素质优良的教师队伍	58
3.良好的前期建设基础	58
(三) 专业群建设措施目标的可达成度	59
1.目标设定务实合理	59
2.建设任务系统有力	60
3.经费投入保障到位	60
(四) 专业群建设政策机制的保障度	61
1.组织保障有力	61
2.制度保障健全	61
3.师资保障机制清晰	62
4.资金保障机制多元	62

第二部分 体育教育专业群

一、体育教育专业群建设的需求分析

本专业群精准服务粤港澳大湾区 3-12 岁儿童青少年体育事业及相关产业，业务范围涵盖幼儿园体育教育、儿童青少年体质健康管理与服务、儿童青少年体育培训、体育竞赛与表演、体育舞蹈与艺术展演等领域，重点面向学前教育阶段和义务教育阶段的儿童青少年群体，聚焦儿童体育教育与健康核心服务领域。

(一) 专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势

1. 产业规模持续扩张，市场发展空间广阔

近年来，在国家“健康中国 2030”战略及全民健身政策的有力推动下，我国儿童青少年体育事业呈现快速发展态势。《2025 年青少年体育培训行业报告》显示，2025 年中国青少年体育培训市场规模达 2531 亿元，课程消费规模 1675 亿元；参训青少年占适龄人口的 19.56%，44.67%的家长明确表示愿意为高品质课程支付更高费用。调研同时指出，尽管超 81%的体育培训机构已建立常态化内部赛事体系，但超半数教练存在低龄课程适配能力不足的问题。

2025 年 8 月，国务院办公厅印发的《关于释放体育消费潜力进一步推进体育产业高质量发展的意见》提出，到 2030 年体育产业总规模超过 7 万亿元，并从规范青少年体育技能培训角度出发，明确要完善青少年体育培训制度标准。广东省社科院最新数据显示，2025 年全省体育产业总规模已突破 9000 亿元，占全国总量的五分之一，形成体育制造业与体育服务业双轮驱动、协同发展的良好格局。截止 2025 年末，广东省 16 岁以下常住人口约为 2417 万人。庞大的青少年基数催生了巨大的体育培训与竞赛服务需求，目前全省已有 2457 家体育类校外培训机构纳入全国监管平台持证运营。2025 年，广东省举办青少年省级体育赛事活动超 220 场，吸引近 90 万名青少年参与；全省校园足球全年赛事规模超 10 万场。作为经济发达、教育理念领先的区域，粤港澳大湾区儿童青少年体育服务需求尤为旺

盛：连锁品牌凭借标准化课程与品牌背书占据中高端市场，社区小微机构及“上门体育”模式依托地缘优势灵活运营，部分幼儿园则通过与外部机构合作开展课后体育服务。当前主流课程覆盖体能训练（跑、跳、协调、平衡）、球类启蒙、感统训练、舞蹈体操等多个领域。

2.政策驱动效应明显，政府规划持续发力

国家层面高度重视儿童青少年体育发展。党的二十大报告明确提出“广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。2026年6月29日，国务院批复《体育强国建设“十五五”规划》（国函〔2026〕59号），锚定体育强国建设目标，明确要求“加强青少年体育工作，加快体育产业提质扩容升级”。2026年全国体育产业工作会议明确提出，“十五五”时期是推动体育产业成长为国民经济支柱性产业的攻坚阶段，要加快构建现代体育产业体系。当前，我国体育产业处于战略机遇期，与扩大内需、共同富裕等战略布局高度契合，叠加超大规模市场、完整产业体系、全民健身热潮等优势，发展空间广阔、潜力巨大。

在区域层面，2025年11月，国家体育总局与广东省政府、香港特区政府、澳门特区政府共同签署《关于加强体育合作、促进融合发展的协议》，旨在全面深化内地与港澳在竞技体育、群众体育、

体育产业、青少年体育等领域的交流合作，实现资源共享、场馆共用、赛事共办、人才共育。广东省“十五五”经济规划明确提出，深入实施体育促进人民健康、体育助力美好生活、体育赋能经济发展、提升体育文化软实力、推动粤港澳大湾区体育融合、振兴“三大球”等六项行动。在粤港澳三地协同推动下，大湾区体育赛事与交流活动日益丰富。广东将进一步深化粤港澳大湾区体育合作交流，加快建设“三地三中心”的体育湾区，构建区域体育发展新格局。江门市也将体育纳入“十五五”经济规划重点内容，全力推进现代化体育强市建设，做大做强体育经济，加快打造高端制造业与现代服务业融合发展的现代化体育产业体系。

根据上述政策背景分析，国家、省、市三级政府对儿童青少年体育事业与体育产业的高度重视及系统部署，为本专业群建设提供了坚实的政策依据与明确的发展方向。

3. 产业升级对人才提出新要求

在产业规模持续扩张、政策支持力度不断加大的背景下，儿童青少年体育市场正处于从“量的扩张”向“质的提升”转型的关键阶段，对从业人员的专业能力与综合素养提出了更高要求。当前，儿童青少年体育产业已形成多元领域协同发展的格局，涵盖幼儿园及小学体育教学服务、青少年体育培训（体适能、专项运动）、体质健康管理与测评、体育赛事策划运营、体育舞蹈与艺术展演等领

域。随着家长消费决策日益理性，“教练专业性、场地安全性、课程趣味性”已成为核心考量因素，行业竞争焦点也从单一技能传授转向课程研发、身心健康、科学测评与安全保障等综合能力的比拼。

行业调研显示，超半数教练在低龄段课程适配、儿童心理认知及教学创新能力方面存在明显短板，从业人员专业素养与市场需求的结构错位问题日益突出。与此同时，儿童青少年体育服务的内涵持续拓展，不再局限于单纯的体质增强，而是向运动启蒙、心理成长、社会适应、审美表达等多维目标延伸。培养既懂儿童青少年身心发展规律、又精通体育教学与训练、还具备课程创新和体质测评能力、兼具审美素养的复合型技术技能人才，已成为产业高质量发展的迫切需求。本专业群立足这一行业趋势，着力构建“四维赋能、共生融合”人才培养模式，精准对接区域儿童体育教育产业升级对高素质人才的需求。

（二）代表性合作单位对技术技能人才的需求情况

为精准掌握人才需求的数量与规格，本专业群针对江门、中山、广州、珠海等地的 46 家代表性合作单位开展了问卷调研。

1.代表性合作单位对技术技能人才的数量需求情况

调研结果显示，上述 46 家合作单位对体育教育类人才的年需求量已超过 400 人，且呈逐年上升趋势。：

表 1 代表性合作单位对技术技能人才的质量需求表

机构类型（数量）	专职岗位	岗位需求数量（人/年）	百分比（%）
幼儿园（10）	体育教师、幼儿体适能教练、体育活动指导员	48	11.21
体育教培机构（19）	专项教练（篮球/足球/啦啦操等）、体能训练师、运营管理专员、课程顾问、活动策划	256	59.81
体育健身机构（3）	健身教练、体适能教练	18	4.21
赛事运营类（2）	裁判员、赛事策划与组织专员、竞赛管理专员、活动执行督导	10	2.34
行业协会（1）	行业管理与培训专员、标准制定与评估专员、会员服务专员	3	0.70
舞蹈机构（8）	体育舞蹈教师（拉丁舞/标准舞）、舞蹈编导、展演活动策划专员	68	15.89
其他（3）	康复指导师、新媒体运营专员	25	5.84
	合计	428	1

（1）幼儿园体育岗位（需求占比约 11.21%）：要求毕业生具备 3-6 岁幼儿体育活动的系统设计与组织能力,能够独立开展晨间活动、

体育课及户外体育活动，掌握幼儿体质测评与指导技能，并能与班级教师协同完成保教工作。

（2）体育教培机构岗位（需求占比约 59.81%）：主要分布于各类体育培训机构，要求掌握儿童青少年体能评估方法，能够设计并实施体适能、感统训练等课程，具备与家长进行专业沟通反馈的能力。

（3）儿童青少年专项运动教练岗位（其需求占比部分纳入体育教培机构统计）：要求具备专项运动技能与趣味化教学能力，能够组织专项训练及小型赛事，有效激发儿童青少年的运动兴趣。

（4）体育舞蹈岗位（拉丁舞/标准舞方向）（需求占比约 15.89%）：要求掌握拉丁舞、标准舞等体育舞蹈专项技能，具备儿童青少年舞蹈教学能力、舞蹈编导能力及展演活动策划能力，能够组织体育舞蹈赛事与表演活动。

2.代表性合作单位对技术技能人才的质量需求情况

调研数据显示，本专业群所服务的四大岗位群对人才质量的要求，既存在共通的核心素养底座，又因岗位定位不同而各有侧重，呈现出“底层共享、中层分立、高层互选”的差异化特征。在产业从“量的扩张”向“质的提升”转型的背景下，用人单位对专业群毕业生的要求已不再局限于单一运动技能的传授，而是更加注重综合素质与教育能力的全面发展。以下将从专业群的整体视角出发，围绕核

心素养的共性底座与各专业方向的能力差异两个维度展开系统分析。

（1）专业群人才质量的共性核心素养要求

本专业群四个专业面向儿童青少年体育服务领域，在核心素养上具备坚实的共通基础。调研数据显示，用人单位对群内所有专业毕业生的共性能力要求依次为：

儿童青少年身心发展特点的把握能力（91%）位居首位，体现了行业对“懂儿童”这一教育根基的高度重视。无论毕业生从事幼儿园体育教学、体能训练指导、专项运动训练还是体育舞蹈教学，都必须深刻理解不同年龄段儿童青少年的生理、心理与认知发展规律，能够依据其发展敏感期科学设计教学活动，避免陷入“成人化”训练的误区。

儿童青少年体育活动设计与实施能力（88%）位列第二，是群内各专业毕业生岗位胜任力的核心体现。用人单位要求毕业生能结合儿童青少年的年龄特征与发展水平，独立设计兼具趣味性、游戏性与科学性的体育活动方案并有效实施，在活动过程中激发其运动兴趣、培养运动习惯。

沟通与家长工作能力（84%）位列第三，反映出家校协同育人已成为行业共识。群内各岗位从业者需具备与儿童青少年有效沟通的能力，以及向家长反馈训练成效、提供家庭运动指导、建立教育信任关系的专业素养。

运动安全防护与急救能力（81%）位列第四，体现了行业对安全运营的高度重视。群内各专业毕业生均需掌握儿童青少年运动伤害的预防措施、现场急救技能，以及安全应急预案的制定与执行能力。

儿童青少年体质测评与数据分析能力（75%）位列第五，反映出行业对科学化、数据化运营的迫切需求。群内各专业毕业生均需掌握体质健康测评工具的使用方法，能够采集、分析测评数据，并据此优化教学训练方案。

上述五项共性素养构成了本专业群人才培养的“素养底座”，是群内四个专业必须共同夯实的基础能力模块。

（2）专业群内各专业方向的质量需求差异

在共性素养底座之上，不同岗位群对毕业生的能力要求各有侧重，体现了专业群内部“和而不同”的差异化培养逻辑：

体育教育专业方向面向幼儿园及体育培训机构岗位，用人单位特别强调毕业生的课程系统化设计能力与课堂组织管理能力。要求毕业生能够独立承担幼儿园或小学体育课程的整体规划与日常教学工作，具备跨班级、跨年龄段的教学组织能力，能将体育活动与学科教育、班级管理有机融合。同时，用人单位高度重视体育教师的保教协同能力，要求其能与主班教师、保育员形成教育合力。

体能训练专业方向面向儿童青少年体能培训与体质健康管理岗位，用人单位特别强调毕业生的科学测评能力与个性化训练方案制

定能力。要求毕业生能够熟练运用各类体能评估工具，依据评估结果制定针对性的体适能训练、感统训练方案，并能开展阶段性效果评估与方案调整。同时，用人单位重视其健康管理知识储备与持续进阶学习能力，以适应不断更新的训练理念与方法。

运动训练专业方向面向儿童青少年专项运动技能启蒙与竞赛组织岗位，用人单位特别强调毕业生的专项技能水平与赛事组织能力。要求毕业生在篮球、足球、啦啦操等某一专项运动上具备扎实的技能功底，能够将专项技能转化为适合儿童青少年的趣味化教学内容；同时需具备小型赛事的策划、组织、裁判及安全管理能力，通过竞赛活动有效激发儿童青少年的运动热情与团队精神。

体育舞蹈专业方向面向体育舞蹈教学培训、舞蹈编导与赛事展演策划岗位，用人单位特别强调毕业生的艺术素养、舞蹈编创能力与舞台表现力。要求毕业生在拉丁舞、标准舞等舞种上具备扎实功底与规范技法，能够独立完成课程设计与编排，具备较强的示范能力与艺术感染力；同时需承担舞蹈作品的编导工作及展演活动的策划组织工作。用人单位尤为看重“会教、能编、懂管理”的复合型能力结构，非专业出身的“技能型舞者”已难以满足市场对系统性教学与艺术表达的高品质需求。

（三）代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况

调研显示，合作单位普遍反映在职师资存在“懂技能不懂儿童”“懂儿童不懂体育”“懂教学不懂编创”的结构性短板，对培训和技术服务的需求呈现多层次、分类别的特征。

1. 在职师资能力提升培训需求

针对幼儿园及小学体育教师：急需开展儿童基本动作技能教学、体育活动创新设计、运动安全防护、儿童体质测评等模块的系统培训，预计年培训需求超过 1600 人次。

针对儿童青少年体能培训机构教练：急需补充儿童心理学、儿童发展认知规律、课堂管理与组织、体适能课程系统设计等模块的培训，助力教练实现从“运动技术员”到“体育教育者”的转型，预计年培训需求超 2000 人次。

针对篮球、足球、啦啦操等专项运动教练：需补充儿童敏感期训练原则、趣味化专项教学法、小型赛事组织与管理等模块的培训。针对体育舞蹈教师：需补充儿童舞蹈教学法、儿童心理学与课堂管理、舞蹈编导理论与方法、展演活动策划等模块的培训，预计年培训需求超 2500 人次。

此外，合作单位对社会体育指导员证、国家幼儿体育指导师资格证书、儿童体适能高级教练证书、体育舞蹈国家级教师资格证书等行业认可度高的职业资格证书培训需求强烈，希望依托高校开展系统化的培训与认证服务。

2.儿童青少年体质健康监测与干预服务需求

幼儿园、中小学及体育培训机构亟需专业第三方机构提供体质健康测评工具、标准化测评服务、数据分析报告及个性化运动干预方案。合作单位希望依托高校的专业力量与科研平台，建立区域性儿童青少年体质健康数据库和常态化监测机制，为课程优化及个性化训练方案制定提供科学依据。

3. 特色体育课程与器材研发需求

合作单位希望与高校联合开发校本特色课程资源，具体包括“篮球特色园”课程体系、“体适能游戏”校本课程以及“体育舞蹈特色课程”等。与此同时，各方对契合儿童青少年身心特点的安全体育器材、趣味化教具及智能化体质测评工具等研发需求十分迫切。

4.体育赛事与展演策划组织需求

大型幼教集团、体育连锁机构及体育舞蹈协会希望与高校合作举办区域性儿童青少年体育赛事、亲子运动会、体育舞蹈比赛及展演活动，借助高校的专业力量提升活动品质、赛事规范化水平与品牌社会影响力。体育舞蹈专业的加入，将服务范围从体育竞赛进一步拓展至艺术展演、文化交流等领域。

5.行业标准制定与师资认证服务需求

行业协会与龙头机构希望依托高校的专业积淀与学术公信力，共同参与区域性儿童青少年体育培训行业标准、体育舞蹈教学能力

等级标准、儿童体能测评规范等的制定工作；同时，他们也期望专业群能承担区域性师资认证考核任务，为行业人才质量把控提供专业支撑。

综上所述，本专业群涵盖体育教育、体能训练、运动训练、体育舞蹈四个专业，对应的培训和技术服务需求覆盖幼儿园体育教学、儿童体能培训、专项运动训练、体育舞蹈培训等多个细分领域，社会服务受众面广、需求迫切。通过“政校协企”多方协同推进专业群建设，能够有效回应上述多元化需求，为区域儿童青少年体育事业高质量发展提供有力支撑。

（四）专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况

当前，粤港澳大湾区儿童青少年体育专业人才培养集中于珠三角核心城市，其他地区的人才供给已严重滞后于市场需求，成为制约行业高质量发展的关键瓶颈。从我校地域辐射范围内的江门、中山、佛山三地体育类专业的招生与人才培养情况来看，人才供给不足的问题尤为突出。

1.广东省体育高水平专业群概况

从省级高水平专业群布局来看，现有体育类省级高水平专业群基本位于广州、东莞等粤港澳大湾区核心城市，主要聚焦运动训练、社会体育、体育保健与康复等领域，面向竞技体育、社会健身、康养等产业方向；而学前教育类专业群虽将体育教育作为支撑专

业纳入，但其培养重心不在体育领域，难以形成对儿童青少年体育产业的系统性人才供给。在“幼儿+体育”融合培养、儿童青少年体能训练、体育舞蹈等细分方向，省级高水平专业群布局尚属空白。

表 2 广东省体育高水平专业群概况

批次	院校	专业群名称	群专业	面向产业
第一批	广东体育职业技术学院	运动训练	运动训练（670401）、社会体育（670403）、休闲体育（670404）、体育运营与管理（670408）、运动防护（670402）	“体育项目开发设计—产品销售推广—运动技术实施—运动防护”的完整体育服务产业链。
	广州体育职业技术学院	运动训练	运动训练（670401）、社会体育（670403）、健身指导与管理（670410）	对接区域体育服务业，特别是竞技体育、群众体育和体育产业三大领域。
	东莞职业技术学院	社会体育	社会体育（670403）、体育运营与管理（670408）、社区管理与服务（690104）	服务于社会体育产业的生产和管理第一线，涵盖群众体育活动策划、咨询指导、组织管理等领域。
	广东科学技术职业学院	社会体育	社会体育(570301)、体育保健与康复(570306)体育运营与管理(570311)、社会工作(590101)	精准对接体育健康服务业，聚焦休闲健身指导、康体康养、社区健康综合

第				服务等领域。
二	广东体育	体育保	体育保健与康复(570306)、健身	精准对接大健康产业，服
批	职业技术	健与康	指导与管理(570307)、体育艺	务于运动康复、体能训练、
	学院	复	术表演(570316)、高尔夫运动与	健康养老等快速增长的需
			管理(570313)	求
	广东江门		学前教育(670102K)、音乐教	
	幼儿师范	学前教	育(670112K)、美术教育	
第	高等专科	育	(670113K)、舞蹈教育	
一	学校		(670116K)、体育教育	
批			(670114K)	
			学前教育(670102K)、小学教	体育专业是作为支撑而非
	河源职业	学前教	育(670103K)、美术教育	龙头存在，其首要任务是
	技术学院	育	(670113K)、音乐教育	完善专业群的教育服务功
			(670112K)、体育教育	能。
			(670114K)	
			学前教育(570102K)、音乐教育	
	罗定职业	学前教	(570108K)、美术(570102K)教	
	技术学院	育	育(570109K)、体育教育	
第			(570110K)、体育运营与管理	
二			(570311)	

批	小学英语教育(570106K)、小学
阳江职业	
技术学院	小学语文教育(570104K)、小学数学
	语教育 教育(570105K)、学前教育
	(570102K)、体育教育(570110K)

2. “幼儿+体育”融合培养的院校稀缺

在上述三地乃至整个粤港澳大湾区，目前仅有广东江门幼儿师范高等专科学校系统化开设了面向幼儿及儿童青少年群体的体育教育、体能训练、运动训练、舞蹈教育（体育舞蹈方向）等专业。该校于2020年构建了以学前教育省级高水平专业群为引领、儿童体育教育为核心的“一体四翼”专业群建设架构。该专业群形成了“**教学能力—科学训练—专项技能—艺术表达**”四位一体、系统完善的“**幼儿+体育**”融合培养体系，精准覆盖幼儿园体育教育、儿童青少年体育培训、专项运动训练与竞赛、体育舞蹈与艺术展演等产业核心岗位群，具备**组群系统性、学科交叉融合与产业精准对接的显著优势**，已成为省内乃至大湾区儿童青少年体育复合型技术技能人才培养的重要基地。目前，省内其他同类院校中，广州幼儿师范高等专科学校于2023年增设体育教育专业、2026年增设社会体育与足球运动与管理专业，定位为培养少儿体育师资，正处于建设发展阶段，且在**组群逻辑、学科交叉深度及产业覆盖广度上仍存在结构性差异**。整体来看，省内开设幼儿体育相关方向的高职院校依然屈指可数。与

区域儿童青少年体育产业快速发展对复合型技术技能人才的迫切需求相比，当前人才供给存在显著缺口，亟待通过系统化培养进一步扩大人才培养规模。

3. 人才供需矛盾突出，供给缺口巨大

目前行业从业者以体育院校毕业生和学前教育专业毕业生为主，但仅约 20%接受过儿童发展心理学或儿童运动技能教学等专项系统培训，导致“擅教技能、不懂儿童教育”或“懂儿童教育、不擅教技能”的现象普遍存在。在体育舞蹈等细分领域，人才供给更是严重不足，多数教师虽具备舞蹈技能，却缺乏教育学和儿童心理学的系统训练。行业调研显示，新入职教练往往仅经过 1-2 周的速成培训便上岗，对儿童青少年的身心发展规律及基本动作技能教学的把握存在明显不足。

4. 师资流动性高，影响行业稳定

由于专业归属感薄弱、职业晋升路径模糊、薪酬待遇偏低，儿童青少年体育师资年流失率超过 30%，难以形成稳定的高水平教学团队，进一步加剧了人才短缺的困境。

综上所述，江门、中山、佛山三地体育类专业人才培养存在“数量少、层次偏、方向错”的结构性问题：培养院校稀缺，招生规模有限，且培养方向多聚焦竞技体育或中小学体育师资，与儿童青少年体育教育、体能训练、体育舞蹈等领域的应用型人才需求存在显

著错位。区域内同类院校中，仅广州幼儿师范高等专科学校开设了体育教育、社会体育等专业，且尚处于起步阶段，在组群逻辑、学科交叉深度及产业覆盖广度上与我校存在结构性差异。目前，区域内专业化、高素质的儿童青少年体育师资供给存在巨大缺口，随着“十五五”时期国家对儿童青少年体育投入力度的持续加大，这一缺口还将进一步扩大。我校建设体育教育专业群，精准对接这一紧迫需求，具有不可替代的战略价值和广阔的发展前景。

二、体育教育专业群建设的可行性分析

（一）专业群组群逻辑的科学性

本专业群以体育教育、体能训练、运动训练、舞蹈教育（体育舞蹈方向）四个专业为核心，遵循“产业需求导向、岗位能力递进、教学资源共享”的原则组建，组群逻辑科学清晰。

1.专业群与产业对应精准

本专业群紧密对接儿童青少年体育产业链，四个专业分别对应产业链中的核心岗位群：体育教育专业主要面向幼儿园及小学体育教学岗位；体能训练专业主要面向儿童青少年体能培训与体质健康管理岗位；运动训练专业主要面向儿童青少年专项运动技能启蒙与竞赛组织岗位；舞蹈教育专业（体育舞蹈方向）主要面向体育舞蹈教学培训、舞蹈编导、赛事展演策划等岗位。四个专业协同发力，覆盖了从幼儿园普及性体育到社会机构专业性培训、从大众体育到体

育舞蹈艺术表演的完整人才需求图谱，实现专业群与产业的精准对接。

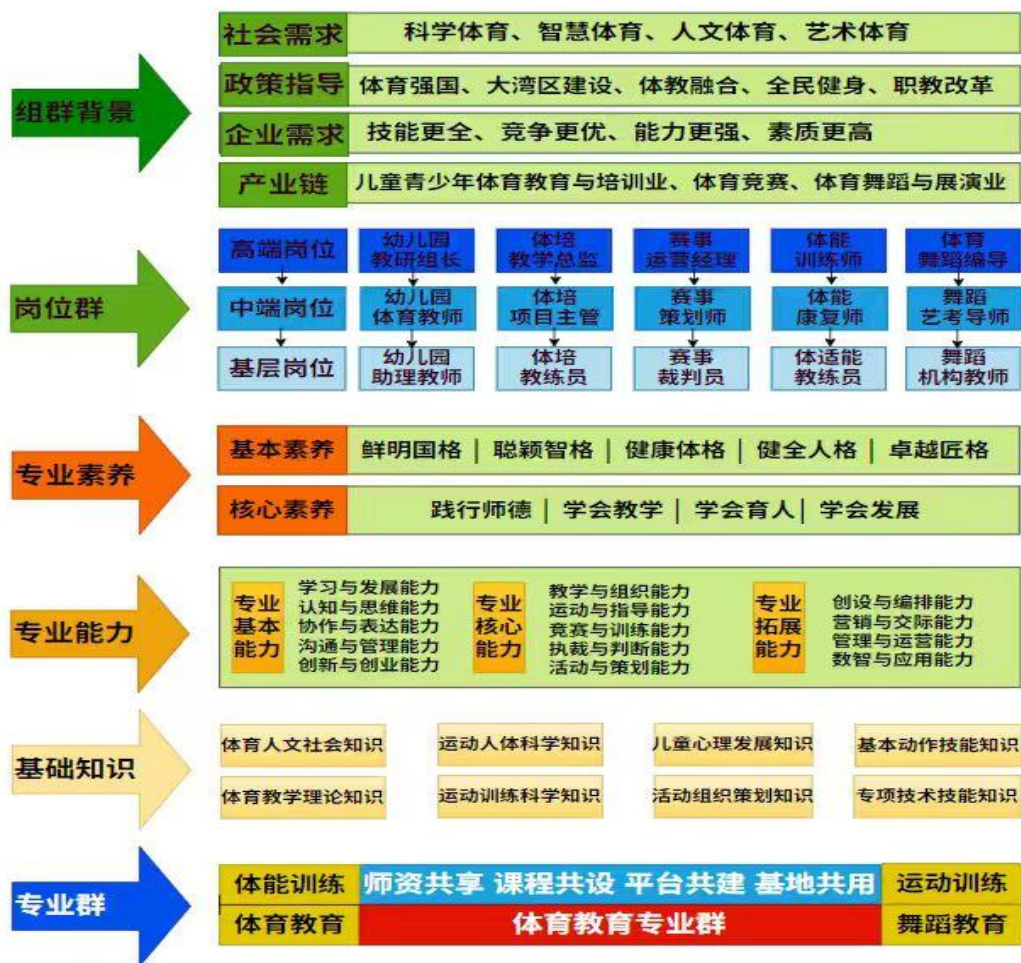
2. 专业群人才培养定位明确

专业群建设全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人”根本任务，以就业为导向，致力于培养“懂儿童、精体育、会教学、善沟通、有审美”的复合型高素质技术技能人才。四个专业定位各有侧重、互为补充：体育教育专业聚焦幼儿园及中小学体育教学岗位，培养能胜任体育教学、活动设计与组织的专任教师；体能训练专业面向儿童青少年体能培训领域，培养具备体能测评、体适能训练、感统训练能力的指导师；运动训练专业针对专项运动技能教学需求，培养能开展儿童青少年专项技能教学、赛事组织与训练指导的教练人才；舞蹈教育专业则围绕体育舞蹈相关岗位，培养可从事教学培训、舞蹈编导、赛事展演策划的专业人才。四个专业协同联动，共同满足儿童青少年体育事业发展的多元需求。

3. 群内专业的逻辑性强、资源共享度高

四个专业共享统一的平台课程基础，可遵循“平台共享+方向特色+拓展互选”的思路构建模块化课程体系。以体育教育专业为核心组建专业群，其专业基础课程与专业技能课程可辐射带动体能训练、运动训练、舞蹈教育专业，形成“一体三翼”的协同发展格局，实现优势互补、资源共享与协同培养。

本专业群构建了“需求驱动—产业对接—岗位分层—能力递进—知识支撑—专业承载”六位一体的专业群逻辑结构。在需求端，紧密对接社会对科学体育、智慧体育、人文体育、艺术体育的多元期待，全面落实体育强国、大湾区建设、体教融合、全民健身及职教改革等政策要求，精准回应企业对技能更全、竞争更优、能力更强、素质更高的人才需求。在供给端，面向儿童青少年体育教育与培训、体育竞赛、体育舞蹈与展演三大产业链，设置基层、中端、高端三层岗位晋升通道，覆盖幼儿园、体培机构、赛事运营、体能训练、舞蹈编导等核心岗位群。在此基础上，确立“基本素养—核心素养—专业能力”三阶递进的培养路径，以五类基础知识为理论支撑，通过体育教育、体能训练、运动训练、舞蹈教育四个专业协同发力，实现人才培养与产业需求的精准对接与深度融合。



体育教育专业群组群逻辑图

(二) 专业群建设条件基础的支撑度

本专业群建设具备坚实的校内基础和良好的外部条件，支撑度高。

1. 资源丰富的教学条件

学校占地面积 300 亩，规划建筑面积 15.23 万平方米，已建成 7 万多平方米投入使用。校内建有幼儿体育活动模拟实训室、幼儿体能测评实训室、运动康复与急救实训室、感统训练室、体育舞蹈实

训室等专业实训室 16 个，标准田径场、篮球馆、体操房、羽毛球馆等运动场馆一应俱全。校外建有见习、实习基地 54 个，附属省一级幼儿园 1 所，并在中山、佛山、深圳、江门等地建立了 20 个稳定的与专业教学相配套的校外实习实训基地。学校重视智慧校园建设，推动网络课程、虚拟仿真实训系统等优质数字教育资源的开发与整合。

2.素质优良的教师队伍

本专业群专兼职教师 47 人，其中教授 4 人、副教授 8 人、讲师 18 人、助教 17 人，教师职称、学历、年龄结构合理。教师团队中，持有国家幼儿体育指导师资格证书的教师有 12 人，持有儿童体适能高级教练证书的教师有 8 人，持有体育舞蹈国家级教师资格证书的教师有若干人。此外，聘请行业兼职教师 18 人，均为来自省一级幼儿园的体育教研组长、知名儿童体育培训机构的金牌教练、体育舞蹈协会资深裁判或课程研发总监，具有丰富的实践经验。专业群建有幼儿体育教育研究中心、儿童体能研究与发展中心、体育舞蹈教学研究中心等教研平台，支持产学研一体化发展。近三年，专业群教师主持或参与省市级教科研项目 27 项，其中省级 12 项，发表论文 28 篇。教师团队获省级教学能力大赛奖项 4 项。

3.良好的前期建设基础

依托学校“一体四翼”办学格局，本专业群已立项建设校级精品在线开放课程4门（《幼儿体育游戏创编》《幼儿体能训练指导》《幼儿园体育活动设计与指导》《体育舞蹈基础与教学》），开发校本特色教材8部。2023年《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》被评为广东省规划教材，同年被评为第二批“十四五”职业教育国家规划教材。2025年舞蹈教育专业现代学徒制试点获得广东省教育厅立项。2021年基础教学党支部获得广东省样板党支部，2023年获得国家样板支部。建设《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》《舞蹈艺术概论》《古典舞身韵》《跆拳道》《啦啦操》等校级在线课程。与20余家大型儿童体育连锁机构、50余所省一级幼儿园及8家体育舞蹈培训机构建立了稳定的校企（园）合作关系，共建订单班4个。近三年，学生在体育竞赛和体育舞蹈比赛中获得省级以上奖项153项，其中“挑战杯”国赛一等奖1项，省赛特等奖2个、银奖2个、铜奖1项；体育国赛二等奖5项、省赛一等奖17项。毕业生初次就业率平均达到99.5%，专业对口率超过85%，人才培养质量得到了行业初步认可。

（三）专业群建设措施目标的可达成度

本专业群建设目标清晰、任务具体、路径明确，具有高度的可达成性。

1.目标设定务实合理

方案提出的“建成粤港澳大湾区领先、国内一流的儿童体育高素

质技术技能人才培养高地”的总体目标，以及人才培养、师资队伍、课程资源、产教融合等方面的具体指标，均基于对标杆院校的深度分析和自身条件的客观评估。如“双师型”教师比例达到85%以上、建设省级专业教学资源库1个、建成省级产教融合实训基地1个、师生获得省级比赛奖项累计80项以上等指标，既具有挑战性，也具备实现的可能。建设期内，通过分年度、分阶段的持续推进，各项指标均可量化考核、如期达成。

2.建设任务系统有力

围绕九大建设任务（落实立德树人根本任务、创新产教融合机制、打造高水平专业群、建设一流核心课程、开发优质新形态教材、建设高水平双师队伍、建设产教融合实训基地、构建数字化教学新生态、拓展国际交流与合作），方案制定了分年度的、可量化、可检查的进度安排。通过“政校协企协同、岗课赛证融通”、“四维赋能、共生融合”人才培养模式等具体举措，确保任务落地。建设期内，预计获得省级教育教学成果奖1项、建成省级教学创新团队1个、省级一流课程2门、省级规划教材1本、校企合作开发新形态教材5本、省级课题或项目5项，这些标志性成果均可预期实现。

3.经费投入保障到位

五年建设期内，计划投入1500万元专项经费，经费预算细化到每项任务、每个年度，覆盖落实立德树人根本任务100万元、创新产教融合机制80万元、打造高水平专业群300万元、建设一流核心

课程 80 万元、开发优质新形态教材 100 万元、建设高水平双师队伍 200 万元、建设产教融合实训基地 100 万元、构建数字化教学新生态 80 万元、拓展国际交流与合作 100 万元、自选特色任务 360 万元等各个方面。学校设立专项账户，实行专款专用、绩效考评，确保经费使用效益，为各项建设目标的达成提供了坚实的物质基础。

（四）专业群建设政策机制的保障度

学校建立了完善的政策与机制，为本专业群的高质量建设提供全方位保障。

1.组织保障有力

学校成立由党委书记、校长任双组长的“广东省高水平高职学校建设计划”领导小组，下设项目建设办公室，统筹协调全校资源。建立“学校—职能部门—二级院系”三级联动工作机制，明确责任分工，形成上下贯通、协同高效的建设合力。专业群层面成立由基础教育学院党总支部书记、院长任组长的专业群建设工作小组，成员包括群内各专业带头人、合作企业代表等。依据建设任务要求，成立六个专项工作组，分别为人才培养模式改革组、课程资源建设组、师资队伍建设组、实践基地建设组、社会服务与国际交流组、经费保障与监督组，形成校、院、组三级联动、协同推进的管理体系。

2.制度保障健全

学校严格执行上级要求，实行项目建设全过程精细化管理。制定

《项目建设实施方案》和年度任务分解书，将建设目标逐项细化为可量化、可考核的具体指标，明确时间表、路线图和责任人。建立“月报告、季检查、年考核”的项目推进机制，实施月度自查、季度督查、中期检查、年度验收，确保建设进度与质量。学校已出台《专业群建设管理办法》《“双师型”教师认定与管理办法》《校企合作实习基地管理办法》等系列文件，形成涵盖过程管理、质量监控、绩效考核的完整制度闭环。

3. 师资保障机制清晰

通过“内培外引、专兼结合”的策略，建立专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的分层培养机制。明确教师企业实践要求，每名专任教师每5年累计不少于6个月的企业（幼儿园/体育培训机构/体育舞蹈机构）实践经历。设立技能大师工作室、名师工作室和体育舞蹈名师工作坊，为教师专业发展搭建平台。聘请行业企业专家担任兼职教师，兼职教师比例达到30%以上，形成专兼结合的高水平教学团队。

4. 资金保障机制多元

坚持“政府主导、学校主体、行业参与、社会支持”的多元投入原则。五年建设期内，省级财政投入资金1000万元（占比66.67%）、行业企业支持资金100万元（占比6.66%）、学校自筹资金400万元（占比26.67%），合计1500万元。学校设立高水平学校建设专项资

金，统筹安排自有财力，优先保障项目建设经费需求。建立健全经费预算与审计监督制度，强化资金使用全过程监管，确保每一笔资金都用在刀刃上，切实提高资金使用效益。

综上所述，体育教育专业群建设紧密对接国家战略和区域产业发展的紧迫需求，组群逻辑科学，建设基础扎实，目标举措可行，保障机制健全。项目建成后，将显著提升我校服务粤港澳大湾区儿童青少年体育事业的能力，具有显著的经济效益和社会效益。因此，本项目的建设是完全必要且切实可行的。