

附件 1

广东省高水平高职学校建设计划
(2026—2030 年)
申 报 书

申 报 学 校	广东江门幼儿师范高等专科学校
专 业 群 一	学前教育专业群
专 业 群 二	体育教育专业群
举 办 单 位	江门市人民政府
填 表 日 期	2026年7月2日

广东省教育厅
2026 年 6 月

填 写 要 求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报书中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

三、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报书中涉及的相关状态数据为 2025 年 8 月 31 日的节点数据，相关成果数据的统计时间为 2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

五、项目建设周期为 2026 年 1 月 1 日至 2030 年 12 月 31 日。

六、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

七、本申报书打印后盖章提交。

内容真实性责任声明

_____广东江门幼儿师范高等专科学校_____对广东省高水平高职学校建设计划（2026—2030 年）申报材料的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2026年 7月 10日

一、学校基本情况

1-1 基本信息

学校名称 ¹	广东江门幼儿师范高等专科学校		所在地区 ²	江门市江海区
建校时间 ³	2019 年		学校性质	公办
举办单位 类型	江门市人民政府		学校网址	https://www.jmpec.edu.cn/
通讯地址	广东省江门市江海区朝翠路 1 号		邮 编	529000
法人 代表 信息	姓 名	李耀麟	职 务	校长
	办公电话	0750-3986993	传 真	0750-3986840
	手 机	13702230900	电子信箱	lilin1566@126.com
联系人 信息	姓 名	王晶	职 务	副校长
	办公电话	0750-3986919	传 真	0750-3986840
	手 机	13536234561	电子信箱	jmyzjwb@163.com

¹ 学校名称须与省教育厅备案信息一致。

² 填写市、县两级，如 xx 市 xx 县（市、区）。

³ 指学校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间。

1-2 基本办学情况

1-2-1 思政工作的引领度

简要描述学校党建、思政工作建设成效，300 字以内。

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，加强政治建设，以“立德树人”为根本任务，强化党建引领，推动学校高质量发展。领导班子落实“第一议题”制度，学习习近平总书记最新重要讲话精神。推进党支部标准化建设，培育样板党支部，基础教学党支部入选省、全国培育单位。完成基层党组织换届，设 4 个党总支和 18 个党支部，完善架构。发展党员 247 名，优化队伍结构。实施“美育+思政”，艺术党课《党的女儿》获社会赞誉。构建“课内+课外”“线上+线下”大思政体系，虚拟仿真基地年均接待超 3000 人次。学校推进思政一体化，立项课程思政项目，建设示范中心。实施“青马工程”三级培训，实现团支部理论学习全覆盖。

1-2-2 社会需求的匹配度

简要描述学校专业设置与经济社会需求的匹配情况，300 字以内。

学校立足区域发展，紧扣产业与民生需求科学布局专业体系，建立专业动态调整机制。学校成立专业建设指导委员会，联合行业企业定期开展人才需求调研与专业评估，依据招生就业、产业变化等数据对专业实施预警与退出管理，确保专业设置与区域发展同频共振。近三年，根据区域产业升级需求，新增体能训练、数字媒体技术、智慧健康养老服务与管理、旅游管理、网络直播与运营等 11 个专业，形成“师范引领、多元协同”的服务型专业集群。目前共开设 19 个专业，聚焦学前托育、文旅产业、家政养老、数字文创、现代服务等重点领域，精准匹配区域民生升级、文创发展、乡村文旅振兴的人才需求，培养质量获行业企业广泛认可，有力支撑区域现代服务业高质量发展。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
应届毕业生本地就业率（%） ⁴	98.69%	99.06%	98.12%
应届毕业生对口就业率（%） ⁵	82.97%	88.28%	85.70%
应届毕业生行业就业率（%）（非必填） ⁶			

⁴ 本地就业率=在本地就业毕业生人数 / 总毕业生人数×100%，本地指省级行政区划。
⁵ 对口就业率=符合本专业人才培养目标岗位就业（含参军）人数 / 总毕业生人数×100%。
⁶ 行业就业率=在本行业就业毕业生人数/总毕业生人数（不含参军）×100%，该指标由行业类学校选填。

1-2-3 条件基础的支撑度

简要描述学校的办学条件和产教融合基础情况，1000 字以内。 广东江门幼儿师范高等专科学校是粤港澳大湾区第一所幼儿师范高等专科学校，前身为 1980 年创办的江门幼儿师范学校，2019 年开始招收大专生。学校位于江门市江海区朝翠路 1 号，占地面积 300 亩，按 7500 人规模设计，总投资 9.78 亿元，校舍建筑面积达 170277.73 平方米，教学行政用房面积 98513.82 平方米。现有全日制大中专在校生 7097 人，生均教学行政用房面积 14.42 平方米/生，符合生均≥14 平方米/生的标准要求。 学校现有教职工 381 人，专任教师 339 人，兼职教师 82 人，生师比为 17.9:1。专任教师中，具有副高以上职称教师 64 人；具有硕士以上学位教师 222 人，省“双师型”教师 129 人，师资队伍结构合理、素质优良。教学科研仪器设备资产总值达 2785.97 万元，生均 4078 元，达到教育部规定的 4000 元/生标准。校内实训资源丰富，学前教育学院建成 29 个实训室，涵盖蒙台梭利教学、奥尔夫音乐、幼儿园活动模拟、微格教学技能及 0-3 岁保育、感觉统合等实训室；英语专业与凌极科技有限公司共建语言实训室，体育专业投入 200 余万元建设运动健康促进中心，为提升学生职业能力和教学内涵提供了坚实保障。馆藏纸质图书 48.37 万册，数字资源量 30.03 万册，图书总数 78.40 万册，生均图书 114.7 册。 学校坚持产教融合办学特色，持续深化校企合作、校地协同育人机制。学校实行学校、系部、校企合作项目组三级管理模式，完善了《广东江门幼儿师范高等专科学校校企合作管理办法》（试行）。截至 2025 年底，学校与省内外 124 家幼儿园、幼教机构、托育机构等建立稳定合作关系，与广州、深圳、江门等地 10 多个幼教集团及体育、艺术教育培训公司开展深度合作。“十四五”期间，与 19 家托幼集团、康养、文旅企业达成深度合作，搭建了产业学院前期合作基础，牵头建设市域婴幼儿教育与服务产教融合共同体。校地协同方面，2024 年 10 月与江海区人民政府签订“双百行动”结对共建合作协议，围绕区域产业发展、人才培养和改革创新等领域，梳理形成涵盖产学研对接、人才共育、文化挖掘等 7 个方面 12 项合作项目。2025 年，学校与蓬江区金贝比摄影中心签署校企合作协议，在学前教育、数字媒体技术、AI 技术、文创产业等领域开展深度合作，并承办 2024-2025 学年粤港姊妹幼儿（稚）园交流计划签约仪式。 学校办学经费保障有力，校园安全设施齐全，视频监控全覆盖，消防设施齐全，食堂、饮用水等生活设施均达标。综上，学校各项办学条件核心指标均达到或优于国家高等职业学校设置标准，产教融合、校企合作基础扎实，具备高水平高职院校建设的坚实支撑基础。			
办学条件达标情况(填“达标”或“不达标”)	达标	第一期省域高水平高职院校建设计划中期检查结果	

1-2-4 建设措施目标的可达成度

简要描述学校教学关键要素建设改革的成效情况，500 字以内。

学校搭建一体化育人体系，稳步提升人才培养质量与核心办学竞争力：

聚焦产业紧缺发展导向，优化专业整体布局。紧盯托育、人工智能等民生紧缺领域，专业数量从建校初期 7 个增至 19 个，学前教育专业群获评省级高水平专业群，在“十四五”中期验收中位列全省同类院校第二名，充分发挥了专业示范引领与辐射带动作用。

聚焦师资赋能育人根基，建强优质教学团队。聚力打造高素质、双师型育人团队，现有博士 8 人、省市级高层次人才 40 人，省级双师型教师 129 人，组建多支创新教学与课程思政示范团队，教师累计斩获省级以上奖项 117 项，师资综合素养与教学实战能力持续提升。

聚焦课程教材内涵建设，丰富优质教学资源。持续优化课程体系、升级教学资源，建成 9 门模块化课程、60 余门校级精品在线课程，建成校级思政示范课程 13 门、立项 5 门，省思政示范课程、省级继续教育线上课程各 2 门，联合行业企业研发教材 31 部，其中 6 部入选国家、省级“十四五”职教规划教材。

聚焦产教融合实践育人，完善实训培养体系。不断完善实训育人体系，建成校内实训室 570 间及多个校内外实践基地，牵头组建市域婴教产教融合共同体、落地现代学徒制试点，构建起成熟的产教融合育人格局。

1-2-5 政策机制的保障度

简要描述学校举办方的政策和经费支持、行业企业参与办学情况，500 字以内。 学校举办方江门市人民政府建立了稳定的经费投入机制，每年足额拨付生均经费。市政府明确“支持高校高水平建设，推进教育科技人才一体化发展”，将学校发展纳入全市教育高质量发展全局统筹推进。同时，举办方积极协调落实省“创新强校工程”奖补资金和“内地民族班省级补助专项资金”的配套政策，2025 年，共计获得上级专项资金 1126.5 万元。江门市教育局 2026 年重点工作计划明确“坚持‘财政主渠道、拓宽多渠道’的教育经费筹措方式”和“提升职业院校关键办学能力”，为学校申报和实施高水平高职学校建设计划提供了坚实的政策与经费保障。 行业企业参与办学方面，学校坚持产教融合办学特色，实行学校、系部、校企合作项目组三级管理模式，完善了校企合作管理办法。截至 2025 年底，学校与省内外 124 家幼儿园、幼教机构、托育机构等建立稳定合作关系，与 10 多个幼教集团及体育、艺术教育培训公司开展深度合作。“十四五”期间与 19 家托幼集团、康养、文旅企业达成深度合作，搭建了产业学院前期合作基础。学校与江海区人民政府签订“双百行动”结对共建合作协议，梳理形成涵盖产学研对接、人才共育、文化挖掘等 7 个方面 12 项合作项目，形成了政、校、行、企多方协同的办学格局。			
类别	2023 年	2024 年	2025 年
学校年度经费总收入（万元） ⁷	20052.45	22277.02	16399.36
生均财政拨款收入水平（万元） ⁸	3850.79	4542.72	5276.532
教学日常运行支出占比（%） ⁹	21.70%	18.04%	27.79%

⁷ 学校年度经费总收入包括事业收入、财政拨款收入、上级补助收入、非同级财政拨款收入及其他收入。

⁸ 生均财政拨款收入水平=学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费总额/在校生总数。

⁹ 教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/(经常性预算内教育事业费拨款+学费收入) ×100%。

1-2-6 成果成效的贡献度

简要描述学校对经济社会发展的服务贡献情况，500 字以内。 学校 2023-2025 年构建起集师资培养、社会服务、公益帮扶、国际交流于一体的学前教育社会服务平台，对区域发展和行业进步形成多维度贡献。 赋能职业教育高质量发展。搭建“职前培养+职后培训”贯通式师资培训体系，承接广东省“新强师工程”、粤东西北师资轮训等重点项目，累计完成幼儿师资培训超 12 万人次，连年超额完成年度目标，培训覆盖全省、辐射大湾区，有效促进了区域内学前教育师资水平的整体提升。学员满意度始终保持高位，充分验证了培训体系的高质量和实效性。 助推区域社会协同进步。聚焦台山、开平、恩平等欠发达县域，围绕师德师风建设、保教能力提升、园所环境创设、科学化管理四大方向，以专题讲座、入园诊断、跟岗学习等精准帮扶模式，累计举办 38 场名师慧论坛，吸引上万人次参与，有效缩小城乡学前教育发展差距。 深度服务地方产业发展。通过培养大批高素质学前教育人才，为江门及大湾区托育、早教等民生服务产业提供重要人才支撑，推动行业从“幼有所育”迈向“幼有优育”。 提升职业教育国际影响力。联合举办粤港澳高端幼教论坛，承办江澳育婴研学活动，深化三地幼教合作；承接印尼华文骨干教师来华培训，举办海外华裔青少年非遗研学夏令营，有效推动侨乡幼教经验走向国际。			
类别	2023 年	2024 年	2025 年
非学历培训入次数与全日制在校生数的比值	7.07	5.71	4.24
招生计划完成率（%） ¹⁰	100%	98.71%	98.07%
新生报到率（%） ¹¹	94.81%	91.61%	90.56%
毕业生半年后就业率（%） ¹²	95.17%	95.87%	95.06%

¹⁰ 招生计划完成率=招生录取人数/招生计划人数×100%。
¹¹ 新生报到率=实际报到人数/招生录取人数×100%。
¹² 毕业生半年后就业率=上一届毕业生截至上年 12 月 31 日就业人数/上一届毕业生总数×100%。

1-3 办学特色与优势

概述学校主要办学特色与办学优势，1000 字以内。

一、历史底蕴深厚，战略转型先行

广东江门幼儿师范高等专科学校是粤港澳大湾区第一所幼儿师范高等专科学校，前身为 1980 年创办的江门幼儿师范学校，2019 年开始招收大专生。学校立足粤港澳大湾区，主动服务“一带一路”建设，加速从传统师范院校向服务现代生活性服务业的高水平综合类职业院校战略转型。学校获评“广东省绿色学校”“节水型高校”、国防教育及征兵工作先进单位，基础教学党支部入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

二、专业布局精准，紧密对接区域需求

学校紧密对接广东省“一老一小”高水平专业建设导向，以省级高水平学前教育专业群为引领，持续做强学前教育品牌，同时聚焦养老、托育、体育、文旅等领域，设置学前教育、早期教育、智慧健康养老服务与管理、运动训练、文化创意与策划、数字媒体技术等 19 个专业，构建“师范引领、多元协同”的服务型专业集群。大专新生报到率连续三年超 91%，专业布局与区域产业升级需求高度匹配。

三、“三色融合”育人模式成效显著

学校创新践行“师范底色、职教特色、应用本色”三色融合育人体系。近三年学生斩获省级以上技能大赛奖项 20 项，教师斩获省级以上教学技能赛事奖项 12 项。学前教育专业学生在省职业院校技能大赛中获一等奖 3 项、二等奖 1 项，“挑战杯”获省级一等奖 4 项、银奖 3 项，全国大学生电子商务“三创”挑战赛获省级一等奖 7 项，近五年 5 人获国家奖学金。早期教育专业学生获全国职业院校早期教育技能竞赛一等奖。小学英语教育专业学生获“挑战杯”全国一等奖、省级特等奖。音乐教育专业学生获“挑战杯”国赛一等奖、省大学生艺术展演器乐组一等奖。美术教育专业教师获“一带一路”共建国家首届教师教学能力大赛金奖。体育教育专业获省大学生健美操锦标赛团体一等奖。近三年 780 名学子通过普通专升本实现升学。学校组建 43 支实践队伍、近 800 名师生深入乡村开展实践服务，多个项目获评省市级优秀典型。

综上，学校历史底蕴深厚、战略转型前瞻、专业布局精准、育人成果丰硕，具备建设高水平高职学校的坚实基础与独特优势，能够为粤港澳大湾区社会服务产业升级提供坚实的人才与智力支撑。

1-4 发展目标与规划

概述学校发展目标及未来五年发展规划，500 字以内。

学校以“高水平办学能力、高质量产教融合”为核心导向，立足侨乡地域优势，坚守育人服务主业，围绕“师范固本、体健拓新，产教共生、侨教出圈”发展愿景，全力争创特色高水平职业院校。力争到 2030 年，完成向特色鲜明的现代生活性服务业职业院校战略转型，实现专业结构、师资队伍、培养模式、治理体系、校园形象全方位系统性重塑，顺利通过广东省高职院校办学水平评估，综合实力跻身全省同类院校前列。构建学前教育、体育教育、数字文旅“三位一体”的专业集群格局，深化产教融合机制改革，积极牵头参与行业产教融合共同体建设。全面推进校园数智化变革，建成省级高水平产教融合实训基地，达成国家职业院校数字校园建设标准，提升数据驱动治理效能。依托侨乡资源推进职教国际化发展，打造大湾区幼教特色国际交流品牌，全面提升学校社会认可度与行业影响力，建成支撑江门及大湾区现代服务业发展的高素质技术技能人才培养高地。

未来五年重点实施五大工程：一是党建领航与治理提升工程，强化党的全面领导，深化“大思政”格局建设，推进校院两级管理改革，建成质量诊断与改进数据中心，提升学校治理现代化水平；二是专业集群建设工程，巩固学前教育优势，集中资源支持体育专业群率先突破，加速培育数字文旅与智慧康养专业群，建立专业动态调整机制；三是师资队伍重塑工程，加大高层次人才引育力度，落实教师企业实践刚性要求，建成省级教学创新团队；四是产教融合深化工程，牵头或参与行业产教融合共同体，建设实体化产业学院，打造技术技能创新服务平台，培育“南粤家政”“侨乡文旅”“美育赋能”“社区—家庭教育指导”四大社会服务品牌；五是人才培养提质与智慧校园工程，健全三级竞赛体系，深化“岗课赛证”综合育人，建成数据驱动的智慧治理体系，打造“侨乡文化+职教出海”特色品牌。实行“总体规划+专项规划”一体化实施与动态监测机制，确保建设目标落地见效。

二、学校建设方案综述

2-1 重点任务与举措

简述学校层面重点任务与举措，3000 字以内。

学校立足江门侨乡区位与学前教育办学优势，以学前教育、体育健康两大省级高水平专业群为核心主线，统筹推进侨乡特色高水平高职院校建设，服务全省职教提质与教育强省建设：

一、加强党的全面领导，夯实高水平建设政治根基

学校坚持党委领导下的校长负责制，以党建统领全局工作，推动党建与教学、科研、社会服务深度融合。健全干部“选优育管”全链条机制，累计开展不少于5次干部集中培训。深化“一总支一品牌、一支部一特色”创建，在省级样板党支部基础上冲刺国家级样板党支部，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。实施四大党建提质工程，争创省级党建示范项目，打造3-5支“党建+”专项团队，建成不少于10个校企共建党建基地。依托侨乡红色资源，年均开展华侨精神宣讲、红色研学活动不少于100场次。全域构建大思政育人体系，打造25门校级课程思政示范课，培育省级以上思政示范类成果不少于5项。

二、打造人才培养新高地，构建德技并修育人体系

学校紧扣大湾区现代服务业人才需求，依托两大专业群深化“岗课赛证”综合育人模式，落实“五育并举”育人体系，健全四级心理预警网络。搭建模块化课程体系，推行项目化、虚拟仿真教学，跨专业选课覆盖率超60%，建成全程化职业生涯规划教育体系。完善赛证融通机制，累计斩获省级以上竞赛奖项超100项，职业技能证书通过率稳定在90%、教师资格证通过率超70%。统筹劳动教育、侨乡美育与心理防护工作，开设全程就业创业课程，毕业生就业率稳定95%以上、本地就业率90%以上、企业满意度92%以上。升级一站式学生社区，推动辅导员、党团力量下沉，申报1-2项省高校党建课题。

三、打造技术创新服务平台，增强区域产业支撑能力

学校聚焦江门托幼康养、侨乡文旅、体教融合核心产业，打造区域生活性服务业科教融汇高地，建立“校企联合申报、成果双向转化”科研长效机制。联动应用型本科高校共建教师教育创新中心与产业协同平台，实施“科研领雁”培育计划，力争获批省级以上纵向科研项目30项以上、市厅级项目不少于120项。深耕横向社会服务，累计签订横向委托项目超50项、服务企事业单位超50家，实现技术研发、技能培训、成果转化全链条覆盖。聚焦“一老一小”服务优化、幼儿体适能课程开发、侨乡文创IP数字化等领域攻关，累计申请专利、软著25项以上，高价值专利占比稳定不低于30%。完善知识产权转化与科研激励机制，培育5支校级、1支省级科研创新团队。

四、打造高水平专业集群，构建“三位一体”发展格局

学校立足江门侨都赋能与大湾区产业发展需求，构建学前教育、体育教育、数字文旅“三位一体”专业集群。学前教育专业群通过省级验收、争创省级专业教学资源库，体育教育专业群冲刺省级高水平专业群，加速培育数字文旅专业群。对接区域“五金”新基建，建成1个实体化产业学院，专业与区域重点产业匹配度100%。深耕课程与教材建设，建成校级精品在线课程30门以上、省级精品课程或思政示范课5门以上、校级课程思政示范课25门以上，力争实现国家级精品课程突破；校企双元开发新形态教材20部以上，入选省级以上规划教材5部以上。强化师资教学建设，建成省级教学创新团队2个，培育省级以上教学名师、专业带头人3名，斩获省级以上教师教学能力大赛奖项5项以上。建成省级以上产教融合实训基地2个以上，争创国家级虚拟仿真实训基地，孵化省级以上标志性成果200项以上，实现集群化高质量发展。

五、打造高水平双师队伍，实施师资结构重塑工程

学校对标高水平高职师资建设标准，分层引育专兼结合优质教学团队。常态化开展师德教育活动，选树2-3名师德典型，筑牢师德师风建设根基。优化师资结构，确保专业课“双师型”教师占比 $\geq 65\%$ ，累计引进培养5-7名博士、5-8名专业带头人、10-15名骨干教师，培育1个省级教师教学创新团队。搭建教师四级成长体系，常态化开展教师专项培训，严格落实专业课教师每五年累计6个月企业实践要求。推行校企双向互聘机制，五年打造5-10支校级创新团队，全力培育省级教学创新团队。建立绩效分配与职称评审联动机制，资源重点向一线教学、双师型教师倾斜，全面激活师资队伍活力。

六、提升校企合作水平，构建实体化产教融合生态

学校围绕核心专业群搭建一体化产教融合育人体系，聚焦协同育人、实训建设、社会服务提质增效。健全专业动态治理机制，设立专业建设委员会精准研判产业需求，稳定开设20个专业，持续提升非师范生占比至50%以上。推行校企双带头人制度，各专业群建成1个实体化产业学院或产教融合实践中心，订单班、现代学徒制学生占比不低于15%。深化校企双元建设，联合开发20门课程、出版15部教材，智慧教室覆盖率超80%，打造省级产教融合实训基地。牵头组建跨区域、跨行业产教融合共同体，累计服务企业事业单位超160家，累计开展乡村帮扶活动超100场，构建深度协同的产教融合发展生态。

七、提升服务发展水平，打造侨乡特色终身学习品牌

学校对接地方高质量发展工程，打造南粤家政、侨乡文旅、美育赋能、家庭教育四大特色培训品牌，开展职业技能培训累计超3000人次，年培训人日数持续为全日制在校生3倍以上。建成区域性技能认定中心，考核通过率稳定在90%以上，累计超3000人次，构建多元证书体系与区域技能人才储备库。深耕乡村教育帮扶，累计开展送教下乡、驻点帮扶超150场，服务基层从业者15000余人次。常态化开展社区教育活动，年均不少于20场，培育2个省级以上社区教育品牌。星火宣讲

团年均宣讲不少于 30 场，新增省级以上优秀志愿服务团队不少于 4 支。完善继续教育体系，开发 30 个以上数字化资源、10-15 门微证书课程，年均服务学历提升学员 300 人次以上，统考通过率稳定 82% 以上，建成区域标杆继续教育品牌。

八、提升学校治理水平，构建现代化共治新格局

学校以治理体系和治理能力现代化为高质量发展核心保障，推进五项重点治理任务。坚持党建引领治理全过程，搭建完备制度体系与运行机制，形成可复制的治理经验。深化校院两级管理体制改革，推进“以群建院”，打造权责清晰、运行高效的两级治理格局，争创区域改革示范。以学校章程为核心，推进制度“废改立释”，构建制度建设、执行、督查、迭代全链条机制，打造依法治校标杆。充分发挥教代会、理事会作用，完善民主多元共治与监督体系，建成体系完备、权责明晰、高效民主的现代化学校治理体系。

九、提升数智化建设水平，建成数据驱动智慧校园

以“夯实基座、赋能教学、驱动治理”为建设思路，逐步推进智慧校园建设，建成适配高水平办学需求的数智化治理体系：一是升级数字基座，推进校园主干网络万兆升级与无线全域覆盖；二是深化数据治理，统一全校数据标准和接口规范，打通各业务系统数据壁垒，至 2030 年核心业务数据互通率达 95% 以上，建成教学运行、学生发展、管理效能、绩效考核四类可视化数据驾驶舱，高频办事项“一网通办”覆盖率达 80%，建设智慧安防、智慧节能、智慧图书馆等应用场景，以数字化重塑管理服务流程，提升治理效能，实现办学核心指标动态监测与智能预警，支撑精准决策；三是变革智慧教学，智慧教室覆盖率、混合式优质课程占比均达 80% 以上，教师数字能力培训覆盖率 100%；四是落实网络安全等级保护 2.0 标准，构建“技术+制度+宣教”三位一体安全保障体系。五是提升教师数字素养，实施教师数字素养全员培训计划，将数字技术应用能力纳入教学能力考核体系。

十、提升国际化办学水平，打造侨乡文化职教出海品牌

学校依托“中国第一侨乡”资源优势，以“中文+职业技能”为核心路径，构建侨乡文化特色鲜明的国际化办学体系。以课程出海为突破口，开发多语种幼儿教育课程包 5 套以上，输出“中文+幼儿教育”教学标准 2 项，建设侨乡文化 VR 数字资源库及线上学习平台 1 个，推动侨乡文化从“资源展示”向“标准输出”升级。深化与印尼广肇总会等海外侨团战略合作，建成 2 个以上海外合作机构或培训点，每年举办侨乡文化国际论坛或粤港澳幼教研讨会不少于 2 场，选派骨干教师赴海外研修交流年均不少于 5 人次，深化粤港澳职教协同，搭建常态化师生交流、联合教研平台，输出标准化职教服务成果，打造大湾区幼教领域特色鲜明的侨乡职教出海品牌。

2-2 建设进度

序号	建设任务		年度目标 ¹³				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	加强党的建设	1-1 开展头雁领航工程	1-1-1 完成内设机构负责人选聘工作。	1-1-2 打造 1 支“侨乡红烛”宣讲团； 1-1-3 着力打造 1-2 个校级“双带头人”工作室。	1-1-4 继续打造 1-2 个校级“双带头人”工作室； 1-1-5 完成新一轮干部选聘工作。	1-1-6 积极申报 1 个省级“双带头人”工作室。 1-1-7 健全后备干部选拔培养机制。	1-1-8 累计开展不少于 5 次干部集中培训； 1-1-9 形成干部“选育管用”全链条工作机制。
		1-2.固本强基工程	1-2-1 重点培育“一总支一品牌、一支部一特色”创建活动，做好校级样板党支部培育工作。	1-2-2 实施“一总支一品牌、一支部一特色”创建活动，重点打造 1 批特色鲜明、示范作用突出的党支部。培育校级样板党支部 3-5 个。	1-2-3 在校级样板党支部的基础上，积极申报 1 个省级样板党支部。	1-2-4 继续申报 1 个省级样板党支部。	1-2-5 获得省级样板党支部的基础上，积极申报国家级样板党支部。
		1-3 双融双促工程	1-3-1 培育“党建+教学团队”“党建+科研团队”“党建+产业服务团队”团队。	1-3-2 着力打造 1-2 支“党建+教学团队”“党建+科研团队”“党建+产业服务团队”团队。 1-3-3 着力打造校企共建党建基地 2-3 个。	1-3-4 持续打造 1-2 支“党建+教学团队”等团队； 1-3-5 新增校企共建党建基地 2-3 个，累计达 4-6 个	1-3-6 持续打造 1-2 支“党建+教学团队”等团队； 1-3-7 新增校企共建党建基地 2-3 个，累计达 6-9 个。	1-3-8 累计打造 3-5 支“党建+”团队； 1-3-9 累计建成校企共建党建基地不少于 10 个，形成可复制推广的党建业务融合案例。
2		2-1 实施“教学名师”工程，促进德育浸润	2-1-1 启动“教学名师”工程，培育优秀思政青年教师	2-1-2 实施“教学名师”工程，培育优秀思政青年教师 1-2 名	2-1-3 立项校级党建类课题 1-2 个	2-1-4 实施“教学名师”工程，培育优秀思政青年教师 2-3 名，累计达 3-4 名	2-1-5 申报省高校党建类课题 1-2 个

¹³ 年度目标包括定量、定性描述。

	打造技术技能人才培养高地	2-2 深化“岗课赛证”综合育人,提升学生职业竞争力	2-2-1 启动专业群“岗课赛证”课程体系设计,证书标准融入人才培养方案; 2-2-2 完善三级竞赛体系,立项校级学生竞赛培育项目 20 项。	2-2-3 各专业群建成“岗课赛证”融通课程不少于 2 门,认定通过率稳定在 90%以上; 2-2-4 省级以上竞赛获奖累计达 20 项,建立竞赛成果转化机制。	2-2-5 各专业群实现“岗课赛证”融通全覆盖,建成融通课程累计达 10 门; 2-2-6 省级以上竞赛获奖累计达 50 项,认定工种拓展至 2 个以上。	2-2-7 认定工种拓展至 8 个以上,省级竞赛获奖累计达 80 项,力争国家级奖项 1 项; 2-2-8 形成“岗课赛证”典型案例 2 个,申报教学成果奖培育项目。	2-2-9 省级以上竞赛获奖累计超 100 项,“岗课赛证”育人模式成熟运行; 2-2-10 形成可推广案例集,力争获省级职业教育教学成果奖不少于 1 项。
		2-3 推进“五育并举”与课程思政改革,落实立德树人	2-3-1 立项 10 个校级“课程思政”示范项目; 2-3-2 将劳动教育纳入人才培养方案,启动劳动教育实践基地建设。	2-3-3 累计建成校级课程思政示范课 10 门; 2-3-4 打造 1 个“侨乡特色”德育实践品牌,建设校外思政实践基地 2 个。	2-3-5 累计建成校级课程思政示范课 15 门,培育省级课程思政示范项目 1 项; 2-3-6 累计打造 2 个德育实践品牌,建成“侨乡美育”特色品牌。	2-3-7 累计建成校级课程思政示范课 20 门,培育省级示范项目 2 项; 2-3-8 建成“一站式”学生社区中心,心理预警网络全覆盖。	2-3-9 力争建成 1 个省级“课程思政”示范课程或示范团队,争取获得课程思政教学案例省级奖项不少于 5 个; 2-3-10 “五育并举”体系全面成熟,四级心理预警网络完善。
		2-4 推进模块化课程改革,强化学生可持续发展能力	2-4-1 启动专业群模块化课程体系设计,构建“底层共享、中层融通、上层互选”框架; 2-4-2 完善学分认定与转换机制,启动跨专业选课制度建设。	2-4-3 初步构建模块化课程体系框架,试点跨专业选课,建立学分互认机制; 2-4-4 建成 3 门校级精品在线开放课程和 1 个数字化教学资源库。	2-4-5 全面推广跨专业选课,覆盖率达 30%,模块化课程在核心专业运行; 2-4-6 新增 3 门校级精品课,混合式教学覆盖 50%核心课程。	2-4-7 跨专业选课覆盖率达 50%,专业群内核心课程实现资源共享; 2-4-8 新增 4 门校级精品课,累计建成 10 门,申报省级精品课程 1 门。	2-4-9 跨专业选课覆盖率达 60%以上,建成全程化职业生涯规划教育体系; 2-4-10 累计建成 10-15 门校级精品课,力争获批 1-2 门省级精品课程。
		2-5 构建特色新型智库平台	2-5-1 联合高水平应用型高校及文旅、康养、体育领域头部企业共建“产业创新协同中心”,组建跨专业群科研团队,建立覆盖“一老一小”、文体旅等领域的纵向项目培育库。 2-5-2 聚焦托幼融合、	2-5-3 依托市域婴幼儿教育与生活性服务业产教联合体,联合行业企业牵头研究托育服务、康养照护、研学旅行等领域团体标准,探索形成行业技术规范。 2-5-4 遴选培育 3 支校	2-5-5 面向托幼、康养、侨乡文旅行业机构输出专业研究报告 3 份,精准破解民生服务领域发展痛点;累计获批省级及以上纵向科研项目 20 项,切实提升科研成果行业服务效能。	2-5-7 建设 2 个以上省级科技创新团队培育对象,构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的梯队结构,形成多领域协同攻关的核心矩阵。 2-5-8 累计立项省级科研项目 25 项,重点突	2-5-9 建成区域生活性服务业科教融汇高地,形成“校企联合申报、成果双向转化”的长效科研机制,成为大湾区托幼康养、文体旅、数字创意等领域重要的理论创新策源地与技术供给源。

			运动健康促进、侨乡文创 IP 开发等重点方向，完成前期调研与校企数据对接，靶向申报并承担省级以上科研项目 5 项，夯实多领域科研攻关基础。	级产学研协同创新团队，明确各团队研究方向与产业服务定位，形成覆盖重点领域的产业需求调研报告 3 份，夯实科研服务底座。	2-5-6 聚焦优势研究领域遴选培育 1 个省部级科研团队，构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的人才梯队，强化科研攻关核心力量。	破智慧康养、侨乡文旅等领域关键技术瓶颈，力争实现国家级科研项目零的突破，提升科研核心竞争力。	2-5-10 累计获批省级以上纵向科研项目 30 项以上，市厅级项目不少于 120 项，科研服务区域经济社会发展的能力显著增强。
		2-6 搭建产教融合服务平台	2-6-1 落地横向委托项目，联合文旅、托幼、体育领域头部企业签订技术服务、技能培训类横向协议，建设相关领域产业学院，构建“企业出题、学校答题”的横向对接机制。 2-6-2 锚定横向到账首年基数目标，全年横向技术服务到账额较上年度稳步增长，夯实多领域横向服务的数据底盘，完成年度横向指标序时进度。	2-6-3 横向服务领域扩容，新增横向委托项目不少于 6 项，覆盖专业群，形成多领域协同供给的横向服务格局。 2-6-4 每年开展非学历培训人数不少于在校人数的 3 倍，服务中小微企业技术升级 6 家，初步构建“培训+技术”双轨横向服务模式。	2-6-5 持续深化校企协同技术攻关，全面提升产教融合横向服务能力，全年横向技术服务项目到账经费同比稳定增长 10% 以上。 2-6-6 持续拓展托幼、康养、文旅行业合作资源，累计对接服务民生类中小微企业超 10 家，“技术研发 + 行业技能培训”双轨服务模式成熟落地，形成可对外推广复制的标准化服务范式。	2-6-7 深耕托幼、康养、侨乡数字文创领域技术攻关，系统培育具有行业辨识度的省级以上技术服务标志性成果，推动年度横向科研到账金额实现稳步持续增长。 2-6-8 争取孵化省级科研平台培育对象 1 个，在托育一体化、智慧康养或侨乡文旅领域形成有影响力的技术服务成果 1—2 项。	2-6-9 建成区域领先的横向服务高地，累计签订横向委托项目超 50 项，到 2030 年横向技术服务到账额较“十四五”末翻一番。 2-6-10 累计服务企业事业单位超 50 家，横向服务涵盖技术研发、技能培训、成果转化全链条，形成“以横补研、以研促服”的良性循环。
		2-7 打造协同创新转化平台	2-7-1 夯实成果转化制度底座，修订科研转化激励实施细则，将横向项目到账额、专利转化率、被企业采纳的技术方案数量等纳入二级学院年度绩效考核，激活全员	2-7-3 构建技术转移标准化工作体系，建立技术转移工作流程，推动专利转化实施，实现成果转化增长。 2-7-4 扩容跨领域知识产权储备，围绕托	2-7-5 搭建科研成果展示对接平台，累计组织校企成果对接交流活动不少于 4 场，打通成果供需对接渠道。 2-7-6 建立知识产权全生命周期管理体	2-7-7 建立科研反哺教学长效机制，将专业群最新研究成果转化为校本教材、实训教学案例不少于 6 个，推动科研资源向教学资源转化，深化科教融汇内涵。	2-7-9 十五五累计申请专利、软著 25 项以上。聚焦产业培育可落地应用的高价值发明专利，高价值专利占比稳定不低于 30%。 2-7-10 保质保量完成协同创新转化平台全部建

			转化动力。 2-7-2 启动教师教育创新中心、产业创新协同中心双中心筹建，明确协同机制与成果转化路径。	幼康养、侨乡文旅、体育运动、数字创意四大方向申报软著、实用新型专利，累计获授权量突破 10 项，夯实成果转化技术底盘。	系，年度发明专利申请量较 2026 年增长 50%，推动高价值专利培育，推进民生服务领域成果转化。	2-7-8 攻坚高等级科研成果，累计申请专利突破 20 项，推动教育数字化、侨乡文创 IP 等领域成果落地转化，力争获得省级科研成果奖/教学成果奖 1 项，提升成果行业辨识度。	设目标，健全知识产权转化配套机制，贯通研发、孵化、推广全链条，持续增强技术创新能力，推动学校科研综合实力跻身全省高职前列。
3	打造技术技能创新服务平台	3-1 构建特色新型智库平台	3-1-1 联合高水平应用型高校及文旅、康养、体育领域头部企业共建“产业创新协同中心”，组建跨专业群科研团队，建立覆盖“一老一小”、文体旅等领域的纵向项目培育库。 3-1-2 聚焦托幼融合、运动健康促进、侨乡文创 IP 开发等重点方向，完成前期调研与校企数据对接，靶向申报并承担省级以上科研项目 5 项，夯实多领域科研攻关基础。	3-1-3 依托市域婴幼儿教育与生活性服务业产教联合体，联合行业企业牵头研究托育服务、康养照护、研学旅行等领域团体标准，探索形成行业技术规范。 3-1-4 遴选培育 3 支校级产学研协同创新团队，明确各团队研究方向与产业服务定位，形成覆盖重点领域的产业需求调研报告 3 份，夯实科研服务底座。	3-1-5 面向托幼、康养、侨乡文旅行业机构输出专业研究报告 3 份，精准破解民生服务领域发展痛点；累计获批省级及以上纵向科研项目 20 项，切实提升科研成果行业服务效能。 3-1-6 聚焦优势研究领域遴选培育 1 个省部级科研团队，构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的人才梯队，强化科研攻关核心力量。	3-1-7 建设 2 个以上省级科技创新团队培育对象，构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的梯队结构，形成多领域协同攻关的核心矩阵。 3-1-8 累计立项省级科研项目 25 项，重点突破智慧康养、侨乡文旅等领域关键技术瓶颈，力争实现国家级科研项目零的突破，提升科研核心竞争力。	3-1-9 建成区域生活性服务业科教融汇高地，形成“校企联合申报、成果双向转化”的长效科研机制，成为大湾区托幼康养、文体旅、数字创意等领域重要的理论创新策源地与技术供给源。 3-1-10 累计获批省级以上纵向科研项目 30 项以上，市厅级项目不少于 120 项，科研服务区域经济社会发展的能力显著增强。
		3-2 搭建产教研融合服务平台	3-2-1 落地横向委托项目，联合文旅、托幼、体育领域头部企业签订技术服务、技能培训类横向协议，建设相关领域产业学院，构建“企业出题、学校	3-2-3 横向服务领域扩容，新增横向委托项目不少于 6 项，覆盖专业群，形成多领域协同供给的横向服务格局。	3-2-5 持续深化校企合作技术攻关，全面提升产教融合横向服务能力，全年横向技术服务项目到账经费同比稳定增长 10% 以	3-2-7 深耕托幼、康养、侨乡数字文创领域技术攻关，系统培育具有行业辨识度的省级以上技术服务标志性成果，推动年度横向	3-2-9 建成区域领先的横向服务高地，累计签订横向委托项目超 50 项，到 2030 年横向技术服务到款额较“十四五”末翻一番。 3-2-10 累计服务企业

			答题”的横向对接机制。 3-2-2 锚定横向到账首年基数目标，全年横向技术服务到账额较上年度稳步增长，夯实多领域横向服务的数据底盘，完成年度横向指标序时进度。	3-2-4 每年开展非学历培训人数不少于在校人数的 3 倍，服务中小微企业技术升级 6 家，初步构建“培训+技术”双轨横向服务模式。	上。 3-2-6 持续拓展托幼、康养、文旅行业合作资源，累计对接服务民生类中小微企业超 10 家，“技术研发 + 行业技能培训”双轨服务模式成熟落地，形成可对外推广复制的标准化服务范式。	科研到账金额实现稳步持续增长。 3-2-8 争取孵化省级科研平台培育对象 1 个，在托育一体化、智慧康养或侨乡文旅领域形成有影响力的技术服务成果 1—2 项。	单位超 50 家，横向服务涵盖技术研发、技能培训、成果转化全链条，形成“以横补研、以研促服”的良性循环。
		3-3 打造协同创新转化平台	3-3-1 夯实成果转化制度底座，修订科研转化激励实施细则，将横向项目到账额、专利转化率、被企业采纳的技术方案数量等纳入二级学院年度绩效考核，激活全员转化动力。 3-3-2 启动教师教育创新中心、产业创新协同中心双中心筹建，明确协同机制与成果转化路径。	3-3-3 构建技术转移标准化工作体系，建立技术转移工作流程，推动专利转化实施，实现成果转化率增长。 3-3-4 扩容跨领域知识产权储备，围绕托幼康养、侨乡文旅、体育运动、数字创意四大方向申报软著、实用新型专利，累计获授权量突破 10 项，夯实成果转化技术底盘。	3-3-5 搭建科研成果展示对接平台，累计组织校企成果对接交流活动不少于 4 场，打通成果供需对接渠道。 3-3-6 建立知识产权全生命周期管理体系，年度发明专利申请量较 2026 年增长 50%，推动高价值专利培育，推进民生服务领域成果转化。	3-3-7 建立科研反哺教学长效机制，将专业群最新研究成果转化为校本教材、实训教学案例不少于 6 个，推动科研资源向教学资源转化，深化科教融汇内涵。 3-3-8 攻坚高等级科研成果，累计申请专利突破 20 项，推动教育数字化、侨乡文创 IP 等领域成果落地转化，力争获得省级科研成果奖/教学成果奖 1 项，提升成果行业辨识度。	3-3-9 十五五累计申请专利、软著 25 项以上。聚焦产业培育可落地应用的高价值发明专利，高价值专利占比稳定不低于 30%。 3-3-10 质保量完成协同创新转化平台全部建设目标，健全知识产权转化配套机制，贯通研发、孵化、推广全链条，持续增强技术创新能力，推动学校科研综合实力跻身全省高职前列。
4	打造高水平专业群 ¹⁴	4-1 学前教育专业群	4-1-1 制定“双带头人”遴选与培育制度，立足专业特点遴选一批“双带头人”，推动党建与专业群业务	4-1-11 丰富党支部组织生活形式，打造校级样板党支部 1 个，建立与校企合作单位党支部联建制度并签	4-1-21 丰富党支部组织生活形式，累计与 2 家校企合作单位党支部签订联建协议，与合作企业党支部联合	4-1-31 打造市级样板党支部 1 个，与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于 2 次，合作企业互派党	4-1-41 培育校级“党建+专业群”示范点 1 个，与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于 3 次，合作企业

¹⁴ 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

			深度融合； 4-1-2 推动行业企业等思政元素全面融入各专业课程，每门专业基础课提炼不少于1个课程思政典型案例，开展课程思政教研校级立项不少于1项； 4-1-3 “五育并举”融入各专业人才培养方案，制定学分认定与转换制度，组织校级技能比赛不少于4次，学生获省级及以上技能竞赛奖项不少于30人次； 4-1-4 完善婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体管理制度并召开不少于1次专题研讨会议，理事会参与专业动态调整、人才培养方案修订等工作； 4-1-5 校企共同梳理各专业对应行业岗位能力标准，将证书考核内容融入专业课程，联合承办职业技能大赛1次，合作开发教学资源1项； 4-1-6 联合幼儿园、托育机构、社区服务中心建立人才共育机	订联建协议1家； 4-1-12 各专业必修课提炼不少于1个课程思政典型案例，申报校级课程思政典型案例立项2-5项，建设1门校级课程思政示范课程，课程思政教研校级立项累计不少于2项； 4-1-13 修订各专业人才培养方案完善“五育并举”措施，组织校级技能比赛累计不少于8次，学生获省级及以上技能竞赛奖项累计不少于60人次； 4-1-14 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于2次专题研讨会议，新增2名行业企业技术专家担任产业导师参与修订课程标准和教学内容体系，新增校外实训基地累计不少于4所； 4-1-15 校企联合梳理各岗位职业技能证书核心考核要点并融入课程教学，联合承办职业技能大赛1次，合作开发教学资源累计不少于2项；	开展党建活动不少于1次，合作企业互派党员业务研讨合作不少于5人次； 4-1-22 各专业全部课程提炼不少于1个课程思政典型案例，申报校级立项2-5项、省级立项1项，累计建设2门校级课程思政示范课程，校级课程思政教研立项累计不少于3项； 4-1-23 修订各专业人才培养方案，完善学分认定与转换制度，组织校级技能比赛累计不少于12次，学生获省级及以上技能竞赛奖项累计不少于90人次； 4-1-24 吸纳妇幼保健机构、文旅研学等相关行业企业完善产教融合共同体理事会组织架构，修订管理制度并完善理事单位准入、考核、退出动态管理机制，共同体召开累计不少于3次专题研讨会议，新增校外实训基地累计不少于6所； 4-1-25 建成证书考点校内实训专区实现课	员业务研讨合作累计不少于10人次； 4-1-32 建立各专业课程思政典型案例资源库，申报校级立项2-5项、省级立项1项，累计建设3门校级课程思政示范课程，校级课程思政教研立项累计不少于4项、省级立项1项； 4-1-33 修订各专业人才培养方案，组织校级技能比赛累计不少于16次，学生获市级及以上技能竞赛奖项累计不少于120人次、创新创业大赛省级及以上获奖不少于200人次； 4-1-34 产教融合共同体召开累计不少于4次专题研讨会议并依据行业岗位新需求完成人才培养方案新一轮动态调整，新增校外实训基地不少于8所及实习实训项目累计不少于1项； 4-1-35 对标行业最新岗位能力标准重构完整岗课赛证一体化课程体系覆盖各专业课程，校企联合承办市级职业技能大赛累计	互派党员业务研讨合作累计不少于20人次； 4-1-42 建设1门省级课程思政示范课程，开展课程思政教研校级立项累计不少于5项、省级累计不少于2项，培育1支校级课程思政示范团队，申报校级课程思政典型案例立项2-5项、省级1项； 4-1-43 修订各专业人才培养方案完善“五育并举”措施，组织校级技能比赛累计不少于20次，学生获市级及以上技能竞赛奖项累计不少于150人次、创新创业大赛省级及以上获奖不少于250人次； 4-1-44 产教融合共同体召开累计不少于5次专题研讨会议并形成标准化运营模式面向全市分享治理经验，新增累计不少于4名行业企业技术专家担任产业导师，新增校外实训基地不少于10所及实习实训项目累计不少于2项； 4-1-45 校企联合编制区域婴幼儿服务岗课赛证融合教学指南形成可推广的证书课程
--	--	--	--	--	--	--	--

		制,实行“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养,打通五大专业实训资源,开展校企人才共育活动4次; 4-1-7 校企共制培养方案,搭建专业群分层课程体系,绘制0-6岁幼教岗位能力、知识、情感三维图谱,建成螺旋递进、阶梯提质实践教学体系,专业群学生技能竞赛获省级奖项2项; 4-1-8 1个核心专业参与中高贯通培养方案研制,推动5门课程实现课证融通,开展企业人才需求调研并确定2家优质合作企业完成订单班组建方案; 4-1-9 联合省级优质幼儿园、龙头托育企业等组建专业群建设指导委员会,开展行业需求调研形成报告,制定专业群运行与动态调整配套管理办法,年度培养输出毕业生超1000人; 4-1-10 完成专业群岗位调研并制定5门共享课程建设标准,完	4-1-16 联合优质企业开设1个定向订单班,细化三段式培养细则并明确各阶段标准,安排企业驻班导师入校开展岗位实操教学,开展校企人才共育活动累计不少于8次; 4-1-17 依据行业需求更新人才培养方案与课程体系,迭代更新0-6岁幼教全岗位三维图谱,优化升级实践教学体系,学生竞赛获省级奖项累计5项; 4-1-18 正式启动中高贯通培养试点班招生并确定课程衔接与学分互认框架,学生职业技能证书获取率达60%以上,正式开设订单班1个并联合制定人才培养方案和课程标准; 4-1-19 召开专业群建设委员会会议全年不少于2次,开展行业需求调研优化人才培养目标,修订专业群运行与动态调整管理办法并推广至5所职业院校,年度培养输出毕业生累计超2000	上学习、校内考证一体化,校企联合承办市级职业技能大赛1次,合作开发教学资源累计不少于3项; 4-1-26 完善三段式培养轮岗体系并统一三方实习评价表建立学生成长档案,完善0-6岁婴幼儿教育综合实训基地管理并优化共通资源,开展校企共育专题教研累计不少于12次,企业技师入校授课、校内教师下企业跟岗实践; 4-1-27 紧跟行业变化更新人才培养方案与分层课程体系,迭代完善0-6岁幼教全链条岗位三维能力图谱,持续优化实践教学运行体系,学生技能竞赛获省级累计9项; 4-1-28 专业群1-2个专业落地中高贯通培养模式并完善转段考核与学分互认机制,形成规范化课证融通教学体系且学生证书获取率达70%以上,扩大订单班规模至2-3个并完善运行管理机制;	不少于2次,新增校企合作教学资源累计不少于4项; 4-1-36 联合优质企业新增订单班1个并搭建校企就业直通通道确保就业率达95%以上,完善0-6岁婴幼儿教育综合实训基地数字化配套并上线预约及线上实训平台,开展校企人才共育活动累计不少于16次; 4-1-37 结合行业需求动态更新人才培养方案与课程体系,完善0-6岁幼教全岗位三维能力图谱,迭代优化实践教学保障体系,学生技能竞赛获省级奖项累计14项; 4-1-38 中本贯通培养班在校生规模稳定扩大并完善教学运行与质量监控机制,课证融通模式成熟运行且学生证书获取率稳定80%以上,订单班稳定运行且毕业生企业录用率达95%以上; 4-1-39 累计召开专业群建设委员会会议不少于6次并持续开展行业需求调研动态调整人才培养目标,专	融合范式,常态化承办职业技能大赛并打造“政校院企”联合办赛特色品牌且承办省级职业技能大赛,新增校企合作教学资源累计不少于5项; 4-1-46 形成标准化、有特色的产业链定向订单人才培养标准并面向区域分享共育模式,梳理五大专业实训互通全套建设方案形成标准化成果,开展校企人才共育活动累计不少于20次; 4-1-47 全面完善0-6岁幼教全链条岗位三维能力图谱并建成可复制推广的实践教学保障体系,学生技能竞赛获省级累计19项,形成可复制的中高贯通培养模式并推广至专业群其他专业,以项目申报与论文形式推广课证融通经验; 4-1-48 推广订单班培养模式并扩展优质合作企业至3-5家以上,推广成熟育人教学成果并辐射同类院校,全体专业教师一线挂职占比稳定40%以上,行业合作单位持续派驻
--	--	--	---	---	---	--

			善校级资源库及管理 办法,完成 2-3 门校级 精品在线课程立项, 成立课程教材研发中 心,启动教师数字素 养提升计划。	人; 4-1-20 建成 5 门专业 群共享课程并完成教 学资源配套上线,完 成资源库平台搭建并 扩充幼教课程配套资 源,完成现有校级精 品在线课程开发上线 并启动新增 2-3 门立 项,完善教材研发中 心组织架构。	4-1-29 累计召开专业 群建设委员会会议不 少于 4 次,常态化行 业调研并依据报告迭 代人才培养目标,全 面执行专业群管理办 法并推广至 10 所职 业院校,年度培养输 出毕业生累计超 2500 人; 4-1-30 完善 5 门共享 课程并优化数字化教 学资源、新建 3-5 门 共享课程,持续更新 库内资源并申报省级 教学资源库,累计建 成 4-6 门校级精品在 线课程并申报 1-2 门 省级课程,研发中心 全面运行建成教材案 例库与资源库。	业群管理制度推广至 15 所职业院校,年度 培养输出毕业生累计 超 3000 人; 4-1-40 完成新建共享 课程建设上线运行并 持续更新课程内容, 立项省级教学资源库 并搭建跨校资源共享 通道,累计建成 6-8 门精品在线课程并成 功立项 1-2 门省级课 程,深化教材研发中 心功能并开展教材使 用效果跟踪研究。	进校导师 10 人次; 4-1-49 累计召开专业 群建设委员会会议不 少于 8 次,完成全域 行业调研并形成完整 人才需求分析报告,专 业群管理运行办法推 广覆盖 20 所职业院校, 年度培养输出毕业生 累计超 3500 人; 4-1-50 建立课程动态 优化机制并形成可推 广的共享课程建设经 验,库资源年更新率 ≥10%且推广使用覆盖 职业院校达 100 家以 上,累计建成 8-10 门 精品在线课程并申报 2-3 门省级课程,持 续深化课程研发中心 功能并发挥区域辐射 引领作用。
	4-2 体育教育专业群	4-2-1 创新校企党建 联建机制,发挥“双 带头人”示范引领作 用,增强基层党组织 育人功能; 4-2-2 构建“四位一 体”价值塑造模式, 推动思政元素与专业 教育有机融合; 4-2-3 开展全校啦啦 操比赛及体育舞蹈比 赛等体艺活动; 4-2-4 建立健全“合 作共赢”生态发展机	4-2-11 申报 1 个校级 样板支部,培养 2-3 名优秀党员,争创先 进基层党组织; 4-2-12 建设校级课 程思政案例 2 个、校 级课程思政示范课 1 门; 4-2-13 推进江门市 啦啦操技巧协会、舞 蹈协会与学校深度合 作,申报产教融合相 关课题; 4-2-14 开展 1 个订	4-2-21 建设校级样 板支部和“双带头人” 教师党支部书记工作 室,培育优秀党务工 作者; 4-2-22 建设校级课 程思政案例 3 个、校 级课程思政示范课 2 门; 4-2-23 建设“多元- 协同-共享”资源平 台,申报产教融合典 型案例或课题,推进 产教融合课题落地;	4-2-31 发挥“双带 头人”示范引领作用, 申报“双带头人”教 师党支部书记工作 室; 4-2-32 建设校级课 程思政案例 3 个、校 级课程思政示范课 2 门,举办体育文化月 活动; 4-2-33 推动场景共 创与资源共用,共建 产教融合中心,联合 区域龙头体育或舞蹈	4-2-41 申报省级样 板支部,形成党建示 范引领典型经验,官 方媒体报道累计超 过 10 次; 4-2-42 建设校级课 程思政案例 2 个,申 报省级课程思政示 范课 1 门,开展职教 周及非遗技艺体验 活动; 4-2-43 牵头建设或 参与行业产教融合 共同体,总结“四维 赋能”人才培养模式 经验并在省内同类 院校推广,	

			制, 定期召开联席会议推进校企合作产教融合; 4-2-5 构建“价值-技能-实践-创新”四维赋能人才培养模式, 推进舞蹈教育专业现代学徒制试点; 4-2-6 组建专业群建设指导委员会, 制定专业群建设和动态调整办法; 4-2-7 深化“岗课赛证”融通, 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项; 4-2-8 毕业生就业率$\geq 95\%$、对口就业率$\geq 90\%$、用人单位满意度$\geq 85\%$; 4-2-9 构建“平台共享+方向特色+拓展互选”模块化课程体系, 校企共建核心课程标准 2 门, 建设校级精品在线开放课程 3 门; 4-2-10 启动新形态教材开发, 引进优秀年轻教师 1 名, 支持 2 名骨干教师读博, 培育 1 个校级教师教学创新团队。	班 (30 人), 推进“四维赋能”人才培养模式落地; 4-2-15 召开专业群建设委员会会议审定人才培养方案, 对接行业标准修订培养方案; 4-2-16 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项, 申报教练员、裁判员等证书考点, 参加考证人数≥ 100人; 4-2-17 优化模块化课程体系, 校企共建核心课程标准 3 门, 建设校级精品在线开放课程 3 门; 4-2-18 开发新形态教材 2 本, 引进高水平专业带头人 1 名及优秀年轻教师 2 名, 支持 2 名骨干教师读博; 4-2-19 建设 1 个产教融合培训中心, 新增 10 家优质校外实习就业基地, 实习信息化管理平台试运行; 4-2-20 升级智慧校园软硬件, 实施混合式教学改革课程比例超过 50%, 新建 2 间多媒体教室/场馆。	4-2-24 开展 2 个订单班 (60 人), 联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院; 4-2-25 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 15 项; 4-2-26 优化模块化课程体系, 集中优势力量打磨 1-2 门特色课程, 开发新形态教材 2 本; 4-2-27 引进高水平专业带头人 1 名及优秀年轻教师 2 名, 支持 2 名骨干教师读博, 教学创新团队指导学生获省级竞赛奖超过 10 项; 4-2-28 建设体能训练虚拟仿真实验项目, 建设 1 个校内教练员生产性实训基地, 拓展 1 个创新创业孵化基地; 4-2-29 建设 AI 视频打分系统, 建设“儿童体能科学实验室”, 实施混合式教学改革的课程比例超过 50%; 4-2-30 引进 1 套国际幼儿体育课程体系成本土化改编, 累计派出教师境外研修 3 人次。	企业推进产业学院建设; 4-2-34 开展 3 个订单班 (90 人), 完善“四维赋能”人才培养模式; 4-2-35 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 20 项, 开展教练员、裁判员等培训, 参加考证人数≥ 300人, 毕业生双证率达 90%; 4-2-36 优化模块化课程体系, 校企共同开发职业技能培训包 3 个, 争取申报 1 门省级一流课程; 4-2-37 开发新形态教材 2 本 (含校企合作共编 1 本), 引进高水平专业带头人 1 名及优秀年轻教师 2 名; 4-2-38 培养 1 名南粤优秀教师或南粤优秀教育工作者, 专业教师双师比例达 80%, 教学创新团队指导学生获省级竞赛奖超过 20 项; 4-2-39 校企共建 2 个校外教练员生产性实训基地, 建设儿童体育发展研究中心, 定期举办创新创业大赛;	申报省级教学成果奖; 4-2-44 校企共建 1 个大师工作室, 联合区域龙头体育或舞蹈企业建成产业学院; 4-2-45 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 25 项, 毕业生就业率$\geq 98\%$、对口就业率$\geq 95\%$、用人单位满意度$\geq 90\%$、毕业生双证率达 100%; 4-2-46 优化模块化课程体系, 校企共同开发职业技能培训包 3 个, 建成 1 个校级专业群教学资源库; 4-2-47 累计开发新形态教材 5 本以上, 获评省级规划教材 1 本, 师资结构合理、优势互补, 形成强大合力; 4-2-48 专业教师双师比例达 85%, 认定校级“双师型”名师 8 名, 获得 1 个省级教师教学创新团队, 省级课题或项目 3-5 个; 4-2-49 与区域内龙头体育或舞蹈企业、优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地 2 个, 实现传统实训与现代信息技术深度融合, 孵化 2-3 个儿童体育领域创业项目;
--	--	--	--	--	--	---	--

						4-2-40 打造1套“AI+体育”智慧体系，建设“儿童动作发展观察室”，建设省级虚拟仿真实训室。	4-2-50 国际化课程体系覆盖2门课程，建成专业群特色，学生海外交流累计10人以上，联合开发双语课程1门，入选校级国际化典型案例。
5	打造高水平双师队伍	5-1 师德铸魂工程	5-1-1 完善职称评审标准中师德量化指标 5-1-2 开展师德建设主题教育月活动 5-1-3 开展师德素养提升培训	5-1-4 制定优秀教师评选工作方案并执行 5-1-5 开展师德建设主题教育月活动 5-1-6 开展师德素养提升培训	5-1-7 开展师德建设主题教育月活动 5-1-8 开展师德素养提升培训	5-1-9 开展师德建设主题教育月活动 5-1-10 开展师德素养提升培训	5-1-11 开展师德建设主题教育月活动 5-1-12 开展师德素养提升培训选树师德典型2-3名。
		5-2 高层次人才引育工程	5-2-1 引进或培养1-2名博士 5-2-2 培养5-8名专业带头人，10-15名骨干教师 5-2-3 每个重点专业建设1个校级教师教学创新团队	5-2-4 引进或培养1-2名博士 5-2-5 制定名师工作室管理办法	5-2-6 引进或培养1-2名博士 5-2-7 培育1个校级名师工作室	5-2-8 引进或培养1-2名博士 5-2-9 建设校级名师工作室	5-2-10 累计引进或培养5-7名博士 5-2-11 培养5-8名专业带头人，10-15名骨干教师。 5-2-12 申报1个省级教师教学创新团队
		5-3 师资队伍提质工程	5-3-1 开展各类教师培训项目不少于5场 5-3-2 “双师型”教师占专业课教师比例≥50%	5-3-3 开展各类教师培训项目不少于5场 5-3-4 “双师型”教师占专业课教师比例≥55%	5-3-5 开展各类教师培训项目不少于6场 5-3-6 “双师型”教师占专业课教师比例≥58%	5-3-7 开展各类教师培训项目不少于6场 5-3-8 “双师型”教师占专业课教师比例≥60%	5-3-9 开展各类教师培训项目 5-3-10 “双师型”教师占专业课教师比例≥65%
		5-4 激励机制改革工程	5-4-1 修订绩效分配制度 5-4-2 修订职称评审制度	5-4-3 完善绩效分配制度 5-4-4 完善职称评审制度	5-4-5 优化绩效分配制度运行机制； 5-4-6 优化职称评审制度运行机制。	5-4-7 完成绩效分配制度修订工作； 5-4-8 完成职称评审制度修订工作。	5-4-9 形成绩效分配与职称评审联动长效机制。
6	提升校企合作水平	6-1 构建四轮驱动专业集群，深化校企协同育人机制	6-1-1 完成专业集群建设方案论证，明确	6-1-3 初步构建专业集群课程框架。	6-1-5 专业群核心课程资源共享，启动实	6-1-7 完成1-2个产业学院挂牌，非师范	6-1-9 每个专业群建成1个实体化产业学院或

			各群产教融合对接方向。 6-1-2 成立专业建设委员会，建立动态调整机制。	6-1-4 推广“校企双带头人”制度，覆盖率不低于 50%。	体化产业学院筹建。 6-1-6 启动首轮专业评估，动态调整常态化。	生占比达 40%以上。 6-1-8 订单班及现代学徒制学生占比不低于 10%。	产教融合实践中心。 6-1-10 专业总数稳定 20 个，非师范生占比达 50%以上。
		6-2 校企共建“金课程”“金教材”与产教融合实践平台	6-2-1 启动首批校企合作课程开发，完善三级竞赛体系。 6-2-2 启动首个虚拟仿真实训项目开发。	6-2-3 累计完成 5 门课程开发，启动 2 部新形态教材编写。 6-2-4 完成 2 个虚拟仿真实训项目并投用。	6-2-5 累计完成 10 门课程、5 部教材，每个专业群建成 1 个产教融合中心。 6-2-6 累计完成 4 个虚拟仿真实训项目。	6-2-累计完成 15 门课程、10 部教材，建成 1 个以上省级产教融合实训基地。 6-2-8 累计完成 5 个虚拟仿真实训项目。	6-2-9 累计完成 20 门课程、15 部教材出版。 6-2-10 智慧教室覆盖率达 80%以上。
		6-3 拓展社会服务能力, 深化产教融合辐射边界	6-3-1 牵头或深度参与 1 个行业产教融合共同体。 6-3-2 年均开展技能培训与鉴定不少于 600 人次。	6-3-3 累计服务企业事业单位超 100 家。 6-3-4 新增 1 个技能认定项目，打造“南粤家政”品牌。	6-3-5 累计服务企业事业单位超 120 家。 6-3-6 重点培育“侨乡文旅”“美育赋能”等培训品牌。	6-3-7 累计服务企业事业单位超 140 家。 6-3-8 建成区域性技能认定中心，乡村帮扶超 80 场。	6-3-9 累计服务企业事业单位超 160 家。 6-3-10 年培训人日数达在校生 3 倍，乡村帮扶超 100 场。
7	提升服务发展水平	7-1 深化校校协同办学合作，擦亮继续教育优质品牌	7-1-1 对接优质本科院校，新增 1 所合作院校。 7-1-2 搭建学历提升学员服务体系，服务学员超 200 人次，统考平均通过率目标 70%。 7-1-3 完成首批 6 个数字化资源开发，搭建微证书课程框架。	7-1-4 深化现有院校合作，拓展 1 个专业合作项目。 7-1-5 优化学员服务与教学体系，年服务学历提升学员超 250 人次，累计服务超 450 人次，统考平均通过率提升至 75%。 7-1-6 持续推进数字化资源建设，年开发数字化资源不少于 7 个，累计完成 13 个，完成首批 5 门微证书课程开发与上线。	7-1-7 新增 1 所优质本科合作院校，累计合作院校达 2 所。 7-1-8 深化教学质量管控，年服务学历提升学员超 250 人次，累计服务超 700 人次，统考平均通过率提升至 78%，持续保持“优秀教学点”称号。 7-1-9 加速数字化资源与微证书建设，年开发数字化资源不少于 7 个，累计完成 20 个，新增 5 门微证书课程，累计达 10 门。	7-1-10 深化产教融合协同，联合合作院校打造 1-2 个特色专业协同育人标杆。 7-1-11 打造学历提升服务品牌，年服务学员超 300 人次，累计服务超 1000 人次，统考平均通过率稳定在 80%以上，巩固区域内“优秀教学点”标杆地位。 7-1-12 完成数字化资源建设目标，年开发数字化资源不少于 5 个，累计完成 15 个，新增 3-5 门微证书课	7-1-13 构建稳定的校校协同办学生态，合作院校覆盖 3 个以上核心专业，形成可复制的协同办学模式。 7-1-14 持续巩固学历提升品牌优势，年服务学员稳定在 300 人次以上，统考平均通过率保持在 82%以上，成为区域内继续教育标杆品牌。 7-1-15 完善数字化资源与微证书课程运营体系，开发继续教育数字化资源不少于 30 个，至少建立 10-15 门微证

						程，累计达 13-15 门。	书课程。
		7-2 深耕特色培训品牌建设，扩容社会技能培训供给	7-2-1 完成四大特色培训品牌的市场调研，启动“南粤家政”、“社区-家庭教育指导”首批培训项目。 7-2-2 搭建社会技能培训服务体系年培训人数与全日制在校生数之比达 2 倍。 7-2-3 完成新一批职业技能培训开发，年开展职业技能培训 500 人次。	7-2-4 深化四大品牌建设，上线“侨乡文旅”、“美育赋能”培训项目。 7-2-5 深化与企业、社区、政府的合作，年培训人数与全日制在校生数之比提升至 2.3 倍。 7-2-6 扩大职业技能培训规模，年开展职业技能培训 500 人次以上，累计培训超 1000 人次。	7-2-7 打造四大品牌标杆项目，每个品牌至少打造 1 个特色培训项目。 7-2-8 完善培训全流程管理体系，年培训人数与全日制在校生数之比稳定在 2.5 倍以上。 7-2-9 对接市场需求开发新工种培训，年开展职业技能培训 600 人次以上，累计培训超 1600 人次。	7-2-10 推动四大品牌市场化运营，实现培训项目的标准化、可复制化，每个品牌至少打造 1 个区域内标杆培训项目。 7-2-11 持续扩容培训供给，年培训人数与全日制在校生数之比保持在 2.8 倍以上。 7-2-12 深化职业技能培训内涵建设，开展职业技能培训 700 人次以上，累计培训超 2300 人次。	7-2-13 构建四大特色培训品牌的区域标杆地位，每个品牌至少打造 1 个区域内标杆培训项目，成为区域内社会培训的核心品牌。 7-2-14 持续稳定培训供给规模，年培训人数与全日制在校生数之比保持在 3 倍以上。 7-2-15 实现职业技能培训高质量运营，年开展职业技能培训 700 人次以上，五年累计超 3000 人次。
		7-3 完善技能认定体系建设，搭建区域人才评价平台	7-3-1 开展区域市场紧缺技能专项调研，制定技能认定工种增设规划。 7-3-2 搭建基础考核流程，技能认定通过率达 85%以上。 7-3-3 全年完成技能认定考核不少于 500 人次，建立技能人才基础信息台账。	7-3-4 依据调研结果新增 1 个市场急需技能认定工种，初步搭建多元证书框架。 7-3-5 优化考评场地与题库，认定通过率提升至 88%以上。 7-3-6 全年完成技能认定考核不少于 500 人次，累计 1000 人次，完善持证人才跟踪回访机制。	7-3-7 培育落地第 2 个特色紧缺技能认定工种，完善多元证书配套管理制度。 7-3-8 标准化考评全流程，技能认定通过率稳定突破 90%。 7-3-9 全年完成技能认定考核不少于 600 人次，累计 1600 人次，同步输出年度技能人才供需分析报告。	7-3-10 优化完善校内 4 个成熟技能认定工种运行机制，打通证书互认通道。 7-3-11 扩充考评师资、升级实训考核场地，技能认定通过率稳定在 90%。 7-3-12 全年完成技能认定考核不少于 600 人次，累计 2200 人次，搭建线上服务端。	7-3-13 建成完整“行业证书+职业资格+专项能力”多元证书体系。 7-3-14 全面建成覆盖多专业、对接岗位需求、通过率稳定 90%以上的区域性技能认定中心。 7-3-15 全年完成技能认定考核不少于 800 人次，累计 3000 人次，形成标准化区域技能人才储备库。
		7-4 深耕乡村教育帮扶工作，赋能百千万工程建设	7-4-1 启动送教下乡、驻点帮扶活动，全年开展活动 25 场，服务基层从业者 2000 人次。	7-4-4 深化送教下乡、驻点帮扶工作，全年开展活动 28 场，累计 53 场，服务基层从业者 2500 人次，累计	7-4-7 拓展乡村教育帮扶覆盖范围，全年开展活动 32 场，累计 85 场，服务基层从业者 3000 人次，累计 7500	7-4-10 巩固乡村教育帮扶成果，全年开展活动 35 场，累计 120 场，服务基层从业者 3500 人次，累计 11000	7-4-13 完成五年乡村教育帮扶总目标，累计开展送教下乡、驻点帮扶等活动超 150 场，服务基层从业者超 15000

			7-4-2 定制首批“一园一策”帮扶方案，与 20 所乡村幼儿园签订帮扶协议，开展乡村教师培训专项 3 个，培训教师 500 人次。 7-4-3 组建名师送教团队，全年开展名师送教活动 5 场，辐射乡村幼儿园 8 所。	4500 人次。 7-4-5 新增“一园一策”帮扶乡村幼儿园 25 所，累计 45 所，展乡村教师培训专项 4 个，累计 7 个，培训教师 600 人次，累计 1100 人次。 7-4-6 扩大名师送教覆盖面，全年开展名师送教活动 6 场，累计 11 场，辐射乡村幼儿园 9 所，累计 17 所。	人次。 7-4-8 新增“一园一策”帮扶乡村幼儿园 25 所，累计 70 所，开展乡村教师培训专项 5 个，累计 12 个，培训教师 700 人次，累计 1800 人次。 7-4-9 深化名师送教品牌建设，全年开展名师送教活动 7 场，累计 18 场，辐射乡村幼儿园 11 所，累计 28 所。	人次。 7-4-11 新增“一园一策”帮扶乡村幼儿园 30 所，累计 100 所，完成五年重点帮扶目标，开展乡村教师培训专项 6 个，累计 18 个，培训教师 800 人次，累计 2600 人次。 7-4-12 扩大名师送教辐射范围，全年开展名师送教活动 7 场，累计 25 场，辐射乡村幼儿园 12 所，累计 40 所。	人次，形成乡村教育帮扶长效机制。 7-4-14 巩固 100 所乡村幼儿园“一园一策”帮扶成果，每年常态化开展乡村教师培训专项不少于 7 个，累计 25 个，打造可复制的乡村幼儿园帮扶模式。 7-4-15 常态化开展名师送教活动，每年不少于 5 场，持续辐射乡村幼儿园，巩固 40 所辐射园帮扶成果，打造乡村教育帮扶品牌。
		7-5 拓展普惠社区公益服务，彰显院校社会责任担当	7-5-1 面向乡村群众开展电商运营、直播技能、咖啡品鉴等公益培训，全年开展社区教育活动 20 场，服务群众 1500 人次。 7-5-2 完善志愿服务激励机制，组建首批专业化志愿服务队 8 支，开展志愿服务活动 30 场，启动省级以上优秀志愿服务团队申报工作。 7-5-3 正式组建“星火宣讲团”，全年开展宣讲活动 10 场。	7-5-4 新增家政服务、养老护理、乡村文旅等公益培训内容，全年开展社区教育活动 22 场，累计 42 场，服务群众 1800 人次，累计 3300 人次。 7-5-5 扩大志愿服务队规模，新增专业化志愿服务队 4 支，累计 12 支，开展志愿服务活动 40 场，累计 70 场，申报市级优秀志愿服务团队 3 支。 7-5-6 优化宣讲课程体系，全年开展宣讲活动 15 场，累计 25 场。	7-5-7 打造公益培训品牌项目，全年开展社区教育活动 25 场，累计 67 场，服务群众 2000 人次，累计 5300 人次，打造 3 个特色公益培训品牌。 7-5-8 深化志愿服务品牌建设，新增专业化志愿服务队 3 支，累计 15 支，开展志愿服务活动 50 场，累计 120 场，申报省级优秀志愿服务团队 2 支，新增省级以上团队 1 支。 7-5-9 深化“星火宣讲团”品牌建设，全年开展宣讲活动 20 场，累计 45 场。	7-5-10 扩大公益培训覆盖范围，全年开展社区教育活动 28 场，累计 95 场，服务群众 2200 人次，累计 7500 人次，打造 5 个特色公益培训品牌。 7-5-11 巩固志愿服务队伍建设，新增专业化志愿服务队 2 支，累计 17 支，开展志愿服务活动 60 场，累计 180 场，申报省级优秀志愿服务团队 2 支，新增省级以上团队 2 支。 7-5-12 提升“星火宣讲团”影响力，全年开展宣讲活动 25 场，累计 70 场。	7-5-13 形成完善的普惠社区公益培训体系，累计开展社区教育活动超 100 场，年均不少于 20 场，打造省级以上社区教育品牌项目 2 个。 7-5-14 完成五年志愿服务团队建设目标，新增省级以上优秀志愿服务团队不少于 4 支，形成完善的志愿服务激励与管理机制，推动公益活动常态化、品牌化发展。 7-5-15 星火宣讲团”成为区域内有影响力的宣讲品牌，全年开展宣讲活动不少于 30 场，累计 100 场。

8	提升学校治理水平	8-1.抓实核心运行机制建设	8-1-1 完成党委会、校长办公会议事规则修订，规范“三重一大”决策流程； 8-1-2 实现会前碰头会机制制度化运行； 8-1-3 建立决策事项督办闭环流程。	8-1-4 健全决策咨询机制和重大决策风险评估机制； 8-1-5 出台党委决策运行质量评估办法； 8-1-6 基本形成决策执行反馈改进的闭环管理机制。	8-1-7 完善学术委员会和教代会在治学校校中的参与机制； 8-1-8 显著提升党委决策科学化、民主化、法治化水平； 8-1-9 委托第三方或校内学术委员会开展年度决策质量评估。	8-1-10 形成系统完善的党委领导下的校长负责制制度体系； 8-1-11 学校领导班子治理能力评估达到省内同类院校先进水平。	8-1-12 党的领导全面融入学校治理各环节，制度体系和工作机制系统完备； 8-1-13 形成可复制推广的核心运行机制经验。
		8-2.深化校院两级管理体制改 革。	8-2-1 完成校院两级权责清单制定； 8-2-2 启动“以群建院”改革试点，明确1个试点专业群； 8-2-3 建立二级学院办学质量评价框架。	8-2-4 全面推行“以群建院”改革，完成专业群重组与学院架构优化； 8-2-5 校院两级权责清单全面落地运行； 8-2-6 校院两级办学质量评价体系试运行。	8-2-7 二级学院办学自主权落实到位，管理重心下移取得实质性成效； 8-2-8 绩效考核与内控监管机制完善并常态化运行。	8-2-9 校院两级管理体制运行成熟，出台二级学院差异化发展指导意见； 8-2-10 办学质量评价结果与资源配置挂钩机制建立	8-2-11 形成“权责清晰、运行高效、活力充沛”的校院两级治理格局； 8-2-12 校院两级管理体制改 革经验在区域内形成示范效应。
		8-3.健全规范化制度治理体系。	8-3-1 启动制度“废改立释”五年专项行动，对标上级新规排查滞后、冲突制度； 8-3-2 补齐重点领域制度短板，搭建“章程-基本制度-专项制度-实施细则”四级制度整体框架。	8-3-3 完成重点领域制度修订与汇编，建立制度公开、解读常态化机制； 8-3-4 建立制度执行情况评估机制； 8-3-5 四级制度体系框架基本形成并试运行。	8-3-6 建立制度常态化督查、抽查机制，聚焦重点领域开展专项整治； 8-3-7 建立问题、整改、责任三张清单，形成督查整改闭环机制，杜绝制度空转失效问题。	8-3-8 构建制度年度多维效能评估机制，常态化开展制度微调、修订与废止； 8-3-9 动态优化制度体系，持续提升制度适配性、规范性和实操指导性。	8-3-10 固化制度建设、执行、督查、评估、迭代全链条机制，形成体系完备、执行有力、动态更新的制度治理格局，打造依法治校制度治理标杆。
		8-4.优化内部治理运行体系。	8-4-1 对标教育强国、十五五规划改革任务，梳理内部治理短板并形成整改清单； 8-4-2 搭建学校管理规范化标准体系，梳理各条线管理规范，夯实规范化治理基础。	8-4-3 全面推行各条线标准化管理，统一办事流程与工作规范； 8-4-4 健全校内自主管理、自我约束机制，完善内部运行细则，杜绝管理随意性、流程不规范问题。	8-4-5 聚焦管理薄弱环节开展精细化改造，精简冗余办事环节； 8-4-6 建立治理运行常态化研判机制，精准破解管理堵点痛点，推动管理由合规运行向精细高效转型。	8-4-7 构建科学化治理运行模式，完善管理效能评价与整改提升机制； 8-4-8 强化治理对内涵建设、育人质量和社会服务的赋能作用，全面提升办学科学化	8-4-9 固化规范化、精细化、科学化长效治理机制，形成运行有序、管控有度、提质有效的内部治理格局，全面达成教育治理改革部署要求。

						水平。	
		8-5.完善民主多元共治与监督体系。	8-5-1 完善教代会民主履职机制，畅通民主监督渠道； 8-5-2 启动学校理事会筹建论证工作，研究制定理事会章程草案； 8-5-3 初步建立涉侨事务、对外合作办学、西藏中职班跨区域协作育人制度化框架。	8-5-4 充分发挥教代会民主管理主渠道作用； 8-5-5 完成学校理事会组建并召开第一届理事会第一次会议； 8-5-6 引入并试运行第三方评价机制； 8-5-7 制定《涉侨事务管理办法》《西藏中职班跨区域协作育人实施细则》。	8-5-8 常态化运行理事会，行业企业及侨界代表参与学校治理机制初步形成； 8-5-9 全面建成多维度监督风控体系； 8-5-10 民主共治机制运行成熟。	8-5-11 基本形成多元共治格局，充分发挥各治理主体作用； 8-5-12 有效运行监督风控体系； 8-5-13 初步显现特色工作制度化成果，开展特色治理品牌经验总结与案例凝练。	8-5-14 形成制度完备、运行高效、民主充分、权责明晰的现代学校治理体系； 8-5-15 基本形成“侨乡幼专”特色治理品牌。
9	提升数智化建设水平	9-1 开展数字基座升级工程	9-1-1 优化网络结构，提升网络稳定性与承载能力； 9-1-2 扩建云平台资源池，新增服务器、存储等硬件设备一批； 9-1-3 新购一批办公、教学信息化设备，包括计算机、复印机、打印机。	9-1-4 升级校园主干网络带宽达到 3Gbps； 9-1-5 部署 AI 算力节点，搭建通用 AI 算力支撑环境； 9-1-6 融合优化智慧校园一、二期云平台资源池。	9-1-7 扩容 AI 算力资源池，新增高性能 GPU 节点； 9-1-8 增补无线 AP 设备一批； 9-1-9 数据储存空间提升至 300TB。	9-1-10 校园骨干网络升级至 10Gbps，分批完成所有实训教室千兆、万兆到桌面硬件改造； 9-1-11 搭建统一算力调度中台； 9-1-12.数据储存空间提升至 500TB。	9-1-13 校园主干网络升级为万兆骨干、千兆到桌面的网络架构，实现无线网络的全面覆盖达 100%； 9-1-14 建成一体化数字基座，算力规模 $\geq 1PFlops$ ； 9-1-15 数据储存空间提升至 800TB。
		9-2 开展数据治理融通工程	9-2-1 优化校级数据中台与数据共享交换平台； 9-2-2 制定学校统一数据标准； 9-2-3 建设一站式学生社区智慧学工一体化服务系统。	9-2-4 建立校内数据分级分类管控体系。 9-2-5 升级 OA 系统； 9-2-6 升级优化科研管理系统。	9-2-7 推进教学资源库、学工系统、财务系统与数据中台数据互通； 9-2-8 优化“一网通办”线上办事大厅，业务上线率达 60%及以上； 9-2-9 建设数据质量常态化校验工具。	9-2-10 建设跨部门数据共享授权机制，实现教学管理数据自动流转； 9-2-11 一网通办服务事项扩充至 75 项，线上业务办理率提升至 75%； 9-2-12 建设师生数据可视化驾驶舱，支撑	9-2-13 核心业务数据的互通率达到 95%以上； 9-2-14 一网通办服务事项 ≥ 95 项，线上办理率 $\geq 90\%$ ； 9-2-15 形成职业院校数据治理标准化成果不少于 1 项。

						教学管理决策分析。	
		9-3 开展智慧教学提质工程	9-3-1 与企业联合开发不少于 2 个虚拟仿真实训项目； 9-3-2 开展首轮教师数字教学能力基础培训； 9-3-3 启动混合式课程建设规划，遴选 10 门课程开展线上线下教学试点。	9-3-4 与企业联合开发累计不少于 7 个虚拟仿真实训项目； 9-3-5 新建标准化智慧教室不少于 2 间； 9-3-6 建设校级专业教学资源库 1-2 个。	9-3-7 与企业联合开发累计不少于 10 个虚拟仿真实训项目； 9-3-8 新建标准化智慧教室累计不少于 5 间； 9-3-9 完善智慧教室配套资源库，完成在用教室课程资源适配。	9-3-10 与企业联合开发累计不少于 15 个虚拟仿真实训项目； 9-3-11 开展全覆盖教师数字能力进阶培训 2 次以上； 9-3-12 新增不少于 30 门校级混合式优质课程。	9-3-13 智慧教室的覆盖率提高至 80%以上； 9-3-14 教师数字能力培训覆盖率 100%； 9-3-15 混合式教学优质课程占比 80%以上；
		9-4 开展网络安全与运维保障工程	9-4-1 升级网络安全态势感知平台。 9-4-2 开展网络应急演练 1 次； 9-4-3 组织数字化素养专题全员培训 1 次；	9-4-4 完成教务、学工等关键信息系统等级保护备案； 9-4-5 建立安全运维基础制度； 9-4-6 配置至少 2 名网络安全专业人才。	9-4-7 累计开展网络安全演练不少于 3 次； 9-4-8 分层开展学生、行政、教师差异化网络安全宣教，累计培训不少于 4 场； 9-4-9 组织安全技术人员专项技能提升培训，考取安全从业资质。	9-4-10 核心业务系统等保 2.0 达到 80%以上； 9-4-11 累计开展网络安全演练不少于 4 次； 9-4-12 建成一体化智能运维平台。	9-4-13 网络安全等级保护 2.0 达标全覆盖； 无重大安全责任事故； 9-4-14 累计开展网络安全应急演练不少于 5 次； 9-4-15 建成“技术运维 + 制度管控 + 全员宣教”三位一体网络安全长效保障体系。
10	提升国际化水平	10-1.优化顶层治理架构 健全国际办学长效机制	10-1-1 成立校级国际化办学工作领导小组，厘清部门职责边界，出台总体初步工作方案； 10-1-2 将国际课程开发、境外研修等纳入教师绩效考核、职称评审倾斜条款； 10-1-3 排查涉外项目风险点，拟定涉外办学风险防控与质量保障建设框架。	10-1-4 围绕侨胞华文教育等核心业务，出台专项管理制度与实施细则 1 项； 10-1-5 开展现状摸排，搭建激励制度框架，调研 1 所双高院校先进政策； 10-1-6 建立境外合作院校遴选、准入、考核、退出管理办法。	10-1-7 构建“学校统筹、部门协同、学院主建”三级联动工作体系，指标纳入绩效考核； 10-1-8 优化职称评审制度，增设国际化工作专项倾斜条款； 10-1-9 制定涉外项目全流程质量实施标准，搭建风险预警、经费监管等专项机制。	10-1-10 整合全校师资、经费、实训平台、教学场地等涉外办学资源； 10-1-11 出台双语教学、海外授课等专项奖励办法，完善经费保障制度； 10-1-12 建立常态化专项督导评估制度，定期开展质量核查、经费核查。	10-1-13 完善全生命周期质量管理体系，制定国际化办学评价指标体系； 10-1-14 全面复盘激励机制，优化考核指标与奖励细则，形成长效管理机制； 10-1-15 建成可持续、可推广的涉外办学质量长效管控体系。

		10-2.对接侨胞华文教育需求，开发国际化特色课程	10-2-1 调研海外侨胞及跨境产业人才需求，敲定 5 门多语种课程建设清单； 10-2-2 摸排教师国际化能力短板，制定师资国际化培育五年实施方案； 10-2-3 调研企业人才能力需求，拟定国际化培训方案，搭建校企培训合作框架。	10-2-4 启动首批多语种在线课程开发，完成 2-3 门基础资源制作，对接国际认证标准； 10-2-5 遴选 1 名骨干教师赴境外访学研修 3 个月，摸排外籍讲师引进名单； 10-2-6 开发定制化短期培训课程包，开展小规模试点培训 1 项，建立 1 个海外培训基地。	10-2-7 完成 3 门多语种课程开发上线，形成标准化课程教学资源包； 10-2-8 正式引进外籍行业讲师，初步组建中外教学小组试点联合备课； 10-2-9 深化校企合作，持续扩大培训覆盖面，精准对接外向型产业需求。	10-2-10 启动跨境虚拟仿真实训资源开发，构建“理论课程+虚拟实训”一体化体系； 10-2-11 整合校内双语骨干、境外研修教师、外籍讲师，正式组建中外联合课程教学团队； 10-2-12 打造标准化职教培训品牌 2 项，开展订单式、定制化专项培训。	10-2-13 完成 5 门多语种课程全面上线运行，完善“中文+技能+国际认证”配套资源体系； 10-2-14 持续优化中外联合教学团队结构，形成稳定优质的国际化师资培育体系； 10-2-15 固化校企培训服务机制，建立 2 个海外培训基地，全面提升产业服务贡献度。
		10-3.深耕港澳教育协作 赋能湾区育人发展	10-3-1 摸排港澳职校、行业协会资源，编制粤港澳教育协作整体实施方案； 10-3-2 梳理港澳行业职业标准，初步拟定粤港澳课程资源共建清单； 10-3-3 调研湾区人才培养需求，规划联合培育项目与特色品牌建设方案。	10-3-4 与 1 家港澳院校签订合作框架协议，搭建双向对接简易工作平台； 10-3-5 联合港澳院校开展湾区特色课程与教学案例开发 1 项，开展线上联合教研； 10-3-6 推出首个湾区专项技能培训试点项目，面向港澳青年开展短期线上研学体验。	10-3-7 完善港澳协作全流程管理制度，固定月度校际线上教研机制； 10-3-8 形成一批适配粤港澳产业的教学资源成果，开展师生短期互访交流； 10-3-9 打磨港澳青年研学服务体系，落地首个湾区职教特色服务品牌，累计 2 个联合培育项目。	10-3-10 拓展深度合作伙伴，形成校校、校企联动常态化运行模式； 10-3-11 依托共建资源开展联合课堂、协同实训等项目 1 项，形成可复制联合育人模式； 10-3-12 打造完成港澳研学、跨境技能培育两大特色办学品牌。	10-3-13 形成可复制的粤港澳职教协同治理范式； 10-3-14 优化升级共建教学资源，常态化运行师生交流与联合教研机制； 10-3-15 完善两大品牌长效运营，输出标准化职教服务成果，显著提升对外开放影响力。

2-3 项目经费总预算¹⁵

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹⁶		市级及以下财政投入资金 ¹⁷		举办方投入资金 ¹⁸		行业企业支持资金 ¹⁹		学校自筹资金 ²⁰	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	13550	--	8000	59.04%	2180	16.09%	100	0.74%	360	2.66%	2810	20.74%
打造技术技能人才培养高地	1600	11.81%	1000	12.50%	300	13.76%	0	0.00%	0	0.00%	300	10.68%
打造技术技能创新服务平台	2000	14.76%	1200	15.00%	300	13.76%	0	0.00%	0	0.00%	500	17.79%
打造高水平专业群	3000	22.14%	2120	26.50%	0	0.00%	0	0.00%	200	55.56%	680	24.20%
打造高水平双师队伍	2000	14.76%	1200	15.00%	300	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	500	17.79%
提升校企合作水平	1650	12.18%	900	11.25%	450	20.64%	0	0.00%	0	0.00%	300	10.68%
提升服务发展水平	500	3.69%	100	1.25%	100	4.59%	50	50.00%	100	27.78%	50	1.78%
提升学校治理水平	300	2.21%	180	2.25%	30	1.38%	0	0.00%	30	8.33%	60	2.14%
提升数智化建设水平	2000	14.76%	1000	12.50%	600	27.52%	0	0.00%	0	0.00%	400	14.23%
提升国际化水平	500	3.69%	300	3.75%	100	4.59%	50	50.00%	30	8.33%	20	0.71%

¹⁵ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

¹⁶ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁷ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁸ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁹ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

²⁰ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

2-4 学校建设项目支出绩效目标²¹

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ²²	1.1 数量指标 ²³	一、党的建设项目		
		1.1.1 累计修订完善核心管理制度（项）	≥20 项	8-3-3、8-3-6、8-3-8、8-3-10
		1.1.2 形成制度汇编（册）	1 册	8-3-3
		1.1.3 校级及以上党建样板支部（个）	≥4 个（含省级≥1 个）	1-2-2、1-2-5
		1.1.4 校级“双带头人”工作室（个）	3-6 个	1-1-4、1-1-6
		1.1.5 “党建+团队”培育打造（支）	3-5 支	1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-8
		1.1.6 校企共建党建基地（个）	≥10 个	1-3-3、1-3-5、1-3-7、1-3-9
		1.1.7 二级学院权责清单制定（套）	1 套	8-2-1、8-2-5、8-2-8、8-2-9、8-2-11
		1.1.8 会前碰头会累计召开（次）	100 次	8-1-2
		二、技术技能人才培养项目		
		1.1.7 累计培育优秀思政青年教师（名）	5-6 名	2-1-2、2-1-4

²¹ 学校建设项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

²² 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

²³ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.8 累计校级及以上党建/思政类课题（个）	≥2 个	2-1-3、2-1-5
		1.1.9 累计校级课程思政示范课（门）	≥20 门	2-3-3、2-3-5、2-3-7
		1.1.10 省级课程思政示范项目及案例奖（个）	≥6 个	2-3-5、2-3-7、2-3-9
		1.1.11 累计省级以上竞赛获奖（项）	≥100 项	2-2-9
		1.1.12 国家级竞赛获奖（项）	≥1 项	2-2-7
		1.1.13 认定工种拓展（个）	≥8 个	2-2-7
		1.1.14 累计校级精品在线开放课程（门）	10-15 门	2-4-4、2-4-6、2-4-8、2-4-10
		1.1.15 省级精品课程（门）	1-2 门	2-4-10
		三、师资队伍建设和专业群建设项目		
		1.1.16 累计引进或培养博士（名）	5-7 名	5-2-1、5-2-4、5-2-6、5-2-8、5-2-10
		1.1.17 累计培养专业带头人（名）	5-8 名	5-2-2、5-2-11
		1.1.18 累计培养骨干教师（名）	10-15 名	5-2-2、5-2-11
		1.1.19 校级及以上名师工作室/教学创新团队（个）	≥2 个	5-2-7、5-2-9、5-2-12

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.20 省级高水平专业群(个)	≥1 个	3-1-1
		四、校企合作与产教融合项目		
		1.1.21 实体化产业学院或产教融合实践中心(个)	≥5 个	6-1-7、6-1-9
		1.1.22 累计校企合作开发课程(门)	≥20 门	6-2-9
		1.1.23 累计出版新形态教材(部)	≥15 部	6-2-9
		1.1.24 累计完成虚拟仿真实训项目(个)	≥5 个	6-2-8
		1.1.25 省级产教融合实训基地(个)	≥1 个	6-2-7
		1.1.26 行业产教融合共同体牵头或深度参与(个)	≥1 个	6-3-1
		1.1.27 累计服务企业事业单位(家)	≥300 家	6-3-9
		五、服务发展项目		
		1.1.28 累计开展乡村教育帮扶活动(场)	≥150 场	7-4-13
		1.1.29 累计服务基层从业者(人次)	≥15000 人次	7-4-13
		1.1.30 “一园一策”帮扶乡村幼儿园(所)	≥100 所	7-4-11

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.31 累计开展社区教育活动（场）	≥100 场	7-5-13
		1.1.32 省级以上社区教育/志愿服务品牌项目（个）	≥6 个	7-5-13、7-5-14
		1.1.33 累计开展“星火宣讲团”宣讲活动（场）	≥100 场	7-5-15
		六、学校治理与数智化建设项目		
		1.1.34 智慧教室覆盖率（%）	≥80%	9-3-13
		1.1.35 累计校级混合式优质课程（门）	≥30 门	9-3-12
		1.1.36 混合式教学优质课程占比（%）	≥80%	9-3-15
		1.1.37 一网通办服务事项（项）	≥95 项	9-2-14
		1.1.38 线上业务办理率（%）	≥90%	9-2-14
		1.1.39 核心业务数据互通率（%）	≥95%	9-2-13
		1.1.40 网络安全等级保护 2.0 达标覆盖率（%）	100%	9-4-13
		七、国际化建设项目		
		1.1.41 多语种在线课程（门）	≥5 门	10-2-13
		1.1.42 海外培训基地（个）	≥2 个	10-2-15

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.43 港澳合作院校或行业主体（家）	≥1 家	10-3-4
		1.1.44 湾区人才联合培育项目（个）	≥2 个	10-3-9
	1.2 质量指标 ²⁴	一、治理与运行规范		
		1.2.1 二级学院权责清单制定（套）	1 套	8-2-1、8-2-5、8-2-8、8-2-9、8-2-11
		1.2.2 党委领导下校长负责制运行规范率（%）	>90%	8-1-1、8-1-5、8-1-6、8-1-10、8-1-12
		1.2.3 师生对制度体系的知晓率（%）	>70%	8-3-4、8-3-8、8-3-9、8-3-10
		二、师资与教学资源		
		1.2.3 新形态教材专业核心课程覆盖率（%）	≥60%	5-1-1
		1.2.4 虚拟仿真实训中心学生覆盖率（%）	100%	7-1-1
		1.2.5 双师型教师占专业教师比例（%）	≥85%	6-2-2
		1.2.6 骨干教师国际访学交流考核评价	良	9-1-1
		三、人才培养与社会认可		

²⁴ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.7 行业企业用人单位对学生满意率（%）	≥90%	3-1-1
		1.2.8 毕业生初次就业率（%）	≥95%	3-3-1
	1.3 时效指标 ²⁵	1.3.1 任务终期完成度（%）	>90%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	>90%	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	>90%	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 社会新闻媒体正面报道（次）	≥15次	
		2.1.2 毕业生深受社会用人单位认可	良	
		2.1.3 促进江门市儿童青少年体育高质量发展	良	
		2.1.4 师生提供社会服务能力和水平	良	
	2.2 可持续影响指标（5项以内）	2.2.1 教师队伍建设水平	不断增强（中长期）	
		2.2.2 教师团队教科研能力	加强（中长期）	
		2.2.3 学生职业素养和就业能力	加强（中长期）	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥90%	
		3.1.2 教职工满意度（%）	≥90%	

²⁵ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

2-5 保障措施

一、协同推进机制方面

学校聚焦高水平高职学校建设工作，健全多层级、全方位协同推进工作机制，凝聚校内外建设合力。学校成立由党委书记、校长任双组长的“广东省高水平高职学校建设计划”领导小组，下设项目建设办公室，统筹协调全校资源。建立“学校—职能部门—二级院系”三级联动工作机制，明确责任分工，形成上下贯通、协同高效的建设合力。主动对接江门市教育局、人社局等地方政府部门，搭建校地协同推进机制，将学校高水平建设工作纳入学校发展总体规划。深化与粤港澳大湾区幼教行业企业的合作，组建由行业专家、学前教育名师、托育机构负责人等参与的专业建设指导委员会，定期召开联席会议，实现建设成果共商共建共享，构建政校行企协同推进的良好格局。

二、项目实施管理方面

学校严格规范项目建设全流程管理体系，保障各项建设任务落地落细、提质增效。严格执行上级要求，实行项目建设全过程精细化管理。制定《项目建设实施方案》和年度任务分解书，将建设目标逐项细化为可量化、可考核的具体指标，明确时间表、路线图和责任人。建立“月报告、季检查、年考核”的项目推进机制，定期召开项目建设推进会，及时研究解决实施过程中的重点难点问题。引入第三方评估机构，对项目建设进展、资金使用效益、绩效目标达成情况等进行动态监测与中期评估，确保各项建设任务按期高质量完成。建立项目建设档案管理制度，做到过程有记录、阶段有总结、成果有佐证。

三、多元投入机制方面

学校完善多元协同的经费投入体系，全方位保障高水平学校建设经费充足、使用规范。坚持“政府主导、学校主体、行业参与、社会支持”的多元投入原则。积极争取中央和省级财政专项资金支持，确保市财政配套资金足额到位。学校设立高水平学校建设专项资金，统筹安排自有财力，优先保障项目建设经费需求。拓宽融资渠道，深化产教融合、校企合作，吸引行业企业以资本、技术、设施等要素参与学校建设。探索通过政府与社会资本合作（PPP）、教育发展基金会捐赠、社会服务收入等多种

方式筹集建设资金。建立健全经费预算与审计监督制度，强化资金使用全过程监管，确保每一笔资金都用在刀刃上，切实提高资金使用效益。

四、改革发展环境方面

学校持续深化改革、优化办学条件，全方位营造助力高水平建设的优质发展环境。营造良好的政策环境，积极争取地方政府在编制核定、职称评审、绩效工资等方面的政策支持，为学校改革发展提供制度保障。深化内部治理体系改革，完善党委领导下的校长负责制，推进校院两级管理体制改革，充分激发二级院系办学活力。营造浓厚的干事创业氛围，建立健全激励机制和容错纠错机制，鼓励广大教职工积极参与项目建设。持续加强校园基础设施建设，优化整体办学条件，打造智慧校园、平安校园、绿色校园。主动对接粤港澳大湾区发展战略，积极融入“双区”建设，拓展对外交流合作渠道，持续提升学校的社会影响力和服务区域经济社会发展的综合能力。

三、学前教育专业群基本情况

3-1 基本信息

专业群名称 ²⁶	学前教育专业群				
主要面向产业	0—6岁婴幼儿保教产业				
专业群包含专业 ²⁷					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	670102K	学前教育	专科	学前教育学院	教育与体育
2	570101K	早期教育	专科	学前教育学院	教育与体育
3	520802	婴幼儿托育与服务	专科	学前教育学院	医药卫生
4	670113K	美术教育	专科	艺术教育学院	教育与体育
专业群负责人					
姓 名	欧美燕	性 别	女	出生年月	1980.07
学 历	研究生	学 位	硕士	专业技术职务	副教授
手 机	15975050810	电子信箱	86984659@qq.com		
专业群负责人工作经历	2007年7月——2019年8月，江门幼儿师范学校，专任教师 2019年9月——2024年4月，广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育系副主任 2024年5月至今，广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育学院院长 2026年4月至今，广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育学院院长，兼				

²⁶ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

²⁷ 每个专业群包含5个左右专业。

	江门市 3 岁以下儿童发展研究中心副主任 2020 年-2025 年，参与（排名第二）学前教育省级高水平专业群建设
--	--

3-2 专业群建设基础

一、建设基础雄厚 专业群立足 0-6 岁婴幼儿保教全链条，突出美育浸润特色，构建托育、早教、学前及婴幼儿美育一体化协同发展的专业集群。专业群紧密契合普惠托育、儿童美育等国家政策。其中，学前教育专业为 2020 年立项的省级高水平专业群龙头专业，建设成果显著：获省教学成果二等奖、教师省技能大赛二等奖 4 项、省级继续教育精品课程 2 门、课程思政示范课 1 门、国家级规划教材 3 本、建有校级专业资源库及在线课程 23 门。 二、师资力量雄厚 专业群现有专任教师 100 余人，其中博士 10 人，硕士及以上学位教师占比 90% 以上，高级职称占比超 25%；“双师型”教师比例达 70%，各专业选聘行业企业专家担任兼职教师，占比 25% 以上，梯队结构合理。在此基础上，组建了专兼结合、校企互聘的教师创新团队，近三年获省级教学能力大赛和技能大赛奖项 10 余项，主持省市级课题百余项，主编参编教材十余部。 三、产教融合深入 本专业群深度推进产教融合，牵头成立婴幼儿教育与服务产教融合共同体，联合区域内幼儿园、托育中心、早教机构及美育培训机构，搭建多方协同育人平台。校内建有实训室 300 余间，扩建托幼一体虚拟仿真实训室，配备附属幼儿园 1 间；校外实践基地超 100 家，实行双导师制，并规划拓展大湾区跨境实践基地。 四、育人成效显著 专业群近三年就业率保持在 95% 以上，专业对口率超 85%，用人单位满意度逾 90%。近年来学前教育专业学生获省级及以上奖项 70 余项（其中国家级 16 项），近 5 年参加广东省职业技能大赛连续获奖（其中一等奖 3 项），早期教育专业与婴幼儿托育服务专业学生在广东省职业技能大赛以及金砖一带一路职业技能大赛等比赛中获奖 10 余次，美术教育深耕学前儿童美术领域，学生作品累计斩获省级及以上艺术赛事 30 余项，近两年获省级职业技能大赛三等奖 2 项。各专业学生职业资格与职业技能证书获得率高，其中，学前教育专业学生在幼儿园教师资格证考试中领先同类学校，专业能力强。		
产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	
	牵头行业产教融合共同体情况	婴幼儿教育与服务产教融合共同体

3-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

（一）建设思路

本专业群立足国家普惠托育、学前教育提质、美育浸润三大重大战略，对接大湾区“一老一小”民生服务与托幼一体化产业布局，围绕 0—6 岁婴幼儿完整成长服务链条，以 3—6 岁学前教育为核心，向前延伸 0—3 岁托育、早期教育，覆盖婴幼儿保育、教育，增设美术教育为特色支撑，将美育渗透托育、早教、幼儿保教工作。群内专业共享师资、课程与实训资源，实行“保教能力打底、美育特色赋能、分岗精准培养”模式，培养兼具保育教育能力与幼儿美育实施能力的复合型托幼教育人才，服务区域“幼有所育、幼有善育”民生事业，打造省内一流、国内知名的高水平专业群，建成立足粤港澳大湾区、辐射东南亚的学前教育对外开放示范高地。

（二）总体建设目标

紧扣国家、省、市学前托育与美育发展战略，服务粤港澳大湾区、江门市民生婴幼儿教产业升级，建成覆盖 0—6 岁全学段、美育特色突出、产教协同紧密、区域示范引领的高水平学前教育专业群。在落实立德树人根本任务、“托育—早教—学前—儿童美育”融通人才培养模式探索、一流核心课程建设、优质新形态教材开发、高水平双师队伍建设、产教融合实训基地建设、数字化教学新生态构建及国际交流与合作等方面打造广东省样板，到 2030 年建设成大湾区领先，国内知名的美育特色的托幼复合型高技能人才培养高地。打造大湾区托幼一体化美育人才培养标杆，为区域学前民生产业高质量发展提供坚实人才支撑与智力保障。

（三）具体建设目标

1. **落实立德树人根本任务。**以高质量党建引领专业群发展，推动党建与业务深度融合，培育“双带头人”，建设省级样板党支部 1 个。全面推进课程思政改革，将行业企业思政元素融入所有专业课程，建成省级课程思政示范课程 1 门，培育省级课程思政示范团队 1 支，立项省级课程思政典型案例 3 项。推进“岗课赛证”综合育人，将“五育并举”贯穿人才培养全过程，以技能竞赛和创新创业大赛为载体，持续提升学生综合素质与竞赛获奖层次，力争学生获省级及以上技能竞赛奖项 150 人次，省级及以上创新创业大赛获奖 250 人次。

2. **创新产教融合机制。**多方联动，搭建政校园企行协同治理平台。持续完善婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体，新增校外实训基地 16 所、实训项目 2 项，聘请产业导师 4 名。精准对接岗位标准，建成岗课赛证一体化课程体系，校企合作开发教学资源不少于 5 项，合作开展市级及以上职业技能大赛不少于 3 次，开展订单班人才培养，构建“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式共育机制，开展订单班人才培养。

3. 打造高水平专业群。搭建梯度分层课程体系，打造螺旋递进、阶梯提质实践教学体系。以岗位能力为起点重构课程生态，按“认知—实训—综合—创新”四层次设计实践项目。推进中高贯通培养与课证融通改革，形成可推广的人才培养模式。完善转段考核与学分互认，将技能证书考核嵌入教学，实现纵向贯通与横向课证融通协同发力。深化产教融合协同育人机制，培育高水平教学成果，开展订单班培养，推动校企人员双向流动，力争获省级教学成果奖2项并推广应用。构建专业群全流程管理体系，建立动态调整机制。组建建设指导委员会，开展行业调研，制定动态管理办法，形成人才培养全链条质量闭环，提升专业群现代化治理水平。

4. 建设一流核心课程。建设专业群共享课程资源，打造可推广课程品牌。制定共享课程的建设标准与清单，分批建设并上线配套数字资源，建立课程动态优化机制。建设省级教学资源库，完善教学资源管理、运行机制。搭建资源库平台系统，打通跨校共享通道，扩充0-6岁婴幼儿教育课程配套资源，库资源年更新率 $\geq 10\%$ ，推广使用覆盖职业院校100家以上，申报省级教学资源库1个。分层建设精品在线课程，打造省级一流课程。构建梯次建设体系，建成6-8门课程并实现省级课程立项1-2项的突破。

5. 开发优质新形态教材。搭建研发平台，建立教材开发长效机制。成立学前教育专业群课程教材研发中心，形成“需求调研—选题论证—联合编写—使用反馈—持续优化”标准流程，建设教材案例库与资源库，开展使用效果跟踪。“校企行”协同开发示范性新形态教材，组建三方编写团队，构建“纸质教材+数字资源”融合体系，开发活页式、工作手册式等新形态教材2-3本，配套数字资源覆盖主要核心课程，入选省级规划教材1-3本，形成“纸质教材+数字资源”深度融合的示范性新形态教材品牌效应。

6. 建设高水平双师队伍。以“外引内培、分类评价”打造托幼+美育复合型双师资队伍。健全教师激励考核机制，推行教师成长档案、教学+服务分类评价，把行业实践、社会服务纳入考核，建立行业导师退出机制。拓宽引育渠道，优化师资梯队，累计引进行业导师25人和技能大师2人，每年梯度培育骨干教师4-5人和专业带头人3-4人。深化教师企业实践长效机制，强化教研赛道突破与横向技术服务，在省级教学能力比赛中冲击3-5人次大奖。打破专业壁垒，打造高水平教学创新团队，培育名师工作室1个，冲刺省级教学创新团队建设。

7. 建设产教融合实训基地。升级改造传统实训设施，打造虚实结合教学环境，全面升级融合式实训中心，高标准建设虚拟仿真实训中心。创新虚实结合的“托幼+美育”实训课程体系，开展探究式、协作式教学方法改革，产出教改典型案例1-2个及阶段性科研成果，构建共建共享的社会服务生态。完善校外生产性与实习实训基地拓展共建机制，分批拓展并挂牌5-10个高标准校外实习基地，与区域内头部托育集团或美育机构共建1-2个“实训—实习—就业”贯通式培养基地，形成覆盖全产业链的实践教学基地集群。

8.构建数字化教学新生态。创新智慧教学模式，深化线上线下混合式教学改革，持续推进AI辅助课堂教学并覆盖5-8门专业核心课程。开发数字化新形态资源，夯实智慧实训基础，搭建课程知识和能力图谱，编写并出版配套的儿童保教与美育新形态数字教材1-2部，高标准建设专业群教学资源库，实现专业教学资源库在校内日常教学中的100%全覆盖应用。建设虚拟教研室，构建云端协同教研共同体，实施教师数字素养提升计划，搭建虚拟教研室及云端资源平台，不断扩大云端优质教研资源共享的辐射范围，覆盖单位累计达5家。

9.拓展国际交流与合作。开发国际化特色课程，打造侨乡文化品牌，实施“侨乡文化进课堂、进社团、进社区”工程，开发与推广多语种在线课程，重点建设并上线3门具有“托幼+美育”特色的多语种在线课程，并面向“一带一路”合作院校推广应用。对接华文教育需求，构建“中文+技能”海外培训网络，签约挂牌海外培训基地1个，常态化开展“中文+技能”国际研修。深化港澳地区教育协作，构建大湾区协同育人机制，建立粤港澳专本衔接与学分互认机制，共建共享教学资源与开展互访互通，选派师生赴港澳开展短期交换访学，为大湾区输送具有国际化视野的技能人才。

10.提升区域托幼+美育服务能力。推动“托幼+美育”进社区，建设基层“社区育儿指导驿站”不少于10个，常态化开展公益育儿指导服务，五年内累计服务家庭1500户以上。研发不少于5门的社区幼儿特色美育课程，实施从业人员分层分类培训，五年累计开展培训1200人次以上。实施园所环创设计指导，全面优化区域办园条件，搭建环创资源协作与服务网络，开展环境创设方案设计与实施指导，五年内累计完成环创设计全链条服务不少于8家，建成区域环境创设资源库1个，凝练典型案例与理论成果向全省推广。

3-4 专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 打造高质量党建引领，推动党建与专业群业务深度融合	1-1-1 制定“双带头人”遴选与培育制度。 1-1-2 立足各专业特点，遴选一批“双带头人”。 1-1-3 丰富专业群各党支部组织生活形式，推动支部学习与专业学习并进。	1-1-4 丰富专业群各党支部组织生活形式，推动支部学习与专业学习并进。 1-1-5 打造校级样板党支部 1 个。 1-1-6 建立专业群各党支部与校企合作单位党支部联建制度，与 1 家校企合作单位党支部签订联建协议。	1-1-7 丰富专业群各党支部组织生活形式，推动支部学习与专业学习并进。 1-1-8 累计与 2 家校企合作单位党支部签订联建协议。 1-1-9 与合作企业党支部联合开展党建活动不少于 1 次。 1-1-10 与合作企业互派党员开展业务研讨、合作不少于 5 人次。	1-1-11 打造省级样板党支部 1 个。 1-1-12 与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于 2 次。 1-1-13 与合作企业互派党员开展业务研讨、合作累计不少于 10 人次。	1-1-14 培育校级“党建+专业群”示范点 1 个。 1-1-15 与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于 3 次。 1-1-16 与合作企业互派党员开展业务研讨、合作累计不少于 20 人次。
		1-2 深化课程思政改革，健全德技并修育人体系	1-2-1 推动行业企业等思政元素全面融入专业课程。 1-2-2 各专业的每门专业基础课程提炼不少于 1 个课程思政典型案例。 1-2-3 开展课程思政教科研，校级立项不少于 1 项。	1-2-4 各专业的每门专业必修课程提炼不少于 1 个课程思政典型案例，申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项。 1-2-5 建设 1 门校级课程思政示范课程。 1-2-6 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 2 项。	1-2-7 各专业的每门专业课程（含专业必修课与选修课）提炼不少于 1 个课程思政典型案例，申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项，省级课程思政典型案例立项 1 项。 1-2-8 累计建设 2 门校级课程思政示范课程。 1-2-9 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 3 项。	1-2-10 建立各专业课程思政典型案例资源库，申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项，省级课程思政典型案例立项 1 项。 1-2-11 累计建设 3 门校级课程思政示范课程。 1-2-12 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 4 项，省级立项 1	1-2-13 建设 1 门省级课程思政示范课程。 1-2-14 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 15 项，省级立项累计不少于 2 项。 1-2-15 培育 1 省级课程思政示范团队。 1-2-16 申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项，省级课程思政典型

						项。	案例立项 1 项。
		1-3 推进“岗课赛证”综合育人，促进学生全面发展	1-3-1 “德智体美劳全面培养”融入各专业人才培养方案，实现“五育并举”。 1-3-2 制定各专业学分认定与转换制度。 1-3-3 组织校级技能比赛不少于 4 次。 1-3-4 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项不少于 30 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 50 人次。	1-3-5 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-6 组织校级技能比赛累计不少于 8 次。 1-3-7 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 60 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 100 人次。	1-3-8 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-9 完善各专业学分认定与转换制度。 1-3-10 组织校级技能比赛累计不少于 12 次。 1-3-11 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 90 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 150 人次。	1-3-12 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-13 组织校级技能比赛累计不少于 16 次。 1-3-14 学生获得市级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 120 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 200 人次。	1-3-15 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-16 组织校级技能比赛累计不少于 20 次。 1-3-17 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 150 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 250 人次。
2	创新产教融合机制	2-1 多方联动，搭建政校园企行协同治理平台	2-1-1 完善我校牵头建立的婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体，建立共同体管理制度。 2-1-2 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开不少于 1 次专题研讨会。 2-1-3 理事会共同参与各专业动态调整、人才培养方案修订、课程标准开发、实训基地建设、实习考核评价。	2-1-5 新增成为社区服务站、妇幼保健机构、艺术设计等相关服务行业的理事会成员。 2-1-6 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于 2 次专题研讨会。 2-1-7 新增 2 名行业企业技术专家担任产业导师，参与修订各	2-1-9 吸纳妇幼保健机构、文旅研学、艺术设计等相关行业企业加入，完善婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体理事会组织架构。 2-1-10 修订婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体管理制度，完善理事单位准入、考核、退出动态管理机制。 2-1-11 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体	2-1-13 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于 4 次专题研讨会。 2-1-14 理事会依据行业岗位新需求，完成专业人才培养方案新一轮动态调整。 2-1-15 新增校外实训基地不少于 82 处，新增校外实训所，新增校外实训	2-1-16 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于 5 次专题研讨会。 2-1-17 形成标准化的婴幼儿服务行业产教融合共同体运营模式，面向全市同类院校分享治理经验。 2-1-18 新增累计不少于 4 名行业

		2-1-4 新增校外实训基地不少于 2 所。	内容体系。 2-1-8 新增校外实训基地累计不少于 4 所。	召开累计不少于 3 次专题研讨会。 2-1-12 新增校外实训基地累计不少于 6 所。	基地实习实训项目累计不少于 1 项。	企业技术专家担任产业导师。 2-1-19 新增校外实训基地不少于 10 所，新增校外实训基地实习实训项目累计不少于 2 项。
	2-2 精准对接，健全校企共建课程机制	2-2-1 校企共同梳理各专业对应行业岗位能力标准，将证书考核内容融入专业课程。 2-2-2 校企联合承办职业技能大赛 1 次。	2-2-4 校企联合梳理各岗位职业技能证书核心考核要点，将考点融入各专业课程单元教学。 2-2-5 校企联合承办职业技能大赛 1 次。 2-2-6 校企合作开发教学资源累计不少于 2 项。	2-2-7 建成证书考点校内实训专区，实现课上学习、校内考证一体化。 2-2-8 校企联合承办市级职业技能大赛 1 次。 2-2-9 校企合作开发教学资源累计不少于 3 项。	2-2-10 对标行业最新岗位能力标准，重构完整岗课赛证一体化课程体系，覆盖各专业课程。 2-2-11 校企联合承办市级职业技能大赛累计不少于 2 次。 2-2-12 新增校企合作教学资源累计不少于 4 项。	2-2-13 校企联合编制区域婴幼儿服务岗课赛证融合教学指南，形成可推广的证书课程融合范式。 2-2-14 常态化承办职业技能大赛，打造“政校院企”联合办赛特色品牌，承办省级职业技能大赛。 2-2-15 新增校企合作教学资源累计不少于 5 项。
	2-3 资源共享，完善产业链岗位导向人才共育机制	2-3-1 联合幼儿园、托育机构、社区服务中心，建立人才共育机制，实行“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养。 2-3-2 打通五大专业实训资源，打造 0-6 岁婴幼儿教育综合实训基地，实现各专业实训场	2-3-4 联合优质企业，开设 1 个定向订单班。 2-3-5 细化“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养细则，明确各阶段学时、实习岗位、考核标准。 2-3-6 安排企业驻班导师入校开展岗位实	2-3-8 完善三段式培养轮岗体系，统一校企社区三方实习评价表，建立学生轮岗成长档案。 2-3-9 开展校企共育专题教研累计不少于 12 次。 2-3-10 完善 0-6 岁婴幼儿教育综合实训基地管	2-3-12 联合优质企业，新增订单班级 1 个。 2-3-13 搭建校企就业直通通道，订单班学生企业就业率达 95% 以上。 2-3-14 完善 0-6 岁婴幼儿教育综合实训基地数字	2-3-16 形成标准化、有特色的产业链定向订单人才培养标准，面向区域同类院校分享共育模式。 2-3-17 建立校企合作单位动态更新机制，拓展亲子研学、艺术设计等

			地、课程、师资互通。 2-3-3 开展校企人才共 育活动 4 次。	操作教学。 2-3-7 开展校企人才 共育活动累计不少于 8 次。	实训场地、课程、师资。 2-3-11 校企开展师资 交流，企业技师入校授 课、校内教师下企业跟 岗实践。	化配套，上线实训 预约、线上实训平 台。 2-3-15 开展校企 人才共育活动累 计不少于 16 次。	产业链合作主体。 2-3-18 梳理五大 专业实训互通全 套建设方案、共享 课程、师资互派管 理办法，形成标准 化建设成果。 2-3-19 开展校企 人才共育活动累 计不少于 20 次。
3	打造高水平 专业群	3-1 搭建梯度分 层课程体系，打 造螺旋递进、阶 梯提质实践教学 体系	3-1-1 校企共制培养方 案，搭建专业群分层课 程体系 3-1-2 绘制 0-6 岁幼教 岗位能力、知识、情感 三维图谱 3-1-3 建成螺旋递进、 阶梯提质实践教学体系 3-1-4 专业群学生技能 竞赛斩获省级奖项 2 项	3-1-5 依据行业需求 更新人才方案与专业 群课程体系 3-1-6 迭代更新 0-6 岁幼教全岗位三维图 谱 3-1-7 优化升级螺旋 递进、阶梯提质实践 教学实施体系 3-1-8 学生竞赛获省 级技能竞赛奖项累计 5 项	3-1-9 紧跟行业变化更 新人才培养方案与分层 课程体系 3-1-10 迭代完善 0-6 岁 幼教全链条岗位三维 能力图谱 3-1-11 持续迭代优化 螺旋递进、阶梯提质 实践教学运行体系 3-1-12 学生技能竞赛 斩获省级累计 9 项	3-1-13 结合行业 需求动态更新人 才方案与课程体 系 3-1-14 完善 0-6 岁幼教全岗位三 维能力图谱 3-1-15 迭代优化 螺旋递进、阶梯提 质实践教学保障 体系 3-1-16 学生技能 竞赛获省级奖项 累计 14 项。	3-1-17 依据行业 迭代更新人才方 案与分层课程体 系 3-1-18 全面完善 0-6 岁幼教全链 条岗位三维能力 图谱 3-1-19 建成可复 制推广的螺旋递 进、阶梯提质实 践教学保障体系 3-1-20 学生技能 竞赛斩获省级累 计 19 项
		3-2 推进中高贯 通培养与课证融 通改革，形成可 推广的人才培养 模式	3-2-1 1 个核心专业参 与中高贯通培养方案研 制、明确培养定位与转 段标准 3-2-2 推动 5 门课程实 现课证融通，将职业技	3-2-3 正式启动试点 班招生，确定课程衔 接与学分互认框架 3-2-4 继续深化课证 融通教学改革，学生 职业技能证书获取率	3-2-5 专业群 1-2 个专 业落地中高贯通培养模 式，完善转段考核与学 分互认机制 3-2-6 形成规范化课证 融通教学体系，学生职	3-2-7 中本贯通 培养班在校生活规 模稳定扩大，完善 教学运行与质量 监控机制 3-2-8 课证融通	3-2-9 形成可复 制的中高贯通培 养模式，推广至专 业群其他专业 3-2-10 以项目申 报与发表论文明

		能证书考核要求嵌入课程教学	达 60%以上	业技能证书获取率达 70%以上。	模式成熟运行, 学生职业技能等级证书获取率稳定 80%以上	式推广课证融通经验
	3-3 深化产教融合协同育人机制, 培育高水平教学成果	3-3-1 开展企业人才需求调研, 确定 2 家优质合作企业, 完成订单班组建方案与协议签订 3-3-2 行业合作单位输送企业实践导师到校授课共 8 人次 3-3-3 推动专业教师赴企业实践锻炼, 每年不少于 1 个月 3-3-4 培育省级教学成果奖储备项目 1-3 项	3-3-5 正式开设订单班 1 个, 校企联合制定人才培养方案和课程标准 3-3-6 行业合作单位输送在校指导教师 8 人次 3-3-7 专业课教师一线挂职服务人员占比达 20%以上 3-3-8 持续培育省级储备项目 1-3 项	3-3-9 扩大订单班规模至 2-3 个, 完善运行管理机制 3-3-10 行业合作单位持续输送在校指导教师 88 人次, 其中驻点教师 4 人。 3-3-11 专业教师赴托育机构挂职占比稳定超 25% 3-3-12 持续培育省级储备项目 1-3 项	3-3-13 订单班稳定运行, 毕业生企业录用率达 95%以上 3-3-14 行业合作单位派驻行业进校园导师 6 人次 3-3-15 专任教师行业一线挂职比例保持 30%以上 3-3-16 获省级教学成果奖 2 项, 常态化培育校级教学成果奖 2-4 项	3-3-17 推广订单班培养模式, 优质合作企业扩展至 3-5 家以上 3-3-18 行业合作单位持续派驻行业进校园导师 10 人次 3-3-19 全体专业教师一线挂职占比稳定 40%以上 3-3-20 推广应用成熟育人教学成果, 辐射同类院校
	3-4 构建专业群全流程管理体系, 建立动态调整机制	3-4-1 联合省级优质幼儿园、龙头托育企业等组建专业群建设指导委员会 3-4-2 调研托育幼教行业需求, 形成报告, 确立人才培养目标 3-4-3 制定专业群运行、专业动态调整配套管理办法 3-4-4 专业群年度培养输出毕业生超过 1000 人	3-4-5 召开专业群建设委员会会议全年不少于 2 次 3-4-6 开展行业需求调研, 出具报告优化人才培养目标 3-4-7 修订专业群运行与专业动态调整管理办法, 累计推广至 5 所职业院校 3-4-8 专业群培养输出毕业生累计超过 2000 人	3-4-9 累计召开专业群建设委员会会议不少于 4 次 3-4-10 常态化行业调研, 依据报告迭代人才培养目标 3-4-11 全面执行专业群管理办法, 累计推广至 10 所职业院校 3-4-12 专业群培养输出毕业生累计超过 2500 人	3-4-13 累计召开专业群建设委员会会议不少于 6 次 3-4-14 持续开展行业需求调研, 动态调整人才培养目标 3-4-15 向外推广专业群管理制度累计推广至 15 所职业院校 3-4-16 专业群培养输出毕业生累	3-4-17 累计召开专业群建设委员会会议不少于 8 次 3-4-18 完成全域行业调研, 形成完整人才需求分析报告 3-4-19 专业群管理运行办法推广累计覆盖 20 所职业院校 3-4-20 专业群培养输出毕业生累

						计超过 3000 人	计超过 3500 人
4	建设一流核心课程	4-1 建设专业群共享课程资源, 打造可推广课程品牌	4-1-1 完成专业群岗位调研, 制定 5 门共享课程建设标准与清单	4-1-2 建成 5 门专业群共享课程, 完成教学资源配套并上线运行	4-1-3 完善 5 门共享课程, 优化数字化教学资源, 新建 3-5 门共享课程	4-1-4 完成新建共享课程建设与上线运行, 持续更新课程内容	4-1-5 建立课程动态优化机制, 形成可推广的共享课程建设经验
		4-2 建设省级教学资源库, 完善教学资源管理、运行机制	4-2-1 完善校级资源库, 出台教学资源库管理办法	4-2-2 完成资源库平台系统搭建, 扩充幼教课程配套资源	4-2-3 持续更新库内资源, 申报省级教学资源库	4-2-4 立项省级教学资源库, 搭建跨校资源共享通道	4-2-5 库资源年更新率 $\geq 10\%$, 推广使用覆盖职业院校达 100 家以上
		4-3 分层建设精品在线课程, 打造省级一流课程	4-3-1 开展行业岗位调研与课程需求分析, 完成 2-3 门校级精品在线课程立项	4-3-2 完成现有校级精品在线课程开发与上线运行, 启动新增 2-3 门课程立项	4-3-3 累计建成 4-6 门校级精品在线课程, 申报 1-2 门省级课程	4-3-4 累计建成 6-8 门课程, 持续更新课程内容, 成功立项 1-2 门省级课程	4-3-5 累计建成 8-10 门课程, 持续更新课程内容, 申报 2-3 门省级课程
5	开发优质新形态教材	5-1 成立课程教材研发中心	5-1-1 成立学前教育专业群课程教材研发中心, 制定建设方案和运行保障机制。	5-1-2 完善研发中心组织架构, 建立校企行常态化协作机制, 形成教材开发标准流程。	5-1-3 研发中心全面运行, 建成教材案例库与资源库, 覆盖学前、早教、婴托、美术教育四个专业。	5-1-4 深化研发中心功能, 开展教材使用效果跟踪研究, 持续优化教材内容。	5-1-5 持续深化课程研发中心功能, 发挥区域辐射引领作用。
		5-2 “校企行”协同开发示范性新形态教材	5-2-1 组建“校企行”编写团队 2 个, 开展行业调研 2 次。 5-2-2 申报校级新型教材 1-2 本。	5-2-3 完成校级新形态教材 1 本编写。 5-2-4 完成第 1-2 本校级新型教材初稿编写。	5-2-5 1 本新形态教材投入 3 所以上合作园所教学试用, 覆盖学生不少于 200 人。 5-2-6 第 2 本教材正式投入使用。	5-2-7 在修订完善基础上, 正式申报省级规划教材 1 本。 5-2-8 启动第 3 本数字教材开发, 完成框架设计。	5-2-9 入选省级规划教材 1-3 本。 5-2-10 累计建成新型教材 2-3 本, 数字资源覆盖主要核心课程, 形成教材品牌效应。

6	建设高水平双师队伍	6-1 健全双师队伍发展机制	6-1-1 建立专业群教师成长档案，实行动态管理。	6-1-3 建立专业群教师分层培养培训体系，实施“教学+服务”专业群双师专项研修。分类评价。	6-1-5 依托学校教师发展中心，开展学前教育专业群双师专项研修。	6-1-7 完善“双师型”教师评价标准，将学前、艺术与托育实践经历纳入核心指标。	6-1-9 双师发展机制运行成熟，形成“托幼+美育”特色制度成果 1 套。
			6-1-2 建立幼儿园、托育机构兼职教师聘用与考核制度。	6-1-4 完善行业导师动态考核与退出机制。	6-1-6 建立教师社会服务考核机制，将培训指导、技术咨询等纳入绩效。	6-1-8 形成“校-园-企-机构”四方互聘共用长效机制。	6-1-10 经验在省内外学前教育专业群推广，发挥示范引领作用。
	6-2 优化双师队伍结构		6-2-1 落实学校双师认定办法，“双师型”占比达 65% 以上。	6-2-4 “双师型”占比达 70%。	6-2-7 “双师型”占比达 75%，形成教育与艺术复合型的双师队伍。	6-2-10 “双师型”占比达 80%，高级职称比例提升 5%。	6-2-13 “双师型”占比达 85% 以上，全面达标验收。
			6-2-2 引进幼儿园、早教机构、托育园行业导师 5 人，建立兼职教师库。	6-2-5 引进幼儿园、早教机构、托育园行业导师 10 人。	6-2-8 行业导师库扩至 25 人，优化专任教育与兼职教师结构。	6-2-11 引进行业技能大师 2 人，建成校级技能大师工作室。	6-2-14 形成特色鲜明的专兼结合的高素质双师梯队。
			6-2-3 选拔培育骨干教师 4-5 人，专业带头人 1-2 人。	6-2-6 选拔培育骨干教师 4-5 人，专业带头人 1-2 人。	6-2-9 选拔培育骨干教师 4-5 人。	6-2-12 选拔培育骨干教师 4-5 人，组织 1-2 名专业带头人国（境）外学习。	6-2-15 选拔培育骨干教师 4-5 人，组织 1-2 名专业带头人国（境）外学习。
		6-3 提升教师专业能力	6-3-1 教师承担学前、早教、托育领域横向技术服务项目 1-2 项。	6-3-4 教师承担学前、早教、托育领域横向技术服务项目 2-3 项。	6-3-7 教师承担学前、早教、托育横向技术服务项目 4-5 项。	6-3-10 累计承担横向项目 8 项，到账经费逐年增长。	6-3-13 累计承担横向项目 10 项以上，到账经费稳步增长，形成 2 个以上横向成果转化案例。
			6-3-2 组建教学能力比赛备赛团队 2 支，制定备赛方案。	6-3-5 组织备赛团队参加校级教学能力比赛，获校级奖项 2 项，选拔优秀团队参加省级赛事。	6-3-8 教师参加省级教学能力比赛或技能大赛，获奖 2 人次。	6-3-11 教师参加省级教学能力比赛，获省级奖项 3-5 人次。	6-3-14 教学能力比赛获奖成果在专业群内推广应用，形成可复制的
			6-3-3 制定专业群教师企业实践年度计划，组	6-3-6 完善教师企业	6-3-9 深化教师企业实践，重点选派骨干教师	6-3-12 拓展实践岗位类型，覆盖托	

			织专任教师赴幼儿园、早教机构、托育园实践锻炼，覆盖率 100%。	实践管理制度，建立教师企业实践档案。	赴合作园所开展深度跟岗与项目合作。	育、早教、美育等多元场景，教师实践能力全面提升。	备赛模式。 6-3-15 总结教师企业实践成果，形成实践教学案例库，实践成果反哺课堂教学。
		6-4 打造高水平教学创新团队	6-4-1 组建跨专业教学团队 2-4 个，明确团队建设目标和年度任务，优秀团队 1 个，推荐成员立项校级教改或科研项目 2-3 项。 6-4-2 启动“托幼+美育”模块化课程开发，校企共建课程资源库。	6-4-3 开展校级团队中期考核，培育校级优秀团队 1 个，推荐申报省级培育。成员立项校级教改或科研项目 3-4 项，累计达 6 项以上。 6-4-4 组织团队骨干参加教师教学创新团队专题研修 2 次。	6-4-5 累计培育校级优秀团队 2 个，发挥示范引领。团队成员立项市厅级及以上项目 1-2 项。 6-4-6 建成校级“托幼+美育”跨领域名师工作室 1 个，制定运行方案。	6-4-7 团队成员立项省级教改或科研项目 1-2 项。 6-4-8 名师工作室承担省级学前教育、托育类或美育类教师培训项目 2 项。	6-4-9 申报省级教学创新团队，团队成员累计立项省级项目 3 项。 6-4-10 建设成果在省内外同类学前教育专业群推广应用。
7	建设产教融合实训基地	7-1 升级改造传统实训设施，打造虚实结合的保-教-美教学环境	7-1-1 制定现有实训基地的升级改造方案； 7-1-2 开展保教虚实结合实训项目的调研与框架搭建。 7-1-3 建设虚拟仿真实训中心。	7-1-4 完成核心实训设施的升级改造； 7-1-5 开发配套的“保-教-美”新型实训指导手册 7-1-6 建成并运行虚拟仿真实训中心。	7-1-7 推动专业群融合式实训中心全面投入运行； 7-1-8 建设与实际岗位操作情景对接的虚拟仿真实训教学场所。	7-1-9 实训中心累计承接校内外实训达 2000 人次以上； 7-1-10 建设虚拟仿真实训教学管理及资源共享基地。	7-1-11 全面升级专业群融合式实训中心； 7-1-12 持续开发拥有自主知识产权的虚拟仿真教学资源。

		7-2 创新托幼美育实训课程体系	7-2-1 探索制定虚仿环境下的实训教学手册； 7-2-2 打造虚拟仿真实训教学科研团队； 7-2-3 构建共建共享共用机制。	7-2-4 校企合作开发“托幼+美育”虚仿实训课程，修订配套实训手册与评价标准； 7-2-5 开展 AI 与数字化技术提升培训，增强团队信息化素养与教研能力； 7-2-6 初步利用虚仿基地资源，面向区域托幼与美育机构开展岗位培训与继续教场。	7-2-7 开展虚仿环境下的探究式、协作式教学方法改革； 7-2-8 围绕数字化转型与真实保教需求产出纵向课题 2-4 项； 7-2-9 推动虚仿资源接入省级平台，面向社会公众开展 0-6 岁保育+美育岗位培训、继续教育、科普等服务，至少 3 场。	7-2-10 产出基于虚实结合“托幼+美育”实训新生态的教改典型案例 1-2 个； 7-2-11 深化科教融汇，团队在“托幼+美育”虚仿技术领域产出阶段性科研成果； 7-2-12 推动虚仿资源接入省级平台，面向社会公众开展 0-6 岁保育和美育岗位培训、继续教育、科普等服务，累计 6 场。	7-2-13 “托幼+美育”虚仿实训课程体系与教学改革模式在全省同类院校示范推广； 7-2-14 教学科研团队产出具有区域影响力的数字化保教真实生产或实训教学科研成果； 7-2-15 持续利用虚仿基地资源，全面开展岗位培训、继续教育、科普、竞赛等服务，累计 9 场。
		7-3 深化校企共建机制，拓展实习实训基地	7-3-1 完善校企共建实习实训基地的合作机制与遴选标准； 7-3-2 走访区域内优质托幼机构开展意向合作洽谈。	7-3-3 拓展高标准校外实习基地 5-10 个； 7-3-4 启动生产性实训基地（如校中托、儿童艺术中心）的前期规划。	7-3-5 挂牌高标准校外实习基地 5-10 个； 7-3-6 建成 1-2 个生产性实训基地。	7-3-7 加快推进校内“保教生产性实训基地”建设并逐步投入实体运营； 7-3-8 遴选引进优质的儿童美育或托育项目，做实校企实体共建。	7-3-9 与区域内头部托育集团、美育机构或优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地 1-2 个。 7-3-10 形成覆盖 0-6 岁保教与美育全产业链的校内外实践教学基地集群。
8	构建数字化教学新生态	8-1 构建“AI+托幼美育”新场景	8-1-1 出台线上线下混合式教学改革实施方案；	8-1-3 实施混合式教学改革的专业课程比例达到 30%；	8-1-5 实施混合式教学改革的专业课程比例达到 40%；	8-1-7 实施混合式教学改革的专业课程比例达到	8-1-9 实施混合式教学改革的专业课程比例稳步提

			8-1-2 启动 “AI+保-教-美” 智慧教学场景的顶层设计。	8-1-4 升级 1-2 间智慧教室与儿童美育数字体验空间。	8-1-6 推行 AI 辅助课堂教学。	50%； 8-1-8 持续推进 AI 辅助课堂教学，覆盖课程 5-8 门。	升至 60%； 8-1-10 应用智能辅助在专业课程中全覆盖。
		8-2 开发数字化新形态资源	8-2-1 启动专业核心课程知识图谱和能力框架搭建； 8-2-2 制定智慧实训软硬件与网络保障升级计划。	8-2-3 完成 5-8 门专业核心课程数字化资源开发与应用； 8-2-4 完成学校相关智慧保教实训软硬件升级。	8-2-5；完成 5-8 门专业核心课程数字化资源上线； 8-2-6 启动校级专业群教学资源库的平台建设与资源导入。	8-2-7 出版配套的儿童保教与美育新形态数字教材 1-2 部； 8-2-8 专业教学资源库在校内日常教学累计实现 80% 全覆盖。	8-2-9 建成 1 个专业群教学资源库； 8-2-10 实现专业教学资源库在校内日常教学中的 100% 全覆盖。
		8-3 建设虚拟教研室	8-3-1 搭建数字教研室及云端资源平台，探索数据驱动的教研机制； 8-3-2 启动教师数字素养提升计划，开展应用培训。	8-3-3 试依托云端资源与平台，常态化开展跨校的线上线下联合教研； 8-3-4 开展教师数字素养培训 1 场。	8-3-5 开展教师数字素养培训累计 2 场； 8-3-6 扩大云端优质教研资源共享范围，覆盖大湾区单位达 2 家。	8-3-7 开展教师数字素养培训累计 3 场； 8-3-8 扩大云端优质教研资源共享范围，覆盖省内单位累计 4 家。	8-3-9 开展教师数字素养培训累计 4 场； 8-3-10 扩大云端优质教研资源共享范围，覆盖省内单位累计 5 家。
9	拓展国际交流与合作	9-1 开发国际化特色课程	9-1-1 完成“侨乡文化三进” 品牌方案编制，搭建涉外办学闭环质管框架。 9-1-2 组建中外联合团队，建设 3 门多语种课程。 9-1-3 启动 1 个东南亚国家培训基地合作建设。	9-1-4 试点开设“侨乡文化三进” 选修课。 9-1-5 上线 3 门多语种课程。 9-1-6 签约挂牌 1 个海外培训基地。	9-1-7 开展线上海外技能培训 1 次。 9-1-8 编制“侨乡文化三进” 活页校本教材，常态化开展社团展演与社区研学。 9-1-9 依托海外基地开展多期线下研修班，完善标准化培训流程。	9-1-10 “侨乡文化三进” 形成典型教学案例，面向省内推广。 9-1-11 面向“一带一路” 院校推广 3 门多语种课程。 9-1-12 “中文+技能” 国际研修常态化开班。	9-1-13 凝练“侨乡文化三进” 五年成果，汇编案例集；固化质管、激励、风控长效机制，形成可推广示范模式。 9-1-14 多语种课程与“中文+技能” 育人模式成熟定型，总结海外基地运营经验，试行推

							广。
		9-2 对接侨胞华文教育需求	9-2-1 联动侨胞社团、华文幼教机构开展线上调研，拟定“中文+技能”师资培训方案，达成初步合作意向。 9-2-2 完成“中文+技能”短期培训课程大纲与文动。化交流活动框架设计。	9-2-3 开展东南亚、南美等地区“中文+技能”幼儿教师线上培训活动。 9-2-4 面向东南亚开展侨乡文化云展览活动。	9-2-5 扩大东南亚、南美等地区培训覆盖面，形成标准化“中文+技能”课程资源包。 9-2-6 优化海外培训模式，形成标准化资源库，常态化开展中外师生线上教研与文化交流。	9-2-7 将“中文+技能”培训模式复制至东南亚多个侨胞聚居区。 9-2-8 完善粤港澳教学资源共享平台，常态化开展师生双向访学、技能竞赛与教研论坛。	9-2-9 建成面向东南亚、南美等地区的长效师资培训基地。 9-2-10 “中文+技能”融合模式全面成熟，教学资源跨区域共建共享，中外教研交流常态化运行。
		9-3 深化港澳地区教育协作	9-3-1 对接港澳高职院校，开展专本衔接与学分互认政策调研，梳理课程对标清单。 9-3-2 编制粤港澳课程学分互认清单。	9-3-3 开展线上联合备课与云端研学1次。 9-3-4 共建1门共享课程资源。	9-3-5 选派学生赴港澳短期交换访学。 9-3-6 联合申报教研课题。	9-3-7 完善专本衔接贯通培养方案。 9-3-8 完善两大品牌长效运营机制，依托专本衔接为大湾区输送国际化复合技能人才。	9-3-9 构建稳定成熟的专本衔接与学分互认协同育人长效机制，持续输送国际化复合型人才， 9-3-10 开展侨乡特色职教出海。
10	提升区域托幼美育服务能力	10-1 托幼+美育进社区	10-1-1 开展大湾区育儿指导需求调研，形成调研报告1份。	10-1-2 建设“社区育儿指导驿站”。 10-1-3 面向家庭开展公益育儿指导不少于3场。	10-1-4 建设“社区育儿指导驿站”3-5个。 10-1-5 开展公益育儿指导不少于5场。	10-1-6 社区育儿指导服务形成区域品牌效应。 10-1-7 开展公益育儿指导不少于8场。	10-1-8 建成覆盖区域的社区育儿指导服务网络，形成可复制推广的社会服务模式。
		10-2 托幼+美育课程研发	10-2-1 开展大湾区社区托幼+美育服务需求调研，形成调研报告1份。	10-2-2 开发社区幼儿美育课程资源，3-5家试点社区开展实践验证。	10-2-3 建成1-3门美育课程。	10-2-4 上线1-3门课程美育课程资源。	10-2-5 美育课程资源广泛推广，建成3-5门课程。

		10-3 托幼师资培训	10-3-1 组建社会服务专家库，制定服务体系设计方案。	10-3-2 面向托幼机构开展师资培训不少于3场，共计600人次，提升从业人员专业素养。	10-3-3 拓展培训覆盖范围不少于5场，共计800人次以上，探索分层分类培训模式。	10-3-4 拓展公益培训覆盖范围不少于8场，共计1000人次，探索分层分类培训模式。	10-3-5 公益培训不少于10场，共计1200人次，形成标准化课程体系。
		10-4 园所环创设计	10-4-1 对接湾区幼教行业组织与研究机构，初步搭建资源协作网络。	10-4-2 为区域内机构提供环境创设设计方案，累计服务不少于3家。	10-4-3 深化环创设计服务内容，形成全链条服务累计不少于5家。	10-4-4 园所环创设计服务累计不少于8家，建成区域环境创设资源库1个。	10-4-5 凝练典型案例与理论成果，彰显专业群服务民生的品牌影响力。

3-5 专业群建设项目总预算²⁸

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ²⁹		市级及以下财政投入资金 ³⁰		举办方投入资金 ³¹		行业企业支持资金 ³²		学校自筹资金 ³³	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	3000	100%	2240	74.67%					200	6.67%	560	18.67%
落实立德树人根本任务	200	6.67%	160	5.33%					0	0	40	1.33%
创新产教融合机制	160	5.33%	100	3.33%					20	0.67%	40	1.33%
打造高水平专业群	600	20.00%	460	15.33%					20	0.67%	120	4.00%

²⁸ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

²⁹ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

³⁰ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

³¹ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

³² 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

³³ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

建设一流核心课程	160	5.33%	80	2.67%					0	0	80	2.67%
开发优质新形态教材	200	6.67%	80	2.67%					40	1.33%	80	2.67%
建设高水平双师队伍	400	13.33%	380	12.67%					0	0	20	0.67%
建设产教融合实训基地	200	6.67%	20	0.67%					120	4.00%	60	2.00%
构建数字化教学新生态	160	5.33%	120	4.00%					0	0	40	1.33%
拓展国际交流与合作	200	6.67%	160	5.33%					0	0	40	1.33%
自选特色任务(自定义)	720	24.00%	680	22.67%					0	0	40	1.33%

3-6 专业群建设项目支出绩效目标³⁴

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ³⁵	1.1 数量指标 ³⁶	1.1.1 省级样板党支部	1 个	1-1-11
		1.1.2 校级样板党支部	1 个	1-1-5
		1.1.3 校企合作共建党支部	2 家	1-1-6、1-1-8、1-1-9、1-1-10、1-1-12、1-1-13、1-1-15、1-1-16
		1.1.4 校级“党建+专业群”示范点	1 个	1-1-14
		1.1.5 校级课程思政教研	≥5 项	1-2-3、1-2-6、1-2-9、1-2-12、1-2-14
		1.1.6 校级课程思政典型案例	2-5 项	1-2-4、1-2-16

³⁴ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

³⁵ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

³⁶ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.7 校级课程思政示范课程	≥3 门	1-2-5、1-2-8、1-2-11
		1.1.8 省级课程思政教研	≥2 项	1-2-12、1-2-14
		1.1.9 省级课程思政典型案例	≥1 例	1-2-7、1-2-10、1-2-16
		1.1.10 省级课程思政示范课程	≥1 门	1-2-13
		1.1.11 培育省级课程思政示范团队	≥1 支	1-2-15
		1.1.12 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项	≥150 人次	1-3-4、1-3-7、1-3-10、1-3-14、1-3-17
		1.1.13 学生创新创业大赛省级及以上获奖	≥250 人次	1-3-4、1-3-7、1-3-10、1-3-14、1-3-17
		1.1.14 校外实训基地	≥10 家	2-1-4、2-1-8、2-1-12、2-1-19、7-3-3、7-3-5
		1.1.15 校企联合承办市级以上职业技能大赛	≥2 次	2-2-2、2-2-5、2-2-8、2-2-11、2-2-14
		1.1.16 校企合作开发教学资源	≥5 项	2-2-3、2-2-6、2-2-9、2-2-12、2-2-15
		1.1.17 建立婴幼儿教育综合实训基地	1 个	2-3-2、2-3-10、2-3-14、
		1.1.18 学生职业技能等级证书获取率	≥80%	3-2-2、3-2-4、3-2-6、3-2-8、3-2-10
		1.1.19 开设订单班	2-3 个	2-3-1、2-3-4、2-3-8、2-3-12、2-3-16、3-3-1、3-3-5、3-3-9、3-3-13、3-3-17
		1.1.20 省级教学成果奖	≥2 项	3-3-4、3-3-8、3-3-12、3-3-16、3-3-20
		1.1.21 共享课程	5 门	4-1-1、4-1-2、4-1-3、4-1-4、4-1-5
		1.1.22 省级教学资源库	1 项	4-2-3、4-2-4、4-2-5
		1.1.23 校级教学资源库	1 项	8-2-6、8-2-9
		1.1.24 省级课程	2-3 门	4-3-3、4-3-4、4-3-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.25 校级精品在线课程	8-10 项	4-3-1、4-3-2、4-3-3、4-3-4、4-3-5
		1.1.26 出版新形态教材	2-5 本	5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5、5-2-6、5-2-8、5-2-10
		1.1.27 省级及以上规划教材	1-3 本	5-2-7、5-2-9
		1.1.28 双师队伍建设	≥85%	6-2-1、6-2-4、6-2-7、6-2-10、6-2-13
		1.1.29 培育骨干教师	4-5 人次	6-2-3、6-2-6、6-2-9、6-2-12、6-2-15
		1.1.30 培育专业带头人	1-2 人次	6-2-3、6-2-6、6-2-12、6-2-15
		1.1.31 引进行业技能大师	2 人次	6-2-11
		1.1.32 横向技术服务项目	≥10 项	6-3-1、6-3-4、6-3-7、6-3-10、-3-13
		1.1.33 教师获得省级及以上各类技能竞赛奖项	5-8 人次	6-3-8、6-3-11、6-3-14
		1.1.34 建设虚拟仿真实训中心	1 个	7-1-3、7-1-6
		1.1.35 国际合作培训基地建设	1 个	9-1-3、9-1-6
		1.1.36 社区育儿指导驿站	3-5 个	10-1-2、10-1-4、10-1-6、10-1-8
		1.1.37 公益育儿指导讲座	≥8 场	10-1-3、10-1-5、10-1-7
		1.1.38 公益培训	≥10 场	10-3-2、10-3-3、10-3-4、10-3-5
	1.2 质量指标 ³⁷	1.2.1 毕业生就业率	≥95%	2-3-13
		1.2.2 省级课程	建成	1-2-13、4-3-4
		1.2.3 省级资源库	建成	4-2-4
		1.2.4 教师教学创新团队	具有专业领域的影响力	6-4-9

³⁷ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.5 “双师”型教师占比	≥85%	6-2-13
		1.2.6 行业导师占比	≥25%	6-2-8
		1.2.7 产教融合实训中心	常态化对外开放	7-1-6、7-1-7、7-1-9
		1.2.8 产教融合共同体	常态化运行	2-1-2、2-1-6、2-1-11、2-1-13、2-1-16
		1.2.9 幼儿教师培训	范围覆盖全区、产生规模效应	6-4-8、7-2-6、10-3-2、10-3-3、10-3-4、10-3-5
		1.2.10 社区服务	常态化开展	9-1-8、10-1-2、10-1-3、10-1-4、10-1-5、10-1-7
		1.2.11 国际合作与交流	逐年递增	9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-13、9-2-2、9-2-5、9-3-3、9-3-4
	1.3 时效指标 ³⁸	1.3.1 任务终期完成度（%）	100%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100%	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100%	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 人才培养改革创新成果或典型案例经验被推广应用的学校数量	≥50 所	
		2.1.2 开展企业员工培训等社会各类培训人员总数	≥1200 人次	
		2.1.3 校企联合制定技术标准、培训标准总数	≥10 项	
		2.1.4 专业群建设经验被主流媒体报道	≥30 次	
		2.1.5 国内外院校或企事业单位来访交流次数	≥100 家	

³⁸ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	2.2.1 人才培养改革创新成果或典型案例经验示范引领作用持续影响	5 年以上	
		2.2.2 开放产教融合实训基地面向社会持续开放服务	5 年以上	
		2.2.3 校企联合制定的技术标准、培训标准持续影响	5 年以上	
		2.2.4 成为大湾区幼儿师资培养高地持续影响	5 年以上	
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	≥95%	
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	≥95%	
		3.1.3 教职工满意度 (%)	≥95%	
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	≥95%	
		3.1.5 家长满意度 (%)	≥90%	

3-7 专业群建设支撑条件表³⁹

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量(限 30 字)	备注
内涵基础	- 第一期省域高水平高职院校建设成效 - 省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织 - 省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织 - 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选 - 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 - 省级及以上高校思想政治工作精品项目 - 省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖 - 省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金 - 省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程 - 省级及以上教材奖、规划教材 - 省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	教学成果奖	省级二等奖 1 项	
		职业院校技能大赛教师教学能力比赛	省级二等奖 4 项	
		广东省职业院校技能大赛（高职组）（教师组）	省级二等奖 1 项，三等奖 1 项	
		课程思政示范课程	省级 1 门	
		教育科学规划项目	省级 7 项	
		规划教材	国家级 2 本	
		学生职业院校技能大赛	省级一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项	
		大学生创新大赛、“挑战杯”等大赛	国家级 4 项、省级 53 项	

³⁹ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

师资水平	· 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手 · 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 · 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 · 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 · 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	职业院校技能大赛教师教学能力比赛	省级 4 项	
		南粤优秀教师	1 人（张丽莎）	
				
平台支撑	· 世界技能大赛中国集训基地 · 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组） · 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目 · 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地 · 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地 · 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况			
				

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

四、体育教育专业群基本情况

3-1 基本信息

专业群名称 ⁴⁰	体育教育专业群				
主要面向产业	体育产业				
专业群包含专业 ⁴¹					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	570110K	体育教育	专科	基础教育学院	教育与体育大类
2	570310	体能训练	专科	基础教育学院	教育与体育大类
3	570303	运动训练	专科	基础教育学院	教育与体育大类
4	570112K	舞蹈教育	专科	艺术教育学院	教育与体育大类
专业群负责人					
姓 名	刘次琴	性 别	男	出生年月	1973.09
学 历	博士研究生	学 位	博士	专业技术职务	教授
手 机	13725469117	电子信箱	452370783@qq.com		
专业群负责人工作经历	2008.05-2008.12	广州华立科技职业学院管理学部 学生管理主任			
	2008.12-2009.08	广州华立科技职业学院计算机学部副部长兼党支部书记			
	2009.09-2010.08	广州华立科技职业学院学生处副处长兼招生办主任			
	2010.09-2016.07	湖南师范大学体育学院攻读博士			
	2016.09-2019.07	广州华立科技职业学院校企合作与就业管理处处长			
	2019.07--2020.08	广东江门幼儿师范高等专科学校基础教学部负责人			
	2020.08--2024.04	广东江门幼儿师范高等专科学校教务部部长			
	2024.04--至今	广东江门幼儿师范高等专科学校基础教育学院党总支部书记、院长			

⁴⁰ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

⁴¹ 每个专业群包含 5 个左右专业。

3-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。

一、专业群建设基础

体育教育专业群目前在校生人数为 850 余人，立足幼儿教育特色、主动对接区域儿童青少年体育产业发展需求而重点打造的专业群。体育教育专业和舞蹈教育专业是 2020 年广东省建设以学前教育为龙头的“一体四翼”高水平专业群中的两翼，积淀了丰厚的专业优势，形成了鲜明的办学特色，已具备良好的建设基础。

二、专业群建设优势

1. 立德树人理念新

突破了传统体育教育重技轻德的窠臼，构建“党建引领、思政聚魂、体艺浸润、匠心筑梦”的四位一体价值塑造模式。将职业精神培养作为人才培养的“第一课”和“必修课”，确保了所培养的人才既有扎实的技能，更有崇高的师德和坚定的教育信仰，实现了立德树人根本任务的落地生根。

2. 专业建设成效好

专业群注重“内涵发展、特色发展、科学发展”，基础教学党支部分别获得广东省样板党支部和国家样板支部；2025 年舞蹈教育专业现代学徒制试点获得广东省教育厅立项；《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》分别被评为广东省规划教材和“十四五”职业教育国家规划教材。

3. 教学团队实力强

本专业群专兼职教师 47 人，具有丰富教学经验、较强科研能力和社会服务能力，校级体育教育课程思政示范团队 1 个、教学创新团队 1 个、“双师型”名师工作室 1 个；主编教材和著作 7 部。立项省市级课题 27 项，其中省级 12 项，发表论文 28 篇。

4. 实训基地条件佳

专业群拥有 30 个校内实习实训室（基地），各实训中心、实验室实物设备、教学系统、实训系统等设备精良，功能齐全，设施设备水平一流。此外，在中山、佛山、深圳、江门等地建立了 20 个校外实习实训基地，为“理实一体、工学结合”实践教学体系的建立奠定了良好的基础。

5. 人才培养质量优

专业群学生获得“两证书”率达 100%。毕业生 3 年平均就业率超过 99.5%，就业对口率达 95%，用人满意度超过 90%。学生在全国高校技能大赛中成绩突出，获省级以上奖项 153 项，其中“挑战杯”国赛一等奖 1 项，省赛特等奖 2 个、银奖 2 个、铜奖 1 项；体育国赛二等奖 5 项、省赛一等奖 17 项。学生各项实力稳步提升，得到社会各界认可。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	
	牵头行业产教融合共同体情况	

3-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

一、专业群建设目标思路

（一）建设思路

立足健康中国战略，聚焦体育教育、舞蹈教育（体育舞蹈）、儿童青少年体育培训业转型升级关键问题，以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为指南，构建“四维赋能、共生融合”人才培养模式，以产教融合发展为主线，以人才培养质量提升为核心，以标准和平台建设为引领，以教师教学创新团队为支撑，打造儿童体育复合型技术技能人才培养新高地，为区域培养卓越的体育教练员、体育教师，将专业群建设成具有中国儿童体育特色的高水平体育教育专业群。

（二）建设总目标

服务“健康中国 2030”、体育强国战略和广东省体育强省战略，对接江门市大力发展体育经济，培育体育产业，建设体育经济强市。通过深化产教融合，不断完善“四维赋能、共生融合”人才培养模式，到 2030 年，建设成为粤港澳大湾区领先、国内知名的儿童青少年体育人才培养高地，将体育教育专业群建成广东省特色鲜明的高水平专业群。

（三）具体目标

1.立德树人：构建“党建引领、思政聚魂、体艺浸润、匠心筑梦”四位一体价值塑造模式。打造省级样板支部 1 个；校级课程思政案例 10 个；校级课程思政示范课 4 门，争取立项省级 1 门。

2.产教融合：构建“四维赋能、共生融合”人才培养模式。开展订单班或学徒制试点 3 个；大师工作室 1 个；牵头或参与 1 个行业产教融合共同体。

3.专业群建设：精准对接体育产业，聚焦“3-12 岁儿童体育教育与健康”核心服务领域，打造 1 个省高水平专业群。

4.课程建设：校企共建课程标准 8 门，职业技能培训包 6 个；建成 3-5 门校级精品在线开放课程，争取申报 1-2 门省级一流课程；建成 1 个校级专业群教学资源库。

5.教材开发：校企联合开发新形态教材 3-5 本；争取编写广东省规划教材 1 本。

6.师资队伍：外引或内培高水平专业带头人 2-3 名，引进优秀年轻教师 6-8 名。专任教师“双师型”比例达 85%以上。组建校级教师教学创新团队 2 个，争取获 1 个省级教学创新团队。

7.实训基地：新建虚拟仿真实训基地 1 个、教练员生产性实训基地 1 个，组建实习实训就业一体基地集群 3 个，拓展创新创业孵化基地 1 个。

8.数字化建设：打造 1 套“AI+体育”智慧体系。重点建设 1 个“幼儿体能科学实验室”、1 个“儿童动作发展观察室”、1 个“多功能体能训练馆”。

9.国际交流合作：引进国际先进幼儿体育课程体系 1 套，选派 1-2 名骨干教师赴境外研修，开展 1 项师生国际交流项目。

10.共同体建设：建设 1 个儿童青少年体育“产教学研”共同体。

二、改革任务举措

（一）落实立德树人根本任务

任务一：强化党建引领，筑牢组织育人根基

发挥“双带头人”示范引领作用，教师党支部书记既做党建带头人，又做业务领头雁。将党支部建在教学团队、科研项目组和学生社区上，推动组织力量下沉至育人一线。力争打造省级样板支部1个。

任务二：深化思政聚魂，构建课程思政体系

系统挖掘劳模精神、冠军精神、劳动精神、工匠精神等红色资源和行业精髓，融入专业课程、实习实训和校园文化活动。建设校级课程思政案例10个、校级课程思政示范课4门，争取立项省级思政课程1门。

任务三：推进体艺浸润与匠心实践，促进知行合一

将体育美育纳入人才培养全过程，开展阳光体育赛事、文化艺术节、非遗技艺体验等活动。把课堂搬到儿童培训场、赛场，聘请劳模、冠军、技术能手、优秀校友担任兼职导师，以“劳模面对面”“工匠精神大讲堂”等形式，培养学生职业追求。

（二）创新产教融合机制

任务一：搭建“多元-协同-共享”资源平台

整合政府政策资源、学校教学资源、行业标准资源、企业实践资源和幼儿园用人需求，形成五方联动资源池。明确政、校、行、企、园各方权责利，签订战略合作协议，推动合作制度化运行。牵头或参与1个行业产教融合共同体。

任务二：打造“四维赋能”育人模式

一是“价值赋能”——将健康教育情怀、儿童关爱伦理融入人才培养全过程；二是“技能赋能”——开发模块化课程包，实行“岗课赛证”综合育人；三是“实践赋能”——增加真实情境实践教学，推行项目驱动、任务导向教学；四是“创新赋能”——开设创新思维训练课程，培养创业型体育师资。

任务三：推行订单培养与大师引领

瞄准区域龙头儿童体育培训机构、幼儿教育集团，开展订单班或学徒制试点3个。依托行业领军人才、国家级教练等，新建大师工作室1个。

（三）打造高水平专业群

任务一：深化产教融合机制

引入儿童体育培训、幼儿运动健康等领域行业标准，动态调整人才培养方案。联合区域龙头体育企业、优质幼儿园共建产业学院和实践基地，确保人才培养精准匹配产业升级需求。

任务二：打造专业群标志性成果

对标省级高水平专业群建设标准，在课程建设、教材开发、师资队伍、实训基地等领域产出标志性成果，力争建成1个省级高水平专业群。

任务三：优化专业群结构布局

聚焦“3-12岁儿童体育教育与健康”核心服务领域，构建以体育教育专业为引领，舞蹈教育、体能训练、运动训练专业协同支撑的专业群架构，形成“核心引领、特色互补、协同发展”格局。

（四）建设一流核心课程

任务一：重构模块化课程体系

建设“平台共享”课程模块（通识基础、专业核心）；打造“方向特色”课程模块（儿童体育教育、体育舞蹈、运动训练、健康促进等）；丰富“拓展互选”课程模块（跨专业选修）。形成“底层共享、中层分立、高层互选”的课程生态。

任务二：深化校企协同共建

校企共建课程标准8门，明确教学目标、内容和考核要求。开发职业技能培训包6个，涵盖儿童体适能训练、体育活动组织、运动损伤防护等。

任务三：推进在线课程与资源库建设

建成3-5门校级精品在线开放课程，建设1个校级教学资源库。集中力量打磨1-2门特色课程，争取申报1-2门省级一流课程。

（五）开发优质新形态教材

开发工作手册式或活页式教材，将动作要领分解、分步训练方法、常见错误纠正策略等以任务驱动、项目导向形式呈现。校企合作开发规划教材3-5本，争取获广东省规划教材1本。

（六）建设高水平双师队伍

任务一：优化师资结构

面向国内外知名体育院校和行业企业，引进2-3名专业带头人；吸纳6-8名高水平运动员充实教学一线。支持年轻骨干教师攻读博士、访学进修。

任务二：强化双师素质

专任教师每年到头部体育企业或幼儿园挂职锻炼不少于1个月。从行业企业引进兼职教师承担实践课程。专任教师“双师型”比例达85%以上。

任务三：组建创新团队

组建校级教师教学创新团队2个，围绕课程改革、技能竞赛、社会服务等方向协同攻关，争取获1个省级教学创新团队。

（七）建设产教融合实训基地

任务一：升级改造传统实训设施

运用虚拟现实、动作捕捉等技术，新建1个虚拟仿真实训基地，构建儿童运动生理模拟、体育教学场景仿真等模块。

任务二：深化校企共建机制

与龙头体育或舞蹈企业、优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地，打造1个教练员生产性实训基地。

任务三：搭建创新创业平台

建立“项目培育-团队孵化-企业注册”全链条支持体系，拓展1个创新创业孵化基地，举办创新创业大赛和项目对接会。

（八）构建数字化教学新生态

推行线上线下混合式教学，打造“全时域+多场域”教学场景。建设1套“AI+体育”智慧体系，重点建设“幼儿体能科学实验室”“儿童动作发展观察室”“多功能体能训练馆”三个特色智慧实训场所。

（九）拓展国际交流与合作

任务一：引进国际先进课程体系

引进1套国际先进幼儿体育课程体系，开发具有国际视野的课程资源，推动专业课程体系与国际标准接轨。

任务二：选派骨干教师境外研修

遴选1-2名骨干教师赴幼儿体育教育发达国家访学研修，带动教师队伍整体国际素养提升。

任务三：实施师生国际交流项目

策划实施1项师生国际交流项目，组织师生赴境外开展短期访学、体育文化交流等活动，同时邀请境外专家来校开展学术讲座和联合教研。

（十）儿童青少年体育“产教学研”共同体建设

任务一：打造“实战型”人才共育链

推行“院校+青少年体育俱乐部”订单式培养，将儿童敏感期训练、趣味体能游戏设计等一线急需技能设为必修模块，实施“双导师制”，实现“课堂即赛场、毕业即上岗”。

任务二：搭建“问题导向”科研转化桥

建立儿童青少年体育研究中心，针对社会儿童青少年体育健康问题痛点进行定向攻关，将科研成果直接应用于训练器材改良和课程开发，形成“需求发起—联合研发—市场检验”的闭环机制。

3-4 专业群建设进度

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1.强化党建引领，筑牢组织育人根基	1-1-1 创新校企党建联建机制。 1-1-2 发挥“双带头人”示范引领作用。 1-1-3 增强基层党组织育人功能。	1-1-4 申报1个校级样板支部 1-1-5 培养2-3个优秀党员 1-1-6 评为先进基层党组织	1-1-7 建设校级样板支部 1-1-8 培育优秀党务工作者 1-1-9 建设“双带头人”教师党支部书记工作室	1-1-10 发挥“双带头人”示范引领作用，申报“双带头人”教师党支部书记工作室 1-1-11 培育1个省级样板支部 1-1-12 申报省级样板支部 1-1-13 形成党建引领的典型经验；
		1-2 深化思政聚魂，构建课程思政体系	1-2-1 构建“四位一体”价值塑造模式 1-2-2 推动思政元素与专业教育有机融合 1-2-3 建设课程思政示范项目	1-2-4 建设校级课程思政案例2个 1-2-5 校级课程思政示范课1门	1-2-6 建设校级课程思政案例3个 1-2-7 校级课程思政示范课2门	1-2-8 建设校级课程思政案例3个 1-2-9 校级课程思政示范课2门 1-2-10 建设校级课程思政案例2个 1-2-11 省级课程思政示范课1门
		1-3 推进体艺浸润与匠心实践，促进知行合一	1-3-1 开展全校啦啦操比赛 1-3-2 举办体育舞蹈比赛	1-3-3 邀请行业专家进校园讲座 1-3-4 邀请冠军进校园与学生互动	1-3-5 开展职业技能培训 1-3-6 举办江门市啦啦操比赛	1-3-7 邀请劳模进校园讲座 1-3-8 举办体育文化月活动，通过竞赛培育体育竞赛 1-3-9 职教周举办与专业群相关活动 1-3-10 开展非遗技艺体验活动
2	创新产教融合机制	2-1.搭建“多元-协同-共享”资源平台，夯实产教融合载体	2-1-1 构建立健全“合作共赢”生态发展机制 2-1-2 定期召开联席会议等方式推进校企合作产教融合	2-1-2 推进江门市啦啦操技巧协会、江门市舞蹈协会与学校开展深度合作	2-1-3 建设“多元-协同-共享”资源平台，申报产教融合典型案例或课题	2-1-4 推动场景共创与资源共用，共建产教融合中心 2-1-5 牵头建设或参与行业产教融合共同体
		2-2 打造“四维赋能-共生融合”育人模式，重构人才培养路径	2-2-1 紧密对接社会需求，构建“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式	2-2-2 推进“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式 2-2-3 申报产教融合	2-2-4 推进“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式 2-2-5 推进产教融合课题落地	2-2-6 完善“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式 2-2-7 总结经验，并在省内同类院校推广 2-2-8 申报省级教学成果奖

				相关课题			
		2-3 推行订单培养与大师引领,提升协同育人实效	2-3-1 推进舞蹈教育专业现代学徒制试点	2-3-2 开展 1 个订单班, 人数 30 人	2-3-3 开展 2 个订单班, 人数 60 人	2-3-4 开展 3 个订单班, 人数 90 人	2-3-5 校企共建 1 个大师工作室
3	打造高水平专业群	3-1.深化产教融合机制,提升人才培养适配度	3-1-1 组建专业群建设指导委员会,制定相关制度和规则 3-1-2 制定专业群建设和动态调整等办法	3-1-3 召开专业群建设委员会会议,审定各人才培养方案与课程体系 3-1-4 对接行业标准,修订人才培养方案	3-1-5 联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院	3-1-6 联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院	3-1-7 联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院
		3-2.打造专业群标志性成果,争创省级高水平专业群	3-2-1 深化“岗课赛证”融通及竞赛体系,当年获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项	3-2-2 获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项	3-2-3 获得省级及以上竞赛奖项超过 15 项	3-2-4 获得省级及以上竞赛奖项超过 20 项	3-2-5 获得省级及以上竞赛奖项超过 20 项
		3-3.优化专业群结构布局,精准对接产业需求	3-3-1 毕业生就业率≥95%、对口就业率≥90%、用人单位满意度≥85%	3-3-2 申报教练员、裁判员等证书考点,参加考证人数≥100 人;	3-3-3 开展教练员、裁判员等培训,参加考证人数≥200 人;	3-3-4 开展教练员、裁判员等培训,参加考证人数≥300 人; 3-3-5 毕业生双证率达 90%	3-3-6 毕业生就业率≥98%、对口就业率≥95%、用人单位满意度≥9% 3-3-7 毕业生双证率达 100%
4	建设一流核心课程	4-1.重构模块化课程体系,优化课程结构布局	4-1-1 召开研讨会,构建“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-2 召开专业群建设委员会会议,优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-3 召开专业群建设委员会会议,优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-4 召开专业群建设委员会会议,优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-5 召开专业群建设委员会会议,优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系
		4-2.深化校企合作共建,开发优质课程资源	4-2-1 校企合作专业群核心课程标准 2 门	4-2-2 校企合作专业群核心课程标准 3 门	4-2-3 校企合作专业群核心课程标准 3 门	4-2-4 校企共同开发职业技能培训包 3 个	4-2-5 校企共同开发职业技能培训包 3 个
		4-3.推进在线课程与资源库建设,争创一流课	4-3-1 建设校级精品在线开放课程 3 门	4-3-2 建设校级精品在线开放课程 3 门	4-3-3 集中优势力量打磨 1-2 门特色课程	4-3-4 争取申报 14 门省级一流课程	4-3-5 建成 1 个校级专业群教学资源库

		程品牌					
5	开发优质新形态教材	5-1 创新教材形态，重构内容呈现方式	5-1-1 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-2 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-3 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-4 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-5 开发工作手册或活页式教材 1 本
		5-2 深化校企合作，打造示范性教材成果	5-2-1 校企联合开发新形态教材 1 本	5-2-2 校企联合开发新形态教材 1 本	5-2-3 校企联合开发新形态教材 1 本	5-2-4 校企合作共编 1 本教材。	5-2-5 省级规划教材 1 本
6	建设高水平双师队伍	6-1 优化师资结构，引育并举汇聚人才	6-1-1 引进优秀年轻教师 1 名 6-1-2 支持 2 名年轻骨干教师读博 6-1-3 聘请一批行业企业专家、能工巧匠承担教学任务；	6-1-1 引进优秀年轻教师 1 名，聘请全 国知名专家为专业群建设顾问 6-1-4 引进优秀年轻教师 2 名 6-1-3 支持 2 名年轻骨干教师读博	6-1-5 引进高水平专业带头人 1 名 6-1-6 引进优秀年轻教师 2 名 6-1-3 支持 2 名年轻骨干教师读博	6-1-7 引进高水平专业带头人 1 名 6-1-8 引进优秀年轻教师 2 名 6-1-9 聘请一批行业企业专家、能工巧匠承担教学任务；	6-1-10 师资年龄、学历、职称等结构合理，优势互补，形成强大的合力 6-1-11 聘请一批行业企业专家、能工巧匠承担教学任务，教学课时比例占 30%以上；
		6-2 强化双师素质，提升实践教学能力	6-2-1 选派 2-3 名骨干教师赴知名企业跟岗学习和锻炼 6-2-2 支持 10 名以上骨干教师参与校企合作项目建设	6-2-3 选派 2-3 名骨干教师赴国内外知名企业跟岗学习和锻炼 6-2-4 支持 10 名以上骨干教师参与校企合作项目建设	6-2-5 选派 2-3 名骨干教师赴国内外知名企业跟岗学习和锻炼 6-2-6 支持 10 名以上骨干教师参与校企合作项目建设	6-2-7 培养 1 名获南粤优秀教师或南粤优秀教育工作者 6-2-8 专业教师双师比例达 80%；	6-2-9 专业教师双师比例达 85%； 6-2-10 认定校级“双师型”名师 8 名
		6-3 组建创新团队，凝聚协同攻关合力	6-3-1 培育 1 个校级教师教学创新团队 6-3-2 团队成员参加校级教学竞赛获奖	6-3-3 教学创新团队开展教研活动 4 次 6-3-4 团队成员参加省级教学竞赛获奖 6-3-5 培育 2 个校级教师教学创新团队	6-3-6 教学创新团队成员指导学生获省级竞赛奖超过 10 项 6-3-7 团队成员参加省级教学竞赛获奖	6-3-8 教学创新团队成员指导学生获省级竞赛奖超过 20 项	6-3-9 获得 1 个省级教师教学创新团队 6-3-10 省级课题或项目 3-5 个
7	建设产教融合实训基地	7-1 升级改造传统实训设施，打造虚实结合的教学环境	7-1-1 建设运动健康促进中心 7-1-2 建设体质健康测试中心	7-1-3 建设 1 个产教融合培训中心	7-1-4 建设体能训练虚拟仿真实验项目	7-1-5 新建 1 个虚拟仿真实训基地	7-1-6 虚实结合，实现传统实训与现代信息技术的深度融合
		7-2 深化校企共	7-2-1 新增 5 家优质校外	7-2-3 新增 10 家优质	7-2-5 建设 1 个校内教练	7-2-7 校企共建 27	7-2-8 与区域内龙

		建机制，拓展生产性与实习实训基地	实习基地（幼儿园/儿童体育公司） 7-2-2 完善实习管理制度	校外实习就业基地； 7-2-4 实习信息化管理平台试运行，实现签到、周记线上化	员生产性实训基地 7-2-6 校企共建2个校外教练员生产性实训基地	个校外教练员生产性实训基地	头体育或舞蹈企业、优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地2个
		7-3 搭建创新创业平台，培育孵化体育产业项目	7-3-1 聘请优秀创业导师进入学校培训和咨询 7-3-2 为学生团队提供创业工位、政策咨询、项目路演和市场推广等一站式服务	7-3-3 拓展1个创新创业孵化基地 7-3-4 为学生团队提供创业工位、政策咨询、项目路演和市场推广等一站式服务	7-3-5 拓展1个创新创业孵化基地 7-3-5 建立“项目培育-团队孵化-企业注册”的全链条支持体系	7-3-6 建设儿童体育发展研究中心 7-3-7 定期举办创新创业大赛和项目对接会	7-3-8 孵化2-3个儿童体育领域的创业项目，实现“实训促创业、创业带就业”的良性循环
8	构建数字化教学新生态	8-1 创新智慧教学模式，构建"AI+体育"新场景	8-1-1 实施混合式教学改革的课程比例超过20%。 8-1-2 新建2间多媒体教室/场馆。	8-1-3 实施混合式教学改革的课程比例超过50%。 8-1-4 新建2间多媒体教室/场馆。	8-1-5 实施混合式教学改革的课程比例超过50%。 8-1-6 建设AI视频打分系统	8-1-7 打造1套"AI+体育"智慧体育系	8-1-8 在"学、练、教、赛、评"全场景中为师生提供智能辅助，全面提升教学训练效果
		8-2 建设智慧实训设施，夯实数字化教学硬件基础	8-2-1 升级学校智慧校园软件和硬件 8-2-2 网络信息安全保障体系建设	8-2-3 建设学校智慧体育测系统，配置体质测评设备与动作捕捉系统	8-2-4 建设“儿童体能科学实验室”	8-2-5 建设“儿童动作发展观察室”	8-2-6 实现校园节能管控与智能化管理 8-2-7 校园无线网络全覆盖
9	拓展国际交流与合作	9-1 引进国际先进课程体系，对接国际标准	9-1-1 调研 LTAD、SPARK、FUNfitness 等国际体系，完成可行性报告	9-1-2 引进1套国际幼儿体育课程体系，完成本土化改编	9-1-3 在1门专业核心课中试点国际化教学内容，编制双语教学资源	9-1-4 形成本土化国际课程模块（8课时），在校内推广	9-1-5 国际化课程体系覆盖2门课程，成为专业群特色
		9-2 选派骨干教师境外研修，提升师资国际素养	9-2-1 选派1名骨干教师参加线上国际研修或短期访学（1个月）	9-2-2 选派1名教师赴日本/芬兰幼儿体育机构访学3个月；开设1门双语教学试点	9-2-3 累计派出教师境外研修3人次；支持1名教师参加国际学术会议并作报告	9-2-4 累计派出59人次；与境外机构建立定期互派机制	9-2-5 年均派出教师1-2名，形成稳定的国际交流网络
		9-3 实施师生国际交流项目，拓展师生国际视野	9-3-1 与1所境外高校或幼儿体育机构签署合作备忘录或协议	9-3-2 筹备学生海外实习项目，制订学分互认方案	9-3-3 建立首个海外或境外教师研修与学生实习基地	9-3-4 选派首批学生（3-5人）赴海外基地短期实习交流（4周）	9-3-5 学生海外交流累计10人以上；联合开发双语课程1门，入选校

							级国际化典型案例
10	自选特色任务（自定义）	10-1 儿童青少年体育“产教学研”共同体建设	10-1-1 筹备建设儿童青少年体育“产教学研”共同体	10-1-2 儿童青少年体育“产教学研”共同体建设	10-1-3 进一步推进儿童青少年体育“产教学研”共同体建设	10-1-4 儿童青少年体育“产教学研”共同体产出具有影响力标志性成果	10-1-5 儿童青少年体育“产教学研”共同体发挥辐射带动效能

3-5 专业群建设项目总预算⁴²

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ⁴³		市级及以下财政投入资金 ⁴⁴		举办方投入资金 ⁴⁵		行业企业支持资金 ⁴⁶		学校自筹资金 ⁴⁷	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	1500	100%	1000	66.67%					100	6.66%	400	26.67%
落实立德树人根本任务	100	6.66%	80	6.66%					0	0%	20	1.33%
创新产教融合机制	80	5.33%	60	4%					0	0%	20	1.33%
打造高水平专业群	300	20%	200	13.33%					0	0%	100	6.66%
建设一流核心课程	80	5.33%	60	4%					0	0%	20	1.33%

⁴² 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

⁴³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁴⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁴⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁴⁶ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁴⁷ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

开发优质新形态教材	100	6.66%	60	4%					20	1.33%	20	1.33%
建设高水平双师队伍	200	13.33%	150	10%					0	0%	50	3.33%
建设产教融合实训基地	100	6.66%	30	2%					60	4%	10	0.07%
构建数字化教学新生态	80	5.33%	60	4%					0	0%	20	1.33%
拓展国际交流与合作	100	6.66%	80	6.66%					0	0%	20	1.33%
自选特色任务（自定义）	360	24%	320	21.33%					20	1.33%	120	8%

3-6 专业群建设项目支出绩效目标⁴⁸

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ⁴⁹	1.1 数量指标 ⁵⁰	1.1.1 落实立德树人根本任务		
		省级党建样板支部（个）	1	1-1-1
		国家级党建样板支部（个）	1	1-1-1
		省级课程思政示范课程	1	1-2-1
		省级课程思政案例	3	1-2-1
		1.1.2 创新产教融合机制		
		省级及以上行业产教融合共同体	1	2-1-1
		订单班	3	2-3-1

⁴⁸ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

⁴⁹ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

⁵⁰ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		现代学徒制试点	1	2-3-1
		省级教学成果奖	1	2-2-2
		1.1.3 打造高水平专业群		
		省级高水平专业群	1	3-1-1
		师生获得省级比赛奖项累计	80	3-2-1
		毕业生初次就业率	95%	3-3-1
		毕业生双证率	100%	3-3-2
		1.1.4 建设一流核心课程		
		省级一流课程	2	4-3-1
		1.1.5 开发优质新形态教材		
		省级规划教材	1	5-2-1
		1.1.6 建设高水平双师队伍		
		双师型教师占专任教师比例	≥80%	6-2-2
		省级教学创新团队	1	6-3-1
		省级课题或项目	5	6-3-2
		1.1.7 建设产教融合实训基地		
		省级实训基地	1	7-2-1
		1.1.8 构建数字化教学新生态		
		省级虚拟仿真实训中心	1	8-2-2

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.2 质量指标 ⁵¹	党员对党建工作满意度%	≥95%	1-1-1
		国家级或省级媒体宣传报道	≥8	1-1-3
		课程思政课程覆盖率	100%	1-2-1
		订单班或现代学徒制学生比例	≥15%	2-3-1
		教学成果推广院校数量（所）	≥10	2-2-2
		一流课程学生参与学习数量	≥5000	4-3-1
		教师创新团队教科研能力考核	良	6-3-1
		新形态教材专业核心课程覆盖率	≥60%	5-1-1
		虚拟仿真实训中心学生覆盖率	100%	7-1-1
		双师型教师占专业教师比例	≥85%	6-2-2
		行业企业用人单位对学生满意率	≥90%	3-1-1
		骨干教师国际访学交流考核评价	良	9-1-1

⁵¹ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.3 时效指标 ⁵²	1.3.1 任务终期完成度（%）	90%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	90%	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	90%	
				
2.效益指标	2.1 社会效益指标 （5项以内）	社会新闻媒体正面报道（次）	≥15	
		毕业生深受社会和用人单位认可	良	
		促进江门市儿童青少年体育高质量发展	良	
		师生提供社会服务能力和水平	良	
	2.2 可持续影响指标 （5项以内）	教师队伍建设水平不断增强	中长期	
		教师团队教科研能力加强	中长期	
		学生职业素养和就业能力加强	中长期	
		促进儿童体育行业发展	中长期	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥90	
		3.1.2 教职工满意度（%）	≥90	

⁵² 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

3-7 专业群建设支撑条件表⁵³

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内涵基础	- 第一期省域高水平高职院校建设成效 - 省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织 - 省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织 - 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选 - 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 - 省级及以上高校思想政治工作精品项目 - 省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖 - 省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金 - 省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程 - 省级及以上教材奖、规划教材 - 省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	例：职业院校技能大赛教师教学能力比赛	例：国家一等奖*项、二等奖*项、三等奖*项；省级.....	
		样板支部	国家级	2024
		《舞蹈基础与儿童舞蹈》教材	“十四五”职业教育国家规划教材	2026.1
		《舞蹈基础与儿童舞蹈》教材	“十四五”广东省职业教育规划教材	2024.4
		样板支部	省级	2023
		学前教育师范专科生舞蹈素质能力职前职后有效衔接策略研究	广东省教育科学规划项目	2023.12 结项
		粤港澳大湾区公共体育服务资源共建共享路径研究	广东省哲学社会科学规划项目	2024.4
		基于新时代爱国主义教育实施的南粤青少年沉浸式研学旅行线路设计研究	广东省社会科学界联合会	2023.8

⁵³ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

师资水平	• 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手 • 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 • 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 • 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 • 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	张瑞	南粤优秀教师	
		黄立健	南粤优秀教育工作者	
		王琼	广东省高校体育教学与训练技能展示三等奖	2024
		文红莉	广东省高校体育教学与训练技能展示三等奖	2024
		唐彝琨	广东省体能大赛教练组冠军	2026.11
平台支撑	• 世界技能大赛中国集训基地 • 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组） • 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目 • 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地 • 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地 • 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况			
				

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、学校承诺书

(学校对项目建设资金、绩效、保障等方面的承诺, 300 字以内)

广东江门幼儿师范高等专科学校郑重承诺:

一、资金保障方面。学校将严格执行省、校专项资金管理办法, 确保建设资金专款专用、足额到位。建立健全经费预算与审计制度, 加强资金使用全过程监管, 提高资金使用效益。

二、绩效管理方面。学校将全面落实绩效目标管理, 建立科学合理的绩效考核评价体系。紧扣建设任务书中的各项指标, 实行目标管理、过程监控与考核验收相结合, 推动学校整体办学水平提升, 确保如期高质量完成各项建设任务。

三、组织保障方面。学校将成立高水平学校建设领导小组, 明确责任分工, 落实责任人。完善制度建设与工作机制, 统筹全校资源, 为项目建设提供坚强的组织保障和制度保障。

学校对所提交申报材料的真实性、准确性负责。

学校名称 (盖章)

年 月 日

六、举办方推荐意见与承诺⁵⁴

⁵⁴ 非政府举办的职业学校需由举办方填写推荐意见与承诺, 政府举办的学校无需填写。

(举办方推荐意见，对项目建设资金 、保障等方面的承诺)

学校举办方(盖章)

月 日