

附件 2

广东省高水平高职学校建设计划
(2026—2030年)
建设方案

申 报 学 校	广东江门幼儿师范高等专科学校
专 业 群 一	学前教育专业群
专 业 群 二	体育教育专业群
举 办 单 位	江门市人民政府
填 表 日 期	2026 年 7 月 2 日

广东省教育厅
2026 年 6 月

排版格式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体_GB2312小三号字体；

三级标题使用仿宋_GB2312小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋_GB2312小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用Times New Roman字体，行间距设为28磅；

页边距：上3.7，下3.5，左2.8，右2.6；

页面下端中部加页码，页码使用Times New Roman小四字体，采用双面打印1布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“(一)”“1.”“(1)”；

表格使用仿宋_GB2312小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的图片；

建设思路目标部分，图表不超过1副，页数不超过3页。改革任务举措部分，图表不超过10副，页数不超过24页。保障措施部分，不插入图表，页数不超过3页。

建设方案

第一部分：学校层面建设方案

一、建设思路目标

广东江门幼儿师范高等专科学校以“高水平办学能力、高质量产教融合”为核心导向，立足侨乡地域优势，坚守育人服务主业，围绕“师范固本、体健拓新，产教共生、侨教出圈”发展愿景，全力争创特色高水平职业院校。力争到2030年，完成向特色鲜明的现代生活性服务业职业院校战略转型，实现专业结构、师资队伍、培养模式、治理体系、校园形象全方位系统性重塑，顺利通过广东省高职院校办学水平评估，综合实力跻身全省同类院校前列。构建学前教育、体育教育、数字文旅“三位一体”的专业集群格局，深化产教融合机制改革，积极牵头参与行业产教融合共同体建设。全面推进校园数智化变革，建成省级高水平产教融合实训基地，达成国家职业院校数字校园建设标准，提升数据驱动治理效能。依托侨乡资源推进职教国际化发展，打造大湾区幼教特色国际交流品牌，全面提升学校社会认可度与行业影响力，建成支撑江门及大湾区现代服务业发展的高素质技术技能人才培养高地。

未来五年重点实施五大工程：一是党建领航与治理提升工程，强化党的全面领导，深化“大思政”格局建设，推进校院两级管理改革，建成质量诊断与改进数据中心，提升学校治理现代化水平；二是专业集群建设工程，巩固学前教育优势，集中资源支持体育专业群率先突破，加速培育数字文旅与智慧康养专业群，

建立专业动态调整机制；三是师资队伍重塑工程，加大高层次人才引育力度，落实教师企业实践刚性要求，建成省级教学创新团队；四是产教融合深化工程，牵头或参与行业产教融合共同体，建设实体化产业学院，打造技术技能创新服务平台，培育“南粤家政”“侨乡文旅”“美育赋能”“社区-家庭教育指导”四大社会服务品牌；五是人才培养提质与智慧校园工程，健全三级竞赛体系，深化“岗课赛证”综合育人，建成数据驱动的智慧治理体系，打造“侨乡文化+职教出海”特色品牌。实行“总体规划+专项规划”一体化实施与动态监测机制，确保建设目标落地见效。

二、改革任务举措

学校立足江门侨乡区位与学前教育办学优势，以学前教育、体育健康两大省级高水平专业群为核心主线，统筹推进侨乡特色高水平高职院校建设，服务全省职教提质与教育强省建设：

（一）加强党的全面领导，夯实高水平建设政治根基

坚持党委领导下的校长负责制，以党建统领高建全部工作，推动党建与教学、科研、社会服务深度融合。深化“一总支一品牌、一支部一特色”创建，巩固全国党建样板支部成果，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，建立党建与建设任务同步部署、同步考核机制。实施四大党建提质工程，争创省级党建示范项目，组建“党建+”专项团队，依托侨乡红色资源年均开展华侨精神宣讲、红色研学不少于100场次。全域构建“大思政”育人体系，将侨乡文化、师德规范、工匠精神融入人才培养全过程，打造25门校级课程思政示范课，孵化省级以上思政示范课、示范团队、示范案例等成果不少于5项。压实从严治党责任，完善师德

师风长效管理机制，严守意识形态阵地，畅通民主管理渠道，营造清正育人环境。

（二）打造人才培养新高地，构建德技并修育人体系

学校紧扣大湾区现代服务业人才需求，依托两大专业群深化“岗课赛证”综合育人模式，落实“五育并举”育人体系，健全四级心理预警网络。。搭建“共享—融通—互选”模块化课程体系，推行项目化、虚拟仿真教学，跨专业选课覆盖率超60%，建成全程化职业生涯规划教育体系。完善赛证融通机制，2026-2030 年力争学生获省级以上比赛奖项超150项；稳定职业技能证书通过率90%、教师资格证通过率 70% 以上。统筹劳动教育、侨乡美育、四级心理防护网络建设，开设全程就业创业课程，保持毕业生就业率 95%以上、本地就业率90%以上、企业满意度 92% 以上。升级一站式学生社区，辅导员、党团力量下沉一线，打造三全育人示范阵地，申报1-2项省高校党建课题。

（三）打造技术创新服务平台，增强区域产业支撑能力

学校聚焦江门托幼康养、侨乡文旅、体教融合产业，打造区域生活性服务业科教融汇高地，建立“校企联合申报、成果双向转化”科研长效机制。联动应用型本科高校共建教师教育创新中心与产业协同平台，实施“科研领雁”培育计划，力争五年内获批省级以上纵向项目30项以上、市厅级项目不少于120项；深耕横向技术服务与咨询项目超50项、服务企事业单位超50家，实现技术研发、技能培训、成果转化全链条覆盖。深化产学研用融合，联合行业龙头企业共建技术研发团队，聚焦“一老一小”服务标准优化、幼儿体适能课程开发、侨乡文创IP数字化设计等领域开

展联合攻关，推动教研成果落地，五年实现科技成果转化或专利申请授权不少于25项，高价值专利占比稳定不低于30%。完善知识产权转化与科研激励机制，将横向服务到账额、专利转化率、行业标准制定等纳入职称评聘与绩效考核，培育5支校级科研创新团队，争创1支省级科研创新团队。

（四）打造高水平专业集群，构建“三位一体”发展格局

学校立足江门“侨都赋能”与粤港澳大湾区现代服务业发展需求，聚焦“一老一小”民生服务、体育经济、数字文旅三大领域，打造学前教育、体育教育、数字文旅“三位一体”专业集群。学前教育专业群高质量通过省级验收、争创建设省级专业教学资源库，体育教育专业群率先申报省级高水平专业群，数字文旅专业群加速培育。对接区域“五金”新基建，建成1个实体化产业学院，专业与区域重点产业匹配度达100%；深耕课程与教材建设，建成校级精品在线开放课程30门以上、省级精品在线开放课程或课程思政示范课5门以上，力争国家级精品在线课程实现突破；校企双元开发新形态教材20部以上，入选省级以上规划教材5部以上；强化师资教学建设，建成省级教学创新团队2个，培育省级以上教学名师或专业带头人3人，省级以上教师教学能力大赛获奖5项以上；建成省级以上产教融合实训基地2个以上，争创国家级示范性虚拟仿真实训基地，孵化省级以上标志性成果200项以上，实现“以群强院、集群发展”。

（五）打造高水平双师队伍，实施师资结构重塑工程

学校对标高水平高职师资建设标准，分层引育专兼结合的优质教学团队。常态化开展师德教育活动，选树2-3名师德典型，

筑牢师德师风建设根基。优化师资结构，确保专业课“双师型”教师占比 $\geq 65\%$ ，累计引进培养5-7名博士、5-8名专业带头人、10-15名骨干教师，培育1个省级教师教学创新团队。搭建教师四级成长体系，常态化开展教师专项培训，严格落实专业课教师每五年累计6个月企业实践要求。推行校企双向互聘机制，五年打造5-10支校级创新团队，全力培育省级教学创新团队。建立绩效分配与职称评审联动机制，资源重点向一线教学、双师型教师倾斜，全面激活师资队伍活力。

（六）提升校企合作水平，构建实体化产教融合生态

学校围绕核心专业群搭建一体化产教融合育人体系，聚焦协同育人、实训建设、社会服务提质增效。健全专业动态治理机制，设立专业建设委员会精准研判产业需求，稳定开设20个专业，持续提升非师范生占比至50%以上。推行校企双带头人制度，各专业群建成1个实体化产业学院或产教融合实践中心，订单班、现代学徒制学生占比不低于15%。深化校企双元建设，联合开发20门课程、出版15部教材，智慧教室覆盖率超80%，打造省级产教融合实训基地。牵头组建跨区域、跨行业产教融合共同体，累计服务企业事业单位超160家，累计开展乡村帮扶活动超100场，构建深度协同的产教融合发展生态。

（七）提升服务发展水平，打造侨乡特色终身学习品牌

学校对接地方高质量发展工程，打造南粤家政、侨乡文旅、美育赋能、家庭教育四大培训品牌，开展职业技能培训累计超3000人次。年培训人日数持续为全日制在校生3倍以上。建成区域性技能认定中心，考核通过率稳定90%以上，累计超3000人次，构建多

元证书体系与区域技能人才储备库。深耕乡村教育帮扶，累计开展送教下乡、驻点帮扶超150场，服务基层从业者15000余人次。常态化开展社区教育活动，年均不少于20场，培育2个省级以上社区教育品牌。星火宣讲团年均宣讲不少于30场，新增省级以上优秀志愿服务团队不少于4支。完善继续教育体系，开发30个以上数字化资源、10-15门微证书课程，年均服务学历提升学员300人次以上，统考通过率稳定82%以上，建成区域标杆继续教育品牌。

（八）提升学校治理水平，构建现代化共治新格局

学校将治理体系与治理能力现代化建设作为高质量发展的根本保障，构建现代大学治理格局，聚焦五项核心任务推进：一是抓实核心运行机制建设，健全工作机制，完善决策程序，优化前置研判机制；二是深化校院两级管理体制改革，落实改革原则，推进“以群建院”改革，细化权责清单，下放办学自主权；三是以学校章程为统领，推进制度“废改立释”，建立闭环机制，健全规范化制度治理体系；四是健全学校自主管理长效机制，优化内部治理运行体系；五是发挥教代会作用，推进理事会建设，健全共治机制，完善民主多元共治与监督体系，规范特色工作制度化运行。经过五年建设，学校建成完备高效民主的现代治理体系，为高质量发展提供治理保障。

（九）提升数智化建设水平，建成数据驱动智慧校园

学校以“夯实基座、赋能教学、驱动治理”为总体思路，逐步推进智慧校园建设，建成适配高水平办学需求的数智化治理体系。一是升级数字基座，推进校园主干网络万兆升级与无线全域

覆盖；二是深化数据治理，统一全校数据标准和接口规范，打通各业务系统数据壁垒，至2030年核心业务数据互通率达95%以上，建成教学运行、学生发展、管理效能、绩效考核四类可视化数据驾驶舱，高频办事项“一网通办”覆盖率达80%，建设智慧安防、智慧节能、智慧图书馆等应用场景，以数字化重塑管理服务流程，提升治理效能，实现办学核心指标动态监测与智能预警，支撑精准决策；三是变革智慧教学，智慧教室覆盖率、混合式优质课程占比均达80%以上，教师数字能力培训覆盖率100%；四是落实网络安全等级保护2.0标准，构建“技术+制度+宣教”三位一体安全保障体系。五是提升教师数字素养，实施教师数字素养全员培训计划，将数字技术应用能力纳入教学能力考核体系。

（十）提升国际化办学水平，打造侨乡文化职教出海品牌

学校依托“中国第一侨乡”资源优势，以“中文+职业技能”为核心路径，构建侨乡文化特色鲜明的国际化办学体系。以课程出海为突破口，开发多语种幼儿教育课程包5套以上，输出“中文+幼儿教育”教学标准2项，建设侨乡文化VR数字资源库及线上学习平台1个，推动侨乡文化从“资源展示”向“标准输出”升级。深化与印尼广肇总会等海外侨团战略合作，建成2个以上海外合作机构或培训点，每年举办侨乡文化国际论坛或粤港澳幼教研讨会不少于2场，选派骨干教师赴海外研修交流年均不少于5人次，深化粤港澳职教协同，搭建常态化师生交流、联合教研平台，输出标准化职教服务成果，打造大湾区幼教领域特色鲜明的侨乡职教出海品牌。

三、建设进度

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	加强党的建设	1-1 开展头雁领航工程	1-1-1 完成内设机构负责人选聘工作。	1-1-2 打造 1 支“侨乡红烛”宣讲团； 1-1-3 着力打造 1-2 个校级“双带头人”工作室。	1-1-4 继续打造 1-2 个校级“双带头人”工作室； 1-1-5 完成新一轮干部选聘工作。	1-1-6 积极申报 1 个省级“双带头人”工作室。 1-1-7 健全后备干部选拔培养机制。	1-1-8 累计开展不少于 5 次干部集中培训； 1-1-9 形成干部“选育管用”全链条工作机制。
		1-2.固本强基工程	1-2-1 重点培育“一总支一品牌、一支部一特色”创建活动，做好校级样板党支部培育工作。	1-2-2 实施“一总支一品牌、一支部一特色”创建活动，重点打造 1 批特色鲜明、示范作用突出的党支部。培育校级样板党支部 3-5 个。	1-2-3 在校级样板党支部的基础上，积极申报 1 个省级样板党支部。	1-2-4 继续申报 1 个省级样板党支部。	1-2-5 获得省级样板党支部的基础上，积极申报国家级样板党支部。
		1-3 双融双促工程	1-3-1 培育“党建+教学团队”“党建+科研团队”“党建+产业服务团队”团队。	1-3-2 着力打造 1-2 支“党建+教学团队”“党建+科研团队”“党建+产业服务团队”团队。 1-3-3 着力打造校企共建党建基地 2-3 个。	1-3-4 持续打造 1-2 支“党建+教学团队”等团队； 1-3-5 新增校企共建党建基地 2-3 个，累计达 4-6 个	1-3-6 持续打造 1-2 支“党建+教学团队”等团队； 1-3-7 新增校企共建党建基地 2-3 个，累计达 6-9 个。	1-3-8 累计打造 3-5 支“党建+”团队； 1-3-9 累计建成校企共建党建基地不少于 10 个，形成可复制推广的党建业务融合案例。
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 实施“教学名师”工程，促进德育浸润	2-1-1 启动“教学名师”工程，培育优秀思政青年教师	2-1-2 实施“教学名师”工程，培育优秀思政青年教师 1-2 名	2-1-3 立项校级党建类课题 1-2 个	2-1-4 实施“教学名师”工程，培育优秀思政青年教师 2-3 名，累计达 3-4 名	2-1-5 申报省高校党建类课题 1-2 个
		2-2 深化“岗课赛证”综合育人，提升学生职业竞争力	2-2-1 启动专业群“岗课赛证”课程体系设计，证书标准融入人才培养	2-2-3 各专业群建成“岗课赛证”融通课程不少于 2 门，认定通过	2-2-5 各专业群实现“岗课赛证”融通全覆盖，建成融通课程累计	2-2-7 认定工种拓展至 8 个以上，省级竞赛获奖累计达 80 项，力争国家级	2-2-9 省级以上竞赛获奖累计超 100 项，“岗课赛证”育人模式成熟运

¹ 年度目标包括定量、定性描述。

			方案； 2-2-2 完善三级竞赛体系，立项校级学生竞赛培育项目 20 项。	率稳定在 90%以上； 2-2-4 省级以上竞赛获奖累计达 20 项，建立竞赛成果转化机制。	达 10 门； 2-2-6 省级以上竞赛获奖累计达 50 项，认定工种拓展至 2 个以上。	奖项 1 项； 2-2-8 形成“岗课赛证”典型案例 2 个，申报教学成果奖培育项目。	行； 2-2-10 形成可推广案例集，力争获省级职业教育教学成果奖不少于 1 项。
	2-3 推进“五育并举”与课程思政改革，落实立德树人		2-3-1 立项 10 个校级“课程思政”示范项目； 2-3-2 将劳动教育纳入人才培养方案，启动劳动教育实践基地建设。	2-3-3 累计建成校级课程思政示范课 10 门； 2-3-4 打造 1 个“侨乡特色”德育实践品牌，建设校外思政实践基地 2 个。	2-3-5 累计建成校级课程思政示范课 15 门，培育省级课程思政示范项目 1 项； 2-3-6 累计打造 2 个德育实践品牌，建成“侨乡美育”特色品牌。	2-3-7 累计建成校级课程思政示范课 20 门，培育省级示范项目 2 项； 2-3-8 建成“一站式”学生社区中心，心理预警网络全覆盖。	2-3-9 力争建成 1 个省级“课程思政”示范课程或示范团队，争取获得课程思政教学案例省级奖项不少于 5 个； 2-3-10 “五育并举”体系全面成熟，四级心理预警网络完善。
	2-4 推进模块化课程改革，强化学生可持续发展能力		2-4-1 启动专业群模块化课程体系设计，构建“底层共享、中层融通、上层互选”框架； 2-4-2 完善学分认定与转换机制，启动跨专业选课制度建设。	2-4-3 初步构建模块化课程体系框架，试点跨专业选课，建立学分互认机制； 2-4-4 建成 3 门校级精品在线开放课程和 1 个数字化教学资源库。	2-4-5 全面推广跨专业选课，覆盖率达 30%，模块化课程在核心专业运行； 2-4-6 新增 3 门校级精品课，混合式教学覆盖 50%核心课程。	2-4-7 跨专业选课覆盖率达 50%，专业群内核心课程实现资源共享； 2-4-8 新增 4 门校级精品课，累计建成 10 门，申报省级精品课程 1 门。	2-4-9 跨专业选课覆盖率达 60%以上，建成全程化职业生涯规划教育体系； 2-4-10 累计建成 10-15 门校级精品课，力争获批 1-2 门省级精品课程。
	2-5 构建特色新型智库平台		2-5-1 联合高水平应用型高校及文旅、康养、体育领域头部企业共建“产业创新协同中心”，组建跨专业群科研团队，建立覆盖“一老一小”、文体旅等领域的纵向项目培育库。 2-5-2 聚焦托幼融合、运动健康促进、侨乡文创 IP 开发等重点方向，完成前期调研与校企数据对接，靶向申报并承担省级以上科研项目 5 项，	2-5-3 依托市域婴幼儿教育与生活性服务业产教联合体，联合行业企业牵头研究托育服务、康养照护、研学旅行等领域团体标准，探索形成行业技术规范。 2-5-4 遴选培育 3 支校级产学研协同创新团队，明确各团队研究方向与产业服务定位，形成覆盖重点领域的产业需求调研报告 3 份，夯实科研服务底座。	2-5-5 面向托幼、康养、侨乡文旅行业机构输出专业研究报告 3 份，精准破解民生服务领域发展痛点；累计获批省级及以上纵向科研项目 20 项，切实提升科研成果行业服务效能。 2-5-6 聚焦优势研究领域遴选培育 1 个省部级科研团队，构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的人	2-5-7 建设 2 个以上省级科技创新团队培育对象，构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的梯队结构，形成多领域协同攻关的核心矩阵。 2-5-8 累计立项省级科研项目 25 项，重点突破智慧康养、侨乡文旅等领域关键技术瓶颈，力争实现国家级科研项目零的突破，提升科研核心竞争力。	2-5-9 建成区域生活性服务业科教融汇高地，形成“校企联合申报、成果双向转化”的长效科研机制，成为大湾区托幼康养、文体旅、数字创意等领域重要的理论创新策源地与技术供给源。 2-5-10 累计获批省级以上纵向科研项目 30 项以上，市厅级项目不少于 120 项，科研服务区域经济社会发展的能力显著增强。

			夯实多领域科研攻关基础。		才梯队，强化科研攻关核心力量。		
		2-6 搭建产教融合服务平台	2-6-1 落地横向委托项目，联合文旅、托幼、体育领域头部企业签订技术服务、技能培训类横向协议，建设相关领域产业学院，构建“企业出题、学校答题”的横向对接机制。 2-6-2 锚定横向到账首年基数目标，全年横向技术服务到账额较上年度稳步增长，夯实多领域横向服务的数据底盘，完成年度横向指标序时进度。	2-6-3 横向服务领域扩容，新增横向委托项目不少于6项，覆盖专业群，形成多领域协同供给的横向服务格局。 2-6-4 每年开展非学历培训人数不少于在校人数的3倍，服务中小微企业技术升级6家，初步构建“培训+技术”双轨横向服务模式。	2-6-5 持续深化校企合作技术攻关，全面提升产教融合横向服务能力，全年横向技术服务项目到账经费同比稳定增长10%以上。 2-6-6 持续拓展托幼、康养、文旅行业合作资源，累计对接服务民生类中小微企业机构超10家，“技术研发+行业技能培训”双轨服务模式成熟落地，形成可对外推广复制的标准化服务范式。	2-6-7 深耕托幼、康养、侨乡数字文创领域技术攻关，系统培育具有行业辨识度的省级以上技术服务标志性成果，推动年度横向科研到账金额实现稳步持续增长。 2-6-8 争取孵化省级科研平台培育对象1个，在托育一体化、智慧康养或侨乡文旅领域形成有影响力的技术服务成果1—2项。	2-6-9 建成区域领先的横向服务高地，累计签订横向委托项目超50项，到2030年横向技术服务到账额较“十四五”末翻一番。 2-6-10 累计服务企业事业单位超50家，横向服务涵盖技术研发、技能培训、成果转化全链条，形成“以横补研、以研促服”的良性循环。
		2-7 打造协同创新转化平台	2-7-1 夯实成果转化制度底座，修订科研转化激励实施细则，将横向项目到账额、专利转化率、被企业采纳的技术方案数量等纳入二级学院年度绩效考核，激活全员转化动力。 2-7-2 启动教师教育创新中心、产业创新协同中心双中心筹建，明确协同机制与成果转化路径。	2-7-3 构建技术转移标准化工作体系，建立技术转移工作流程，推动专利转化实施，实现成果转化增长率增长。 2-7-4 扩容跨领域知识产权储备，围绕托幼康养、侨乡文旅、体育运动、数字创意四大方向申报软著、实用新型专利，累计获授权量突破10项，夯实成果转化技术底盘。	2-7-5 搭建科研成果展示对接平台，累计组织校企成果对接交流活动不少于4场，打通成果供需对接渠道。 2-7-6 建立知识产权全生命周期管理体系，年度发明专利申请量较2026年增长50%，推动高价值专利培育，推进民生服务领域成果转化。	2-7-7 建立科研反哺教学长效机制，将专业群最新研究成果转化为校本教材、实训教学案例不少于6个，推动科研资源向教学资源转化，深化科教融汇内涵。 2-7-8 攻坚高等级科研成果，累计申请专利突破20项，推动教育数字化、侨乡文创IP等领域成果落地转化，力争获得省级科研成果奖/教学成果奖1项，提升成果行业辨识	2-7-9 十五五累计申请专利、软著25项以上。聚焦产业培育可落地应用的高价值发明专利，高价值专利占比稳定不低于30%。 2-7-10 质保量完成协同创新转化平台全部建设目标，健全知识产权转化配套机制，贯通研发、孵化、推广全链条，持续增强技术创新能力，推动学校科研综合实力跻身全省高职前列。

						度。	
3	打造技术技能 创新服务平台	3-1 构建特色新型智库平台	3-1-1 联合高水平应用型高校及文旅、康养、体育领域头部企业共建“产业创新协同中心”，组建跨专业群科研团队，建立覆盖“一老一小”、文体旅等领域的纵向项目培育库。 3-1-2 聚焦托幼融合、运动健康促进、侨乡文创IP开发等重点方向，完成前期调研与校企数据对接，靶向申报并承担省级以上科研项目5项，夯实多领域科研攻关基础	3-1-3 依托市域婴幼儿教育与生活性服务业产教联合体，联合行业企业牵头研究托育服务、康养照护、研学旅行等领域团体标准，探索形成行业技术规范。 3-1-4 遴选培育3支校级产学研协同创新团队，明确各团队研究方向与产业服务定位，形成覆盖重点领域的产业需求调研报告3份，夯实科研服务底座。	3-1-5 面向托幼、康养、侨乡文旅行业机构输出专业研究报告3份，精准破解民生服务领域发展痛点；累计获批省级及以上纵向科研项目20项，切实提升科研成果行业服务效能。 3-1-6 聚焦优势研究领域遴选培育1个省部级科研团队，构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的人才梯队，强化科研攻关核心力量。	3-1-7 建设2个以上省级科技创新团队培育对象，构建“领军人才引领、骨干教师支撑、青年教师跟进”的梯队结构，形成多领域协同攻关的核心矩阵。 3-1-8 累计立项省级科研项目25项，重点突破智慧康养、侨乡文旅等领域关键技术瓶颈，力争实现国家级科研项目零的突破，提升科研核心竞争力。	3-1-9 建成区域生活性服务业科教融汇高地，形成“校企联合申报、成果双向转化”的长效科研机制，成为大湾区托幼康养、文体旅、数字创意等领域重要的理论创新策源地与技术供给源。 3-1-10 累计获批省级以上纵向科研项目30项以上，市厅级项目不少于120项，科研服务区域经济社会发展的能力显著增强。
		3-2 搭建产教研融合服务平台	3-2-1 落地横向委托项目，联合文旅、托幼、体育领域头部企业签订技术服务、技能培训类横向协议，建设相关领域产业学院，构建“企业出题、学校答题”的横向对接机制。 3-2-2 锚定横向到账首年基数目标，全年横向技术服务到账较上年度稳步增长，夯实多领域横向服务的数据底盘，完成年度横向指标序时进度。	3-2-3 横向服务领域扩容，新增横向委托项目不少于6项，覆盖专业群，形成多领域协同供给的横向服务格局。 3-2-4 每年开展非学历培训人数不少于在校师生人数的3倍，服务中小微企业技术升级6家，初步构建“培训+技术”双轨横向服务模式。	3-2-5 持续深化校企协同技术攻关，全面提升产教融合横向服务能力，全年横向技术服务项目到账经费同比稳定增长10%以上。 3-2-6 持续拓展托幼、康养、文旅行业合作资源，累计对接服务民生类中小微企业机构超10家，“技术研发+行业技能培训”双轨服务模式成熟落地，形成可对外推广复制的标准化服务范式。	3-2-7 深耕托幼、康养、侨乡数字文创领域技术攻关，系统培育具有行业辨识度的省级以上技术服务标志性成果，推动年度横向科研到账金额实现稳步持续增长。 3-2-8 争取孵化省级科研平台培育对象1个，在托育一体化、智慧康养或侨乡文旅领域形成有影响力的技术服务成果1—2项。	3-2-9 建成区域领先的横向服务高地，累计签订横向委托项目超50项，到2030年横向技术服务到账额较“十四五”末翻一番。 3-2-10 累计服务企业事业单位超50家，横向服务涵盖技术研发、技能培训、成果转化全链条，形成“以横补研、以研促服”的良性循环。

		3-3 打造协同创新转化平台	3-3-1 夯实成果转化制度底座，修订科研转化激励实施细则，将横向项目到账额、专利转化率、被企业采纳的技术方案数量等纳入二级学院年度绩效考核，激活全员转化动力。 3-3-2 启动教师教育创新中心、产业创新协同中心双中心筹建，明确协同机制与成果转化路径。	3-3-3 构建技术转移标准化工作体系，建立技术转移工作流程，推动专利转化实施，实现成果转化增长率增长。 3-3-4 扩容跨领域知识产权储备，围绕托幼康养、侨乡文旅、体育运动、数字创意四大方向申报软著、实用新型专利，累计获授权量突破10项，夯实成果转化技术底盘。	3-3-5 搭建科研成果展示对接平台，累计组织校企成果对接交流活动不少于4场，打通成果供需对接渠道。 3-3-6 建立知识产权全生命周期管理体系，年度发明专利申请量较2026年增长50%，推动高价值专利培育，推进民生服务领域成果转化。	3-3-7 建立科研反哺教学长效机制，将专业群最新研究成果转化为校本教材、实训教学案例不少于6个，推动科研资源向教学资源转化，深化科教融汇内涵。 3-3-8 攻坚高等级科研成果，累计申请专利突破20项，推动教育数字化、侨乡文创IP等领域成果落地转化，力争获得省级科研成果奖/教学成果奖1项，提升成果行业辨识度。	3-3-9 十五五累计申请专利、软著25项以上。聚焦产业培育可落地应用的高价值发明专利，高价值专利占比稳定不低于30%。 3-3-10 保质保量完成协同创新转化平台全部建设目标，健全知识产权转化配套机制，贯通研发、孵化、推广全链条，持续增强技术创新能力，推动学校科研综合实力跻身全省高职前列。
4	打造高水平专业群 ²	4-1 学前教育专业群	4-1-1 制定“双带头人”遴选与培育制度，立足专业特点遴选一批“双带头人”，推动党建与专业群业务深度融合； 4-1-2 推动行业企业等思政元素全面融入各专业课程，每门专业基础课提炼不少于1个课程思政典型案例，开展课程思政教研校级立项不少于1项； 4-1-3 “五育并举”融入各专业人才培养方案，制定学分认定与转换制	4-1-11 丰富党支部组织生活形式，打造校级样板党支部1个，建立与校企合作单位党支部联建制度并签订联建协议1家； 4-1-12 各专业必修课提炼不少于1个课程思政典型案例，申报校级课程思政典型案例立项2-5项，建设1门校级课程思政示范课程，课程思政教研校级立项累计不少于2项； 4-1-13 修订各专业人	4-1-21 丰富党支部组织生活形式，累计与2家校企合作单位党支部签订联建协议，与合作企业党支部联合开展党建活动不少于1次，合作企业互派党员业务研讨合作不少于5人次； 4-1-22 各专业全部课程提炼不少于1个课程思政典型案例，申报校级立项2-5项、省级立项1项，累计建设2门校级课程思政示范课	4-1-31 打造市级样板党支部1个，与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于2次，合作企业互派党员业务研讨合作累计不少于10人次； 4-1-32 建立各专业课程思政典型案例资源库，申报校级立项2-5项、省级立项1项，累计建设3门校级课程思政示范课程，校级课程思政教研校级立项累计不少于4项、省级立项1项； 4-1-33 修订各专业人才	4-1-41 培育校级“党建+专业群”示范点1个，与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于3次，合作企业互派党员业务研讨合作累计不少于20人次； 4-1-42 建设1门省级课程思政示范课程，开展课程思政教研校级立项累计不少于5项、省级累计不少于2项，培育1支校级课程思政示范团队，申报校级课程思政典型案例立项2-5项、省级1

² 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

			度，组织校级技能比赛不少于4次，学生获省级及以上技能竞赛奖项不少于30人次； 4-1-4 完善婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体管理制度并召开不少于1次专题研讨会议，理事会参与专业动态调整、人才培养方案修订等工作； 4-1-5 校企共同梳理各专业对应行业岗位能力标准，将证书考核内容融入专业课程，联合承办职业技能大赛1次，合作开发教学资源1项； 4-1-6 联合幼儿园、托育机构、社区服务中心建立人才共育机制，实行“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养，打通五大专业实训资源，开展校企人才共育活动4次； 4-1-7 校企共制培养方案，搭建专业群分层课程体系，绘制0-6岁幼教岗位能力、知识、情感三维图谱，建成螺旋递进、阶梯提质实践教学体系，专业群学生技能竞赛获省级奖项2项；	人才培养方案完善“五育并举”措施，组织校级技能比赛累计不少于8次，学生获省级及以上技能竞赛奖项累计不少于60人次； 4-1-14 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于2次专题研讨会议，新增2名行业企业技术专家担任产业导师参与修订课程标准和教学内容体系，新增校外实训基地累计不少于4所； 4-1-15 校企联合梳理各岗位职业技能证书核心考核要点并融入课程教学，联合承办职业技能大赛1次，合作开发教学资源累计不少于2项； 4-1-16 联合优质企业开设1个定向订单班，细化三段式培养细则并明确各阶段标准，安排企业驻班导师入校开展岗位实操教学，开展校企人才共育活动累计不少于8次； 4-1-17 依据行业需求更新人才培养方案与课程体系，迭代更新0-6岁幼教全岗位三维	程，校级课程思政教研立项累计不少于3项； 4-1-23 修订各专业人才培养方案，完善学分认定与转换制度，组织校级技能比赛累计不少于12次，学生获省级及以上技能竞赛奖项累计不少于90人次； 4-1-24 吸纳妇幼保健机构、文旅研学等相关行业企业完善产教融合共同体理事会组织架构，修订管理制度并完善理事单位准入、考核、退出动态管理机制，共同体召开累计不少于3次专题研讨会议，新增校外实训基地累计不少于6所； 4-1-25 建成证书考点校内实训专区实现课上学习、校内考证一体化，校企联合承办市级职业技能大赛1次，合作开发教学资源累计不少于3项； 4-1-26 完善三段式培养轮岗体系并统一三方实习评价表建立学生成长档案，完善0-6岁婴幼儿教育综合实训基地管理并优化共	培养方案，组织校级技能比赛累计不少于16次，学生获市级及以上技能竞赛奖项累计不少于120人次、创新创业大赛省级及以上获奖不少于200人次； 4-1-34 产教融合共同体召开累计不少于4次专题研讨会议并依据行业岗位新需求完成人才培养方案新一轮动态调整，新增校外实训基地不少于8所及实习实训项目累计不少于1项； 4-1-35 对标行业最新岗位能力标准重构完整岗课赛证一体化课程体系覆盖各专业课程，校企联合承办市级职业技能大赛累计不少于2次，新增校企合作教学资源累计不少于4项； 4-1-36 联合优质企业新增订单班1个并搭建校企就业直通通道确保就业率达95%以上，完善0-6岁婴幼儿教育综合实训基地数字化配套并上线预约及线上实训平台，开展校企人才共育活动累计不少于16次； 4-1-37 结合行业需求动态更新人才培养方案与	项； 4-1-43 修订各专业人才培养方案完善“五育并举”措施，组织校级技能比赛累计不少于20次，学生获市级及以上技能竞赛奖项累计不少于150人次、创新创业大赛省级及以上获奖不少于250人次； 4-1-44 产教融合共同体召开累计不少于5次专题研讨会议并形成标准化运营模式面向全市分享治理经验，新增累计不少于4名行业企业技术专家担任产业导师，新增校外实训基地不少于10所及实习实训项目累计不少于2项； 4-1-45 校企联合编制区域婴幼儿服务岗课赛证融合教学指南形成可推广的证书课程融合范式，常态化承办职业技能大赛并打造“政校院企”联合办赛特色品牌且承办省级职业技能大赛，新增校企合作教学资源累计不少于5项； 4-1-46 形成标准化、有特色的产业链定向订单人才培养标准并面向区域分享共育模式，梳理五
--	--	--	--	---	---	--	---

			4-1-8 1 个核心专业参与中高贯通培养方案研制, 推动 5 门课程实现课证融通, 开展企业人才需求调研并确定 2 家优质合作企业完成订单班组建方案; 4-1-9 联合省级优质幼儿园、龙头托育企业等组建专业群建设指导委员会, 开展行业需求调研形成报告, 制定专业群运行与动态调整配套管理办法, 年度培养输出毕业生超 1000 人; 4-1-10 完成专业群岗位调研并制定 5 门共享课程建设标准, 完善校级资源库及管理办法, 完成 2-3 门校级精品在线课程立项, 成立课程教材研发中心, 启动教师数字素养提升计划。	图谱, 优化升级实践教学体系, 学生竞赛获省级奖项累计 5 项; 4-1-18 正式启动中高贯通培养试点班招生并确定课程衔接与学分互认框架, 学生职业技能证书获取率达 60%以上, 正式开设订单班 1 个并联合制定人才培养方案和课程标准; 4-1-19 召开专业群建设委员会会议全年不少于 2 次, 开展行业需求调研优化人才培养目标, 修订专业群运行与动态调整管理办法并推广至 5 所职业院校, 年度培养输出毕业生累计超 2000 人; 4-1-20 建成 5 门专业群共享课程并完成教学资源配套上线, 完成资源库平台搭建并扩充幼教课程配套资源, 完成现有校级精品在线课程开发上线并启动新增 2-3 门立项, 完善教材研发中心组织架构。	通资源, 开展校企共育专题教研累计不少于 12 次, 企业技师入校授课、校内教师下企业跟岗实践; 4-1-27 紧跟行业变化更新人才培养方案与分层课程体系, 迭代完善 0-6 岁幼教全链条岗位三维能力图谱, 持续优化实践教学运行体系, 学生技能竞赛获省级累计 9 项; 4-1-28 专业群 1-2 个专业落地中高贯通培养模式并完善转段考核与学分互认机制, 形成规范化课证融通教学体系且学生证书获取率达 70%以上, 扩大订单班规模至 2-3 个并完善运行管理机制; 4-1-29 累计召开专业群建设委员会会议不少于 4 次, 常态化行业调研并依据报告迭代人才培养目标, 全面执行专业群管理办法并推广至 10 所职业院校, 年度培养输出毕业生累计超 2500 人; 4-1-30 完善 5 门共享课程并优化数字化教学资源、新建 3-5 门共享	课程体系, 完善 0-6 岁幼教全岗位三维能力图谱, 迭代优化实践教学保障体系, 学生技能竞赛获省级奖项累计 14 项; 4-1-38 中本贯通培养班在校生规模稳定扩大并完善教学运行与质量监控机制, 课证融通模式成熟运行且学生证书获取率稳定 80%以上, 订单班稳定运行且毕业生企业录用率达 95%以上; 4-1-39 累计召开专业群建设委员会会议不少于 6 次并持续开展行业需求调研动态调整人才培养目标, 专业群管理制度推广至 15 所职业院校, 年度培养输出毕业生累计超 3000 人; 4-1-40 完成新建共享课程建设上线运行并持续更新课程内容, 立项省级教学资源库并搭建跨校资源共享通道, 累计建成 6-8 门精品在线课程并成功立项 1-2 门省级课程, 深化教材研发中心功能并开展教材使用效果跟踪研究。	大专业实训互通全套建设方案形成标准化成果, 开展校企人才共育活动累计不少于 20 次; 4-1-47 全面完善 0-6 岁幼教全链条岗位三维能力图谱并建成可复制推广的实践教学保障体系, 学生技能竞赛获省级累计 19 项, 形成可复制的中高贯通培养模式并推广至专业群其他专业, 以项目申报与论文形式推广课证融通经验; 4-1-48 推广订单班培养模式并扩展优质合作企业至 3-5 家以上, 推广成熟育人教学成果并辐射同类院校, 全体专业教师一线挂职占比稳定 40%以上, 行业合作单位持续派驻进校导师 10 人次; 4-1-49 累计召开专业群建设委员会会议不少于 8 次, 完成全域行业调研并形成完整人才需求分析报告, 专业群管理运行办法推广覆盖 20 所职业院校, 年度培养输出毕业生累计超 3500 人; 4-1-50 建立课程动态优化机制并形成可推广的共享课程建设经验, 库资源年更新率$\geq 10\%$且推
--	--	--	--	--	--	---	---

					课程，持续更新库内资源并申报省级教学资源库，累计建成 4-6 门校级精品在线课程并申报 1-2 门省级课程，研发中心全面运行建成教材案例库与资源库。		广使用覆盖职业院校达 100 家以上，累计建成 8-10 门精品在线课程并申报 2-3 门省级课程，持续深化课程研发中心功能并发挥区域辐射引领作用。
		4-2 体育教育专业群	4-2-1 创新校企党建联建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能； 4-2-2 构建“四位一体”价值塑造模式，推动思政元素与专业教育有机融合； 4-2-3 开展全校啦啦操比赛及体育舞蹈比赛等体艺活动； 4-2-4 建立健全“合作共赢”生态发展机制，定期召开联席会议推进校企合作产教融合； 4-2-5 构建“价值-技能-实践-创新”四维赋能人才培养模式，推进舞蹈教育专业现代学徒制试点； 4-2-6 组建专业群建设指导委员会，制定专业群建设和动态调整办法； 4-2-7 深化“岗课赛证”	4-2-11 申报 1 个校级样板支部，培养 2-3 名优秀党员，争创先进基层党组织； 4-2-12 建设校级课程思政案例 2 个、校级课程思政示范课 1 门； 4-2-13 推进江门市啦啦操技巧协会、舞蹈协会与学校深度合作，申报产教融合相关课题； 4-2-14 开展 1 个订单班（30 人），推进“四维赋能”人才培养模式落地； 4-2-15 召开专业群建设委员会会议审定人才培养方案，对接行业标准修订培养方案； 4-2-16 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项，申报教练员、裁判员等证书考点，参加考证人数≥100 人； 4-2-17 优化模块化课程体系，校企共建核心	4-2-21 建设校级样板支部和“双带头人”教师党支部书记工作室，培育优秀党务工作者； 4-2-22 建设校级课程思政案例 3 个、校级课程思政示范课 2 门； 4-2-23 建设“多元-协同-共享”资源平台，申报产教融合典型案例或课题，推进产教融合课题落地； 4-2-24 开展 2 个订单班（60 人），联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院； 4-2-25 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 15 项； 4-2-26 优化模块化课程体系，集中优势力量打磨 1-2 门特色课程，开发新业态教材 2 本； 4-2-27 引进高水平专业带头人 1 名及优秀年轻教师 2 名，支持 2 名	4-2-31 发挥“双带头人”示范引领作用，申报“双带头人”教师党支部书记工作室； 4-2-32 建设校级课程思政案例 3 个、校级课程思政示范课 2 门，举办体育文化月活动； 4-2-33 推动场景共创与资源共用，共建产教融合中心，联合区域龙头体育或舞蹈企业推进产业学院建设； 4-2-34 开展 3 个订单班（90 人），完善“四维赋能”人才培养模式； 4-2-35 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 20 项，开展教练员、裁判员等培训，参加考证人数≥300 人，毕业生双证率达 90%； 4-2-36 优化模块化课程体系，校企共同开发职业技能培训包 3 个，争取申报 1 门省级一流课程；	4-2-41 申报省级样板支部，形成党建示范引领典型经验，官方媒体报道累计超过 10 次； 4-2-42 建设校级课程思政案例 2 个，申报省级课程思政示范课 1 门，开展职教周及非遗技艺体验活动； 4-2-43 牵头建设或参与行业产教融合共同体，总结“四维赋能”人才培养模式经验并在省内同类院校推广，申报省级教学成果奖； 4-2-44 校企共建 1 个大师工作室，联合区域龙头体育或舞蹈企业建成产业学院； 4-2-45 当年获得省级及以上竞赛奖项超过 25 项，毕业生就业率≥98%、对口就业率≥95%、用人单位满意度≥90%，毕业生双证率达 100%；

			融通，当年获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项； 4-2-8 毕业生就业率≥95%、对口就业率≥90%、用人单位满意度≥85%； 4-2-9 构建“平台共享+方向特色+拓展互选”模块化课程体系，校企共建核心课程标准 2 门，建设校级精品在线开放课程 3 门； 4-2-10 启动新形态教材开发，引进优秀年轻教师 1 名，支持 2 名骨干教师读博，培育 1 个校级教师教学创新团队。	课程标准 3 门，建设校级精品在线开放课程 3 门； 4-2-18 开发新形态教材 2 本，引进高水平专业带头人 1 名及优秀年轻教师 2 名，支持 2 名骨干教师读博； 4-2-19 建设 1 个产教融合培训中心，新增 10 家优质校外实习就业基地，实习信息化管理平台试运行； 4-2-20 升级智慧校园软硬件，实施混合式教学改革课程比例超过 50%，新建 2 间多媒体教室/场馆。	骨干教师读博，教学创新团队指导学生获省级竞赛奖超过 10 项； 4-2-28 建设体能训练虚拟仿真实验项目，建设 1 个校内教练员生产性实训基地，拓展 1 个创新创业孵化基地； 4-2-29 建设 AI 视频打分系统，建设“儿童体能科学实验室”，实施混合式教学改革的课程比例超过 50%； 4-2-30 引进 1 套国际幼儿体育课程体系完成本土化改编，累计派出教师境外研修 3 人次。	4-2-37 开发新形态教材 2 本（含校企合作共编 1 本），引进高水平专业带头人 1 名及优秀年轻教师 2 名； 4-2-38 培养 1 名南粤优秀教师或南粤优秀教育工作者，专业教师双师比例达 80%，教学创新团队指导学生获省级竞赛奖超过 20 项； 4-2-39 校企共建 2 个校外教练员生产性实训基地，建设儿童体育发展研究中心，定期举办创新创业大赛； 4-2-40 打造 1 套“AI+体育”智慧体系，建设“儿童动作发展观察室”，建设省级虚拟仿真实训室。	4-2-46 优化模块化课程体系，校企共同开发职业技能培训包 3 个，建成 1 个校级专业群教学资源库； 4-2-47 累计开发新形态教材 5 本以上，获评省级规划教材 1 本，师资结构合理、优势互补，形成强大合力； 4-2-48 专业教师双师比例达 85%，认定校级“双师型”名师 8 名，获得 1 个省级教师教学创新团队，省级课题或项目 3-5 个； 4-2-49 与区域内龙头体育或舞蹈企业、优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地 2 个，实现传统实训与现代信息技术深度融合，孵化 2-3 个儿童体育领域创业项目； 4-2-50 国际化课程体系覆盖 2 门课程，建成专业群特色，学生海外交流累计 10 人以上，联合开发双语课程 1 门，入选校级国际化典型案例。
5	打造高水平双师队伍	5-1 师德铸魂工程	5-1-1 完善职称评审标准中师德量化指标 5-1-2 开展师德建设主题教育月活动	5-1-4 制定优秀教师评选工作方案并执行 5-1-5 开展师德建设主题教育月活动	5-1-7 开展师德建设主题教育月活动 5-1-8 开展师德素养提升培训	5-1-9 开展师德建设主题教育月活动 5-1-10 开展师德素养提升培训	5-1-11 开展师德建设主题教育月活动 5-1-12 开展师德素养提升培训选树师德典型 2-3

			5-1-3 开展师德素养提升培训	5-1-6 开展师德素养提升培训			名。
		5-2 高层次人才引育工程	5-2-1 引进或培养 1-2 名博士 5-2-2 培养 5-8 名专业带头人, 10-15 名骨干教师 5-2-3 每个重点专业建设 1 个校级教师教学创新团队	5-2-4 引进或培养 1-2 名博士 5-2-5 制定名师工作室管理办法	5-2-6 引进或培养 1-2 名博士 5-2-7 培育 1 个校级名师工作室	5-2-8 引进或培养 1-2 名博士 5-2-9 建设校级名师工作室	5-2-10 累计引进或培养 5-7 名博士 5-2-11 培养 5-8 名专业带头人, 10-15 名骨干教师。 5-2-12 申报 1 个省级教师教学创新团队
		5-3 师资队伍提质工程	5-3-1 开展各类教师培训项目不少于 5 场 5-3-2 “双师型”教师占专业课教师比例≥50%	5-3-3 开展各类教师培训项目不少于 5 场 5-3-4 “双师型”教师占专业课教师比例≥55%	5-3-5 开展各类教师培训项目不少于 6 场 5-3-6 “双师型”教师占专业课教师比例≥58%	5-3-7 开展各类教师培训项目不少于 6 场 5-3-8 “双师型”教师占专业课教师比例≥60%	5-3-9 开展各类教师培训项目 5-3-10 “双师型”教师占专业课教师比例≥65%
		5-4 激励机制改革工程	5-4-1 修订绩效分配制度 5-4-2 修订职称评审制度	5-4-3 完善绩效分配制度 5-4-4 完善职称评审制度	5-4-5 优化绩效分配制度运行机制; 5-4-6 优化职称评审制度运行机制。	5-4-7 完成绩效分配制度修订工作; 5-4-8 完成职称评审制度修订工作。	5-4-9 形成绩效分配与职称评审联动长效机制。
6	提升校企合作水平	6-1 构建四轮驱动专业集群, 深化校企协同育人机制	6-1-1 完成专业集群建设方案论证, 明确各群产教融合对接方向。 6-1-2 成立专业建设委员会, 建立动态调整机制。	6-1-3 初步构建专业集群课程框架。 6-1-4 推广“校企双带头人”制度, 覆盖率不低于 50%。	6-1-5 专业群核心课程资源共享, 启动实体化产业学院筹建。 6-1-6 启动首轮专业评估, 动态调整常态化。	6-1-7 完成 1-2 个产业学院挂牌, 非师范生占比达 40%以上。 6-1-8 订单班及现代学徒制学生占比不低于 10%。	6-1-9 每个专业群建成 1 个实体化产业学院或产教融合实践中心。 6-1-10 专业总数稳定 20 个, 非师范生占比达 50%以上。
		6-2 校企共建“金课程”“金教材”与产教融合实践平台	6-2-1 启动首批校企合作课程开发, 完善三级竞赛体系。 6-2-2 启动首个虚拟仿真实训项目开发。	6-2-3 累计完成 5 门课程开发, 启动 2 部新形态教材编写。 6-2-4 完成 2 个虚拟仿真实训项目并投用。	6-2-5 累计完成 10 门课程、5 部教材, 每个专业群建成 1 个产教融合中心。 6-2-6 累计完成 4 个虚拟仿真实训项目。	6-2- 累计完成 15 门课程、10 部教材, 建成 1 个以上省级产教融合实训基地。 6-2-8 累计完成 5 个虚拟仿真实训项目。	6-2-9 累计完成 20 门课程、15 部教材出版。 6-2-10 智慧教室覆盖率达 80%以上。

		6-3 拓展社会服务能力, 深化产教融合辐射边界	6-3-1 牵头或深度参与 1 个行业产教融合共同体。 6-3-2 年均开展技能培训与鉴定不少于 600 人次。	6-3-3 累计服务企事业单位超 100 家。 6-3-4 新增 1 个技能认定项目, 打造“南粤家政”品牌。	6-3-5 累计服务企事业单位超 120 家。 6-3-6 重点培育“侨乡文旅”“美育赋能”等培训品牌。	6-3-7 累计服务企事业单位超 140 家。 6-3-8 建成区域性技能认定中心, 乡村帮扶超 80 场。	6-3-9 累计服务企事业单位超 160 家。 6-3-10 年培训人数达在校生 3 倍, 乡村帮扶超 100 场。
7	提升服务发展水平	7-1 深化校校协同办学合作, 擦亮继续教育优质品牌	7-1-1 对接优质本科院校, 新增 1 所合作院校。 7-1-2 搭建学历提升学员服务体系, 服务学员超 200 人次, 统考平均通过率目标 70%。 7-1-3 完成首批 6 个数字化资源开发, 搭建微证书课程框架。	7-1-4 深化现有院校合作, 拓展 1 个专业合作项目。 7-1-5 优化学员服务与教学体系, 年服务学历提升学员超 250 人次, 累计服务超 450 人次, 统考平均通过率提升至 75%。 7-1-6 持续推进数字化资源建设, 年开发数字化资源不少于 7 个, 累计完成 13 个, 完成首批 5 门微证书课程开发与上线。	7-1-7 新增 1 所优质本科合作院校, 累计合作院校达 2 所。 7-1-8 深化教学质量管控, 年服务学历提升学员超 250 人次, 累计服务超 700 人次, 统考平均通过率提升至 78%, 持续保持“优秀教学点”称号。 7-1-9 加速数字化资源与微证书建设, 年开发数字化资源不少于 7 个, 累计完成 20 个, 新增 5 门微证书课程, 累计达 10 门。	7-1-10 深化产教融合协同, 联合合作院校打造 1-2 个特色专业协同育人标杆。 7-1-11 打造学历提升服务品牌, 年服务学员超 300 人次, 累计服务超 1000 人次, 统考平均通过率稳定在 80%以上, 巩固区域内“优秀教学点”标杆地位。 7-1-12 完成数字化资源建设目标, 年开发数字化资源不少于 5 个, 累计完成 15 个, 新增 3-5 门微证书课程, 累计达 13-15 门。	7-1-13 构建稳定的校校协同办学生态, 合作院校覆盖 3 个以上核心专业, 形成可复制的协同办学模式。 7-1-14 持续巩固学历提升品牌优势, 年服务学员稳定在 300 人次以上, 统考平均通过率保持在 82%以上, 成为区域内继续教育标杆品牌。 7-1-15 完善数字化资源与微证书课程运营体系, 开发继续教育数字化资源不少于 30 个, 至少建立 10-15 门微证书课程。
		7-2 深耕特色培训品牌建设, 扩容社会技能培训供给	7-2-1 完成四大特色培训品牌的市场调研, 启动“南粤家政”、“社区-家庭教育指导”首批培训项目。 7-2-2 搭建社会技能培训服务体系年培训人数与全日制在校生数之比达 2 倍。 7-2-3 完成新一批职业技能	7-2-4 深化四大品牌建设, 上线“侨乡文旅”、“美育赋能”培训项目。 7-2-5 深化与企业、社区、政府的合作, 年培训人数与全日制在校生数之比提升至 2.3 倍。 7-2-6 扩大职业技能培训规模, 年开展职业技能	7-2-7 打造四大品牌标杆项目, 每个品牌至少打造 1 个特色培训项目。 7-2-8 完善培训全流程管理体系, 年培训人数与全日制在校生数之比稳定在 2.5 倍以上。 7-2-9 对接市场需求开	7-2-10 推动四大品牌市场化运营, 实现培训项目的标准化、可复制化, 每个品牌至少打造 1 个区域内标杆培训项目。 7-2-11 持续扩容培训供给, 年培训人数与全日制在校生数之比保持在 2.8 倍以上。 7-2-12 深化职业技能培	7-2-13 构建四大特色培训品牌的区域标杆地位, 每个品牌至少打造 1 个区域内标杆培训项目, 成为区域内社会培训的核心品牌。 7-2-14 持续稳定培训供给规模, 年培训人数与全日制在校生数之比保持在 3 倍以上。

			能培训开发，年开展职业技能培训 500 人次。	能培训 500 人次以上，累计培训超 1000 人次。	发新工种培训，年开展职业技能培训 600 人次以上，累计培训超 1600 人次。	训内涵建设，开展职业技能培训 700 人次以上，累计培训超 2300 人次。	7-2-15 实现职业技能培训高质量运营，年开展职业技能培训 700 人次以上，五年累计超 3000 人次。
		7-3 完善技能认定体系建设，搭建区域人才评价平台	7-3-1 开展区域市场紧缺技能专项调研，制定技能认定工种增设规划。 7-3-2 搭建基础考核流程，技能认定通过率达 85%以上。 7-3-3 全年完成技能认定考核不少于 500 人次，建立技能人才基础信息台账。	7-3-4 依据调研结果新增 1 个市场急需技能认定工种，初步搭建多元证书框架。 7-3-5 优化考评场地与题库，认定通过率提升至 88%以上。 7-3-6 全年完成技能认定考核不少于 500 人次，累计 1000 人次，完善持证人才跟踪回访机制。	7-3-7 培育落地第 2 个特色紧缺技能认定工种，完善多元证书配套管理制度。 7-3-8 标准化考评全流程，技能认定通过率稳定突破 90%。 7-3-9 全年完成技能认定考核不少于 600 人次，累计 1600 人次，同步输出年度技能人才供需分析报告。	7-3-10 优化完善校内 4 个成熟技能认定工种运行机制，打通证书互认通道。 7-3-11 扩充考评师资、升级实训考核场地，技能认定通过率稳定稳定在 90%。 7-3-12 全年完成技能认定考核不少于 600 人次，累计 2200 人次，搭建线上服务端口。	7-3-13 建成完整“行业证书+职业资格+专项能力”多元证书体系。7-3-14 全面建成覆盖多专业、对接岗位需求、通过率稳定 90%以上的区域性技能认定中心。 7-3-15 全年完成技能认定考核不少于 800 人次，累计 3000 人次，形成标准化区域技能人才储备库。
		7-4 深耕乡村教育帮扶工作，赋能百千万工程建设	7-4-1 启动送教下乡、驻点帮扶活动，全年开展活动 25 场，服务基层从业者 2000 人次。 7-4-2 定制首批“一园一策”帮扶方案，与 20 所乡村幼儿园签订帮扶协议，开展乡村教师培训专项 3 个，培训教师 500 人次。 7-4-3 组建名师送教团队，全年开展名师送教活动 5 场，辐射乡村幼儿园 8 所。	7-4-4 深化送教下乡、驻点帮扶工作，全年开展活动 28 场，累计 53 场，服务基层从业者 2500 人次，累计 4500 人次。 7-4-5 新增“一园一策”帮扶乡村幼儿园 25 所，累计 45 所，展乡村教师培训专项 4 个，累计 7 个，培训教师 600 人次，累计 1100 人次。 7-4-6 扩大名师送教覆盖面，全年开展名师送教活动 6 场，累计 11 场，辐射乡村幼儿园 9	7-4-7 拓展乡村教育帮扶覆盖范围，全年开展活动 32 场，累计 85 场，服务基层从业者 3000 人次，累计 7500 人次。 7-4-8 新增“一园一策”帮扶乡村幼儿园 25 所，累计 70 所，开展乡村教师培训专项 5 个，累计 12 个，培训教师 700 人次，累计 1800 人次。 7-4-9 深化名师送教品牌建设，全年开展名师送教活动 7 场，累计 18 场，辐射乡村幼儿园 11 所，累计 28 所。	7-4-10 巩固乡村教育帮扶成果，全年开展活动 35 场，累计 120 场，服务基层从业者 3500 人次，累计 11000 人次。 7-4-11 新增“一园一策”帮扶乡村幼儿园 30 所，累计 100 所，完成五年重点帮扶目标，开展乡村教师培训专项 6 个，累计 18 个，培训教师 800 人次，累计 2600 人次。 7-4-12 扩大名师送教辐射范围，全年开展名师送教活动 7 场，累计 25 场，辐射乡村幼儿园 12 所，	7-4-13 完成五年乡村教育帮扶总目标，累计开展送教下乡、驻点帮扶等活动超 150 场，服务基层从业者超 15000 人次，形成乡村教育帮扶长效机制。 7-4-14 巩固 100 所乡村幼儿园“一园一策”帮扶成果，每年常态化开展乡村教师培训专项不少于 7 个，累计 25 个，打造可复制的乡村幼儿园帮扶模式。 7-4-15 常态化开展名师送教活动，每年不少于 5 场，持续辐射乡村幼儿

				所，累计 17 所。		累计 40 所。	园，巩固 40 所辐射园帮扶成果，打造乡村教育帮扶品牌。
		7-5 拓展普惠社区公益服务，彰显院校社会责任担当	7-5-1 面向乡村群众开展电商运营、直播技能、咖啡品鉴等公益培训，全年开展社区教育活动 20 场，服务群众 1500 人次。 7-5-2 完善志愿服务激励机制，组建首批专业化志愿服务队 8 支，开展志愿服务活动 30 场，启动省级以上优秀志愿服务团队申报工作。 7-5-3 正式组建“星火宣讲团”，全年开展宣讲活动 10 场。	7-5-4 新增家政服务、养老护理、乡村文旅等公益培训内容，全年开展社区教育活动 22 场，累计 42 场，服务群众 1800 人次，累计 3300 人次。 7-5-5 扩大志愿服务队规模，新增专业化志愿服务队 4 支，累计 12 支，开展志愿服务活动 40 场，累计 70 场，申报市级优秀志愿服务团队 3 支。 7-5-6 优化宣讲课程体系，全年开展宣讲活动 15 场，累计 25 场。	7-5-7 打造公益培训品牌项目，全年开展社区教育活动 25 场，累计 67 场，服务群众 2000 人次，累计 5300 人次，打造 3 个特色公益培训品牌。 7-5-8 深化志愿服务品牌建设，新增专业化志愿服务队 3 支，累计 15 支，开展志愿服务活动 50 场，累计 120 场，申报省级优秀志愿服务团队 2 支，新增省级以上团队 1 支。 7-5-9 深化“星火宣讲团”品牌建设，全年开展宣讲活动 20 场，累计 45 场。	7-5-10 扩大公益培训覆盖范围，全年开展社区教育活动 28 场，累计 95 场，服务群众 2200 人次，累计 7500 人次，打造 5 个特色公益培训品牌。 7-5-11 巩固志愿服务队建设，新增专业化志愿服务队 2 支，累计 17 支，开展志愿服务活动 60 场，累计 180 场，申报省级优秀志愿服务团队 2 支，新增省级以上团队 2 支。 7-5-12 提升“星火宣讲团”影响力，全年开展宣讲活动 25 场，累计 70 场。	7-5-13 形成完善的普惠社区公益培训体系，累计开展社区教育活动超 100 场，年均不少于 20 场，打造省级以上社区教育品牌项目 2 个。 7-5-14 完成五年志愿服务团队建设目标，新增省级以上优秀志愿服务团队不少于 4 支，形成完善的志愿服务激励与管理机制，推动公益活动常态化、品牌化发展。 7-5-15 星火宣讲团”成为区域内有影响力的宣讲品牌，全年开展宣讲活动不少于 30 场，累计 100 场。
8	提升学校治理水平	8-1.抓实核心运行机制建设	8-1-1 完成党委会、校长办公会议事规则修订，规范“三重一大”决策流程； 8-1-2 实现会前碰头会机制制度化运行； 8-1-3 建立决策事项督办闭环流程。	8-1-4 健全决策咨询机制和重大决策风险评估机制； 8-1-5 出台党委决策运行质量评估办法； 8-1-6 基本形成决策执行反馈改进的闭环管理机制。	8-1-7 完善学术委员会和教代会在治学治校中的参与机制； 8-1-8 显著提升党委决策科学化、民主化、法治化水平； 8-1-9 委托第三方或校内学术委员会开展年度决策质量评估。	8-1-10 形成系统完善的党委领导下的校长负责制制度体系； 8-1-11 学校领导班子治理能力评估达到省内同类院校先进水平。	8-1-12 党的领导全面融入学校治理各环节，制度体系和工作机制系统完备； 8-1-13 形成可复制推广的核心运行机制经验。
		8-2.深化校院两级管理体制改革。	8-2-1 完成校院两级权责清单制定；	8-2-4 全面推行“以群建院”改革，完成专业群	8-2-7 二级学院办学自主权落实到位，管理重	8-2-9 校院两级管理体制运行成熟，出台二级学院	8-2-11 形成“权责清晰、运行高效、活力充沛”的

			8-2-2 启动“以群建院”改革试点，明确 1 个试点专业群； 8-2-3 建立二级学院办学质量评价框架。	重组与学院架构优化； 8-2-5 校院两级权责清单全面落地运行； 8-2-6 校院两级办学质量评价体系试运行。	心下移取得实质性成效； 8-2-8 绩效考核与内控监管机制完善并常态化运行。	差异化发展指导意见； 8-2-10 办学质量评价结果与资源配置挂钩机制建立	校院两级治理格局； 8-2-12 校院两级管理体制改革的经验在区域内形成示范效应。
	8-3.健全规范化制度治理体系。	8-3-1 启动制度“废改立释”五年专项行动，对标上级新规排查滞后、冲突制度； 8-3-2 补齐重点领域制度短板，搭建“章程-基本制度-专项制度-实施细则”四级制度整体框架。	8-3-3 完成重点领域制度修订与汇编，建立制度公开、解读常态化机制； 8-3-4 建立制度执行情况评估机制； 8-3-5 四层级制度体系框架基本形成并试运行。	8-3-6 建立制度常态化督查、抽查机制，聚焦重点领域开展专项整治； 8-3-7 建立问题、整改、责任三张清单，形成督查整改闭环机制，杜绝制度空转失效问题。	8-3-8 构建制度年度多维效能评估机制，常态化开展制度微调、修订与废止； 8-3-9 动态优化制度体系，持续提升制度适配性、规范性和实操指导性。	8-3-10 固化制度建设、执行、督查、评估、迭代全链条机制，形成体系完备、执行有力、动态更新的制度治理格局，打造依法治校制度治理标杆。	
	8-4.优化内部治理运行体系。	8-4-1 对标教育强国、十五五规划改革任务，梳理内部治理短板并形成整改清单； 8-4-2 搭建学校管理规范化标准体系，梳理各条线管理规范，夯实规范化治理基础。	8-4-3 全面推行各条线标准化管理，统一办事流程与工作规范； 8-4-4 健全校内自主管理、自我约束机制，完善内部运行细则，杜绝管理随意性、流程不规范问题。	8-4-5 聚焦管理薄弱环节开展精细化改造，精简冗余办事环节； 8-4-6 建立治理运行常态化研判机制，精准破解管理堵点痛点，推动管理由合规运行向精细高效转型。	8-4-7 构建科学化治理运行模式，完善管理效能评价与整改提升机制； 8-4-8 强化治理对内涵建设、育人质量和社会服务的赋能作用，全面提升办学科学化水平。	8-4-9 固化规范化、精细化、科学化长效治理机制，形成运行有序、管控有度、提质有效的内部治理格局，全面达成教育治理改革部署要求。	
	8-5.完善民主多元共治与监督体系。	8-5-1 完善教代会民主履职机制，畅通民主监督渠道； 8-5-2 启动学校理事会筹建论证工作，研究制定理事会章程草案； 8-5-3 初步建立涉侨事务、对外合作办学、西藏中职班跨区域协作育人制度化框架。	8-5-4 充分发挥教代会民主管理主渠道作用； 8-5-5 完成学校理事会组建并召开第一届理事会第一次会议； 8-5-6 引入并试运行第三方评价机制； 8-5-7 制定《涉侨事务管理办法》《西藏中职班跨区域协作育人实施细则》。	8-5-8 常态化运行理事会，行业企业及侨界代表参与学校治理机制初步形成； 8-5-9 全面建成多维度监督风控体系； 8-5-10 民主共治机制运行成熟。	8-5-11 基本形成多元共治格局，充分发挥各治理主体作用； 8-5-12 有效运行监督风控体系； 8-5-13 初步显现特色工作制度成果，开展特色治理品牌经验总结与案例凝练。	8-5-14 形成制度完备、运行高效、民主充分、权责明晰的现代学校治理体系； 8-5-15 基本形成“侨乡幼专”特色治理品牌。	

9	提升数智化建设水平	9-1 开展数字基座升级工程	9-1-1 优化网络结构,提升网络稳定性与承载能力; 9-1-2 扩建云平台资源池,新增服务器、存储等硬件设备一批; 9-1-3 新购一批办公、教学信息化设备,包括计算机、复印机、打印机。	9-1-4 升级校园主干网络带宽达到 3Gbps; 9-1-5 部署 AI 算力节点,搭建通用 AI 算力支撑环境; 9-1-6 融合优化智慧校园一、二期云平台资源池。	9-1-7 扩容 AI 算力资源池,新增高性能 GPU 节点; 9-1-8 增补无线 AP 设备一批; 9-1-9 数据储存空间提升至 300TB。	9-1-10 校园骨干网络升级至 10Gbps,分批完成所有实训教室千兆、万兆到桌面硬件改造; 9-1-11 搭建统一算力调度中台; 9-1-12.数据储存空间提升至 500TB。	9-1-13 校园主干网络升级为万兆骨干、千兆到桌面的网络架构,实现无线网络的全面覆盖达到 100%; 9-1-14 建成一体化数字基座,算力规模 $\geq 1PFlops$; 9-1-15 数据储存空间提升至 800TB。
		9-2 开展数据治理融通工程	9-2-1 优化校级数据中台与数据共享交换平台; 9-2-2 制定学校统一数据标准; 9-2-3 建设一站式学生社区智慧学工一体化服务系统。	9-2-4 建立校内数据分级分类管控体系。 9-2-5 升级 OA 系统; 9-2-6 升级优化科研管理系统。	9-2-7 推进教学资源库、学工系统、财务系统与数据中台数据互通; 9-2-8 优化“一网通办”线上办事大厅,业务上线率达 60%及以上; 9-2-9 建设数据质量常态化校验工具。	9-2-10 建设跨部门数据共享授权机制,实现教学管理数据自动流转; 9-2-11 一网通办服务事项扩充至 75 项,线上业务办理率提升至 75%; 9-2-12 建设师生数据可视化驾驶舱,支撑教学管理决策分析。	9-2-13 核心业务数据的互通率达到 95%以上; 9-2-14 一网通办服务事项 ≥ 95 项,线上办理率 $\geq 90\%$; 9-2-15 形成职业院校数据治理标准化成果不少于 1 项。
		9-3 开展智慧教学提质工程	9-3-1 与企业联合开发不少于 2 个虚拟仿真实训项目; 9-3-2 开展首轮教师数字教学能力基础培训; 9-3-3 启动混合式课程建设规划,遴选 10 门课程开展线上线下教学试点。	9-3-4 与企业联合开发累计不少于 7 个虚拟仿真实训项目; 9-3-5 新建标准化智慧教室不少于 2 间; 9-3-6 建设校级专业教学资源库 1-2 个。	9-3-7 与企业联合开发累计不少于 10 个虚拟仿真实训项目; 9-3-8 新建标准化智慧教室累计不少于 5 间; 9-3-9 完善智慧教室配套资源库,完成在用教室课程资源适配。	9-3-10 与企业联合开发累计不少于 15 个虚拟仿真实训项目; 9-3-11 开展全覆盖教师数字能力进阶培训 2 次以上; 9-3-12 新增不少于 30 门校级混合式优质课程。	9-3-13 智慧教室的覆盖率提高至 80%以上; 9-3-14 教师数字能力培训覆盖率 100%; 9-3-15 混合式教学优质课程占比 80%以上;
		9-4 开展网络安全与运维保障工程	9-4-1 升级网络安全态势感知平台。 9-4-2 开展网络应急演练 1 次; 9-4-3 组织数字化素养	9-4-4 完成教务、学工等关键信息系统等级保护备案; 9-4-5 建立安全运维基础制度;	9-4-7 累计开展网络安全演练不少于 3 次; 9-4-8 分层开展学生、行政、教师差异化网络安全宣教,累计培训不	9-4-10 核心业务系统等保 2.0 达到 80%以上; 9-4-11 累计开展网络安全演练不少于 4 次; 9-4-12 建成一体化智能	9-4-13 网络安全等级保护 2.0 达标全覆盖;无重大安全责任事故; 9-4-14 累计开展网络安全应急演练不少于 5 次;

			专题全员培训 1 次；	9-4-6 配置至少 2 名网络安全专业人才。	少于 4 场； 9-4-9 组织安全技术人员专项技能提升培训，考取安全从业资质。	运维平台。	9-4-15 建成 “技术运维 + 制度管控 + 全员宣教” 三位一体网络安全长效保障体系。
10	提升国际化水平	10-1.优化顶层治理架构 健全国际办学长效机制	10-1-1 成立校级国际化学办学工作领导小组，厘清部门职责边界，出台总体初步工作方案； 10-1-2 将国际课程开发、境外研修等纳入教师绩效考核、职称评审倾斜条款； 10-1-3 排查涉外项目风险点，拟定涉外办学风险防控与质量保障建设框架。	10-1-4 围绕侨胞华文教育等核心业务，出台专项管理制度与实施细则 1 项； 10-1-5 开展现状摸排，搭建激励制度框架，调研 1 所双高院校先进政策； 10-1-6 建立境外合作院校遴选、准入、考核、退出管理办法。	10-1-7 构建“学校统筹、部门协同、学院主建”三级联动工作体系，指标纳入绩效考核； 10-1-8 优化职称评审制度，增设国际化工作专项倾斜条款； 10-1-9 制定涉外项目全流程质量实施标准，搭建风险预警、经费监管等专项机制。	10-1-10 整合全校师资、经费、实训平台、教学场地等涉外办学资源； 10-1-11 出台双语教学、海外授课等专项奖励办法，完善经费保障制度； 10-1-12 建立常态化专项督导评估制度，定期开展质量核查、经费核查。	10-1-13 完善全生命周期质量管理体系，制定国际化办学评价指标体系； 10-1-14 全面复盘激励机制，优化考核指标与奖励细则，形成长效管理机制； 10-1-15 建成可持续、可推广的涉外办学质量长效管控体系。
		10-2.对接侨胞华文教育需求，开发国际化特色课程	10-2-1 调研海外侨胞及跨境产业人才需求，敲定 5 门多语种课程建设清单； 10-2-2 摸排教师国际化能力短板，制定师资国际化培育五年实施方案； 10-2-3 调研企业人才能力需求，拟定国际化培训方案，搭建校企培训合作框架。	10-2-4 启动首批多语种在线课程开发，完成 2-3 门基础资源制作，对接国际认证标准； 10-2-5 遴选 1 名骨干教师赴境外访学研修 3 个月，摸排外籍讲师引进名单； 10-2-6 开发定制化短期培训课程包，开展小规模试点培训 1 项，建立 1 个海外培训基地。	10-2-7 完成 3 门多语种课程开发上线，形成标准化课程教学资源包； 10-2-8 正式引进外籍行业讲师，初步组建中外教学小组试点联合备课； 10-2-9 深化校企合作，持续扩大培训覆盖面，精准对接外向型产业需求。	10-2-10 启动跨境虚拟仿真实训资源开发，构建“理论课程+虚拟实训”一体化体系； 10-2-11 整合校内双语骨干、境外研修教师、外籍讲师，正式组建中外联合课程教学团队； 10-2-12 打造标准化职教培训品牌 2 项，开展订单式、定制化专项培训。	10-2-13 完成 5 门多语种课程全面上线运行，完善“中文+技能+国际认证”配套资源体系； 10-2-14 持续优化中外联合教学团队结构，形成稳定优质的国际化师资培育体系； 10-2-15 固化校企培训服务机制，建立 2 个海外培训基地，全面提升产业服务贡献度。
		10-3.深耕港澳教育协作 赋能湾区育人发展	10-3-1 摸排港澳职校、行业协会资源，编制粤港澳教育协作整体实施方案； 10-3-2 梳理港澳行业职	10-3-4 与 1 家港澳院校签订合作框架协议，搭建双向对接简易工作平台； 10-3-5 联合港澳院校开	10-3-7 完善港澳协作全流程管理制度，固定月度校际线上教研机制； 10-3-8 形成一批适配粤港澳产业的教学资源	10-3-10 拓展深度合作伙伴，形成校校、校企联动常态化运行模式； 10-3-11 依托共建资源开展联合课堂、协同实训等	10-3-13 形成可复制的粤港澳职教协同治理范式； 10-3-14 优化升级共建教学资源，常态化运行师生交流与联合教研机制；

			业标准，初步拟定粤港澳课程资源共建清单；10-3-3 调研湾区人才培养需求，规划联合培育项目与特色品牌建设方案。	展湾区特色课程与教学案例开发1项，开展线上联合教研；10-3-6 推出首个湾区专项技能培训试点项目，面向港澳青年开展短期线上研学体验。	成果，开展师生短期互访交流；10-3-9 打磨港澳青年研学服务体系，落地首个湾区职教特色服务品牌，累计2个联合培育项目。	项目1项，形成可复制联合育人模式；10-3-12 打造完成港澳研学、跨境技能培育两大特色办学品牌。	10-3-15 完善两大品牌长效运营，输出标准化职教服务成果，显著提升对外开放影响力。
--	--	--	--	---	--	---	---

四、经费预算

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ³		市级及以下财政投入资金 ⁴		举办方投入资金 ⁵		行业企业支持资金 ⁶		学校自筹资金 ⁷	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	13550	--	8000	59.04%	2180	16.09%	100	0.74%	360	2.66%	2810	20.74%
打造技术技能人才培养高地	1600	11.81%	1000	12.50%	300	13.76%	0	0.00%	0	0.00%	300	10.68%
打造技术技能创新服务平台	2000	14.76%	1200	15.00%	300	13.76%	0	0.00%	0	0.00%	500	17.79%
打造高水平专业群	3000	22.14%	2120	26.50%	0	0.00%	0	0.00%	200	55.56%	680	24.20%
打造高水平双师队伍	2000	14.76%	1200	15.00%	300	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	500	17.79%
提升校企合作水平	1650	12.18%	900	11.25%	450	20.64%	0	0.00%	0	0.00%	300	10.68%

³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁶ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁷ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

提升服务发展水平	500	3.69%	100	1.25%	100	4.59%	50	50.00%	100	27.78%	50	1.78%
提升学校治理水平	300	2.21%	180	2.25%	30	1.38%	0	0.00%	30	8.33%	60	2.14%
提升数智化建设水平	2000	14.76%	1000	12.50%	600	27.52%	0	0.00%	0	0.00%	400	14.23%
提升国际化水平	500	3.69%	300	3.75%	100	4.59%	50	50.00%	30	8.33%	20	0.71%

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ⁸	1.1 数量指标 ⁹	一、党的建设项目		
		1.1.1 累计修订完善核心管理制度（项）	≥20 项	8-3-3、8-3-6、8-3-8、8-3-10
		1.1.2 形成制度汇编（册）	1 册	8-3-3
		1.1.3 校级及以上党建样板支部（个）	≥4 个（含省级≥1 个）	1-2-2、1-2-5
		1.1.4 校级“双带头人”工作室（个）	3-6 个	1-1-4、1-1-6
		1.1.5 “党建+团队”培育打造(支)	3-5 支	1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-8
		1.1.6 校企共建党建基地（个）	≥10 个	1-3-3、1-3-5、1-3-7、1-3-9

⁸ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

⁹ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.7 二级学院权责清单制定（套）	1 套	8-2-1、8-2-5、8-2-8、8-2-9、8-2-11
		1.1.8 会前碰头会累计召开（次）	100 次	8-1-2
		二、技术技能人才培养项目		
		1.1.7 累计培育优秀思政青年教师（名）	5-6 名	2-1-2、2-1-4
		1.1.8 累计校级及以上党建/思政类课题（个）	≥2 个	2-1-3、2-1-5
		1.1.9 累计校级课程思政示范课（门）	≥20 门	2-3-3、2-3-5、2-3-7
		1.1.10 省级课程思政示范项目及案例奖（个）	≥6 个	2-3-5、2-3-7、2-3-9
		1.1.11 累计省级以上竞赛获奖（项）	≥100 项	2-2-9
		1.1.12 国家级竞赛获奖（项）	≥1 项	2-2-7
		1.1.13 认定工种拓展（个）	≥8 个	2-2-7
		1.1.14 累计校级精品在线开放课程（门）	10-15 门	2-4-4、2-4-6、2-4-8、2-4-10
		1.1.15 省级精品课程（门）	1-2 门	2-4-10
		三、师资队伍建设及专业群建设项目		

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.16 累计引进或培养博士(名)	5-7 名	5-2-1、5-2-4、5-2-6、5-2-8、5-2-10
		1.1.17 累计培养专业带头人(名)	5-8 名	5-2-2、5-2-11
		1.1.18 累计培养骨干教师(名)	10-15 名	5-2-2、5-2-11
		1.1.19 校级及以上名师工作室/ 教学创新团队(个)	≥2 个	5-2-7、5-2-9、5-2-12
		1.1.20 省级高水平专业群(个)	≥1 个	3-1-1
		四、校企合作与产教融合项目		
		1.1.21 实体化产业学院或产教融 合实践中心(个)	≥5 个	6-1-7、6-1-9
		1.1.22 累计校企合作开发课程 (门)	≥20 门	6-2-9
		1.1.23 累计出版新形态教材(部)	≥15 部	6-2-9
		1.1.24 累计完成虚拟仿真实训项 目(个)	≥5 个	6-2-8
		1.1.25 省级产教融合实训基地 (个)	≥1 个	6-2-7
		1.1.26 行业产教融合共同体牵头 或深度参与(个)	≥1 个	6-3-1
		1.1.27 累计服务企事业单位(家)	≥300 家	6-3-9
		五、服务发展项目		
		1.1.28 累计开展乡村教育帮扶活	≥150 场	7-4-13

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		动（场）		
		1.1.29 累计服务基层从业者（人次）	≥15000 人次	7-4-13
		1.1.30 “一园一策”帮扶乡村幼儿园（所）	≥100 所	7-4-11
		1.1.31 累计开展社区教育活动（场）	≥100 场	7-5-13
		1.1.32 省级以上社区教育/志愿服务品牌项目（个）	≥6 个	7-5-13、7-5-14
		1.1.33 累计开展“星火宣讲团”宣讲活动（场）	≥100 场	7-5-15
		六、学校治理与数智化建设项目		
		1.1.34 智慧教室覆盖率（%）	≥80%	9-3-13
		1.1.35 累计校级混合式优质课程（门）	≥30 门	9-3-12
		1.1.36 混合式教学优质课程占比（%）	≥80%	9-3-15
		1.1.37 一网通办服务事项（项）	≥95 项	9-2-14
		1.1.38 线上业务办理率（%）	≥90%	9-2-14
		1.1.39 核心业务数据互通率（%）	≥95%	9-2-13
		1.1.40 网络安全等级保护 2.0 达	100%	9-4-13

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		标覆盖率（%）		
		七、国际化建设项目		
		1.1.41 多语种在线课程（门）	≥5 门	10-2-13
		1.1.42 海外培训基地（个）	≥2 个	10-2-15
		1.1.43 港澳合作院校或行业主体（家）	≥1 家	10-3-4
		1.1.44 湾区人才联合培育项目（个）	≥2 个	10-3-9
	1.2 质量指标 ¹⁰	一、治理与运行规范		
		1.2.1 二级学院权责清单制定（套）	1 套	8-2-1、8-2-5、8-2-8、8-2-9、8-2-11
		1.2.2 党委领导下校长负责制运行规范率（%）	>90%	8-1-1、8-1-5、8-1-6、8-1-10、8-1-12
		1.2.3 师生对制度体系的知晓率（%）	>70%	8-3-4、8-3-8、8-3-9、8-3-10
		二、师资与教学资源		
		1.2.3 新形态教材专业核心课程覆盖率（%）	≥60%	5-1-1
		1.2.4 虚拟仿真实训中心学生覆盖率（%）	100%	7-1-1

¹⁰ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.5 双师型教师占专业教师比例（%）	≥85%	6-2-2
		1.2.6 骨干教师国际访学交流考核评价	良	9-1-1
		三、人才培养与社会认可		
		1.2.7 行业企业用人单位对学生满意率（%）	≥90%	3-1-1
		1.2.8 毕业生初次就业率（%）	≥95%	3-3-1
	1.3 时效指标 ¹¹	1.3.1 任务终期完成度（%）	>90%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	>90%	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	>90%	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 社会新闻媒体正面报道（次）	≥15次	
		2.1.2 毕业生深受社会用人单位认可	良	
		2.1.3 促进江门市儿童青少年体育高质量发展	良	
		2.1.4 师生提供社会服务能力和水平	良	
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 教师队伍建设水平	不断增强（中长期）	

¹¹ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
3.满意度指标	(5项以内)	2.2.2 教师团队教科研能力	加强（中长期）	
		2.2.3 学生职业素养和就业能力	加强（中长期）	
	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥90%	
		3.1.2 教职工满意度（%）	≥90%	

六、保障措施

(一) 协同推进机制方面

学校聚焦高水平高职学校建设工作，健全多层级、全方位协同推进工作机制，凝聚校内外建设合力。成立由党委书记、校长任双组长的“广东省高水平高职学校建设计划”领导小组，下设项目建设办公室，统筹协调全校资源。建立“学校—职能部门—二级院系”三级联动工作机制，明确责任分工，形成上下贯通、协同高效的建设合力。主动对接江门市教育局、人社局等地方政府部门，搭建校地协同推进机制，将学校高水平建设工作纳入学校发展总体规划。深化与粤港澳大湾区幼教行业企业的合作，组建由行业专家、学前教育名师、托育机构负责人等参与的专业建设指导委员会，定期召开联席会议，实现建设成果共商共建共享，构建政校行企协同推进的良好格局。

(二) 项目实施管理方面

学校严格规范项目建设全流程管理体系，保障各项建设任务落地落细、提质增效。严格执行上级要求，实行项目建设全过程精细化管理。制定《项目建设实施方案》和年度任务分解书，将建设目标逐项细化为可量化、可考核的具体指标，明确时间表、路线图和责任人。建立“月报告、季检查、年考核”的项目推进机制，定期召开项目建设推进会，及时研究解决实施过程中的重点难点问题。引入第三方评估机构，对项目建设进展、资金使用效益、绩效目标达成情况等进行动态监测与中期评估，确保各项建设任务按期高质量完成。建立项目建设档案管理制度，做到过程有记录、阶段有总结、成果有佐证。

（三）多元投入机制方面

学校完善多元协同的经费投入体系，全方位保障高水平学校建设经费充足、使用规范。坚持“政府主导、学校主体、行业参与、社会支持”的多元投入原则。积极争取中央和省级财政专项资金支持，确保市财政配套资金足额到位。学校设立高水平学校建设专项资金，统筹安排自有财力，优先保障项目建设经费需求。拓宽融资渠道，深化产教融合、校企合作，吸引行业企业以资本、技术、设施等要素参与学校建设。探索通过政府与社会资本合作（PPP）、教育发展基金会捐赠、社会服务收入等多种方式筹集建设资金。建立健全经费预算与审计监督制度，强化资金使用全过程监管，确保每一笔资金都用在刀刃上，切实提高资金使用效益。

（四）改革发展环境方面

学校持续深化改革、优化办学条件，全方位营造助力高水平建设的优质发展环境。营造良好的政策环境，积极争取地方政府在编制核定、职称评审、绩效工资等方面的政策支持，为学校改革发展提供制度保障。深化内部治理体系改革，完善党委领导下的校长负责制，推进校院两级管理体制改革，充分激发二级院系办学活力。营造浓厚的干事创业氛围，建立健全激励机制和容错纠错机制，鼓励广大教职工积极参与项目建设。持续加强校园基础设施建设，优化整体办学条件，打造智慧校园、平安校园、绿色校园。主动对接粤港澳大湾区发展战略，积极融入“双区”建设，拓展对外交流合作渠道，持续提升学校的社会影响力和服务区域经济社会发展的综合能力。

第二部分：学前教育专业群层面建设方案

一、建设思路目标

(一)建设思路

本专业群立足国家普惠托育、学前教育提质、美育浸润三大重大战略，对接大湾区“一老一小”民生服务与托幼一体化产业布局，围绕0—6岁婴幼儿完整成长服务链条，以3-6岁学前教育为核心，向前延伸0—3岁托育、早期教育，覆盖婴幼儿保育、教育，增设美术教育为特色支撑，构建“一核引领、两翼延伸、美育赋能”的专业群架构。群内专业共享师资、课程与实训资源，实行“保教能力打底、美育特色赋能、分岗精准培养”模式，培养兼具保育教育能力与幼儿美育实施能力的复合型托幼教育人才，服务区域“幼有所育、幼有善育”民生事业，打造省内一流、国内知名的高水平专业群，建成立足粤港澳大湾区、辐射东南亚的学前教育对外开放示范高地。



(二)建设目标

1.总体目标

紧扣国家、省、市学前托育与美育发展战略，服务粤港澳大湾区、江门市民生婴幼儿教产业升级，建成覆盖0—6岁全学段、美育特色突出、产教协同紧密、区域示范引领的高水平学前教育专业群。在落实立德树人根本任务、“托育—早教—学前—儿童美育”融通人才培养模式探索、一流核心课程建设、优质新形态教材开发、高水平双师队伍建设、产教融合实训基地建设、数字化教学新生态构建及国际交流与合作等方面打造广东省样板，到2030年，建成省内一流、国内知名的高水平专业群，建成立足粤港澳大湾区、辐射东南亚的学前教育对外开放示范高地，为区域学前民生产业高质量发展提供人才支撑与智力保障。

紧扣国家、省、市学前托育与美育发展战略，服务粤港澳大湾区、江门市民生婴幼儿教产业升级，建成覆盖0—6岁全学段、美育特色突出、产教协同紧密、区域示范引领的高水平学前教育专业群。在落实立德树人根本任务、“托育-早教-学前-儿童美育”融通人才培养模式探索、一流核心课程建设、优质新形态教材开发、高水平双师队伍建设、产教融合实训基地建设、数字化教学新生态构建及国际交流与合作等方面打造广东省样板，到2030年，建设成大湾区领先，国内知名的美育特色的托幼复合型高技能人才培养高地。打造大湾区托幼一体化美育人才培养标杆，为区域学前民生产业高质量发展提供坚实人才支撑与智力保障。

2.具体目标

（1）落实立德树人根本任务。以高质量党建统领专业群发展，实现党建与业务深度融合，培育“双带头人”，建成省级样

板党支部 1 个。全面推进课程思政，建成省级示范课程 1 门、示范团队 1 支，立项省级典型案例 3 项。深化“岗课赛证”与“五育并举”综合育人，力争学生获省级及以上技能竞赛奖项 150 人次、创新创业大赛奖项 250 人次。

(2) 创新产教融合机制。创新产教融合机制，搭建政校园企行协同平台，完善婴幼儿教育服务行业共同体；新增校外实训基地 16 所、实训项目 2 项，聘请产业导师 4 名；对接岗位标准建成岗课赛证一体化课程体系，校企开发教学资源不少于 5 项，合作开展市级及以上技能大赛不少于 3 次；推进订单班培养，构建“校内实训+企业轮岗+社区服务”三段式共育机制。

(3) 打造高水平专业群。组建专业群建设指导委员会，建立专业动态调整机制，常态化开展行业调研并动态优化培养目标；校企共同制定人才培养方案，绘制 0-6 岁婴幼儿教育全链条岗位三维能力图谱，建成可复制推广的螺旋递进、阶梯提质实践教学保障体系，全面提升专业群综合实力。

(4) 建设一流核心课程。制定共享课程建设标准与清单，优化数字化资源，建立课程动态优化机制并形成可推广经验；完善资源库平台，扩充 0-6 岁课程配套资源，确保年更新率 $\geq 10\%$ ，推广至 100 所以上职业院校；申报省级教学资源库 1 个、省级课程 2-3 门。

(5) 开发优质新形态教材。建设课程教材研发中心，形成“校企行”常态化协作机制，围绕 4 个专业建成覆盖核心课程的教材案例库与资源库；开发活页式、工作手册式等新形态教材 2-3 本，配套数字资源覆盖主要核心课程，入选省级规划教材 1-3 本，打造“纸质教材+数字资源”深度融合的示范性教材品牌。

(6) 建设高水平双师队伍。建设“托幼+美育”复合

型双师队伍，双师型占比 $\geq 85\%$ ；引进行业导师 25 人、技能大师 2 人，培育骨干教师 16-20 人、专业带头人 3-4 人；承担横向项目 ≥ 10 项，获省级教学能力比赛奖 5-8 人次，建成省级教学创新团队 1 个。**(7) 建设产教融合实训基地。**实施实训设施升级与多场景应用双轨驱动，建成专业群融合式实训中心 1 个、虚拟仿真实训中心 1 个；开发自主知识产权虚拟仿真资源，产出教改典型案例 1-2 个、纵横向课题 2-4 项；拓展校外实践平台，新增高标准实习基地 5-10 个，与区域内头部托育集团、美育机构或优质幼儿园共建共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地 1-2 个。**(8) 构建数字化教学新生态。**推动专业群教学向数智化转型，创新“AI+托幼美育”智慧教学场景，升级智慧教室与儿童美育数字体验空间 1-2 间，实现智能辅助课程全覆盖；建设核心课程数字化资源 5-8 门，出版新形态数字教材 1-2 部，建成省级专业群教学资源库 1 个、虚拟教研室 1 个，形成区域数字化教研新范式。**(9) 拓展国际交流与合作。**开发多语种在线课程 3 门，建成东南亚海外培训基地 1 个，面向“一带一路”输出教学标准与课程资源 3 套；打造侨乡文化育人品牌，形成省级以上典型案例 1 个；探索粤港澳学分互认与专本贯通培养，推动师生国际交流。**(10) 提升区域托幼美育服务能力。**建成社区育儿指导驿站 10 个，服务家庭 1500 户，开发美育课程 5 门，开展培训 1200 人次，环创设计服务 8 家，形成可复制推广的社会服务模式，彰显专业群服务民生品牌影响力。

二、改革任务举措

(一) 落实立德树人根本任务

坚持党建引领，培育“双带头人”队伍，深化课程思政改革，推进“岗课赛证”综合育人，将思想政治教育与“托幼+美育”职业素养培育深度融合，构建德智体美劳全面发展的育人新格局。到2030年，建成市级样板党支部1个、校级“党建+专业群”示范点1个，累计与2家校企合作单位签订联建协议；建成省级课程思政示范课程1门，培育校级课程思政示范团队1支，立项省级课程思政典型案例1项；学生获得市级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于150人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于250人次，实现纵向贯通与横向融通协同发力的五育并举成效。



1. 打造高质量党建引领，推动党建与业务深度融合

(1) 实施“双带头人”遴选与培育制度。立足各专业特点选拔队伍，丰富党支部组织生活形式，推行“主题党日+专业研讨”融合模式，推动支部学习与专业学习并进。

(2) 创新校企党支部联建机制。建立专业群各党支部与校企合作单位党支部的联建制度，与合作企业党支部联合开展主题党日、红色教育等活动，常态化互派党员开展业务研讨与合作。

2. 深化课程思政改革，健全德技并修育人体系

（1）全面融入行业思政元素。深入挖掘“托幼+美育”行业企业思政元素，并将其全面融入各专业必修与选修课程，建立并完善各专业课程思政典型案例资源库。

（2）实施示范引领与教科研促教。组建课程思政示范团队，定期开展集体备课，提炼典型案例。鼓励师生积极申报课程思政教科研专项，推动育人理念转化为实际教学模式创新与评价体系构建。

3. 推进“岗课赛证”综合育人，促进学生全面发展

（1）落实“五育并举”与课证融通。定期修订各专业人才培养方案，将“德智体美劳全面培养”硬性指标融入全过程。完善各专业学分认定与转换制度，将证书、竞赛、创新创业实践等纳入学分认定范围，推进课证融通。

（2）搭建技能与双创竞赛平台。依托粤港澳大湾区产业资源，常态化组织各级各类技能比赛，以赛促教、以赛促学；强化创新创业教育项目的孵化与指导，全面促进学生综合素质与可持续发展能力提升。

(二)创新产教融合机制

立足大湾区“一老一小”产业布局，完善婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体，健全校企共建课程机制，推行“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养模式，形成政校园企行多元协同的人才共育长效机制。到2030年，新增行业企业技术专家担任产业导师累计不少于4名；新增校外实训基地不少于10所、新增校外实训基地实习实训项目累计不少于2项；新增校企合作教学资源累计不少于5项；订单班毕业生企业录用率达95%以

上，开展校企人才共育活动累计不少于20次；形成标准化的“托幼+美育”行业产教融合共同体运营模式，向全市同类院校分享治理经验。



1. 多方联动，搭建政校园企协同治理平台

(1) 完善产教融合共同体治理架构。出台及修订婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体管理制度，完善理事单位准入、考核、退出动态管理机制。持续吸纳妇幼保健、文旅研学、艺术设计等产业链主体加入理事会，扩大多元参与格局。

(2) 深化行业参与专业建设机制。定期召开专题研讨会，依据行业岗位新需求完成专业人才培养方案的动态调整。广泛聘请行业企业技术专家担任产业导师，深度参与专业课程标准和教学内容体系的修订。

2. 精准对接，健全校企共建课程机制

(1) 推进课证一体化建设。校企联合梳理各岗位职业技能证书核心考核要点，将其精准融入各专业课程单元教学。在校内建成证书考点实训专区，实现课上学习与校内考证一体化。

(2) 以赛促学转化实训项目。联合头部企业合作开发教学资源，常态化承办市级及以上职业技能大赛，将赛项技能点转化为

日常实训项目。编制区域婴幼儿服务岗课赛证融合教学指南，形成可复制推广的证书课程融合范式。

3. 资源共享，完善产业链岗位导向人才共育机制

（1）打造“托幼+美育”综合实训集群。打通群内专业实训资源，打造0-6岁婴幼儿教育综合实训基地，上线实训预约与线上实训平台，实现各专业实训场地、课程、师资的互通与共享。

（2）推行三段式培养与校企双向交流。联合优质企业开设并扩大定向订单班规模，细化“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养细则。全面推行企业技师入校授课与校内教师下企业跟岗实践的双向交流机制。

(三)打造高水平专业群

实施全域行业调研与专业群动态调整，构建对接“托幼+美育”全链条的螺旋递进式实践教学体系；推进中高本贯通培养与课证融通改革，深化校企协同育人机制，全面提升适应大湾区产业升级的人才自主培养质量。到2030年，全面完善0-6岁婴幼儿教育全链条岗位三维能力图谱；贯通培养与课证融通模式全面落地，学生获省级技能竞赛奖项累计达19项；产出省级教学成果奖2项，常态化培育校级教学成果奖2-4项；专业群运行管理与改革创新模式推广至全省20所职业院校；专业群年培养输出毕业生累计超过3500人，打造成为大湾区高素质“托幼+美育”复合型技术技能人才培养的样板高地。



1. 聚焦核心岗位能力，重构螺旋递进的课程与实践生态

（1）建立校企联合调研与能力图谱绘制机制。紧跟行业变化，由专业群建设指导委员会牵头，常态化开展托育幼教行业需求调研。聚焦核心岗位群，校企协同系统绘制0-6岁幼教岗位能力、知识、情感三维图谱，以此作为专业群课程体系动态更新的逻辑起点。

（2）构建“螺旋递进、阶梯提质”实践教学体系。依据岗位三维能力图谱，打破传统分段式实训壁垒，按照“认知—实训—综合—创新”四个层次，梯度设计涵盖“托幼+美育”的综合实践项目，建立与行业需求动态适配的实践教学保障运行体系。

2. 推进中高贯通培养与课证融通改革，拓宽人才成长通道

（1）探索落地贯通培养新模式。选择1-2个核心专业率先落地中高贯通培养模式试点。与合作院校联合研制培养方案，明确各阶段培养定位、转段考核标准与学分互认机制，稳步扩大中本及中高贯通培养班在校生规模。

（2）全面推行课证融通改革机制。对接托幼与美育行业新业态，将职业技能等级证书的核心考核要求深度嵌入5门以上专业课

程教学中。持续深化教学内容与评价方式改革，形成规范化课证融通教学体系，实现学生职业技能等级证书获取率稳定在80%以上。

3. 深化校企协同育人，培育高水平教学创新成果

（1）深化定制化“订单班”培养与师资互通。深入开展企业人才需求调研，遴选优质合作企业组建定向订单班并逐步扩展至3-5家以上。打通校企师资双向流动渠道，促进行业导师到校授课（派驻导师达10人次）与全体专业教师一线挂职（占比稳定40%以上）的常态化机制。

（2）建立高水平教学成果奖梯次培育机制。围绕“托幼+美育”教改痛点，实施教学成果的项目化管理。常态化培育校级教学成果奖，集中优势资源打磨，梯次推进1-3项省级教学成果奖储备项目培育，力争斩获大奖并将成熟育人成果辐射至省内外同类院校。

4. 构建专业群全流程管理体系，建立动态调整机制

（1）组建多元参与的专业群建设指导委员会。联合省级优质幼儿园、龙头托育企业等组建专业群建设指导委员会，建立年度常态化会议议事与决策机制（累计不少于8次），统筹专业群发展规划与资源调配。

（2）建立全流程质量闭环与专业动态调整机制。制定涵盖专业群运行管理和专业动态调整的配套管理办法。依托委员会决策与全域行业调研报告，形成“委员会决策指导—行业调研驱动—制度规范运行—人才输出验证”的全链条质量监控闭环，全面提升专业群治理现代化水平。

(四)建设一流核心课程

建立具有大湾区特色的“托幼+美育”共享课程建设标准，搭建开放共享的数字化教学资源平台；实施“校级培育—省级突破”的梯次建设机制，打造对接岗位需求、内容动态更新的一流核心课程集群。到2030年，建成5门高水平专业群共享课程；完成专业群教学资源库的系统搭建与持续优化，实现库资源年更新率 $\geq 10\%$ ，推广使用覆盖职业院校达100家以上，成功立项省级教学资源库1个；累计建成8-10门精品在线开放课程，成功申报或立项省级课程2-3门，形成可复制推广的共享课程建设“江门经验”。



1. 建立共享课程建设标准，打造动态优化的课程集群

(1) 研制共享课程建设标准与资源清单。对接0-6岁婴幼儿教育岗位群的新要求，统筹专业群内各专业共性基础与技术延伸，完成岗位调研并出台统一的5门共享课程建设标准与数字化配套清单。

(2) 建立课程内容动态优化更新机制。依托校企合作，将行业新技术、新规范及时转化为课程教学内容。分批推进新建共享课程的建设与上线运行，确保课程内容与“托幼+美育”行业发展保持高度同步，形成持续扩容的优质课程集群资源池。

2. 搭建数字化支撑平台，高标准建设省级教学资源库

(1) 夯实校级教学资源库平台系统建设。出台教学资源库管理办法，搭建集自主学习、互动教学、评价反馈为一体的教学资源库平台系统。重点扩充0-6岁婴幼儿保教课程等核心课程的配套资源。

(2) 建立跨校资源共享与常态化运维机制。建立专门的运维团队，确立库资源年更新率不低于10%的硬性指标。打通校际壁垒，搭建跨校资源共享通道，在覆盖百家职业院校的高频应用数据支撑下，集中力量申报并立项省级教学资源库。

3. 实施分层建设机制，培育省级精品一流在线课程

(1) 建立“需求调研—分批立项—扩容申报”的梯次培育路径。以行业岗位调研与课程需求分析为导向，启动校级精品在线课程的分批遴选与立项建设。推动累计8-10门校级精品在线课程开发与全面上线运行。

(2) 打造高影响力的省级一流课程品牌。在积累多门优质校级课程运行数据的基础上，优中选优，集中资源冲击省级精品课程立项（申报2-3门，成功立项1-2门）。以省级课程突破带动专业群整体课程规模扩容与质量提升，形成示范引领效应。

(五)开发优质新形态教材

组建“校企行”多方协同的课程教材研发平台，创新教材开发长效机制；融入产业前沿的“托幼+美育”新技术与新规范，开发纸数深度融合的活页式、工作手册式新形态数字教材，引领专业群教学模式的系统性变革。到2030年，全面建成覆盖学前教育、早期教育、婴幼儿托育、美术教育四个专业的教材案例库与

资源库；开发活页式、工作手册式等新形态教材2-3本；其中1本成功入选省级规划教材，配套数字资源覆盖主要核心课程，形成“纸质教材+数字资源”深度融合的示范性新形态教材品牌效应。

。



1. 搭建“校企行”协同平台，健全教材研发长效机制

（1）成立学前教育专业群课程教材研发中心。制定中心建设方案与运行保障机制，广泛吸纳幼儿园、早教机构、托育园等一线行业单位专家参与，组建跨界协同的教材研发智库。

（2）构建标准化的教材开发与评价闭环流程。建立“需求调研—选题论证—联合编写—使用反馈—持续优化”的教材开发标准流程。开展教材使用效果跟踪研究，结合师生及企业的使用反馈，建立教材内容持续迭代优化的长效机制。

2. 协同开发示范性新形态教材，争创省级规划教材

（1）组建双元编写团队开发新形态教材。紧跟“托幼+美育”产业升级步伐，组建“校企行”联合编写团队2个。打破传统学科体系，围绕核心课程，分批推进2-3本活页式、工作手册式新形态教材及数字教材的框架设计与内容编写。

(2)强化数字资源配套与推广试用。在开发纸质教材的同时，同步建设覆盖主要核心课程的配套立体化数字资源。将新编教材率先在3所以上合作园所、托育机构中投入教学试用(覆盖学生不少于200人)，在真实场景中检验质量，并以成熟应用为基础正式申报并入选省级规划教材1本。

(六)建设高水平双师队伍

实施“外引内培”双驱计划与分类评价改革，健全“校-园-企-机构”互聘共用与双向流动长效机制；组建跨界协同的教师教学创新团队，提升专业教师“教学+服务”双核能力。到2030年，建成一支具有“托幼+美育”复合特征的高素质双师梯队。“双师型”教师占比达到85%以上，高级职称比例提升5%；引进行业导师库扩至25人、技能大师2人，培育骨干教师16-20人（累计）、专业带头人3-4人；教师在省级教学能力比赛获奖累计达3-5人次，承担横向技术服务项目累计10项以上；重点建成具有省级影响力的教学创新团队1个,形成可向省内外推广的特色师资建设制度成果1套。



1. 健全发展激励机制，激发教师内生动力

(1)实施分类评价与动态考核机制。建立专业群教师成长档案，实行动态管理。实施“教学+服务”分类评价，完善“双师

型”教师评价标准，将学前、艺术与托育企业一线实践经历纳入职称晋升与考核核心指标。完善行业导师动态考核与退出机制。

（2）建立社会服务导向的绩效考核制度。打破传统唯课时论，建立教师社会服务考核机制，将培训指导、技术咨询、横向项目等直接转化为绩效并与考核挂钩，依托学校教师发展中心开展双师专项研修，全面激发教师队伍内生动力。

2. 拓宽“外引内培”渠道，优化双师梯队结构

（1）引进产业领军人才与行业技能大师。面向区域幼儿园、早教及托育机构，引进经验丰富的行业导师5人/年（累计达25人规模）建立兼职教师库。全职或柔性引进行业技能大师2人，建成校级技能大师工作室，优化专兼结合的师资结构。

（2）实施专业领军人才与骨干教师赋能计划。完善内培机制，梯次选拔培育骨干教师4-5人/年，重点塑造专业带头人3-4人。分批组织1-2名专业带头人赴国（境）外高水平院校开展深度访学与研修。

3. 强化双师素质，提升实践教学与服务双核能力

（1）深化教师企业实践长效机制。制定教师企业实践年度计划，确保专任教师赴合作园所、机构跟岗实践覆盖率达100%。拓展实践岗位至托育、早教、美育等多元场景。建立实践成果反哺课堂机制，形成实践教学案例库。

（2）强化教研赛道突破与横向技术服务。打通教师职业能力提升通道，引导教师围绕学前、早教、托育等领域承担真实技术服务项目（累计10项以上，形成2个以上转化案例）。以教学能力

比赛为抓手，组建专职备赛团队，通过“以赛促教”提升教学水平，在省级教学能力比赛中冲击3-5人次大奖。

4. 打破专业壁垒，打造高水平教学创新团队

（1）组建跨领域协同攻关团队。打破学前、早期教育、美术教育专业界限，组建2-4个跨领域教学创新团队。团队明确建设目标，聚焦“托幼+美育”模块化课程开发与校企课程资源库共建，承担教改与科研协同攻关任务。

（2）实施“校级培育-省级冲刺”递进建设。开展团队校级中期考核，集中力量重点培育校级优秀团队2个，建成“托幼+美育”跨领域名师工作室1个。对照省级标准持续打磨，核心成员立项省级项目累计3项，全力申报省级教师教学创新团队。

（七）建设产教融合实训基地

坚持“以建促用、虚实结合”，实施实训设施全面升级与多场景虚拟仿真教学双轨驱动；创新虚实结合的“托幼+美育”实训课程体系，完善校外生产性与实习实训基地拓展共建机制，形成覆盖全产业链的实践教学基地集群。到2030年，全面升级建成专业群融合式实训中心1个，建成并投入运行虚拟仿真实训中心1个，中心累计承接校内外实训达2000人次以上；产出基于虚实结合“托幼+美育”实训新生态的教改典型案例1-2个及纵横向课题2-4项；挂牌高标准校外实习基地5-10个，建成贯通式培养基地1-2个，面向社会常态化提供培训与科普等服务累计达9场，最终形成覆盖0-6岁全产业链的校内外实践教学基地集群。



1.升级改造传统实训设施，打造虚实结合教学环境

（1）全面升级融合式实训中心。制定现有实训基地的升级改造方案，完成核心实训设施的迭代换新，开发配套的新型“托幼+美育”实训指导手册，推动专业群融合式实训中心全面投入常态化运行。

（2）高标准建设虚拟仿真实训中心。开展保教虚实结合实训项目的调研与框架搭建，建设与实际岗位操作情景精准对接的虚拟仿真教学场所。建设虚仿实训教学管理及资源共享平台，持续开发拥有自主知识产权的虚拟仿真教学资源。

2. 创新实训课程体系，深化虚实结合“托幼+美育”应用

（1）深化虚实结合教法与课程改革。探索制定虚仿环境下的实训教学手册与新标准。校企合作开发“托幼+美育”虚仿实训课程并修订配套手册与评价标准。开展探究式、协作式教学方法改革，产出教改典型案例1-2个及阶段性科研成果。

（2）构建共建共享的社会服务生态。打造虚拟仿真实训教学科研团队，开展AI与数字化技术提升培训，增强团队信息化素养。推动虚仿资源接入省级平台，面向区域托幼机构与社会公众，

常态化开展0-6岁保育和美育岗位培训、继续教育、科普服务及技能竞赛，累计举办至少9场。

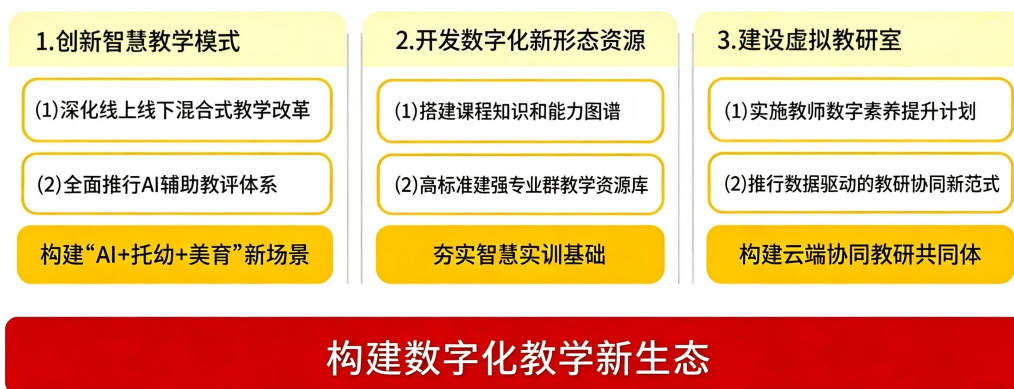
3. 深化校企共建机制，拓展生产性与实习实训基地

（1）拓展高标准校外实习实训基地。完善校企共建实习实训基地的合作机制与遴选标准。走访区域内优质托幼机构开展意向合作洽谈，分批拓展并挂牌5-10个高标准校外实习基地。

（2）打造全产业链贯通式培养实体。启动校内生产性实训基地（如校中托、儿童艺术中心）的前期规划，加快推进建设并逐步投入实体运营。遴选引进优质的儿童美育或托育项目做实实体共建，与区域内头部托育集团或美育机构共建1-2个“实训-实习-就业”贯通式培养基地。

（八）构建数字化教学新生态

依托“数字基座+智能中枢”核心架构，创新线上线下混合式教学与AI辅助课堂新场景；开发5-8门核心课程能力图谱与新形态数字教材，搭建虚拟教研室及云端资源平台，推动专业群教学从“经验驱动”向“数据驱动”的数智化跃升。到2030年，升级1-2间智慧教室与数字体验空间，实施混合式教学改革的专业课程比例稳步提升至60%，实现智能辅助在专业课程中的全覆盖；完成5-8门专业核心课程数字化资源全面上线，建成1个100%全覆盖校内日常教学的专业教学资源库；累计开展教师数字素养专项培训4场，云端教研资源共享覆盖大湾区及省内单位累计达5家，形成具有区域影响力的云端协同教研共同体。



1. 创新智慧教学模式，构建“AI+托幼+美育”新场景

（1）深化线上线下混合式教学改革。做好顶层设计，出台线上线下混合式教学改革实施方案。对现有教学空间进行升级改造，建设升级1-2间智慧教室与儿童美育数字体验空间，推动混合式教学改革课程比例逐年稳步提升。

（2）全面推行AI辅助教评体系。持续推进AI辅助课堂教学并覆盖5-8门专业核心课程。在日常专业课程的“学、练、教、评”全场景中，全面应用智能辅助，大幅提升保教教学的科学性与诊断的精准度。

2. 开发数字化新形态资源，夯实智慧实训基础

（1）搭建课程知识和能力图谱。启动并完成5-8门专业核心课程的知识图谱和能力框架搭建，实现数字化资源的开发与全面上线。组织编写并出版配套的儿童保教与美育新形态数字教材1-2部。

（2）高标准建强专业群教学资源库。制定并实施智慧实训软硬件与网络保障升级计划。启动校级专业群教学资源库的平台建设与资源导入，不断完善数字底座，最终实现专业教学资源库在校内日常教学中的100%全覆盖应用。

3. 建设虚拟教研室，构建云端协同教研共同体

(1)实施教师数字素养提升计划。系统开展人工智能与数字技术应用培训，五年内累计开展专项培训4场，使教师全面掌握并应用新型数字技术，信息化教研能力实现显著跨越。

(2)推行数据驱动的教研协同新范式。搭建虚拟教研室及云端资源平台，探索并完善数据驱动的精准教研机制，常态化开展跨校（园）的线上线下联合教研活动。不断扩大云端优质教研资源共享的辐射范围，逐步覆盖大湾区并向省内延伸，覆盖单位累计达5家。

(九)拓展国际交流与合作

依托粤港澳大湾区地缘与侨乡文化优势，打造“侨乡文化三进”特色品牌与多语种在线课程；对接侨胞华文教育需求挂牌海外培训基地，深化粤港澳专本衔接、学分互认与师生互访，构建“中文+技能”的高水平教育对外开放新格局。到2030年，全面建成侨乡文化育人品牌并形成省级以上典型案例1个；开发多语种在线课程3门；建成东南亚海外培训基地1个；面向“一带一路”沿线院校成功输出教学标准与双语课程资源3套；建立稳定成熟的粤港澳专本衔接与学分互认长效机制，国际合作与交流逐年递增，显著提升“托幼+美育”领域的国际影响力和开放办学水平。



1. 开发国际化特色课程，打造侨乡文化品牌

(1) 实施“侨乡文化三进”工程。完成“侨乡文化三进”品牌方案编制，编制侨乡文化活页式校本教材，全面推进侨乡文化进课堂、进社团、进社区。常态化开展社团展演与社区研学，凝练汇编案例集，形成可向省内推广的典型教学案例与示范模式。

(2) 开发与推广多语种在线课程。组建中外联合团队，精准对接需求，重点建设并上线3门具有“托幼+美育”特色的多语种在线课程，并面向“一带一路”合作院校广泛推广应用。

2. 对接华文教育需求，构建“中文+技能”海外培训网络

(1) 挂牌海外培训基地与输出职教资源。联动侨胞社团与华文幼教机构，依托东南亚合作院校正式签约挂牌海外培训基地1个。向“一带一路”沿线院校系统输出专业群教学标准、双语课程及侨乡文化教育资源共3套，完善标准化培训流程。

(2) 常态化开展“中文+技能”国际研修。面向东南亚、南美等侨胞聚居区，形成标准化“中文+技能”课程资源包，开展线上线下相结合的幼教师资培训与侨乡文化云展览活动。实现中外教研交流与师资培训的长效化与常态化运行。

3. 深化港澳地区教育协作，构建大湾区协同育人机制

(1) 建立粤港澳专本衔接与学分互认机制。全面对接港澳高职院校开展专本衔接与学分互认政策调研。梳理对标清单，编制粤港澳课程学分互认清单，制定并完善专本衔接贯通培养方案，构建稳定成熟的协同育人长效机制。

(2) 共建共享教学资源与开展互访互通。依托粤港澳教学资源共享平台，校际联合申报教研课题并共建共享1门以上课程资源

。常态化选派师生赴港澳开展短期交换访学、线上联合备课与云端研学论坛，为大湾区输送具有国际化视野的技能人才。

(十)提升区域托幼+美育服务能力

立足大湾区及江门地区0-6岁婴幼儿家庭民生需求，推动“托幼+美育”资源下沉社区建立指导驿站；结合侨乡文化开发特色幼儿美育课程资源；面向区域机构开展从业人员分层分类培训与园所环创设计指导，形成全链条、专业化的区域社会服务体系。到2030年，全面建成覆盖区域的社区育儿指导驿站不少于10个，累计服务家庭不少于1500户；开发具有地方特色的美育课程不少于5门；开展托幼从业人员公益培训累计达1200人次；为托幼机构提供园所环创设计服务累计不少于8家，建成区域环境创设资源库1个，全面彰显专业群服务广东“百千万工程”的影响力。



1.推动“托幼+美育”进社区，织密科学育儿服务网络

(1) 建设基层“社区育儿指导驿站”。以大湾区及区域内育儿指导需求调研报告为依据，精准选址并建设不少于10个“社区

育儿指导驿站”，打通“托幼+美育”资源下沉至社区和家庭的通道。

（2）常态化开展公益育儿指导服务。依托驿站和专业群师生服务团队，面向0-6岁婴幼儿家庭广泛开展公益育儿指导活动。五年内累计服务家庭1500户以上，有效提升家庭科学育儿能力，在区域内形成广泛的品牌效应。

2. 研发特色美育课程与师资培训，提升行业整体素养

（1）研发社区幼儿特色美育课程。深度挖掘并推动侨乡文化融入美育教学，开发社区幼儿美育课程资源包与在线指导课程不少于5门。通过在3-5家试点社区与区域托幼机构开展实践验证，推动美育课程资源的广泛共享与落地推广。

（2）实施从业人员分层分类培训。组建社会服务专家库并制定服务体系建设方案。面向区域内早教、托育园及幼儿园从业人员，系统开展岗位素养与业务能力的分层分类培训。五年内扩大公益培训覆盖面，累计开展培训1200人次以上，全方位提升区域机构师资专业素养。

3. 实施园所环创设计指导，全面优化区域办园条件

（1）搭建环创资源协作与服务网络。主动对接湾区幼教行业组织与研究机构，组建专业化环境创设指导服务团队，初步搭建区域资源协作网络，为地方托幼机构环境改造提供专业智力支撑。

（2）开展环境创设方案设计与实施指导。深入区域内托幼机构开展定点服务，为其提供涵盖“托幼+美育”理念的环境创设方案设计与实施指导。五年内累计完成环创设计全链条服务不少

于8家，建成区域环境创设资源库1个，并凝练典型案例与理论成果向全省推广。

三、建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 打造高质量党建引领，推动党建与专业群业务深度融合	1-1-1 制定“双带头人”遴选与培育制度。 1-1-2 立足各专业特点，遴选一批“双带头人”。 1-1-3 丰富专业群各党支部组织生活形式，推动支部学习与专业学习并进。	1-1-4 丰富专业群各党支部组织生活形式，推动支部学习与专业学习并进。 1-1-5 打造校级样板党支部 1 个。 1-1-6 建立专业群各党支部与校企合作单位党支部联建制度，与 1 家校企合作单位党支部签订联建协议。	1-1-7 丰富专业群各党支部组织生活形式，推动支部学习与专业学习并进。 1-1-8 累计与 2 家校企合作单位党支部签订联建协议。 1-1-9 与合作企业党支部联合开展党建活动不少于 1 次。 1-1-10 与合作企业互派党员开展业务研讨、合作不少于 5 人次。	1-1-11 打造市级样板党支部 1 个。 1-1-12 与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于 2 次。 1-1-13 与合作企业互派党员开展业务研讨、合作累计不少于 10 人次。	1-1-14 培育校级“党建+专业群”示范点 1 个。 1-1-15 与合作企业党支部联合开展党建活动累计不少于 3 次。 1-1-16 与合作企业互派党员开展业务研讨、合作累计不少于 20 人次。
		1-2 深化课程思政改革，健全德技并修育人体系	1-2-1 推动行业企业等思政元素全面融入各专业课程。 1-2-2 各专业的每门专业课程提炼不少于 1 个课程思政典型案例。 1-2-3 开展课程思政教科研，校级立项不少于	1-2-4 各专业的每门专业必修课程提炼不少于 1 个课程思政典型案例，申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项 1-2-5 建设 1 门校级课程思政示范课程。	1-2-7 各专业的每门专业课程（含专业必修课与选修课）提炼不少于 1 个课程思政典型案例，申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项，省级课程思政典型案例立项 1 项。	1-2-10 建立各专业课程思政典型案例资源库，申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项，省级课程思政典型案例立项 1 项。 1-2-11 累计建设 3 门校级课程思政示范	1-2-13 建设 1 门省级课程思政示范课程。 1-2-14 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 5 项，省级立项累计不少于 2 项。 1-2-15 培育 1 支校级课程思政示范团队。

			1 项。	1-2-6 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 2 项。	1-2-8 累计建设 2 门校级课程思政示范课程。 1-2-9 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 3 项。	课程。 1-2-12 开展课程思政教科研，校级立项累计不少于 4 项，省级立项 1 项。	1-2-16 申报校级课程思政典型案例立项 2-5 项，省级课程思政典型案例立项 1 项。
		1-3 推进“岗课赛证”综合育人，促进学生全面发展	1-3-1 “德智体美劳全面培养”融入各专业人才培养方案，实现“五育并举”。 1-3-2 制定各专业学分认定与转换制度。 1-3-3 组织校级技能比赛不少于 4 次。 1-3-4 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项不少于 30 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 50 人次。	1-3-5 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-6 组织校级技能比赛累计不少于 8 次。 1-3-7 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 60 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 100 人次。	1-3-8 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-9 完善各专业学分认定与转换制度。 1-3-10 组织校级技能比赛累计不少于 12 次。 1-3-11 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 90 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 150 人次。	1-3-12 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-13 组织校级技能比赛累计不少于 16 次 1-3-14 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 120 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 200 人次。	1-3-15 修订各专业人才培养方案，完善实现“五育并举”措施。 1-3-16 组织校级技能比赛累计不少于 20 次 1-3-17 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项累计不少于 150 人次，创新创业等大赛省级及以上获奖不少于 250 人次。
2	创新产教融合机制	2-1 多方联动，搭建政校园企行协同治理平台	2-1-1 完善我校牵头建立的婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体，建立共同体管理制度。 2-1-2 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开不少于 1 次专题研	2-1-5 新增成为社区服务站、妇幼保健机构、艺术设计等相关服务行业的理事会成员。 2-1-6 婴幼儿教育与服务行业产教融合共	2-1-9 吸纳妇幼保健机构、文旅研学、艺术设计等相关行业企业加入，完善婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体理事会组织架构。 2-1-10 修订婴幼儿教育	2-1-13 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于 4 次专题研讨会议。 2-1-14 理事会依据行业岗位新需求，完成专业人才培养方案新	2-1-16 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于 5 次专题研讨会议。 2-1-17 形成标准化的婴幼儿服务行业产教融合共同体运营模式，

			讨会议。 2-1-3 理事会共同参与各专业动态调整、人才培养方案修订、课程标准开发、实训基地建设、实习考核评价。 2-1-4 新增校外实训基地不少于 2 所。	同体召开累计不少于 2 次专题研讨会议。 2-1-7 新增 2 名行业企业技术专家担任产业导师，参与修订各专业课程标准和教学内容体系。 2-1-8 新增校外实训基地累计不少于 4 所。	与服务行业产教融合共同体管理制度，完善理事单位准入、考核、退出动态管理机制。 2-1-11 婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体召开累计不少于 3 次专题研讨会议。 2-1-12 新增校外实训基地累计不少于 6 所。	一轮动态调整。 2-1-15 新增校外实训基地不少于 8 所，新增校外实训基地实习实训项目累计不少于 1 项。	面向全市同类院校分享治理经验。 2-1-18 新增累计不少于 4 名行业企业技术专家担任产业导师。 2-1-19 新增校外实训基地不少于 10 所，新增校外实训基地实习实训项目累计不少于 2 项。
	2-2 精准对接，健全校企共建课程机制	2-2-1 校企共同梳理各专业对应行业岗位能力标准，将证书考核内容融入专业课程。 2-2-2 校企联合承办职业技能大赛 1 次。 2-2-3 校企合作开发教学资源 1 项。	2-2-4 校企联合梳理各岗位职业技能证书核心考核要点，将考点融入各专业课程单元教学。 2-2-5 校企联合承办职业技能大赛 1 次。 2-2-6 校企合作开发教学资源累计不少于 2 项。	2-2-7 建成证书考点校内实训专区，实现课上学习、校内考证一体化。 2-2-8 校企联合承办市级职业技能大赛 1 次。 2-2-9 校企合作开发教学资源累计不少于 3 项。	2-2-10 对标行业最新岗位能力标准，重构完整岗课赛证一体化课程体系，覆盖各专业课程。 2-2-11 校企联合承办市级职业技能大赛累计不少于 2 次 2-2-12 新增校企合作教学资源累计不少于 4 项。	2-2-13 校企联合编制区域婴幼儿服务岗课赛证融合教学指南，形成可推广的证书课程融合范式。 2-2-14 常态化承办职业技能大赛，打造“政校院企”联合办赛特色品牌，承办省级职业技能大赛。 2-2-15 新增校企合作教学资源累计不少于 5 项。	
	2-3 资源共享，完善产业链岗位导向人才共育机制	2-3-1 联合幼儿园、托育机构、社区服务中心，建立人才共育机制，实	2-3-4 联合优质企业，开设 1 个定向订单班。 2-3-5 细化“校内基	2-3-8 完善三段式培养轮岗体系，统一校企社 区三方实习评价表，建	2-3-12 联合优质企业，新增订单班 1 个。 2-3-13 搭建校企就	2-3-16 形成标准化、有特色的产业链定向订单人才培养标准，面	

		制	行“校内基础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养。 2-3-2 打通五大专业实训资源，打造 0-6 岁婴幼儿教育综合实训基地，实现各专业实训场地、课程、师资互通。 2-3-3 开展校企人才共育活动 4 次。	础实训+企业轮岗实习+社区公益服务”三段式培养细则，明确各阶段学时、实习岗位、考核标准。 2-3-6 安排企业驻班导师入校开展岗位实操教学。 2-3-7 开展校企人才共育活动累计不少于 8 次。	立学生轮岗成长档案。 2-3-9 开展校企共育专题教研累计不少于 12 次。 2-3-10 完善 0-6 岁婴幼儿教育综合实训基地管理，优化各专业共通的实训场地、课程、师资。 2-3-11 校企开展师资交流，企业技师入校授课、校内教师下企业跟岗实践。	业直通通道，订单班学生企业就业率达 95%以上。 2-3-14 完善 0-6 岁婴幼儿教育综合实训基地数字化配套，上线实训预约、线上实训平台。 2-3-15 开展校企人才共育活动累计不少于 16 次。	向区域同类院校分享共育模式。 2-3-17 建立校企合作单位动态更新机制，拓展亲子研学、艺术设计等产业链合作主体。 2-3-18 梳理五大专业实训互通全套建设方案、共享课程、师资互派管理办法，形成标准化建设成果。 2-3-19 开展校企人才共育活动不少于 20 次。
3	打造高水平专业群	3-1 搭建梯度分层课程体系，打造螺旋递进、阶梯提质实践教学体系	3-1-1 校企共制培养方案，搭建专业群分层课程体系 3-1-2 绘制 0-6 岁幼教岗位能力、知识、情感三维图谱 3-1-3 建成螺旋递进、阶梯提质实践教学体系 3-1-4 专业群学生技能竞赛斩获省级奖项 2 项	3-1-5 依据行业需求更新人才方案与专业群课程体系 3-1-6 迭代更新 0-6 岁幼教全岗位三维能力图谱 3-1-7 优化升级螺旋递进、阶梯提质实践教学实施体系 3-1-8 学生竞赛获省级技能竞赛奖项累计 5 项	3-1-9 紧跟行业变化更新人才培养方案与分层课程体系 3-1-10 迭代完善 0-6 岁幼教全链条岗位三维能力图谱 3-1-11 持续迭代优化螺旋递进、阶梯提质实践教学运行体系 3-1-12 学生技能竞赛斩获省级累计 9 项	3-1-13 结合行业需求动态更新人才方案与课程体系 3-1-14 完善 0-6 岁幼教全岗位三维能力图谱 3-1-15 迭代优化螺旋递进、阶梯提质实践教学保障体系 3-1-16 学生技能竞赛获省级奖项累计 14 项	3-1-17 依据行业迭代更新人才方案与分层课程体系 3-1-18 全面完善 0-6 岁幼教全链条岗位三维能力图谱 3-1-19 建成可复制推广的螺旋递进、阶梯提质实践教学保障体系 3-1-20 学生技能竞赛斩获省级累计 19 项
		3-2 推进中高贯	3-2-1 1 个核心专业参	3-2-3 正式启动试点	3-2-5 专业群 1-2 个专	3-2-7 中本贯通培养	3-2-9 形成可复制的

		通培养与课证融通改革，形成可推广的人才培养模式	与中高贯通培养方案研制、明确培养定位与转段标准 3-2-2 推动 5 门课程实现课证融通，将职业技能证书考核要求嵌入课程教学	班招生，确定课程衔接与学分互认框架 3-2-4 继续深化课证融通教学改革，学生职业技能证书获取率达 60%以上	业落地中高贯通培养模式，完善转段考核与学分互认机制 3-2-6 形成规范化课证融通教学体系，学生职业技能证书获取率达 70%以上。	班在校生规模稳定扩大，完善教学运行与质量监控机制 3-2-8 课证融通模式成熟运行，学生职业技能等级证书获取率稳定 80%以上	中高贯通培养模式，推广至专业群其他专业 3-2-10 以项目申报与发表论文形式推广课证融通经验
		3-3 深化产教融合协同育人机制，培育高水平教学成果	3-3-1 开展企业人才需求调研，确定 2 家优质合作企业，完成订单班组建方案与协议签订 3-3-2 行业合作单位输送企业实践导师到校授课共 8 人次 3-3-3 推动专业教师赴企业实践锻炼，每年不少于 1 个月 3-3-4 培育省级教学成果奖储备项目 1-3 项	3-3-5 正式开设订单班 1 个，校企联合制定人才培养方案和课程标准 3-3-6 行业合作单位输送在校指导教师 8 人次 3-3-7 专业课教师一线挂职服务人员占比达 20%以上 3-3-8 持续培育省级储备项目 1-3 项	3-3-9 扩大订单班规模至 2-3 个，完善运行管理机制 3-3-10 行业合作单位持续输送在校指导教师 8 人次，其中驻点教师 4 人。 3-3-11 专业教师赴托育机构挂职占比稳定超 25% 3-3-12 持续培育省级储备项目 1-3 项	3-3-13 订单班稳定运行，毕业生企业录用率达 95%以上 3-3-14 行业合作单位派驻行业进校导师 46 人次 3-3-15 专任教师行业一线挂职比例保持 30%以上 3-3-16 获省级教学成果奖 2 项，常态化培育校级教学成果奖 2-4 项	3-3-17 推广订单班培养模式，优质合作企业扩展至 3-5 家以上 3-3-18 行业合作单位持续派驻行业进校导师 10 人次 3-3-19 全体专业教师一线挂职占比稳定 40%以上 3-3-20 推广应用成熟育人教学成果，辐射同类院校
		3-4 构建专业群全流程管理体系，建立动态调整机制	3-4-1 联合省级优质幼儿园、龙头托育企业等组建专业群建设指导委员会 3-4-2 调研托育幼教行业需求，形成报告，确	3-4-5 召开专业群建设委员会会议全年不少于 2 次 3-4-6 开展行业需求调研，出具报告优化人才培养目标	3-4-9 累计召开专业群建设委员会会议不少于 4 次 3-4-10 常态化行业调研，依据报告迭代人才培养目标	3-4-13 累计召开专业群建设委员会会议不少于 6 次 3-4-14 持续开展行业需求调研，动态调整人才培养目标	3-4-17 累计召开专业群建设委员会会议不少于 8 次 3-4-18 完成全域行业调研，形成完整人才需求分析报告

			立人才培养目标 3-4-3 制定专业群运行、专业动态调整配套管理办法 3-4-4 专业群年度培养输出毕业生超过 1000 人	3-4-7 修订专业群运行与专业动态调整管理办法, 累计推广至 5 所职业院校 3-4-8 专业群培养输出毕业生累计超过 2000 人	3-4-11 全面执行专业群管理办法, 累计推广至 10 所职业院校 3-4-12 专业群培养输出毕业生累计超过 2500 人	3-4-15 向外推广专业群管理制度累计推广至 15 所职业院校 3-4-16 专业群培养输出毕业生累计超过 3000 人	3-4-19 专业群管理运行办法推广累计覆盖 20 所职业院校 3-4-20 专业群培养输出毕业生累计超过 3500 人
4	建设一流核心课程	4-1 建设专业群共享课程资源, 打造可推广课程品牌	4-1-1 完成专业群岗位调研, 制定 5 门共享课程建设标准与清单	4-1-2 建成 5 门专业群共享课程, 完成教学资源配套并上线运行	4-1-3 完善 5 门共享课程, 优化数字化教学资源, 新建 3-5 门共享课程	4-1-4 完成新建共享课程建设与上线运行, 持续更新课程内容	4-1-5 建立课程动态优化机制, 形成可推广的共享课程建设经验
		4-2 建设省级教学资源库, 完善教学资源管理、运行机制	4-2-1 完善校级资源库, 出台教学资源库管理办法	4-2-2 完成资源库平台系统搭建, 扩充幼教课程配套资源	4-2-3 持续更新库内资源, 申报省级教学资源库	4-2-4 立项省级教学资源库, 搭建跨校资源共享通道	4-2-5 库资源年更新率 $\geq 10\%$, 推广使用覆盖职业院校达 100 家以上
		4-3 分层建设精品在线课程, 打造省级一流课程	4-3-1 开展行业岗位调研与课程需求分析, 完成 2-3 门校级精品在线课程立项	4-3-2 完成现有校级精品在线课程开发与上线运行, 启动新增 2-3 门课程立项	4-3-3 累计建成 4-6 门校级精品在线课程, 申报 1-2 门省级课程	4-3-4 累计建成 6-8 门课程, 持续更新课程内容, 成功立项 1-2 门省级课程	4-3-5 累计建成 8-10 门课程, 持续更新课程内容, 申报 2-3 门省级课程
5	开发优质新形态教材	5-1 成立课程教材研发中心	5-1-1 成立学前教育专业群课程教材研发中心, 制定建设方案和运行保障机制。	5-1-2 完善研发中心组织架构, 建立校企运行常态化协作机制, 形成教材开发标准流程。	5-1-3 研发中心全面运行, 建成教材案例库与资源库, 覆盖学前、早教、婴托、美术教育四个专业。	5-1-4 深化研发中心功能, 开展教材使用效果跟踪研究, 持续优化教材内容。	5-1-5 持续深化课程研发中心功能, 发挥区域辐射引领作用。
		5-2 “校企行”	5-2-1 组建“校企行”	5-2-3 完成校级新形	5-2-5 1 本新形态教材	5-2-7 在修订完善基	5-2-9 入选省级规划教

		协同开发示范性新形态教材	编写团队 2 个，开展行业调研 2 次。	态教材 1 本编写。	投入 3 所以上合作园所教学试用，覆盖学生不少于 200 人。	础上，正式申报省级规划教材 1 本。	材 1 本。
			5-2-2 申报校级新型教材 1-2 本。	5-2-4 完成第 1-2 本校级新型教材初稿编写。	5-2-6 第 2 本教材正式投入使用。	5-2-8 启动第 3 本数字教材开发，完成框架设计。	5-2-10 累计建成新型教材 2-3 本，数字资源覆盖主要核心课程，形成教材品牌效应。
6	建设高水平双师队伍	6-1 健全双师队伍发展机制	6-1-1 建立专业群教师成长档案，实行动态管理。	6-1-3 建立专业群教师分层培养培训体系，实施“教学+服务”分类评价。	6-1-5 依托学校教师发展中心，开展学前教育专业群双师专项研修。	6-1-7 完善“双师型”教师评价标准，将学经历纳入核心指标。	6-1-9 双师发展机制运行成熟，形成“托幼+美育”特色制度成果 1 套。
			6-1-2 建立幼儿园、托育机构兼职教师聘用与考核制度。	6-1-4 完善行业导师动态考核与退出机制。	6-1-6 建立教师社会服务考核机制，将培训指导、技术咨询等纳入绩效。	6-1-8 形成“校-园-企-机构”四方互聘共用长效机制。	6-1-10 经验在省内外学前教育专业群推广，发挥示范引领作用。
		6-2 优化双师队伍结构	6-2-1 落实学校双师认定办法，“双师型”占比达 65%以上。	6-2-4 “双师型”占比达 70%。	6-2-7 “双师型”占比达 75%，形成教育与艺术复合型的双师队伍。	6-2-10 “双师型”占比达 80%，高级职称比例提升 5%。	6-2-13 “双师型”占比达 85%以上，全面达标验收。
			6-2-2 引进幼儿园、早教机构、托育园行业导师 5 人，建立兼职教师库。	6-2-5 引进幼儿园、早教机构、托育园行业导师 10 人。	6-2-8 行业导师库扩至 25 人，优化专任教育与兼职教师结构。	6-2-11 引进行业技能大师 2 人，建成校级技能大师工作室。	6-2-14 形成特色鲜明的专兼结合的高素质双师梯队。
			6-2-3 选拔培育骨干教师 4-5 人，专业带头人 1-2 人。	6-2-6 选拔培育骨干教师 4-5 人，专业带头人 1-2 人。	6-2-9 选拔培育骨干教师 4-5 人，专业带头人 2 人。	6-2-12 选拔培育骨干教师 4-5 人，组织 1-2 名专业带头人（境）外学习。	6-2-15 选拔培育骨干教师 4-5 人，组织 1-2 名专业带头人（境）外学习。
		6-3 提升教师专	6-3-1 教师承担学前、早	6-3-4 教师承担学前、	6-3-7 教师承担学前、早	6-3-10 累计承担横向	6-3-13 累计承担横向

		业能力	教、托育领域横向技术服务项目 1-2 项。	早教、托育领域横向技术服务项目 2-3 项	教、托育横向技术服务项目 4-5 项。	项目 8 项，到账经费逐年增长。	项目 10 项以上，到账经费稳步增长，形成 2 个以上横向成果转化案例。
			6-3-2 组建教学能力比赛备赛团队 2 支，制定备赛方案。	6-3-5 组织备赛团队参加校级教学能力比赛，获校级奖项 2 项，选拔优秀团队参加省级赛事。	6-3-8 教师参加省级教学能力比赛或技能大赛获奖 2 人次。	6-3-11 教师参加省级教学能力比赛，获省级奖项 3-5 人次。	6-3-14 教学能力比赛获奖成果在专业群内推广应用，形成可复制的备赛模式。
			6-3-3 制定专业群教师企业实践年度计划，组织专任教师赴幼儿园、早教机构、托育园实践锻炼，覆盖率 100%。	6-3-6 完善教师企业实践管理制度，建立教师企业实践档案。	6-3-9 深化教师企业实践，重点选派骨干教师赴合作园所开展深度跟岗与项目合作。	6-3-12 拓展实践岗位类型，覆盖托育、早教、美育等多元场景，教师实践能力全面提升。	6-3-15 总结教师企业实践成果，形成实践教学案例库，实践成果反哺课堂教学。
		6-4 打造高水平教学创新团队	6-4-1 组建跨专业教学团队 2-4 个，明确团队建设目标和年度任务，成员立项校级教改或科研项目 2-3 项。	6-4-3 开展校级团队中期考核，培育校级优秀团队 1 个，推荐申报省级培育。成员立项校级教改或科研项目 3-4 项，累计达 6 项以上。	6-4-5 累计培育校级优秀团队 2 个，发挥示范引领。团队成员立项市厅级及以上项目 1-2 项。	6-4-7 重点建设团队申报市级教学创新团队，团队成员立项省级教改或科研项目 1-2 项。	6-4-9 重点团队申报省级教学创新团队，团队成员累计立项省级项目 3 项。
			6-4-2 启动“托幼+美育”模块化课程开发，校企共建课程资源库。	6-4-4 组织团队骨干参加教师教学创新团队专题研修 2 次。	6-4-6 建成校级“托幼+美育”跨领域名师工作室 1 个，制定运行方案。	6-4-8 名师工作室承担省级学前教育、托育类或美育类教师培训项目 2 项。	6-4-10 建设成果在省内外同类学前教育专业群推广应用。

7	建设产教融合实训基地	7-1 升级改造传统实训设施，打造虚实结合的保教-教-美教学环境	7-1-1 制定现有实训基地的升级改造方案； 7-1-2 开展保教虚实结合实训项目的调研与框架搭建。 7-1-3 建设虚拟仿真实训中心。	7-1-1 完成核心实训设施的升级改造； 7-1-2 开发配套的“保教-教-美”新型实训指导手册； 7-1-3 建成并运行虚拟仿真实训中心。	7-1-1 推动专业群融合式实训中心全面投入运行； 7-1-2 建设与实际岗位操作情景对接的虚拟仿真实训教学场所。	7-1-1 实训中心累计承接校内外实训达2000人次以上； 7-1-2 建设虚仿实训教学管理及资源共享基地。	7-1-1 全面升级专业群融合式实训中心； 7-1-2 持续开发拥有自主知识产权的虚拟仿真教学资源。
		7-2 创新托幼美育实训课程体系	7-1-1 探索制定虚仿环境下的实训教学手册； 7-1-2 打造虚拟仿真实训教学科研团队； 7-1-3 构建共建共享共用机制。	7-1-1 校企合作开发“托幼美育”虚仿实训课程，修订配套实训手册与评价标准； 7-1-2 开展AI与数字化技术提升培训，增强团队信息化素养与教研能力； 7-1-3 初步利用虚仿基地资源，面向区域托幼与美育机构开展岗位培训与继续教育。	7-1-1 开展虚仿环境下的探究式、协作式教学方法改革； 7-1-2 围绕数字化转型与真实保教需求产出纵横课题2-4项； 7-1-3 推动虚仿资源接入省级平台，面向社会公众开展0-6岁保育和美育岗位培训、继续教育、科普等服务，至少3场。	7-1-1 产出基于虚实结合“托幼美育”实训新生态的教改典型案例1-2个； 7-1-2 深化科教融汇，团队在“托幼美育”虚仿技术领域产出阶段性科研成果； 7-1-3 推动虚仿资源接入省级平台，面向社会公众开展0-6岁保育和美育岗位培训、继续教育、科普等服务，累计6场。	7-1-1 “托幼美育”虚仿实训课程体系与教学改革模式在全省同类院校示范推广； 7-1-2 教学科研团队产出具有区域影响力的数字化保教真实生产或实训教学科研成果； 7-1-3 持续利用虚仿基地资源，全面开展岗位培训、继续教育、科普、竞赛等服务，累计9场。
		7-3 深化校企共建机制，拓展实习实训基地	7-2-1 完善校企共建实习实训基地的合作机制与遴选标准； 7-2-2 走访区域内优质托幼机构开展意向合作	7-2-1 拓展高标准校外实习基地5-10个； 7-2-2 启动生产性实训基地（如校中托、儿童艺术中心）的前	7-2-1 挂牌高标准校外实习基地5-10个； 7-2-2 建成1-2个生产性实训基地。	7-2-1 加快推进校内“保教生产性实训基地”建设并逐步投入实体运营； 7-2-2 遴选引进优质	7-2-1 与区域内头部托育集团、美育机构或优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地1-2个。

			洽谈。	期规划。		的儿童美育或托育项目，做实校企实体共建。	7-2-2 形成覆盖 0-6 岁保教与美育全产业链的校内外实践教学基地集群。
8	构建数字化教学新生态	8-1 构建“AI+托育美育”新场景	8-1-1 出台线上线下混合式教学改革实施方案； 8-1-2 启动“AI+保-教-美”智慧教学场景的顶层设计。	8-1-1 实施混合式教学改革的专业课程比例达到 30%； 8-1-2 升级 1-2 间智慧教室与儿童美育数字体验空间。	8-1-1 实施混合式教学改革的专业课程比例达到 40%； 8-1-2 推行 AI 辅助课堂教学。	8-1-1 实施混合式教学改革的专业课程比例达到 50%； 8-1-2 持续推进 AI 辅助课堂教学，覆盖课程 5-8 门。	8-1-1 实施混合式教学改革的专业课程比例稳步提升至 60%； 8-1-2 应用智能辅助在专业课程中全覆盖。
		8-2 开发数字化新形态资源	8-2-1 启动专业核心课程知识图谱和能力框架搭建； 8-2-2 制定智慧实训软硬件与网络保障升级计划。	8-2-1 完成 5-8 门专业核心课程数字化资源开发与应用； 8-2-2 完成学校相关智慧保教实训软硬件升级。	8-2-1；完成 5-8 门专业核心课程数字化资源上线； 8-2-2 启动校级专业群教学资源库的平台建设与资源导入。	8-2-1 出版配套的儿童保教与美育新形态数字教材 1-2 部； 8-2-2 专业教学资源库在校内日常教学累计实现 80% 全覆盖。	8-2-1 建成 1 个专业群教学资源库； 8-2-2 实现专业教学资源库在校内日常教学中的 100% 全覆盖。
		8-3 建设虚拟教研室	8-2-1 搭建数字教研室及云端资源平台，探索数据驱动的教研机制； 8-2-2 启动教师数字素养提升计划，开展应用培训。	8-2-1 试依托云端资源与平台，常态化开展跨校的线上线下联合教研； 8-2-2 开展教师数字素养培训 1 场。	8-2-1 开展教师数字素养培训累计 2 场； 8-2-2 扩大云端优质教研资源共享范围，覆盖大湾区单位达 2 家。	8-2-1 开展教师数字素养培训累计 3 场； 8-2-2 扩大云端优质教研资源共享范围，覆盖省内单位累计 4 家。	8-2-1 开展教师数字素养培训累计 4 场； 8-2-2 扩大云端优质教研资源共享范围，覆盖省内单位累计 5 家。
9	拓展国际交流与合作	9-1 开发国际化特色课程	9-1-1 完成“侨乡文化三进”品牌方案编制，搭建涉外办学闭环质管框架。	9-1-4 试点开设“侨乡文化三进”选修课。 9-1-5 上线 3 门多语种课程。	9-1-7 开展线上海外技能培训 1 次。 9-1-8 编制“侨乡文化三进”活页校本教材，常	9-1-10 “侨乡文化三进”形成典型教学案例，面向省内推广。 9-1-11 面向“一带一	9-1-13 凝练“侨乡文化三进”五年成果，汇编案例集；固化质管、激励、风控长效机制，形

			9-1-2 组建中外联合团队，建设 3 门多语种课程。 9-1-3 启动 1 个东南亚国家培训基地合作建设。	9-1-6 签约挂牌 1 个海外培训基地。	态化开展社团展演与社区研学。 9-1-9 依托海外基地开展多期线下研修班，完善标准化培训流程。	路”院校推广 3 门多语种课程。 9-1-12 “中文+技能”国际研修常态化开班。	成可推广示范模式。 9-1-14 多语种课程与“中文+技能”育人模式成熟定型，总结海外基地运营经验，试行推广。
		9-2 对接侨胞华文教育需求	9-2-1 联动侨胞社团、华文幼教机构开展线上调研，拟定“中文+技能”幼儿教师线上培训方案，达成初步合作意向。 9-2-2 完成“中文+技能”短期培训课程大纲与文化交流活动框架设计。	9-2-3 开展东南亚、南美等地区“中文+技能”幼教师资线上培训活动。 9-2-4 面向东南亚开展侨乡文化云展览活动。	9-2-5 扩大东南亚、南美等地区培训覆盖面，形成标准化“中文+技能”课程资源包。 9-2-6 优化海外培训模式，形成标准化资源库，常态化开展中外师生线上教研与文化交流。	9-2-7 将“中文+技能”培训模式复制至东南亚多个侨胞聚居区。 9-2-8 完善粤港澳教学资源共享平台，常态化开展师生双向访学、技能竞赛与教研论坛。	9-2-9 建成面向东南亚、南美等地区的长效师资培训基地。 9-2-10 “中文+技能”融合模式全面成熟，教学资源跨区域共建共享，中外教研交流常态化运行。
		9-3 深化港澳地区教育协作	9-3-1 对接港澳高职院校，开展专本衔接与学分互认政策调研，梳理课程对标清单。 9-3-2 编制粤港澳课程学分互认清单。	9-3-3 开展线上联合备课与云端研学 1 次。 9-3-4 共建 1 门共享课程资源。	9-3-5 选派学生赴港澳短期交换访学。 9-3-6 联合申报教研课题。	9-3-7 完善专本衔接贯通培养方案。 9-3-8 完善两大品牌长效运营机制，依托专本衔接为大湾区输送国际化技能人才。	9-3-9 构建稳定成熟的专本衔接与学分互认协同育人长效机制，持续输送国际化复合型人才， 9-3-10 开展侨乡特色职教出海。
10	提升区域托幼美育服务	10-1 托幼美育进社区	10-1-1 开展大湾区育儿指导需求调研，形成调研报告 1 份。	10-1-2 建设“社区育儿指导驿站”。 10-1-3 面向家庭开展	10-1-4 建设“社区育儿指导驿站” 3-5 个。 10-1-5 开展公益育儿指	10-1-6 社区育儿指导服务形成区域品牌效应。	10-1-8 建成覆盖区域的社区育儿指导服务网络，形成可复制推广

能力			公益育儿指导不少于3场。	导不少于5场。	10-1-7 开展公益育儿指导不少于8场。	的社会服务模式。
	10-2 托幼美育课程研发	10-2-1 开展大湾区社区托幼美育服务需求调研, 形成调研报告1份。	10-2-2 开发社区幼儿美育课程资源, 3-5家试点社区开展实践验证。	10-2-3 建成1-3门美育课程。	10-2-4 上线1-3门课程美育课程资源。	10-2-5 美育课程资源广泛推广, 建成3-5门课程。
	10-3 托幼师资培训	10-3-1 组建社会服务专家库, 制定服务体系建设方案。	10-3-2 面向托幼机构开展师资培训不少于3场, 共计600人次, 提升从业人员专业素养。	10-3-3 拓展培训覆盖范围不少于5场, 共计800人次以上, 探索分层分类培训模式。	10-3-4 拓展公益培训覆盖范围不少于8场, 共计1000人次, 探索分层分类培训模式。	10-3-5 公益培训不少于10场, 共计1200人次, 形成标准化课程体系。
	10-4 园所环创设计	10-4-1 对接湾区幼教行业组织与研究机构, 初步搭建资源协作网络。	10-4-2 为区域内机构提供环境创设设计方案, 累计服务不少于3家。	10-4-3 深化环创设计服务内容, 形成全链条服务, 累计不少于5家。	10-4-4 园所环创设计服务累计不少于8家, 建成区域环境创设资源库1个。	10-4-5 凝练典型案例与理论成果, 彰显专业群服务民生的品牌影响力。

四、经费预算

学前教育专业群总建设经费预算为1500万元，分五年投入。其中，其中财政拨款1120万元，占比约为74.67%；行业企业投入100万元，占比约为6.67%；学校自筹280万元，占比约为18.67%，建设经费预算详见下表所示。

表 专业群建设项目总预算

建设任务	项目预算 总额		省级财政 投入资金		市级及以下财政投 入资金		举办方 投入资金		行业企业 支持资金		学校 自筹资金	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	1500	100%	1120	74.67%					100	6.67%	280	18.67%
落实立德树人根本 任务	100	6.67%	80	5.33%					0	0	20	1.33%
创新产教融合机制	80	5.33%	50	3.33%					10	0.67%	20	1.33%
打造高水平专业群	300	20.00%	230	15.33%					10	0.67%	60	4.00%
建设一流核心课程	80	5.33%	40	2.67%					0	0	40	2.67%

开发优质新形态教材	100	6.67%	40	2.67%					20	1.33%	40	2.67%
建设高水平双师队伍	200	13.33%	190	12.67%					0	0	10	0.67%
建设产教融合实训基地	100	6.67%	10	0.67%					60	4.00%	30	2.00%
构建数字化教学新生态	80	5.33%	60	4.00%					0	0	20	1.33%
拓展国际交流与合作	100	6.67%	80	5.33%					0	0	20	1.33%
自选特色任务（自定义）	360	24.00%	340	22.67%					0	0	20	1.33%

五、绩效目标

学前教育专业群紧扣国家、省、市学前托育与美育发展战略，服务粤港澳大湾区、江门市民生婴幼儿教产业升级，以“托幼+美育”的思路，实现以下绩效目标。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1.产出指标	1.1数量指标	1.1.1省级样板党支部	1个
		1.1.2校企合作共建党支部	2家
		1.1.3省级课程思政示范课程	1门
		1.1.4培育省级课程思政示范团队	1支
		1.1.5 学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项	150人次
		1.1.6 学生创新创业大赛省级及以上获奖	250人次
		1.1.7 教师获得省级及以上各类技能竞赛奖项	5-8人次
		1.1.8省级教学资源库	1项
		1.1.9省级课程	2-3门

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.10出版新形态教材	2-5本
		1.1.11省级及以上规划教材	1-3本
		1.1.12省级教学成果奖	1
		1.1.13国际合作办学项目	1项
	1.2质量指标	1.2.1毕业生就业率	≥95%
		1.2.2用人单位满意度	≥90%
		1.2.3省级课程	建成
		1.2.4省级资源库	建成
		1.2.5教师教学创新团队	具有专业领域的影响力
		1.2.6“双师”型教师占比	≥85%
		1.2.7行业导师占比	≥25%

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.8产教融合实训中心	常态化对外开放
		1.2.9产教融合共同体	常态化运行
		1.2.10幼儿教师培训	范围覆盖全区、产生规模效应
		1.2.11社区服务	常态化开展
		1.2.12国际合作与交流	逐年递增
	1.3时效指标	1.3.1任务终期完成度（%）	100%
		1.3.2收入预算执行率（%）	100%
		1.3.3支出预算执行率（%）	100%
2.效益指标	2.1社会效益指标 (5项以内)	2.1.1人才培养改革创新成果或典型案例经验被推广应用的学校数量	≥50所
		2.1.2开展企业员工培训等社会各类培训人员总数	≥1200人次
		2.1.3校企联合制定技术标准、培训标准总数	≥10项

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		2.1.4专业群建设经验被主流媒体报道	≥30次
		2.1.5国内外院校或企事业单位来访交流次数	≥100家
	2.2可持续影响指标 (5项以内)	2.2.1人才培养改革创新成果或典型案例经验示范引领作用持续影响	5年以上
		2.2.2开放产教融合实训基地面向社会持续开放服务	5年以上
		2.2.3校企联合制定的技术标准、培训标准持续影响	5年以上
		2.2.4成为大湾区幼儿师资培养高地持续影响	5年以上
3.满意度指标	3.1服务对象 满意度指标	3.1.1在校生满意度(%)	≥95%
		3.1.2教职工满意度(%)	≥95%
		3.1.3学生家长满意度	≥90%

六、保障措施

（一）组织运行保障

在学校“双高计划”建设指导委员会的统一领导下，成立学前教育专业群建设领导小组，由二级学院党政负责人和专业带头人组成，负责提出建设目标、分解建设任务，明确改革举措与资源配置方案，统筹推进专业群整体建设工作。领导小组下设若干分项任务执行小组，由教研室主任、骨干教师组成，将项目建设任务逐项分解到岗、责任到人，确保任务落地落实。同时，设立由学院办公室行政人员和学工办辅导员组成的服务保障小组，负责项目日常协调和服务支持。各组实行统一组织、分工负责、定期检查、动态调整、持续改进与目标考核，形成闭环管理机制，确保项目按计划保质保量完成。

（二）考核督察保障

建立项目绩效考核制度。依据学校制定的《广东江门幼儿师范高等专科学校高水平专业群建设水平考核方案（试行）》《广东江门幼儿师范高等专科学校绩效考核办法》，改革绩效评价办法，设立专业群建设专项奖励基金，建立奖优罚劣的激励机制，将建设任务完成情况纳入年度考核核心指标。建立任务督察制度。实行专业群项目年度报告、中期检查和终期验收制度。加强对专业群全过程的动态监控与质量预警，及时发现问题、动态调整，保障建设质量持续提升。

（三）经费投入保障

专业群项目建设经费主要来源于省财政拨款和学校自筹，并积极寻求行业企业等多方投入，确保建设经费足额配套到位。学院将专业群建设资金纳入年度预算管理，每年新增经费向高水平专业群建设倾斜，进一步突出专业改革导向，重点支持校企合作深化，实训室升级改造、课程资源开发等关键领域。严格执行《广东江门幼儿师范高等专科学校高水平专业群资金管理办法》等学校财务管理制度，实行专款专用，确保资金使用的规范、高效

（四）协同育人保障

在市政府的大力支持下，学校建成附属幼儿园，力求将其建设成为集教学、科研、实习实训于一体的示范性基地，为学前教育专业学生提供优质校内实践平台。同时，深化与江门市第一幼儿园等优质园所的园校合作，建立常态化协同育人机制，在人才培养方案制定、课程资源共建、“双师”队伍互聘等方面深度合作。形成了政府主导、学校主体、行业指导、企业参与的多元协同保障格局。

第三部分：体育教育专业群层面建设方案

一、专业群建设思路目标

（一）建设思路

立足健康中国战略，聚焦体育教育、舞蹈教育（体育舞蹈）、儿童青少年体育培训业转型升级关键问题，以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为指南，通过构建“四维赋能、共生融合”人才培养模式，以产教融合发展为主线，以人才培养质量提升为核心，以标准和平台建设为引领，以教师教学创新团队为支撑，打造儿童青少年体育复合型技术技能人才培养新高地，为区域培养卓越的儿童青少年体育教练员、体育教师，将体育教育专业群建设成具有中国儿童青少年体育特色的高水平专业群。

（二）建设总目标

服务“健康中国 2030”、体育强国和广东省体育强省战略，对接江门市大力发展体育经济，培育体育产业，建设体育经济强市。通过深化产教融合，不断完善“四维赋能、共生融合”人才培养模式，到 2030 年，建设成为粤港澳大湾区领先、国内知名的儿童青少年体育人才培养高地。将体育教育专业群建成广东省有影响力的专业群，在落实立德树人根本任务、创新产教融合机制、建设一流课程、开发优质新形态教材、高水平师资队伍建设、产教融合实训基地、数字化教学新生态、国际交流与合作等 9 个方面成为样板。

（三）具体目标

1.落实立德树人根本任务。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，构建“党建引领、思政聚魂、体艺浸润、匠心筑梦”的四位一体价值塑造模式。创新校企党建联建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能，发挥红色资源育人功能，将劳模精神、冠军精神、劳动精神、工匠精神等融入教育教学，将职业精神培养作为人才培养的“第一课”和“必修课”，确保了所培养的人才既有扎实的技能，更有崇高的师德和坚定的教育信仰，实现了立德树人根本任务的落地生根。打造省级样板支部1个；校级课程思政案例10个；校级课程思政示范课4门，争取立项1门省级思政课程。

2.创新产教融合机制。立足健康中国战略，构建“四维赋能、共生融合”卓越儿童体育教师（教练）培养模式。打破传统校企合作活动局限，构建“多元-协同-共享”资源平台，以市场需求为导向，建立健全政校行企园“合作共赢”生态发展机制，通过资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享，打造了“价值-技能-实践-创新”四维赋能育人模式，形成切实符合学生成长路径，对培养学生的职业综合能力发挥重要的作用。开展订单班或学徒制试点3个；大师工作室1个；牵头或者参与1个行业产教融合共同体。

3.打造高水平专业群。本专业群精准对接体育产业，聚焦“3-12岁儿童青少年体育教育与健康”这一核心服务领域，贯彻落实《关于释放体育消费潜力进一步推进体育产业高质量发展的

意见》文件精神，打造体育教育高水平专业群，涵盖体育教育、舞蹈教育（体育舞蹈方向）、体能训练、运动训练。省级高水平专业群1个，五金建设一批标志性成果。

4.建设一流课程。构建“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系。校企共建课程标准8门，职业技能培训包6个；建成3-5门校级精品在线开放课程，争取申报1-2门省级一流课程；建成1个校级专业群教学资源库。

5.开发优质新形态教材。围绕体育教育专业群各专业技术课程特点，构建“纸质教材+数字资源”融合的新形态教材体系。针对运动技能类课程开发工作手册式或活页式教材，将动作要领、训练方法、常见错误纠正等内容以任务驱动形式呈现。校企联合开发新形态教材3-5本；争取1本教材获得广东省“十五五”职业教育规划教材。

6.建设高水平双师队伍。外引或内培高水平专业带头人2-3名，引进优秀年轻教师（含高水平运动员）6-8名。聘请1名全国儿童青少年体育教育资深专家为专业群客座教授，为专业群建设出谋划策。专任教师“双师型”比例达到80%以上。组建2个校级教师教学创新团队，争取获得1个省级教学创新团队。

7.建设产教融合实训基地。校企共建一批集“教学、实训、培训、生产、服务”于一体的高水平实践教学基地。新建虚拟仿真实训基地1个、打造教练员生产性实训基地1个，组建实习实训就业一体的基地集群3个、拓展创新创业孵化基地1个。

8.建设数字化教学新生态。推动体育教育专业群从“经验驱动”向“数据驱动、智能支持”的范式跃升。创新“AI+体育”

智慧教学模式，推行线上线下混合式教学，打造“全时域+多场域”教学场景。开发多角色智能体，在“学、练、教、赛、评”全场景中为师生提供智能辅助。针对术科课程特点，建设AI视频打分系统，将动作流畅度、精准性、发力节奏等转化为可测量的数据指标，实现“教、练、评”深度结合，为学生构建个性化“数字画像”，使因材施教成为可能。打造1套“AI+体育”智慧体系。重点建设1个“幼儿体能科学实验室”（配置体质测评设备、动作捕捉系统）、1个“儿童动作发展观察室”（配备单向玻璃观察窗、高清录制系统）、“1个多功能体能训练馆”

9.拓展国际交流与合作。引进国际先进幼儿体育课程体系1套，选派1-2名骨干教师赴境外研修，开展1项师生国际交流项目。

10.儿童青少年体育“产教学研”共同体建设。打破行业壁垒，构建多方协同的育人生态。由高校、职业院校联合龙头企业共同牵头，联合行业、科研机构组建共同体，实现资源共享，实现人才链、产业链与创新链的有机衔接。

二、改革任务举措

（一）落实立德树人根本任务

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，构建“党建引领、思政聚魂、文艺浸润、匠心筑梦”的四位一体价值塑造模式。

任务一：强化党建引领，筑牢组织育人根基

核心举措：构建联建机制，激活支部效能

坚持党对教育工作的全面领导，将组织建设作为立德树人的“定盘星”。一是创新校企党建联建机制。突破学校与企业的组

织壁垒，推动党支部与行业龙头企业、红色教育基地党组织结对共建，联合开展主题党日、技术攻关与志愿服务，将党建活力转化为育人动力。**二是发挥“双带头人”示范引领作用。**教师党支部书记既成为党建工作的带头人，又成为业务领域的领头雁，通过“头雁效应”带动全体教师党员在教书育人中当先锋、作表率。**三是增强基层党组织育人功能。**将党支部建在教学团队、科研项目组和学生社区上，推动组织力量下沉至育人一线，使支部成为凝聚师生、服务成长的坚强堡垒。**力争打造省级样板支部1个，**以点带面推动基层党建质量全面创优，确保党的领导贯穿人才培养全过程，为落实立德树人提供坚强的组织保障。

任务二：深化思政聚魂，构建课程思政体系

核心举措：融合多元精神，打造示范课程

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将价值引领深度融入教育教学全链条。**一是构建“四位一体”价值塑造模式。**以“党建引领”定方向、“思政聚魂”固根本、“体艺浸润”提素养、“匠心筑梦”强使命，形成协同育人格局，将职业精神培养作为人才培养的“第一课”和“必修课”，确保所育人才兼具扎实技能与崇高师德。**二是推动思政元素与专业教育有机融合。**系统挖掘劳模精神、冠军精神、劳动精神、工匠精神等红色资源和行业精髓，将其转化为鲜活的教学案例和实践项目，融入专业课程、实习实训和校园文化活动。**三是建设课程思政示范项目。**组织开展课程思政教学设计大赛和专题培训，培育一批育人效果显著的示范课程和案例。年度目标为：**建设校级课程思政案例10个、校级课程思政示范课4门，并集中优势力量重**

点打磨，争取立项省级思政课程1门，以项目化、品牌化建设推动思政教育从“软指标”变为“硬约束”，实现知识传授与价值引领的同频共振。

任务三：推进体艺浸润与匠心实践，促进知行合一

核心举措：强化匠心淬炼，涵养职业信仰

注重在体艺熏陶与实践磨砺中厚植家国情怀、锻造工匠品格。一是**深化体艺浸润行动**。将体育美育纳入人才培养全过程，通过开展阳光体育赛事、文化艺术节、非遗技艺体验等活动，以体强心、以美育心，培养学生的健全人格和审美素养，在潜移默化中坚定教育信仰。二是**实施匠心筑梦工程**。把课堂搬到儿童培训场、赛场，聘请劳动模范、冠军、技术能手、优秀校友担任兼职导师，通过“劳模面对面”“工匠精神大讲堂”“技能比武擂台赛”等形式，让学生在真实场景中感悟执着专注、精益求精的职业追求。三是**推动“红匠”志愿服务常态化**。依托专业优势组建师生实践团，深入社区、乡村开展技能帮扶、教育支援，在实践中检验技能、锤炼师德，使职业精神内化于心、外化于行。通过贯穿全程的体艺浸润与匠心实践，最终确保立德树人根本任务在学生成长中落地生根、开花结果，培养出一批批德技并修、心怀教育信仰的新时代高素质人才。

（二）创新产教融合机制

任务一：搭建“多元-协同-共享”资源平台，夯实产教融合载体

核心举措：整合多方资源，构建生态发展机制

立足健康中国战略对儿童体育教育的新要求，打破传统校企

合作局限，搭建综合性、开放式资源平台。一是构建“多元-协同-共享”资源平台。整合政府政策资源、学校教学资源、行业标准资源、企业实践资源和幼儿园（学校）用人需求，形成五方联动的资源池，实现信息互通、设施共用、人才互聘。二是建立健全“合作共赢”生态发展机制。以市场需求为导向，明确政、校、行、企、园各方权责利，通过签订战略合作协议、成立产教融合联盟、定期召开联席会议等方式，推动合作从“偶发性活动”走向“制度化运行”，形成利益共同体。牵头建设或者参与1个行业产教融合共同体。三是推动场景共创与资源共用。将企业的真实工作场景、行业的真实竞赛场景、幼儿园的真实教学场景引入校园，同时将学校的科研资源、培训资源反哺行业企业，实现教学场景与职场情境的无缝对接。通过平台建设和机制创新，为产教深度融合奠定坚实的物质基础和制度保障。

任务二：打造“四维赋能”育人模式，重构人才培养路径

核心举措：聚焦价值引领，强化实践创新能力。

紧密对接儿童体育教师（教练）岗位能力图谱，构建“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式。一是突出“价值赋能”。将健康教育情怀、儿童关爱伦理、体育美育育人使命作为人才培养的灵魂，融入入学教育、课程教学和实习实训全过程，引导学生树立服务健康中国战略的远大志向。二是强化“技能赋能”。对接行业最新标准，围绕儿童运动指导、体质测评、活动组织等核心能力，开发模块化课程包，实行“岗课赛证”综合育人，确保学生技能水平精准对接岗位需求。三是深化“实践

赋能”。增加真实情境下的实践教学比重，推行项目驱动、任务导向的教学方法，让学生在解决真实问题中积累经验、增长才干。四是激活“创新赋能”。开设创新思维训练课程，鼓励学生在儿童体育教具研发、课程设计、活动策划等方面进行微创新，培养敢想敢为的创业型体育师资。通过“四维赋能”，形成一条切实符合学生成长规律的培养路径，全面提升学生的职业综合能力和可持续发展能力。

任务三：推行订单培养与大师引领，提升协同育人实效

核心举措：创新培养模式，打造高端师资孵化器

以项目化、实战化方式推动产教融合走深走实，在人才培养模式改革上实现重点突破。一是开展订单班或学徒制试点。瞄准区域龙头儿童体育培训机构、高端幼儿园和青少年体育俱乐部，双方共同制定人才培养方案、共同组建教学团队、共同实施教学评价。实施“招生即招工、入校即入企”的现代学徒制，学生在校期间即接受企业文化和岗位技能双重熏陶，毕业后优先定向就业。计划开展订单班或学徒制试点3个，形成可复制、可推广的校企联合培养样板。二是建设大师工作室。依托行业领军人才、国家级教练、特级体育教师等高端智力资源，新建大师工作室1个，充分发挥大师在技艺传承、课程开发、技术攻关和师资培养中的引领作用。以大师工作室为平台，带动师生参与真实项目研发和社会服务，提升专业建设水平和行业话语权。通过订单培养与大师引领双轮驱动，实现课程共建、人才共育、成果共享，切实提高人才培养的针对性和适应性，为儿童体育事业输送更多卓越教师和教练。

（四）打造高水平专业群

任务一：深化产教融合机制，提升人才培养适配度

核心举措：对接行业标准，构建校企协同育人新生态

贯彻落实《关于释放体育消费潜力进一步推进体育产业高质量发展的意见》文件精神，深化政校行企园多方合作机制。一是**对接行业标准**。引入儿童体育培训、幼儿运动健康等领域的行业标准，动态调整人才培养方案。二是**深化协同育人**。联合区域龙头体育企业、优质幼儿园和儿童运动馆，共建产业学院和实践基地，推动课程内容与岗位能力紧密对接，确保人才培养精准匹配产业升级需求。

任务二：打造专业群标志性成果，争创省级高水平专业群

核心举措：聚焦内涵建设，产出系列标志性成果

对标省级高水平专业群建设标准，集中力量在课程建设、教材开发、师资队伍、实训基地等核心领域产出系列标志性成果。重点在省级课程思政示范课、省级规划教材、省级教学创新团队、省级一流课程等关键指标上实现突破。建立健全专业群建设动态监测与质量保障机制，持续提升专业群综合实力和行业影响力，**力争建成1个省级高水平专业群**，为区域儿童体育教育事业和体育产业高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

任务三：优化专业群结构布局，精准对接产业需求

核心举措：聚焦核心服务领域，构建协同发展的专业集群

紧密对接体育产业高质量发展需求，精准聚焦“3-12岁儿童体育教育与健康”这一核心服务领域，构建以体育教育专业为引领，舞蹈教育、体能训练、运动训练专业协同支撑的专业群架构。

明确各专业在群内的定位与分工,打破专业壁垒,推动课程互选、师资互聘、资源共享,形成“核心引领、特色互补、协同发展”的专业集群格局,为打造省级高水平专业群奠定坚实基础。

(四) 建设一流核心课程

任务一：重构模块化课程体系，优化课程结构布局

核心举措：搭建三层递进模块，实现课程体系的科学架构

构建“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系。

一是建设“平台共享”课程模块。整合专业群内通识基础、专业核心和职业素养等共性内容,面向全体学生开设,确保具备扎实的基础功底。**二是打造“方向特色”课程模块。**紧密对接儿童体育教育、体育舞蹈、运动训练、健康促进等细分方向,开发差异化课程包供学生自主选择,实现“一专多能”。**三是丰富“拓展互选”课程模块,**开设跨专业选修课程,满足个性化发展需求。通过三层模块弹性组合,形成“底层共享、中层分立、高层互选”的课程生态,为卓越人才培养提供科学的课程框架支撑。

任务二：深化校企协同共建，开发优质课程资源

核心举措：引入行业标准与真实案例，实现课程内容与岗位需求精准对接

深化校企合作课程开发机制,将行业最新标准和典型案例转化为教学资源。**一是校企共建课程标准8门。**联合行业龙头企业和优质实践基地共同制定核心课程标准,明确教学目标、内容和考核要求,确保课程紧跟岗位能力变化。**二是开发职业技能培训包6个。**围绕儿童体适能训练、体育活动组织、运动损伤防护等专项能力,整合教学视频、实训手册和案例库,形成规范化培训

资源，为课证融通提供有力支撑。三是建立课程动态更新机制。定期邀请行业专家参与课程评价优化，及时将新技术、新规范纳入教学，保持课程资源的鲜活性和岗位适应性。

任务三：推进在线课程与资源库建设，争创一流课程品牌

核心举措：打造精品在线课程集群，建设数字化资源共享平台

适应教育数字化战略要求，推动课程资源共建共享。一是建设校级精品在线开放课程。遴选基础扎实、特色鲜明的课程重点培育，在教学设计、视频制作、互动答疑等环节精雕细琢，建成3-5门校级精品在线开放课程，实现校内外开放共享。二是争创省级一流课程。集中优势力量打磨1-2门特色课程，争取申报1-2门省级一流课程，以品牌化建设带动整体水平提升。三是建设校级专业群教学资源库。整合课件、微课、虚拟仿真、试题库等数字化资源，建成1个校级专业群教学资源库，建立持续更新和推广应用机制，实现专业群内资源共享、优势互补，为线上线下混合式教学提供坚实保障。

（五）开发优质新形态教材

任务一：创新教材形态，重构内容呈现方式

核心举措：开发工作手册式与活页式教材，适应技能教学特点

围绕体育教育专业群各专业技术科课程特点，打破传统教材的章节式编排，构建“纸质教材+数字资源”深度融合的新形态教材体系。一是针对运动技能类课程，开发工作手册式或活页式教材，将动作要领分解、分步训练方法、常见错误纠正策略、体能

提升方案等内容以任务驱动、项目导向的形式呈现,便于学生“做中学、学中练”。二是在纸质教材中嵌入二维码、AR标识等数字入口,链接示范视频、动作分解动画、虚拟仿真训练等数字化资源,实现纸质媒介与数字资源的有机融合,为学生提供“扫即看、点即学”的互动学习体验,有效破解运动技能教学“难以直观呈现”的痛点。

任务二：深化校企合作，打造示范性教材成果

核心举措：校企联合开发新形态教材，争创省级规划教材

整合学校专业教师与行业企业专家的智力资源,组建校企“双元”教材编写团队,建立教材联合开发机制。一是**校企联合开发新形态教材3-5本**。涵盖儿童体适能训练、体育舞蹈、运动防护与急救等核心课程,确保教材内容紧贴行业实际岗位需求,融入真实案例和最新技术标准,增强教材的实用性和适用性。二是**在校企合作开发规划教材**。集中优势力量重点打磨1本特色鲜明、质量过硬的教材,严格按照广东省规划教材的评审标准进行内容优化和资源配套,争取编写广东省规划教材1本,以点带面推动专业群教材建设整体水平提升,为培养卓越儿童体育教师提供优质的教材资源支撑。

(六) 建设高水平双师队伍

任务一：优化师资结构，引育并举汇聚人才

核心举措：外引内培结合，打造高水平专业梯队

坚持引进与培育并举,全面提升师资整体层次。一是**引进高水平专业带头人2-3名**。面向国内外知名体育院校和行业企业,引领专业建设方向。二是**引进优秀年轻教师6-8名**。重点吸纳高水

平运动员退役转型人才，充实技能教学一线。三是完善内培机制。支持年轻骨干教师攻读博士、访学进修，构建合理人才梯队，为专业可持续发展提供坚实人才储备。

任务二：强化双师素质，提升实践教学能力

核心举措：建立双向流动机制，推动双师队伍建设

打通教师职业能力提升通道。一是实施教师企业实践制度。要求专任教师每年到中小学、幼儿园或体育企业挂职锻炼不少于1个月，掌握行业新技术新规范。二是建立产业导师特聘机制。从行业企业引进兼职教师承担实践课程。三是推进双师认定与激励。将行业实践经历、技能证书等纳入评价体系，多措并举确保专任教师“双师型”比例达到75%以上。

任务三：组建创新团队，凝聚协同攻关合力

核心举措：整合优质师资，争创省级教学创新团队

打破专业壁垒，组建跨领域教学创新团队。一是组建校级教师教学创新团队2个。围绕课程改革、技能竞赛、社会服务等方向，明确建设目标和任务分工。二是建立团队运行机制。实行年度考核与动态管理，定期开展教学研讨，发挥示范引领作用。三是集中力量重点培育团队。对照省级评审标准持续打磨提升，积极争取获得1个省级教学创新团队，以团队建设带动教师队伍整体跃升。

（七）建设产教融合实训基地

任务一：升级改造传统实训设施，打造虚实结合的教学环境

核心举措：新建虚拟仿真实训基地，突破技能教学时空局限适应教育数字化趋势，运用虚拟现实、动作捕捉等技术，新

建1个虚拟仿真实训基地，构建儿童运动生理模拟、体育教学场景仿真、突发事件应急处置等虚拟实训模块，让学生在沉浸式环境中反复练习复杂动作与教学场景，弥补真实实训中“高成本、难再现、风险大”的短板，实现传统实训与现代信息技术的深度融合。

任务二：深化校企共建机制，拓展生产性与实习实训基地

核心举措：整合校企资源，建设多功能一体化实训平台

一是打造1个教练员生产性实训基地.引入企业真实运营项目，将训练指导、课程研发、客户服务等生产环节融入实训过程，让学生在真实生产环境中提升职业能力。二是组建实习实训就业一体的基地集群3个，与区域内龙头体育或舞蹈企业、优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地，实现人才培养与企业需求的零距离对接。

任务三：搭建创新创业平台，培育孵化体育产业项目

核心举措：拓展创新创业孵化基地，激发学生创新活力

拓展1个创新创业孵化基地。面向儿童体育培训、体育赛事策划、运动装备研发等方向，引入创业导师和风险投资基金，为学生团队提供创业工位、政策咨询、项目路演和市场推广等一站式服务。建立“项目培育-团队孵化-企业注册”的全链条支持体系，定期举办创新创业大赛和项目对接会，孵化一批儿童体育领域的创业项目，实现“实训促创业、创业带就业”的良性循环。

（八）构建数字化教学新生态

任务一：创新智慧教学模式，构建"AI+体育"新场景

核心举措：推行线上线下混合式教学，打造全时域多场域学

习空间

创新"AI+体育"智慧教学模式，推动教学从"经验驱动"向"数据驱动"跃升。一是推行线上线下混合式教学。打造"全时域+多场域"教学场景，打破课堂时空界限。二是开发多角色智能体。在"学、练、教、赛、评"全场景中为师生提供智能辅助，支持个性化指导与精准反馈。三是建设AI视频打分系统。针对术科课程特点，将动作流畅度、精准性、发力节奏等转化为可量化数据指标，实现"教、练、评"深度结合。打造1套"AI+体育"智慧体系，全面提升教学智能化水平。

任务二：建设智慧实训设施，夯实数字化教学硬件基础

核心举措：重点建设三大智慧实训室，支撑数据驱动的精准教学

围绕儿童体育教育核心能力培养，重点建设三个特色智慧实训场所。一是建设"幼儿体能科学实验室"，配置体质测评设备与动作捕捉系统，实现儿童体能数据精准采集与分析。二是建设"儿童动作发展观察室"，配备单向玻璃观察窗与高清录制系统，支持教学行为无干扰观察与案例采集。三是建设"多功能体能训练馆"，满足各类运动技能训练与教学需求。三大场所协同联动，为数字化教学提供坚实的硬件保障。

（九）拓展国际交流与合作

任务一：引进国际先进课程体系，对接国际标准

核心举措：引进国际先进课程体系，实现本土化融合

立足儿童体育教育专业群建设需求，引进1套国际先进的幼儿体育课程体系，系统梳理其在课程目标、内容架构、教学方法、

评价标准等方面的核心经验。组织专业教师团队对国际课程进行翻译、比较与本土化改造，结合我国幼儿身心发展特点和教育政策要求，将国际先进理念融入现有课程模块，开发具有国际视野的课程资源，推动专业课程体系与国际标准接轨。

任务二：选派骨干教师境外研修，提升师资国际素养

核心举措：选派骨干教师赴境外研修，打造具有国际视野的双师队伍

遴选教学能力强、外语基础好、专业发展潜力突出的骨干教师1-2名，赴幼儿体育教育发达国家的高校或研究机构进行访学研修。重点学习国外先进的幼儿运动课程设计、教学训练方法、科研方法和评价体系。研修教师回国后通过专题汇报、示范课展示、教研分享等方式进行成果转化，将国外先进理念和经验融入日常教学科研，带动专业群教师队伍整体国际素养提升。

任务三：实施师生国际交流项目，拓展师生国际视野

核心举措：开展国际交流项目，搭建国际合作交流平台

策划实施1项师生国际交流项目，通过“走出去”与“引进来”相结合的方式，组织师生赴境外开展短期访学、体育文化交流或国际学术会议参与等活动，同时邀请境外专家来校开展学术讲座、工作坊和联合教研。建立国际交流成果分享机制，组织参与师生通过经验分享会、国际视野课程等形式将交流成果辐射全体师生，营造国际化办学氛围，为培养具有国际竞争力的儿童体育人才奠定基础。

（十）儿童青少年体育“产教学研”共同体建设

任务一：打造“实战型”人才共育链，提升学生职业能力

推行“院校+青少年体育俱乐部”订单式培养。校企共同制定人才培养方案，将儿童敏感期训练、趣味体能游戏设计等一线急需技能设为必修模块。实施“双导师制”，校内教师负责理论教学，企业教练负责实操带教，并共建校外实训基地，实现“课堂即赛场、毕业即上岗”。

任务二：搭建“问题导向”科研转化桥，提高科研服务能力

建立儿童青少年体育研究中心。针对社会儿童青少年体育健康问题、痛点和难点，高校科研团队进行定向攻关。推行“研发在中试基地、验证在试点学校”的转化路径，将科研成果直接应用于训练器材改良和课程开发，形成“需求发起—联合研发—市场检验”的闭环机制。

任务三：共建“数智化”评价服务网，提供个性化服务

搭建区域性儿童青少年体育大数据平台。统一数据采集标准，通过智能手环、运动摄像头等设备，贯通学校体育课、校外培训、家庭运动场景。开发涵盖运动技能、体质健康、心理品格的综合评价模型，生成个性化“运动处方”，并建立动态反馈机制，为教学优化和健康干预提供科学依据。

二、建设进度

专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1.强化党建引领，筑牢组织育人根基	1- 1- 1 创新校企党建联建机制。	1-1-4 申报 1 个校级样板支部	1-1-7 建设校级样板支部	1-1-10 发挥“双带头人”示范引领作用，申报“双带头人”教师党支部书记工作室	1-1-12 申报省级样板支部
			1-1-2 发挥“双带头人”示范引领作用。	1-1-5 培养 2-3 个优秀党员	1-1-8 培育优秀党务工作者		1-1-13 形成党建示范引领的典型经验；
			1-1-3 增强基层党组织育人功能。	1-1-6 评为先进基层党组织	1-1-9 建设“双带头人”教师党支部书记工作室	1-1-11 培育 1 个省级样板支部	
		1-2 深化思政聚魂，构建课程思政体系	1- 2-1 构建“四位一体”价值塑造模式	1-2-4 建设校级课程思政案例 2 个	1-2-6 建设校级课程思政案例 3 个	1-2-8 建设校级课程思政案例 3 个	1-2-10 建设校级课程思政案例 2 个
			1- 2-2 推动思政元素与专业教育有机融合	1-2-5 校级课程思政示范课 1 门	1-2-7 校级课程思政示范课 2 门	1-2-9 校级课程思政示范课 2 门	1-2-11 省级课程思政示范课 1 门
			1- 2-3 建设课程思政示范项目				
		1-3 推进体艺浸润与匠心实践，促进知行合一	1-3-1 开展全校啦啦操比赛	1-3-3 邀请行业专家进校园讲座	1-3-5 开展职业技能培训	1-3-7 邀请劳模进校园讲座	1-3-9 职教周举办与专业群相关活动
			1-3-2 举办体育舞蹈比赛	1-3-4 邀请冠军进校园与学生互动	1-3-6 举办江门市啦啦操比赛	1-3-8 举办体育文化月活动，通过竞赛培育体育竞赛	1-3-10 开展非遗技艺体验活动
2	创 新 产	2-1.搭建“多元协同-共享”资源	2-1-1 构建立健全“合作共赢”生态发展机制	2-1-2 推进江门市啦啦操技巧协会、江门市舞蹈协	2-1-3 建设“多元-协同-共享”资源平台，申报	2-1-4 推动场景共创与资源共用，共建产教融	2-1-5 牵头建设或参与行业产教融合共同体

	教 融 合 机 制	平台，夯实产教融合载体	2-1-2 定期召开联席会议等方式推进校企合作产教融合	会与学校开展深度合作	产教融合典型案例或课题	合中心	
		2-2 打造“四维赋能、共生融合”育人模式，重构人才培养路径	2-2-1 紧密对接社会需求，构建“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式	2-2-2 推进“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式 2-2-3 申报产教融合相关课题	2-2-4 推进“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式 2-2-5 推进产教融合课题落地	2-2-完善“价值-技能-实践-创新”四维赋能的卓越人才培养模式	2-2-7 总结经验，并在省内同类院校推广 2-2-8 申报省级教学成果奖
		2-3 推行订单培养与大师引领，提升协同育人实效	2-3-1 推进舞蹈教育专业现代学徒制试点	2-3-2 开展 1 个订单班，人数 30 人	2-3-3 开展 2 个订单班，人数 60 人	2-3-4 开展 3 个订单班，人数 90 人	2-3-5 校企共建 1 个大师工作室
3	打 造 高 水 平 专 业 群	3-1.深化产教融合机制，提升人才培养适配度	3-1- 1 组建专业群建设指导委员会，制定相关制度和规则 3-1-2 制定专业群建设和动态调整等办法	3-1-3 召开专业群建设委员会会议，审定各人才培养方案与课程体系 3-1- 4 对接行业标准，修订人才培养方案	3-1-5 联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院	3-1-6 联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院	3-1-7 联合区域龙头体育或舞蹈企业探讨建设产业学院
		3-2.打造专业群标志性成果，争创省级高水平专业群	3-2-1 深化“岗课赛证”融通及竞赛体系，当年获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项	3-2-2 获得省级及以上竞赛奖项超过 10 项	3-2-3 获得省级及以上竞赛奖项超过 15 项	3-2-4 获得省级及以上竞赛奖项超过 20 项	3-2-5 获得省级及以上竞赛奖项超过 20 项
		3-3.优化专业群结构布局，精准对接产业需求	3-3-1 毕业生就业率≥95%、对口就业率≥90%、用人单位满意度≥85%	3-3-2 申报教练员、裁判员等证书考点，参加考证人数≥100 人；	3-3-3 开展教练员、裁判员等培训，参加考证人数≥200 人；	3-3-4 开展教练员、裁判员等培训，参加考证人数≥300 人； 3-3-5 毕业生双证率达 90%	3-3-6 毕业生就业率≥98%、对口就业率≥95%、用人单位满意度≥9% 3-3-7 毕业生双证率达

							100%
4	建设一流核心课程	4-1.重构模块化课程体系，优化课程结构布局	4-1-1 召开研讨会，构建“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-2 召开专业群建设委员会会议，优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-3 召开专业群建设委员会会议，优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-4 召开专业群建设委员会会议，优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系	4-1-5 召开专业群建设委员会会议，优化“平台共享+方向特色+拓展互选”的模块化课程体系
		4-2.深化校企合作共建，开发优质课程资源	4-2-1 校企共建专业群核心课程标准 2 门	4-2-2 校企共建专业群核心课程标准 3 门	4-2-3 校企共建专业群核心课程标准 3 门	4-2-4 校企共同开发职业技能培训包 3 个	4-2-5 校企共同开发职业技能培训包 3 个
		4-3.推进在线课程与资源库建设，争创一流课程品牌	4-3-1 建设校级精品在线开放课程 3 门	4-3-2 建设校级精品在线开放课程 3 门	4-3-3 集中优势力量打磨 1-2 门特色课程	4-3-4 争取申报 1 门省级一流课程	4-3-5 建成 1 个校级专业群教学资源库
5	开发优质新形态教材	5-1 创新教材形态，重构内容呈现方式	5-1-1 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-2 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-3 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-4 开发工作手册或活页式教材 1 本	5-1-5 开发工作手册或活页式教材 1 本
		5-2 深化校企合作，打造示范性教材成果	5-2-1 校企联合开发新形态教材 1 本	5-2-2 校企联合开发新形态教材 1 本	5-2-3 校企联合开发新形态教材 1 本	5-2-4 校企合作共编 1 本教材。	5-2-5 省级规划教材 1 本
6	建设高水平双师队伍	6-1 优化师资结构，引育并举汇聚人才	6-1-1 引进优秀年轻教师 1 名 6-1-2 支持 2 名年轻骨干教师读博 6-1-3 聘请一批行业企业专家、能工巧匠承担教学任务；	6-1-3 引进高水平专业带头人 1 名，聘请全国知名专家为专业群建设顾问 6-1-4 引进优秀年轻教师 2 名 6-1-3 支持 2 名年轻骨干教师读博	6-1-5 引进高水平专业带头人 1 名 6-1-6 引进优秀年轻教师 2 名 6-1-3 支持 2 名年轻骨干教师读博	6-1-7 引进高水平专业带头人 1 名 6-1-8 引进优秀年轻教师 2 名 6-1-9 聘请一批行业企业专家、能工巧匠承担教学任务；	6-1-10 师资年龄、学历、职称等结构合理，优势互补，形成强大的合力 6-1-11 聘请一批行业企业专家、能工巧匠承担教学任务，教学课时比例占 30%以上；

		6-2 强化双师素质，提升实践教学能力	6-2-1 选派 2-3 名骨干教师赴知名企业跟岗学习和锻炼 6-2-2 支持 10 名以上骨干教师参与校企合作项目建设	6-2-3 选派 2-3 名骨干教师赴国内外知名企业跟岗学习和锻炼 6-2-4 支持 10 名以上骨干教师参与校企合作项目建设	6-2-5 选派 2-3 名骨干教师赴国内外知名企业跟岗学习和锻炼 6-2-6 支持 10 名以上骨干教师参与校企合作项目建设	6-2-7 培养 1 名获南粤优秀教师或南粤优秀教育工作者 6-2-8 专业教师双师比例达 80%；	6-2-9 专业教师双师比例达 85%； 6-2-10 认定校级“双师型”名师 8 名
		6-3 组建创新团队，凝聚协同攻关合力	6-3-1 培育 1 个校级教师教学创新团队 6-3-2 团队成员参加校级教学竞赛获奖	6-3-3 教学创新团队开展教研活动 4 次 6-3-4 团队成员参加省级教学竞赛获奖 6-3-5 培育 2 个校级教师教学创新团队	6-3-6 教学创新团队成员指导学生获省级竞赛奖超过 10 项 6-3-7 团队成员参加省级教学竞赛获奖	6-3-8 教学创新团队成员指导学生获省级竞赛奖超过 20 项	6-3-9 获得 1 个省级教师教学创新团队 6-3-10 省级课题或项目 3-5 个
7	建设产教融合实训基地	7-1 升级改造传统实训设施，打造虚实结合的教学环境	7-1-1 建设运动健康促进中心 7-1-2 建设体质健康测试中心	7-1-3 建设 1 个产教融合培训中心	7-1-4 建设体能训练虚拟仿真实验项目	7-1-5 新建 1 个虚拟仿真实训基地	7-1-6 虚实结合，实现传统实训与现代信息技术的深度融合
		7-2 深化校企合作共建机制，拓展生产性与实习实训基地	7-2-1 新增 5 家优质校外实习基地（幼儿园/儿童体育公司） 7-2-2 完善实习管理制度	7-2-3 新增 10 家优质校外实习就业基地； 7-2-4 实习信息化管理平台试运行，实现签到、周记线上化	7-2-5 建设 1 个校内教练员生产性实训基地 7-2-6 校企共建 2 个校外教练员生产性实训基地	7-2-7 校企共建 2 个校外教练员生产性实训基地	7-2-8 与区域内龙头体育或舞蹈企业、优质幼儿园共建“实训-实习-就业”贯通式培养基地 2 个
		7-3 搭建创新创业平台，培育孵化	7-3-1 聘请优秀创业导师进入学校培训和咨询	7-3-3 拓展 1 个创新创业孵化基地	7-3-5 拓展 1 个创新创业孵化基地	7-3-6 建设儿童体育发展研究中心	7-3-8 孵化 2-3 个儿童体育领域的创业项目，实

		化体育产业项目	7-3-2 为学生团队提供创业工位、政策咨询、项目路演和市场推广等一站式服务	7-3-4 为学生团队提供创业工位、政策咨询、项目路演和市场推广等一站式服务	7-3-5 建立“项目培育-团队孵化-企业注册”的全链条支持体系	7-3-7 定期举办创新创业大赛和项目对接会	现“实训促创业、创业带就业”的良性循环
8	构建数字化教学新生态	8-1 创新智慧教学模式，构建"AI+体育"新场景	8-1-1 实施混合式教学改革的课程比例超过 20%。 8-1-2 新建 2 间多媒体教室/场馆。	8-1-3 实施混合式教学改革的课程比例超过 50%。 8-1-4 新建 2 间多媒体教室/场馆。	8-1-5 实施混合式教学改革的课程比例超过 50%。 8-1-6 建设 AI 视频打分系统	8-1-7 打造 1 套"AI+体育"智慧体系	8-1-8 在"学、练、教、赛、评"全场景中为师生提供智能辅助，全面提升教学训练效果
		8-2 建设智慧实训设施，夯实数字化教学硬件基础	8-2-1 升级学校智慧校园软件和硬件 8-2-2 网络信息安全保障体系建设	8-2-3 建设学校智慧体测系统，配置体质测评设备与动作捕捉系统	8-2-4 建设“儿童体能科学实验室”	8-2-5 建设“儿童动作发展观察室”	8-2-6 实现校园节能管控与智能化管理 8-2-7 校园无线网络全覆盖
9	拓展国际交流与合作	9-1 引进国际先进课程体系，对接国际标准	9-1-1 调研 LTAD、SPARK、FUNfitness 等国际体系，完成可行性报告	9-1-2 引进 1 套国际幼儿体育课程体系，完成本土化改编	9-1-3 在 1 门专业核心课中试点国际化教学内容，编制双语教学资源	9-1-4 形成本土化国际课程模块 (8 课时)，在校内推广	9-1-5 国际化课程体系覆盖 2 门课程，成为专业群特色
		9-2 选派骨干教师境外研修，提升师资国际素养	9-2-1 选派 1 名骨干教师参加线上国际研修或短期访学 (1 个月)	9-2-2 选派 1 名教师赴日本/芬兰幼儿体育机构访学 3 个月；开设 1 门双语教学试点	9-2-3 累计派出教师境外研修 3 人次；支持 1 名教师参加国际学术会议并作报告	9-2-4 累计派出 5 人次；与境外机构建立定期互派机制	9-2-5 年均派出教师 1-2 名，形成稳定的国际交流网络
		9-3 实施师生国际交流项目，拓展	9-3-1 与 1 所境外高校或幼儿体育机构签署合作	9-3-2 筹备学生海外实习项目，制订学分互认方案	9-3-3 建立首个海外或境外教师研修与学生实	9-3-4 选派首批学生 (3-5 人) 赴海外基地	9-3-5 学生海外交流累计 10 人以上；联合开发

		展师生国际视野	备忘录或协议		习基地	短期实习交流（4周）	双语课程1门，入选校级国际化典型案例
10	自选特色任务（自定义）	10-1 儿童青少年体育“产教学研”共同体建设	10-1-1 筹备建设儿童青少年体育“产教学研”共同体	10-1-2 儿童青少年体育“产教学研”共同体建设	10-1-3 进一步推进儿童青少年体育“产教学研”共同体建设	10-1-4 儿童青少年体育“产教学研”共同体产出具有影响力标志性成果	10-1-5 儿童青少年体育“产教学研”共同体发挥辐射带动效能

四、经费预算

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹²		市级及以下财政投入资金 ¹³		举办方投入资金 ¹⁴		行业企业支持资金 ¹⁵		学校自筹资金 ¹⁶	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	1500	100%	1000	66.67%					100	6.66%	400	26.67%
落实立德树人根本任务	100	6.66%	80	6.66%					0	0%	20	1.33%
创新产教融合机制	80	5.33%	60	4%					0	0%	20	1.33%

¹² 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹³ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁴ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁵ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

¹⁶ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

打造高水平专业群	300	20%	200	13.33%					0	0%	100	6.66%
建设一流核心课程	80	5.33%	60	4%					0	0%	20	1.33%
开发优质新形态教材	100	6.66%	60	4%					20	1.33%	20	1.33%
建设高水平双师队伍	200	13.33%	150	10%					0	0%	50	3.33%
建设产教融合实训基地	100	6.66%	30	2%					60	4%	10	0.07%
构建数字化教学新生态	80	5.33%	60	4%					0	0%	20	1.33%
拓展国际交流与合作	100	6.66%	80	6.66%					0	0%	20	1.33%
自选特色任务 (自定义)	360	24%	320	21.33%					20	1.33%	120	8%

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ¹⁷	1.1 数量指标 ¹⁸	1.1.1 落实立德树人根本任务		

¹⁷ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。
¹⁸ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		省级党建样板支部（个）	1	1-1-1
		国家级党建样板支部（个）	1	1-1-1
		省级课程思政示范课程	1	1-2-1
		省级课程思政案例	3	1-2-1
		1.1.2 创新产教融合机制		
		省级及以上行业产教融合共同体	1	2-1-1
		订单班	3	2-3-1
		现代学徒制试点	1	2-3-1
		省级教学成果奖	1	2-2-2
		1.1.3 打造高水平专业群		
		省级高水平专业群	1	3-1-1
		师生获得省级比赛奖项累计	80	3-2-1
		毕业生初次就业率	95%	3-3-1
		毕业生双证率	100%	3-3-2
		1.1.4 建设一流核心课程		
		省级一流课程	2	4-3-1
		1.1.5 开发优质新形态教材		
		省级规划教材	1	5-2-1
		1.1.6 建设高水平双师队伍		

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		双师型教师占专任教师比例	≥80%	6-2-2
		省级教学创新团队	1	6-3-1
		省级课题或项目	5	6-3-2
		1.1.7 建设产教融合实训基地		
		省级实训基地	1	7-2-1
		1.1.8 构建数字化教学新生态		
		省级虚拟仿真实训中心	1	8-2-2
	1.2 质量指标 ¹⁹	党员对党建工作满意度%	≥95%	1-1-1
		国家级或省级媒体宣传报道	≥8	1-1-3
		课程思政课程覆盖率	100%	1-2-1
		订单班或现代学徒制学生比例	≥15%	2-3-1
		教学成果推广院校数量（所）	≥10	2-2-2
		一流课程学生参与学习数量	≥5000	4-3-1
		教师创新团队教科研能力考核	良	6-3-1
		新形态教材专业核心课程覆盖率	≥60%	5-1-1
		虚拟仿真实训中心学生覆盖率	100%	7-1-1

¹⁹ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		双师型教师占专业教师比例	≥85%	6-2-2
		行业企业用人单位对学生满意率	≥90%	3-1-1
		骨干教师国际访学交流考核评价	良	9-1-1
	1.3 时效指标 ²⁰	1.3.1 任务终期完成度（%）	90%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	90%	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	90%	
				
2.效益指标	2.1 社会效益指标 （5项以内）	社会新闻媒体正面报道（次）	≥15	
		毕业生深受社会和用人单位认可	良	
		促进江门市儿童青少年体育高质量发展	良	
		师生提供社会服务能力和水平	良	
	2.2 可持续影响指标 （5项以内）	教师队伍建设水平不断增强	中长期	
		教师团队教科研能力加强	中长期	
		学生职业素养和就业能力加强	中长期	
		促进儿童体育行业发展	中长期	
3.满意度指标	3.1 服务对象	3.1.1 在校生满意度（%）	≥90	

²⁰ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	满意度指标	3.1.2 教职工满意度（%）	≥90	

六、保障措施

（一）江门市大力发展体育经济

江门市委十四届八次全会提出，要大力发展体育经济，建设粤港澳大湾区体育经济新高地，引进培育高水平赛事，支持社会力量办精品化、市场化、国际化赛事。支持社会力量办赛，广泛开展群众性体育活动，拓展“体育+旅游”产业链，打造消费新场景，加快发展热门运动项目。《江门市国民经济和社会发展的第十五个五年规划纲》也明确提出：要促进物质文明和精神文明协调发展，高水平建设体育强市，加快推动江海区体育中心建设项目、江海区儿童公园升级改造等项目等全民健身基础设施建设；做优场馆运营、体育培训等体育服务业。

（二）学校联动机制保障有力

学校成立由党委书记、校长任双组长的“广东省高水平高职院校建设计划”领导小组，下设项目建设办公室，统筹协调全校资源。建立“学校—职能部门—二级院系”三级联动工作机制，明确责任分工，形成上下贯通、协同高效的建设合力。专业群层面成立由基础教育学院党总支部书记、院长任组长的专业群建设工作小组，成员包括群内各专业带头人、合作企业代表等。依据建设任务要求，成立六个专项工作组，分别为人才培养模式改革组、课程资源建设组、师资队伍建设组、实践基地建设组、社会服务与国际交流组、经费保障与监督组，形成校、院、组三级联动、协同推进的管理体系。

（三）专业群建设制度保障健全

体育教育专业群已经纳入学校十五五建设规划,学校对项目建设严格执行上级要求,实行全过程精细化管理。制定《项目建设实施方案》和年度任务分解书,将建设目标逐项细化为可量化、可考核的具体指标,明确时间表、路线图和责任人。建立“月报告、季检查、年考核”的项目推进机制,实施月度自查、季度督查、中期检查、年度验收,确保建设进度与质量。学校已出台《专业群建设管理办法》《“双师型”教师认定与管理办法》《校企合作实习基地管理办法》等系列文件,形成涵盖过程管理、质量监控、绩效考核的完整制度闭环。

（四）师资保障机制清晰

通过“内培外引、专兼结合”的策略,建立专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的分层培养机制。明确教师企业实践要求,每名专任教师每5年累计不少于6个月的企业(幼儿园/体育培训机构/体育舞蹈机构)实践经历。设立技能大师工作室、名师工作室和体育舞蹈名师工作坊,为教师专业发展搭建平台。聘请行业企业专家担任兼职教师,兼职教师比例达到30%以上,形成专兼结合的高水平教学团队。

（五）资金保障机制多元

坚持“政府主导、学校主体、行业参与、社会支持”的多元投入原则。五年建设期内,省级财政投入资金1000万元(占比66.67%)、行业企业支持资金100万元(占比6.66%)、学校自筹资金400万元(占比26.67%),合计1500万元。学校设立高水平学校建设专项资金,统筹安排自有财力,优先保障项目建设经费

需求。建立健全经费预算与审计监督制度，强化资金使用全过程监管，确保每一笔资金都用在刀刃上，切实提高资金使用效益。

综上所述，体育教育专业群建设紧密对接国家战略和区域产业发展的紧迫需求，组群逻辑科学，建设基础扎实，目标举措可行，保障机制健全。项目建成后，将显著提升我校服务粤港澳大湾区儿童青少年体育事业的能力，具有显著的经济效益和社会效益。因此，本项目的建设是完全必要且切实可行的。