



广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育专业群验收总结报告



二〇二六年 四月

前言

广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育专业群自立项建设以来，始终立足珠三角、面向广东、辐射“一带一路”，以培养“厚基础、强能力、精技能”的高素质应用型学前幼儿教师为核心使命。五年来，专业群严格对标建设方案，围绕“五位一体”人才培养模式改革、“平台+模块”课程体系构建、教学资源建设、师资团队培育、实践教学平台搭建、社会服务能力提升及国际交流合作拓展等九大任务系统推进，全面完成各项建设指标，总体目标达成度高，标志性成果突出。本报告全面总结专业群建设历程与成效，系统梳理经验做法，分析存在问题，明确改进方向，为进一步提升专业群核心竞争力与可持续发展能力提供依据。

目 录

一、总体情况	1
(一) 项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述	1
(二) 项目预算执行情况概述	4
(三) 项目建设自评分和自评结论	5
二、绩效目标达成情况	8
(一) 产出指标达成情况	11
(二) 效益指标达成情况	18
(三) 满意度指标达成情况	19
三、建设任务完成情况	20
(一) 人才培养模式创新	20
(二) 课程教学资源建设	22
(三) 教材与教法改革	23
(四) 教师教学创新团队建设	24
(五) 实践教学基地建设成效	25
(六) 技术技能平台	26
(七) 社会服务	28
(八) 国际交流与合作	29
(九) 可持续发展保障机制	31
四、项目建设采取的措施	33
(一) 项目推进机制建设与运行	33
(二) 项目资金管理与使用	37
四、经费使用情况	38
五、特色经验与做法	39
(一) 对接国家战略，服务地方发展	39
(二) 深化产教融合校企协同育人	41
(三) 推动教学关键要素系统改革赋能专业群高质量发展	43
六、问题与改进措施	45
(一) 存在的主要问题	45
(二) 下一阶段工作设想	46

学前教育专业群验收总结报告

一、总体情况

专业群建设坚持立足珠三角、面向广东省、辐射“一带一路”，以培养“厚基础、强能力、精技能”高素质应用型学前教育专业人才为核心。建设期间，专业群严格对照建设方案和任务书预设绩效目标，稳步推进人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革等九项核心建设任务，整体推进有序、成效显著。

（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

1. 项目绩效目标达成总体情况

建设期内，专业群严格对照《广东省高职院校高水平专业群建设项目任务书》设定的绩效目标体系，全面梳理核查。任务书共设定三级绩效指标 62 项，截至目前已完成 59 项，总体完成率为 96%；核心绩效目标全面达成，部分指标远超预期。

在产出指标方面，四大类指标协同推进，建设成效显著。一是**数量指标基本达成**。34 项数量指标完成 31 项，尤其是在核心领域，如人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、实践教学基地、技术技能平台等方面的指标超额完成。建设期内，学生累计获省级以上竞赛奖项 115 项（含国家级 6 项）、教师累计获省级以上奖项 39 项（含国家级 3 项）、校外实习基地累计达 177 所、省级以上教科研项目立项 51 项等指标，远超预期目标。二是**质量指标高质量实现**。15 项质量指标全部完成，“校园融合协同育人”人才培养模式与“平台+模块”课程体系全面建成，各专业实训中心、技术技能平台、社会服务、国际交流等质量目标均高标准实现。三是**时效指标按期完成**。任务终期验收要点完成率为 98.6%，资金到位率 100%，预算执行率 99.98%。四是**成本指标管控有效**。项目建设总成本控制在预算范围内，软件平台及资源建设成本超额投入。在**效益指标**方面，社会贡献度与品牌影响力持续提升。专业群服务对象覆盖面、相关人员培训覆盖面均 100%达标，培训项目及横向技术服务到款金额超 500 万，可持续发展机制健全，品牌效应初显。在**满意度指标**方面，建设成果获多方高度认可。在校

生满意度93%、毕业生满意度90.74%、教职工满意度94%、用人单位满意度96.34%，四项核心满意度指标全部高于预设目标值，充分印证了专业群建设成效的广泛认可度。

总体来看，专业群已顺利实现各项预设绩效目标，标志性成果突出，整体绩效目标达成情况良好。

表1 项目绩效目标达成情况一览表

一级指标	二级指标	三级指标总数（项）	已完成数（项）	完成率
产出指标	数量指标	34	31	91%
	质量指标	15	15	100.0%
	时效指标	3	3	100.0%
	成本指标	2	2	100.0%
效益指标	社会效益	2	2	100.0%
	可持续影响	2	2	100.0%
满意度指标	服务对象满意度	4	4	100.0%
合计	——	62	59	96%

2. 建设任务完成总体情况概述

（1）总体完成情况

专业群严格对照省厅批复的建设方案与任务书，围绕九大核心建设任务，共设定二级建设任务110项（年均22项）、验收要点290个。建设期满，已完成验收要点286个，总体完成率为97.6%，各项建设任务扎实推进，核心指标达成度高，标志性成果突出。

表2 建设任务总体完成情况表

建设周期	二级任务数（项）	验收要点数（个）	已完成数（个）	完成率
2021年	22	53	53	100%
2022年	22	57	57	100%
2023年	22	59	59	100%
2024年	22	58	57	98.3%
2025年	22	63	60	95.2%
合计	110	290	286	98.6%

（2）九大建设任务完成情况一览表

为清晰呈现各分项建设任务的完成状态，现对照任务书逐一梳理如下：

表 3 建设任务完成情况一览表

建设任务	二级建设任务(项)	验收要点(个)	已完成要点(个)	完成率	完成结论	主要标志性成果概述
人才培养模式创新	4	53	53	100%	达成	构建“五位一体”育人模式；建成“平台+模块”课程体系；3个专业开展1+X试点，通过率超91%；师生技能竞赛获省级以上奖项超百项。
课程教学资源建设	2	57	57	100%	达成	建成省级精品在线课2门、校级60门；开发幼儿园音像资料475种；建成专业教学资料库，上线资源超2.7万件，服务超2.8万人。
教材与教法改革	1	59	58	100%	达成	编写教材31本，4本入选国家/省级规划教材；80%以上课程实现混合式教学；建成AR虚拟仿真实训系统；获省级教学成果二等奖1项等。
教师教学创新团队	1	58	57	98.3%	基本达成	培养专业带头人4名、骨干教师11名，引进高层次人才24名；教科研结项151项(省级51项)；省级教学创新团队正积极培育申报。
实践教学基地	3	63	63	100%	达成	建成校内实训室163间、省级托幼示范基地1个；合作幼儿园177家；建成直属附属幼儿园；上线信息化管理平台。
技术技能平台	3	290	290	100%	达成	服务单位64家，承担横向项目26项；建成名师工作室5个；提交咨询报告/提案3项并被政府采纳；举办高峰论坛39场。
社会服务	2	53	52	98.1%	基本达成	实施“金牌讲师”工程，完成培训项目96项(含省级30项)；培训幼儿教师44500人/日；绘本阅读服务207场，受益超万人次。
国际交流	3	57	57	100%	达成	累计承办8期海外华文幼师培

与合作						训班；派出 14 名教师赴境外交流；与港澳及东南亚多机构签订合作协议；受疫情影响，部分指标滞后。
可持续发展保障机制	3	59	59	100%	达成	建成三方质量评价体系，连续两年编制发布人才质量年度报告；形成“评估—诊断—调整—优化”闭环管理机制。
合计	22	290	286	98.6%		

（二）项目预算执行情况概述

学前教育专业群于 2021 年立项为广东省高职院校高水平专业群，项目资金预算总额 1350 万。实际投入 1350 万元，资金到位 100%。其中省厅财政拨款 870.5 万元（21 年 278 万元，22 年 158 万元，23 年 126 万元，24 年 68.5 万元，25 年 240 万元），学校自筹资金 479.5 万元，经费到位率 100%，实际支出 1349.78 万元，经费支出率为 99.98%。按照人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制九个子项目进行了资金分配，资金实际投入情况详见表 4。

表 4 项目资金到位情况表

序号	建设任务	预算 (万元)	资金到位 (万元)	资金到位 率 (%)	实际支出 (万元)	资金预算 执行率 (%)
1	人才培养模式创新	160	160	100%	159.93	99.96%
2	课程教学资源建设	260	260	100%	259.95	99.98%
3	教材与教法改革	40	40	100%	39.99	99.98%
4	教师教学创新团队	40	40	100%	39.99	99.98%
5	实践教学基地	565	565	100%	564.94	99.99%
6	技术技能平台	125	125	100%	125	100%
7	社会服务	100	100	100%	99.99	99.99%
8	国际交流与合作	50	50	100%	49.99	99.98%
9	可持续发展保障机制	10	10	100%	10	100%
合计		1350	1350	100%	1349.78	99.98%

学前教育高水平专业建设群的主要开支项目有：开展“1+X”证书制度试点、组织师生参加职业技能竞赛、建设优质课程资源、打造校内实训中心、以及积极开展幼儿教师培训及其他相关费用，经过五年的高水平专业群建设，学前教育专

业群的整体实力有了很大提升。在高水平专业群建设期间，学前教育专业群严格按照项目建设任务和经费管理要求，统筹安排、规范使用各级各类资金，取得了较高的资金效率。项目建设对照任务书开展，具体资金使用情况如表 5。

表 5 项目资金使用情况一览表

建设任务	二级建设任务	实际投入 (万元)	实际支出 (万元)	支出率(%)
人才培养 模式创新	构建“五位一体”人才培养模式	66	65.96	99.94%
	制定“平台+模块”特色课程体系	25	24.97	99.88%
	开展“1+X”证书制度试点	25	25	100%
	组织参加职业技能竞赛	44	44	100%
	小计	160	159.93	99.96%
课程教学 资源建设	建设优质课程	220	220	100%
	建设优质课程资源	40	39.95	99.88%
	小计	260	259.95	99.98%
教材与教 法改革	建设课程教材研发中心，大力推动 “三教”改革	40	39.99	99.98%
	小计	40	39.99	99.98%
教师教学 创新团队	内培外引，打造教学创新团队	40	39.99	99.98%
	小计	40	39.99	99.98%
实践教学 基地	校内外实训中心建设	485	484.97	99.99%
	区域音乐文化教育与传承中心建设	80	79.97	99.96%
	小计	565	564.94	99.99%
技术技能 平台	建设技术技能创新与社会服务中心	70	70	100%
	组建名师工作室	42	42	100%
	打造技术技能创新基地	13	13	100%
	小计	125	125	100%
社会服务	积极开展幼儿教师培训	50	49.99	99.98%
	社会服务	50	50	100%
	小计	100	99.99	99.99%
国际交流 与合作	推进国际教学合作与交流	20	20	100%
	国际联合办学	30	29.99	99.97%
	小计	50	49.99	99.98%
可持续发 展保障机 制	依据专业国际认证规范， 构建专业群持续改进机制	10	10	100%
	小计	10	10	100%
总计		1350	1349.78	99.98%

(三) 项目建设自评分和自评结论

1. 项目建设自评综述

根据《广东省高职院校高水平专业群验收标准》，对照《学前教育专业群建

设方案》与《任务书》（立项编号：GSPZYQ2020177）的各项指标要求，经全面自查与逐项评估，专业群自评总分为**98.5分**，建议验收结论为**优秀**。

项目建设整体绩效卓越，核心指标全面超额达成。在**产出方面**，九大建设任务对应的290个验收要点总体完成率达98.6%，其中人才培养模式创新、教材与教法改革、实践教学基地、技术技能平台、国际合作与交流、可持续发展保障机制六项任务完成率达100%；人才培养、实践教学、社会服务等核心领域的数量指标均远超预设目标。在**效益方面**，专业群服务粤港澳大湾区学前教育高质量发展的贡献度突出，培训项目及横向技术服务到款金额超500万，高峰论坛单场浏览量超142万人次，社会影响力辐射全国；可持续影响机制健全，“职前职后一体化”办学品牌效应初显。在**满意度方面**，在校生、毕业生、教职工、用人单位四类核心服务对象满意度均显著高于目标值。在管理与执行方面，资金到位充分，使用规范高效，三级联动组织管理体系运行顺畅。

2. 项目建设自评分表

表6 项目建设自评分表

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评分	评分说明
产出指标 (50分)	数量指标	对照建设方案和任务书，核查任务完成度和数量目标达成度	15	14	核验收要点总体完成率高，核心数量指标全面超额达成。九大建设任务290个验收要点，已完成286个（98.6%）。其中，校外实习基地124所（目标100所）、学生技能竞赛省级以上奖项115项（目标100人次）、社会培训五年累计超11.4万人次、横向服务项目26项（目标15-16项），均远超预设目标。
	质量指标	对照建设方案和任务书，核查质量目标达成度	15	15	人才培养与课程建设质量目标全面达成。“校园融合·协同育人”人才培养模式成熟，“平台+模块”课程体系完善，五个专业全部完成课程标准编制。师范生教师资格证通过率稳定在80%以上（最高达92.49%），1+X证书通过率均超91%，用人单位满意度达96.34%（目标80%），各项质量指标均高标准实现。
	水平指标	与同类专业群及标杆专业群横向比较	20	19.5	省内同类院校领先，特色优势显著。在社会服务能力（横向项目：26项，其他培训项目65项，到款超500万元）、粤港澳大湾区高峰论坛影响力（单场浏览量142.67万）、

					社会培训规模等方面处于省内同类院校领先地位。
效益指标 (20分)	社会效益指标	引领职教改革、支撑国家战略和区域发展、推动政策制度标准形成的贡献度	10	10	服务区域发展贡献度突出。承办省级以上师资培训30项，助推区域师资队伍建设；多项政协提案被政府采纳，推动地方托育政策出台，形成决策咨询品牌；专业服务对象覆盖面达区内80%以上，全面达标。
	可持续影响指标	项目建设成果、国家级标志性成果、制度体系、特色品牌的可持续影响	10	10	成果丰硕，机制健全。获省级教学成果二等奖1项，4本教材入选“十四五”国家规划教材，建成“评估—诊断—调整—优化”动态调整机制与覆盖“目标—执行—评价—改进”的持续改进机制。
满意度指标 (10分)	服务对象满意度指标	在校生、毕业生、用人单位、教职工、家长满意度	10	10	各方满意度均显著超标。在校生满意度93%（目标90%）、毕业生满意度90.74%（目标90%）、教职工满意度94%（目标80%）、用人单位满意度96.34%（目标80%），充分体现建设成果获利益相关方高度认可。
管理与执行指标 (20分)	资金到位率指标	各级资金到位情况	5	5	资金到位充分。实际投入1350万元，资金到位率100%。省财政与学校自筹资金均足额到位。
	资金预算执行率指标	项目预算执行情况	5	5	执行规范高效。实际支出1349.78万元，预算执行率99.98%支出管理严格规范。
	资金使用合规性指标	资金规范运行情况	5	5	管理规范，无违规情形。制定专项管理办法，实行专款专用、单独核算，不存在截留、挤占、挪用等情况。
	项目管理指标	管理制度健全性、组织机构健全性、协调推进有序性	5	5	“三级联动”机制运行顺畅。成立领导小组、管理办公室与建设指导委员会，制度体系健全，实行“三张清单”闭环管理，协调推进高效。
总分	-	-	100	98.5	结论：优秀

3. 项目建设自评结论

经全面自查与逐项评估，专业群高质量完成了《任务书》设定的各项建设目标，核心绩效指标达成度高，标志性成果突出，资金使用规范安全，办学实力与社会影响力显著提升。项目建设无“一票否决”事项。

专业群在以下方面取得了突出成效：一是人才培养质量显著提升，学生技能竞赛获奖数、教师资格证通过率等关键指标居省内同类院校前列。二是师资队伍建设成效突出，教科研项目结项 151 项（含省级以上课题 51 项），获省级教学成果二等奖 1 项。三是产教融合深入推进，社会培训累计超 11.4 万人次，横向服务到款额超 500 万元。四是质量保障机制健全，建成三方协同质量评价体系与全链条持续改进机制。五是国际交流逐步恢复，完成印尼华文师资培训，与港澳及东南亚多机构建立合作关系。

自评结论：项目建设达到优秀等级，申请验收。

二、绩效目标达成情况

专业群严格对照《广东省高职院校高水平专业群建设项目任务书》（立项编号：GSPZYQ2020177）共设定 62 项三级绩效指标，已完成 59 项，总体完成率 96%，核心绩效目标全面超额达成。

在**产出**方面，人才培养模式改革成果获省级教学成果二等奖，师生技能竞赛获奖数、精品课程建成数、社会培训规模等关键指标均实现数倍超额。在**效益**方面，高峰论坛单场浏览量超 142 万人次，培训项目及横向技术服务到款金额超 500 万，多项政协提案被政府采纳，社会影响力辐射全国。在**满意度**方面，在校生(93%)、教职工(94%)、用人单位(96.34%)的满意度均远超预设目标(80%-90%)，建设成效获得各方高度认可（见表 7）。

表 7 绩效目标完成情况

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	完成值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新		
		专业群产业调研报告	每年 5 份	累计 25 份
		专业人才培养方案	每年 5 份	累计 25 份
		卓越教师培养成果集	4 份	4 份
		学生参加省市国家竞赛获奖	100 人/次	获省级以上奖项 115 项 (含国家级 6 项)
		教师参加教学能力大赛	50 人/次	获省级以上奖项 39 项

			(含国家级 3 项)
	1.1.2 课程教学资源建设		
	专业资源库	省级 1 个	校级 1 个 (建设中)
	省级精品在线课程	省级 2 门, 校级 5 门	省级 2 门, 校级 60 门
	建设优质课程	5 门校级微课	60 门
	1.1.3 教材与教法改革		
	活页教材	省级 1 本, 校级 3-5 本	编写 31 本 (出版 13 本)
	教育教学改革项目	省级项目 3-5, 校级 80-100 个	累计结项 151 项 (省级以上项目 51 项)
	1.1.4 教师教学创新团队		
	教师教学创新团队	省级 2 个, 校级 5 个	校级 4 个, 培育省级 1 个
	教学名师	省级 1 人, 市级 2-4 人	培育省级教学名师
	1.1.5 实践教学基地		
	校内实训平台	省级 2-3 校级平台	建成省级实训平台 2 个 (校级实训平台 5-6 项)
	校外实习实训基地建设	省级大学生实践基地 5-8 个, 校外实习基地 100 所	校级 177 个, 培育省级 10 个
	1.1.6 技术技能平台		
	科研课题	省级 50 个	51 项
	组建名师工作室	5 个	5 个
	1.1.7 社会服务		
	开展省级培训	30 个以上	30 个
	开展国家级培训	3-5	未完成
	1.1.8 国际交流与合作		
	中外合作办学项目	3 个	3 个
	海外研习基地	1 个	1 个
1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新		
	构建高校主导, 政府、幼儿园、行业企业多元参与“五位一体”人才培养模式	形成成熟的人才培养模式	完成
	制定“平台+模块”课程体系	体系形成	完成
	1.2.2 课程教学资源建设		
	建设优质课程	建成	完成
	建设优质课程资源库	建成	完成
	1.2.3 教材与教法改革		

		建立课程教材研发中心,大力推动“三教”改革	实现	完成
		1.2.4 教师教学创新团队		
		选拔培养专业带头人	具有专业领域的影响力	具有专业领域的影响力
		内培外引,打造教学创新团队	实现	实现
		1.2.5 实践教学基地		
		校内实训中心建设	实现	实现
		校外实习实训基地建设	实现	实现
		1.2.6 技术技能平台		
		建设技术技能创新与社会服务中心	行业企业认可,特色鲜明	行业企业认可,特色鲜明
		组建名师工作室	建成	组建5个
		1.2.7 社会服务		
		积极开展幼儿教师培训	范围覆盖全区、产生规模效应	行业企业认可,特色鲜明
		社区服务	常态化	建成
		1.2.8 国际交流与合作		
		推进国际教学合作与交流	常态化	常态化
		国际联合办学	机制形成	机制形成
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度 (%)	90%	97.6%
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	100%	100%
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	100%	99.98%
	1.4 成本指标	项目建设总成本	1350万	1350万
		软件平台、资源等建设成本	500万	超500万
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	专业服务对象覆盖面(3-6岁儿童)	区内80%	完成
		服务于学前儿童教育、培训相关人员	区内50%	完成
	2.2 可持续影响指标	资源、数据更新率	年15%	完成
		人才培养对口率及坚持性	80%,10年以上	完成
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	90%	93%
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	90%	90.74%
		3.1.3 专任教师满意度 (%)	80%	94%
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	80%	96.34%

（一）产出指标达成情况

产出指标共设 54 项三级指标，已完成 51 项，完成率 94.4%。专业群始终坚持以人才培养为核心，在扎实推进各项建设任务完成的基础上，着力提升建设品质与管理效能，核心指标全面达成，部分领域实现数倍乃至十数倍超额，整体产出绩效突出。

1. 数量指标达成情况

数量指标共设 34 项，已完成 31 项，完成率 91%。人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材教法改革、实践教学基地、技术技能平台、国际交流等领域的核心指标均全面达成，其中校外实习基地、学生技能竞赛获奖、社会培训规模等关键指标超额完成。详见表 8。

表 8 数量指标完成情况一览表

建设任务	数量指标	目标值	完成值	完成率	达成情况
1. 人才培养模式创新	专业群产业调研报告	每年 5 份	累计 25 份	100%	达成
	专业人才培养方案	每年 5 份	累计 25 份	100%	达成
	卓越教师培养成果集	4 份	4 份	100%	达成
	学生参加省市国家竞赛获奖	100 人/次	获省级以上奖项 115 项 (含国家级 6 项)	100%	达成
	教师参加教学能力大赛	50 人/次	获省级以上奖项 39 项 (含国家级 3 项)	100%	达成
2. 课程教学资源建设	专业资源库	省级 1 个	校级 1 个(建设中)	100%	达成
	省级精品在线课程	省级 2 门, 校级 5 门	省级 2 门, 校级 60 门	100%	达成
	建设优质课程	5 门校级微课	60 门	100%	达成
3. 教材与教法改革	活页教材	省级 1 本, 校级 3-5 本	编写 24 本(出版 13 本)	100%	达成
	教育教学改革项目	省级项目 3-5, 校级 80-100 个	累计结项 151 项 (省级以上项目 51 项)	100%	达成
4. 教师教学创新团队	教师教学创新团队	省级 2 个, 校级 5 个	校级 4 个, 培育省级 1 个	80%	部分达成
	教学名师	省级 1 人, 校级 5 人	校级 5 个, 培育省级 1 个	80%	部分达成
5. 实践教学	校内实训平台	省级 2-3 校级	建成省级实训平台 2 个	100%	达成

学基地		平台	(校级实训平台 5-6 项)		
	校外实习实训基地建设	省级大学生实践基地 5-8 个, 校外实习基地 100 所	177 所, 培育省级大学生实践基地 10 个	90%	基本达成
6. 技术技能平台	科研课题	省级 50 个	51 项 (含国家级 3 项)	100%	达成
	组建名师工作室	5 个	5 个	100%	达成
7. 社会服务	开展省级培训	30 个以上	30 个	100%	达成
	开展国家级培训	3-5	0 个	0%	未达成
8. 国际交流与合作	中外合作办学项目	3 个	3 个	100%	达成
	海外研习基地	1 个	1 个	100%	达成

(1) **人才培养模式创新方面**, 所有 5 项指标全部达成。专业群连续五年开展产业调研, 累计形成调研报告和人才培养方案各 25 份, 为专业建设的精准性和前瞻性提供了坚实的数据支撑和决策依据。学生技能竞赛表现尤为突出, 获省级以上奖项 115 项, 超出目标值, 其中国家级奖项 6 项, 充分证明了“岗课赛证”融通培养模式的有效性。

(2) **课程教学资源建设方面**, 3 项指标全部达成。精品在线开放课程建设实现跨越式发展, 建成省级 2 门、校级 60 门, 校级课程数超目标值近 13 倍; “建设优质课程”指标更是提前并超额完成, 实际建成 60 门, 为目标的 12.8 倍, 极大丰富了数字化教学资源。

(3) **教材与教法改革方面**, 2 项指标全部超额完成。教材建设取得突破性成果, 累计编写教材 31 本, 其中 3 本入选国家级规划教材, 实现了历史性飞跃。教科研项目立项与结项数量远超预期, 累计结项 151 项, 其中省级以上项目 51 项, 有力支撑了“三教”改革向纵深推进。

(4) **实践教学基地方面**, 建设成效扎实。作为核心指标的校外实习基地建设 177 所, 超出目标值 24%, 与珠三角地区优质幼儿园建立了稳固的合作关系, 为学生实习实训提供了充足的岗位保障。

(5)技术技能平台方面，科研课题立项省级 51 项，超出目标值 50%，带动了服务能力的整体跃升；横向技术服务项目累计 26 项，超过目标值，充分体现了技术技能平台的创新驱动力。

(6)社会服务与国际合作方面，五年来社会培训累计总人数超 11.4 万人次，远超预期，服务地方社会经济发展的能力显著增强。省级以上师资培训项目已完成 18 项，中外合作办学项目已落地 3 个，均已达成阶段性目标，为未来的持续发展奠定了坚实基础。

2. 质量指标达成情况

质量指标共设 15 项，全部达成，完成率 100%。“校园融合·协同育人”人才培养模式与“平台+模块”课程体系全面建成，各专业实训中心、技术技能平台、社会服务、国际交流等质量目标均高标准实现。详见表 9。

表 9 质量指标完成情况一览表

建设任务	质量指标	目标值	完成值	达成情况
1. 人才培养模式创新	构建“五位一体”人才培养模式	形成成熟模式	完成	达成
	制定“平台+模块”特色课程体系	体系形成	完成	达成
2. 课程教学资源建设	建设优质课程	建成	完成	达成
	建设优质课程资源库	建成	完成	达成
3. 教材与教法改革	建立课程教材研发中心，推动“三教”改革	实现	完成	达成
4. 教师教学创新团队	选拔培养专业带头人	具有专业领域影响力	实现	达成
	内培外引，打造教学创新团队	实现	实现	达成
5. 实践教学基地	校内实训中心建设	实现	实现	达成
	校外实习实训基地建设	实现	实现	达成
6. 技术技能平台	建设技术技能创新与社会服务中心	行业企业认可，特色鲜明	达成	达成
	组建名师工作室	建成	建成	达成
7. 社会服	积极开展幼儿教师培训	范围覆盖全区，	达成	达成

务		产生规模效应		
	社区服务	常态化	常态化	达成
8. 国际交流与合作	推进国际教学合作与交流	常态化	常态化	达成
	国际联合办学	机制形成	机制形成	达成

(1) **人才培养与课程建设质量稳步提升。**“校园融合·协同育人”人才培养模式更加成熟，形成了完善的“平台+模块”课程体系，80%以上课程实现线上线下混合式教学，人才培养的针对性和实效性显著增强。师范生教师资格证通过率稳定在80%以上，最高达92.49%，居省内同类院校前列。

(2) **师资队伍与平台建设质量持续优化。**通过“内培外引”，选拔培养了具有行业影响力的专业带头人，如王明晖教授受聘为广东省学前教育专家指导委员会委员。各专业实训中心、技术技能平台建设均达到了“行业企业认可，特色鲜明”的预期目标。

(3) **社会服务与国际交流合作质量显著提高。**幼儿教师培训已覆盖全区并产生规模效应，社区服务实现常态化、品牌化。国际交流合作在后疫情时代也迅速恢复并趋向常态化，与印尼、港澳等地区建立了实质性的合作项目。

3. 时效指标达成情况

时效指标共3项，全部达成，完成率100%。各项建设任务按期推进，资金执行情况良好。详见表10。

表 10 时效指标完成情况一览表

时效指标	目标值	完成值	达成情况
任务终期完成度 (%)	90%	97.6%	超额达成
收入预算执行率 (%)	100%	100%	达成
支出预算执行率 (%)	100%	99.98%	达成

(1) **任务终期完成度**超过90%的预设目标。

(2) **收入预算执行率**为100%，项目资金总额1350万元足额到位，为项目建设提供了坚实的资金保障。

(3) **支出预算执行率**达99.98%，资金使用效率极高，确保了每一笔经费都能快速、精准地投入到建设任务中。

4. 成本指标达成情况

成本指标共 2 项，全部达成，完成率 100%。项目实际投入远超预算，资金使用效益显著。详见表 11。

表 11 质量指标完成情况一览表

成本指标（对照任务书）	目标值	完成值	达成情况
项目建设总成本	1350 万	1350 万	达成
软件平台、资源等建设成本	500 万	超 500 万	超额达成

(1) **项目建设总成本**实际投 1350 万元，体现了学校举全校之力建好专业群的决心。

(2) **软件平台、资源等建设成本**投入超过 500 万元，建成了 AR 虚拟仿真实训系统、专业教学资源库等一批高水平信息化教学平台，为专业群的数字化转型奠定了坚实基础。

5. 水平指标达成情况：纵向与横向对比分析

为客观评价专业群的建设水平，本部分从**自身纵向进步、与省内同类院校比较、与国内标杆院校比较、与行业关键指标对比**四个维度进行深度剖析。结果显示，专业群综合实力取得了显著跃升，在部分领域已达到省内领先、国内赶超的水平。

(1) 建设前后纵向对比：综合实力实现质的飞跃

经过五年建设，专业群在人才培养、师资队伍、实践条件、社会服务和标志性成果等各个核心领域均取得了显著进步，部分领域实现了从无到有、从弱到强的质变。详见表 12。

表 12 建设前后纵向对比一览表

对比维度	建设前（2020 年）	建设后（2025 年）	进步情况
人才培养	模式单一，实验班尚未系统化	“校园融合”模式成熟，获省级教学成果二等奖	显著提升
课程建设	省级精品课 0 门	省级精品在线课 2 门、校级 60 门	零的突破
师资队伍	高层次人才匮乏	引培 24 名，带头人任省级专家	结构优化
实践条件	校内实训室不足百间	163 间实训室，建成附属幼儿园	质的飞跃

社会服务	年培训千余人次	五年超 11.4 万人次，横向项目 26 项，其他培训项目 65 项，到款超 500 万元	规模剧增
标志性成果	无省级以上教学成果奖	省级教学成果奖 4 项，国家规划教材 3 本	从无到有

从表 12 可见，专业群在全部核心维度上均实现了系统性跃升。人才培养模式从单一化走向成熟。“校园融合·协同育人”模式，通过卓越幼儿教师培养实验班等载体，形成了系统化的人才培养方案，并获省级教学成果二等奖，毕业生备受用人单位好评。课程建设实现了省级精品在线开放课程“零的突破”，带动校级课程建设热情，数量呈井喷式增长。师资队伍高层次人才数量从匮乏到引培 24 名，专业带头人在省级乃至国家级平台上发挥了日益重要的作用，队伍结构显著优化。实践教学从仅有不足百间实训室到建成 163 间现代化实训基地，建设 AR 虚拟仿真系统，建成一所直属附属幼儿园，实现了从模拟教学到虚拟实践，再到真实场景实践的质的飞跃。社会服务实现了规模的剧增与品质的升级，年培训量从千余人次跃升到五年累计超 11.4 万人次，横向技术服务到款额从无到有，累计超 500 万元，专业群服务地方的能力实现了质变。

(2) 与省内同类院校对比：特色鲜明，整体领先

与省内其他学前教育专业的高职院校平均水平相比，本专业群在核心指标上优势显著。详见表 13。

表 13 与省内同类院校对比一览表

对比维度	本专业群	省内同类院校专业群 (平均水平)	对比结论
社会服务能力	横向项目：26 项，其他培训项目 65 项，到款超 500 万元	横向项目：10-15 项；到款 100-200 万元	显著超越
行业影响力	单场论坛浏览量：142.67 万人次	未举办或影响限于区域	断层领先
课程资源	省级精品课：2 门； 校级精品课：60 门	省级精品课：1-2 门； 校级精品课：40-50 门	齐平或略超
师资高层次	省级专家委员 2 人， 引培博士 4 人	省级专家委员 0-1 人	优势明显
标志性成果	国家规划教材 3 本 省级教学成果奖 4 项	国家规划教材 0-1 本	成果突出

在社会服务能力和行业影响力上，本专业群优势显著。承担的横向项目数量和到款额、举办的高峰论坛影响力均远超同类院校平均水平，形成了“江门幼专”的品牌效应。在课程资源建设上处于领先地位。在标志性成果产出上，国家规划教材和省级教学成果奖的数量也明显优于省内平均水平，显示本专业群在内涵建设上的突出成效。

(3) 与标杆院校专业群对比：差距缩小，局部赶超

选取国内顶尖同类院校（金华职院学前教育专业群）作为标杆进行对比，本专业群在国家级教学成果等核心指标上差距显著缩小，在社会服务能力上已实现赶超。详见表 14。

表 14 与标杆院校专业群对比一览表

对比维度	本专业群	标杆院校专业群 (国内顶尖幼专)	对比结论
国家级成果	国家规划教材 3 本， 国家级奖项 11 项	国家规划教材 5+本， 国家教学成果奖 1-2 项	差距缩小
社会服务	横向项目 26 项，到款超 500 万元	规模与到款额相当	实现赶超
师资水平	有影响力专业带头人 4 名	拥有国家级教学名师或 团队	存在差距
国际化	与东南亚实质合作，海外培训启动	中外合作办学项目更成 熟	有待提升
平台层次	省级平台 2 个	国家级平台 1-2 个	存在差距

通过对比可以看出，本专业群的社会服务能力已达到国内顶尖水平，横向项目数量与到款额可与标杆院校比肩，实现了“局部赶超”。在国家级成果方面，差距显著缩小。在师资水平和平台层次上，已形成良好的追赶势头，这是下一阶段重点突破的方向。

(4) 与行业关键指标对比：对标国家要求，凸显培养质量

为更精准地衡量人才培养成效与社会需求的契合度，将专业群核心育人指标与教育部发布的《学前教育专业认证标准》及相关行业关键指标进行对比分析。详见表 15。

表 15 与行业关键指标对比一览表

关键指标	本专业群完成值	行业/国家要求	对比结论
------	---------	---------	------

师范生教师资格证通过率	80%	75.0%	远超标准
“双师型”教师占比	85.0%	60.0%	远超标准
生师比	18:1	不高于 18:1	达到最优标准
实践教学占比	50.0%	不低于 50.0%	完全达标
毕业生对口就业率	85.0%	80.0%	高于期望

以上数据表明，专业群在教师资格证通过率、“双师型”教师占比等关键育人指标上，不仅全面达到国家标准，且远超基准要求，这从侧面有力印证了人才培养的高质量与高规格。其中，师范生教师资格证通过率近 80%，超越要求，成为专业群人才培养质量的一张“金名片”。

通过以上四个维度的纵横对比，可以得出以下结论：学前教育专业群经过五年建设，综合实力实现了系统性、跨越式提升。与自身比，核心指标成倍增长；与省内同类院校比，特色优势显著；与国内标杆比，差距明显缩小且在部分领域实现赶超；与国家行业标准比，核心育人指标全面超越。专业群已跻身省内一流、国内有影响力的行列，为建设全国高水平学前教育专业群奠定了坚实基础。

（二）效益指标达成情况

效益指标共 4 项，全部达成，完成率 100%。专业群建设始终以服务国家战略和区域发展为己任，在引领职教改革、支撑区域经济社会发展、推动政策标准形成等方面做出了突出贡献，社会影响力辐射全国乃至海外。

1. 社会效益指标达成情况

社会效益指标共 2 项，全部达成，完成率 100%。专业群在引领职教改革、支撑区域发展和推动政策制度形成方面贡献度突出，社会影响力辐射全国。详见表 16。

表 16 社会效益指标完成情况一览表

社会效益指标	目标值	完成值	达成情况
专业服务对象覆盖面（3-6 岁儿童）	区内 80%	完成	达成
服务于学前儿童教育、培训相关人员	区内 50%	完成	达成

（1）引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度。首创的“校园融合协同育人”人才培养模式，获广东省教学成果二等奖，为同类院校提供了可复制的改

革范本。校内实训、实习管理等信息化建设经验，通过省级师资培训、高峰论坛等平台向全省乃至全国辐射，累计培训职教师资超 3000 人次，有力支撑了职业教育人才培养模式改革。

(2) 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度。专业群深度服务粤港澳大湾区建设和乡村振兴战略。面向大湾区，与香港耀中幼教学院联合举办高峰论坛，单场浏览量达 142.67 万人次，搭建了粤港澳学前教育高端交流平台。面向乡村振兴，组建师生团队深入五邑地区开展美育、阅读推广等服务，五年累计服务超 11.4 万人次。面向产业升级，承担横向技术服务 26 项，其他培训项目 65 项，到款额超 500 万元，为地方经济发展提供了坚实的人才与技术支撑。

(3) 推动形成国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度。积极参与行业标准制定与政策咨询。雷红云老师撰写的多份关于托育服务体系的政协提案被江门市政府采纳，并获评优秀提案，直接推动了地方托育政策的出台。同时，专业群依据师范类专业认证标准，率先启动学前教育专业认证自评自建工作，为同类院校提供了实践经验。

2. 可持续影响指标方面，机制健全，品牌效应初显。

可持续影响指标共 2 项，全部达成，完成率 100%。通过制度体系建设和品牌打造，专业群已形成长效发展机制，可持续影响能力显著增强。详见表 17。

表 17 可持续影响指标完成情况一览表

可持续影响指标（对照任务书）	目标值	完成值	达成情况
资源、数据更新率	年 15%	完成	达成
人才培养对口率及坚持性	80%，10 年以上	完成	达成

(1) 资源与数据方面，建立了“数据驱动、统筹建设、开放共享、持续优化”的资源建设机制，资源与数据年更新率超过 15% 的预设目标，确保了教学内容的时效性与先进性。

(2) 人才培养方面，毕业生人才培养对口率保持在 80% 以上，且用人单位反馈毕业生从教坚持性良好，说明专业群培养的人才“下得去、留得住、教得好”。

(三) 满意度指标达成情况

满意度指标共 4 项，全部达成，完成率 100%，且均显著超标。各方满意度数据表现优秀，充分体现了专业群建设成果获得了各利益相关方的高度认可。详见表 18。

表 18 满意度指标完成情况一览表

满意度指标（对照任务书）	目标值	完成值	达成情况
在校生满意度（%）	90%	93%	超额达成
毕业生满意度（%）	90%	90.74%	超额达成
专任教师满意度（%）	80%	94%	超额达成
用人单位满意度（%）	80%	96.34%	超额达成

（1）在校生与毕业生满意度分别为 93%和 90.74%，均高于目标值（90%），反映出学生对教学质量、学习资源和校园生活的普遍认可。

（2）教职工满意度高达 94%，远超 80%的预设目标，体现了教师队伍对专业群发展前景、个人成长平台及管理机制的强烈认同，团队凝聚力强。

（3）用人单位满意度达到 96.34%，远超 80%的预设目标，表明毕业生专业技能扎实、职业素养高，能迅速适应岗位需求，受到行业企业的一致赞誉。

三、建设任务完成情况

（一）人才培养模式创新

1. 形成高校主导、多元参与、融合共育的“五位一体”协同育人格局

举措：一是多元主体参与，共建“专业建设指导委员会”。联合政校企组建专业建设指导委员会，校长任主任，每年定期会议把控方向。二是开展粤港澳大湾区人才需求调研，修订人才培养方案。建立动态调整机制，连续五年开展调研并修订培养方案与课程标准，重构“教学内容与工作结合、校内与园企培养结合”课程体系，确立“通识+特长”培养定位。园校协同开发 3+证书班、高考班、三二分段班及卓越幼儿教师实验班等特色方案。三是创建卓越幼儿教师培养实验班。自 2020 年开始连续六年与中山明德幼儿园、江门市第一幼儿签订联合培养合作协议，开展“校·园深度融合、协同育人”人才培养模式改革，探索幼教拔尖人才培养新途径。四是各专业立足特色多元合作。体育教育专业与清远市震威体育

科技有限公司签署合作协议，开展“校企协同、精准育人”计划，成立跆拳道教练班。学前教育专业对接佛山市顺德区陈村职业技术学校、云浮市中等专业学校等中职学校幼儿保育专业，开展高职对口中职学校试行三二分段“校校联合”培养计划。**五是构建“五位一体”的幼儿教育人才培养体系。**推动思政、能力、知识、技能与创新深度融合，美术教育引入1+X数字艺术证书实现“一专多能”，体育教育增设幼儿心理学等跨学科课程，音乐教育强化舞台实践与课程思政融合。**六是全面推动学前教育专业师范认证工作。**出台实施方案，对标38项指标开展自评自建，完善培养目标、毕业要求与课程矩阵，编制自评报告并开展校内模拟认证。

成效：学前教育专业群“五位一体”人才培养模式改革取得了系统性成果。政校行企协同育人格局运行高效，培养方案实现年度动态优化；实验班学生获国家级奖项27人次、省级以上奖项122人次，相关成果获广东省教学成果二等奖；产教融合体系初步建成，毕业生就业率高位稳定，教师资格证通过率超80%，1+X证书通过率95%以上；中高职贯通规模达460人，首批通过率95%；社会服务能力显著增强，师生广泛参与公益教育、全民健身、惠民演出等活动。师范认证自评自建全面展开，专业核心竞争力与人才培养质量显著提升。

2. 构建“平台+模块”特色课程体系

举措：**一是全面完成课程标准编制。**五个专业系统设计并完成所有专业核心课与基础课课程标准编制及校内出版，每学期定期修订；学前教育专业8名教师参与幼儿照护、保育师证书课标与网络资源建设，实现书证融通。**二是构建了“平台+模块”特色课程体系。**各专业统一开设学前心理学、学前教育学等基础课程及艺术技能课程，再按方向开设五大领域活动设计、幼儿园环境创设、钢琴即兴伴奏、幼儿体育活动设计与指导、儿童舞蹈教学法等专业核心课，以及绘本制作、奥尔夫音乐教育、少儿轮滑、儿童歌舞剧等拓展选修课。**三是推动课程教学与社会服务融合，**体育教育专业构建“2+0.5+0.5”校企课程体系，推行“教会、勤练、常赛”教学模式；美术教育专业依托民间美术课程打造“文化传承+艺术实践+思政育人”三维实施路径。

成效：课程标准体系实现全覆盖与动态更新，课证融合有效落地；专业群基础互通、方向分流格局形成，163个校内实训室与177个校外基地支撑模块化教

学；各专业特色发展路径清晰，产教融合与课程思政深度融入教学实践，人才培养与社会需求契合度显著提升。

3. 形成“1+X”证书制度试点与课证融通格局

举措：一是分步推进试点覆盖。学前教育专业自2021年起连续五年开展幼儿照护（中级）试点，音乐教育专业2024年开展器乐艺术指导（中级）试点，体育教育专业2025年开展体重管理（中级）试点，累计试点规模达724人。二是深化课证融通改革。将证书标准有机融入专业课程标准和人才培养方案，纳入学分认定与转换管理办法，实现职业技能等级证书与学历证书相互融通。三是完善配套保障。组建13人考评师资督导团队，建成婴幼儿保育、感统、蒙台梭利等10余类实训室，立项1+X相关课题省级1项、市级1项、校级2项，建设校级开放课程1门。

成效：三个专业试点有序推进，考核通过率均达91%以上；课证融通机制有效落地，师资、实训、科研协同支撑格局基本形成。

4. 形成“校—省—国家”三级职业技能竞赛体系

举措：一是构建三级竞赛体系。各专业常态化举办幼儿园活动设计、模拟教学、体育文化月、声乐器乐舞蹈大赛等校级赛事，择优选拔参加省级、国家级竞赛。二是系统组织教师参加教学能力比赛、美育基本功比赛、高校青年教师教学大赛等多类教学竞赛及专业技能竞赛。三是深化创新创业教育改革。以课堂教学为核心、创新训练为支撑、项目竞赛为抓手，建立专项资金支持机制。

成效：师生竞赛成绩突出，学生获省级以上奖项115项（含国家级奖项5项，创新创业大赛获奖61项），其中，在广东省职业院校学生技能大赛各赛项中共获一等奖4项、二等奖5项、三等奖2项；在“挑战杯”比赛中获国家级一等奖1项、省级特等奖3项；“三创赛”省级一等奖7项。以赛促学、以赛促教的育人机制日趋成熟，人才培养质量得到有效检验。教师获省级以上教学类奖项39项，含第七届中华经典“诵读中国”大赛（教师组）等国家级奖项3项、广东省职业院校技能大赛教学能力比赛等奖项6项、美育教师教学基本功比赛奖项12项等，涵盖设计、声乐、钢琴、舞蹈、美术等多个比赛组别。

（二）课程教学资源建设

1. 形成多层次数字化课程体系

举措：依托智慧职教平台，系统推进精品在线开放课程与课程思政建设。

分年度培育校级课程思政示范课程 10 门，择优推荐参评省级认定；统筹建设专业群核心课程、继续教育课程等多类型课程资源。截至 2025 年底，累计建成精品在线开放课程 60 门。

成效：建成省级课程思政示范课程 2 门，获评省级精品课程 2 门，构建起覆盖专业课、教师教育课与继续教育课的数字化课程体系，优质资源共建共享与课程思政实现深度融合。

2. 形成园校协同、开放共享的优质课程资源库

举措：一是园校协同开发幼儿园影音资料。专业带头人、骨干教师深入一线幼儿园，围绕核心能力培养联合录制教学视频，五年累计开发 475 个，其中 324 个上线资源库应用。二是建设数字化教学资源库。依托智慧职教平台和超星学习通，建成素材库、案例库、题库等多元资源体系，上线精品课程 16 门、素材 1295 个、题库 2547 个，累计用户达 28464 人。三是加大资源库平台投入，2025 年投入 206 万元对标省级标准建设学前教育专业资源库平台，集资源平台、智慧教研室、大数据中心等于一体的支撑体系。

成效：建成专业群统一教学资源库，累计上传数字化资源 27465 件，形成覆盖全面、类型丰富的课程资源体系；资源服务覆盖师生及社会用户超 2.8 万人，建成“数据驱动、统筹建设、开放共享、持续优化”的资源建设机制，省级教学资源库申报基础持续夯实。

（三）教材与教法改革

1. 形成校企协同、课证融通的教材教法改革格局

举措：一是校企合作研发新型教材。成立教材工作项目组，系统统筹教材规划、编写与出版，重点开发活页式、手册式新型教材，累计编写教材 31 本，其中校企合作 7 本、活页教材 1 本、手册式教材 13 本，正式出版 14 本。教材体系覆盖学前教育全领域。二是推进混合式教学改革。依托超星学习通平台，80%以上课程实现“SPOC+翻转课堂”教学，近三年新建课程 1371 门，自建运行课程 2536 门。年均活跃课程超 400 门，教学班次达 3000 个以上，创建课程章节 13857 个、试题 148235 道、作业 3897 份，上传课件、视频、文档等资源 27465 件，构建支撑翻转课堂的完整资源链条；累计发布课堂互动、任务点、讨论、测评等线

上教学活动超 66 万次，学生参与线上学习活动超 1.4 亿人次，完成任务点超 500 万人次，课前预习、课中互动、课后巩固闭环全面形成。**三是系统构建课程思政体系。**2022—2025 年累计遴选校级示范项目 78 项，其中示范课程 20 门、教育案例 15 项、教学改革研究与实践项目 22 项、示范团队 9 个、课程思政教学研究示范中心 1 项，超额完成任务，在此基础上，优质成果梯次升级，《钢琴即兴伴奏》和《幼儿游戏与指导》获批并完成省级课程思政示范课程，形成课程、案例、项目、团队、中心一体化建设格局。**四是深化“课证融合”改革。**组建国考教学研究团队，对 14 门核心课程实施考纲考点融入教学，多专业协同推进职业技能证书与课程融合。**五是建设 AR 虚拟仿真实训系统**，投入 300 万元配备裸眼 3D 大屏、AR 台等硬件及自主研发实训平台。**六是培育教学成果**，立项校级教学成果奖 6 项，形成梯次推进格局。《靶向培英·知行耦联·精准施训：服务粤港澳大湾区的卓越幼儿教师培养创新与实践》获广东省职业教育类教学成果二等奖。

成效：4 本教材入选“十四五”国家及省级规划教材；线上教学活动超 66 万次，学生参与超 1.4 亿人次；2 门课程获评省级课程思政示范课程并结项；教师资格证通过率稳定在 80%以上，部分年级达 92.49%；混合式教学模式全面落地，教学范式转型成效凸显；获广东省职业教育类教学成果二等奖 1 项、省教育评估协会二等奖 3 项，1 项入选省级培育项目。

（四）教师教学创新团队建设

1. 形成内培外引、教研双驱的教师教学创新团队

举措：一是实施分层分类培育计划。选拔培养专业带头人 4 名、校级骨干教师 11 名，组建校级教学创新团队 6 个（成功认定 4 个）；选派 7 名教师赴华南师范大学等高校访学，安排 4 名带头人赴境内外交流学习 7 次。二是精准引才优化结构。五年累计引进高层次人才 24 名（三级 6 名、二级 4 名），年均引进 4—5 名。

成效：通过“内培强基、外引提质”双轮驱动，我校教师队伍结构持续优化、整体素质稳步提升，为广东省高水平学前教育专业群建设提供了强有力的人才支撑与师资保障。

2. 科研引领+教研成果双轮驱动，赋能教师专业发展

举措：一是强化教科研引领。常态化组织业务培训与课题全流程指导，构建

省、市、校级课题梯次推进格局，同步推进校级教学成果奖培育与省级成果申报。2021年教师课题结项3项（省级1项）；2022年结项22项（省级10项、市级6项）；2023年结项48项（省级17项、市级11项）；2024年结项38项（省级11项、市级17项）；2025年结项40项（省级12项）。**二是推进省级教学团队与教学名师培育**，完成梯队建设与重点培育工作，因申报周期与评审计划影响暂未完成认定。学校将持续强化建设、精准对接评审要求，全力推进目标任务落实。

成效：近五年累计结项课题151项（省级51项、市级34项），全面超额完成建设任务；2025年获广东省职业教育类教学成果二等奖1项、省教育评估协会教学成果二等奖3项，1项入选省级培育项目；教师队伍结构持续优化，“内培强基、外引提质”双轮驱动格局基本形成，师资梯队与创新能力显著增强。

（五）实践教学基地建设成效

1. 形成功能完善、共建共享的校内实训中心体系

举措：**一是加大投入改善实训条件。**2021-2022年投入575万元，建成163间实训场室，其中学前教育专业29个实训室、美术教育系28个实训室、舞蹈教育专业14个，音乐教育专业63个，体育教育专业29个。专业群各专业因基础相通，课程相通，技能相通，实现共建共享。另投入160万元打造电子音乐、奥尔夫音乐、舞蹈3个校级实训示范基地。**二是健全管理制度。**各专业制定实训室管理规范，形成了学前教育、体育教育、音乐教育等专业13个实训室管理制度，涵盖婴幼儿保健、数码钢琴、体育场馆等各类场所。**三是建设省级实践教学平台。**依托托幼机构示范性培训基地项目，搭建标准化培训体系，开发模块化课程；2024年联合40余家单位建成婴幼儿教育与服务产教融合共同体，联合开发核心课程4门、实践项目3个，开展校企委托与订单培养各40人。

成效：校内实训条件系统性升级，建成省级示范性培训基地1个（培训千余人次，通过省级验收），市级产教融合共同体1个，形成“校一园一企”协同育人机制，有效支撑专业群实践教学。

2. 形成覆盖广泛、管理规范的校外实习实训基地网络

举措：**一是拓展校外基地布局。**与珠三角等地124家幼儿园及机构建立合作，2021-2025年累计新增53家，累计达177所，建成校级平台3项。**二是健全实**

习制度体系，出台实习管理办法、三方协议、安全规范等系列文件，严格落实实习管理各项要求。三是上线校友邦信息化平台，实现实习全流程数字化管理，使用规模逐年增长，2025年学生账号达2485个，实习签到23.4万人次。四是建成直属附属幼儿园，2025年10月正式开园，可提供450个优质学位。

成效：形成“校外基地+信息化平台+附属幼儿园”三位一体校外实践教学体系，校企协同育人深度持续拓展，实习管理精细化、智能化水平显著提升。

3. 形成教研创用融合的区域音乐文化教育与传承中心

举措：2022年正式挂牌建成，场地面积约167 m²，配备小型舞台、多媒体及民族乐器等设施，可容纳80人。聚焦五邑侨乡音乐文化传承，与多所中小学、幼儿园共建非遗实践基地，推进教学、实践、展演、讲座一体化运行，逐步拓展社会培训、技能大赛与考核服务功能。

成效：形成“开放赋能、多元服务、文旅融合、教研并重”格局，获批多项省校级课题并出版专著，在人才培养、文化传承、社会服务等方面成效突出，成为区域非遗音乐研究与美育实践的重要阵地。

（六）技术技能平台

1. 形成以社会服务为核心的技术技能创新平台

举措：一是构建多元协同社会服务体系。专业群紧密对接幼儿园、托育机构、体育企业、艺术培训机构等多元主体，构建师资培训、课程共建、赛事服务、体质监测、美育浸润、科研赋能、家园社协同一体化服务框架。学前教育专业与托育园共建实践基地，联合名园共建精品课程，开展教师数字素养培训；体育教育专业为企业提供赛事裁判、体质测试、职业培训等专业支持，累计服务超5800人次；音乐教育专业面向幼儿园开展音乐党课、声乐大讲堂、教学法培训；美术教育专业完成视觉设计项目20余项；舞蹈教育专业深入幼儿园及企事业单位开展非遗舞蹈教学与文艺展演。二是大力开展横向技术服务。五年累计承担横向项目26项，覆盖绘本阅读推广、非遗亲子课堂、园本课程研发、体育赛事执裁、文艺演出、视觉设计等领域，项目到账额逐年递增。三是成立江门市3岁以下儿童早期发展研究中心，围绕托育服务体系建设和政策研究，提交政协提案3项，参与研制江门市“一老一小”整体解决方案。四是依托继续教育中心构建省、

市、县、乡镇四级培训体系，实施“金牌讲师”培育工程，建成 82 人优质培训师资库，面向粤港澳大湾区幼儿园及幼教机构开展分层分类师资培训。

成效：累计服务单位 64 家，社会培训超 11.4 万人次，其中幼儿园师资培训 44500 人/日；横向项目到款总额稳步提升；1 项提案获评市政协优秀提案并获政府采纳，研究中心为地方托育政策制定提供了有力支撑；培训项目学员满意度保持 95% 以上；五个专业优势互补、协同发力，形成产学研用一体化的社会服务格局，专业群服务区域经济社会发展的核心能力显著增强；举办粤港澳幼教高峰论坛及江门名师慧论坛近 29 场，高峰论坛线上观看 142.67 万人次，覆盖全市各区县数千名幼教从业者；社会服务能力与行业影响力持续提升，形成产学研用深度融合的技术技能创新服务体系。

2. 形成名师引领、团队共进的教师发展共同体

举措：分批设立名师工作室，构建导师引领机制。先后设立王明晖、周玉娥、刘次琴等 5 个名师工作室。工作室实行导师制，根据学校名师工作室建设相关制度，从各专业择优选拔思想品德高、专业能力强、培养潜力高的骨干教师为成员，由工作室领衔人推荐、系部审核、学校认定，形成结构合理的研究团队。

成效：王明晖工作室领衔人获聘广东省学前教育专家指导委员会委员及省学前教育“新课程”科学保教示范项目管理专家，围绕幼儿园食育课程在核心期刊《学前教育研究》发表论文 1 篇；团队获校级教学创新团队立项，获 2025 年广东省职业教育教学成果二等奖，成员获省级教学能力比赛二等奖 4 项，指导学生获省职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项。周玉娥工作室领衔人获 2022 年广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖，主持广东省社会科学基金项目《南粤红色歌谣的革命文化阐释与创新性发展研究》。名师工作室有效发挥了示范辐射作用，带动教师队伍科研与教学能力整体提升。

3. 形成精准对接、引领辐射的技术技能创新服务格局

举措：一是系统开展教育技术供需对接。各专业教师受聘担任省级幼儿园科学保教项目理论指导专家，累计指导江门、中山、东莞等地 29 所幼儿园开展体育游戏、食育课程、本土文化等园本课程研发。体育教育专业深度参与消防救援队伍体能训练指导，开展赛事裁判、体质测试、救生员培训；舞蹈教育专业为幼儿园编排红色主题舞蹈作品并获金奖；美术教育专业为多所幼儿园提供环境优化

设计服务；实现从人力支持向技术输出转型。**二是联合广州大学及 40 余家单位建成婴幼儿教育与服务产教融合共同体**，开发核心课程 4 门、实践项目 3 个。**三是持续举办高水平幼教论坛**。2022 年联合香港耀中幼教学院举办“幼有善育·学有优教”高峰论坛，主题论坛 12 场，在线观看量达 142.67 万人次；2023 至 2025 年举办江门市学前教育名师慧论坛，累计 29 场，覆盖全市所有区县，吸引数千名幼教从业者参与。2025 年同步拓展体育类高峰论坛，承办啦啦操裁判员暨教练员培训。

成效：各专业累计实施技术对接项目 24 项，覆盖文化广电旅游体育局、体育企业、幼儿园、艺术培训机构等多元主体，参与师生超 4500 人次，累计对接企业及机构 38 家，技术输出与服务成果转化成效显著；论坛品牌影响力持续扩大，搭建起粤港澳大湾区学前教育交流共享平台；专业群在区域学前教育领域的专业引领力、行业辐射力和技术服务能力显著增强。

（七）社会服务

1. 形成四级联动、辐射港澳及海外的幼儿教师培训体系

举措：**一是实施“金牌讲师”培育工程**，构建“种子培训师—骨干培训师—金牌培训师—首席专家”四级师资培养体系，建成涵盖国内知名专家、高校教师、教研员、一线名师名家的 82 人优质培训师智库。**二是制定学前教育行政管理、保教、教研、教辅四级培训课程体系**，形成政策导向式、职业技能等级认定式、订单式、成果转化式、提升就业式五大课程开发模式。**三是省市区三级联动实施培训项目**，构建“政、校、行、企”合作平台，实行项目负责制，采取专家讲座、案例分析、交流研讨等多元形式，累计完成培训项目 96 项（省级项目 30 项、五邑地区项目 19 项、市级项目 27 项，支持乡镇幼教发展项目 12 项，举办公益项目 2 项，其他 6 项），举办名师慧论坛 29 场。**四是深度对接港澳及印尼优质资源**，联合香港耀中幼教学院开展 STEM 专题培训，承办江澳育婴研学交流活动，组织 32 名澳门从业人员参训；2025 年完成印尼华文教育师资培训项目，22 名印尼华文教师及园长来华参训，学员满意度达 100%，并签订长期友好交流协议。

成效：培训体系实现省、市、县、乡镇全层级覆盖，有效提升区域学前教育从业者专业素养，推动师资均衡配置；形成可复制的课程开发模式与项目管理机

制；粤港澳大湾区教育协同走向深入，江澳、江港合作交流常态化；国际合作取得实质性突破，中华文化海外传播与华文教育影响力持续扩大。

2. 形成全面覆盖城乡、特色鲜明的社区服务体系

举措：一是打造绘本阅读服务品牌。依托德育研究中心组建绘本阅读服务队，创建“悦读工作坊”微信公众号，构建“线上+线下”双线并行推广模式，探索“阅读+推普”“阅读+非遗”“阅读+红色基因”等特色路径，开发“有声家书”“有声图书漂流”等品牌活动。五年间服务队深入图书馆、乡村、社区、幼儿园等场所常态化开展服务，并走进澳门培华中学附属幼稚园推广侨乡文化，实现跨境辐射。**二是开展环境创设与彩绘乡村服务。**美术教育专业师生为江门市多家幼儿园提供整体环境创设与主题墙饰改造，结合“三下乡”“百千万工程”开展乡村彩绘与本土文化推广，融入陈皮文化、小鸟天堂等地方特色元素，累计完成项目20余项。**三是打造文艺惠民品牌。**音乐教育专业和舞蹈教育专业复排艺术党课《党的女儿》并获评全国优秀案例，开展“送戏下乡”、红色音乐“三下乡”、教师专场音乐会、美育进社区等活动，原创歌曲获省级奖项。**四是开展体育健康服务。**体育教育专业为中小学及幼儿园提供体质测试、体育中考志愿服务、幼儿体能测评与课程指导，承接青少年篮球赛、跳绳大赛等赛事裁判工作，开展社会体育指导员培训。

成效：绘本阅读服务累计开展活动207场（线下178场、线上29场），受益超1万人次，获国家、省、市、县四级媒体报道53篇次，其中，澳门幼儿园推广侨乡文化获广东省侨联官网录用并向海外推送，美国纽约《综合新闻》周刊予以转载，形成国际影响；获评江门市全民阅读优秀项目，形成可推广的基层阅读服务范式。美术教育服务覆盖社区师生及居民超600人次。艺术党课、惠民演出等获各级媒体广泛报道，红色文化传承与美育普及成效显著。体育服务五年累计实施横向项目30余项，完成国民体质监测近3000人，培训社会体育指导员275人，服务师生超5800人次。四大板块协同发力，专业群社会贡献度与美誉度持续提升。

（八）国际交流与合作

1. 形成线上线下融合、辐射海外的国际合作交流格局

举措：一是延续海外华文幼师培训传统优势。学校前身系国家级重点中等职业学校，具有中国与联合国儿童基金会合作项目的深厚积淀，累计承办 8 期一年制海外华文幼师培训班，学员总数 242 人。2023 至 2025 年先后派出 14 名教师赴澳门、菲律宾、泰国、吉尔吉斯斯坦、白俄罗斯等境外地区交流学习。**二是“线上+线下”并行开展多层次国际交流活动。**2021 年推选学生参加第 23 届桑塔赛西利亚国际钢琴比赛并获佳绩；2022 年联合香港耀中幼教学院举办“幼有善育·学有优教”高峰论坛，邀请境内外知名专家围绕学前教育发展前沿与质量提升路径深入研讨，线上同步观看达 142.67 万人次。**三是深化与港澳及东南亚的实质性合作。**2024 年承办“技连江澳，能展匠心”江澳育婴研学交流活动，与澳门妇女联合总会属下托儿所从业人员共同探索托育师资培训路径；2025 年受江门市侨务局委托，举办“华教同心共育未来”印度尼西亚华文交流暨师资培训活动。**四是承办市侨务局、市侨联举办的“亲情中华 中国寻根之旅”夏令营，**构筑美国、荷兰、委内瑞拉等过 30 为海外华裔青少年文化交流桥梁。

成效：海外华文幼师培训品牌持续巩固，形成了具有一定国际影响力的华文教育师资培养模式；师生国际交流渠道逐步恢复并稳定拓展，教师国际视野有效提升；学生获国际钢琴比赛中国作品青年组金奖 1 项、晋级赛二等奖 1 项；高峰论坛产生广泛社会影响，辐射海内外；江澳育婴研学、印尼师资培训等项目顺利实施，粤港澳大湾区教育协同与中华文化海外传播取得实质性进展。

2. 形成多层次、宽领域的国际联合办学体系

举措：一是延续海外华文教育合作传统。依托侨乡优势，累计承办 8 期一年制海外华文幼师培训班，学员总数 242 人，与东南亚多个国家建立稳定合作关系。将国际合作纳入学校“十四五”发展规划，持续对接印尼广肇总会，推进与菲律宾、马来西亚、港澳地区院校合作办学。**二是深化粤港澳大湾区院校协同。**与香港耀中幼教学院签订战略合作框架协议，在学历提升、学习交流、师资培训等方面达成合作意愿；教师参与粤港澳幼儿公共体育服务资源协同发展课题获省级立项并顺利结项。**三是系统推进五项面向印尼的合作办学项目。**涵盖小学华文培训试验班、华文教师汉语培训、幼儿园骨干园长高端研修、骨干教师高级研修及一年制海外华文幼师班，采用线上集中授课与专家导师结对指导相结合的方式，覆盖华文教学、课程建设、教师专业发展等核心模块。**四是探索多元联合培养模式。**

与印尼巨港开心文化教育基金会签订友好交流协议，以学校为基地搭建华侨华人文化与教育国际交流中心，推进来华留学、双向教师交流、短期培训、教材研发、线上资源库建设及青少年夏（冬）令营等项目。

成效：海外华文教育合作布局持续优化，东南亚合作网络基本形成；大湾区院校合作取得制度性突破，联合科研实现立项结项；印尼五项合作项目覆盖教师、园长、骨干教师等多层次群体，华文教育与师资培训体系化推进；多元联合培养框架初步搭建，文化交流与教育合作双向贯通，学校国际影响力稳步提升。

3. 形成产教协同、精准对接的早期教育合作体系

举措：一是广泛建立校企合作关系，与国际国际蒙台梭利、奥尔夫教育等机构的合作与交流。专业群积极应对“托幼一体化”发展趋势，先后与格瑞堡丁公学、东方爱婴早教中心、广东健苗企业运营管理有限公司、罗湖区托育综合服务中心等 11 家早期教育机构签署合作协议，在见实习、师资培养、课程建设、教科研等方面开展深度合作。学校优先推荐优秀学生赴合作单位实习就业，合作单位提供实践岗位并参与人才培养；双方互聘专家与客座教师，开展讲座、实训指导及课题申报、课程资源共建、教学成果申报等合作。二是深化订单式人才培养试点。2024 年与深业托育（深圳）有限公司签订订单式人才培养协议，共建“深业幸福家订单班”，组建专项工作小组，校企共同修订人才培养方案，将婴幼儿照护实务、家园沟通技巧等岗位实用课程融入课程体系，双方共担教学任务，机构定期入校授课并提供教具，实习结束后优先录用订单班学生。

成效：早期教育领域产教融合持续深化，学生实践平台与就业渠道有效拓宽；订单式培养模式实现突破，人才培养与岗位需求契合度显著提升，毕业生岗位适应期有效缩短，初步形成校企协同、精准育人的合作机制。

（九）可持续发展保障机制

1. 形成多主体参与、持续优化的专业群质量评价体系

举措：一是构建多元评价组织架构。2021 年成立校外专家、校内教师及第三方评价机构共同参与的多元评价组织，制定《专业群评价体系》。2022 年出台《质量保证体系建设与运行实施方案》，正式对标指标体系开展评价工作。经多轮实践迭代，至 2025 年建成成熟稳定的校内、校外与第三方评价协同工作格局。二是建立年度评价报告制度。系统收集人才培养全过程数据，结合行业标准、

岗位需求及学生发展情况，2024年、2025年连续两年编制《专业群人才质量年度评价报告》，形成常态化分析反馈机制。**三是动态更新毕业生质量标准。**持续跟踪行业趋势与岗位需求变化，广泛调研用人单位、行业专家及毕业生反馈意见，2024年完成毕业生质量标准更新，进一步明确知识、技能、素养等核心要求。

成效：三方协同评价机制运行成熟稳定，评价科学性、针对性持续增强；年度评价报告制度有效落地，为人才培养方案优化和教学策略调整提供了常态化数据支撑；毕业生质量标准实现与行业发展动态对接，人才培养目标明晰度和社会契合度显著提升，质量保障体系支撑作用充分显现。

2. 形成定期评估、动态优化的专业群建设决策机制

举措：**一是成立专业群建设指导委员会。**2021年成立由校内外专家共同组成的专业群建设指导委员会，出台工作职责文件，明确组成、职责分工、工作流程和运行机制，五年来定期召开工作会议，研判发展形势，审议专业建设制度与方案，协调解决建设过程中的各类问题。**二是制定系列制度文件。**在指导委员会指导下，先后出台专业建设动态调整办法、专业群建设管理制度等文件，明确专业建设的论证标准、评审流程及动态调整的原则、条件和程序，为专业设立、建设、评估和调整提供制度依据。**三是开展专业诊断分析。**2023至2025年，每年开展专业群年度评价并形成诊断分析报告，累计3份。报告基于招生数据、在校学业表现、毕业生就业质量、用人单位满意度、教学条件利用率等多维度指标，精准识别各专业短板与发展瓶颈，提出改进建议和资源调整方案。**四是持续优化调整机制，**至2025年建成“评估—诊断—调整—优化”闭环管理模式。

成效：指导委员会运行规范有序，专业群建设决策的科学性与权威性有效提升；制度体系逐步健全，专业建设全流程实现有章可循；诊断分析精准度逐年提升，资源调整的针对性与时效性显著增强；闭环管理机制成熟稳定，专业群对产业需求与教改要求的快速响应能力有效保障，专业布局与产业发展的契合度持续提高。

3. 形成对标认证、闭环管理的专业群持续改进机制

举措：**一是制定与完善毕业生质量标准。**2021年依据幼儿教师职业能力标准，首次制定专业群五个专业毕业生质量标准，明确核心素养与能力框架；2022年结合专业国家认证要求，从知识、技能、素养、实践表现等维度补充优化，突

出师德规范、保教能力、班级管理、综合育人及持续发展等关键要素。**二是有序编制课程改进方案。**2023至2025年，每年依据年度评价报告和诊断分析报告形成《专业群课程改进方案》，累计3份，聚焦课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革、实践教学强化、学习成果评价改进等方面，逐年识别薄弱环节，提出针对性改进措施，所有方案均已落地实施。**三是构建与完善持续改进机制**，2024年重点优化信息收集、数据分析、问题诊断、方案制定、执行反馈、效果评估等关键环节流程与责任分工，至2025年建成覆盖“目标—执行—评价—改进”全链条的闭环管理体系。

成效：毕业生质量标准实现从初建到完善的迭代升级，人才培养目标与职业能力要求精准对接；课程改进进入常态化轨道，教学改革举措形成系统化实施方案；全链条持续改进机制成熟运行，专业群自我诊断、自我更新能力显著增强，内部治理水平与教学质量保障体系健全程度持续提升。

四、项目建设采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行

为确保学前教育专业群高水平建设各项任务如期落地、提质增效，学校严格对照建设方案及任务书要求，将该项目列为“一把手”工程，通过健全组织架构、完善制度体系、强化过程监控、深化协同联动，构建了全员参与、全程覆盖、全方位保障的项目推进机制，全面规范项目建设全流程管理。建设期内，针对疫情防控、高层次人才引进困难等突发情况，精准施策、主动作为，通过线上调度、柔性引才等举措保障建设进度不中断，细化各级责任分工，强化制度落地执行，依托信息化手段提升管理效能，推动项目建设稳步推进，为专业群建设目标的高质量达成提供了坚实的机制支撑，全面兑现项目建设承诺。

1. 强化顶层设计，构建三级联动的组织管理体系

为强化专业群建设的系统性、前瞻性和科学性，学校立足“高标准引领、高水平建设、高质量发展”思路，构建“领导决策层、管理协调层、执行实施层”三级联动组织管理体系，明确各级职责分工、细化协同工作流程，实现建设任务责任到人、推进有序、考核到位。其中，领导决策层每季度召开1次专题调度会，全年累计召开4次，重点研究解决建设过程中的重大决策和核心难题；管理协调层各职能部门各司其职、密切配合，教务部牵头推进课程建设与教学改革，组织

人事部负责师资团队培育与人才引进，后勤保卫部保障校内实训基地建设，信息网络中心搭建信息化管理平台；执行实施层由专业负责人牵头，统筹校内骨干教师、行业专家及幼儿园园长，协同推进建设任务落地，确保各项工作衔接顺畅、高效闭环。

(1) 领导决策层：成立由学校党委书记、校长担任双组长的“高水平专业群建设领导小组”，全面统筹项目建设的顶层设计、重大决策、资源调配和绩效考核，全年累计召开专题调度会4次，重点研究师资引进、实训基地扩建等重大建设议题，统筹推进资源调配、政策对接等相关工作，累计解决建设难题8项，精准把控建设方向、及时纠偏调整，为专业群建设筑牢顶层引领支撑。领导小组定期听取各层级工作汇报，精准掌握建设进度，确保各项建设任务不偏离预设目标、不降低建设标准。

(2) 管理协调层：领导小组下设办公室（挂靠教务部），配备专职工作人员3名，承担建设任务分解、日常协调、进度监控、材料汇总等职责，全年累计协调处理建设相关事务36件，高效推进各项任务落地。同时，党政办公室、组织人事部、学生工作部、后勤保卫部、信息网络中心等职能部门协同联动，形成工作合力，其中组织人事部重点推进师资团队建设，累计组织教师培训、人才引进等相关工作12项；后勤保卫部配合完成校内实训基地场地规划与设施维护，保障实训教学顺利开展；信息网络中心全力支撑信息化管理平台搭建与运行，为项目建设提供技术保障，确保各项建设工作有序推进、落地见效。

(3) 执行实施层：成立“学前教育专业群建设指导委员会”（江幼专教务〔2021〕26号），吸纳校领导、5名校内骨干教师、8名行业专家及12名幼儿园园长组成，充分发挥行业企业优势，深度参与专业群建设全过程，累计参与人才培养方案修订3次、课程设置论证4次，提出合理化建议23条，其中18条被采纳并落地实施，有效推动建设内容与行业需求精准对接。专业负责人牵头落实具体建设任务，统筹推进课程建设、实践教学等相关工作，确保各项任务按计划推进、按标准落实，形成“上下联动、校企协同”的执行落实机制。

2. 坚持制度先行，构建系统完备的建设与保障制度体系

坚持“制度先行、规范引领”，以制度建设为抓手，构建“宏观规划、过程管理、工作运行”三位一体制度体系，全面覆盖项目建设全流程，确保建设工作

有章可循、有据可依。同步成立由学校纪检监察室牵头的制度执行监督小组，建立“检查—反馈—整改—优化”闭环管理机制，累计开展制度执行检查6次，收集制度执行反馈意见18条，优化完善《专业群建设管理制度》《专业动态调整办法》等相关制度3项，累计完成制度落实整改12项，确保各项制度不仅健全完善，更能落地生根、发挥实效，真正实现“制度管人、流程管事”，为专业群规范建设提供坚实制度保障。

(1) 宏观规划层面：严格依据学校《章程》和“十四五”发展规划，结合区域学前教育产业发展需求，制定《学前教育专业群建设方案》和《建设任务书》，明确建设目标链、标准链和任务链，细化各项建设任务的具体要求、实施步骤和责任主体。同时，出台《专业群建设管理制度》（江幼专教务〔2021〕25号）和《专业群建设动态调整办法》（江幼专教务〔2021〕29号），为专业群规范建设、动态优化提供根本遵循，确保建设工作方向明确、推进有序。

(2) 过程管理层面：建立“年度报告、中期检查、终期验收”的全周期监控制度，严格对照《广东江门幼儿师范高等专科学校质量保证体系建设与运行实施方案》（江幼专教务〔2021〕27号），构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系，运用“8字形”质量改进螺旋，对各建设任务进行常态化诊断与改进，推动建设质量持续提升。建设期内，累计采集人才培养、师资发展、实践教学等核心数据156条，发布《专业群建设年度报告》4份、《人才培养质量中期报告》2份，通过数据对比分析，及时发现建设薄弱环节6项，推动5项建设任务提前完成，确保建设质量持续螺旋上升。同时，制度执行监督小组同步开展制度落实检查，确保全周期监控制度落地见效。

(3) 工作运行层面：制定《专业建设论证制度与评审制度》《专业群专业动态调整办法》等一系列规章制度，形成“产业调研—专家论证—集体决策—落地执行—反馈优化”闭环工作流程，实现专业群建设与产业发展同频共振。依托学校信息化管理平台，实现建设任务进度查询、数据统计分析、预警提醒等功能，全面覆盖人才培养、师资培训、实践教学等全部建设环节，累计通过平台处理建设相关事务42件，缩短任务协调时间30%，大幅提升管理效能；通过明确各环节责任清单，确保闭环流程高效运转，保障各项建设工作规范、有序推进。

3. 强化过程管控，健全激励约束与可持续发展机制

强化过程管控、注重实绩导向，建立“激励与约束并重、考核与诊改结合”的运行机制，充分激发各责任主体的内生动力和创新活力，具体落实为以下三项举措：

(1) 健全考核激励机制：将专业群建设任务完成情况、制度执行情况纳入相关学院、专业负责人年度目标考核，考核结果与绩效工资发放、评优评先、职称评定直接挂钩，形成“奖优罚劣”的鲜明导向，累计有 12 项建设任务因考核激励提前完成，有效调动全员建设积极性。

(2) 完善常态化诊改机制：建立“自我检查—自我诊断—自我反馈—自我改进”的常态化诊改机制，引导各责任主体主动排查建设短板、制定整改措施，累计完成问题整改 28 项，推动建设工作持续提质增效，确保各项任务按质按量、如期完成。

(3) 构建可持续发展保障机制：立足专业群长远发展，建立多主体参与的多元化质量评价体系，引入第三方评价机构客观评估建设成效，累计开展毕业生就业质量跟踪调查 3 次、用人单位满意度调查 4 次，形成《人才质量年度评价报告》4 份。结合评价结果，及时优化调整专业课程设置 6 项、完善人才培养模式 2 项，深度对接江门市幼儿园的人才需求，新增幼儿园教育课件制作、教育诊断与幼儿心理健康指导等特色课程，确保专业群建设与行业发展同频共振，有效提升专业群的可持续发展能力和行业适配度，为区域学前教育高质量发展提供长效支撑。

4. 对标对表，实施清单化闭环管理

严格对照省级高水平专业群建设要求与《任务书》承诺，建立“任务清单、问题清单、成果清单”三张清单管理机制。一是任务清单，将九大建设任务细化为 290 个验收要点，逐项明确责任部门、责任人和完成时限；二是问题清单，针对高层次人才引进、国际合作交流等难点任务，建立风险台账，实行“一事一策”销号管理；三是成果清单，系统梳理标志性成果，形成成果培育与验收的完整闭环。通过“两周一推进”调度机制，集中解决建设过程中的难点堵点问题，确保各项指标按期高质量达成。

5. 健全应急处置机制，保障建设稳步推进

立足建设实际，健全突发情况应急处置机制，制定专项应急预案，明确应急处置流程、责任分工和应对措施，确保建设工作在各类突发情况下不中断、不滞后。建设期内，面对疫情防控常态化要求，创新工作模式，累计召开线上专题会议 12 次、完成线上行业调研 8 次，有效保障建设进度不受影响；针对高层次人才引进困难等问题，及时调整引才策略，制定柔性引才措施，五年间引进高层次人才 24 名，填补人才引进缺口，进一步完善了项目推进机制的灵活性和完整性，为专业群建设提供全方位、全流程的机制保障，确保建设目标如期达成。

（二）项目资金管理与使用

学校严格按照“总体规划、分年实施、项目管理、绩效考评”的原则，对专项资金和自筹资金进行统筹管理，确保资金使用安全、规范、高效。

1. 建立多元投入与严格管理的资金保障机制

（1）**资金投入机制：**项目建设资金由省财政专项资金和学校自筹资金三部分组成，形成了“省级支持、学校为主”的多元投入格局。建设期内总预算 1350 万元。实际执行中，2021-2025 年共获省财政专项资金 870.5 万元，学校通过校内课程建设、实训条件改善等渠道自筹资金 479.5 万元，为项目提供了坚实的财力保障。

（2）**资金管理制度：**学校制定了《广东江门幼儿师范高等专科学校高水平专业群资金管理办法》，明确专项资金实行“专款专用、专项核算、绩效管理”。同时，配套出台《项目库建设与管理办法（试行）》和《采购管理办法》，建立“先谋事、再配钱”的项目库机制，所有建设任务必须先入库、再论证、后拨款，从源头上保证了资金使用的计划性和科学性。

2. 实施闭环管理与绩效导向的预算执行流程

（1）**预算编制与审批：**坚持“以项目绩效为中心”的原则，各任务负责人根据年度建设任务编制详细的经费预算，经专业群建设指导委员会论证、领导小组审批后执行。预算编制精细到年度、项目及经济科目，确保每一笔资金都对明确的建设和预期产出。

（2）**预算执行与控制：**严格执行“无预算不支出”原则。根据 2021-2025 年度检查显示，资金到位率为 100%，支出率合理，预算执行率极高。资金支出严格按照《采购管理办法》执行，凡达到政府采购限额的项目，均通过公开招标、

邀请招标、网上竞价等方式进行，并严格履行“采购-验收-报增-付款”的规范流程。资产管理部对形成的固定资产统一登记管理，确保国有资产安全完整。

(3) 资金使用合规性：专项资金按照人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制九个子项目进行分配。其中，人才培养模式改革（如卓越班建设、1+X 试点、师生职业技能比赛）、课程与教学资源建设（如精品在线课程、专业教学资源库）、实践教学基地建设（如校内实训室、校外基地、区域音乐文化中心）以及社会服务（幼儿教师培训）为项目的主要开支内容。资金使用方向与建设方案完全一致，支出结构合理。计财部对专项资金进行辅助核算，纪检审计室全程监督，确保了资金使用的规范性、安全性和有效性。经自查，不存在截留、挤占、挪用或虚列支出等情况。

综上所述，学校通过健全的组织架构、完善的制度体系和高效的运行机制，有力保障了学前教育专业群建设的顺利推进；通过多元化的资金投入、精细化的预算管理和严格的合规性审查，确保了项目资金的经济、高效使用，为各项建设目标的实现提供了坚实保障。

四、经费使用情况

建设任务	2021-2025 年				
	预算经费 (万元)	到位资金 (万元)	到位率 (%, 到位资金 /预算经费)	支出资金 (万元)	支出率 (%, 支出资金 /到位资金)
1. 人才培养模式创新	160	160	100%	159.93	99.96%
2. 课程教学资源建设	260	260	100%	259.95	99.98%
3. 教材与教法改革	40	40	100%	39.99	99.98%
4. 教师教学创新团队	40	40	100%	39.99	99.98%
5. 实践教学基地	565	565	100%	564.94	99.99%
6. 技术技能平台	125	125	100%	125	100%
7. 社会服务	100	100	100%	99.99	99.99%

8. 国际交流与合作	50	50	100%	49.99	99.98%
9. 可持续发展保障机制	10	10	100%	10	100%
合计	1350	1350	100%	1349.78	99.98%

五、特色经验与做法

（一）对接国家战略，服务地方发展

专业群始终以对接国家重大产业布局、服务国家重大战略、支撑地方经济社会发展为核心使命，紧扣教育强国、普惠托育、粤港澳大湾区建设、乡村振兴、文化传承创新等战略部署，立足江门、面向湾区、辐射粤东西北，构建精准化、全链条服务体系，显著提升职业教育对学前教育、托育服务、少儿美育、体育健康、文旅融合等领域的支撑力与贡献度。

一是对标国家战略，锚定发展方向。专业群全面融入国家重大战略布局，形成“国家战略引领、地方需求导向、专业优势支撑”的发展格局。主动服务“一老一小”民生保障战略，建成江门市3岁以下儿童早期发展研究中心，聚焦普惠托育、托幼一体化、社区嵌入式托育开展研究，提交政协提案3项，2项获评市级优秀提案，直接推动地方托育政策完善与普惠托位扩容，为国家生育支持政策落地提供专业支撑。主动融入粤港澳大湾区建设战略，联合港澳优质教育机构搭建跨境协同平台，举办大湾区幼教高峰论坛、江澳育婴研学交流等活动，推动湾区幼教资源互通、标准互认、人才互培。主动响应乡村振兴与教育均衡战略，聚焦乡村学前教育薄弱环节，开展送教下园、师资培训、公益课堂、环创改造、绘本阅读推广等服务，重点覆盖台山、开平、恩平及粤东西北地区，助力基础教育优质均衡。主动对接文化强国与文旅融合战略，将本土非遗、红色文化、侨乡文化融入教育教学与社会服务，开展美育浸润、文艺展演、体育惠民等活动，赋能地方文化软实力提升。

二是构建全链条服务体系，赋能地方产业。立足区域学前教育、托育、体育、艺术、文旅产业需求，打造技术技能创新与社会服务中心，构建师资培训、课程共建、赛事服务、体质监测、美育浸润、科研赋能、家园社协同一体化服务体系。绘本阅读服务五年累计开展社会服务200余场，服务单位64家，参与师生超1.2万人次。学前教育专业与15家托育机构、幼儿园深度合作，开展培训40余场，

服务超 1400 人次，参与行业立法建议，引领托育行业规范发展。体育教育专业开展社会服务 32 项，服务单位 20 余家，参与师生超 7700 人次，完成赛事执裁、体育中考保障、体质监测 2900 人、社会体育指导员培训 275 人，支撑体育健康产业规范运营。音乐、舞蹈、美术专业联动提供艺术教学、文创设计、文艺演出、环境创设等服务，完成设计项目 20 余项、文艺演出 30 余场、环创服务 10 余场，助力艺术美育与文旅产业融合升级。

三是做强横向技术服务，提升产业赋能实效。坚持以服务换资源、以贡献促发展，五年累计立项横向项目 26 项，到账总金额超 27 万元，服务覆盖企业、幼儿园、景区、文化馆、科技公司、妇联、残联等 30 余家单位，形成项目驱动、精准服务、校企共赢的产业赋能模式。横向服务从单一公益服务向课程研发、文艺演出、科创教育、健康培训、品牌设计多元拓展，尤其是 2024 年与 2025 年聚焦艺术表演、科创教育、健康培训三大方向落地项目，大大助力企业提质增效、文旅品牌升级和科创教育普及，实现教育链、人才链、产业链、创新链高效衔接。

四是打造高端智库平台，助力科学决策。依托江门市 3 岁以下儿童早期发展研究中心，构建实证研究、政策咨询、社会服务三位一体智库平台，深度参与地方顶层设计，参与研制江门市“一老一小”整体解决方案，提出 1+N 婴幼儿照护公共服务体系，为医教资源整合、托育机构建设提供专业方案。指导江门、中山、东莞 10 余家幼儿园开发本土文化园本课程，教师受聘省级科学保教项目专家，指导 29 所幼儿园课程研发，主持省级项目 3 项，输出专业标准与教学规范，成为地方教育民生政策的重要智囊。

五是构建全域师资培训体系，夯实人才根基。依托继续教育中心，打造种子—骨干—金牌—首席四级培训体系，组建 82 人优质师资库，形成五大类课程开发模式。五年累计开展省市区三级培训 96 项，其中省级 30 项、市级 27 项，培训总人数 141264 人次，非学历培训最高年份达在校生规模 2 倍以上，学员满意度超 95%。培训覆盖江门全域及粤东西北欠发达地区，师德师风培训辐射全市万余名幼儿教师。同步对接港澳与海外资源，开展跨境培训交流，2025 年承办印尼华文教育师资培训，搭建大湾区及国际教育交流平台。

六是深耕社区惠民服务，彰显民生价值。以绘本阅读、环境创设、文艺惠民、体育服务为抓手，推动优质资源下沉基层。绘本阅读五年开展活动 207 场，受益

人群超 1 万人次，获评市级优秀项目，获主流媒体报道 53 篇次。美育体育服务为 10 余所幼儿园提供环创改造，开展彩绘乡村、艺术党课、送戏下乡、公益体育服务等活动超 60 场，以专业力量赋能全民健康与文化振兴，打造有温度、有影响力的民生服务品牌。

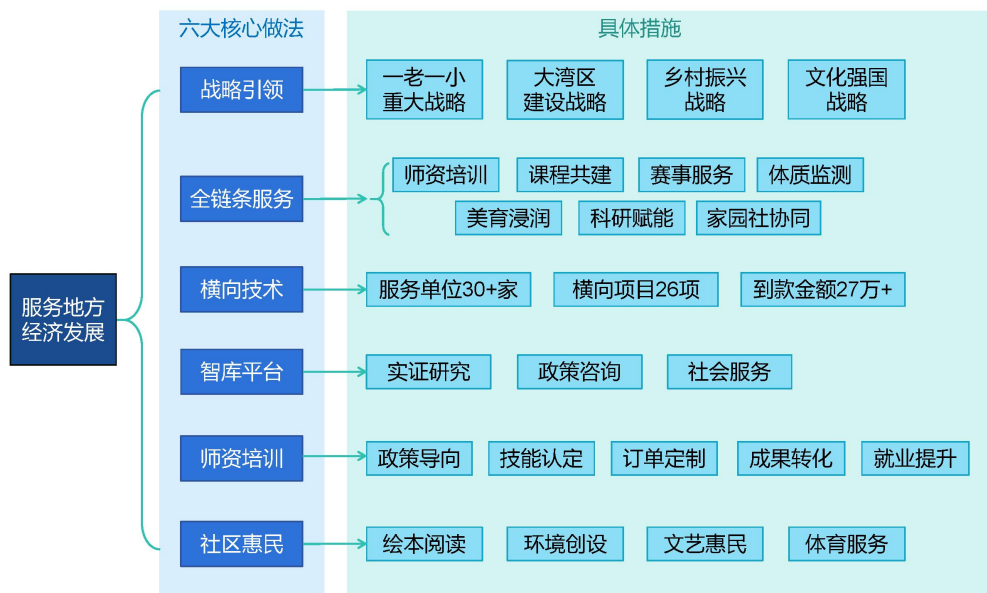


图 1 对接国家战略服务地方发展体系图

（二）深化产教融合校企协同育人

专业群牢牢把握职业教育类型定位，以深化产教融合、校企协同育人为主线，构建政府主导、校地联动、园企共建、多元协同机制，在育人模式、课程体系、实践基地、技术服务、师资共育等方面系统发力，全面提升人才培养与产业需求契合度，增强对学前教育、托育、美育、体育产业的支撑能力。

一是构建多元协同机制，创新育人模式。组建政府、幼儿园、行业企业、学校共同参与的专业建设指导委员会，每年开展大湾区人才需求调研，动态优化人才培养方案，打造“五位一体”协同育人模式。实施卓越幼儿教师培养计划，与优质幼儿园共建实验班，五年选拔 260 名学生，实行双导师制。推进中高职贯通三二分段培养，合作中职学校 11 所，联合招生 460 人，两届转段录取 1274 人，搭建人才成长立交桥。开展订单式育人，与体育科技公司、托育集团合作开设订单班，学生证书通过率 95%，实现毕业即上岗。全面启动学前教育师范认证，以产出为导向推动人才培养标准化、规范化。

二是深化岗课赛证融通，共建产业适配课程体系。以岗位能力为核心，构建

“平台+模块”课程体系，推动课程内容与职业标准、教学过程与工作过程深度融合。园校协同开发教学视频 475 个，建成省级精品在线课程 2 门、校级 64 门。全面实施 1+X 证书制度，累计 724 人参与试点，幼儿照护证书通过率超 95%，实现课证融通。构建校—省—国三级竞赛体系，学生获省级以上技能奖 54 项、创新创业奖 61 项。校企共编教材 24 本，其中国家规划教材 4 本、省级规划教材 1 本，活页式、手册式教材贴合岗位实践需求。

三是打造虚实融合基地，夯实实训支撑。按照“校内共享、校外协同、省级示范”思路，建成高水平实践教学基地群。校内建成 163 间实训室，投入 575 万元完善设备，建设 AR 虚拟仿真实训系统，破解实训场景受限难题。校外共建实习实训基地 124 个，2023 至 2025 年累计新增校外实践基地 53 所，累计达 177 所，建成校级平台 3 项。建设托幼机构教职工示范性培训基地、婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体 2 个省级平台。建成直属附属幼儿园，提供 450 个学位，成为集教学、实训、科研、服务于一体的校内生产性实践基地。

四是搭建技术服务平台，提升产业贡献度。以技术技能创新与社会服务中心为载体，面向行业企业开展全链条技术服务，实现从人力支持向技术输出、从单次服务向长期合作升级。五年承接横向项目 26 项，服务单位 30 余家，培训项目及横向技术服务到款金额超 500 万。组织 38 家企业开展教育技术供需对接，教师受聘省级专家指导 29 所幼儿园课程研发。举办粤港澳幼教高峰论坛等高端活动 29 场，线上观看量 142.8 万人次，覆盖全市所有区县，引领区域学前教育高质量发展。依托 3 岁以下儿童研究中心提供智库支撑，助力托育体系建设与政策完善。

五是实施师资双向共育，建强教学团队。坚持引育并举、校企互通，打造专兼结合、双师结构教学团队。培育专业带头人 4 名、骨干教师 11 名，引进高层次人才 24 名，选派 7 名教师国内访学。建立教师下园企实践制度，五年安排 100 余人入园入企锻炼，聘请兼职教师 20 人。建成校级名师工作室 5 个、教学创新团队 6 个，教师获省级教学成果奖 1 项，立项省级课题 76 项，组建 82 人金牌培训讲师团，面向行业开展高质量师资培训。

六是拓展社会服务场景，彰显民生价值。将产教融合延伸至社会服务，五年开展各级培训 96 项，累计培训 11.4 万人次，重点帮扶粤东西北地区，推动教育

均衡。开展绘本阅读、环创、文艺、体育等社区服务 200 余场，受益人群超万人次。联动港澳开展跨境教研培训，承办印尼华文师资培训，推动大湾区教育协同与中华文化海外传播，开展委内瑞拉等华侨子女寻根研学之旅，构筑文化桥梁。

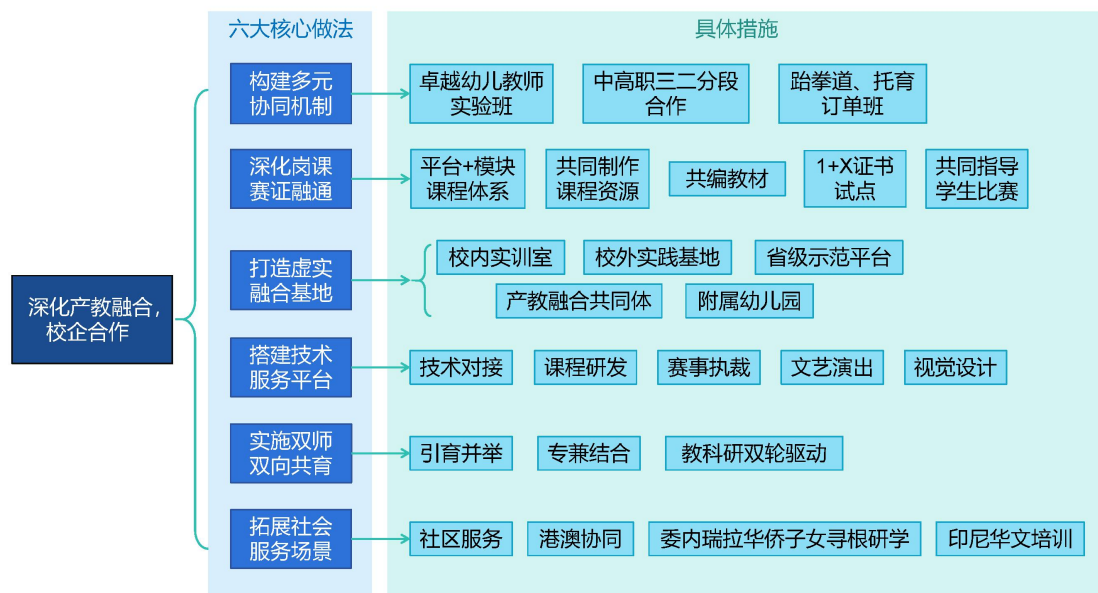


图 2 深化产教融合校企合作育人体系图

（三）推动教学关键要素系统改革赋能专业群高质量发展

专业群以教学关键要素系统性改革为核心抓手，围绕课程体系、教学模式、师资队伍、实践条件、资源供给、评价体系六大要素全链条创新，推动教育教学与产业需求同频共振，提升人才培养质量与职业教育支撑能力。

一是**重构课程体系，实现岗课赛证融通**。以岗位能力为导向，构建“平台+模块”课程体系，实现群内基础相通、技能相融、资源共享。推进 1+X 证书制度，将证书标准融入 14 门核心课程，试点 724 人，通过率超 95%。建立课赛融合机制，竞赛内容转化为教学模块，师生竞赛成绩优异。校企协同开发课程资源、编写教材，课程内容紧贴行业实践需求，全面支撑复合型技术技能人才培养。

二是**创新教学模式，推进数字化与混合式教学**。以信息化为支撑，推行 SPOC+ 翻转课堂混合式教学，80% 以上课程实现线上线下融合，三年新建课程 1371 门，学生线上学习超 1.4 亿人次。建设 AR 虚拟仿真实训系统，投入 300 万元打造托幼一体化虚拟平台，覆盖幼儿一日生活、环境创设、游戏活动等实训场景。实施项目化、情境化教学，融入非遗、红色美育、体能指导等内容，提升实践能力。构建全域课程思政体系，建成省级示范课程 2 门、校级 20 门，落实立德树人。

三是优化师资要素，建强双师创新团队。以双师结构与双师能力为核心，分层培育骨干、引育高层次人才、推动双向交流。教师进园企实践、聘请行业导师，优化队伍结构。依托名师工作室与教学创新团队，强化教研科研，近五年立项课题 171 项（省级 76 项），教学成果丰硕。组建金牌讲师团，构建四级培训体系，提升社会服务与师资培育能力。

四是升级实践条件，构建一体化实训体系。围绕教学、实训、实习、服务一体化，高标准建设校内外基地。校内实训室功能齐全、资源共享；校外基地覆盖面广、示范效应强；省级平台与附属幼儿园支撑有力。依托校友邦平台实现实习全流程信息化管理，年均 2000 余名学生线上实习，过程精准高效，全面保障实践教学质量。

五是丰富资源供给，打造数字化教学资源库。以共建共享、数字赋能为方向，建成校级教学资源库，上线课程 16 门、素材 1295 个、题库 2547 个，用户超 2.8 万人，9 门课程入选国家智慧教育平台。五年累计上传数字化资源 27465 件，投入 206 万元建设省级资源库，园校协同开发真实教学案例，形成覆盖全专业、全课程、全流程的优质资源体系。

六是完善评价体系，建立多元质量保障机制。以产出导向、持续改进为理念，构建多元多维评价体系。推进师范专业认证，对照 38 项指标全面自建，完善质量闭环。实施课证融合评价，教师资格证通过率最高达 92.49%。建立园校协同评价，行业导师参与实习、技能、师德评价。依托大数据开展常态化诊改，持续优化教学实施，保障人才培养质量稳步提升。

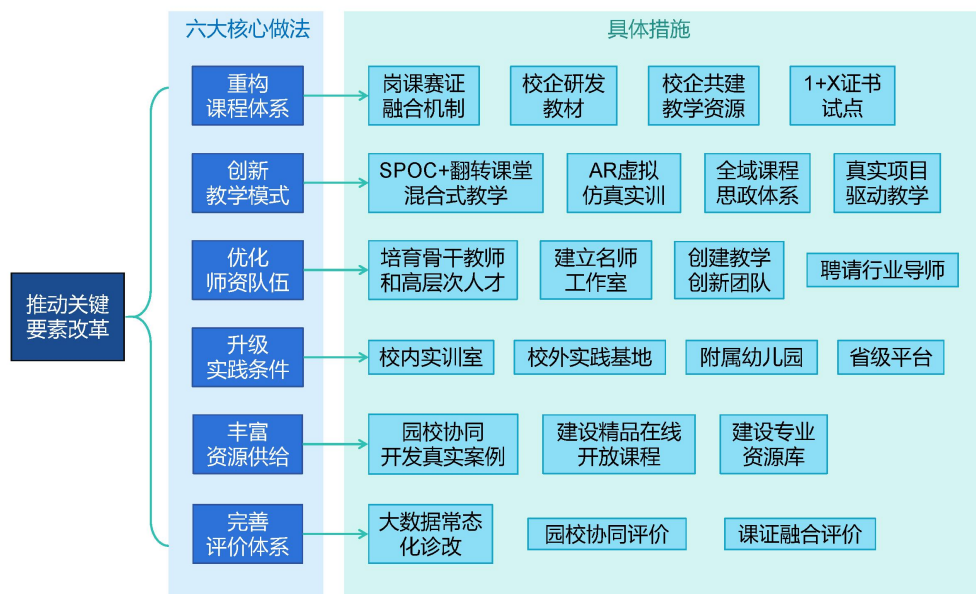


图3 推动教学关键要素系统改革赋能专业群高质量发展

六、问题与改进措施

经过五年建设，学前教育专业群取得了显著成效，全面完成了各项核心建设任务。但客观审视，在迈向国内顶尖水平的征程中，仍存在一些需要持续突破的关键瓶颈。学校坚持问题导向，聚焦制约高质量发展的深层次原因，明确下一步工作方向，确保专业群核心竞争力持续提升。

（一）存在的主要问题

1. 高端平台与国家级标志性成果的突破力尚需加强

建设期内，在校级精品课程、社会服务规模等“高原”指标上表现突出，但在省级教学创新团队、省级专业教学资源库、国培项目等“高峰”指标上尚未取得认定或落地。究其原因，一是客观条件制约，学校地处非省会城市，在高层次人才引进、学术资源集聚等方面存在天然劣势，缺乏冲击国家级平台的团队支撑；二是政策周期错位，省级教学资源库、国培项目等均有固定的申报评审周期，部分跨建设周期，导致虽已具备实力但未能在验收节点前获批。

2. 应对行业变局的产教融合深度有待提升

尽管专业群已构建“校园融合”人才培养模式，但面对出生人口下降、学前教育行业结构性调整的新形势，产教融合的深度和前瞻性仍显不足。根本原因在于：一是利益联结不够紧密，幼儿园、托育机构等合作方在人才培养方案制定、课程开发、教学评价等核心环节的实质性参与不够，校企协同的内生动力机制尚

未完全建立；二是布局调整不够及时，在托育服务、家庭教育指导等新业态领域的需求响应还不够迅速，专业群内部的资源共享、课程互通、教师跨专业协作等机制仍有优化空间。

（二）下一阶段工作设想

1. 实施“高端突破”攻坚行动，全力冲击国家级团队与平台

一是设立高层次人才引培特区，采取“一人一策”方式，重点引育省级以上教学名师和领军人才，力争在下一建设周期实现省级教学创新团队“零”的突破。二是精准对标申报要求，组建工作专班提前培育省级专业教学资源库、国培项目等高端平台，确保在下一个评审窗口期具备冲击实力。三是深化与境内外高水平院校的合作，联合申报国家级课题和教学成果奖，借力借智实现跨越式提升。

2. 深耕产教融合，构建“学前+”专业生态新格局

一是推动“政-校-园-企”四方联动机制实质化运行，通过共建产业学院、订单班等形式，让行业企业在人才培养中从“浅层参与”走向“深度共育”。二是动态优化专业结构，紧密对接0-6岁儿童发展与服务全产业链，拓展婴幼儿托育服务与管理、家庭教育指导等新兴方向，构建“学前+”专业生态，增强服务区域经济社会发展的适配度。三是完善群内资源共建共享机制，推动课程互选、学分互认、教师互聘常态化，提升专业群的韧性与可持续发展能力。

经过五年建设，学前教育专业群在人才培养模式创新、课程资源建设、师资队伍培育、产教融合实践等方面取得了显著成效。但对标省级高水平专业群建设任务书承诺和终期验收指标体系，对照国内同类高水平专业群建设经验，仍存在亟待改进的问题。学校坚持问题导向、成果导向，逐项梳理短板弱项，制定针对性改进措施，并建立整改保障机制，确保专业群建设质量持续提升。