

# 广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称： 广东江门幼儿师范高等专科学校 (盖章)

法人代表： \_\_\_\_\_ (签名)

专业群名称<sup>1</sup>： 学前教育专业群

专业群代码： 670102K

专业群负责人：  (签名)

立项编号： GSPZYQ2020177

填表日期： 2021.4.20

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

## 填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

## 一、基本信息

专业群名称		学前教育专业群		主要面向产业		其他	
面向职业岗位群		幼儿园教师、幼托机构教师、儿童艺术培训教师、体智能培训教师					
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）	所属专业大类		
	1	学前教育专业	670102K	学前教育系	体育与教育		
	2	美术教育专业	670113K	美术教育系	体育与教育		
	3	音乐教育专业	670112K	音乐教育系	体育与教育		
	4	体育教育专业	670114K	体育教育系	体育与教育		
	5	舞蹈教育专业	670116k	音乐教育系	体育与教育		
专业群建设负责人							
姓名	李耀麟	性别	男	出生年月	1968.04		
学历	大学本科	学位	理士	专业技术职务	教授		
行政职务	副校长	职业技能证书	高级技师	电子信箱	lilin1566@126.com		
专业群建设管理（不超过 500 字）							
<p>为着力提高我校学前教育专业建设水平，进一步深入推进品牌特色专业建设，按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的工作思路实施现代化学前教育专业群的建设，打造能够发挥引领辐射作用的现代化学前教育专业群，最终推动学校人才培养质量的提升。</p> <p>学校成立学前教育专业群建设组织领导机构，主要负责制定学前教育专业群建设规划并指导实施，落实学前教育专业群建设的配套经费与自筹经费，协调相关部门和系部，在人、财、物等方面保证学前教育专业群的建设与管理需要。</p> <p>建立学前教育专业群年度报告、中期检查和验收制度，形成分项检查、年度报告、中期检查和终期验收等环节组成的监督检查体系。保证学前教育专业群建设有计划、有步骤、有效开展。系统总结学前教育专业群建设的特点、规律和做法，形成比较丰富的建设经验，在其他专业和专业群的建设中加以推广和应用。</p> <p>为了支持和保障学前教育专业群建设顺利、有效开展，建立学前教育专业群工作考核体制和机制，明确学前教育专业群建设目标和考核要求，有效实施考核工作。按照经费预算计划和目标考核情况，分阶段、分项目完成下拨学前教育专业群建设经费。</p>							

## 二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

中期（2025年）建设目标：

学前教育专业群建设坚持立足珠三角、面向广东省，辐射“一带一路”，培养“厚基础、强能力、精技能”高素质应用型学前幼教师资。构建一个学前教育与行业、幼儿园深度融合的人才培养模式，开发“平台+模块”特色课程体系，建成园校共研共享的省级精品在线开放课程和专业教学资源库。“1+X”证书制度覆盖多个专业，学生参加省、国家级技能竞赛获奖，人才培养质量得到社会普遍认可。打造一支“三高一化”特色鲜明的教学团队，创建省级教学（创新）团队。建设开放共享型实践教学基地，建成粤港澳大湾区学前教育技能培训基地，开展境外学习、引进国外优秀师资等多种形式加深国际的交流与合作。建设成高水平大湾区学前教育基地，为大湾区输送优质幼儿教师。

远期（2035年）建设目标：

围绕学前教育高质量发展的要求，建设一支高水平、行业有影响力的国家级教师创新团队，辐射带动全省学前教育职业院校高素质双师型教师队伍建设；建设完成学前教育产教融合创新平台，打造服务一流的全省学前教育师资培训中心；建设全国一流、东南亚有影响力的学前教育专业群，为全省乃至全国培养专业化、多元化学前教育师资与管理者，引领学前教育改革实践和学术创新，更好地服务和落实“幼有善育”的重大使命。

### 三、建设任务和进度安排

序号	建设任务 <sup>2</sup>		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新	1-1 构建高校主导，政府、幼儿园、行业企业多元参与“五位一体”人才培养模式	1. 开展粤港澳大湾区专业群人才需求调研，修订各专业各有特色的人才培养方案。2. 开展“校园深度融合，协同育人”人才培养模式改革，创建卓越幼儿教师培养实验班 3. 园企共同组建“专业建设指导委员会”。	1. 调研分析行业人才培养发展需求，结合国内标杆专业群建设现状，进一步调整人才培养方案。2. 建立园校合作、校校培养联合机制，建立幼儿园与中职及本科院校合作关系。3. 进一步探索卓越幼儿教师人才培养模式研究。	1. 开展园校多元化合作模式。2. 总结并推动“校园深度融合，协同育人”卓越幼儿教师人才培养模式研究。3. 探索“五位一体”的人才培养模式。	1. 开展园校多元化合作模式。2. 构建“五位一体”的幼儿教育人才培养模式。3. 以师范专业认证为标准，做好师范专业认证。	1. 总结并推广园校多元化合作人才培养模式。2. 申请学前教育师范认证。3. 以学前教育专业师范生职业能力标准为指导，打造区域内学前教育人才培养标杆。
		1-2 制定“平台+模块”特色课程体系	制定各专业全部课程方案，完成课程标准建设。	实施“平台+模块”特色课程体系。	实施“平台+模块”特色课程体系。	实施“平台+模块”特色课程体系。	实施“平台+模块”特色课程体系。
		1-3 开展“1+X”证书制度试点	1 个专业开展“1+X”证书制度试点。	1 个专业开展“1+X”证书制度试点。	2 个专业开展“1+X”证书制度试点。	2 个专业开展“1+X”证书制度试点。	3 个专业开展“1+X”证书制度试点。
		1-4 组织参加职业技能竞赛	1. 组织校内学生技能竞赛。2. 参加省级教师教学技能大赛并获奖 4-5 名。3. 参加省大学生创新创业训练项目获奖 1-2 项目。	1. 组织学生参加广东省技能竞赛获奖 5-10 名。2. 参加省级教师教学技能大赛 5-10 名。2. 组织广东省大学生创新创业大赛获奖 1-2。	1. 学生参加广东省技能竞赛获奖 5-10 名。2. 组织教师参加广东省技能竞赛获奖 5-10 名。2. 组织广东省大学生创新创业大赛 2-3 项目。	1. 学生参加广东省技能竞赛获奖 10-15 名；组织教师参加广东省教学技能竞赛获奖 5-10 名。2. 组织广东省大学生创新创业大赛 2-3 项目。	1. 学生参加广东省技能竞赛获奖 10-15 名；组织教师参加广东省教学技能竞赛获奖 5-10 名。2. 组织广东省大学生创新创业大赛 3-5 项目。
2	课程教学资源建设	2-1 建设优质课程	1. 申报 1-2 门校级慕课或微课。	1. 申报 3-5 门校级慕课或微课。	1. 申报 10 门校级慕课或微课。2. 建设校级精品在线开放课程 1-2 门以上。	1. 建设校级精品在线开放课程 2-3 门以上。2. 建设省级精品在线开放课程 1 门。	1. 建设校级精品在线开放课程 5 门以上。2. 建设省级精品在线开放课程 2 门以上。
		2-2 建设优质课程资源	1. 建设教学音像资料、幼儿园教学录像	1. 建设教学音像资料、幼儿园教学录像 10-20 种。	1. 建设教学音像资料、幼儿园教学录像 50	1. 申报省级专业教学资料库 1-2 个。	1. 申报省级专业教学资料库 2-3 个，结项

<sup>2</sup> 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务 <sup>2</sup>		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
		库	5-10 种。	2. 申报校级专业教学资料库 1 个。	种。结项校级专业教学资料库 1 个。		省级教学资源库 1 项。
3	教材与教法改革	3-1 建立课程教材研发中心, 大力推动“三教”改革	1. 各专业总学分控制在 140-142 学分左右, 制订和完善各专人才培养方案, 构建课程体系, 精简课程门数, 精选教学内容, 加强通识教育课程。2. 推进课堂思政。3. 推进“课证融合”教学改革, 学前教师资格证通过率达 70%以上。	1. 完善各类课程标准化建设, 构建课程思政教学模式。2. 40% 以上课程实现“SPOC+翻转课堂”的混合式教学。3. 新建 3 门混合式、思政型“示范课”。3. 建立教师能力提升机制。4. 继续“课证融合”教学改革, 学前教师资格证通过率达 80%以上。	1. 60% 以上课程实现“SPOC+翻转课堂”的混合式教学。2. 建设 6 门混合式、思政型“示范课”。3. 校企合作开发活页式、立体化、手册式等新型教材 3-5 本。	1. 80% 以上课程实现“SPOC+翻转课堂”的混合式教学。 2. 校级教学成果奖 1-2 项。	1. 编写 10 种职业技能凸显、实用性强的校本教材。 2. 建成虚拟仿真实训系统、完成 MOOC (慕课) 等优质数字教育资源的开发与整合。3. 取得省级及以上教学成果奖 1 项。
4	教师教学创新团队	4-1 内培外引, 打造教学创新团队	1. 选拔培养专业带头人 3-5 名。2. 选拔培养专业骨干教师 4-5 名。3. 开展专业带头人专项培训 1 场。4. 引进高层次人才 4-5 名	1. 选拔培养专业带头人 1-2 名, 2. 选拔培养专业骨干教师 4-5 名。3. 组织 1-2 名专业带头人国(境)外交流学习。4. 选派 1-2 名教师参加国内访问学者项目。5. 引进高层次人才 4-5 名	1. 选拔培养专业骨干教师 4-5 名。2. 组织 1-2 名专业带头人国(境)外交流学习。3. 选派 1-2 名教师参加国内访问学者项目。4. 引进高层次人才 4-5 名	1. 选拔培养专业骨干教师 4-5 名。2. 组织 1-2 名专业带头人国(境)外学习。3. 选派 1-2 名教师参加国内访问学者项目。4. 引进高层次人才 4-5 名	1. 选拔培养专业骨干教师 4-5 名。2. 组织 1-2 名专业带头人国(境)外学习。3. 选派 1-2 名教师参加国内访问学者项目。4. 引进高层次人才 4-5 名。
			1. 组建校级教学创新团队 5 个。2. 校级教学改革项目立项 15-20 项。3. 省级教改项目 1-2 项。	1. 组建校级教学(创新)团队 5 个。2. 申报认定校级教学(创新)团队 1 个。3. 校级教学改革项目结项 15-10 项。4. 省级教改项目 1-2 项。	1. 校级教学改革项目结项 15-10 项。2. 申报校级教学成果奖 1 项。	1. 校级教学改革项目结项 15-10 项。2. 申报校级教学成果奖 1 项。3. 省级教改项目 2-3 项。	1. 申报认定省级教学(创新)团队 2 个。2. 申报省级教学成果奖 1 项。
5	实践教学基地	5-1 校内实训中心建设	完善实训管理制度完善实训场所设施	申报立项校级平台	建成 5-6 项校级平台	建成 1-2 项省级平台	建成 2-3 所省级平台
		5-2 校外实习实训基地建设	1. 建设一般性及紧密型基地 50 所, 新增校外实习基地 3-5 所。2. 完善实习管理制度。3.	1. 建设示范性基地 2 所。2. 新增校外实习基地 5-6 所。3. 规划实习信息化。	1. 建设 1 所市级附属幼儿园。2. 新增校外实习基地 5-10 所。3. 实习信息	1. 建设 2-3 附属幼儿园。2. 新增校外实习基地 10 所。3. 完善实习信	1. 新增校外实习基地增 10 所, 累计达 100 所。2. 完善实习信息化管理系统。

序号	建设任务 <sup>2</sup>	年度建设任务					
		2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
		规划建设附属幼儿园		化管理系统建设。	息化管理系统建设。		
	5-3 区域音乐文化教育与传承中心建设	完善中心设施，规划中心功能。	成立区域音乐文化研究中心，承担教学、实践、演出、讲座、教育等活动。	承担社会培训、技能大赛、考核等服务。	服务功能进一步拓展。对建设项目进行评估、考核，总结经验。	服务功能进一步深化。	
6	技术技能平台	6-1 建设技术技能创新与社会服务中心	1. 服务幼儿园等企业 5 家。 2. 承担政府、企事业单位横向服务项目 1-2 项以上。 3. 咨询报告被政府采纳 1 项以上。 4. 幼儿园师资等社会培训达 4000 人/日以上。	1. 服务幼儿园等企业 10 家。 2. 承担政府、企事业单位横向服务项目 2 项以上。 4. 幼儿园师资等社会培训 7500 人/日以上。	1. 服务幼儿园等企业 10 家。 2. 承担政府、企事业单位横向服务项目 3 项以上。 3. 咨询报告被政府采纳 1 项以上。 4. 幼儿园师资等社会培训 9000 人/日以上。	1. 服务幼儿园等企业 10 家。 2. 承担政府、企事业单位横向服务项目 4 项以上。 3. 幼儿园师资等社会培训 12000 人/日以上。	1. 服务幼儿园等企业 10 家。 2. 承担政府、企事业单位横向服务项目 5 项以上。 3. 咨询报告被政府采纳 1 项以上。 4. 幼儿园师资等社会培训 12000 人/日以上。
		6-2 组建名师工作室	组建 1 个名师工作室	累计组建 2-3 个名师工作室	累计组建 3-4 个名师工作室	累计组建 4-5 个名师工作室	累计组建 5 个名师工作室
		6-3 打造技术技能创新基地	组织 1-2 家企业开展教育技术供需对接。	1. 累计组织 2-3 家企业开展教育技术供需对接。 2. 举办 1 次幼教高峰论坛。	1. 累计组织 3-4 家企业开展教育技术供需对接。 2. 举办 1 次幼教高峰论坛。	1. 累计组织 3-5 家企业开展教育技术供需对接。 2. 举办 1 次幼教高峰论坛。	1. 累计组织 5-10 家企业开展教育技术供需对接。 2. 举办 1 次幼教高峰论坛。
7	社会服务	7-1 积极开展幼儿教师培训	1. 打造培训师资队伍，建设“金牌讲师”项目。2. 开展省级及以上师资培训项目 3 个，市级及以下项目 5 个。3. 构建学前教育行政管理团队、保教团队、教研团队、教辅团队四级培训课程体系。	1. 面向全省开展师资培训项目 3 个，推动五邑地区学前教育教师队伍专业建设。2. 面向五邑地区开展幼儿园规范化办园、师德师风建设为主的幼儿教师培训项目 5 个。3. 支持乡镇幼教发展，开展送教下乡服务项目 3 个；4. 继续推进金牌讲师项目。	1. 面向全省开展学前教育师资培训项目 3-5 个。2. 面向五邑地区开展幼儿园品牌文化建设、幼儿教师专业能力提升为主的师资培训项目 6 个。3. 对接港澳优质学前教育资源，合作开展对大湾区有辐射影响力的培训项目 2 个。	1. 申报国培项目 2 个。2. 面向全省开展学前教育师资培训项目 5-8 个，面向五邑地区开展师资培训项目 6-8 个。3. 对接港澳优质学前教育资源，合作开展对大湾区有辐射影响力的培训项目 2 个。	1. 争取建成省级示范性教师培训基地，开展国培项目 2-4 个。2. 开展省级培训项目 5-8 个。3. 开展市级培训项目 8-10 个。稳定的培训项目在 15 个以上。

序号	建设任务 <sup>2</sup>	年度建设任务				
		2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
	7-2 社区服务	1. 依托幼儿园德育研究中心成立江门幼专绘本阅读服务队在城市公共阅读场所开展线下儿童绘本阅读服务。2. 为社区幼儿园进行环境改造设计服务。3. 组织文艺惠民活动，开展社区群众艺术推广与普及活动。4. 为社区有体质测试需求的居民开展测试工作。	1. 创建“悦读工作坊”微信公众号，在城市开展双线儿童绘本阅读服务。2. 继续推进社区区域性环境装饰改造服务。3. 继续推进文艺惠民活动组。4. 为社区有体质测试需求的居民开展测试工作。	1. 探索城乡绘本阅读推广模式，开展双线儿童绘本阅读服务。2. 组织普及美术教育活动，面向全市社区，在社区内进行宣传推广服务。3. 推进送戏进乡村、进社区等艺术推广活动。4. 开展社区、幼儿园幼儿体育表演赛、交流赛等活动。	1. 打造城乡儿童绘本阅读推广品牌。2. 继续深化美育教育推广，为社区提供环境美化、美育讲座、儿童艺术教育等服务。3. 开展幼儿体能发展测量与评价专项活动，普及体能发展知识。	1. 在省市推广城乡儿童绘本阅读推广模式。2. 继续为社区提供艺术、体育、文化等各项公益性服务。
8	8-1 推进国际教学合作与交流		派 1-2 名教师赴境外流学习。	1. 派 1-2 名教师赴国外交流学习。2. 培养 1 支华文教师培训团队。	1. 派 2-3 名教师赴国外交流学习。	1. 派 2-4 名教师赴国外交流学习。
	8-2 国际联合办学	与东南亚等海外华文教育机构签署共同培养华文幼儿教师合作办学框架协议，举办华文教师一年制培训班。	1. 继续与东南亚等海外华文教育机构合作举办多种形式华文教师培训班。2. 向国家申报国内与香港、澳门等地合作办学项目，开展海外合作办学筹备工作。	1. 与海外院校合作办学项目开始招生，落实各项联合培养项目。2. 与海外合作院校互派教师。	1. 与海外院校合作办学项目继续招生运行。2. 继续开展各项联合培养项目。	1. 建立海外华文教师培训基地。2. 探索学前教育师资国内外 2+2、3+1 等合作培养模式。
	8-3 与国际蒙台梭利、奥尔夫教育等机构签署合作协议。	与 3-5 家早期教育机构签署合作协议。	与 5-8 家早期教育机构签署合作协议。	深化与其他早教机构的合作。	继续深化与其他早教机构的合作。	继续深化与其他早教机构的合作。
9	9-1 多主体参与，构建专业群多元化质量评价体系。	1. 成立专业群校外评价组织、校内评价组织，选择第三方评价机构。	1. 制定评价方式、评价内容和评价标准，并开展评价。	1. 完善评价方式、评价内容和评价标准。	1. 形成人才质量年度评价报告 1 份。 2. 更新毕业生质量标准。	1. 形成人才质量年度评价报告 1 份。 2. 建成成熟的三方质量评价体系。
	9-2 构建专业群专业定期评估、动态调整决策机制。	1. 成立专业群建设指导委员会。	1. 制定《专业建设论证制度与评审制度》、《专业群专业动态调整办法》。	1. 根据年度评价报告形成诊断分析报告 1 份，根据制度进行专业资源调整。	1. 根据年度评价报告形成诊断分析报告 1 份，根据制度进行专业资源调整。	1. 根据年度评价报告形成诊断分析报告 1 份，根据制度进行专业资源调整。

序号	建设任务 <sup>2</sup>	年度建设任务				
		2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
					2. 改进专业群定期评估、动态调整机制。	2. 建成成熟的专业群动态调整机制。
	9-3 依据专业国际认证规范, 构建专业群持续改进机制。	1. 根据幼儿教师学前教育职业能力标准制定毕业生质量标准。	1. 根据幼儿教师学前教育职业能力标准和专业国家认证完善毕业生质量标准。	1. 根据年度评价报告、诊断报告形成 1 份专业和课程改进方案。	1. 根据年度评价报告、诊断报告形成 1 份专业和课程改进方案。 2. 改进专业群改进机制。	1. 根据年度评价报告、诊断报告形成 1 份专业和课程改进方案。 2. 形成完善的专业群持续改进机制。

#### 四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		1350	100.00%	273	240	296	258	283
1. 人才培养模式创新	1-1 构建高校主导, 政府、幼儿园、行业企业多元参与“五位一体”人才培养模式	66	4.89%	12	12	12	15	15
	1-2 制定“平台+模块”特色课程体系	25	1.85%	5	5	5	5	5
	1-3 开展“1+X”证书制度试点	25	1.85%	5	5	5	5	5
	1-4 组织参加职业技能竞赛	44	3.26%	3	8	9	12	12
	小计	160	11.85%	25	30	31	37	37
2. 课程教学资源建设	2-1 建设优质课程	220	16.30%	5	15	50	50	100
	2-2 建设优质课程资源	40	2.96%	5	5	10	10	10
	小计	260	19.26%	10	20	60	60	110

3. 教材与教法改革	3-1 建立课程教材研发中心，大力推动“三教”改革	40	2.96%	0	10	10	10	10
4. 教师教学创新团队	4-1 内培外引，打造教学创新团队	40	2.96%	5	5	10	10	10
5. 实践教学基地	5-1 校内实训中心建设	485	35.93%	200	100	100	50	35
	5-3 区域音乐文化教育与传承中心建设	80	5.93%	10	20	20	20	10
	小计	565	41.85%	210	120	120	70	45
6. 技术技能平台	6-1 建设技术技能创新与社会服务中心	70	5.19%	0	10	20	20	20
	6-2 组建名师工作室	42	3.11%	1	2	3	3	3
	6-3 打造技术技能创新基地	13	0.96%	1	3	3	3	3
	小计	125	9.26%	2	10	16	16	16
7. 社会服务	7-1 开展幼儿教师培训	50	3.70%	10	10	10	10	10
	7-2 社区服务	50	3.70%	10	10	10	10	10
	小计	100	7.41%	20	20	20	20	20
8. 国际交流与合作	8-1 推进国际教学合作与交流	20	1.48%	0	5	5	5	5
	8-2 国际联合办学	30	2.22%	0	5	5	10	10
	小计	50	3.70%	0	12	12	12	15
9. 可持续发展保障机制	9-3 依据专业国际认证规范，构建专业群持续改进机制。	10	0.74%	0	2	2	3	3

## 五、绩效目标<sup>3</sup>

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		专业群产业调研报告	每年 5 份
		专业人才培养方案	每年 5 份
		卓越教师培养成果集	4 份
		学生参加省市国家竞赛获奖	100 人/次

<sup>3</sup> 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		教师参加教学能力大赛	50 人/次
		1.1.2 课程教学资源建设	
		专业资源库	省级 1 个，
		省级精品在线课程	省级 2 门，校级 5 门
		建设优质课程	5 门校级微课
		1.1.3 教材与教法改革	
		活页教材	省级 1 本，校级 3-5 本
		教育教学改革项目	省级项目 3-5，校级 80-100 个
		1.1.4 教师教学创新团队	
		教师教学创新团队	省级 2 个，校级 5 个
		教学名师	省级 1 人，市级 2-4 人
		1.1.5 实践教学基地	
		校内实训平台	省级 2-3 校级平台
		校外实习实训基地建设	省级大学生实践基地 5-8 个，校外实习基地 100 所
		1.1.6 技术技能平台	
		科研课题	省级 50 个
		组建名师工作室	5 个
		1.1.7 社会服务	
		开展省级培训	30 个以上
		开展国家级培训	3-5
		1.1.8 国际交流与合作	
		中外合作办学项目	3 个
	海外研习基地	1 个	
1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新		
	构建高校主导，政府、幼儿园、行业企业多元参与“五位一体”人才培养模式	形成成熟的人才培养模式	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		制定“平台+模块”特色课程体系	体系形成
		1.2.2 课程教学资源建设	
		建设优质课程	建成
		建设优质课程资源库	建成
		1.2.3 教材与教法改革	
		建立课程教材研发中心，大力推动“三教”改革	实现
		1.2.4 教师教学创新团队	
		选拔培养专业带头人	具有专业领域的影响力
		内培外引，打造教学创新团队	实现
		1.2.5 实践教学基地	
		校内实训中心建设	实现
		校外实习实训基地建设	实现
		1.2.6 技术技能平台	
		建设技术技能创新与社会服务中心	行业企业认可，特色鲜明
		组建名师工作室	建成
		1.2.7 社会服务	
		积极开展幼儿教师培训	范围覆盖全区、产生规模效应
		社区服务	常态化
		1.2.8 国际交流与合作	
		推进国际教学合作与交流	常态化
	国际联合办学	机制形成	
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	90%
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100%
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100%
	1.4 成本指标	项目建设总成本	1350 万
		软件平台、资源等建设成本	500 万

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	专业服务对象覆盖面（3-6 岁儿童）	区内 80%
		服务于学前儿童教育、培训相关人员	区内 50%
	2.2 可持续影响指标	资源、数据更新率	年 15%
		人才培养对口率及坚持性	80%，10 年以上
3. 满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	90%
		3.1.2 毕业生满意度（%）	90%
		3.1.3 专任教师满意度（%）	80%
		3.1.4 用人单位满意度（%）	80%