

广东江门幼儿师范高等专科学校

# 学前教育专业群建设方案

2021 年 4 月

# 目 录

一、建设背景.....	4
(一) 行业现状.....	4
(二) 人才需求.....	6
二、建设基础.....	8
(一) 优势与特色 .....	9
(二) 支撑条件.....	10
三、建设目标.....	12
(一) 本专业群与国内标杆专业群的差距 .....	12
(二) 本专业群建设的关键问题和重点建设领域.....	17
(三) 专业群建设的具体目标 .....	18
四、建设任务和进度安排 .....	19
(一) 创新人才培养模式，建立特色课程体系 .....	19
(二) 建设开放共享的专业课程资源 .....	21
(三) 大力推动教材、教法与教学模式改革.....	22
(四) 打造一支“三高一化”特色鲜明的教学团队 .....	22
(五) 建设开放共享型实践教学基地 .....	23
(六) 打造技术技能创新服务平台.....	24
(七) 提升学前教育专业群的社会服务能力.....	25
(八) 开展多种形式的国际交流与合作.....	26
(九) 建立多方协同的专业群可持续发展保障机制 .....	27

五、 经费预算.....	28
表 8 专业群经费预算 .....	28
六、 专业群建设管理.....	29
(一) 成立专业群建设组织领带机构 .....	29
(二) 建立专业群监督检查体系 .....	29
(三) 建立专业群建设工作考核体制和机制.....	29
(四) 规范专业群经费管理 .....	29
七、 预期成果.....	30
表 9 标志性成果一览表 .....	31
八、 保障措施.....	32
(一) 组织保障.....	32
(二) 制度保障.....	32
(三) 师资保障.....	32
(四) 资金保障.....	33
附： 1.学前教育产业人才需求分析报告 .....	33
2.学前教育标杆专业群分析报告 .....	33

# 广东江门幼儿师范高等专科学校

## 学前教育专业群建设方案

我校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称国家教育规划纲要)、《广东省发展学前教育行动计划》、《广东“新师范”建设实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》、《江门市学前教育三年行动计划》文件精神,学校领导与校内专家经与省内外学前教育专家、幼儿园园长等访谈、充分调研和征求意见,结合本专业组织的幼师行业人才需求调研,制定了《广东江门幼儿师范高等专科学校“十四五”发展规划》,学校以社会需求为导向,以能力培养为中心,以高素质幼儿教师为目标,坚持“立足珠三角、面向广东省,辐射‘一带一路’,服务幼儿教育人才需要”的原则,以“建设成高水平、有特色的大湾区学前教育基地”为办学定位,助力粤港澳大湾区学前教育协同发展,缓解广东省幼儿教师严重短缺现状。学校以学前教育专业群建设为学校发展重点项目,构建以学前教育专业为龙头,音乐教育、美术教育、体育教育和舞蹈教育为支撑的“一体四翼”的专业群。

### 一、建设背景

#### (一) 行业现状

##### 1. 国家重视学前教育事业

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会民生工程。党的十九大报告提出“幼有所育、学有所教”“办好学前教育”。《国务院关于基础教育改革和发展的决定》(国发[2001]21号)提出:“要逐步实现三级师范向二级师范过渡”。

国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》明确指出要“建设一批幼儿师范专科学校”。教育部《关于规范小学和幼儿园教师培养工作的通知》（教师[2005]4号）提出：“要逐步将小学和幼儿园教师的培养纳入高等教育层次”。《关于加快我省学前教育发展的实施意见》（粤府〔2011〕64号）提出“建设全省学前教育师资培养基地，扩大五年制学前教育师范专业培养规模。”这充分说明国家对发展学前教育事业和幼儿教师培养工作的高度重视。党中央、国务院关于深圳先行示范区的意见中，更是提出了“幼有善育”的目标。在国家要求、社会进步，以及家长重视的多重背景下，不仅要求我们要办好，而且要办优学前教育。

## 2. 行业师资水平参差不齐

本专业群面向行业主要是幼儿园、幼托机构、早教机构、艺术培训中心等学前教育机构。目前学前教育机构分布不均，虽然幼师数量在近年有不断增长，仍难以满足社会对学前师资的数量需求，二、三、四线城市机构数量缺口巨大。不仅如此，学前师资的整体学历偏低，幼教机构中以民办的为多数，水平高低不齐，很多幼儿园存在管理混乱、课程体系不合理等问题。这些都在一定程度上制约了学前教育事业的发展。可以预测，“全面三孩”政策的开放、外来务工人员增多，师幼比的提高，这使未来学前幼教市场仍然有巨大的潜力。但是，伴随着对学前教育教师质量要求的提高，一方面，3-5年内很多中低端民办幼儿园将被挤压，向普惠幼儿园转型。同时，一些幼教品牌将加快行业整合以及向下级城市下沉，从而促进整体的幼教质量提升。另一方面，幼教专业的大专、本科生等高学历、高素质的毕业生将更受到大中型幼儿园、早教机构或相关幼教行业市场的追捧，短期内更是供不

应求。

## （二）人才需求

通过调研发现：2013-2019年，我省幼儿园在园幼儿数以平均每年20万在园幼儿数的速度持续增长。按照正常增长速度预测，预计到2022年达到559万人（见图1）。

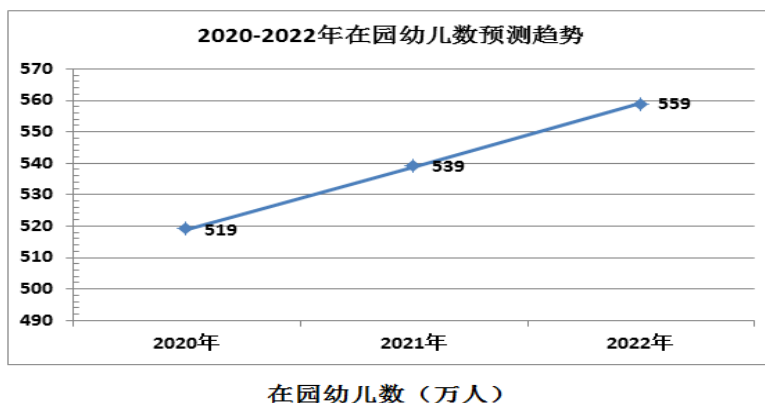


图1 2020-2022年广东省在园幼儿数量预测趋势图（单位：万人）

### 1. 幼儿园专任教师需求量逐年增长

截至2019年，我省幼儿园专任教师共计30.79万。随着在园幼儿数增长、师幼比过高，对专任教师的需求量将继续增加，根据我省预测增长幼儿人数，2020年至2022年，幼儿园专任教师需求总量将达到37.26-44.72万（见表1、表2）。

表1 2013-2019年广东省幼儿园师幼比趋势

年份	2013	2014	2015	2017	2018	2019
师幼比	1:18.82	1:17.74	1:16.71	1:15.67	1:15.33	1:15.09

表2 2020-2022年广东省幼儿园专任教师需求量预测（单位：万人）

年份	2020	2021	2022	按照每年新增20万在园幼儿需补充专任教师
师幼比一般标准	34.6	35.93	37.26	1.33
师幼比较高标准	41.52	43.12	44.72	1.6

进一步调查发现，大专及以上学历幼儿园教师需求量逐渐增大。2018年我省普通高校能提供的学前教育专业毕业生不足5000人。按照在园幼儿数每年增长20万人的发展态势，以大专

及以上学历 90%目标，按师幼比一般标准和比较高标准预测，需每年补充大专及以上学历专任教师约 1.2-1.44 万（见表 3、表 4）。

表 3 按师幼比一般标准广东省幼儿园大专及以上学历师资需求量预测（单位：万人）

年份	专任教师	新增补充专任教师	新增补充大专及以上学历教师	普通高校招收学前教育专业师范生	缺口	按照在园幼儿数每年增长 20 万人的发展态势需补充大专及以上学历专任教师
2018	30.73	2.56	2.30	0.8	1.5	1.2
2019	33.2	2.47	2.22	0.8	1.42	
2020	34.6	1.4	1.26	0.8	0.46	
2021	35.93	1.33	1.20	0.8	0.4	
2022	37.26	1.33	1.20	0.8	0.4	

表 4 按师幼比较高标准广东省幼儿园大专及以上学历师资需求量预测（单位：万人）

年份	专任教师	新增补充专任教师	新增补充大专及以上学历教师	普通高校招收学前教育专业师范生	缺口	按照在园幼儿数每年增长 20 万人的发展态势需补充大专及以上学历专任教师
2018	36.88	8.74	7.87	0.8	7.07	1.44
2019	39.84	2.96	2.66	0.8	1.86	
2020	41.52	1.68	1.51	0.8	0.71	
2021	43.12	1.6	1.44	0.8	0.64	
2022	44.72	1.6	1.44	0.8	0.64	

## 2. 幼儿教育专门人才缺乏

对幼儿园体育教师的调研发现，目前 98.52%的幼儿园需要幼儿体育教师的，幼儿家长要求幼儿园必须配备一定份额的体育教师，在体育教师的指导下，幼儿在幼儿园不仅能学到基本的生活技能，还要充分锻炼身体，发展体质。

对幼儿园音乐教师的调研发现，调查的 138 家幼儿园园长反

项目	需要	不需要
人数	465	70
百分比	98.52%	1.48%

映，84.78%的幼儿园教师表示其所在幼儿园没有配备专职的音乐教师，且只有 2.89%的教师为音乐教育专业。同时有研究者在对

上海 150 家幼儿园进行调查,仅有 1 家幼儿园配备专职音乐教师。

对幼儿园舞蹈教师的调研发现,广东省珠三角不同地区 138 家幼儿园园长调查问卷数据显示:只有 15.21%的幼儿园配备专职舞蹈教师,而在这 138 家幼儿园中只有 5 名幼儿舞蹈教育专业。

对幼儿园美术教师的调研发现,幼儿园对美术专业人才十分重视,近期引进相关人才的可能性较大。被调查者认为在幼儿园配置专业美术教师十分有必要占 95.04%。三年内有计划招聘幼儿园专职美术教师的占 61.98%。

## 二、建设基础

广东省特别重视高职专业群的建设,2021 年全国高职专业群综合竞争力评价数据显示,江苏、广东、河南的总体实力位列三甲。

根据《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》,经学校申报、专家评审等程序,2020 年 12 月确定 185 个专业群为第一批省级高水平专业群建设项目(见表 6),其中学前教育专业入选的数量排名第二。这在一定程度上突出了广东省对学校教育专业的高度重视。

表 6 广东省第一批省级高水平专业群建设项目

专业群类型	电子商务	学前教育	计算机网络技术	护理	物流管理	机电一体化技术	建筑工程技术	软件技术	商务英语
入选数量(个)	10	9	8	8	6	6	5	5	5

我校最为第一批高水平建设院校,建设基础良好,办学特色鲜明,师资力量雄厚,社会服务卓越。我校前身为广东江门幼儿师范学校,有 40 年学前教育专业办学经验,是国

国家级重点幼儿师范学校、中国与联合国儿童基金会合作加强幼儿师资培训项目学校等。我校以“艺体见长、基础扎实、多能一专的高素质幼儿师资”为培养目标，已培养了五万多名幼儿园教师，其中包含三万多名幼儿园园长和骨干教师。开设了“海外华文班”和“内地西藏班”，为海外、西藏地区培养优秀幼儿教师。

### （一）优势与特色

我校前身为广东江门幼儿师范学校，有 40 年学前教育专业办学经验，是国家级重点幼儿师范学校、中国与联合国儿童基金会合作加强幼儿师资培训项目学校等。我校坚持以“艺体见长、基础扎实、多能一专的高素质幼儿师资”为培养目标，服务于幼儿教育事业。培养了五万多名幼儿园教师，其中包含三万多名幼儿园园长和骨干教师。开设了“海外华文班”和“内地西藏班”，为海外、西藏地区培养优秀幼儿教师。我校的办学定位是坚持“立足珠三角、面向广东省，辐射‘一带一路’，以“建设成高水平、有特色的大湾区学前教育基地”为办学定位。学校构建以学前教育专业为龙头，音乐教育、美术教育、体育教育和舞蹈教育为支撑的“一体四翼”的专业群，以培养高素质幼儿教师为目标，专业群定位准确，与学校办学定位高度一致。专业群与行业产业发展吻合度高，契合国家教育事业发展政策，精准对应粤港澳大湾区学前教育协同发展计划和江门市十三五教育发展规划。

专业群组群逻辑清晰，精准对接学前教育产业链。群内专业精准对接学前教育岗位群，其中学前教育专业侧重培养通识型人才，美术教育、音乐教育、体育教育、舞蹈教育专业侧重培养特长型人才，共同服务于学前教育产业链。各专业基础相通，基础课程相通、教学技能相通、教学资源相通。构建“平台+模块”的课程体系，实现了课程资源共享、师资资源共享、实训基地资源共享。

## （二）支撑条件

### 1. 宝贵浓厚的文化积淀

广东江门幼儿师范高等专科学校是在江门幼儿师范学校的基础上建立起来的。江门幼儿师范学校成立于1983年，具有丰富的学前教育专业办学经验，学前教师教育经过三十多年发展，为全省培养了近五万名幼儿园教师，培训了三万多名幼儿园园长和骨干教师，各类幼师培训累计受训达六万多人次，积累了非常丰富的幼师职前培养和职后培训的经验，为提升广东省幼儿园园长和教师队伍的整体水平做出了积极贡献。

广东省委省政府高度重视发展学前教育，省人民政府于上世纪八十年代末就将“广东省幼师培训中心”设立在江门幼儿师范学校；早在1992年，江门幼师就承担了我国非常重要的一次幼儿教育国际研讨会，曾受到教育部的表彰和联合国儿童基金会的支助；2018年12月，江门市成功承办了首届广东省幼儿园园长德育能力大赛，为新时代全面加强幼儿园德育工作、推动我省学前教育健康发展发挥了重要作用。江门幼专在学前教师教育方面所取得的突出成绩，浓厚的文化底蕴，为设立学前教育专业

群奠定了良好的基础。

## 2. 资源丰富的教学条件

学校占地面积 300 亩，规划建筑面积 15.23 万平方米，目前已建成 7 万多平方米投入使用。所有教室均采用多媒体教学，各专业实训设备齐全、先进，包括蒙台梭利实训室、幼儿综合游戏室、奥尔夫音乐实训室、声乐多媒体课室、视唱练耳实训室、数码音乐制作室、专业画室、国画工作室、版画工作室等各类型专业实训室三百多个，校外实习基地 54 个，附属省一级幼儿园 1 所。实训室和实践基地的建设为突出学生职业技能培养提供了良好条件。同时，充分利用各方资源，以学校智慧校园建设为契机，促进信息技术与教学融合，推动网络课程、虚拟仿真实训系统、翻转课堂、MOOC（慕课）等优质数字教育资源的开发与整合，推动学前教育专业数字化课程资源、幼儿园音乐课堂教学资源库、和幼儿美术教学资源库的建设，为人才培养创造了条件。

## 3. 素质优良的教师队伍

学校积极推进师资队伍建设工作，培养与引进相结合，目前学前教育专业群中 5 个专业均有省市级教学团队，教师团队的职称、年龄、学缘结构合理，已形成较为完整的教学梯队。目前专业群已配备专任教师 72 人，副高以上职称占比 33%，硕士及以上占比 60%，双师型教师占比 70%。专业教师、双师型教师熟悉幼儿园教育教学工作，能够指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题，能够有效指导学生专业发展与职业规划；具有较强的学术水平和研究能力。先后完成国家级、省市级以上课题 40 余项，研究成果多次获得优秀成果奖；在专业期刊发表论文三百多篇；出版教材十余部。长期聘用十余名资深幼儿园骨干教师兼职担任

实践教学指导教师,承担实训实习教学指导工作。一支业务精良,以专职教师为骨干、社会兼职教师为补充的“双师型”教学团队,是专业群建设的主力军和重要保障,为专业群的建设和发展注入强盛的生命力。

学校明确了教学管理目标,制定了教学运行管理、教学质量 管理、教学基本建设、实践教学管理、师资管理等相关教学管理制度,加强教学管理的民主协商对话制度,凸显教师和学生 在专业教学改革和教学管理中的主体地位,积极接受教育行政 部门和教育科研部门对学校教学管理的监督。

#### **4. 特色鲜明的专业建设**

广东江门幼儿师范高等专科学校是江门市人民政府举办、广东省人民政府批准、国家教育部备案的一所全日制公立普通 高等学校,也是目前粤港澳大湾区唯一的幼儿师范高等专科学校。 目前已开设学前教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育、 英语教育六大专业,计划新增新增早期教育、二年制学前教育、 环境艺术设计、艺术教育(奥尔夫音乐与综合音乐教育方向)、 语文教育(儿童国学与戏剧教育方向)等专业,根据计划开展的 专业总数将达到 10 个,办学规模计划将达到 7500 余人。主要围 绕学前教育办学,特色鲜明。

### **三、建设目标**

#### **(一) 本专业群与国内标杆专业群的差距**

对标郑州幼儿师范高等专科学校学前教育专业群和福建幼儿师 范高等专科学校学前教育专业群,本专业群与标杆专业群的差距 较大。具体对标指标分析见表 7。

对照指标	郑州幼儿师范高等专科学校	福建幼儿师范高等专科学校	广东江门幼儿师范高等专科学校
办学基本条件	学校有杜岭和象湖两个校区，共占地 25 万余平方米，总规划建筑面积 23 万余平方米。	学校有仓山校区、白马校区和金山校区，校园占地面积 247.05 亩，校舍建筑面积 12.8 万平方米。	学校占地面积 300 亩，一期投资 6.3 亿，已投入使用建筑面积达 7 万多平方米。
	固定资产总值 27975.3 万元，其中教学科研仪器设备资产值 5988.5 万元，信息化设备资产值 3921.2 万元，软件资产值 1162.1 万元。	教学仪器设备总值 6,015 万元，生均教学仪器设备值 12171.92 元/生。	现有教学科研设备总值为 1388.6627 万元，生均 5608 元/生。
	各类纸质图书近 80 万册，电子图书 63 万种，视听资料 559 盘，中文纸质期刊 1800 多种，拥有中国知网、万方等多个中外电子期刊数据库。宽带接入总量 4.3G，有线网络信息点数共计 2663 个，无线网络 AP 数共计 480 个，实现了有线网络和无线网络校园全覆盖。	图书馆馆藏纸质图书 44.32 万册，专业期刊 511 种，建有中国知网、读秀学术搜索、LinguisticsCollections 语言学学科数据库、超星期刊、超星视频、超 2 星电子图书、万方数据镜像、非书资源库、歌德电子借阅机等数字资源，数据资源量达 7700GB，其中电子图书 13.2 万册。	纸质图书 163449 册，电子图书 31021 册，生均纸质图书 66 册/生，扩容学校网络带宽出口总和为 900M，接入教科网，升级 IPV6，开通“数字云阅读平台”和“超星微信平台”，为师生用户提供方便、快捷、有效的信息服务和培训服务。
	学校拥有校内实训室 285 个，校内实训室总建筑面积达到 17392.84 平方米，生均校内实践教学工位数为 0.55 个/	校内建有附属幼儿园 2 所和实训基地 6 个，与鼓楼区政府共建“闽西宝贝早教中心”1 个，与晋安区人民政府共建幼	学校各种专业必修课和专业技能课所需的实训实验室，校内建有奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利教学实训室等各类专

	生，实训室设备先进，配套完整，管理到位，为学生的职业能力发展提供真实、开放的环境，实现课堂教学和实训教学的有机融合。本年度，新增校外实践基地3个，使校外实践基地总数达到110个。	儿园1所，中央财政支持的省级生产性实训基地2个，省级职业教育公共实训基地培育建设项目1个，实践场所面积38,495.05平方米。福建省学前教育职教集团1个，与90多所幼儿园、小学签订校外教育实践基地协议。	业实训室324个，配备附属幼儿园1所，校外见实习基地54个，科研仪器设备完善，配备直属幼儿园1所，配备直属附属幼儿园1所，可满足各专业学生实践实训教学需求。
师资队伍建设	现有专任教师399人，有教授、副教授97人（其中专业技术岗位二级1人，专业技术岗位三级4人）。	现有专任教师216人，具有高级职务教师74人。	现有专任教师111人，专职辅导员8人，高级讲师36人、讲师45人、初级讲师6人、未评职称32人。
	具有研究生学历、学位的238人，其中博士9人。	具有硕士学位的175人，具有“双师素质”的98人。	博士研究生2人、硕士研究生44人、本科生73人。
	河南省教育厅优秀教育管理人才4人，河南省政府津贴专家1人，河南省职业教育教学专家6人，河南省模范教师1人，河南省优秀教师5人，河南省文明教师7人，河南省高等学校教学名师1人，河南省教育厅学术技术带头人16人，河南省高等学校优秀教学基层组织2个，郑州市职业教育教学专家4人，郑州地方高校优秀教学团队2个。	享受国务院政府特殊津贴专家2人，国家级职业教育教师教学创新团队1个，全国教育系统先进集体1个，福建省哲学社会科学领军人才1人，省杰出人民教师3人，省职业院校名校长培养人选1人，省职业院校教学名师4人，省职业院校专业带头人6人，省级优秀教师10人，“全国教育系统先进集体”1个，“福建省第二届最美教师提名奖”1人，	名教师1人，“双师型”教师61人，学科带头人5人，名师工作室成员3人，特级教师1人，省级普通话测试员3人，广东省中小学教师资格考试面试考官、广东省事业单位招聘面试评委49人。

		福建省“十三五”中小学第二批学科教学带头人培养人选 2 人，教育部国培专家 6 人，省高校新世纪优秀人才和杰出青年科研人才各 1 人。	
招生就业情况	2020 年，学校招生计划完成率和报到率继续攀升。三年制大专计划 2900 人，实际录取 2897 人。五年制大专计划 130 人，实际录取 131 人，计划完成率 100%	2020 年，学校共有 19 个专业招收新生，计划招生 1736 人，实际录取 1727 人，录取率 99.48%，学生报到数 1693 人，报到率为 98.03%	2020 年，学校全日制学生 1985 人，其中在校大专生 991 人，高职扩招 994 人。所有招生专业均一次性满档，投档分数远高于录取控制分数线。
	2020 届毕业生共 2225 人，已就业人数共 2183 人，就业率为 98.11%。其中，一次性就业率	2020 届毕业生共 1733 人，2020 年 9 月 1 日前实现就业 1567 人，就业率 90.42%。	由于 2019 年是我校首年招生，仅有两个年级的学生，暂时没有毕业生，也还没有参与就业。
人才培养质量	2017—2020 年，共有 20 名选手参加河南省高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛现场决赛，全部获得一等奖的优异成绩。自 2017 年起，学前教育专业学生连续四年代表河南省参加全国高等职业院校“学前教育专业教育技能”赛项，获团体一等奖 1 次，团体二等奖 2 次，团体三等奖 1 次。	2020 年，学校学生在职业技能竞赛中获得国家级 1 项、省级 13 项（一等奖 3 项，二等奖 5 项，11 三等奖 5 项）；在省级师范生教学技能大赛中，获得一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。	无

<p style="text-align: center;">标 志 性 教 科 研 成 果</p>	<p>2020 年，获准立项省部级课题 5 项，厅级重点课题 5 项，厅级一般课题 8 项；共发表论文 83 篇，其中北大中文核心期刊 5 篇；出版著作（含教材）13 部；国家发明专利和实用新型专利 89 项；国家级项目结项 1 项，省部级项目结项 2 项，厅级项目结项 7 项；荣获厅级以上成果奖 3 项；郑州市地方高校优秀基层组织立项 1 项，结项 1 项。</p>	<p>2020 年，学校主持申报的《高中物理核心素养测评研究》项目入选全国教育规划教育部重点项目立项；《高职院校大数据研训一体 9 化平台构建与应用》首获教育部科技发展中心高校产学研创新基金——新一代信息技术创新项目立项，省部级科研课题 2 项，厅局级科研课题 28 项，获奖科研成果 35 项，专著及教材 4 本。</p>	<p>2020 年，学校共承担各级各类科研项目 30 多项，其中省厅级及以上项目 10 项，学校教师共发表省级及以上论文（作品）30 篇，主编各类规划教材 8 部。</p>
<p style="text-align: center;">社 会 服 务 能 力</p>	<p>2020 年，承接送教下乡等国培项目，举办河南省幼儿园园长任职资格、郑州市骨干教师等省、市级培训，同时开展学历与职业资格类培训，共计 11 项，累计培训人数达 5015 人。</p>	<p>2020 年，努力拓展培训领域、主动服务社会，培训事业获得稳步发展，为企业年培训员工数 28087 人天，为企业技术服务年收入达 593.30 万元，辐射全国 17 个省市自治区和藏族、维族等 14 个民族幼儿园园长，助力国家中西部边远地区幼教发展，在职培训涉及 39 个项目。</p>	<p>2020 年，开展非学历培训项目 3 个，分别为 2020 年清远市民办幼儿园（园长）教师师德师风及专业素养培训项目、2020 年广东省首期中职幼儿保育专业培训项目、2020 年恩平市幼儿园园长任职资格证培训班，非学历培训培训人日总数为 4982 人日。</p>

## **（二）本专业群建设的关键问题和重点建设领域**

通过自我剖析和与国内标杆学前教育专业群比较，以进一步明确我校学前教育专业群建设的关键问题和重点建设领域。

### **1. 办学基本条件有待完善**

一是校舍占地面积亟待扩大，并达到生均 5.30 平方米的合格使用标准；二是在建功能室、实训室还未能完善建设，未能投入使用或在使用过程中达不到理想效果，仍需加强硬件建设；三是要加快实训基地的开拓和建设，有效地促进教学质量的提高。

### **2. 师资队伍建设有待优化**

目前学校师资队伍的数量、整体结构、教学科研水平和服务社会的能力与一流高职院校的办学定位和人才培养要求仍存在一定差距。不同系、部、专业之间，教师的学历、职称、年龄结构及教科研水平发展不平衡；适应产教融合人才培养模式的高水平教学科研团队尚处于起步阶段；中青年教师在实践创新和社会服务能力等方面需进一步提高。

### **3. 招生就业情况有待加强**

学校由于刚开办两年，招生类型较少，招生数量有待提高。此外，随着高校扩招，最低录取分数线下降，广大家长和学生对于新生院校的认知度较低，学校的生源素质有待提高。由于 2019 年是我校首年招生，仅有两个年级的学生，暂时没有毕业生，就业情况有待观察。

### **4. 人才培养质量有待提升**

随着区域经济的快速发展和产业的转型升级，人才培养需要专业紧贴产业动态调整，解决人才培养质量与企业需求不一致的问题。目前，学校专业发展不平衡，动态调整机制尚未完全建立，

专业内涵建设和协同创新能力需进一步提升。

### **5. 标志性教科研成果有待提质**

高层次、高质量的科研成果数量较少；推动区域学前教育发展的理论成果比较欠缺；引领、指导学前教育科研活动的有效机制和良好格局尚未形成；精品课程的打造、教师团队建设、教师教学能力的培养等方面，需花大力气提升。

### **6. 社会服务能力有待增强**

学校与产业园区、企业行业的合作项目较少，开展技术服务的动力与能力、技能培训与鉴定能力的相关项目较少，社会服务的成果产出有待进一步开发。

## **（三）专业群建设的具体目标**

立足江门、面向珠三角，服务粤港澳，辐射东南亚及一带一路。学前教育是大湾区教育合作发展的重要组成部分，学前教育专业群的建设将为江门、珠三角、粤港澳培养更优质的学前教育师资，成为大湾区与先行示范区，由“幼有所育”向“幼有善育”升级的有力推手，成为我校向省级幼儿教育示范性高等学校奋进的重要力量。

建设期内，将构建学前教育与行业深度融合的人才培养模式，制定“平台+模块”特色课程体系，建设园校共研共享的教学资源库，将社会主义核心价值观教育、就业教育、创新创业教育、职业技能教育等渗透到教育全过程，编写有学习特色的校本教材，打造一支“三高一化”特色鲜明的教学团队，建设开放共享型实践教学基地，组建名师工作室，打造粤港澳大湾区学前教育技能培训基地，开展多种形式的国际交流与合作，建立多方协同的专业群可持续发展保障机制。

## 四、建设任务和进度安排

### （一）创新人才培养模式，建立特色课程体系

1. 构建高校主导，政府、幼儿园、行业、企业多元主体参与的“五位一体”的人才培养模式。以园校协同的育人机制，推动园校合作办学，结合学前教育职业标准和岗位技能要求，在粤港澳大湾区专业群人才需求充分调研的基础上，重构课程体系和课程内容，形成“教学内容与实际工作相结合、校内培养与园（幼儿园）企（教育集团或企业）培养相结合”的专业培养模式。认真研究并及时应对人才培养模式改革对教学组织形式的新要求，顺应专业技能培养的需要，开展校园深度融合，协同育人人才培养模式改革实验。深化产教融合，坚持知行合一，工学结合，创新园（幼儿园）校合作方式，构建专业教育与行业深度融合的人才培养模式，共同组建“专业建设指导委员会”，共同实施人才培养。同时，联合省内相关院校，实行“校校联合”，构筑“中职—高职—本科”贯通的专业平台，打造职业教育立交桥，以适应培养高素质技术技能型人才的办学要求。此外，加强园校合作多元化，与更多大型幼儿教育集团搭建合作交流平台，开展“订单式委托培养”模式，探寻园校合作的人才培养新方式。例如在幼儿体育教育方面：通过校企合作共建 2-3 门课程的教学资源库；校企共编教材 1-2 本；建立省级教学创新团队 1 个，省级科研创新平台 1 个（幼儿体育教育研究与发展中心）；建设大学生实践教学基地 10 个；与合作企业共建健身健美服务中心 1 个；义务

服务江门地区 5-8 个幼儿园体育教学，精准帮扶江门市一个贫困地区幼儿园体育师资培训；等等。

2. 制定“平台+模块”特色课程体系。平台是群内各专业人才培养目标要求的基础知识与基本技能，是各专业相应知识和技能的交集。模块则是针对不同专业方向的知识与技能的分流。以“学前教育为龙头，音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育为四翼”的专业群课程体系，制定并实施以“公共课”、“专业基础课”和“专业技能课”为平台，以特色“专业核心课”和“专业拓展课”为模块的课程体系。其一，针对专业群内各专业人才培养目标所要求的基础知识和基本技能开设相应的公共课、专业基础课和专业技能课。例如，各专业均开设学前心理学、学前教育学、学前卫生与保健等专业基础课和唱歌、钢琴、美术等专业技能课；其二，针对不同专业的核心素养开设特色的专业核心课，如美术教育专业开设中国画基础与创作、版画基础与创作、平面设计与运用、插画艺术设计等专业核心课；其三，在此基础上，根据不同专业、不同岗位的特殊要求，结合学生的兴趣特长和就业意向进行模块化定向培养，开设专业拓展选修课。比如，美术专业开设绘本与手工书制作、儿童创意绘画实践、舞台服装设计与制作等专业选修课。“平台+模块”的特色课程体系将公共必修和选修相结合，专业必修和选修相结合，实现“公共课与专业基础课强基础，专业核心课重实践，专业拓展模块化课程抓特长的课程特色。

3. 开展“1+X”证书制度试点。鼓励学生积极考取幼儿园教师资格证书、育婴师职业资格证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等职业技能资格证书，以证书置换学分，开展学生职业能力培养。至2025年，3个专业开展“1+X”证书制度试点。

4. 深化“以赛促学，以赛促教”。将大学生创新创业大赛项目、职业院校技能大赛项目等融入课程教学，组织学生参加省市级各项技能竞赛，组织教师参加省级教师教学技能大赛，以赛促学，以赛促教，全面提高教学质量，培养一批高素质、高技能的拔尖人才。建设期内，学生获得省级技能竞赛奖项40-50个，学生获省级大学生创新创业奖项10-15个，教师获省级教学技能竞赛奖项50人次。

## （二）建设开放共享的专业课程资源

围绕职业技能培养，建设园校共研共享的教学资源库。根据专业群岗位特征，整合园校教学团队，统筹优化专业群共享课程及各专业课程体系，推进信息技术与教育教学的深度融合，建设包括数字化媒体素材、知识点素材、示范性教学案例等素材库，并扩充至开放式教学支持系统，建成“互联网+”开放共享的课程资源库。建设期内，建设省级专业教学资料库3个，结项省级教学资源库1项，开发校级慕课或微课10门以上，建设各种教学音像资料、幼儿园教学录像50种，建设校级精品在线开放课程5门以上，建设省级精品在线开放课程2门以上，申报省级教学资源库1个。

### **（三）大力推动教材、教法与教学模式改革**

大力推进教育理念更新，改进教学方式，将社会主义核心价值观教育、就业教育、创新创业教育、职业技能教育等渗透到教育全过程，不断提升应用型人才的就业竞争力。加大经费支持力度，按照“突出特色、主编与参编相结合”的原则，鼓励教师结合我校专业特点，联合专家共同开发，编写有特色的、高水平的专业教材。建设期内，制订并完善各专业人才培养方案和各类课程标准建设，在此基础上推广课程思政模式建设指南与认定机制；建设6门混合式、思政型“示范课”；80%以上课程实现“SPOC+翻转课堂”的混合式教学；校企合作开发活页式、立体式、手册式等新型教材3-5本，编写10种职业技能凸显、实用性强的校本教材；幼儿园教师资格证（理论考试）通过率超过80%；校级教学成果奖1-2项，省级教学成果奖1项。

深化“互联网+”信息化教学改革。依托专业群优质数字资源，推进“互联网+”背景下的混合式教学改革，广泛提升教师信息化教学能力，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习。建设虚拟仿真实训系统、MOOC（慕课）等优质数字教育资源的开发，推动学校、行业、企业之间的资源共建共享；推动学生基于网络学习空间的自主学习、知识构建和交流协作，逐步实现优质资源班班通、网络学习人人通；开展智慧校园创建活动，全面提升教学、实训、科研、管理、服务等方面的信息化应用水平，以信息化带动教育现代化。

### **（四）打造一支“三高一化”特色鲜明的教学团队**

以一流教学团队建设为主要目标，优化教师层次结构，按照

“引进+培养”的思路，打造一支高技能、高学历、高职称和国际化的“三高一化”特色鲜明的师资队伍。学校将着力培育引进专业带头人和骨干教师，打造省内乃至全国有影响力的高水平教学团队；实现教师全员培训制度，与企业(幼儿园)共同开展教师培养培训工作，提升教师的教学能力。加强学校“双师”专业教师团队建设，鼓励和支持兼职教师申请教学系列专业技术职务。推动教师“走出去”，开展国际国内学术交流。

到 2025 年，选拔培养专业带头人 5 名，引进高层次人才 20 名，选拔培养专业骨干 20—25 名，组织 3-6 名专业带头人国（境）外交流学习；选派 3-6 名参加国内访问学者项目。组建校级教学（创新）团队 5 个，建设 2 个具有较强创新能力、发展潜力的省级教学团队；校级教学改革项目结项 80-100 个，省级教育教学改革项目 3-5 项，申报校级教学成果奖 2 项，申报省级教学成果奖 1 项。

## **（五）建设开放共享型实践教学基地**

### **1. 校内实训中心建设**

校内实训中心建设，为学生提供“理实一体”的无缝对接，实现校内资源共享。建设期内，完善校内实训管理制度，完善实训场所设施，建成 5-6 项校级平台，2-3 所省级平台。

### **2. 校外实习实训基地建设**

针对学前教育实践性强的特点，在校企合作模式中，强化学生的实习工作是一项重点内容，而建立校外实训基地无疑是给学生提供实践机会的有效途径。充分运用江门市幼儿

园和广东省众多幼教园所的合作平台，加强与知名品牌幼儿园的联系与沟通，在巩固现有校外实习基地的基础上，吸纳新成员，建立一批与紧密对接幼儿园教学，工学结合的校外实训基地。到 2025 年，建设一般性紧密型基地 50 所，每年新增一批校外实习基地，累计 50 所校外实训基地；建设示范性基地 2 所；建设 2-3 所附属幼儿园；完善实习管理制度和信息化管理系统。

### **3. 区域音乐文化教育与传承中心建设**

规划区域音乐文化教育与传承中心，完善中心设施，规划中心功能；成立区域音乐文化研究中心，承办教学、实践、演出、讲座、教育等活动，承担社会培训、技能大赛、考核等服务，进一步拓展和深化服务功能，定期对建设项目进行评估、考核，总结经验。

## **（六）打造技术技能创新服务平台**

### **1. 建设技术技能创新与社会服务中心**

整合音乐教育、舞蹈教育、美术教育和体育教育相关专业的优势，建设江门市学前教育服务平台，服务粤港澳大湾区学前教育发展。到 2025 年，服务幼儿园等企业 40-50 家，承担政府、企事业单位横向服务项目 5-8 项；咨询报告被政府采纳 3 项以上；幼儿园师资等社会培训 45000 人次以上。

### **2. 组建名师工作室**

在学前教育、音乐舞蹈、美术、体育等领域面向全国引进教学名师、技能大师及其团队，组建名师工作室，为学前教育人才的培养和教育技术创新提供平台。在技能大师、教学名师的带领下，完成政府、学校或者企业给予的教育教学创新任务；开展技术经验交流活动，应用与推广各种教育教科研成果。到 2025 年，累计建设 5 个名师工作室。

### **3. 打造技术技能创新基地**

打造江门市学前教育示范基地，为粤港澳大湾区建设和中国企业参与“一带一路”提供服务和技术支撑。到 2025 年，累计组织 5-10 家企业开展教育技术供需对接；聘请 10 名特聘专家，长期为合作企业开展教育服务技术支持；举办 4 次幼教高峰论坛。

## **（七）提升学前教育专业群的社会服务能力**

### **1. 积极开展幼儿教师职后培训**

依托名师工作室和学前教育实训中心，面向粤港澳大湾区幼儿园和幼教机构的员工，提供高端的教师职后培训，开展职业院校师资培训服务；举办职业技能大赛，为行业和企业提高职业技能水平搭建平台；鼓励、支持师生创新创业，孵化优秀创业项目，助力粤港澳大湾区学前教育人才素质的提升。到 2025 年，建立专业群实训室 5-10 个，面向全市、全省开展幼儿园培训项目，承担“幼儿园转岗教师培训”、“幼儿园骨干教育培训”和“送教下乡”等多项国培 2-4 项目，省级培训项目 5-8 个，市级培训项目 8-10 个，稳定的培训项目在 15 个以上，培训面覆盖省内五

个县市的乡、村公私立幼儿园；开展粤港澳大湾区幼儿教师培训。

## **2. 助力社区服务**

为探索专业发展新思路，提供专业实践机会，增强学校的社会影响力，专业群计划定期通过举办社区服务活动的形式，将最新及科学前沿的教育理念和教育方法传播给广大家庭。依托幼儿园德育研究中心成立江门幼专绘本阅读场所开展线下儿童回本服务，创建“悦读工作坊”微信公众号，在城市开展双线儿童绘本阅读服务，探索城乡绘本阅读推广模式，开展双线儿童绘本阅读服务，打造城乡儿童绘本阅读推广品牌，在省市推广城乡儿童绘本阅读推广模式；推进社区区域性环境装饰改造服务，继续推进文艺惠民活动组；为社区幼儿园进行环境改造服务，推进社区区域性环境装饰改造服务，组织普及美术教育活动，面向全市社区，在社区内进行宣传推广服务，深化美育教育推广，为社区提供环境美化、美育讲座、儿童艺术教育等服务，组织艺术惠民服务，推进送戏进乡村、进社区等艺术推广活动；为社区有体质测试需求的居民开展测试工作，开展社区、幼儿园幼儿体育表演赛、交流赛等活动，开展幼儿体能发展测量与评价专项活动，普及体能发展知识。继续为社区提供艺术、体育、文化等各项公益性服务。

### **（八）开展多种形式的国际交流与合作**

#### **1. 推进国际教学合作与交流**

扩大教育对外开放的实际行动，转化为推动教育改革发展发展的

不竭动力，以“一带一路”建设为重点，坚持引进来和走出去并重。建设期内，派 2-4 名教师赴国外交流学习；

## **2. 国际联合办学**

依附江门“粤港澳大湾区”的有利地理优势，以及“侨乡”在国际上的知名度，加强与香港、澳门、东南亚地区在学前教育、艺术教育的交流与合作。与东南亚等海外华文教育机构合作举办多种形式华文教师培训班；向国家申报国内与香港、澳门等地合作办学项目，开展海外合作办学筹备工作；与海外院校合作办学项目继续招生运行，开展各项联合培养项目建立海外华文教师培训基地；探索学前教育师资国内外 2+2、3+1 等合作培养模式；与 5-8 家早期教育机构签署合作协议，继续深化与其他早教机构的合作。

## **3. 密切与国际蒙台梭利、奥尔夫教育等机构合作，提升学前教育师资质量。**

密切与运动宝贝、金宝贝、红黄蓝、天才宝贝等国际早教机构合作，校企合力共促人才晋级。建设期内，与 5-8 家早期教育机构签署合作协议，探索与其他早教机构深化合作模式。

### **（九）建立多方协同的专业群可持续发展保障机制**

#### **1. 多主体参与，构建专业群多元化质量评价体系。**

通过政、校、企、家长、校友多主体参与，建立由校内、校外、第三方机构组成的三方质量评价体系。建设前期，成立专业群校外评价组织、校内评价组织，选择第三方评价机构；制定并

完善评价方式、评价内容和评价标准。建设后期，每年形成人才质量年度评价报告 1 份；更新毕业生质量标准；建成成熟的三方质量评价体系。

### 2. 构建专业群专业定期评估、动态调整决策机制

建设前期，成立专业群建设指导委员会；制定《专业建设论证制度与评审制度》、《专业群专业动态调整办法》；建设后期，每年根据年度评价报告形成诊断分析报告 1 份，根据制度进行专业资源调整；改进专业群定期评估、动态调整机制；建立成熟的专业群动态调整机制。

### 3. 依据专业国际认证规范，构建专业群持续改进机制。

建设前期，根据幼儿教师学前教育职业能力标准和专业国家认证完善毕业生质量标准。建设后期，每年根据年度评价报告、诊断报告形成 1 份专业和课程改进方案，依据专业国际认证规范，在专业和课程层面实行“两循环”持续改进机制，形成多方协同的专业群可持续发展保障机制。

## 五、经费预算

表 8:专业群经费预算

建设任务	小计		经费预算（万元）				
	金额(万元)	比例(%)	2021 年 度	2022 年 度	2023 年 度	2024 年 度	2025 年 度
1. 人才培养模式创新	160	11.85%	25	30	31	37	37
2. 课程教学资源建设	260	19.26%	10	20	60	60	110
3. 教材与教法改革	40	2.96%	0	10	10	10	10

4. 教师教学创新团队	40	2.96%	5	5	10	10	10
5. 实践教学基地	565	41.85%	210	120	120	70	45
6. 技术技能平台	125	9.26%	3	23	33	33	33
7. 社会服务	100	7.41%	20	20	20	20	20
8. 国际交流与合作	50	3.70%	0	10	10	15	15
9. 可持续发展保障机制	10	0.74%	0	2	2	3	3
小计	1350	100.00%	273	240	296	258	283

## 六、专业群建设管理

### （一）成立专业群建设组织领带机构

学校成立学前教育专业群建设组织领导机构，主要负责制定专业群建设规划并指导实施，落实专业群建设配套经费和自筹经费，协调相关部门、系，在人、财、物等方面保证专业群的建设和管理需要。

### （二）建立专业群监督检查体系

建立专业群年度报告、中期检查和验收制度。形成分享检查、年度报告、中期检查和终期验收等环节组成的监督检查体系。保证专业群建设有计划、有步骤、有效开展。系统总结专业群建设的特点、规律和做法，形成比较丰富的建设经验。

### （三）建立专业群建设工作考核体制和机制

为支持和保障专业群建设顺利、有效开展，建立专业群建设工作考核体制和机制，明确专业群建设工作目标和考核要求，有效实施考核工作。

### （四）规范专业群经费管理

有计划地按照经费预算计划和目标考核情况，分阶段、分项

目完成下拨专业群建设经费。专业群经费由学校财务部门统一管理，专款专用。经费使用需经专业群负责人、系部负责人和学术科研处负责人同意签字。建设经费试行项目管理制度，根据财务制度的要求，严格审批程序，进行分项目明细核算，按预算使用资金。资金主要用于相关专业人才培养方案的制定和实施，课程资源的开发、教师队伍与教学管理运行制度建设等。严格参照省厅对专业群建设实施滚动管理办法，对完成情况好的专业予以鼓励，对完成情况差、没有达到预期目标的，将停拨建设经费。

## **七、预期成果**

### **（一）预期成效**

通过学前教育高水平专业群的建设，成为粤港澳大湾区高素质的学前教育技术技能人才培养高地。把学前专业教育与行业深度融合的人才培养模式打造成为国内同专业典范；教师的教科研能力大幅提升；面向学前教育产业的开放共享型实践基地和技术技能创新服务平台全面建成；专业教学资源库得到广泛应用；毕业生职业技能和职业素养得到企业高度认可；服务粤港澳大湾区经济社会发展功能日益突出，科技成果转化应用水平和转化率大幅提升，职教师资培训示范引领功能进一步增强；专业群国际影响力日益增强，为“一带一路”建设中国高等职业教育国际化做出应有的贡献。

### **（二）标志性成果**

表9 标志性成果一览表

序号	项目	成果名称	成果级别		
			国家级	省级	其他
1	人才培养	高水平专业建设群		1 个	
		1+X 证书制度试点专业		3 个	
		学生竞赛获奖		100 人次	
		教育教学成果奖		1 项	校级 1-2 个
2	课程教学资源建设	专业教学资源库		1 个	
		精品在线开放课程		2 门	校级 5 门以上
3	教材教法	活页式教材		1 本	校级 3—5 本
		教育教学改革项目		3-5 个	校级 80—100 项
4	教师团队	教师教学团队		2 个	校级 5 个
		教学名师		1 人	市级 2-4 人
		教师竞赛获奖	1 项	50 人次	
		名师工作室			校级 5 个
5	实践基地	实训平台		2-3 个	
		大学生校外实践教学基地		5-8 个	累计 100 家
		虚拟仿真实训室			2 个
6	技术技能平台	科研课题		50 个	
		教学成果奖		1	校级 2 个
		协同创新平台		3	
7	社会服务	粤港澳大湾区学前教育技能培训基地		1	
8	国际交流合作	中外合作办学项目		3	
		海外研习基地			1

9	可持续发展保障机制			出台《专业群动态调整制度》、《教师团队绩效工资分配制度》、《双师型教师轮训制度》、《专任教师企业挂职管理办法》、《高水平兼职教师自主聘任管理法》
---	-----------	--	--	--

## 八、保障措施

### （一）组织保障

学校成立学前教育专业群建设工作领导小组，下设小组办公室；依据建设任务要求，成立三个小组，分别为实训建设小组、培养模式改革小组、宣传小组。专业群建设工作领导小组能确保学前教育专业群建设的落实和推进。

### （二）制度保障

为了保障学前教育专业群建设项目的顺利开展和资金使用的合理化，学校建立了学校负责人制度、专项经费使用和管理制度、建设项目监督制度、绩效考核制度，以有效的责任机制、管理办法、奖惩措施为抓手，以确保项目建设达到预期目标。

### （三）师资保障

以学前教育专业带头人为核心引领，音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育专业带头人为骨干，建设一支高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍。培养、引进、外聘等多种方式，与合作幼儿园共同建设了一支师德高尚、教学能力精湛的双师型

教师团队，建设学前教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育和体育教育的名师工作室，充分发挥“名师”在教育教学实践和专业领域研究上的引领示范作用。

#### **（四）资金保障**

在中央财政、广东省财政和江门市财政的投入基础之上，学校积极拓宽资金筹措渠道，充分调动相关的幼儿行业企业参与专业群项目建设的积极性，多方位、多途径、多元化筹集资金，为专业群的建设提供强大的经济支撑。

- 附：1. 学前教育产业人才需求分析报告  
2. 学前教育标杆专业群分析报告