



广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育高水平专业群建设典型案例

2026 年

## 目 录

1. 人才培养模式创新特色案例：校园深度融合，美育思政赋能——学前教育专业群人才培养创新实践···1
2. 课程教学资源建设特色案例：数字赋能·园校协同·思政铸魂，共建精品课程和教学资源库·····4
3. 教材与教法改革特色案例：园校协同优教材，数字创新强教法，德技并修育幼师·····7
4. 教师教学创新团队建设特色案例：内培外引强队伍，教研双驱育名师·····9
5. 实践教学特色案例：构建三位一体实践教学体系 赋能学前教育专业群高质量发展·····11
6. 技术技能平台特色案例：技术技能平台建设赋能区域民生发展的创新实践·····13
7. 社会服务特色案例：美育浸润与师资赋能并举，服务区域发展与乡村振兴·····16
8. 国际交流与合作特色案例：职教出海·文化交融：学前教育专业群国际交流合作的“侨乡模式”····18

# 1. 人才培养模式创新特色案例

## 校园深度融合，美育思政赋能

### ——学前教育专业群人才培养创新实践

#### 一、实施背景

为响应教育部《卓越教师培养计划 2.0》关于培养高素质创新型教师的要求，落实广东省“百校联百县兴千村”及乡村振兴战略。针对学前教育人才培养中“供需错位”、实践能力薄弱、课程思政形式化等痛点，专业群以“校园深度融合、美育思政赋能”为核心定位，创新构建多元协同育人模式。

#### 二、特色做法

##### （一）构建“五位一体”协同育人机制，实施双导师制

学校联合政府、幼儿园、行业企业，搭建“校·园深度融合”平台。学前教育专业创办卓越幼儿教师培养实验班（下称“实验班”）。实施“学业导师+实践导师”双轨制，理论导师夯实专业素养，实践导师通过带班观摩、微课题研究锤炼保教技能，实现教学过程与岗位工作无缝对接。学前教育专业创新“平台+模块”课程结构，将三年划分为校内课程学习（2年）、企业共建课程（0.5年）、岗位实习（0.5年）三阶段。配套校内外双导师制——校内导师负责理论指导，校外一线导师负责职业实践，实现知识学习、技能实训与岗位应用的渐进融合。



图 1 实践导师与学生开展教学研讨



图 2 学生在合作园开展教学实践

##### （二）创新“艺术+思政+专业”融合课程，活化红色教育

专业群打破传统思政灌输模式，升级排演歌剧《党的女儿》，引入“音乐党课”品牌，采用“故事+视频+音乐”复合形式。将红色歌曲、党史精神融入专业课程与技能比赛，变“理论灌输”为“艺术感染”，实现课程思政“走新”更“走心”。



图3 学生参与《党的女儿》舞蹈演出剧照



图4 “音乐党课”授课现场

### （三）打造“校-园-乡”实践课程共同体，服务乡村振兴

专业群开发了“奥尔夫音乐+粤剧+红色文化”融合课程，组建实践团深入乡村开展“订单式”美育服务。师生为乡村幼儿园创作本土绘本、绘制主题墙绘，通过“课程研发—教学实施—成果展演”闭环，提升学生综合实践能力。



图5 学生与乡村幼儿园师生分享原创绘本



图6 “红色情怀侨乡乐韵”红色美育文艺汇演

### （四）建立“校-省-国”三级竞赛与“岗课赛证”融通机制

专业群以师生技能大赛、创新创业竞赛为牵引，将竞赛内容融入课程教学与职业资格标准。建立“校-省-国”三级竞赛体系，配套“专业-学院-学校”三级支持保障，实现以赛促教、以赛促学，全面提升学生职业竞争力，推动教学与岗位、竞赛、证书深度衔接。



图7 “挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛参赛队伍合照



图8 广东省第二届高校美育教师基本功大赛参赛教师合照

### 三、实施成效

四届实验班优质就业率达85%，25%升入本科；体育教育专业就业率连续三年100%。师生实践服务团队惠及乡村学生200余人次、群众千余人次，创作本土绘本12本，填补乡村幼儿园优质读物空白。省级以上学生竞赛获奖115项，教师比赛获奖23项。红色思政资源《党的女儿》等公演获中央视频、新华网等主流媒体报道，“音乐党课”成为区域宣教品牌，为湾区幼教注入新生力量。

### 四、推广应用

成果辐射江门及大湾区十余所幼儿园与乡村社区，“校·园深度融合”“校企双导师制”等相关研究获2025年广东省职业院校教学成果二等奖，相关课题省级立项3项，为地方高职院校产教融合、服务区域提供参考。

## 2. 课程教学资源建设特色案例

### 数字赋能·园校协同·思政铸魂，共建精品课程和教学资源库

#### 一、实施背景

为落实教育部精品资源共享课建设要求，对接广东省“百千万工程”“双百行动”与学前教育高质量发展需求，破解专业群课程资源分散、实践内容滞后、数字化与思政融合不足、园校协同不够等问题，我校学前教育专业群以智慧职教、超星学习通为支撑，以园校协同、数字赋能、思政引领、资源共享为路径，系统推进优质课程与教学资源库一体化建设。2021-2025年，聚焦核心课、教师教育课、继续教育课三大板块，构建覆盖全面、结构合理、动态更新的数字化课程资源体系，推动优质资源共建共享，深化教学关键要素改革，为粤港澳大湾区学前教育人才培养、师资赋能与乡村振兴提供坚实资源支撑，提升职业教育支撑力与贡献度。

#### 二、具体举措

##### （一）精品课程分层建设，构建“思政+数字化”课程矩阵

以智慧职教为载体，分级推进省、校两级精品在线开放课程与课程思政示范课程建设。五年间建成12门精品在线开放课程，培育6门在线课程，建成14门校级继续教育在线课程，在建10门继续教育课程，建成17门专业群核心建设课程。2023-2024年立项10门校级课程思政示范课程，2门课程入选省级课程思政示范项目并顺利结项。截至2025年底，建成校级精品在线开放课程64门、省级精品在线开放课程2门，形成覆盖核心专业课、教师教育课与继续教育课的多层次课程体系，实现知识传授、技能培养与价值引领统一。



图1《钢琴即兴伴奏》省级在线课程



图2《幼儿游戏与指导》省级在线课程



图3 《学前教育学》省级在线课程



图4 《幼儿游戏设计与指导》线上资源

## (二) 园校协同开发资源，打造“岗课对接”实践资源库

深化产教融合，联合 11 所优质幼儿园，聚焦真实教学场景开发数字化资源。2021-2025 年累计录制教学活动视频 475 个，324 个上线资源库，含见实习公开课视频 47 个，将一线实践成果融入课堂。2021 年启动智慧职教资源库建设，2022 年立项为校级项目。截至 2025 年底，资源库上线课程 16 门、素材 1295 个、题库 2547 个，引入 MOOC 课程 10 门（9 门推荐至国家智慧教育平台）、职教云课程 43 门，累计用户 28464 人，实现实践资源全域共享。

## (三) 数据驱动统筹管理，搭建一体化资源平台

2023 年建成教学大数据中心，推进资源集约化建设。2023—2025 年新建课程 1371 门，自建课运行 2536 门，上传数字化资源 27465 件，形成覆盖核心课、教师教育、美育与继续教育的一体化资源体系。2025 年投入 206 万元建设省级标准教学资源库，搭建集资源库平台、MOOC 学院、职教云、智慧教研室、大数据中心于一体的支撑体系，形成数据驱动、统筹建设、开放共享、持续优化的资源建设机制。



图5 教学大数据平台在线课程和资源



图6 智慧职教平台教学资源库

## 三、实施成效

课程建设成果丰硕，形成省级引领、校级支撑、继续教育补充的课程体系，2 门省级精品

课、2 门省级课程思政示范课程发挥标杆作用，64 门校级精品课覆盖全模块，课程供给能力显著提升。园校协同成效突出，475 个一线视频、324 个入库资源、27465 件数字化素材有效破解教学与岗位脱节问题，学生保教实践能力明显增强。资源应用覆盖面广，资源库用户超 2.8 万人，9 门课程登陆国家智慧教育平台，优质资源辐射全国。数字化支撑强劲，大数据中心实现资源动态优化，206 万元专项投入夯实省级资源库基础，为教学改革、师资培训、社会服务提供保障。

#### 四、推广应用

本案例形成的园校协同开发、分层课程建设、数据驱动管理模式可复制可推广。精品课程与课程思政经验已在省内多所高职学前教育专业应用，为数字化改革提供范本。园校协同资源开发机制被多所院校与幼儿园借鉴，促进岗课赛证融合。资源库与大数据建设模式纳入校级优秀案例，为专业群资源统筹提供参照。相关课程与资源已辐射粤东粤西粤北师资培训，服务乡村振兴。下一步将深化产教融合，将经验输出至粤港澳大湾区更多院校与幼儿园，推动优质资源跨区域共享，赋能学前教育高质量发展。

### 3. 教材与教法改革特色案例

#### 园校协同优教材，数字创新强教法，德技并修育幼师

##### 一、实施背景

为落实国家职业教育教材建设与教育数字化转型要求，对接广东省“百千万工程”“双百行动”及学前教育高质量发展需求，破解专业群教材多而不优、教法传统单一、课程思政融入不深、岗课赛证融合不足、实践教学支撑薄弱等问题，专业群以园校协同、数字赋能、思政铸魂、课证融通为主线，系统推进教材体系、教学模式、育人机制一体化改革。2021-2025年，聚焦教学关键要素提质增效，构建贴合幼教岗位、适配数字时代、服务区域发展的教材与教法创新体系，全面提升人才培养质量与社会服务能力，为粤港澳大湾区学前教育优质均衡发展、乡村师资赋能提供坚实教学支撑，显著增强职业教育支撑力与贡献度。

##### 二、具体举措

###### （一）园校协同建教材，构建“四新”导向优质教材体系

落实国家教材建设规划，成立教材工作项目组，联合优质幼儿园开发活页式、手册式、立体化新型教材。建设期满，累计编写教材31本，覆盖学前教育全领域核心课程。4本入选“十四五”职业教育国家规划教材，1本获评省级规划教材，形成国家引领、省级支撑、校本补充的高质量教材供给体系。建成AR虚拟仿真实训系统，覆盖环境创设、一日生活、游戏观察等模块，推动教材与实训场景深度融合，有效解决教材与岗位实践脱节问题。

###### （二）数字创新推教法，构建“混合+思政”融合教学模式

依托教学大数据平台，全面推行SPOC+翻转课堂改革，80%以上课程实现线上线下深度融合。建设期内，建成课程章节、试题库、数字化资源等完整支撑体系，形成课前预习、课中互动、课后巩固的闭环教学，推动教学范式向“以学为本”转型。坚持“人人思政、课课思政、全程思政”，构建校级培育、省级引领的课程思政体系，将师德师风、幼教情怀、家国文化深度融入教学，实现专业教育与思政教育同向同行、协同育人。

###### （三）岗课融通优教法，建立“课证赛创”质量提升机制

深化岗课赛证融通教学改革，组建国考教学团队，对14门核心课程实施课证融合改造，将教资考纲考点全面融入教学，实行“课证融合+考证辅导班”双轮驱动，教师资格证通过率稳定在80%以上，居省内同类院校前列，1+X幼儿照护证书通过率保持高位。同步推进多专业职业证书融通，强化教法与实践教学结合。建立教学成果梯次培育机制，2025年获广东省

职业教育教学成果二等奖 1 项、省教育评估协会二等奖 3 项，以成果引领教材迭代与教法优化，形成可复制、可推广的教学改革范式。

### 三、实施成效

教材建设成果丰硕，国家与省级规划教材实现突破，31 本校企与校本教材覆盖全专业，AR 虚拟实训与教材深度融合，有效支撑岗课对接。教法改革全面落地，80% 以上课程实现 SPOC+ 翻转课堂，数字化教学常态化，课程思政全覆盖、省级示范引领，育人质量显著提升。课证融通成效突出，教资通过率稳居高位，1+X 证书通过率表现优异，学生职业竞争力与保教能力持续增强。教学成果实现省级突破，多项成果获奖并推广，教学改革影响力明显提升。

### 四、推广应用

本案例形成的教材建设与虚拟实训融合经验为省内高职学前教育专业提供范本，混合式教学与课程思政体系在区域院校广泛应用，课证融通教法被多所院校纳入人才培养方案。教学成果培育模式为同类专业提供成熟路径，相关经验已辐射粤东粤西粤北乡村师资培训，服务乡村振兴。下一步将深化产教融合共同体建设，把教材与教法改革成果输出至粤港澳大湾区更多院校与幼儿园，推动优质教学资源跨区域共享，持续赋能学前教育高质量发展。



图 1 “十四五” 职业教育国家规划教材



图 2 “十四五” 职业教育国家规划教材



图 3 开展教师资格证培训



图 4VR 虚拟仿真融入课程

## 4. 教师教学创新团队建设特色案例

### 内培外引强队伍，教研双驱育名师

#### 一、实施背景

为落实国家职业教育“双师型”教师队伍建设要求，对接广东省“百千万工程”“双百行动”与学前教育高质量发展需求，破解专业群师资结构不均、领军人才不足、教研创新能力偏弱等问题，我校学前教育专业群坚持人才强校、内培外引、教研双驱、德技并修理念，以打造高水平教师教学创新团队为核心抓手，系统推进师资队伍结构优化与能力提升。2021-2025年，围绕专业带头人、骨干教师、创新团队分层分类培育，以科研与教研成果双轮驱动赋能教师成长，构建结构合理、素质优良、专兼结合、服务有力的高水平教学团队，为高水平专业群建设、区域学前教育发展与乡村师资振兴提供坚实人才支撑。

#### 二、具体举措

##### （一）内培外引双向发力，优化团队结构素质

坚持党委统筹、顶层设计，实施分层分类精准培育计划。周期培育专业带头人4名，培养校级骨干教师11名，实行聘期管理与动态考核。聚焦五大核心要素、严把五道关口，组建校级教学创新团队6个，获批认定4个，形成梯队合理、协同高效的团队格局。大力推进能力提升，选派7名教师赴重点高校访学研修，安排4名专业带头人赴境内外交流学习7次，拓宽学术视野与教学理念。坚持精准引才，五年累计引进高层次人才24名，其中二级人才4名、三级人才6名，以“内培强基、外引提质”双轮驱动，持续优化师资结构，全面提升整体素质。

##### （二）科研引领精准赋能，提升团队教研能力

完善教科研管理制度，搭建专家指导、过程培育、成果凝练一体化平台，常态化开展业务培训与课题全流程指导。近五年教师教科研成果丰硕，累计结项课题151项，其中省级51项、市级34项，全面超额完成建设任务。坚持课题研究与教学实践深度融合，推动科研成果进课堂、进课程、进教材，以科研反哺教学改革，有效提升教师教学设计、课程开发与实践指导能力。同步推进省级教学创新团队、省市教学名师梯队培育，完成梯队建设与重点培育，为高水平团队认定奠定坚实基础。

##### （三）教研成果双轮驱动，增强团队示范引领

建立教学成果梯次培育机制，2024年立项培育校级教学成果奖6项，覆盖教师培养、美育教学、儿童阅读、课程改革等领域。2025年实现成果突破，1项获广东省职业教育教学成果

二等奖，3项获省教育评估协会二等奖，1项入选省级培育项目，形成课题与成果互促共进、协同提升的良好格局。通过教学改革实践、成果总结提炼、示范推广应用，全面增强团队教学创新、社会服务与区域辐射能力，推动团队向“创新型、服务型、引领型”转型升级。

### 三、实施成效

师资队伍结构持续优化，专业带头人、骨干教师梯队健全，高层次人才集聚效应凸显，双师素质与专业能力显著提升，为专业群建设提供强有力师资保障。团队创新能力全面增强，校级教学创新团队高效运行，教科研成果数量与质量双提升，科研引领教学改革成效突出。教学成果实现省级突破，多项成果获奖并推广应用，团队创新活力与示范引领力显著增强。社会服务能力稳步提升，团队深度参与省级师资培训等服务，支撑培训超300人次，助力区域教育均衡。教师成长路径清晰，省市名师与创新团队培育有序推进，形成师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高水平教学创新团队，专业群核心竞争力全面提升。

### 四、推广应用

本案例形成的内培外引、分层培育、教研双驱、成果引领团队建设模式可复制、可推广。分层分类培育机制为省内高职专业群师资建设提供范本，内培外引路径被多所院校借鉴。教科研一体化与成果梯次培育模式，有效提升教师创新能力与教学水平，可在区域职业院校广泛推广。相关经验已融入粤东粤西粤北学前教育师资培训体系，助力乡村教师提质。下一步将深化产教融合与校校合作，推进省级教学创新团队、教学名师认定，把团队建设成果输出至粤港澳大湾区更多院校与幼儿园，以优质师资赋能学前教育高质量发展，持续提升职业教育服务区域发展的支撑力与贡献度。



图1 专业带头人王明辉外出学习

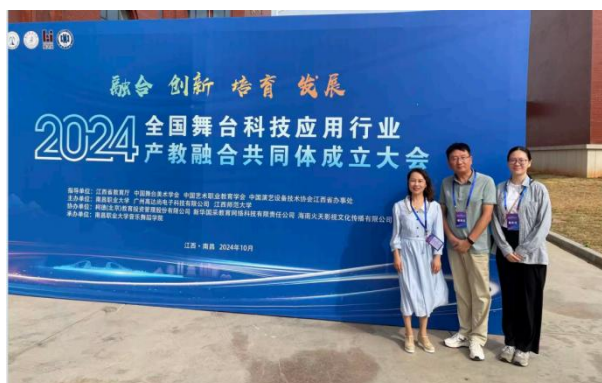


图2 专业带头人周玉娥外出学习

## 5. 实践教学特色案例

### 构建三位一体实践教学体系 赋能学前教育专业群高质量发展

#### 一、实施背景

为培养学前教育、美术教育、舞蹈教育、音乐教育、体育教育等高技能应用型人才，学校依据《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》，立足专业群基础相通、课程相通、技能相通的特点，聚焦实践教学短板，系统推进实训场所优化、管理制度完善、产教融合深化。针对实训资源分散、校外基地协同不足、区域文化传承融入实践教学不够等问题，学校统筹校内、校外、特色文化三类实践平台建设，构建覆盖教学、实训、实习、培训、考核、社会服务的全链条实践教学体系，以高质量实践教学支撑专业群发展，提升人才培养质量与社会服务能力，助力区域学前教育与艺术体育教育事业提质升级。

#### 二、具体举措

##### （一）建强校内实训中心，筑牢实践教学根基

严格对标学前教育专业实训教学建设标准，坚持高标建设、资源共享、规范管理、平台赋能。统筹投入资金建设全覆盖、可共享的实训场室体系，推动五大专业实训资源跨专业共用。健全实训室、琴房、场馆等全场景管理制度，实现安全规范、高效运行。搭建层级清晰、功能完备的实践教学平台，高标准建设校级示范基地，配齐专业设备，实行专人专管，服务教学与技能考核。建成省级示范性实践教学与培训平台，依托产教融合共同体深化“校一园一企”协同育人，推进课程开发、装备研制、订单培养与师资双向交流，构建实训教学、师资培训、社会服务一体化发展格局。

##### （二）拓展校外实习基地，深化产教协同育人

与珠三角 124 家幼儿园及体育文化企业深度合作，累计建成 65 项校级校外实践教学示范基地，形成人才共育、资源共享的协同机制，合作开发课程、教材与科研项目，获省级教学成果二等奖。制定实习管理手册、三方协议、安全承诺等系列制度，出台基地建设管理办法，强化过程与安全管控。启用校友邦平台，实现实习申请、签到、日志、指导、数据统计全流程信息化管理，覆盖全体学生，管理精细化与智能化水平显著提升。建成直属附属幼儿园并正式开园，打造高品质实践教学与研究平台，为专业群实践育人提供坚实支撑。

##### （三）打造文化传承中心，厚植专业育人特色

建成区域音乐文化教育与传承中心，规划 167 平方米专用场地，配备舞台、多媒体、民族

乐器等设施，形成教研与服务并重的特色平台。中心构建教学、实践、展演、讲座深度融合的一体化运行模式，打造培训—竞赛—考核全链条服务体系，建立规范评估与资源开放共享机制。依托中心搭建非遗音乐研究平台，与中小学、幼儿园共建实践基地，开展红色童谣推广等活动，将五邑侨乡本土音乐文化传承融入课程思政与美育教育，有效提升学生专业技能，为专业群建设和区域音乐文化传承创新提供坚实支撑。

### 三、实施成效

实践教学基础全面夯实，建成省级示范性实践教学与培训平台，实现实训资源共享与高效运行，支撑教学、考核、师资培训与社会服务一体化发展。产教协同育人机制持续深化，与珠三角 124 家单位稳定合作，建成 65 项校级示范基地及直属附属幼儿园，形成人才共育、资源共用、项目共建的协同格局，获省级教学成果二等奖；依托信息化平台实现实习全过程精细化管理，覆盖全体学生。区域文化传承特色日益凸显，建成音乐文化教育与传承中心，构建教学、实践、展演、讲座融合的运行模式，推动五邑侨乡本土音乐文化融入课程思政与美育教育。整体上，实践育人能力、专业群建设水平和人才培养质量全面提升，形成了共建共享、协同创新、特色发展的良好局面。

### 四、推广应用

本案例构建的“校内实训+校外实习+特色文化传承”三位一体实践教学基地模式，可在职业院校学前教育、艺术教育、体育教育类专业群复制推广。实训资源共建共享、管理制度标准化、信息化实习管理等做法，为同类院校优化实训条件、规范实践教学提供参考。省级培训平台与产教融合共同体建设经验，可推广至区域职业教育产教融合、校企协同育人领域。附属幼儿园办学模式与音乐文化中心传承路径，为职业院校服务基础教育、融入区域文化传承提供示范。



图 1 江门幼专附属幼儿园



图 2 区域音乐文化传承中心

## 6. 技术技能平台特色案例

### 技术技能平台建设赋能区域民生发展的创新实践

#### 一、实施背景

粤港澳大湾区建设持续推进，对区域幼教、体育、艺术行业提出高质量发展要求。当前托育服务供给不足、普惠资源短缺、在职师资专业素养参差不齐等问题突出，以学前教育为特色的高职院校，亟需发挥专业群优势，推动人才培养与社会服务深度融合，既服务区域民生需求，又提升办学质量。学校立足学前教育、体育教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育等专业集群优势，以“技术技能创新与社会服务中心”为载体，以“名师工作室”为引领，以“技术技能创新基地”为支撑，系统构建“智库引领、横向赋能、培训提质、平台驱动”四位一体社会服务体系，探索高职院校服务地方经济社会发展的特色路径，以技术技能平台建设全面赋能区域民生发展。

#### 二、具体举措

##### （一）构建校地协同体系，精准对接民生服务需求

学校立足学前教育、体育、艺术等专业优势，搭建“校地协同、产教融合”一体化社会服务体系，全方位补齐民生服务短板。成立江门市3岁以下儿童早期发展研究中心，聚焦托育服务核心痛点开展系统性研究，持续提交高质量政协提案，为地方政府托育政策制定提供专业决策支撑，以智库力量引领行业规范发展。大力拓展横向技术服务，以项目化模式对接企业、景区、文化机构等多元主体需求，服务范围覆盖艺术表演、科创教育、健康培训、视觉设计等多个领域，实现校企资源共享、互利共赢。依托继续教育中心搭建分层分类师资培训体系，重点向欠发达地区倾斜优质资源，建立覆盖在职教师与在校学生的全员培训机制，与地方教育局形成常态化合作，推动区域教育师资整体提升。各专业发挥特长开展精准服务，学前教育专注托育服务与课程共建，体育教育助力赛事保障与体质监测，音乐、舞蹈、美术教育深耕美育浸润与艺术展演，形成多专业协同发力、全方位服务民生的格局，通过智库引领、横向赋能、培训提质、专业协同，持续增强社会服务综合能力。

##### （二）建设名师工作室，强化师资队伍专业支撑

分批设立学前教育、体育教育、音乐教育专业名师工作室，推行导师制管理模式，由行业名师领衔，自主选拔骨干教师组建专业工作团队，打造高水平师资发展平台。名师工作室聚焦专业领域核心课题开展深度研究，产出高水平学术成果，提升专业研究能力与行业影响力。充

分发挥名师示范引领作用，带动团队成员积极参与教学能力大赛，指导学生备战技能竞赛，牵头申报教学成果奖，以点带面提升教师队伍整体教学水平与实践能力。通过“名师引领、团队协作、项目驱动”的运行机制，构建可持续的教师专业发展生态，为专业建设、教学改革与社会服务提供坚实的师资保障，让优质师资力量成为技术技能平台建设与区域民生服务的核心支撑。

### （三）打造创新基地，深化产教融合赋能行业发展

立足专业优势打造技术技能创新基地，深化教育技术供需对接，举办高水平行业高峰论坛，全面推动产教供需精准匹配。在供需对接层面，专业教师受聘为省级“科学保教项目”理论指导专家，主持或指导多所幼儿园开展体育游戏、本土文化园本课程、食育课程等研发工作，带动学前教育课程建设提质增效。体育教育专业深化校政企技术协同，对接文体旅游局、科技公司、消防支队等单位，提供赛事执裁、体质监测、体能训练、社会指导员培训等专业服务，实现从人力支持向技术标准输出的转型升级。舞蹈教育专业与多家幼儿园及培训机构共建大学生校外实践基地，开展人才共育与课程共建，强化实践育人成效。美术教育专业为幼儿园、培训中心及企业提供环境优化、视觉设计、产品包装等精准服务，满足多元社会需求。学前教育专业牵头成立产教融合共同体，整合行业优质资源，推动产学研用深度融合。在高峰论坛层面，连续举办“幼有善育·学有优教”高峰论坛及“名师慧”系列论坛，邀请国内外知名专家学者，围绕学前教育发展前沿、保教质量评估等核心议题开展交流研讨，覆盖全市幼教师资；体育教育专业同步举办体育类高峰论坛及裁判员、教练员培训，搭建行业高端交流平台，有效引领区域幼教、体育等专业高质量发展。

### 三、实施效果

五年来，学校专业群社会服务能力实现跨越式提升。智库建设成果显著，多项提案被政府采纳，托育研究机构获批成立，为政策制定提供学理支撑；横向技术服务项目累计完成 20 余项，服务对象持续拓展；师资培训年均超 3 万人，累计培训 14 万人次，助力教育均衡发展。名师工作室成果丰硕，团队斩获多项省级教学与竞赛奖项，技术技能创新基地供需对接项目落地见效，幼教高峰论坛形成品牌效应，单场在线观看量突破 140 万人次。专业群服务领域不断拓展、服务品质稳步提升、社会认可度持续提高。

### 四、推广应用

本案例形成的四位一体社会服务体系，为同类高职院校提供可复制、可推广的经验：智库建设路径实现学术研究与社会服务衔接，“一专业一特色”对接模式避免同质化竞争，分层

分类培训体系助力教育均衡，产教融合共同体模式为民生领域提供发展范例，持续推动技术技能平台建设与区域民生发展同频共振。



图1 江门3岁以下儿童研究中心揭牌仪式



图2 承办2024年江门市学前教育青年教师教学能力大赛



图3 承办2025-2028周期广东省江门市啦啦操二、三级裁判员暨教练员培训班



图4 2025年江门市学前教育名师慧论坛

## 7. 社会服务特色案例

### 美育浸润与师资赋能并举，服务区域发展与乡村振兴

#### 一、实施背景

在广东省“百校联百县兴千村”、“双百行动”及“百千万工程”引领下，区域学前教育优质均衡发展及乡村文化振兴面临双重需求：乡村学校亟需优质艺术教育资源，幼儿园教师队伍亟待系统化培训提升，儿童阅读推广与本土文化传承缺乏常态化载体。我校学前教育专业群主动对接区域发展短板，将人才培养与社会服务深度融合，以美育为纽带、师资培训为抓手、绘本阅读为载体，构建“校—园—乡”协同、分层分类培训、四维阅读推广三位一体的社会服务新格局，助力粤港澳大湾区学前教育高质量发展与乡村振兴。

#### 二、具体举措

##### （一）美育浸润乡村，构建“课程+服务+展演”联动赋能模式

围绕红色资源与本土文化，创新开发“奥尔夫音乐教学法+粤剧元素+红色文化”融合课程，组建“五邑侨乡红承实践团”，深入镇街村社开展“订单式”美育服务，按乡村学校实际需求定制教学内容。主办红色海报设计大赛，将优秀作品转化为IP素材库，实现红色文化传播与设计教育有机融合。通过“课程研发—教学实施—成果展演”完整闭环，编排红歌与侨乡主题歌曲，在乡村社区举办惠民演出。开展乡村环境美化，绘制主题墙绘；为乡村幼儿园创作融入民俗非遗的本土绘本，形成“校—园—乡”三方协同常态化机制。

##### （二）聚力省级师资培训，构建“分层分类、研训一体”培养体系

连续五年承办省级学前教育师资培训，构建覆盖骨干教师、园长、普惠园教师、保育员、师德师风、全员轮训等全类别培训链条，累计开展省级项目20余项，服务学员超3000人次。坚持“需求导向、能力本位、实践赋能”原则，创新“集中研修+跟岗实践+线上研修+送教下乡”四维培训模式，课程涵盖保教实践、游戏活动、环境创设、家园共育等核心内容。重点实施粤东粤西粤北教师全员轮训、名师送教下园、骨干保育员示范培训等品牌项目，将健康育人、安全教育融入培训体系，形成从职前到职后的完整培养闭环。

##### （三）深耕绘本阅读推广，打造“四维融合”书香服务品牌

构建“常态化、品牌化、融合化、跨境化”阅读服务体系，聚焦亲子阅读、红色教育、非遗传承、侨乡文化等六大方向，累计开展绘本推广活动186场，服务儿童及家庭超6000人次，

打造“书海泛舟”“云朵故事会”等常态化品牌。创编红色绘本剧与童谣传唱，将非遗（罗氏柑普茶、新会鱼灯）融入绘本内容。针对侨眷儿童推出“有声家书”“城乡家庭共读营”等暖心服务。2025年走进澳门推广侨乡文化绘本，实现五邑文化跨境传播。同时服务“百千万工程”，深入肇庆怀集、江门乡村开展送书香活动，推动“江中肇三地书香联动”，形成专业育人、文化传承、社会服务三位一体特色路径。（278字）

### 三、实施成效

服务规模持续扩大：累计开展省级师资培训20余项，覆盖学员超3000人次；绘本阅读推广186场，服务超6000人次；美育下乡惠及学生二百余人次、群众千余人次。品牌影响力显著提升：获学习强国、人民日报、光明日报、南方+等主流媒体报道50余篇次，红色童谣活动被评为“行走中的党课”优秀实践，绘本服务获评江门市全民阅读优秀项目；侨乡文化绘本走进澳门，被广东省侨联官网及美国纽约《综合新闻》转载。反哺专业群建设：教师积累大量本土化教学案例与科研成果，学生提升了课程开发、环境创设、活动组织、社区服务等综合能力，红色资源得到活化，非遗文化在幼儿中生根发芽，乡村环境因艺术介入而焕发新貌，为区域学前教育高质量发展提供了坚实人才支撑。

### 四、推广应用

本案例形成的“校-园-乡”协同美育模式、分层分类师资培训体系、四维绘本阅读推广机制具有高度可复制性。美育融合课程与“订单式”服务模式已在江门多个镇街复制应用，可为其他职业院校服务乡村振兴提供参照。省级师资培训的“四维”培养方法及全类别培训链条，已纳入省教育厅教师培训优秀案例库，可供全省同类院校借鉴。绘本阅读服务体系中的“常态化品牌+跨境传播”做法，已推广至澳门及粤西地区，并形成可输出的活动方案与原创绘本资源库。下一步可依托产教融合共同体，将上述经验输出至粤港澳大湾区更多职业院校及幼儿园，助力区域教育协同发展与乡村文化振兴。



图1 环境美育润相处



图2 绘本服务队开展活动

## 8. 国际交流与合作特色案例

### 职教出海·文化交融

#### ——学前教育专业群国际交流合作的“侨乡模式”

##### 一、实施背景

响应国家“职教出海”战略与“一带一路”倡议，落实江门市“侨都赋能”工程及“同心·聚力”侨务工作品牌要求。针对高职学前教育专业国际化程度低、海外华文教育资源短缺、华裔青少年文化认同薄弱等痛点，学校依托侨乡优势，以“华文教育+文化寻根+艺术交流”为核心定位，探索学前教育专业群服务国际交流合作的特色路径。

##### 二、具体举措

###### （一）创新“四维一体”华文师资培训模式

联合市委统战部，面向印尼华文教师开展8天“理论学习+跟岗实践+文化考察+交流研讨”培训。理论环节由骨干教师结合印尼本土案例，解析幼儿华文教育策略并组织模拟试讲；跟岗实践安排至省级优质幼儿园，参训教师全程观摩一日流程并参与配班实操，由园方骨干“一对一”带教；文化考察走进华侨博物馆、开平碉楼等侨乡地标；研讨环节中印教师围绕华文教育本土化开展案例对话，形成多项合作共识。实现“培训一人、带动一园”的辐射效果。

###### （二）开发“非遗+幼教”寻根课程体系

学校承办“亲情中华·中国寻根之旅”夏令营，面向美、荷、委内瑞拉30名华裔青少年。整合新会葵艺、蔡李佛拳、陈皮技艺等非遗资源与幼教专业优势，开设书法、葵艺、武术、经典诵读等课程。创新“角色扮演+趣味互动”教学法，设置“我是小先生”环节，让营员轮流担任小老师教授非遗技艺；组织参观侨乡博物馆、梁启超故居，通过任务打卡、现场寻宝等游戏化方式感知侨乡文化。实现“做中学、玩中悟”，有效播撒文化种子。

###### （三）构建“请进来+走出去”双向循环路径

一方面“请进来”，吸引海外华文教师、华裔青年来华交流学习；另一方面“走出去”，选派刘可欣等教师随团赴所罗门群岛等海外地区，参与艺术展演、民间交流等活动。以“文艺展演+人才输出”模式，将教师专业技能转化为文化外交能力，实现职教服务“一带一路”民心相通的新突破。

###### （四）搭建“侨校合作”常态化交流平台

依托培训项目，推动学校与印尼3所幼儿园签署合作协议，建立定期互访、课程共建、师

资共享机制：每年互派教师短期交流，共同开发本土化华文幼儿教材，利用线上平台开展跨国教研与文化主题直播。联合市侨务局、侨联打造“同心·聚力”侨务品牌，形成“培训—签约—辐射—反馈”可持续合作闭环。



图1 印尼华文教育交流暨幼儿师资专业培训活动



图2 印尼参训教师现场互动



图3 “亲情中华·中国寻根之旅”夏令营



图4 刘可欣老师赴所罗门群岛参与驻所使馆国庆招待会暨文艺演出

### 三、实施成效

师生跨文化实践能力增强，专业认同感与家国情怀同步提升。印尼 22 名华文教师培训满意度达 100%，华裔青少年文化认知测评优秀率超 90%；与印尼 3 所幼儿园建立长效合作机制。获江门市统战部、侨务局高度评价，活动被多家媒体报道，形成“侨都赋能”国际教育合作标杆，助力中华文化海外传播。

### 四、推广应用

成果辐射印尼、所罗门群岛、美国、荷兰、委内瑞拉等国家及地区，形成可复制的“华文教育+文化体验+艺术交流”高职学前教育国际化方案。相关经验已纳入江门市侨务工作品牌案例，可为同类院校利用区域侨乡资源、服务“一带一路”民心相通提供示范参考。