

各专业五年人才需求调研报告

目 录

学前教育专业2021年度人才需求调研报告	1
学前教育专业2022年度人才需求调研报告	20
体育教育专业2021年度人才需求调研报告	45
体育教育专业2022年度人才需求调研报告	61
舞蹈教育专业2021年度人才培养调研报告	80
舞蹈教育专业2022年度人才培养调研报告	87
美术教育专业2021年度人才培养调研报告	97
美术教育专业2022年度人才培养调研报告	107
音乐教育专业2021-2022年度人才培养调研报告	124
学前教育专业2023年度人才需求调研报告	130
体育教育专业2023年度人才需求调研报告	165
音乐教育专业2023年度人才培养调研报告	191
舞蹈教育专业2023年度人才培养调研报告	196
美术教育专业2023年度人才需求调研报告	203
学前教育专业2024年度人才需求调研报告	205
体育教育专业2024年度人才需求调研报告	230
音乐教育专业2024年度人才培养调研报告	250
舞蹈教育专业2024年度人才培养调研报告	258
美术教育专业2024年度人才需求调研报告	263
学前教育专业2025年度人才需求调研报告	278
体育教育专业2025年度人才需求调研报告	284
音乐教育专业2025年度人才培养调研报告	303
舞蹈教育专业2025年度人才培养调研报告	318
美术教育专业2025年度人才需求调研报告	323

广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育专业2021年度人才需求调研报告

学前教育系

党的十八大提出“办好学前教育”，党的十九大要求“在幼有所育上取得新进展”；2018年印发《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，这也是以党中央的名义出台的第一份学前教育的文件，进一步明确了学前教育公益普惠的基本方向，提出了推进学前教育普及普惠安全优质发展的重大政策举措，这个文件具有重要的里程碑意义，充分彰显了党中央对亿万学前儿童的亲切关怀和办好学前教育的坚强决心。随着经济的发展，随着我国对教育的重视程度加深以及对三胎政策的开放，越来越多的家长开始高度重视孩子启蒙阶段的教育工作，导致社会上对学前教育专业人才的需求量急剧增加，学前教育专业也已被认定为有前景的专业之一，幼儿教育是家长和社会共同关注的教育事业。因此，为了在宏观上把握学前教育专业的社会人才需求状况，了解用人单位对高职院校学前教育专业人员的知识、技能、素质要求的变化和趋势，准确把握本专业就业岗位群以及岗位技能，我们通过走访面谈、文献检索、电话访谈等方式，面向行业协会、幼教机构、兄弟院校以及本校的往届毕业生进行了广泛调研，了解行业的发展现状、人才需求状况、专业发展趋势、岗位知识与能力要求以及人才培养状况等，为函授学前教育专业人才培养目标定位、人才培养方案的制定、教学的改革等提供了依据。

一、调研目的与对象

（一）调研目的

1. 了解幼儿教育行业的宏观背景；
2. 了解学前教育专业人才的需求状况；
3. 了解幼儿教育行业对学前教育专业人才的职业素养期望；
4. 明确学前教育的专业定位和人才培养目标。

（二）调研时间与对象

2021年1-12月，走访江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、中山小榄镇明德实验幼儿园、佛山市禅城区明珠幼儿园、深圳市坪山区第一幼教集团和广州工控健康教育集团等进行调查和访谈。

二、调研内容与方法

1. 查阅教育部《全国教育发展统计公报》和国家卫生健康委员会《全国卫生健康事业发展统计公报》，了解最新的数据；

2. 查阅幼儿教育行业和职业教育行业国家和各省市相关政策、文件和教育白皮书等官方报告，了解幼儿教育行业和职业教育最新的政策动态；

3. 开展省一级、市一级、区一级、公办、民办等不同层次不同类型的具有代表性的幼儿园作为调研单位进行走访、问卷调查和座谈，了解幼儿教育行业发展现状、幼儿教师队伍的结构及人才需求情况以及对学校教育教学的建议等。

三、调研情况与分析

（一）学前教育专业人才需求的宏观背景

学前教育关系亿万儿童健康成长，关系千家万户的幸福和谐，关系国家发展和民族未来。党的十八大以来，在以习近平总书记为核

心的党中央高度重视学前教育，围绕打赢脱贫攻坚战、决胜全面建成小康社会、为第二个百年奋斗目标奠基，学前教育认真践行为党育人、为国育才的崇高使命，以构建广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系，不断满足人民群众幼有所育美好期望为重大任务，砥砺奋进，开拓创新，取得了跨越式发展和历史性成就。

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》正式发布，将学前教育从基础教育中分离出来，独立纳入了现代国民教育体系。这是中国进入21世纪之后的第一个教育规划，是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。《纲要》提出，基本普及学前教育，到2015年实现幼儿在园人数3400万人，学前一至三年毛入园率分别达85%、70%和60%；到2020年实现幼儿在园人数4000万人，学前一至三年毛入园率分别达95%、80%和70%。

2018年出台的《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》为国家发展普惠性学前教育设定了发展目标，指出到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率达到80%。在政策要求下，各级各类的幼儿园，特别是千千万万民办幼儿园在政府的引导下，纷纷转型成为普惠性幼儿园。至2021年，全国圆满完成了普惠性发展目标，87.8%的幼儿都能入普惠园。

广东省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》，把学前教育作为重要的民生工程和推进教育“争先进、当标兵、建高地”的关键环节，出台了《中共广东省委省政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见》《广东省人民政府办公厅关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见》，实施了《

广东省发展学前教育第三期行动计划（2017-2020年）》《广东省促进学前教育普惠健康发展行动方案》，统筹各部门、各地市合力推进完成学前教育重点交账任务，积极构建广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。文件指出，将公办幼儿园教师纳入省中小学教师工资福利待遇“两相当”政策范围。完善山区和农村边远地区教师生活补助政策，实施对象扩大到农村公办幼儿园在编在岗教职工，2018年达到人均不低于1000元/月。通过生均拨款、专项补助等方式，推进解决公办幼儿园非在编教师、国有企事业单位和集体办幼儿园教师工资待遇问题。支持有条件的地方对长期从事幼儿园保育教育工作的人员发放从教补助。鼓励各地制订民办幼儿园教师最低工资水平指导意见，保障民办幼儿园教师待遇发放。深化幼儿园教师职称制度改革，单列制定幼儿园教师水平评价标准，提出将幼儿园教师高级岗位结构比例提高至8%的要求，在特级教师和南粤优秀教师评选中向幼儿园教师倾斜。大力实施“强师工程”，在学前教育师资队伍建设方面，加强学前教育领军人才和骨干教师培养，分层分级分类开展幼儿园教师、园长培训。推动幼儿园教师专业发展支撑体系建设，健全省、市、县教师发展中心建设，设立广东省学前教育师资培训中心。成立广东省学前教育专家指导委员会和广东省学前教育教师发展联盟，建立健全教育行政主导与专业学术支持相结合的工作机制。组织开展幼儿园教师教学技能大赛，促进幼儿园教师和园长队伍专业发展。

随着第三期学前教育行动计划的推进，学前教育行业发展的潜力大，后劲足，人才需求也将更加旺盛，巨大的人才缺口使我们现在必须加大对学前师资的培养，特别是立足本省，培养适合广东省的学前教育专业人才。

（二）学前教育行业人才需求现状分析¹

就目前我国学前教育发展的情况来看，学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

1. 在园幼儿增加

就全国而言，2020年出生人口1200万人。二孩及以上孩次占比为57.1%，出生人口性别比为110.46。2020年计划生育家庭奖励和扶助“三项制度”共投入资金224亿元，比上年增加15亿元；农村部分计划生育家庭奖励扶助制度受益1535.1万人；计划生育家庭特别扶助制度受益160万人，西部地区“少生快富”工程受益2.9万户。学前教育入园幼儿1791.40万人；在园幼儿4818.26万人，比上年增加104.38万人，增长2.21%。其中，普惠性幼儿园在园幼儿4082.83万人，比上年增加499.88万人，增长13.95%，占全国在园幼儿的比例84.74%。学前教育毛入园率达到85.2%，比上年提高1.8个百分点。

就广东省而言，学前教育入园幼儿182.59万人；在园幼儿480.18万人，比上年增加15.67万人，增长3.4%。其中，普惠性幼儿园在园幼儿406.16万人，比上年增加39.12万人，增长10.7%，占全省在园幼儿的84.6%。

由此可知，无论是全国还是广东省，在园幼儿仍在增加。

2. 师资需求数量增长

就全国而言，2020年全国共有幼儿园29.17万所，比上年增加1.05万所，增长3.75%。其中，普惠性幼儿园23.41万所，比上年

¹ 2022年统计数据于2023年上半年发布，本报告关于国家和省份的统计数据将采用上一年度（2021年）的数据

增加 3.12 万所，增长 15.40%，占全国幼儿园的比例 80.24%。幼儿园教职工 519.82 万人，比上年增加 28.24 万人，增长 5.75%；专任教师 291.34 万人，比上年增加 15.03 万人，增长 5.44%。

就广东省而言，2020 年全省共有幼儿园 2.07 万所，比上年增加 862 所，增长 4.3%。其中，普惠性幼儿园 1.73 万所，比上年增加 1854 所，增长 12%，占全省幼儿园 83.6%。幼儿园教职工 61.13 万人，比上年增加 2.90 万人，增长 5.0%；专任教师 32.15 万人，比上年增加 1.35 万人，增长 4.4%。

由此可知，无论是全国还是广东省，幼儿园数量在增加，教职工和专任教师也在增加。

3. 师资缺口较大

就全国而言，幼儿园合格生师比为 15:1，2020 年全国在园幼儿 4818.26 万人，专任教师 291.34 万人，教师缺口为 448.16 万。

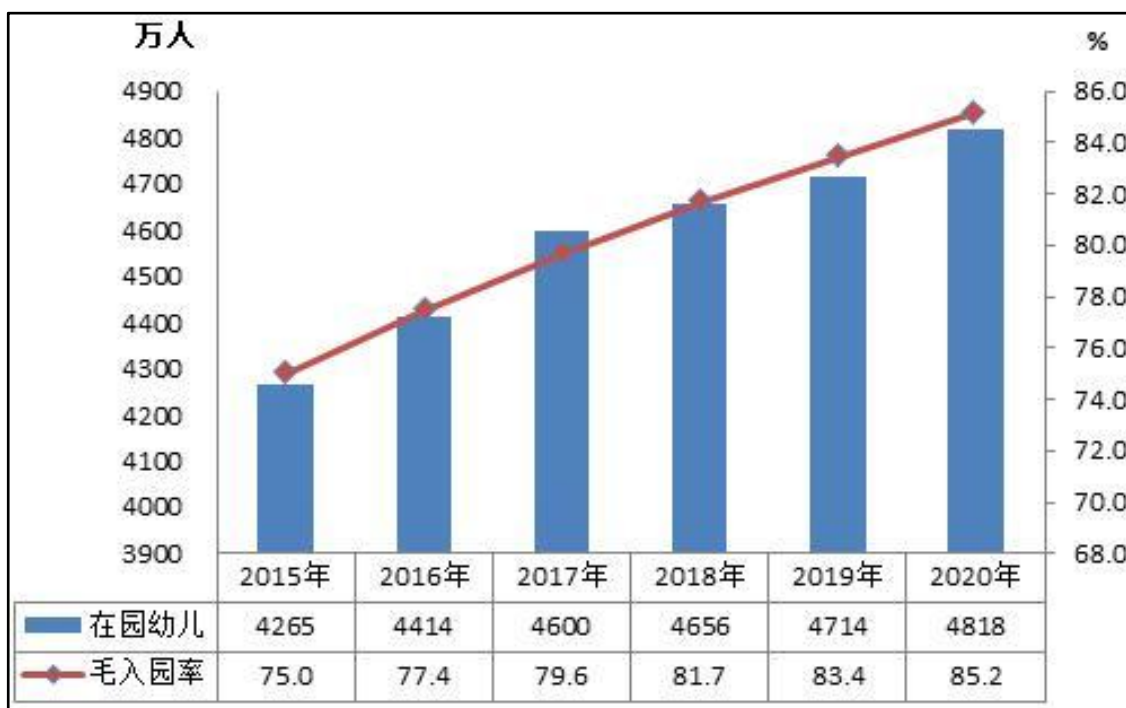


图 1 全国幼儿园在校生数与毛入园率

就广东省而言，2020 年广东省在园幼儿 480.18 万人，专任教师 32.15 万人，教师缺口为 2.07 万。

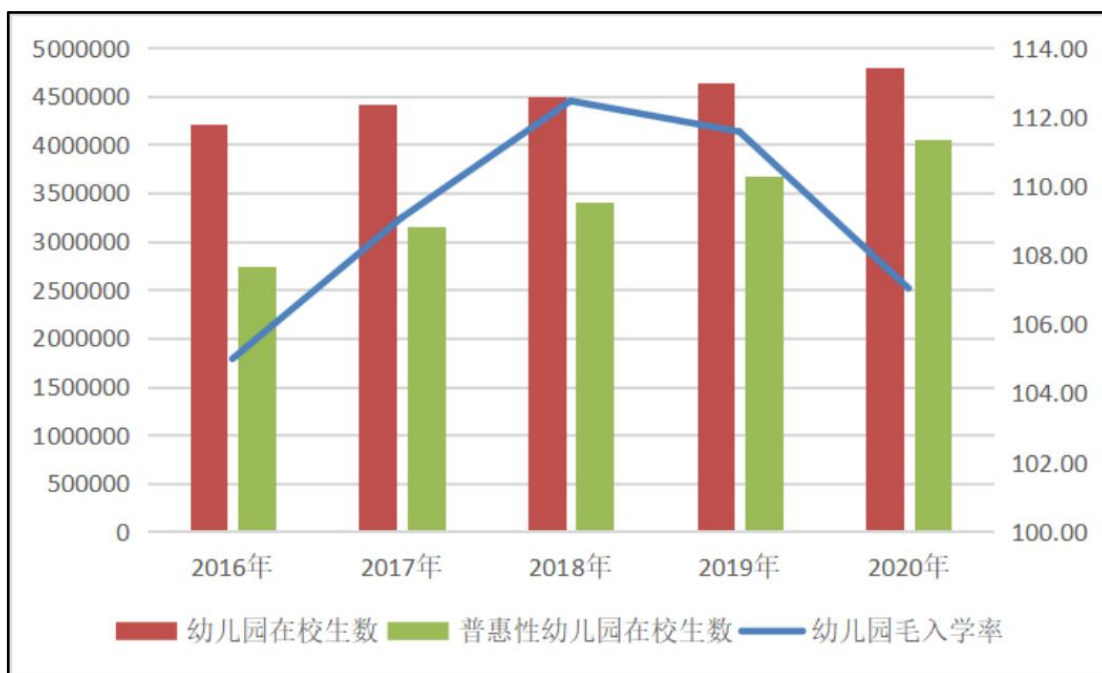


图2 广东省幼儿园在校生数与毛入园率

由此可知，无论是全国还是广东省，学前教育专任教师需求大。

4. 师资结构不合理

就全国而言，2020年我国幼儿园园长和专任教师中拥有专科学历的占57.73%，拥有本科学历的占27.72%，拥有高中毕业学历的占12.89%，高中阶段以下毕业的占1.36%，拥有研究生学历的仅为0.30%。

就广东省而言，专任教师学历层次显著提高，2017年底与2012年底相比，幼儿园教师具有大专学历的比例从54.3%提高到76.0%。然而，《中共广东省委广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》提出：到2021年，幼儿园专任教师大专以上学历比例达到90%。虽然，广东省学前教育专业开设的各大高职本科学校每年培养的专科、本科和硕士以上学历的人才逐年增多，2022年学前教育人才为7756人²，比例分别为71.3%、27.3%和1.4%，但是要从76%增长到90%，每年至少培养4.5万人，与广东省距离预定目标有较大的差距。

² 统计2022年度广东省各类高校官网有发布的保送生、夏季招生、春季招生、3+证书等招生形式的学前教育专业硕士、本科、专科学历的招生计划数

由此可知，无论是全国还是广东省，学前教育专任教师的学历提升需求较大。

（三）用人单位对学前教育专业人才的评价与建议

1. 用人单位对我校学前教育专业人才满意度总体较高。

在调查中，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 39%（图 3）；聘用过我校应届毕业生的用人单位 100% 未来愿意继续招聘我校毕业生（图 4）；招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“团队合作能力”（4.7 分）的需求程度最高，且用人单位对“团队合作能力”的满意度（97%）也较高（图 5）；招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”、“社会责任感”、“主动性和进取心”的需求程度（分别为 4.7 分、4.6 分、4.6 分）相对较高，其满意度分别为 94%、94%、94%（图 6）；招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.7 分、4.4 分、4.3 分，满意度分别为 100%、94%、91%（图 7）。

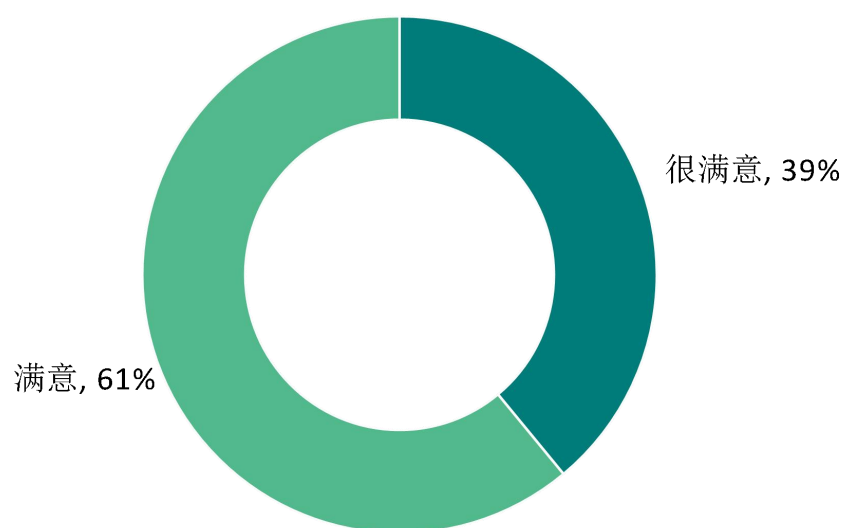


图 3 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度



图4 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

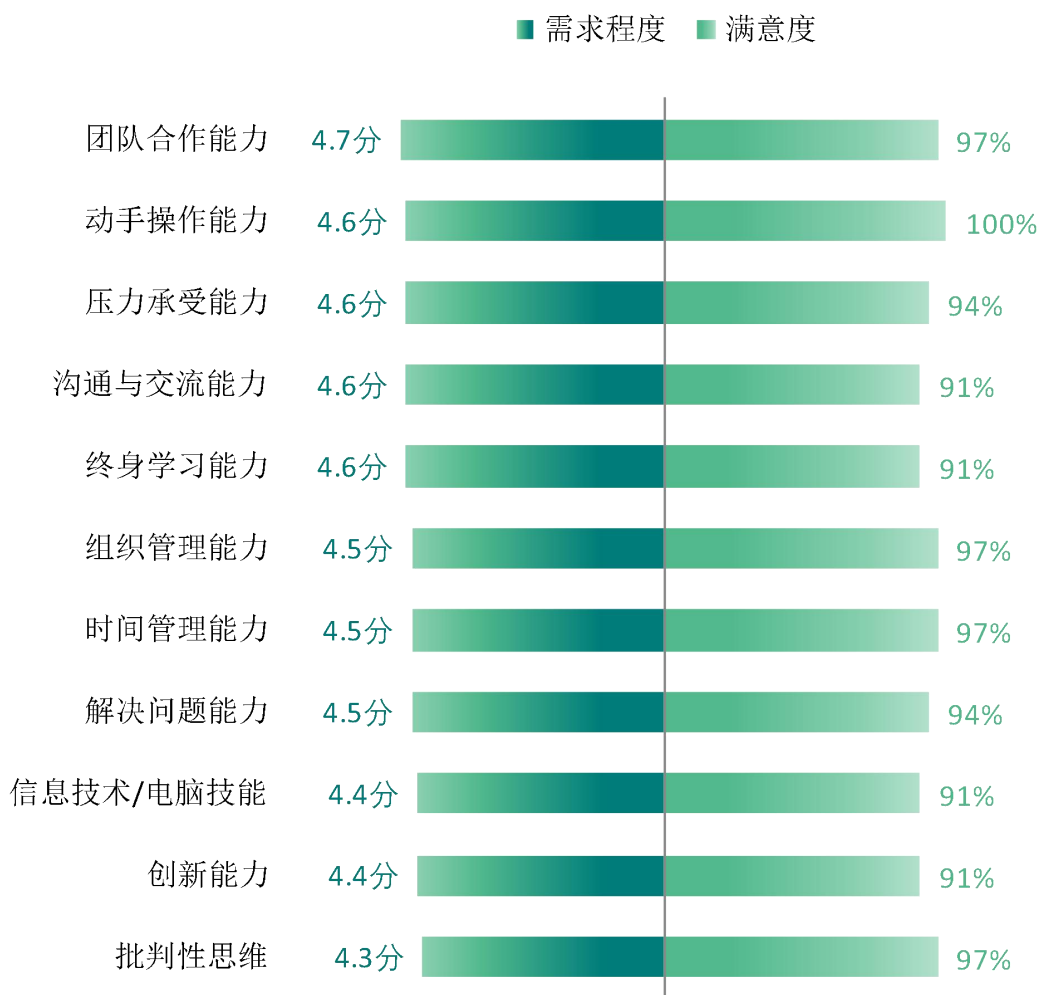


图5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

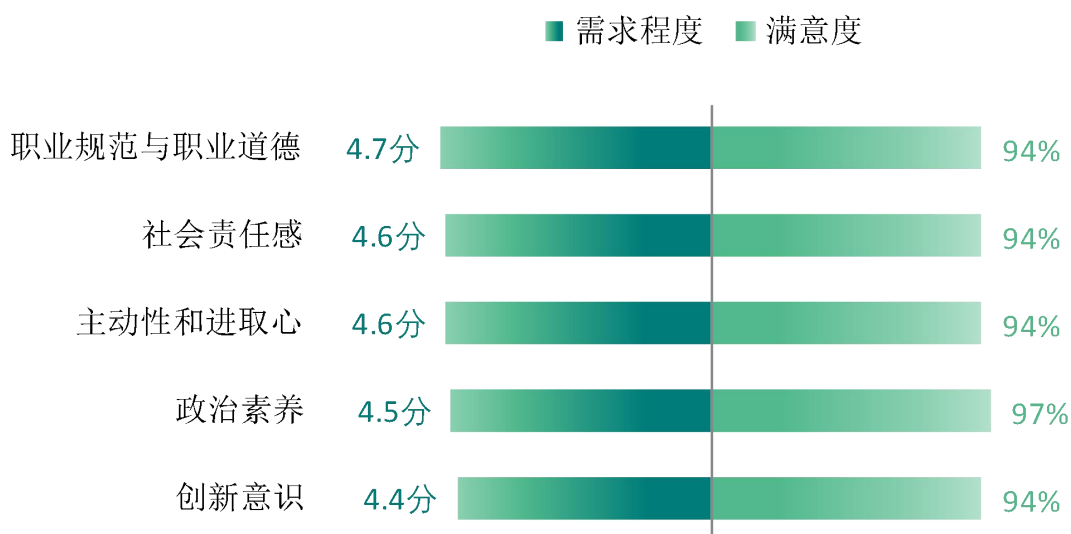


图6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

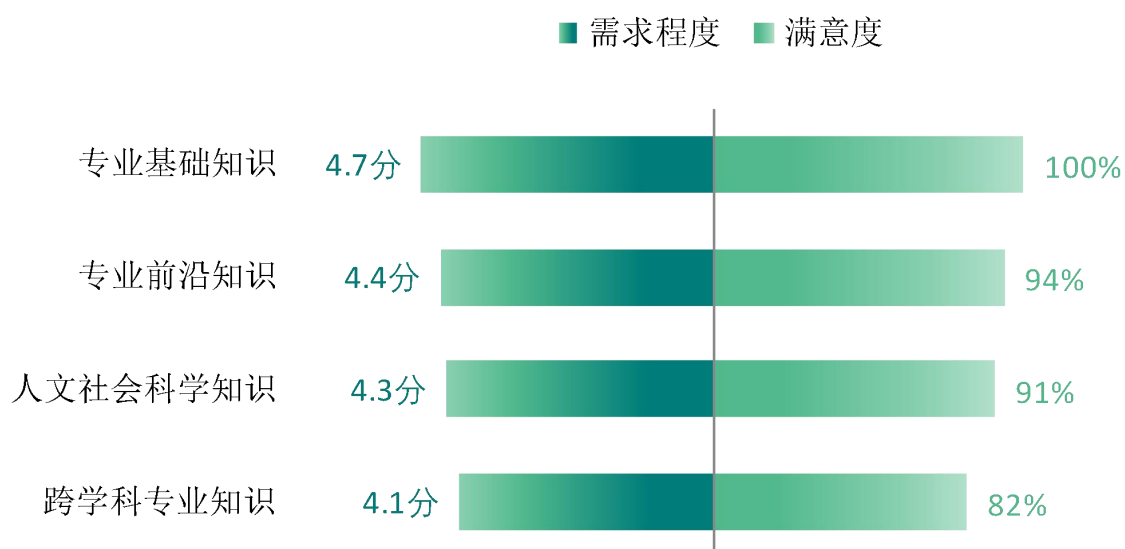


图7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

2. 用人单位对我校学前教育专业人才培养提出的意见与期望。

在访谈调查中，园长们对提升毕业生的质量提出了诸多建设性的意见，主要表现在以下几方面：

1. 加强学生的职业规划意识，建议在职前教育阶段，从专业发展的高度，引导学生确定职业发展规划，这样可以帮助毕业生进入幼儿园走上教师岗位后，发展更有方向性和目性。

2. 进一步加强理论与实践的结合，提升专业素养。园长建议在人才培养过程中既要注重心理学、教育学等专业基础论知识的学习、

内化和在幼儿教育中的应用，提高专业素养，同时也要注意注重各种活动组织、班级管理等专业技能的训练，做到理论与实践一体化。

3. 培养德智体美劳全面发展的幼儿园教师。

(1) 职业态度：园长看重的是对教师四个方面的职业态度：责任心强；热爱幼儿教育工作；好学上进；有奉献精神。

(2) 人格特质：有耐心、爱心、细心、做事主动、有计划、自制力强、有恒心、活泼开朗、不拖拉、处事果断。

(3) 职业能力：幼儿教师应具备四种基本能力：学习能力、人际交往能力、情绪控制能力和创新能力。5种重要的专业能力：保育能力、活动设计组织与评价能力、促进幼儿发展的能力，科研能力和班级管理能力。还应具备六种重要的基本技能，分别是口语水平、歌唱能力、美术能力、舞蹈能力、演奏能力和计算机操作技能。

4. 职业道德是人才选择的基础，全面加特长是理想结构。

首先，教师职业道德是人才选择的基础。在访谈中，园长几乎都对教师职业道德表示了绝对的重视。其次，希望幼儿教师在全发展的基础上有特长。第三，幼儿教师要具有先进的教育理念。

因此，扩大高职及以上学段学前教育专业的招生规模，既有利于构建完善的职业教育体系，促进学前教育专业学生的发展，同时又能提升广东省幼儿园教师师资的整体水平，推动学前教育事业的健康发展。可见，社会对学前教育专业人才需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。为培养适应未来社会发展需要的、具有竞争优势的学前教师队伍，当今必须未雨绸缪、积极应对。

四、学前教育专业人才岗位要求分析

根据《幼儿园教师专业标准（试行）》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》文件要求，学前教育专业人才培养

应符合以下岗位要求：

（一）基本要求

1. 师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

3. 能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

4. 终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

（二）能力分析

维度	领域	基本要求
师 德 行 力	1.1遵守师德规范	1.1.1【理想信念】 <ul style="list-style-type: none">● 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。● 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

		<p>1.1.2【立德树人】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。 <p>1.1.3【师德准则】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。 ● 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
1.2涵养教育情怀		<p>1.2.1【职业认同】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。 ● 领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性发展的理念。 <p>1.2.2【关爱幼儿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 做幼儿健康成长启蒙者和引路人，公正平等对待每一名幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。 ● 尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名幼儿都有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。 <p>1.2.3【用心从教】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。 <p>1.2.4【自身修养】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。 ● 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。 ● 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

保育 和教育 实践能 力	2.1 掌握专业 知识与技能	<p>2.1.1【保育教育基础】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法,了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识,掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。 ● 掌握教育理论的基本知识和3—6岁幼儿身心发展特点、规律,具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 ● 认识融合教育的意义和作用,了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略,掌握随班就读的基本知识及相关政策,基本具备指导随班就读的教育教学能力。 <p>2.1.2【领域素养】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法,理解幼儿园各领域教育之间的联系,能在教育实践中综合运用各领域知识,实现各领域教育活动内容相互渗透。 <p>2.1.3【信息素养】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解信息时代对人才培养的新要求,掌握一定的现代信息技术知识,具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。
	2.2 开展环境 创设	<p>2.2.1【创设物质环境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够创设安全、适宜、全面,有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境,合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。 <p>2.2.2【营造心理环境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。能够构建和谐、和谐的师幼关系,帮助幼儿建立良好的同伴关系,营造良好的班级氛围,让幼儿感受到安全、舒适。
	2.3 组织一日 生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育渗透一日生活的意识,能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。
	2.4 开展游戏 活动	<p>2.4.1【满足游戏需要】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解幼儿游戏的类型和主要功能,根据各年龄阶段幼儿的游戏特点,满足幼儿游戏的需要。 <p>2.4.2【创设游戏环境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间,能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区,提供丰富、适宜的游戏材料,引发和促进幼儿的游戏。 <p>2.4.3【支持幼儿游戏】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够提供充足的游戏时间,鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足。 <p>学会观察分析幼儿的游戏,支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p>

	2.5 实施教育活动	<p>2.5.1【设计教育活动方案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。 <p>2.5.2【组织教育活动】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学会运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达，能够有效观察幼儿在活动中的表现，并根据幼儿的需要给予适宜的指导。 <p>2.5.3【实施教育评价】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解评价幼儿。能够基于幼儿身心特点，利用技术工具分析幼儿学习过程、收集幼儿学习反馈。 ● 能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。
综合育人能力	3.1 育德意识	<ul style="list-style-type: none"> ● 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，能有针对性地开展育人工作。 ● 具有教书育人意识。理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。
	3.2 育人实践	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。
	3.3 班级管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉校园安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。
	3.4 心理健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 关注幼儿心理健康，了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，掌握幼儿心理健康教育的基本知识，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，能够参与心理健康教育等活动。
	3.5 家园协同	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。 ● 掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。
自主发展能力	4.1 注重专业成长	<p>4.1.1【发展规划】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯规划。 <p>4.1.2【反思改进】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

		<p>4.1.3【学会研究】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。 ● 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。
	<p>4.2 主动交流合作</p>	<p>4.2.1【沟通技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。 ● 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。 <p>4.2.2【共同学习】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

五、基于调研对专业建设的思考和设想

基于上述调研结果，学校应积极适应教师教育发展新趋势，结合办学实际，积极对接国家教师教育课程、教师专业能力标准、师范生能力标准等要求，不断深化教学改革，邀请行业专家学者参与论证工作，从人才培养方案编制体例、人才培养目标的设定、课程体系框架的搭建、专业实践活动的设计等多方面优化专业人才培养方案。

（一）更新教育理念，准确定位培养目标

进一步完善和调整专业发展规划及建设方案，优化和调整人才培养方案，明确人才培养目标，本专业立足于广东省，面向粤港澳大湾区，培养适应新时代高质量学前教育发展的人才需求，热爱儿童和学前教育事业，具有健全人格，较好的人文和科学素养、学前教育理论素养和扎实的保教实践技能，能在幼儿园、各类学前教育专业机构从事教育教学、管理工作的“厚基础、重能力、展特长”的高素质应用型学前教育专业人才。

（二）基于社会需求，明确人才培养规格

随着幼儿教育事业的广泛发展，家长以及用人单位对高职学前教育专业学生的要求大大提高，除了要他们掌握学前教育方面的基本理论和基本知识，接受幼儿教育技能的基本训练，具备在托幼机构进行保育、教育的能力外。还要求毕业生有高尚的师德师风，能进行幼儿园课程的设计、编制具体教育方案、儿童玩具的设计与研发；要求他们能在更高层次上理解幼儿，开发幼儿的潜力，富于创新能力，并能对幼儿教育工作进行一定深入研究，成为一个有发展后劲的幼儿教师。学前教育专业人才培养规格应基于社会需求，从素质、知识、能力等方面提出具体的要求。

（三）构建多元化课程体系，推进教学改革

课程体系是高校人才培养模式的重要载体，其建设水平很大程度上决定着人才培养的质量。高职学前教育专业应该坚持以学生为中心，围绕“托幼一体化”的人才培养目标，努力构建多元融合的专业课程体系。第一，积极开展学前教育专业的课程思政，注重立德树人价值理念与专业课程教育的融合。充分挖掘公共基础课程以及教师教育课程中的思政、德育元素，加强爱党、爱国、爱社会主义的政治引领和学前教育师范生的师德养成教育。第二，构建实践取向的课程体系，促进理论课程与实践课程融合。在“知行合一、能力为重”的教育理念下，增加专业实践和劳动实践的课时比例，努力构建“理实一体化”课程。第三，整合优化课程内容，促进“课证岗赛”融通。以“课证融合、课岗对接、课赛融通”为目标，将幼儿教师资格与职业技能等级证书的考试内容、幼儿保教的岗位要求和职业技能大赛的赛项内容与相应的课程进行整合优化，充分发挥“课证岗赛”融通的优势，打造高品质的职业教育课程体系。

教学是实现人才培养目标的最有效形式，教学方式的优劣对学

生的学习与发展起着至关重要的作用。推行学前教育专业“理实一体化”教学方式，是提升师范生实践能力的重要途径“理实一体化”教学蕴含着“先实后理，“实中蕴理”的行动逻辑，实践的教学和过程中必然蕴含着理论知识的学习，两者相互交融。一方面，学前教育专业要高度重视实践教学环节，加强校企合作实习实训基地建设，为“理实一体化”教学创造条件。要充分发挥高校和幼儿园双教学场域的功能，创设以学习者为中心的教育情境，坚持理论与实践相结合，注重做中学、做中教，通过现场教学、仿真模拟课堂、案例分析等多种教学方式，提高师范生的专业理论水平和保育教育能力。另一方面，学前教育专业要通过育训结合的方式，强化“理实一体化”教学。高职院校需要认真贯彻教育部颁发的《职业技能提升行动方案(2019-2021年)》，结合幼儿照护职业技能等级证书培训要求，面向本校学生乃至社会成员，积极开展高质量培训。只有通过“理实一体化”的教学与培训，学前教育师范生才能不断提升自身的教师职业能力。

（四）完善教育评价机制，科学育人

教育评价是人才培养过程中的重要环节，发挥着鉴定、诊断、改进和导向等功能。高职学前教育专业应该坚持立德树人，建立科学完善的教育评价机制。第一，将立德树人的成效作为评价标准，使教育评价回归教育本体，回归教育的本质。高职学前教育专业应该坚持“五育并举”的评价标准，以师德养成、专业知识、体育素质、劳动实践和审美情操作为评价的重要内容，促进学前教育师范生德智体美劳全面发展。第二，构建由幼儿园、保育机构、家长、教师、学生本人、

同学共同参与的多元化评价主体。通过教师评价与学生互评、校内

评价与校外评价，自我评价与他人评价相结合的多主体评价，使评价的结果更加全面、客观和公正。第三，采用科学多元的人才培养的评价方式。改进以往“唯分数”的结果评价，扭转不科学的教育评价导向，加强师范生师德养成和劳动教育的过程评价，充分发挥过程评价的教学诊断、及时反馈以及教学改进等功能，探索增值评价，考量学生在原有基础上所取得进步的幅度，激活师范生成长与发展的内生动力，健全学前教育人才培养的综合评价，对师范生教师核心素养做出科学、专业、多元、客观的评价。

广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育专业 2022 年度人才需求调研报告

学前教育系

党的十八大提出“办好学前教育”，党的十九大要求“在幼有所育上取得新进展”，党的二十大提出“要强化学前教育”。2018年印发《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，这也是以党中央的名义出台的第一份学前教育的文件，进一步明确了学前教育公益普惠的基本方向，提出了推进学前教育普及普惠安全优质发展的重大政策举措，充分彰显了党中央对亿万学前儿童的亲切关怀和办好学前教育的坚强决心。随着经济的发展，随着我国对教育的重视程度加深以及对三胎政策的开放，越来越多的家长开始高度重视孩子启蒙阶段的教育工作，导致社会上对学前教育专业人才的需求量急剧增加，学前教育专业也已被认定为有前景的专业之一。2022年，《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、教育部等九部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》工作部署，《广东省“十四五”学前教育发展提升行动计划》出台，文件指出：鼓励和支持有条件的高等院校开设学前教育专业，扩大培养规模。因此，为了在宏观上把握学前教育专业的社会人才需求状况，了解用人单位对高职院校学前教育专业人才的知识、技能、素质要求的变化和趋势，准确

把握本专业就业岗位群以及岗位技能，我们通过走访面谈、文献检索、电话访谈等方式，面向行业协会、幼教机构、兄弟院校以及本校的往届毕业生进行了广泛调研，了解行业的发展现状、人才需求状况、专业发展趋势、岗位知识与能力要求以及人才培养状况等，为学前教育专业人才培养目标定位、人才培养方案的制定、教学的改革等提供了依据。

一、调研目的与对象

（一）调研目的

1. 了解幼儿教育行业的宏观背景；
2. 了解学前教育专业人才的需求状况；
3. 了解幼儿教育行业对学前教育专业人才的职业素养期望；
4. 明确学前教育的专业定位和人才培养目标。

（二）调研时间与对象

1. 2022年1-12月，走访江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、中山小榄镇明德实验幼儿园、佛山市禅城区明珠幼儿园、深圳市坪山区第一幼教集团和广州工控健康教育集团等进行调查和访谈。

2. 2022年5-7月，邀请本校19级学前教育专业毕业生进行回访和调查。

二、调研内容与方法

1. 查阅教育部《全国教育发展统计公报》和国家卫生健康委员

会《全国卫生健康事业发展统计公报》，了解最新的数据；

2. 查阅幼儿教育行业和职业教育行业国家和各省市相关政策、文件和教育白皮书等官方报告，了解幼儿教育行业和职业教育最新的政策动态；

3. 开展省一级、市一级、区一级、公办、民办等不同层次不同类型的具有代表性的幼儿园作为调研单位进行走访、问卷调查和座谈，了解幼儿教育行业发展现状、幼儿教师队伍的结构及人才需求情况以及对学校教育教学的建议等。

三、调研情况与分析

（一）学前教育专业人才需求的宏观背景

学前教育关系亿万儿童健康成长，关系千家万户的幸福和谐，关系国家发展和民族未来。党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央高度重视学前教育，围绕打赢脱贫攻坚战、决胜全面建成小康社会、为第二个百年奋斗目标奠基，学前教育认真践行为党育人、为国育才的崇高使命，以构建广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系，不断满足人民群众幼有所育美好期望为重大任务，砥砺奋进，开拓创新，取得了跨越式发展和历史性成就。

2018年出台的《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》为国家发展普惠性学前教育设定了发展目标，指出到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率

达到 80%。在政策要求下，各级各类的幼儿园，特别是千千万万民办幼儿园在政府的引导下，纷纷转型成为普惠性幼儿园。至 2021 年，全国圆满完成了普惠性发展目标，87.8%的幼儿都能入普惠园。

2021 年底，教育部出台了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，计划指出进一步提高学前教育普及普惠水平，到 2025 年，全国学前三年毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上，公办园在园幼儿占比达到 50%以上。覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步健全，普惠性学前教育保障机制进一步完善，幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。

2022 年底，为积极服务国家人口发展战略，进一步推动学前教育普及普惠安全优质发展，全面落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、教育部等九部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》工作部署，《广东省“十四五”学前教育发展提升行动计划》出台，文件指出：鼓励和支持有条件的高等院校开设学前教育专业，扩大培养规模。按照“自愿报名、择优录取、公费培养、定向从教、限期服务”原则，每年为粤东粤西粤北地区农村幼儿园公费定向培养一批幼儿园教师。到 2025 年，幼儿园专任教师大专以上学历比例达 93%以上，其中珠三角地区和粤东粤西粤北地区分别达到 98%和 83%。各地制定幼儿园教师和教研员培训规划，支持和鼓励教师提升学历层次。加大幼儿

园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师、随班就读资源教师的培训力度。加强骨干教师、园长队伍建设，培养一批名园长和名教师，带动幼儿园教师队伍提升素质。充分运用全口径全方位融入式结对帮扶机制，整合优化各级各类帮扶力量，提高幼儿园园长、教师和教研员的能力素质。充分发挥“双区”优势，探索开放型交流合作平台，开展粤港澳幼儿园教师培训与交流项目。

随着“十四五”学前教育提升计划的推进，学前教育行业发展的潜力大，后劲足，人才需求也将更加旺盛，巨大的人才缺口使我们现在必须加大对学前师资的培养，特别是立足本省，培养适合广东省的学前教育专业人才。

（二）学前教育行业人才需求现状分析³

就目前我国学前教育发展的情况来看，学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

1. 在园幼儿数增加

就全国而言，2021年出生人口1062万人。二孩占比为41.4%，三孩及以上占比为14.5%，出生人口性别比为110.9。2021年农村部分计划生育家庭奖励扶助制度受益1631.4万人；计划生育家庭特别扶助制度受益171.3万人。计划生育家庭奖励和扶助“三项制度”共投入资金240.8亿元，比上年增加16.8亿元；中央财政投入资金

³ 2022年统计数据于2023年上半年发布，本报告关于国家和省份的统计数据将采用上一年度（2021年）的数据

132.4 亿元，比上年增加 7.5 亿元。学前教育在园幼儿 4805.21 万人，普惠性幼儿园在园幼儿 4218.20 万人，比上年增加 135.37 万人，增长 3.32%，占全国在园幼儿的比例 87.78%，比上年提高 3.05 个百分点。学前教育毛入园率 88.1%，比上年提高 2.9 个百分点。

就广东省而言，入园幼儿 167.22 万人。在园幼儿 500.39 万人，比上年增加 20.22 万人，增长 4.2%（图 1）。



图 1 广东省幼儿园在校生数与毛入园率

由此可知，无论是全国还是广东省，在园幼儿仍在增加。

2. 师资需求数量增长

就全国而言，2021 年全国共有幼儿园 29.48 万所，比上年增加 3117 所，增长 1.07%。其中，普惠性幼儿园 24.47 万所，比上年增加 1.06 万所，增长 4.55%，占全国幼儿园的比例 83.00%。学前教育专任教师 319.10 万人。

就广东省而言，2021 年全省共有幼儿园教职工共有 65.28 万人，

比上年增加 4.15 万人，增长 6.8%。专任教师 34.51 万人，比上年增加 2.36 万人，增长 7.3%。

由此可知，无论是全国还是广东省，幼儿园数量在增加，教职工和专任教师也在增加。

3. 师资缺口较大

就全国而言，幼儿园合格生师比为 15:1，2021 年全国在园幼儿 4805.21 万人，319.10 万人，教师缺口为 18.5 万。

就广东省而言，2021 年广东省在园幼儿 500.39 万人，专任教师 34.51 万人，基本达到预期要求，但是无法达到师比为 7:1 的比例。另外，幼儿园教师流动率高，仍需要源源不断的新教师入职。

就江门市而言，截至 2022 年，江门市各级各类幼儿园专任教师共有 10055 名，比 2021 年减少了 211 名专任教师，在园幼儿 16.16 万人，专任教师的师生比为 1:16.07，在国家“幼儿园专任教师总数与在园幼儿总数比高于 1:15”的标准幼儿园专任教师的师资规模仍未达到这一标准。

由此可知，无论是全国还是广东省和江门市，学前教育专任教师需求大。

4. 师资结构不合理

就全国而言，2021 年专科以上学历的园长及专任教师占比达到 87.8%。

就广东省而言，专任教师学历层次显著提高，2017 年底与 2012 年底相比，幼儿园教师具有大专学历的比例从 54.3%提高到 76.0%。

然而《广东省“十四五”学前教育发展提升行动计划》指出：到2025年，幼儿园专任教师大专以上学历比例达93%以上，其中珠三角地区和粤东粤西粤北地区分别达到98%和83%。虽然，广东省学前教育专业开设的各大高职本科学校每年培养的专科、本科和硕士以上学历的人才逐年增多，2022年学前教育各学历层次类型的人才为8216人⁴，比例分别为70%、28.7%和1.3%，但是要从76%增长到93%，每年至少培养5.8万人，与广东省距离预定目标有较大的差距。

就江门市而言，截至2022年，江门市各级各类幼儿园教师教师师资以专科学历为主，大专以上学历比例为78.55%，未达2021年省对县级人民政府教育履职考核需达到85%的目标要求，其中开平市和鹤山市的比例较低，大专以上学历比例仅为68.52%和67.45%（图2）。据统计，目前江门市合计900余名幼儿园在职教师正在修读专科学历提升班，预计到2022年底，我市幼儿园教师大专以上学历比例提升至92%，但仍未符合《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》到2022年需达到95%的要求。

⁴ 统计2022年度广东省各类高校官网有发布的保送生、夏季招生、春季招生、3+证书等招生形式的学前教育专业硕士、本科、专科学历的招生计划数

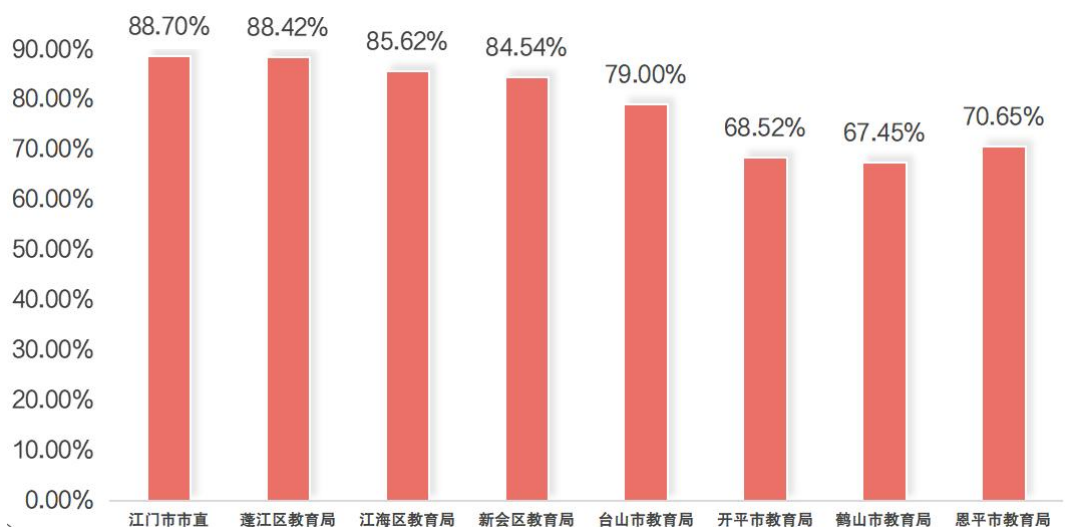


图2 江门市各级各类幼儿园大学学历比例

由此可知，无论是全国还是广东省和江门市，学前教育专任教师的学历提升需求较大。

扩大高职及以上学段学前教育专业的招生规模，既有利于构建完善的职业教育体系，同时又能提升广东省幼儿园教师师资的整体水平，推动学前教育事业的健康发展。可见，社会对学前教育专业人才需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。

（三）用人单位对学前教育专业人才的评价与建议

1. 用人单位对我校学前教育专业人才满意度总体较高。

在调查中，用人单位对我校毕业生的总体满意度为100%，其中很满意的比例为39%（图3）；聘用过我校应届毕业生的用人单位100%未来愿意继续招聘我校毕业生（图4）；招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“团队合作能力”（4.7分）的需求程度最高，且用人单位对“团队合作能力”的满意度（97%）也较高（图5）；招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”、“社会责任感”、“主动性和进取心”的需求程度（分

别为 4.7 分、4.6 分、4.6 分) 相对较高, 其满意度分别为 94%、94%、94% (图 6); 招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.7 分、4.4 分、4.3 分, 满意度分别为 100%、94%、91% (图 7)。

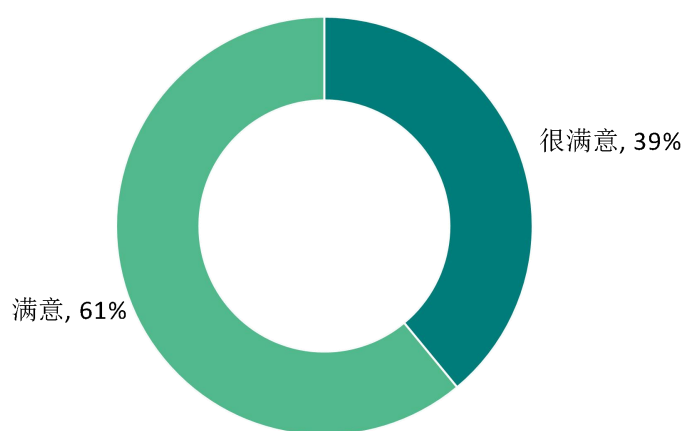


图 3 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度



图4 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

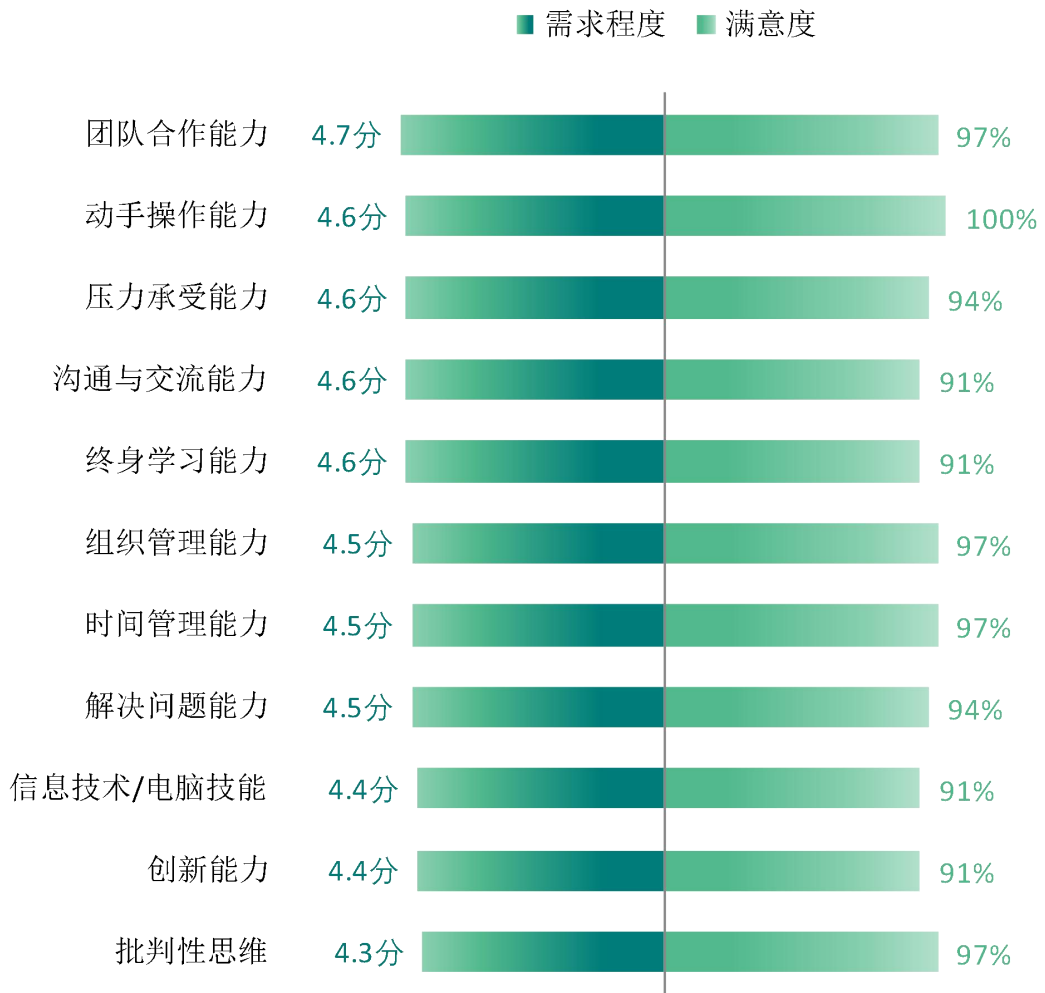


图5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

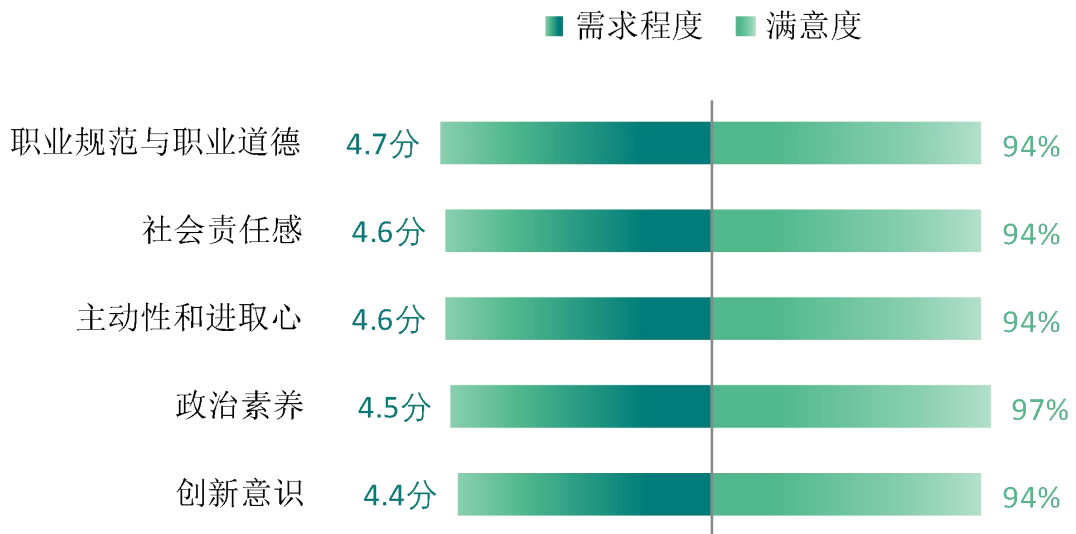


图6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

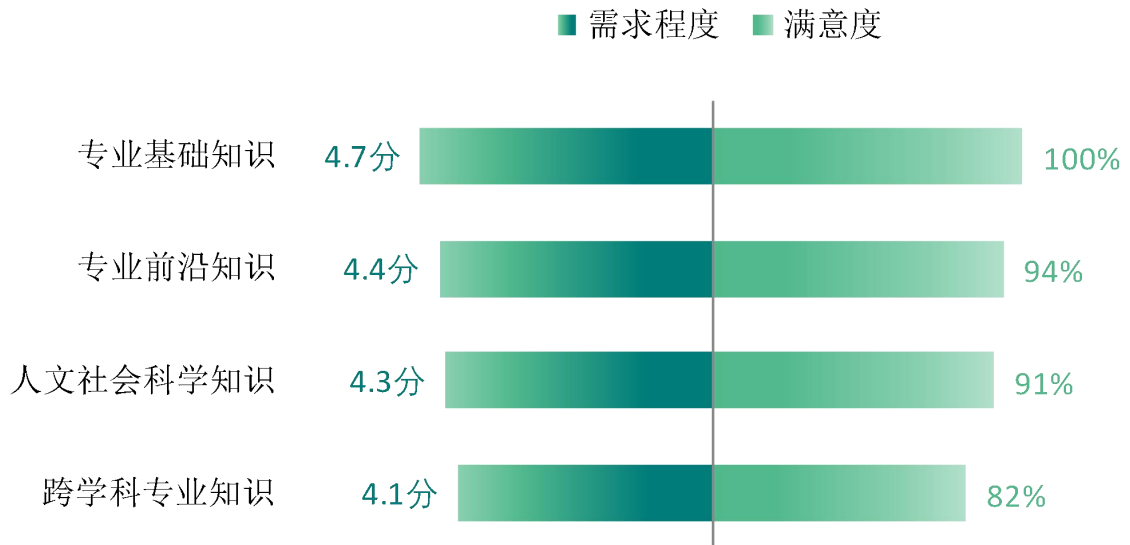


图7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

2. 用人单位对我校学前教育专业人才培养提出的意见与期望。

在访谈调查中，园长们对提升毕业生的质量提出了诸多建设性的意见，主要表现在以下几方面：

1. 加强学生的职业规划意识，建议在职前教育阶段，从专业发展的高度，引导学生确定职业发展规划，这样可以帮助毕业生进入幼儿园走上教师岗位后，发展更有方向性和目性。

2. 进一步加强理论与实践的结合，提升专业素养。园长建议在人才培养过程中既要注重心理学、教育学等专业基础论知识的学习、内化和在幼儿教育中的应用，提高专业素养，同时也要注意各种活动组织、班级管理等专业技能的训练，做到理论实践一体化。

3. 培养德智体美劳全面发展的幼儿园教师。

(1) 职业态度：园长看重的是对教师四个方面的职业态度：责任心强；热爱幼儿教育；好学上进；有奉献精神。

(2) 人格特质：有耐心、爱心、细心、做事主动、有计划、自制力强、有恒心、活泼开朗、不拖拉、处事果断。

(3) 职业能力：幼儿教师应具备四种基本能力：学习能力、人际交往能力、情绪控制能力和创新能力。5种重要的专业能力：保育能力、活动设计组织与评价能力、促进幼儿发展的能力，科研能力和班级管理能力。还应具备六种重要的基本技能，分别是口语水平、歌唱能力、美术能力、舞蹈能力、演奏能力和计算机操作技能。

4. 职业道德是人才选择的基础，全面加特长是理想结构。

首先，教师职业道德是人才选择的基础。在访谈中，园长几乎都对教师职业道德表示了绝对的重视。其次，希望幼儿教师在全全面发展的基础上有特长。第三，幼儿教师要具有先进的教育理念。

(四) 毕业生对学前教育专业人才培养的评价与意见

毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。

1. 毕业生对学前教育专业人才培养的满意度。

调查显示，2022届学前教育专业毕业生对母校的总体满意度为93%（图8）。其次教学满意度方面：对母校总体教学满意度为91%（图9）；对“教室及教学设备”“图书馆与图书资料”“实验、实训及相关设备”的满足度评价（87%、75%、74%）较高（图10）；对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为92%、90%、88%（图11）；对师德体验、保教实践的满足度（分别为96%、93%）较高（图

12)。能力培养方面：2022 届师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 93%及以上，其中毕业生在工作中对于师德规范的达成度最高，为 99%（图 13）；认为工作中最重要的通用能力是沟通交流、团队合作、解决问题，其增值比例分别为 89%、88%、89%（图 14）。

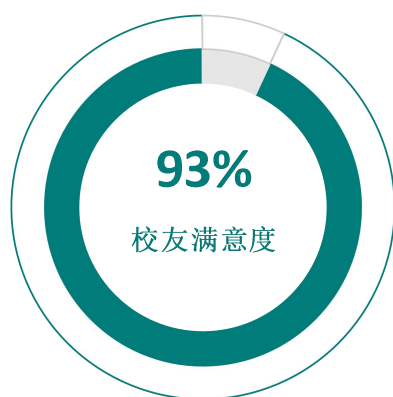


图 8 毕业生对母校的满意度

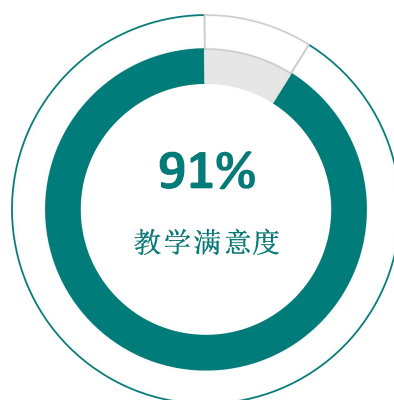


图 9 毕业生对教学的满意度

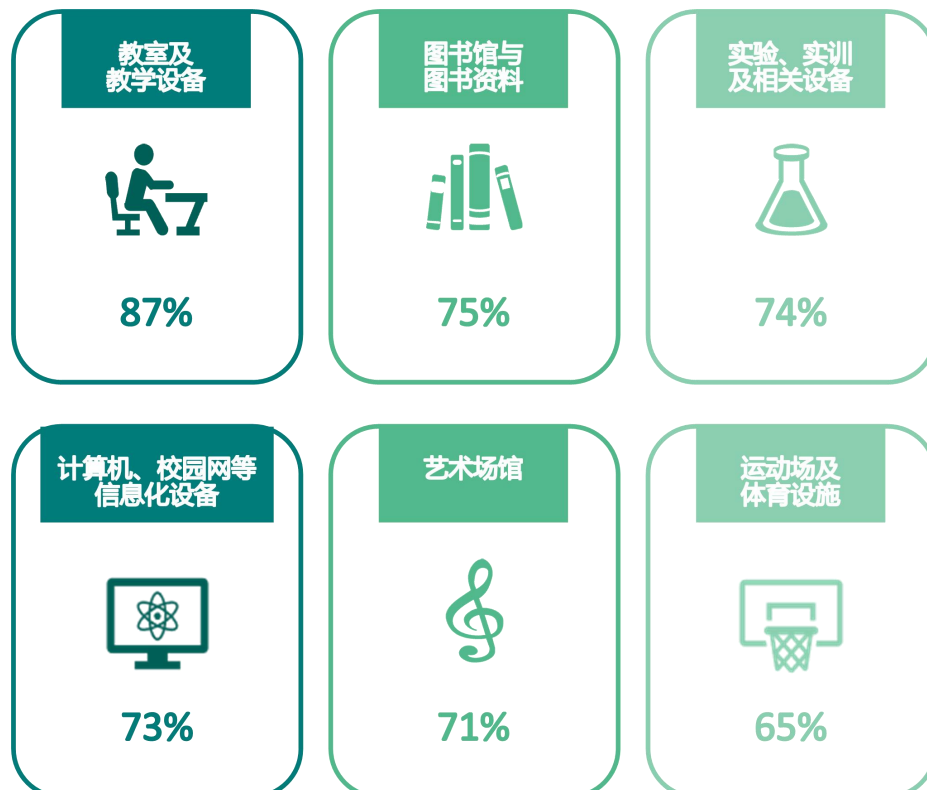


图 10 教学设施满足度



图 11 实习实践活动满足度



图 12 实习实践满足度

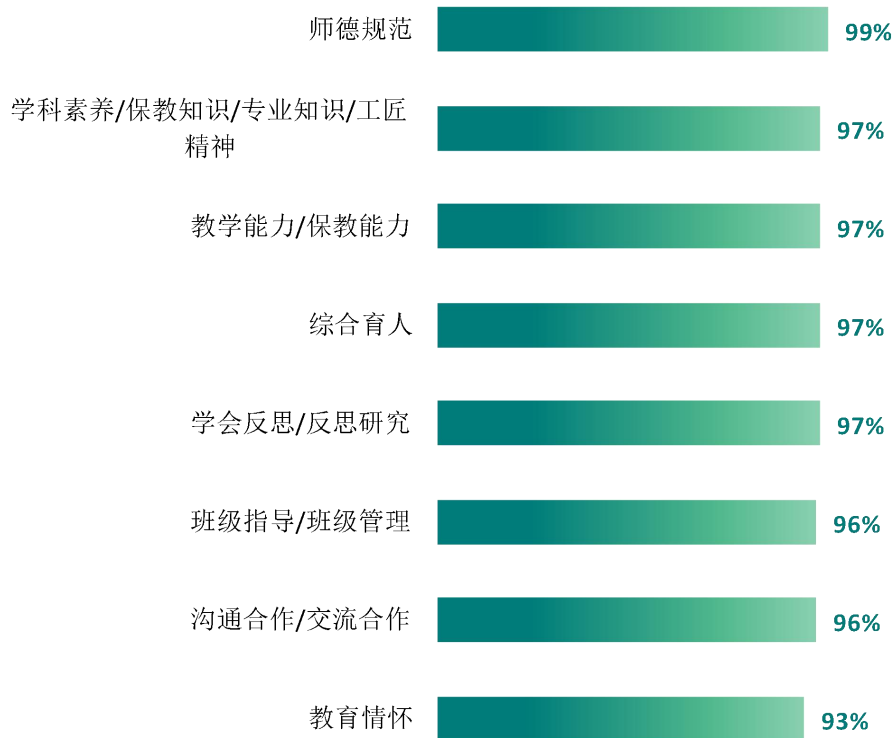


图 13 毕业要求达成度

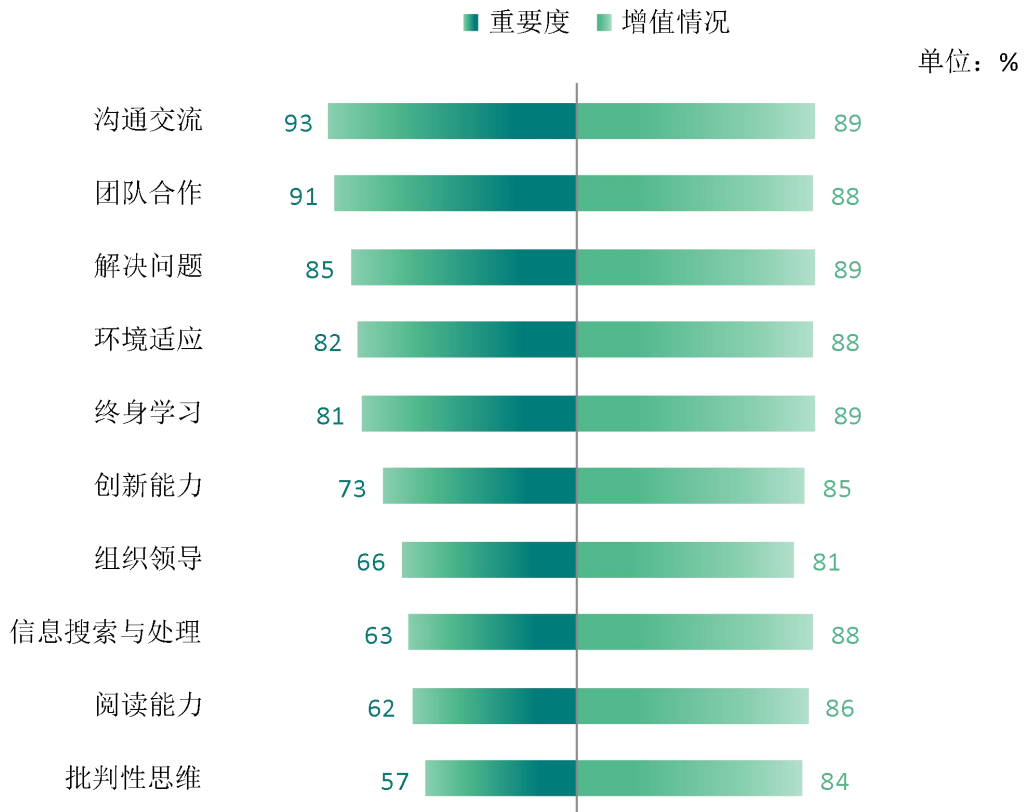


图 14 工作中最重要的通用能力及增值情况

2. 毕业生对学前教育专业人才培养的意见。

2022 届毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（54%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（39%）、“课堂上让学生参与不够”（32%）、“课程内容不实用或陈旧”（26%）、“课程考核方式不合理”（23%）、“多媒体、网络教学效果不好”（22%）等（图 15）。

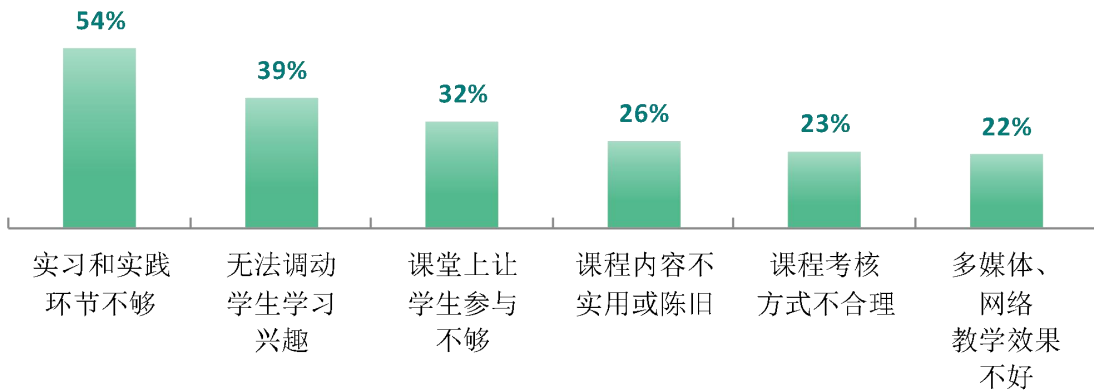


图 15 教学各方面改进需求（多选）

学校高度重视就业质量对人才培养质量的反馈作用，根据毕业生就业质量及对相关领域的服务贡献情况，对人才培养效果及社会人才需求进行反馈，并基于反馈结果优化人才培养，加速推进人才培养与社会需求的有效对接。

调查结果显示，2022届毕业生对教学的整体满意程度为91%；师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在93%及以上。同时毕业生认为有必要继续提升实习实践环节、激发学生学习兴趣并提升学生课堂参与度；师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为92%、90%、88%。学校高度重视调研报告对改进人才培养的参考作用，针对调研报告提出的改进建议，学校将不断改善人才培养工作，形成全员、全过程、全方位育人的合力。

四、学前教育专业人才岗位要求分析

根据《幼儿园教师专业标准（试行）》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》文件要求，学前教育专业人才培养应符合以下岗位要求：

（一）基本要求

1. 师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

3. 能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

4. 终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

(二) 能力分析

维度	领域	基本要求
师 德 行 能力	1.1 遵守师德规范	<p>1.1.1【理想信念】</p> <ul style="list-style-type: none">● 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。● 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 <p>1.1.2【立德树人】</p> <ul style="list-style-type: none">● 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。 <p>1.1.3【师德准则】</p> <ul style="list-style-type: none">● 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。● 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时

		代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
	1.2 涵养教育情怀	<p>1.2.1【职业认同】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。 ● 领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性地发展的理念。 <p>1.2.2【关爱幼儿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 做幼儿健康成长启蒙者和引路人，公正平等对待每一名幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。 ● 尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名幼儿都有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。 <p>1.2.3【用心从教】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。 <p>1.2.4【自身修养】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。 ● 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。 ● 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
保育和教育实践能力	2.1 掌握专业知识与技能	<p>2.1.1【保育教育基础】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。 ● 掌握教育理论的基本知识和3—6岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 ● 认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。 <p>2.1.2【领域素养】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。 <p>2.1.3【信息素养】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解信息时代对人才培养的新要求，掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。
	2.2 开展环境	2.2.1【创设物质环境】

	创设	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。 <p>2.2.2【营造心理环境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。能够构建和谐、和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。
	2.3 组织一日生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。
	2.4 开展游戏活动	<p>2.4.1【满足游戏需要】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要。 <p>2.4.2【创设游戏环境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。 <p>2.4.3【支持幼儿游戏】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够提供充足的游戏时间，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 <p>学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p>
	2.5 实施教育活动	<p>2.5.1【设计教育活动方案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。 <p>2.5.2【组织教育活动】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学会运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达，能够有效观察幼儿在活动中的表现，并根据幼儿的需要给予适宜的指导。 <p>2.5.3【实施教育评价】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解评价幼儿。能够基于幼儿身心特点，利用技术工具分析幼儿学习过程、收集幼儿学习反馈。 ● 能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。
综合育人能力	3.1 育德意识	<ul style="list-style-type: none"> ● 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，能有针对性地开展育人工作。 ● 具有教书育人意识。理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。

	3.2 育人实践	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握活动育人的方法和策略,基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与内容,能够抓住一日生活中的教育契机,开展随机教育,培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。
	3.3 班级管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉校园安全、应急管理相关规定,基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定,能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。
	3.4 心理健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 关注幼儿心理健康,了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性,掌握幼儿心理健康教育的基本知识,及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心,能够参与心理健康教育等活动。
	3.5 家园协同	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握人际沟通的基本方法,能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径,积极主动与家长进行有效交流。 ● 掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法,能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。
自主发展能力	4.1 注重专业成长	<p>4.1.1【发展规划】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识。根据学前教育课程改革的动态和发展情况,制定教师职业生涯规划。 <p>4.1.2【反思改进】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有反思意识和批判性思维素养,初步掌握教育教学反思的基本方法和策略,能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断,提出改进思路。 <p>4.1.3【学会研究】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初步掌握教育研究的基本方法,能用以分析、研究幼儿教育实践问题,并尝试提出解决问题的思路与方法,具有总结和提升实践经验的能力。 ● 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法,能在信息技术环境下开展自主学习。
	4.2 主动交流合作	<p>4.2.1【沟通技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。 ● 掌握基本沟通合作技能与方法,能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。 <p>4.2.2【共同学习】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解学习共同体的作用,掌握团队协作的基本策略,了解学前教育的团队协作类型和方法,具有小组互助、合作学习能力。

五、基于调研对专业建设的思考和设想

基于上述调研结果,学校应积极适应教师教育发展新趋势,结

合办学实际，积极对接国家教师教育课程、教师专业能力标准、师范生能力标准等要求，不断深化教学改革，邀请行业专家学者参与论证工作，从人才培养方案编制体例、人才培养目标的设定、课程体系框架的搭建、专业实践活动的设计等多方面优化专业人才培养方案。

（一）更新教育理念，准确定位培养目标

进一步完善和调整专业发展规划及建设方案，优化和调整人才培养方案，明确人才培养目标，本专业立足于广东省，面向粤港澳大湾区，培养适应新时代高质量学前教育发展的人才需求，热爱儿童和学前教育事业，具有健全人格，较好的人文和科学素养、学前教育理论素养和扎实的保教实践技能，能在幼儿园、各类学前教育专业机构从事教育教学、管理工作的“厚基础、重能力、展特长”的高素质应用型学前教育专业人才。

（二）基于社会需求，明确人才培养规格

随着幼儿教育事业的广泛发展，家长以及用人单位对高职学前教育学生的要求大大提高，除了要他们掌握学前教育方面的基本理论和基本知识，接受幼儿教育技能的基本训练，具备在托幼机构进行保育、教育的能力外。还要求毕业生有高尚的师德师风，能进行幼儿园课程的设计、编制具体教育方案、儿童玩具的设计与研发；要求他们能在更高层次上理解幼儿，开发幼儿的潜力，富于创新能力，并能对幼儿教育工作进行一定深入研究，成为一个有发展后劲的幼儿教师。学前教育专业人才培养规格应基于社会需求，从素质、

知识、能力等方面提出具体的要求。

（三）构建多元化课程体系，推进教学改革

课程体系是高校人才培养模式的重要载体，其建设水平很大程度上决定着人才培养的质量。高职学前教育专业应该坚持以学生为中心，围绕“托幼一体化”的人才培养目标，努力构建多元融合的专业课程体系。第一，积极开展学前教育专业的课程思政，注重立德树人价值理念与专业课程教育的融合。充分挖掘公共基础课程以及教师教育课程中的思政、德育元素，加强爱党、爱国、爱社会主义的政治引领和学前教育师范生的师德养成教育。第二，构建实践取向的课程体系，促进理论课程与实践课程融合。在“知行合一、能力为重”的教育理念下，增加专业实践和劳动实践的课时比例，努力构建“理实一体化”课程。第三，整合优化课程内容，促进“课证岗赛”融通。以“课证融合、课岗对接、课赛融通”为目标，将幼儿教师资格与职业技能等级证书的考试内容、幼儿保教的岗位要求和职业技能大赛的赛项内容与相应的课程进行整合优化，充分发挥“课证岗赛”融通的优势，打造高品质的职业教育课程体系。

教学是实现人才培养目标的最有效形式，教学方式的优劣对学生的发展起着至关重要的作用。推行学前教育专业“理实一体化”教学方式，是提升师范生实践能力的重要途径。“理实一体化”教学蕴含着“先实后理，“实中蕴理”的行动逻辑，实践的教学和过程中必然蕴含着理论知识的学习，两者相互交融。一方面，学前教育专业要高度重视实践教学环节，加强校企合作实习实训基地建

设，为“理实一体化”教学创造条件。要充分发挥高校和幼儿园双教学场域的功能，创设以学习者为中心的教育情境，坚持理论与实践相结合，注重做中学、做中教，通过现场教学、仿真模拟课堂、案例分析等多种教学方式，提高师范生的专业理论水平和保育教育能力。另一方面，学前教育专业要通过育训结合的方式，强化“理实一体化”教学。高职院校需要认真贯彻教育部颁发的《职业技能提升行动方案(2019-2021年)》，结合幼儿照护职业技能等级证书培训要求，面向本校学生乃至社会成员，积极开展高质量培训。只有通过“理实一体化”的教学与培训，学前教育师范生才能不断提升自身的教师职业能力。

(四) 完善教育评价机制，科学育人

教育评价是人才培养过程中的重要环节，发挥着鉴定、诊断、改进和导向等功能。高职学前教育专业应该坚持立德树人，建立科学完善的教育评价机制。第一，将立德树人的成效作为评价标准，使教育评价回归教育本体，回归教育的本质。高职学前教育专业应该坚持“五育并举”的评价标准，以师德养成、专业知识、体育素质、劳动实践和审美情操作为评价的重要内容，促进学前教育师范生德智体美劳全面发展。第二，构建由幼儿园、保育机构、家长、教师、学生本人、同学共同参与的多元化评价主体。通过教师评价与学生互评、校内评价与校外评价，自我评价与他人评价相结合的多主体评价，使评价的结果更加全面、客观和公正。第三，采用科学多元的人才培养

的评价方式。改进以往“唯分数”的结果评价，扭转不科学的教育评价导向，加强师范生师德养成和劳动教育的过程评价，充分发挥过程评价的教学诊断、及时反馈以及教学改进等功能，探索增值评价，考量学生在原有基础上所取得进步的幅度，激活师范生成长与发展的内生动力，健全学前教育人才培养的综合评价，对师范生教师核心素养做出科学、专业、多元、客观的评价。

广东江门幼儿师范高等专科学校

体育教育专业人才需求调研报告

专业名称 : 体育教育
专业代码 : 570114K
专业负责人 : 谭分全
所属院(部) : 体育教育系

广东江门幼儿师范高等专科学校教务部
2021年4月17日

一、前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》对我国教育事业发展的任务提出的要求是：为适应经济社会发展要求，满足人民群众教育需求，促进教育事业全面协调可持续发展，完善中国特色社会主义现代教育体系，提出了今后一个时期我国教育事业发展的主要任务第一是积极发展学前教育，到2020年基本普及学前教育。学前教育已被列为国家教育部门长期规划任务，而2001年6月29日国家教育部正式颁布《幼儿园教育指导纲要》，健康被列为学前教育五大领域之首，对幼儿体育的重要性、幼儿体育教学目标、幼儿体育教学任务以及幼儿体育教学特点进行了规定，但在具体幼儿园体育教学中，却并未得到落实。从2016年开始，体育达标测试将范围扩展到幼儿园，“阳光体育活动”开始进驻各类型幼儿园，幼儿体育教师的忙碌的身影出现在了幼儿身边。这些均体现了国家重视幼儿的教育，重视幼儿身体素质的提高。

但是，在很多地区的幼儿园实际教学中，体育教育仍然是没有达到理想的效果，部分甚至是有形无实。经过分析，不难发现，这其中最大的阻碍因素是幼儿教育工作者，尤其是幼儿体育老师的体育教育水平的。我们不难发现，目前幼儿园的幼师大部分是从中专幼教职校毕业的，还有部分是师范大学本科或是专科毕业。就知识与技巧来说，他们大多数都掌握并能熟练运用，对幼儿的心理和生理有较高的认识，也可以照顾好幼儿的生活起居。但幼儿园对幼儿专业体育教师的需求一直处于居高不下的水平，幼儿体育教师资源的匮乏是一个社会难题之一，严重影响到学前教育质量，这是亟需改变的一个现状。2019年8月10日国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》明确提出，“推进幼儿体育发展，完善政策和保障体系；推进幼儿体育项目和幼儿体育器材标准体系建设，引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系。”幼儿体育教育在培养幼儿体育锻炼意识、修正体姿体态、提高运动能力、促进身体健康等方面，都具有重要作用。

因此，为了更好地满足幼儿园体育活动的需求和家长的要求，发展学前教育，给幼儿创造良好的生活环境，在成长之初给予精心的照顾和养育，帮助形成健康的

体魄和体育习惯，使其拥有阳光积极、坚韧勇敢的性格特征，满足国家和社会的期望，学前教育机构就需要一大批能够当此重任的幼儿专业体育教师，幼儿专业体育教师和男幼儿教师一样成为稀缺品种。而从目前的情况来看，公办幼儿园、民办幼儿园或是社会上的托幼机构均较少有专职的幼儿体育教师，很多都是由其他老师或是班主任、副班主任兼任，或是由非专业的体育老师组织户外体育活动。具备专业知识、熟练的技能技巧和踏实求是的态度，能够满足幼儿兴趣需要，给予幼儿丰富的生活体验，开发幼儿潜能的幼儿体育教师少之又少。幼儿体育教育的开展一体现在体育活动的数量上，二体现在体育活动的质量上，如果不能拥有充盈的幼儿体育教师，提高体育教师的教学水平和能力便无法保证幼儿体育活动的数量、质量和效果，难以达到锻炼和培养幼儿体育习惯的效果。由此可见，学前教育机构对于幼儿专业体育教师的需求较为迫切。

综上所述，健康是人发展的根本，而体育活动则是实现幼儿健康发展的重要途径和基础方式，社会的发展对幼儿体育活动也提出了更高更新的要求。学前教育机构对幼儿专业体育教师的需求迫切，一名专业技能知识扎实、价值观念积极导向、思维方式活跃、心理素质稳定、思想道德高尚、生活经历丰富和个人魅力凸显的幼儿体育教师受到青睐。刘延东曾在全国的学前教育会议上指出：“造就一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是学前教育事业发展的关键。”高校自然而然承担着培养一大批高素质、能力过硬的幼儿专业体育人才的责任，必须从新形势下人才市场的需求背景下，明确人才培养目标，找准定位，建出一套科学合理的体育教育专业（幼儿体育方向）课程体系，切实有效地提高学生的全面素质，从而更好地为学前教育机构输送高素质的幼儿园体育教育教师。

二、 调研目的

幼儿体育是学前教育的重要组成部分，幼儿体育教师是幼儿体育工作的组织者与参与者。因此，幼儿体育教师的社会需求与人才培养规格、幼儿体育专业课程设置成为社会关注的焦点且直接关系到我国幼儿体育师资水平的提高和终身体育观念的形成。

本调研拟定以社会需求为依据，对幼儿体育专业人才培养规格进行分析，试图

从广东省不同性质不同规模的幼儿园的园长、教师、家长为研究对象，调查广东省未来 5-10 年（甚至更长时间）社会对幼儿体育专业人才的需求现状，明确幼儿体育人才应具备的知识、能力、素质结构，把我校创建成高水平、有特色的粤港澳大湾区学前教育基地，培养的专业人才主动适应、更好的服务经济社会发展的需求。广东江门幼儿师范高等专科学校增设体育教育专业（学前体育教育方向）学制三年，特进行专题调研。

三、 调研方法

（一）调研思路

本调研主要从调查幼儿园教师体育能力进行切入，从社会需求的角度出发，调查思路总体上分为选择调查对象进行问卷调查、进行个别访谈了解教师想法、分析资料进行统计。第一、第二阶段主要任务是收集资料、充实调查内容，是研究的基础阶段，最后一个阶段是对所收集的资料进行分析阶段，是研究的深层剖析阶段。

（二）调研对象与方法

1.调研对象

本次的调研对象是广东江门幼儿师范高等专科学校体育教育专业人才的社会需求与体育专业的课程设置。调研的具体对象为广东省幼儿教育主管部门、幼儿园园长与教师、幼儿园家长、幼儿体育培训机构、幼儿体育教师等为调研对象。

（1）调查样本的选取

对广东省 300 所各个不同办学性质的幼儿园进行调查，其中包括公办幼儿园占 20%，公办性质的幼儿园占 30%，普惠性民办幼儿园占 25%，其他类型的民办幼儿园 25%。调查幼儿园的等级分别为省级示范幼儿园、市级示范幼儿园、一级、二级、三级幼儿园以及无等级园（见图 1，图 2）。

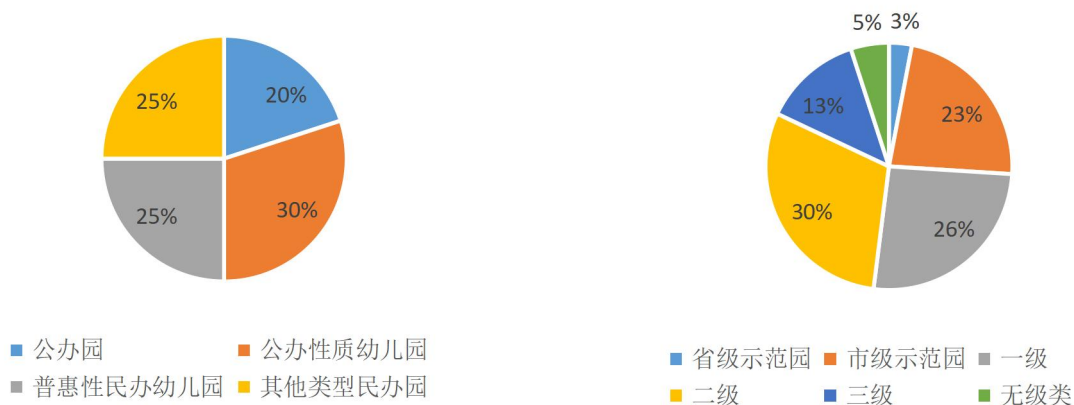


图 1 幼儿园性质分布图

图 2 幼儿园等级分布图

(2) 样本的分布

对广东省幼儿园园长进行调查发放问卷 500 份，回收问卷 472 份，回收率 94.4%；对广东省幼儿园体育教师进行调查发放问卷 500 份，回收问卷 435 份，回收率 87%。其中，男体育教师占 96%；对广东省幼儿园幼儿家长进行调查发放问卷 1200 份，回收问卷 1086 份，回收率 90.5%。

2. 调研方法

采用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、实地考察法等研究方法对广东省幼儿园体育教育专业人才需求进行调研。通过互联网和中国知网等电子数据库查找我国幼儿体育教育相关的政策、法规、文件、相关文献资料、科研成果及行业发展研究报告等，为研究奠定了理论基础。通过走访我国幼儿体育教育部分专家、广东省及部分地级市学前教育主管领导和幼儿园长、江门市学前儿童发展与教育研究所部分专家和优秀园长，取得第一手资料，为研究获得真实的现实依据。本次调查问卷是以广东省体育教育专业人才需求和供给现状调查内容，设计了专家访谈提纲、广东省幼儿园长调查问卷、家长调查问卷、幼儿园体育教师（幼儿体育培训教师）调查问卷，与校内外一些专家对调查的内容与结构进行了讨论与修订，并将修订后的调查问卷请 10 名专家对调查问卷进行了效度检验(表 1)，说明本次调研的调查问卷具有较高的效度。然后，正式发放调查问卷前在广州市、江门市和中山市范围内进行了小样本（80 人）的初次调查，间隔二个月后对同一调查群体重复调查（重测

法)，然后，调查组对两次回收调查问卷的结果进行相关系数计算，重测系数 $R=0.85$ ($P < 0.01$)，说明第一次和第二次的调查结果具有显著意义，可信度高。2020年9月-10月期间，通过“问卷星”进行网上进行问卷调查，然后通过“问卷星”app平台收集整理数据，得出相关分析结果。

表1 专家对调查问卷的效度评价

评价内容	完善	比较完善	基本完善	不太完善	很不完善
问卷设计的总体评价		4	5	1	
问卷设计的内容评价		6	3	1	
问卷设计的结构评价		5	4	1	

2020年9月-10月调研组成员分别深入江门市的蓬江区、江海区、新会区、台山市、鹤山市、恩平市等地幼儿园进行实地考察，获得了相关信息与资料。

四、 调研结果分析

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为：随着健康中国建设的推进，幼儿体育教育已成体育强国建设的重要抓手；另外随着国家生育政策的开放，新生幼儿数量的迅速增加，入园人数倍增；家长望子成龙、望女成凤的愿望高涨，造成幼儿体育培训市场红火，从而导致社会对体育教育人才（学前体育教育方向）的需求与日俱增，而目前广东省乃至全国幼儿体育专业人才供给严重不足。

（一）幼儿体育教育现状分析

1. 幼儿体育教师对体育与儿童发展的认知情况

幼儿体育教师对体育的认知情况决定着幼儿体育活动的开展和实施情况，因此本文首先针对幼儿体育教师对体育的认知情况展开了调查，各个教师从不同的角度说明了自己的观点，结果如下：

在调查幼儿体育教师对儿童发展的认识上得出以下结果：91.49%的幼儿体育教师认为体育活动对幼儿身体生长发育影响很大，8.51%的教师认为影响大；而家长问卷中88.40%的家长认为影响很大，5.25%的家长认为影响大，0.64%的家长认为毫无影响；所有的园长一致认为体育活动对儿童的生长发育影响很大。从以上的数据可以看出，幼儿体育教师在对体育活动的认识上都表现出积极的一面，大多数支持

幼儿体育活动的开展，认为适量的体育活动对儿童的生长发育、对骨骼肌的成熟强壮有一定的促进作用，能够达到促进儿童生长，强壮儿童体格的功效，对儿童体能的全面发展十分有利。

表 2 体育活动对儿童生长发育影响

	教师		家长		园长	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
很大	398	91.49%	960	88.40%	472	100%
大	37	8.51%	57	5.25%	0	0
一般	0	0	39	3.59%	0	0
很小	0	0	23	2.12%	0	0
毫无影响	0	0	7	0.64%	0	0

调查中还访问了幼儿体育教师体育课程的开展情况与开展态度，大多数体育教师都非常喜欢体育运动，并举例说明了体育活动对身体发展的有益作用，但是都表明了幼儿体育的开展情况不够理想，主要原因并不取决于体育教师的态度问题，而是体育教师的幼儿体育知识相对匮乏，在户外活动或者早操活动中，都是比较笼统不够细致，而且表示希望在今后的培训或者在教育中多经受幼儿体育知识技能方面的培训，以增加自己的全面技能水平。

2. 幼儿体育活动的组织形式及内容

《幼儿园工作规程》指出：“积极开展适合幼儿的体育活动”，“有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力”。“幼儿体育活动内容是教师指导幼儿进行体育活动的主要媒体，是实现幼儿体育活动目标的重要手段。”体育活动的形式和内容决定着幼儿园体育活动实施过程，而体育活动实施过程直接取决于幼儿体育教师相关知识能力如何，因此调查体育活动的内容的和形式对阐述幼儿体育教师所欠缺的能力起决定性作用。

表 3 幼儿体育活动的组织形式

组织形式	早操活动	体育课	户外活动	运动会	其他
人数	240	150	364	209	62
百分比	55.17%	34.48%	83.68%	48.05%	14.25%

表 4 幼儿体育活动的教学内容

教学内容	幼儿体操	幼儿武术	球类	游戏	舞蹈
人数	316	39	278	298	119
百分比	72.64%	8.97%	63.81%	68.51%	27.36%

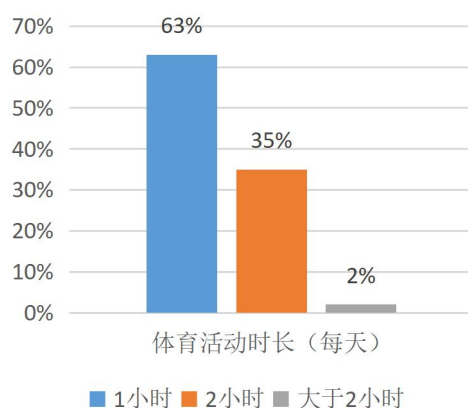
调查得知，（见表 3、表 4）广东省幼儿园体育活动的形式大多数以早操活动和户外体育活动为主。早操是幼儿进行体育教育采用的最普遍的组织形式，55.17%的教学都是以早操的形式组织体育活动的，调查结果显示，具体的锻炼内容有基本的体操练习、基本动作练习、体育游戏、简单的球类练习等。以户外动为组织形式的幼儿园占 83.68%，户外活动是幼儿园最长采用的体育活动组织形式，包括体育游戏、器械活动、滑梯、跳跳球等，调查结果说明幼儿园教师较多的采用这种形式进行体育活动，这种形式活动有利于孩子个性的培养，让孩子有重返大自然的感觉，孩子可以尽情的享受游戏带来的快乐。调查发现在幼儿园的体育活动组织形式中体育课占很少的比例，被调查的幼儿园中只有 58 所幼儿园具备专业的体育教师，而其他幼儿园组织体育活动的老师都由其他任课老师。究其原因，一方面幼儿园没有达到充分的重视，另一方面体育课的组织性、计划性、专业化很强、幼儿园没有专业的体育教师承担这一任务。我们不得不思考这一问题，随着经济文化的迅速发展，随着国民生活水平的不断提高，将缺少越来越多的幼儿体育方向人才就职幼儿体育教育的各个领域，因此培养符合市场需求的幼儿体育专业人才已成为当今学前教育界的首要任务。

3. 幼儿体育活动的开展频数

《纲要》规定：“幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于二小时。统计显示：广东省各地区幼儿园体育活动开展时间都没有达到《纲要》要求，63%的

幼儿园每天体育活动时间都为 1 小时，35%的幼儿园每天固定 2 个小时为体育活动时间，2 个小时以上仅占 2%。

在走访中注意到，一些幼儿园由于没有专业的体育教师指导幼儿进行体育活动，而取消或者减少了幼儿活动的时间和比例，还有一些幼儿园由于场地和玩具的不足，而采用大班、中班、小班、轮换进行游戏的方式从而减少了体育活动的的时间。在对幼儿家长的调查中，大多数幼儿家长对孩子 在幼儿园进行体育活动锻炼是选择支持的态度，问及原因是有事希望孩子能够增强体质，提高身体机能防御疾病的能力，有的希望培养孩子吃苦耐劳坚忍不拔的意志品质，有的希望锻炼孩子的沟通能力、竞争意识和合作精神，但所有的家长都期望幼儿园能有提供专业的体育活动指导教师，避免孩子在运动中造成伤害。家长的要求也表明了目前幼儿园体育活动的开展



频数满足不了幼儿身体生长发育所进行的正常体育活动，因此，我们不得不重新重视体育活动开展现状不好的原因，并采取措施加大体育活动实施的比例，使孩子在紧张的学习氛围中，感受体育带来的愉悦感和成就感。

4. 幼儿体育教师的教学能力分析

如表 5 所示：幼儿体育教师的动作技能讲解能力和动作技能示范能力相对自我评定较高，设计实施体育活动方案能力次之，而科研能力属于较低的范围。

表 5 幼儿体育教师教学能力自我评定表

内容	好	较好	一般	较差	差
动作技能示范	41.38%	34.49%	18.39%	4.14%	1.60%
动作技能讲解	54.02%	36.78%	6.90%	1.84%	0.46%
创编体育游戏	27.59%	29.89%	41.38%	0.92%	0.22%
创编幼儿体操、舞蹈	30.34%	27.13%	40.46%	1.38%	0.69%
科研能力	19.77%	24.37%	54.25%	1.15%	0.46%
设计实施体育活动方案	32.18%	39.08%	22.99%	3.45%	2.3%
选择组织体育教育内容	29.89%	36.78%	27.59%	3.68%	2.06%
教学评价	28.97%	39.08%	26.21%	4.14%	1.60%
运动损伤急救处理	29.43%	41.38%	19.77%	5.98%	3.45%
了解幼儿生长发育特点	29.89%	41.38%	27.59%	1.15%	0.92%

（二）幼儿体育专业人才需求分析

1. 幼儿体育人才一般需求情况

幼儿园园长的调查加过显示，98.52%的园长认为需要专业的幼儿体育教师，1.48%的园长认为不需要（见表6）；在问及原因是，各个园长从不同的角度表明了自己的观点和见解：A园园长认为：目前从人才招聘市场应聘来的教师大多数来自高等师范院校毕业的大专生也有少数本科生，从教师本身的素质来看理论知识掌握比较好，而在技能技巧掌握方面比较粗浅基本不能学以致用；尤其在体育教学技能方面更是欠缺，随着终身体育观念的形成，学生家长以及幼儿对体育要求越来越高了，和幼儿本身的需求是需要幼儿体育专业教师的。

相对于A园，B园园长的看法是：幼儿教师是一个特殊的行业，现在家长把孩子送到幼儿园目的并不只是为了看好孩子不让孩子受伤，而随着经济的发展，认识的提高，教育观念的改变，家长对幼儿体育教师要求也有了很大的提高，家长要求孩子从幼儿开始就充分进行适当的体育锻炼，要长身体，要发展体质，要锻炼各种机能，这需要专业的幼儿体育教师来完成这一任务的。

从以上调查数据的访谈中可以分析出，目前社会是需要幼儿体育教师的，家长要求幼儿在幼儿园不仅能学到基本的生活技能，还要充分锻炼身体，发展幼儿体质。

表 6 幼儿园幼儿体育教师需求统计表

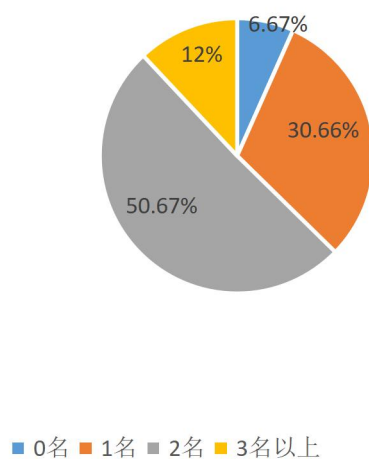
	需要	不需要
人数	465	70
百分比	98.52%	1.48%

由图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额情况来看，幼儿园幼儿体育教师缺额 2 名的比例最高，占 50.67%，其次是缺额 1 名幼儿体育教师，占 30.67%，缺额 3 名以上体育教师，占 12%。截至 2018 年底，广东省有幼儿园 18953 所，如果按调研结果给广东省 50%的幼儿园配备 1 名幼儿体育教师，则需要 1 万余名，由此可见，社会对幼儿体育教师的需求是非常大的。

图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额

2. 幼儿体育人才的专业需求情况

幼儿体育的专业性主要体现在体育教师职业的特殊性，其教育活动不仅仅是在



向幼儿传授体育知识和体育技能，而且还要教育正在成长中的幼儿。通过访谈法对体育教师的专业需求特点进行了调查，无论是幼教专家还是从事一线的幼儿园园长都对幼儿体育教师的专业特点进行了要求，主要观点表现为以下两点：

第一，体育教师要具备幼儿武术、幼儿体操、球类、舞蹈、游戏编排、户外活

动开展，亲自运动会的组织编排等专业技能，且要具备来教学管理能力首先表现在按照教育目的规划组织教育活动的的能力，并且根据幼儿的年龄特点和理解能力，运用孩子易于接受的不繁琐语言完成教学内容。因此幼儿体育领域人才另一特点是具备高质量的专业化能力。

第二，幼儿体育人才最主要的特点是要求具有很强的实践应用能力，尤其是从事一线的幼儿园体育教师，他们不仅要具备多智多能的基础理论知识，且必须善于将学到的理论知识应用于教学实践当中，能够随机应变的解决教育活动中突发的一切教学事件，处理形形色色的教学情境，恰当而有效的分析问题解决问题。幼儿园新教师招聘时首先看重的是教师的教育实习经历，教师在职前经受的教育都很好，但是在实际工作中不能学以致用，只是纸上谈兵，有些应聘教师在受聘时对幼儿体育有了一定理解，对幼儿生长发育、身心特点讲的也是头头是道，但在实际教学时却不能理解真正幼儿体育的意义。因此我们的观点是要深入实践中去，要理解幼儿，理解幼儿的真正含义并不是表面上口口声声的说我理解幼儿，我尊重幼儿，而是能够深入的理解幼儿的世界，用幼儿的语言教育幼儿。

（三）广东省幼儿体育教育专业人才供给现状

通过调查发现，广东省幼儿园和幼儿体育培训公司最青睐的体育教师就是专科层次的人才，因为工资待遇相对本科层次的低、稳定性好。2019年，通过广东省教育考试院公布的省内高校招生计划数据显示：广东省设立体育教育专业（专科层次、师范方向）的高校有8所，招生计划数共360人（见表1），且都坐落在经济不发达的粤东和粤西地区，珠三角城市没有1所高校培养体育教育专业（专科层次、师范方向）的人才。另外，广东省至今没有1所高校设立大专层次的体育教育专业（学前体育教育方向），短期内广东省乃至全国幼儿体育教育专业人才处于供不应求的状态，现有开设专业的学校和毕业生数量远不能满足市场需求。

表 7 2019 年广东省体育教育专业（师范）招生计划统计表

序号	院校代码	院校名称	批次名称	计划类别名称	专业名称	专业方向	计划数（人）	备注
1	10579	岭南师范学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	50	
2	12770	罗定职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	30	
3	12771	阳江职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	62	
4	12772	河源职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	59	
5	12954	汕头职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	21	
6	12956	揭阳职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	50	外省 35 人
7	14587	广东茂名幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	58	3+证书 8 人
8	50853	湛江幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	30	3+证书 5 人

《广东省教育厅关于规范化城市幼儿园的办园标准》（试行）规定，幼儿园须保证幼儿体育活动 1 小时（寄宿园 2 小时）以上。发达国家非常重视幼儿身体活动，2009 年至 2018 年的 10 年间，澳大利亚、英国、日本、新加坡、芬兰、丹麦、德国、瑞士、新西兰等国家出台了幼儿身体活动指南，就幼儿身体活动量、活动内容与形式、久坐与屏幕时间限制达成了共识：“幼儿身体活动量每天累计应达到 3 小时以上，身体活动内容与形式应保持丰富性和趣味性，每次久坐时间不超过 1 小时，每天屏幕时间不超过 1—2 小时。”说明我国幼儿体育活动时间远远不及发达国家，增加幼儿体育活动时间、配置高素质幼儿体育教育专业人才是时代发展的趋势。

五、 幼儿体育教育人才需求分析与预测

（一）广东省幼儿园体育教育专业人才需求预测

据学前教育市场数据预测，到 2020 年我国 0-14 岁人口达到峰值，即 2.61 亿人，其中学前教育适龄人口将超过 1.26 亿人。伴随着幼儿人口基数的增加，幼儿教育开始成为社会关注的焦点，其中体育教育在幼儿教育中扮演着重要的角色。我

校地处粤港澳大湾区、辐射广东省和东南亚国家，占据有利位置。从国家和广东省幼教发展规划和发展现状来看，我省当前的幼儿体育教育专业严重缺乏。从调查结果来看，幼儿园对体育教育专业人才的需求意愿迫切，要求明确。以全省现有幼儿园 18953 所（2018 年广东省教育厅数据公布），其中 50%的幼儿园需要配备幼儿体育教育专业教师计算，加上每年新增幼儿园计算在内，专业体育教师的缺口远超过 10000 名。我省当前培养兼具学前教育知识、体育专业人才的院校屈指可数，多数体育教育专业都以培养中小学师资为主的本科院校。一方面这类毕业生不适合幼儿园教育教学要求，另一方面本科院校学生对幼儿园工作的期望值不高，不愿加入到学前领域。所以未来在体育教育（幼儿体育教育）领域人才供需水平有较大缺口，并将不断扩大。

（二）近些年，伴随着社会体育教育专业人才需求的增长，各类体育培训机构迅速占领广东一线城市，广州和深圳的体育培训机构达 100 余家，各培训机构的网店遍布城市每个角落。有的体育培训已从大城市向二三线城市蔓延，尤其是针对儿童体育培训机构如雨后春笋般发展起来。据不完全统计，江门市城区就有 35 家体育培训机构，按照每家机构每年需要一名专业体育教师来计算，仅江门市区体育培训教师每年需 35 人，以此估算广东省体育培训教师缺口达 1000 余人。

六、 结论

（一）体育教育专业（学前体育教育方向）正面临发展机遇

从调研结果看，随着社会发展与人民生活水平的提高，粤港澳大湾区乃至全广东省幼儿教育、农村小学体育教育、体育培训机构等领域对高质量体育教育专业（学前体育教育方向）的需求与日俱增。《“健康中国 2030”规划纲要》、《体育强国建设纲要》、《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11 号）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》等相关政策、文件精神对高职院校的专业设置与发展指明的方向。既有旺盛的市场需求又有国家和地方政策作指引，所以当前幼儿体育教育正处于飞速发展大好时期，我校应积极响应、把握政策开设体育教育专业（学前体育教育方向），全面提升广

东省体育人才培养的模式和质量，更好满足社会需求。

（二）我校设立体育教育专业（学前体育教育方向）条件完全成熟

1. 具有充足的教育经费

广东省教育厅和江门市政府非常重视我校的建设，以学前专业为龙头，体育、音乐、美术和舞蹈为支撑的学科群，保证有充足的经费投入体育教育专业的建设。学校计划投入 100-200 万经费购置体育专业所需器材和场地建设。目前，学校已购置纸质图书 16 万余册，电子图书 3 万余册。

2. 具有良好的办学经验

我校在江门幼儿师范学校的办学基础上成立的，是广东最好的同类学校，也是广东省幼儿师资和幼儿园长培训中心。实行“省市共管、以市为主”的体制，是中国与联合国儿童基金会合作加强幼儿师资培训的项目学校之一，承担为全省培养、培训幼儿园师资以及开展教育科研等项任务，是全国幼师协作会副理事长单位。经过多年的办学积累，建立了完善的教学运行与管理制度，形成了比较科学的人才培养方案和课程体系，学生就业情况良好，为设置体育教育专业（学前体育教育方向）积累了一定的办学经验。

3. 具有高素质师资团队

现有任课教师 15 人，其中副教授 2 人，讲师 7 人，博士 1 人，硕士 7 人，教师均具有丰富教学经验和较强科研能力，近年已完成省级以上课题 10 余项，出版专著和主编教材多部，发表论文 60 多篇。同时，体育教育专业与我校学前教育专业共享师资团队，为开办体育教育专业（学前体育教育方向）奠定了坚实的师资基础。

4. 具有充足的体育场馆和器材

学校现有标准 400 米田径场（包括草皮足球场）、体育馆（包括篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球台）、室外篮球场和排球场、健美操房、跆拳道馆、游泳池、体操房、瑜伽房、体育舞蹈房、室外篮球场和排球场等体育场馆，总价值 3000 余万元，体育教育设施设备能够满足本专业学生专业课教学及课外活动的需要。学校已规划建设运动解剖实验室、运动生理实验室等，采购总价值 100 余万元仪器设备

投入专业建设。

5. 精心制定了人才培养方案

学校多次组织召开体育教育专业建设专题会议，研究部署了专业建设的相关工作。2021年学校分管教学工作的校长带队赴广州、佛山、东莞、深圳、江门等地进行了人才市场需求的社会调查和人才培养的考察。在专业教学指导委员会的指导下，通过多次论证，精心制订了体育教育专业（学前体育教育方向）人才培养方案，建构了较为科学合理的课程体系，为设置体育教育专业（学前体育教育方向）奠定了坚实的基础。

综上所述，广东江门幼儿师范高等专科学校开设体育教育专业（学前体育教育方向），各项基础和条件充分、成熟，既符合国家战略发展目标，又符合地方社会经济发展需求，还融合学校发展的目标定位，我们申办体育教育专业（学前体育教育方向）是可能、可行且必需、亟需的。

广东江门幼儿师范高等专科学校 体育教育专业人才需求调研报告

专业名称 : 体育教育

专业代码 : 570114K

专业负责人 : 谭分全

所属院(部) : 体育教育系

广东江门幼儿师范高等专科学校教务部

2022年6月17日

一 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》后，基于中国现代化奋斗目标和现行教育实况，我国教育部于2019年2月先后发布《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》、《中国教育现代化2035》，文件以中国现代化为时代背景重新描绘了教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向。其中《中国教育现代化2035》强调：普及学前三年教育，建成覆盖城乡布局合理的学前教育体系和科学保教体系，使适龄幼儿通过有质量的学前教育，养成良好行为习惯，促进健康快乐成长。《中国教育现代化2035》明确指出到2035年，学前教育毛入园率大于95%，学前教育教师接受专业教育比例大于95%。目前学前教育受到国家高度重视并被列为国家教育部门长期规划任务。尤其在2018年5月，国家卫生健康委员会在《健康儿童行动计划（2018—2020年）》中提出实行儿童优先发展战略，儿童健康促进行动被列为首要重点行动，呼应了《“健康中国2030”规划纲要》强调的“做好妇女儿童等重点人群的健康工作，强化对生命不同阶段主要健康问题及主要影响因素的有效干预，惠及全人群、覆盖全生命周期”。这些政策的主线和倾斜点凸显了我国政府在引领全民健康发展中对年幼国民健康福祉的高度关注和对全球儿童健康治理的积极参与。在体育政策方面，《全民健身计划（2016—2020年）》首次将幼儿体育纳入基本公共体育服务的范畴，以及在国家体育总局主导下将幼儿体育教育作为实施青少年体育的重点工程等。2019年8月10日国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》明确提出，“推进幼儿体育发展，完善政策和保障体系；推进幼儿体育项目和幼儿体育器材标准体系建设，引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系”。这些政策的发行，均体现了国家重视幼儿的教育，重视幼儿身体素质的提高。幼儿体育教育在培养幼儿体育锻炼意识、修正体态、提高运动能力、促进身体健康等方面，都具有重要作用。

早在2001年6月29日国家教育部正式颁布《幼儿园教育指导纲要》，健康被列为学前教育五大领域之首，对幼儿体育的重要性、幼儿体育教学目标、幼儿体育教学任务以及幼儿体育教学特点进行了规定，但在具体幼儿园体育教学中，却并未得到落实。从2016年开始，体育达标测试将范围扩展到幼儿园，“阳光体育活动”开

始进驻各类型幼儿园，幼儿体育教师的忙碌的身影出现在了幼儿身边。但是，在很多地区的幼儿园实际教学中，体育教育仍然是没有达到理想的效果，部分甚至是有形无实。经过分析，不难发现，这其中最大的阻碍因素是幼儿教育工作者，尤其是幼儿体育老师的体育教育水平的。我们不难发现，目前幼儿园的幼师大部分是从中专幼教职校毕业的，还有部分是师范大学本科或是专科毕业。就知识与技巧来说，他们大多数都掌握并能熟练运用，对幼儿的心理和生理有较高的认识，也可以照顾好幼儿的生活起居。但幼儿园对幼儿专业体育教师的需求一直处于居高不下的水平，幼儿体育教师资源的匮乏是一个社会难题之一，严重影响到学前教育质量，这是亟需改变的一个现状。

据 2019 年教育部公布的全国高等学校名单显示,全国目前共有幼专学校 44 所,部分学校依托学校师范教育、初等教育、学前教育的良好资源,开办了体育教育专业。部分本科院校积极融合创办体育教育（幼儿体育与健康方向）。综上所述，健康是人发展的根本，而体育活动则是实现幼儿健康发展的重要途径和基础方式，社会的发展对幼儿体育活动也提出了更高更新的要求。学前教育机构对幼儿专业体育教师的需求迫切，一名专业技能知识扎实、价值观念积极导向、思维方式活跃、心理素质稳定、思想道德高尚、生活经历丰富和个人魅力凸显的幼儿体育教师受到青睐。刘延东曾在全国的学前教育会议上指出：“造就一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是学前教育事业发展的关键。”高校自然而然承担着培养一大批高素质、能力过硬的幼儿专业体育人才的责任，必须从新形势下人才市场的需求背景下，明确人才培养目标，找准定位，建出一套科学合理的体育教育专业（幼儿体育方向）课程体系，切实有效地提高学生的全面素质，从而更好地为学前教育机构输送高素质的幼儿园体育教育教师。

二、调研目的

幼儿体育是学前教育、体育教育的重要组成部分，幼儿体育教师是幼儿体育工作的组织者与参与者。因此，幼儿体育教师的社会需求与人才培养规格、幼儿体育专业课程设置成为社会关注的焦点且直接关系到我国幼儿体育师资水平的提高和

终身体育观念的形成。

本调研拟定以社会需求为依据，对幼儿体育专业人才培养规格进行分析，试图从体育教育（幼儿体育）方向相对应的职业群进行分析，其调查对象为各级各层次的幼儿园、体育培训机构等，调查广东省未来 5-10 年（甚至更长时间）社会对幼儿体育专业人才的需求现状，明确幼儿体育人才应具备的知识、能力、素质结构，把我校创建成高水平、有特色的粤港澳大湾区学前教师教育基地，培养的专业人才能主动适应、更好的服务经济社会发展的需求。广东江门幼儿师范高等专科学校增设体育教育专业（学前体育教育方向）学制三年，特进行专题调研。

三、调研方法

（一）调研思路

本调研主要从社会需求的角度出发，通过社会需求调查以明确人才培养数量需求和质量需求。本调查思路总体上分为两部分：一、确定体育教育（幼儿体育方向）的职业群；二、根据职业群选择相对应的专家、幼儿园园长、幼儿教师、幼儿体育企业等人才培养与需求的利益相关者进行调查。选择调查对象进行问卷调查、进行个别访谈了解教师想法、分析资料进行统计。第一阶段通过对体育教育（幼儿体育方向）毕业生进行分析，主要包括学生毕业后职业选择跟踪、专业对口就业率、职业转型原因，对体育教育（幼儿教育方向）职业群进行归纳；第二阶段主要任务是收集资料、充实调查内容，对所收集的资料进行分析阶段，以进一步剖析社会对体育教育（幼儿体育方向）需求，从而归纳体育教育（幼儿体育方向）学生知识·能力·素质结构。

（二）调研对象与方法

1. 调研对象

本次调研的研究对象是广东江门幼儿师范高等专科学校体育教育专业人才的社会需求规格与社会需求数量两方面。调研的具体对象为广东省幼儿教育主管部门、高等体育教育（幼儿体育方向）专家与教师、幼儿园园长与教师、幼儿园家长、幼儿体育培训机构负责人及其教练员等为调研对象。

2.研究方法

(1) 文献资料法

通过互联网和中国知网等电子数据库查找我国幼儿体育教育相关的政策、法规、文件、相关文献资料、科研成果及行业发展研究报告等，为研究奠定了理论基础。

(2) 访谈法

基于对相关文献、资料整理分析，设置教师访谈提纲（半结构）、学生访谈提纲（结构）。通过与体育教育（幼儿体育方向）等相关专家、在校学生和毕业学生等访谈，了解当前幼儿体育行业发展现状和毕业学生就业情况。同时通过与企业相关人员（无结构访谈）、教师、学生访谈了解当前职业典型任务、就业发展趋势、职业岗位素质需求等，为明确幼儿体育社会人才需求规格与数量奠定基础。

(3) 实地调研法

根据调研需求，于2022年1月18日至23日、2022年2月13日至27日，分别对江门市幼儿园、江门市幼儿体育俱乐部进行实地调查，通过非结构性访谈、参与式观察等形式，从多角度了解幼儿体育相关职业的工作特点、生产方式、角色责任、企业运营模式和行业发展等，对幼儿体育专业职业岗位进行深层次的挖掘，切合当前职业需求进一步解构幼儿体育职业经典任务，归纳职业能力素质相关要求。

(4) 问卷调查法

根据“文献-访谈-实地调研”结果结合研究需要，设计学生《体育教育专业（幼儿体育）毕业生职业发展现状及建议调查问卷》和幼儿体育专家《体育教育专业（幼儿体育方向）社会需求及其人才培养规格》两份问卷。其中《体育教育专业（幼儿体育）毕业生职业发展现状及建议调查问卷》主要从体育教育专业（幼儿体育）毕业生职业发展现状、职业胜任情况、职后人才培养建议三个维度，探讨当前体育教育人才培养成效与社会需求的契合度。其中本问卷发放形式主要通过微信班级群，问卷效度采用专家五级评分（很高5人、高4人、一般1人、低0人、很低0人），结果均分为4.4，具有较高的效度；问卷信度采用克隆巴赫系数对问卷中13项量表题进行检验，结果为0.916， α 系数大于0.8具有较高的可信度。

通过文献分析、访谈结果、问卷调查和实地调研所得的“职业需求”为基础，进一步结合人才培养规格“知识、能力、素质”分类，制定《体育教育专业（幼儿体育方向）社会需求及其人才培养规格》问卷。问卷采用5级评分表，经过2轮专家匿名进行评分、补充与筛选，其中各项指标变异系数均小于0.25，3项三级指标平均分小于3.5，给予删除。问卷内容效度采用专家评分（很高3人、高5人、一般2人、低0人、很低0人），结果均分为4.1，具有较高的效度；问卷信度采用克隆巴赫系数对问卷进行检验，结果为0.842， α 系数大于0.8具有较高的可信度。

（5）数理统计法

运用问卷星、SPSS.24对两份问卷答案进行变异系数、频数、内部一致性检验处理。

（6）逻辑分析法

运用归纳、类比、演绎等逻辑方法对调查数据所得结果与基础理论知识相结合，进行相关探讨，从而获得研究结果、结论和建议。

四、调研结果与分析

（一）广东省幼儿体育方向人才培养现状

据 2019 年教育部公布的全国高等学校名单显示,全国目前共有幼专学校 44 所,部分学校依托学校师范教育、初等教育、学前教育的良好资源,开办了体育教育专业。然而明确培养学前体育、幼儿体育人才培养的学校较少,多以传统体育教育专业人才培养开展。目前幼儿体育、学前体育方向人才培养位于全国前列的是长沙师范学院,其体育教育专业(幼儿体育方向)为全国一流体育专业,其核心特色形成了以幼儿体育为方向的体育教育专业建设。据长沙师范学院体育学院陈杰院长介绍:长沙师范学院前身为长沙幼儿师范高等专科学校,其体育教育专业(幼儿体育方向)建设仅有十余年,其专业建设成果离不开人才培养的幼儿特色方向,目前明确幼儿体育、学前体育方向的人才培养、专业建设并不多。由此可见,在国家层面而言幼儿体育、学前体育专业建设与人才培养仍有较大缺口。

广东省是我国经济、人口大省,据《广东省第七次全国人口普查公报》统计,2020 年广东省常住人口为 126012510 人,广东省常驻人口与 2010 年第六次全国人口普查相比,十年间共增加了 21709378 人,年平均增长率 1.91%。以到 2025 年每所幼儿园均配备一名专业化幼儿体育教师来预测需求人数,2021 年广东省幼儿园共有 21101 所,从而推测需要 21101 名幼儿体育教师。如图 1 所示,目前对口于幼儿体育人才培养的体育教育师范专业(专科)招生院校约为 9 所,每年招生约 758 名学生。而且明确人才培养定位为幼儿体育方向的学校仅为广东江门幼儿师范高等专科学校。目前广东省幼儿园和幼儿体育培训公司最青睐的体育教师就是专科层次的人才,因为工资待遇相对本科层次的低、稳定性好。整体而言,短期内广东省乃至全国幼儿体育教育专业人才处于供不应求的状态,现有开设专业的学校和毕业生数量远不能满足市场需求,且这种情况仍将保持较长一段时间。

表 1 2022 年广东省体育教育专业(师范)招生计划统计表

序号	院校代码	院校名称	批次名称	计划类别名称	专业名称	专业方向	计划数(人)	备注
1	12770	罗定职业技术学	专科	体育术科	体育教	师范	51	

		院		类	育			
2	12771	阳江职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	68	
3	12772	河源职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	111	
5	12956	揭阳职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	80	
6	14587	广东茂名幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	118	
7	50853	湛江幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	80	
8	14664	江门幼儿师范高等专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	250	
9	14756	广州幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	0	2023年起招生

注：汕头职业技术学院于 2022 年体育教育专业撤办为社会体育

（二）广东省幼儿体育方向人才培养规格需求调查

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为：随着健康中国建设的推进，幼儿体育教育已成体育强国建设的重要抓手；另外随着国家生育政策的开放，新生幼儿数量的迅速增加，入园人数倍增；家长望子成龙、望女成凤的愿望高涨，造成幼儿体育培训市场红火，从而导致社会对体育教育人才（学前体育教育方向）的需求与日俱增，而目前广东省乃至全国幼儿体育专业人才供给严重不足。

1. 幼儿体育方向人才培养规格需求调查

（1）幼儿体育教师对体育与儿童发展的认知情况

幼儿体育教师对体育的认知情况决定着幼儿体育活动的开展和实施情况，因此本文首先针对幼儿体育教师对体育的认知情况展开了调查，各个教师从不同的角度说明了自己的观点，结果如下：

在调查幼儿体育教师对儿童发展的认识上得出以下结果：95.69%的幼儿体育教师认为体育活动对幼儿身体生长发育影响很大，3.77%的教师认为影响大；而家长问卷中92.62%的家长认为影响很大，5.83%的家长认为影响大，0.05%的家人认为毫无影响；98.64%的园长一致认为体育活动对儿童的生长发育影响很大。从以上的数据可以看出，幼儿体育教师在对体育活动的认识上都表现出积极的一面，大多数支持幼儿体育活动的开展，认为适量的体育活动对儿童的生长发育、对骨骼肌的成熟强壮有一定的促进作用，能够达到促进儿

童生长，强壮儿童体格的功效，对儿童体能的全面发展十分有利。

表 3 体育活动对儿童生长发育影响

	教师		家长		园长	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
很大	533	95.69%	1921	92.62%	217	98.64%
大	21	3.77%	121	5.83%	2	0.91%
一般	3	0.54%	21	1.01%	1	0.45%
很小	0	0.00%	10	0.48%	0	0.00%
毫无影响	0	0.00%	1	0.05%	0	0.00%

调查中还访问了幼儿体育教师体育课程的开展情况与开展态度，大多数体育教师都非常喜欢体育运动，并举例说明了体育活动对身体发展的有益作用，但是都表明了幼儿体育的开展情况不够理想，主要原因并不取决于体育教师的态度问题，而是体育教师的幼儿体育知识相对匮乏，在户外活动或者早操活动中，都是比较笼统不够细致，而且表示希望在今后的培训或者在教育中多经受幼儿体育知识技能方面的培训，以增加自己的全面技能水平。

(2) 幼儿体育活动的组织形式及内容

《幼儿园工作规程》指出：“积极开展适合幼儿的体育活动”，“有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力”。“幼儿体育活动内容是教师指导幼儿进行体育活动的主要媒体，是实现幼儿体育活动目标的重要手段。”体育活动的形式和内容直接决定着幼儿园体育活动实施过程，而体育活动实施过程直接取决于幼儿体育教师相关知识能力如何，因此调查体育活动的内容和形式对阐述幼儿体育教师所欠缺的能力起决定性作用。

表 4 幼儿体体育活动的组织形式

组织形式	早操活动	体育课	户外活动	运动会	其他
人数	213	262	382	192	210
百分比	47.33%	58.22%	84.89%	42.67%	46.67%

表 5 幼儿体育活动的教学内容

教学内容	幼儿体操	幼儿武术	球类	游戏	舞蹈
人数	287	212	291	362	325
百分比	63.78%	47.11%	64.67%	80.44%	72.22%

调查得知，（见表 3、表 4）广东省幼儿园体育活动的形式大多数以早操活动和户外体育活动为主。户外活动是幼儿进行体育教育采用的最普遍的组织形式，84.89%的教学都是以户外活动的形式组织体育活动的，调查结果显示，具体的锻炼内容有基本的体操练习、基本动作练习、体育游戏、简单的球类练习等。以游戏为组织形式的幼儿园占 80.44%，户外活动是幼儿园最长采用的体育活动组织形式，包括体育游戏、器械活动、滑梯、跳跳球等，调查结果说明幼儿园教师较多的采用这种形式进行体育活动，这种形式活动有利于孩子个性的培养，让孩子有重返大自然的感觉，孩子可以尽情的享受游戏带来的快乐。调查发现在幼儿园的体育活动组织形式中体育课占很少的比例，被调查的 450 所幼儿园中只有 61 所幼儿园具备专业的体育教师，而其他幼儿园组织体育活动的老师都由其他任课老师。究其原因，一方面幼儿园没有达到充分的重视，另一方面体育课的组织性、计划性、专业化很强、幼儿园没有专业的体育教师承担这一任务。我们不得不思考这一问题，随着经济文化的迅速发展，随着国民生活水平的不断提高，将缺少越来越多的幼儿体育方向人才就职幼儿体育教育的各个领域，因此，培养符合市场需求的幼儿体育专业人才已成为当今学前教育界的首要任务。

（3）幼儿体育活动的开展频数

《纲要》规定：“幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于二小时。统计显示（见图 3）：广东省各地区幼儿园体育活动开展时间都没有达到《纲要》要求，64%的幼儿园每天体育活动时间都为 1 小时，33%的幼儿园每天固定 2 个小时为体育活动时间，2 个小时以上仅占 3%。

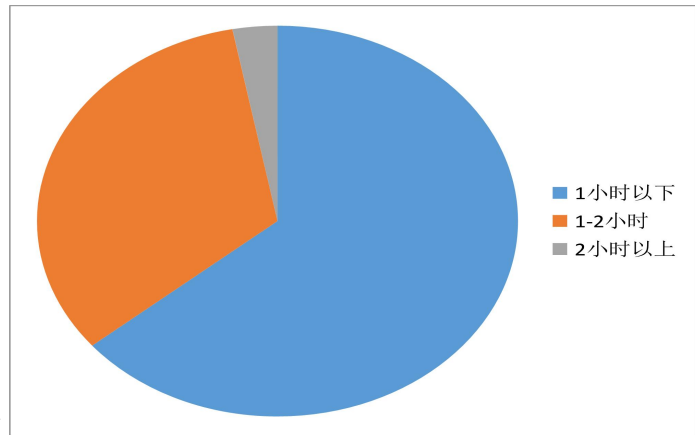


图 1 幼儿园每天体育活动

在走访中注意到，一些幼儿园由于没有专业的体育教师指导幼儿进行体育活动，而取消或者减少了幼儿活动的时间和比例，还有一些幼儿园由于场地和玩具的不足，而采用大班、中班、小班、轮换进行游戏的方式从而减少了体育活动的比例。在对幼儿家长的调查中，大多数幼儿家长对孩子能够在幼儿园进行体育活动锻炼是选择支持的态度，问及原因是希望孩子能够增强体质，提高身体机能防御疾病的能力，有的希望培养孩子吃苦耐劳坚忍不拔的意志品质，有的希望锻炼孩子的沟通能力、竞争意识和合作精神，但所有的家长都期望幼儿园能有提供专业的体育活动指导教师，避免孩子在运动中造成伤害。家长的要求也表明了目前幼儿园体育活动的开展频数满足不了幼儿身体生长发育所进行的正常体育活动，因此，我们不得不重新重视体育活动开展现状不好的原因，并采取措施加大体育活动实施的比例，使孩子在紧张的学习氛围中，感受体育带来的愉悦感和成就感。

(4) 幼儿体育教师的教学能力分析

如表 5 所示：幼儿体育教师的动作技能讲解能力和动作技能示范能力相对自我评定较高，设计实施体育活动方案能力次之，而科研能力属于较低的范围。

表 6 幼儿体育教师教学能力自我评定表

内容	好	较好	一般	较差	差
动作技能示范	41.38%	34.49%	18.39%	4.14%	1.60%
动作技能讲解	54.02%	36.78%	6.90%	1.84%	0.46%

创编体育游戏	27.59%	29.89%	41.38%	0.92%	0.22%
创编幼儿体操、舞蹈	30.34%	27.13%	40.46%	1.38%	0.69%
科研能力	19.77%	24.37%	54.25%	1.15%	0.46%
设计实施体育活动方案	32.18%	39.08%	22.99%	3.45%	2.3%
选择组织体育教育内容	29.89%	36.78%	27.59%	3.68%	2.06%
教学评价	28.97%	39.08%	26.21%	4.14%	1.60%
运动损伤急救处理	29.43%	41.38%	19.77%	5.98%	3.45%
了解幼儿生长发育特点	29.89%	41.38%	27.59%	1.15%	0.92%

(5) 幼儿体育人才的专业需求情况

幼儿体育的专业性主要体现在体育教师职业的特殊性，其教育活动不仅仅是在向幼儿传授体育知识和体育技能，而且还要教育正在成长中的幼儿。通过访谈法对体育教师的专业需求特点进行了调查，无论是幼教专家还是从事一线的幼儿园园长都对幼儿体育教师的专业特点进行了要求，主要观点表现为以下两点：

第一，体育教师要具备幼儿武术、幼儿体操、球类、舞蹈、游戏编排、户外活动开展，亲自运动会的组织编排等专业技能，且要具备来教学管理能力首先表现在按照教育目的规划组织教育活动的的能力，并且根据幼儿的年龄特点和理解能力，运用孩子易于接受的不繁琐语言完成教学内容。因此幼儿体育领域人才另一特点是具备高质量的专业化能力。

第二，幼儿体育人才最主要的特点是要求具有很强的实践应用能力，尤其是从事一线的幼儿园体育教师，他们不仅要具备多智多能的基础理论知识，且必须善于将学到的理论知识应用于教学实践当中，能够随机应变的解决教育活动中突发的一切教学事件，处理形形色色的教学情境，恰当而有效的分析问题解决问题。幼儿园新教师招聘时首先看重的是教师的教育实习经历，教师在职前经受的教育都很好，但是在实际工作中不能学以致用，只是纸上谈兵，有些应聘教师在受聘时对幼儿体育有了一定理解，对幼儿生长发育、身心特点讲的也是头头是道，但在实际教学时却不能理解真正幼儿体育的意义。因此我们的观点是要深入实践中去，要理解幼儿，理解幼儿的真正含义并不是表面上口口声声的说我理解幼儿，我尊重幼儿，而是能够深入的理解幼儿的世界，用幼儿的语言教育幼儿。

2.广东省幼儿体育方向人才培养规格整理

在综合调查基础上，以社会需求为导向、以专业素养为基础，以学生个体为本位，

构建“三位一体”体育教育专业（幼儿体育方向）人才培养目标与规格，其中幼儿体育专业对口职业是指：幼儿体育职业为发展主线，中小学体育教师和社会体育指导员为转型面。依据《国标》将课程目标分为“知识、能力、素质”三个分类，遵循高素质技术技能型复合人才培养“通识教育”“专业教育”“职业教育”，从“个人层次—基础”“学科层次—专业基础”“社会层次—专业职业”制定九个一级课程目标：基础素质、专业素质、职业素质；基础知识、专业知识、职业知识；基础能力、专业能力和职业能力。

表 7 幼儿体育专业人才培养规格

毕业要求	一级目标	二级目标	三级目标		
<p>学习成果 1： 拥有良好的品德、人文、科学、政治、身体和心理等素质，树立正确的价值观念，坚定马克思主义信仰，拥护共产党领导，能够承担个人、社会角色责任，积极参与社会公益等活动，成为有抱负、肯追求的新时代青年，可以解决生活上普遍性的问题。</p>	基本素质	思想品德	道德认识 道德情感 道德意志 道德行为		
		人文素养	人文关怀 生命关爱 公益精神		
		科学素养	科学价值观念 了解科学研究 了解科学作用与影响		
		政治素养	政治信仰 政治立场 政治行为		
		身体素质	身体形态 身体机能		
		心理素质	良好个性心理 内在动力心理 健康心态 行为表现心理		
		<p>学习成果 2： 具有良好的专业基础素质，树立健康指导理念，懂得科学指导运动，具有创新创业意识。可以独立解决专业、工作上的普遍性问题，指导他人科学、健康运动。</p>	专业素质	健康指导素质	健康指导理念 健康指导意识 健康指导方式
				实践应用素质	从业资格 知识运用素质
				创新创业素质	创新精神 创业意识
		<p>学习成果 3： 具有良好的专业职业素质，树立正确的职业价值观念和职业行为，可以在从事幼儿体育等职业中，正确表现自我，规避行业</p>	职业素质	职业道德素质	职业观 职业规范 职业理想
职业安全素质	风险意识 生命安全意识				

风险。具有爱心、耐心、责任心，具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的从业资格证书	质		幼儿保护意识 教师资格证书 体育社会指导员证书 体育裁判员证书
学习成果 4： 具有良好的科学知识，可以利用科学知识正确认知生活、工作事物。	基础知识（通识教育知识）	自然科学知识 人文科学知识 社会科学知识 健康生活知识 计算机知识 外语知识	
学习成果 5： 具有良好的专业基础知识，主要表现为： （1）拥有体育教育学科专业的一般性知识，懂得人体运动结构、人体运动身心变化规律和体育的价值与功能。 （2）掌握学校体育基本原理知识，清楚幼儿、中小学体育活动开展规律，明晰学生发展过程中的心理变化。 （3）拥有转型为社会体育指导员职业的基本知识：了解宏观体育经济，具有广阔的国际、学科视野；懂得中观场馆管理，具有运营、组织与创办等知识；胜任微观个人指导，具有教学、训练、活动组织等知识的“三维”体育人才。 （4）具备基本的科研知识，具有广阔的国际视野。	专业 知识	体育学类基本知识 学校体育基本原理知识 社会体育工作理论与方法知识 体育产业经营与管理知识 健身运动指导知识	体育概论知识 运动解剖学知识 运动生理学知识 体育心理学知识 体育科学研究方法知识 学校体育学知识 教育学知识 教育心理学知识 幼儿园体育活动概论知识 体育赛事管理知识 社区体育知识 社会体育组织建设与管理知识 运动训练学知识 体育场馆经营与管理知识 体育项目策划与管理知识 俱乐部运营与管理知识 健康体适能知识 运动处方理论与实践知识 运动医学知识
学习成果 6： 具有良好的幼儿专业职业知识，拥有胜任幼儿园体育教师职业、转型中小学体育教师职业、社会体育指导员职业的相关知识与技能。 主要表现为： （1）熟悉幼儿体育方向学科知识、了解幼儿体育运动的发展与演变、精通幼儿体育学科知识和技能。 （2）可以根据自我发展选择相应的其他运动项目社会体育指导员相关知识与技能。对幼儿园、	职业 知识	幼儿运动学科知识 幼儿活动知识 幼儿园体育术科知识（含技能） 职业转型术科知识（含技能）	儿童游戏知识 音乐基础知识 美术基础知识 幼儿园教育活动与指导 学前儿童卫生与保健 幼儿体能发展测量与评价 学前儿童发展心理学 幼儿体操知识与技能 幼儿啦啦操知识与技能 幼儿体育活动设计与指导 幼儿篮球知识与技能 乒乓球知识与技能 网球知识与技能 游泳知识与技能

体育行业信息有一定的了解。

学习成果 7:

具备良好的认知、学习与自我发展能力，能够适应社会发展，在生活、工作上中表现自我，并为发展专业、职业专项能力发展奠定良好的基础。

基本能力

学习成果 8:

具有良好的专业基本能力，能够协同团队，适应行业环境，胜任营销、策划、多媒体创作等工作。可以从事一般性科研工作。

专业能力

学习成果 9:

具有良好的专业职业能力，在从事社会体育指导工作中，能够胜任教学指导、竞赛训练、赛事组织运营和制定运动处方等工作任务，并能够在工作中发现、解决问题。

职业能力

胜任幼儿体育职业群，并具备良好的转型能力，能够往中小学体育教师职业、社会体育指导员等方向发展，促进自我职业自由发展。

体育舞蹈知识与技能
排球知识与技能
轮滑知识与技能
武术知识与技能

职业行业信息
知识 (P)

幼儿园行业发展动态知识
体育行业发展动态知识

认知能力(Q)

观察能力
思维能力
审美能力
表达能力
情绪调控能力

学习与发展能力(R)

自学能力
外语能力
互联网信息利用能力
实践反思能力

团队协作能力
(S)

协作能力
沟通能力
管理能力

活动指导能力

运动能力
教学能力
训练能力
组织能力
裁判能力

科研能力

运动处方制定能力
发现问题能力

幼儿专长能力

信息收集、处理能力
幼儿器械创设、维修能力
情境判断、应变能力
幼儿保健能力
摄影剪辑能力
运动损伤处理能力

市场开发能力
(职业转型)

营销能力
交际能力
活动策划能力
创新创业能力
资源整合能力
新媒体创作能力

(三) 广东省幼儿体育方向人才培养数量需求调查

1、政策、人口、观念因素变化对广东省幼儿体育教师供给影响

(1) 国家政策鼓励行业发展壮大

体育强国梦是中国梦的重要组成部分，中国梦是实现体育强国梦的重要依托。《体育

《强国建设纲要》提出，到 2050 年，全面建成社会主义现代化体育强国，体育成为中华民族伟大复兴的一个标志性事业。建设体育强国要坚持“分类指导，从娃娃抓起”，党的十八大以来，党和政府出台了一系列政策措施，重申了学校体育工作的重大意义，提出了学校体育工作的总体要求，从不断深化教学改革、全面改善办学条件、积极完善评价机制、切实加强组织保障等方面提出了具体要求。国家鼓励政策的陆续出台，为体育教育行业的健康发展提供了良好稳定的政策环境。

(2) 广东省及广州市对幼儿园、小学阶段体育师资具有巨大需求

广东省作为外来人员流入大省，经济的发展是吸引人口流入的重要因数，根据《广东省第七次全国人口普查公报》统计，2020 年广东省常住人口为 126012510 人，广东省常住人口与 2010 年第六次全国人口普查相比，十年间共增加了 21709378 人，年平均增长率 1.91%。其中，2020 年广东省 0-14 岁人口为 23749882 人，与 2010 年第六次全国人口普查相比，0-14 岁人口的比重提高 1.97 个百分点。其中深圳市、广州市、佛山市、东莞市、惠州市等大湾区城市人口分别增加了 7136531 人、5975805 人、2304552 人、2246388 人、1445850 人。



图 8 广东省历次人口普查常住人口及年增长率

以到 2025 年每所幼儿园均配备一名专业化幼儿体育教师来预测需求人数，2021 年广东省幼儿园共有 21101 所，从而推测需要 21101 名幼儿体育教师。根据近五年广东省的幼儿园数量增长情况，以年均增长率 3.98% 来预测未来三年（2023-2025 年）的幼儿园数量分别为 22814、23722、24666 所，则未来三年需要 22814、23722、24666 名专业化的幼儿体育教师。

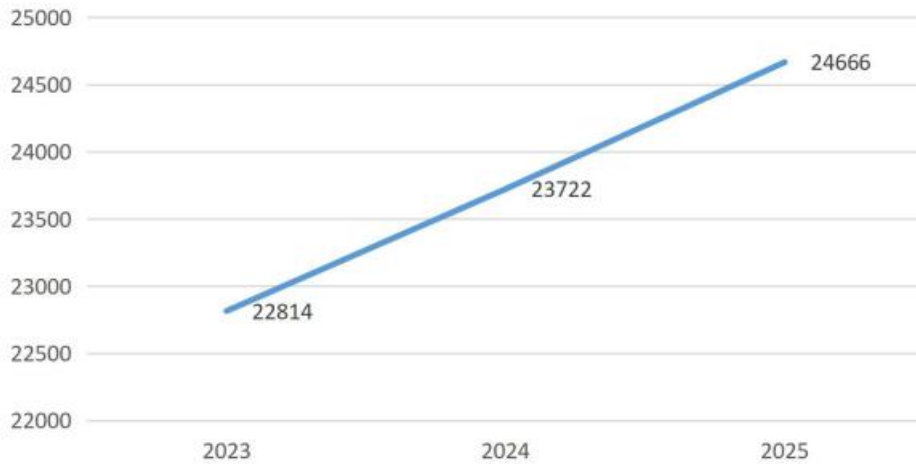


图 9 2023-2025 年广东省幼儿园体育教师需求量预测

(3) 教育理念发生变化，家庭教育相关消费支出越来越高

新生代家长们有眼界也有财力去培养孩子的各方面素质和综合能力，教育相关消费已成为一个家庭培养孩子的必要支出。近几年，我国人均教育文化娱乐支出保持持续增长的态势，2021 年全国居民人均教育文化娱乐消费支出 2599 元，较 2012 年增长 105.9%，占人均消费支出比重 10.8%，预计在 2022 年也将在教育文化方面持续性支付和消费。另一方面，随着“双减”政策的出台，家长对体育的重视程度逐渐加深，进而增强对体育培训服务的需求。在此背景下，体育培训机构将持续扩大发展空间，由此对体育教育人才需求也将持续扩大。

2. 广东省幼儿园幼儿体育教师需求调查

幼儿园园长的调查加过显示，98.52%的园长认为需要专业的幼儿体育教师，1.48%的园长认为不需要（见表 6）；在问及原因是，各个园长从不同的角度表明了自己的观点和见解：A 园园长认为：目前从人才招聘市场应聘来的教师大多数来自高等师范院校毕业的大专生也有少数本科生，从教师本身的素质来看理论知识掌握比较好，而在技能技巧掌握方面比较粗浅基本不能学以致用；尤其在体育教学技能方面更是欠缺，随着终身体育观念的形成，学生家长以及幼儿对体育要求越来越高了，和幼儿本身的需求是需要幼儿体育专业教师的。

相对于 A 园，B 园园长的看法是：幼儿教师是一个特殊的行业，现在家长把孩子送到幼儿园目的并不只是为了看好孩子不让孩子受伤，而随着经济的发展，认识的提高，教育观念的改变，家长对幼儿体育教师要求也有了很大的提高，家长要求孩子从幼儿开始就充分进行适当的体育锻炼，要长身体，要发展体质，要锻炼各种机能，这需要专业的幼儿体

育教师来完成这一任务的。

从以上调查数据的访谈中可以分析出，目前社会是需要幼儿体育教师的，家长要求幼儿在幼儿园不仅能学到基本的生活技能，还要充分锻炼身体，发展幼儿体质。

表 6 幼儿园幼儿体育教师需求统计表

	需要	不需要
人数	431	19
百分比	95.78%	4.22%

由图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额情况来看，幼儿园幼儿体育教师缺额 2 名的比例最高，占 52.13%，其次是缺额 1 名幼儿体育教师，占 15.31%，缺额 3 名及以上体育教师，占 32.56%。截至 2018 年底，广东省有幼儿园 18953 所，如果按调研结果给广东省 50% 的幼儿园配备 1 名幼儿体育教师，则需要 1 万余名，由此可见，社会对幼儿体育教师的需求是非常大的。

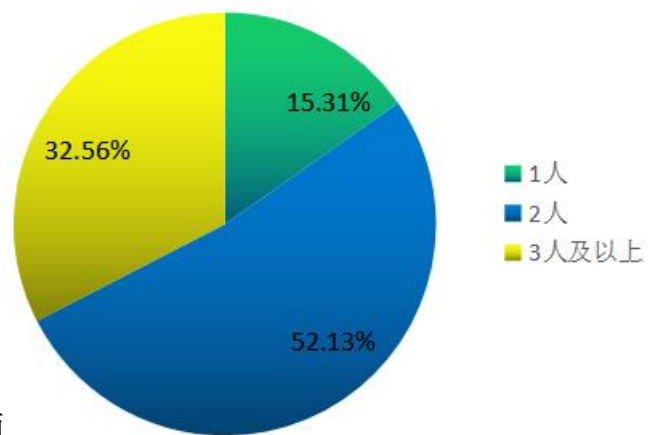


图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额

五、结论

续 2021 年体育教育专业（学前体育方向）人才需求调研后，体育教育专业教师团队进行了新一轮人才需求调查。与 2021 年人才需求调研相比，本次调研注重质量相结合，更为关注人才需求的规格，以及广东省幼儿园体育教师师资队伍欠缺和幼儿体育行业政策、人口、观念的影响。随着社会发展与人民生活水平的提高，粤港澳大湾区乃至全广东省幼儿教育、农村小学体育教育、体育培训机构等领域对高质量体育教育专业（学前体育教育方向）的质量与需求与日俱增。

（一）人才需求规格调查结论

相对于“幼儿无体”的传统观念，当前社会对于幼儿体育活动、学前体育活动越来越重视，对幼儿园体育教师设置及其专业素养尤为关注。目前幼儿园体育教师缺口较大，相关体育活动均由非体育专业教师进行，多以趣味游戏、户外运动等形式进行。随着社会发展与人民生活水平的提高，尤其是《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》、

《中国教育现代化 2035》《健康儿童行动计划（2018—2020 年）》《“健康中国 2030”规划纲要》等系列政策文件指导下，学前教育趋于制度化、规范化，对于专业性的幼儿体育教师的需求正在快速增加。本次人才需求规格调查主要从社会需求层面出发，结合学科专业与学生基础层面，从“社会·学科·个人”与“知识·能力·素质”交互，构建了学前体育人才培养规格体系，共 9 个一级目标、35 个二级目标、105 个三级目标。学前体育人才培养规格体系，系统性反映了当前人才培养规格具体要求和分类培养。

（二）人才需求数量调查结论

目前幼儿园幼儿体育教师数量较为欠缺，且缺口伴随学前教育不断规范化而继续扩大。在《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》、《中国教育现代化 2035》《健康儿童行动计划（2018—2020 年）》《“健康中国 2030”规划纲要》等系列政策文件指导下，学前教育趋于制度化、规范化，对于幼儿体育教师的数量需求正在快速增加。目前广东省作为外来人员流入大省，经济的发展是吸引人口流入的重要因数，以到 2025 年每所幼儿园均配备一名专业化幼儿体育教师来预测需求人数，2021 年广东省幼儿园共有 21101 所，从而推测需要 21101 名幼儿体育教师。根据近五年广东省的幼儿园数量增长情况，以年均增长率 3.98%来预测未来三年（2023-2025 年）的幼儿园数量分别为 22814、23722、24666 所。未来体育教育专业（学前教育方向）人才培养数量，仍需要进一步增加。

广东江门幼儿师范高等专科学校

舞蹈教育专业人才需求调研报告

专业名称：舞蹈教育

专业代码：570112K

专业负责人：徐丽红

所属院（部）：教务部

2021年11月10日

和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。教育则是解决不平衡不充分的发展的重要手段之一，通过教育，培养出适应社会发展和需求的人才，以此来解决和提升人民群众的幸福感。舞蹈，是广大人民群众喜爱的艺术，随着计划生育政策的宽松、家庭收入的提高，家长对孩子艺术教育的重视，舞蹈教师的需求越来越多，社会对舞蹈教师专业素质要求越来越高。

二、调研目的

广东江门幼儿师范高等专科学校增设舞蹈教育专业，学制三年，为了清晰了解和把握未来5年（甚至更长时间）社会对专科舞蹈教育人才的需求，以及对专业设置、人才培养方案、课程标准的制定、毕业生就业等有较明确的指导，使我校培养的专业人才能够主动适应社会、服务社会，我们对该专业人才的需求展开了专题调研。

三、调研范围

广东江门幼儿师范高等专科学校立足江门，服务整个广东，辐射祖国华南地区，以及通过“第一侨乡”“以侨为桥”推广服务东南亚以及广大华侨聚居的海外。本次调研的范围主要是广东省内的幼儿园、艺术培训机构、各地教育局、兄弟院校，其中包含江门五邑地区幼儿园。除此之外，我校还对北京舞蹈学院、北京联合大学进行专项调研，以了解不同地区对舞蹈教师学历、技能、基本素养等方面的要求，了解开设舞蹈教育专业的必要性和可行性。

四、调研方法和调研对象

调研主要是采取查阅和收集政府官方数据、第三方机构调查数据，并结合我校设计发放的问卷调查和电话采访等方式进行。第三方机构数据主要是通过互联网，查找教育部门、有关学校、第三方机构的官网等，还有新闻媒体的一些文章，调研的对象主要是政府政策、幼儿园以及培训机构、家长的教育观念和消费、舞蹈专业教师的薪酬待遇等。

发放园长及专家问卷调查主要是在2021年1月，通过在广东省幼儿园园长培训班群发放我们设计好的调查问卷，调查对象为广东省各地市的重点幼儿园园长，然后收集整理数据，得出相关参考结论。艺术培训机构问卷调查主要是在2021年5月-6月，调查对象为江门市部分舞蹈艺术培训机构。电话采访主要是对江门部分城乡幼儿园开展的采访，采访的对象是幼儿园园长，主要针对配备舞蹈专职教师和舞蹈专业毕业的教师的综合素质情况进行采访收集。

五、调研情况分析和结论

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为基于国家和家长对舞蹈教育重视、新生幼儿数量的增加、目前幼儿园普遍存在专业舞蹈教师师资严重不足、幼教行业的红火、艺术培

训机构的增多，以及广东省内区域间舞蹈教师资源的不均衡等因素，导致社会对专业舞蹈教师的需求较大，具体表现在以下几个方面：

（一）国家政策推动舞蹈教育事业发展

2014年1月，教育部公布了“关于推进学校艺术教育发展的若干意见”（教艺体【2014】1号），为更好地落实要求，教育部还制定了《中小学生艺术素质测评办法》、《中小学校艺术教育工作自评办法》、《中小学校艺术教育发展年度报告办法》。从2017年入学的初高中新生开始，艺术素质测评内容纳入学业水平考试和学生综合素养评价体系，将测评结果记入学生成长档案，作为综合评价学生发展状况、同等学力认定、中考与高考录取的参考依据。国家教育制度的改革，各地方都在积极推进舞蹈艺术教育的发展。

以北京为例，2014年北京市教委启动“北京市高校参与小学体育美育发展工作”（简称“高参小”项目），旨在帮助北京市中小学全方位、多样化、深层次地开展体育、美育工作，最终目的是让小学自身逐渐具备高水平的体育和美育教学。其中北京舞蹈学院牵手11所小学，由北京舞蹈学院“高参小”项目团队对牵手小学的1-3年级儿童进行每周一课时的舞蹈普及课程，并辅导4-5年级的舞蹈社团活动。在深圳市，基本每个公立幼儿园、小学都配备专职舞蹈教师1-2名，2016年深圳出台了《深圳市中小学舞蹈课程学业标准与教学指引》。随着艺术教育改革的深入，广东省对舞蹈教育专业的教师需求量也会随之增加，急需专业素质高、综合能力强的舞蹈教育人才。

（二）新生儿数量增多使幼儿园对专业舞蹈教师需求加大

广东作为经济大省、劳务输入大省，人口不断增长。根据2018年12-2019年1月发放问卷调查的结果，由于幼儿入学数量的增加，受调查的珠三角不同地区138家幼儿园，有41%幼儿园在2019年9月有增加班级的计划。

2013-2017年，新增幼儿630万（如下图），2017年广东“全面两孩”生育政策实施效果逐步显现，与上年比较，全省出生人数增加22.18万人。2017年末，珠三角常住人口数量达6150.54万，占全省人口总量的55.07%，同上年相比，出生人口增长16.22万，占全省出生人口增长总量的73.13%。可以预测近2年迎来生育小高峰，出生人口总量会明显增加。事实上，根据数据显示，2016年底、2017年底广东学前教育三年在园幼儿人数分别

为 421 万人、441 万人，2018 年底达 461 万人，2019 年和 2020 年达 498 万人、519 万人。2021 年 8 月 20 日，为积极应对人口老龄化，有利于改善中国人口结构、保持中国人力资源禀赋优势，全国人大常委会会议表决通过了关于修改人口与计划生育法的决定，规定国家提倡适龄婚育、优生优育、一对夫妻可以生育三个子女。如果按照一所幼儿园配备一名舞蹈教师，一个幼儿园按 400 名在读幼儿的规模，所需专职舞蹈教师 $519 \text{ 万} \div 400 = 12975$ 人。

（三）培训机构对舞蹈教育人才需求旺盛

随着家长教育观念的变化，对艺术教育的重视。艺术教育培训市场的蓬勃发展极大地扩大了对专科层次舞蹈教育专业人才的需求。近年来，我国教育市场呈现蓬勃发展的态势，其中艺术教育儿童舞蹈培训的发展尤为突出（如下图），蕴含巨大商机，整个艺术培训机构对舞蹈教学人才的需求旺盛。根据在 2021 年 5 月-6 月对江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果，70% 的机构在一年内计划招收 1-2 名教师，如果按照这个比例，仅仅在江门地区舞蹈培训机构，2022 年就有超 738 名舞蹈教师的缺口。

2017-2023年中国素质教育行业市场规模及增速



注释：相较于2020年艾瑞发布的《2020年中国素质教育行业白皮书》，本报告中素质教育行业2017年市场规模更大，主要原因系泛游学与营地品类的核算口径相对扩大，除专业游学与营地机构提供的服务外，也包括教育机构、留学中介机构、旅行社等多种类型企业提供的泛游学与营地教育服务。
来源：艾瑞咨询研究院自主统计及核算。

©2021.6 iResearch Inc.

www.iresearch.com.cn

根据问卷调查的结果，在江门市部分艺术培训机构的舞蹈专职教师，2020 年平均工资为 7000-12000 元，普遍高于幼儿园普通教师的工资。培训机构较高的工资待遇，吸引了很多学生报考舞蹈教育专业，而广东省开设舞蹈教育专业院校的不足，让很多有意愿进入舞

蹈教育行业的学生无法继续深造。

（四）舞蹈教师的专业素质有待提升

1. 根据 2021 年 1 月，我们对广东省珠三角不同地区 138 家幼儿园园长调查问卷数据分析，配备专职舞蹈教师的只有 21 名，而舞蹈教育专业毕业的教师只有 5 名。这个情况在全国也类似，有同行在 2017 年 11 月对上海 150 家幼儿园进行调查，仅有 17 家幼儿园配备专职舞蹈教师。因为舞蹈教育专业人才的匮乏，绝大多数在幼儿园担任舞蹈教学工作的教师都不是舞蹈教育专业毕业。因为舞蹈教育理论的缺乏，她们不熟悉幼儿身心发展的规律，对幼儿舞蹈教育的特点与规律也不慎了解，在舞蹈教学中易出现“成人化”等问题，其专业素养远远达不到幼儿园舞蹈教学的要求。

2. 一些社会舞蹈艺术培训机构，因为吸引不到优质的舞蹈教师，在利益的驱使下聘用一些非舞蹈专业的老师进行授课。虽然广东省每年培养了大量舞蹈类本科毕业生，但是他们的就业目标主要集中在珠三角经济发达地区优质的公立中小学校、幼儿园，基本上不会去社会舞蹈艺术培训机构去工作。根据在 2021 年对江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果统计：68%的舞蹈教师来源于专科院校。20%的舞蹈教师为中专学历、甚至是没有学历的自由职业者；12%的舞蹈教师有本科学历，而当中 85%的舞蹈本科学历教师是在艺术培训中心兼职。近年来关于社会艺术培训机构与学员之间因舞蹈练习不当造成身体伤害而打官司的新闻屡见报端。这些个案追其根本原因，就是因为某些舞蹈教师根本就没有受到过系统的舞蹈教育引发的。良莠不齐的舞蹈师资，阻碍了社会舞蹈教育的发展，不利于我国儿童的身心发展。培养优秀的舞蹈老师不仅要满足社会艺术培训市场的需要，更是要让儿童接受到安全、科学、系统的舞蹈教育。培养专业素质过硬的舞蹈教育专业人才，是社会的强烈需求、更是促进我省舞蹈教育事业健康发展必要举措。

（五）江门舞蹈艺术发展急需舞蹈教育人才

江门是“中国现代舞之母”戴爱莲先生的故乡，这里群众舞蹈艺术氛围浓厚。近年来，江门市高度重视群众性舞蹈事业的发展，先后组织开展了“映日荷花 舞坛永驻——纪念戴爱莲先生诞辰 100 周年”系列活动、“戴爱莲杯”电信电视舞蹈大赛、万人百姓健康舞活动，被中国舞蹈家协会授予“全国百姓健康舞示范城市”。江门还先后承办了中国民族民间舞蹈论坛、广东省第二届中老年舞蹈大赛，广东省第四届、第五届岭南舞蹈大赛等品牌活动。2015 年 5 月 10 日，江门市被中国舞蹈家协会授予“中国舞蹈之城”荣誉，蓬江区

被中国舞蹈家协会授予“戴爱莲舞蹈传承基地”称号。2017年由中国舞蹈家协会举办的大型全国性广场舞蹈展演活动以中国现代舞蹈之母戴爱莲先生的名字命名，每两年举办一届，永久落户江门市，现已成功举办三届。江门市的舞蹈作品参加全国各大舞蹈比赛活动，多次荣获金奖。江门市蓬江区拟建立舞蹈博物馆，把戴爱莲故乡——杜阮镇打造成“舞蹈小镇。”据统计，江门市区就有66所中小学配有专用的舞蹈教室。但是截止2021年9月，仅江门市蓬江区还缺编音乐舞蹈教师45名。根据在2021年5月-6月对江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果，70%的机构在一年内计划招收1-2名教师，如果按照这个比例，仅仅在江门地区舞蹈培训机构，2022年就有738名舞蹈教师的缺口。江门市蓬勃发展的舞蹈教育，需要大量的专业人才进行有力的支撑。

六、重要启示和工作建议

（一）加强对舞蹈教育人才的市场需求预测，做出科学合理的研判。

1. 对幼儿园舞蹈教师的需求预测。如果按市场意愿和需求，我们也可以测算幼儿园舞蹈老师的需求数量。依据是2021年1月的调研，结果显示59.25%（约占6成）的幼儿园确定未来将招聘舞蹈专业教师，26.15%的幼儿园不确定，仅有14.6%的幼儿园不需要。截至2017年底，全省共有幼儿园18048所，如果6成的幼儿园都招聘一名舞蹈教师的话， $18048 \times 60\% = 10828$ 人。如此看来，未来至少有一万个岗位等着我们的毕业生。

2013年-2017年这五年，广东新生幼儿630万人。由于广东是全国劳务输入大省、经济大省，人口一直呈净流入状态。保守估计，未来五年广东新生幼儿在630万左右，按照85%的入学率，未来五年广东在园幼儿约535.5万人。事实上，根据数据显示，2016年底、2017年底广东学前教育三年在园幼儿人数分别为421万人、441万人，2018年底达461万人，2019年和2020年预计达498万人、519万人。如果按照一所幼儿园配备一名舞蹈教师，一个幼儿园按400名在读幼儿的规模，所需专职舞蹈教师 $519 \text{万} \div 400 = 12975$ 人。

2017年11月22日，广东省人民政府办公厅印发《关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见》（粤府办[2017]67号），根据文件精神，每个街道至少建设一所公办幼儿园。2019年1月，国务院印发《国务院办公厅关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，规定小区配套幼儿园移交当地教育行政部门后，应当由教育行政部门办成公办园或委托办成普惠性民办园，不得办成营利性幼儿园。

综上所述，未来5年，幼儿园数量还会继续增多，幼儿园舞蹈教师的需求有增无减，我校开设舞蹈教育专业适逢其时。

2. 对舞蹈教育培训市场的需求预测。近年来，企业对教育培训市场日益重视，中国的舞蹈教育行业呈现出了高速增长的态势。截止 2021 年 9 月，运用“天眼查”查询到在广东省工商注册的舞蹈培训公司达 32756 家，仅江门市就有 513 家。这意味着，我校舞蹈教育专业的优秀毕业生，将可以获得广东省 32756 家舞蹈培训机构的青睐而走上工作岗位，或者走上合伙创业之路，这也为我校开设舞蹈教育专业提供了信心。

3. 对其他行业、企业和实体的需求预测。随着互联网、5G 等信息技术的发展，为舞蹈教师提供丰富的教育培训手段和就业空间。现今，各种各样的儿童在线教育层出不穷。近年来互联网舞蹈教育的概念一直很热，“互联网+舞蹈教育”已经逐步升温。

此外，为满足人民过上美好生活的新期待，提供丰富的精神食粮，国家投入了大量资金用于购买社会服务，政府主办的文化馆、群众艺术馆、社区文化站、少年宫、学校、企业等，也包括有舞蹈教育培训内容和服务，这为广大的幼儿音乐教师提供了就业空间和市场合作机会。以江门市文化馆为例，近 3 年，每年暑假江门市文化馆都会举办“暑假未成年人公益培训班”（包含舞蹈培训班），购买社会优质艺术教育资源，免费提供给社会少年儿童。

（二）增设舞蹈教育专业招收人数，培养适应社会需求的教师人才。

截至 2019 年 9 月，广东省外语艺术职业学院（公办）和广州华夏职业学院（民办），每年两个学校招生不到 100 人。广东省外语艺术职业学院自 2017 年设立舞蹈教育专业。广州华夏职业学院 2019 年才正式设立该专业。广东省短期内舞蹈教师仍处于供不应求的状态，现有开设专业的学校和毕业生数量远不能满足广东省的需求。

如此少量的舞蹈教育人才与广东省的经济发展严重不相适应，特别是粤港澳大湾区的规划和发展已上升到国家层面。江门位于粤港澳大湾区西翼，粤西门户，地理位置优越和区域发展前景广阔，江门市政府全力支持江门幼儿师范高等专科学校建设，划出优质地块、划拨转款，为江门在珠三角、粤东、粤港澳大湾区、乃至整个广东的舞蹈教育事业提供支持和重要保障。

广东江门幼儿师范高等专科学校

舞蹈教育行业调研报告

专业名称：舞蹈教育

专业代码：570112K

专业负责人：徐丽红

所属院（部）：教务部

2022年12月30日

舞蹈教育行业调研报告

一、前言

近年来，在国家政策支持以及新生代家长教育观念转变的时代背景下，国家一直着力于推动学生艺术素质的提升。频繁出台的相关政策，也推动了艺术教育“刚需化”的进程。同时，党的十九大报告指出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。教育则是解决不平衡不充分的发展的重要手段之一，通过教育，培养出适应社会发展和需求的人才，以此来解决和提升人民群众的幸福感。舞蹈，是广大人民群众喜爱的艺术，随着计划生育政策的宽松、家庭收入的提高，家长对孩子艺术教育的重视，舞蹈教师的需求越来越多，社会对舞蹈教师专业素质要求越来越高。

二、调研目的

广东江门幼儿师范高等专科学校增设舞蹈教育专业，学制三年，为了清晰了解和把握未来5年（甚至更长时间）社会对专科舞蹈教育人才的需求，以及对专业设置、人才培养方案、课程标准的制定、毕业生就业等有较明确的指导，使我校培养的专业人才能够主动适应社会、服务社会，我们对该专业人才及行业的需求展开了专题调研。

三、调研范围

广东江门幼儿师范高等专科学校立足江门，服务整个广东，辐射祖国华南地区，以及通过“第一侨乡”“以侨为桥”推广服务东南亚以及广大华侨聚居的海外。本次调研的范围主要是广东省内的幼儿园、艺术培训机构、各地教育局、兄弟院校，其中包含江门五邑地区幼儿园。除此之外，我校还对北京舞蹈学院、北京联合大学进行专项调研，以了解不同地区对舞蹈教师学历、技能、基本素养等方面的要求，了解舞蹈教育行业当下及未来的发展，紧跟政策与大环境变化，针对舞蹈教育行业发展来调整专业人才培养发展方案。

四、调研方法和调研对象

调研主要是采取查阅和收集政府官方数据、第三方机构调查数据，并结合我校设计发放的问卷调查和电话采访等方式进行。第三方机构数据主要是通过互联网，查找教育部门、有关学校、第三方机构的官网等，还有新闻媒体的一些文章，调研的对象主要是政府政策、幼儿园以及培训机构、家长的教育观念和消费、舞蹈专业教师的薪酬待遇等。

发放园长及专家问卷调查主要是在2022年1月，通过在广东省幼儿园园长培训班群发放我们设计好的调查问卷，调查对象为广东省各地市的重点幼儿园园长，然后收集整理数

据，得出相关参考结论。艺术培训机构问卷调查主要是在 2022 年 5 月-6 月，调查对象为江门市部分舞蹈艺术培训机构。电话采访主要是对江门部分城乡幼儿园开展的采访，采访的对象是幼儿园园长，主要针对配备舞蹈专职教师和舞蹈专业毕业的教师的专业素质情况进行采访收集。

五、调研情况分析和结论

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为基于国家和家长对舞蹈教育重视、新生幼儿数量的增加、目前幼儿园普遍存在专业舞蹈教师师资严重不足、幼教行业的红火、艺术培训机构的增多，以及广东省内区域间舞蹈教师资源的不均衡等因素，导致社会对专业舞蹈教师的需求较大，具体表现在以下几个方面：

（一）国家政策推动舞蹈教育事业的发展

1、舞蹈正式纳入义务教育新课标

国家在政策调整中不断将舞蹈艺术课程融入学生课程，通过舞蹈学习来提升学生的艺术美感与综合能力。2014 年 1 月《关于推进学校艺术教育发展的若干意见》艺术课程进必修课；2015 年 5 月《中小学生艺术素质测评办法》小升初、初升高必考项目之一；2018 年 2 月《教育部开展校外培训机构专项治理》中小学生减负；2018 年 3 月《全面取消体育特长生等加分项，提倡增加美育教》校园大课堂；2018 年 4 月《学校美育改革发展有关情况介绍》高参小项目与三点半课堂，教育部出台的一系列政策，进一步推动了中国舞蹈教育的发展。直到 2022 年以来，教育部颁布了《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》、《研究生教育学科专业目录（2022 年）》等一系列文件表明：义务教育阶段，“舞蹈”正式纳入 2022 教育部新课标；研究生教育阶段，舞蹈成为一级学科。可见，舞蹈学科建设和人才培养在国家层面越来越重要。

（1）舞蹈纳入义务教育阶

为培养时代新人奠基

教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》

2022-04-21 来源：教育部 收藏

近日，教育部印发义务教育课程方案和语文等16个课程标准（2022年版）。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。

各门课程基于培养目标，将党的教育方针具体化细化为学生核心素养发展要求，明确本课程应着力培养的正确价值观、必备品格和关键能力。进一步优化了课程设置，九年一体化设计，注重幼小衔接、小学初中衔接，独立设置劳动课程，与时俱进，更新课程内容，改进课程内容组织与呈现形式，注重学科内知识关联、学科间关联。结合课程内容，依据核心素养发展水平，提出学业质量标准，引导和帮助学生把握教学深度与广度。通过增加学业要求、教学提示、评价案例等，增强了指导性。

新修订的义务教育课程描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育；增强了科学性，遵循学生认知规律，注重与学生生活、社会实际的联系；增强了时代性，注重体现马克思主义中国化最新成果，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果；增强了整体性，注重学段纵向衔接、学科横向配合；增强了指导性，加强了课程实施指导，做到好用管用。为义务教育优质均衡、高质量发展提供了有力支撑。

义务教育 艺术课程标准 (2022年版)

中华人民共和国教育部制定

五、课程内容

义务教育艺术课程包括音乐、美术、舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术）5个学科，以艺术实践为基础，以学习任务为抓手，有机整合学习内容，构建一体化的内容体系。

艺术实践包括欣赏（欣赏·评述）、表现（造型·表现）、创造（设计·应用）和联系/融合（综合·探索），是学生学习艺术、提升艺术素养必须经历的活动和过程。学习内容是学生在艺术实践中需要掌握并有效运用的基础知识和基本技能。学习任务是艺术实践的具体化，是学生在现实生活或特定情境中综合运用所学知识、技能等完成的项目、解决的问题等。

义务教育阶段，1~2 年级开设唱游·音乐、造型·美术；3~7 年级开设音乐、美术，融入舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术）；8~9 年级开设艺术选项，包括音乐、美术、舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术），每位学生至少选择 2 项学习。有条件的地区和学校，可在 7 年级开设舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术），供学生选择。为兼顾“六三”学制、“五四”学制的需要，6、7 年级的学业要求分年级表述。

三、主要变化

(一) 关于课程方案

一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

二是优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求，在保持义务教育阶段九年 9522 总课时数不变的基础上，调整优化课程设置。将小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德整合为“道德与法治”，进行一体化设计。改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来。科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。

三是细化了实施要求。增加课程标准编制与教材编写基本要求；明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范，以及教学改革方向和评价改革重点，对培训、教科研提出具体要求；健全实施机制，强化监测与督导要求。

2、舞蹈成为一级学科

2022年9月13日，国务院学位委员会、教育部颁布了《研究生教育学科专业目录(2022)》。作为贯彻落实国家对高等教育做出战略部署的重要文件，本次修订在统筹一级学科和专业学位类别设置方面迈出了重要步伐，对于舞蹈学科建设的意义重大。



作为置身于这变化中的一分子，舞蹈学科需紧紧抓住国家为中国舞蹈教育事业发展的良好政策环境，紧紧抓住这个战略机遇期，以中国特色舞蹈学科体系建设与发展为目标，加快研究政策导向下的舞蹈学科建设方向与高层次人才培养目标、方式与途径，抓紧

培养对位国家、社会及行业所需的优质舞蹈艺术人才。广东省对舞蹈教育专业的教师需求量也会随之增加，对于舞蹈教育专业方面的人才要求也会逐步提升。

（二）舞蹈教育市场规模扩大

2015-2020年，艺术培训市场规模总量从574亿增长到1320亿，人均消费CAGR（复合年均增长率）达到7%。其中，少儿人口增长了1.17亿，人均消费增长了1526元，艺术培训参与率增长了10%。由于国家全面放开“二胎”政策，所以少儿人口数量增大。同时，随着生活水平的不断提高，国家对艺术类素质教育政策的支持，越来越多家长重视孩子的艺术素质教育，在艺术类培训方面的消费投入也是日益增多。我国舞蹈市场适龄人口基础大，2019年我国3-18岁的舞蹈教育适龄人口约2.6亿人。尽管受新生人口增长率下降影响，预计到2025年仍将有2.52亿适龄人口。与此同时，舞蹈教育市场的客单价也呈稳定增长态势，兴趣类舞蹈学生客单价可达2400元/年，再以5.83%的舞蹈通识教育渗透率估算，2019年我国舞蹈教育市场规模约为360亿元。2012-2019年，市场规模增长585.1（亿元），增长近9倍。说明一方面参加艺术培训的学生数量逐年呈增长趋势，同时这也反映出未来教育教师这个行业的需求也是越来越大。

（三）舞蹈教育市场发展驱动力

舞蹈教育市场的发展主要有五大驱动因素：政策利好，消费升级，家长教育意识提高，资本关注及技术的成熟。

1、综合素质评价体系逐步建立，政策长期利好艺术教育

近年来，国家政策由升学时的直接加分向纳入综合素质评价体系的方式转变。自2013年以来，国家关于进一步推进在校学生艺术素质测评、加强学校美育工作、支持和鼓励民办教育等政策相继出台，强调美育和艺术教育应在课内教育中占据一定比重。地方性综合素质评价体系逐步建立，明确可作为学校招生的依据。教育部提出“到2020年左右，要初步形成基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式”。过去五年来，高考对艺术生的招考比率一直在提升，目前已超过10%，对艺术特长生的加分政策逐步培育了市场对艺术教育的需求。

2、家长教育意识提高，消费升级

支撑艺术教育市场，少儿舞蹈培训占少儿艺术培训市场31%，新一代家长教育意识提高，更加注重寓教于乐，提升孩子兴趣的培养方式。家长对孩子能力培养的诉求直接影响素质教育培训市场的赛道热度，艺术教育排在家长选报素质教育项目的最前列，占比65%。同时，经济发展推动消费结构不断优化，消费升级持续拉动艺术教育需求。目前，我国少儿艺术培训

的市场格局上,舞蹈培训和音乐培训占据前二,市场份额均突破 30%,美术培训排名第三,占 25%左右。

3、舞蹈教育企业快速做大做强

舞蹈教育行业覆盖群体较大,市场空间巨大,存在较大蓝海,好的服务与解决方案必然带来大的回报,因此行业也越来越受到资本的重视。近两年来,赛道投融资量大幅提升,糖豆广场舞、SINOSTAGE 舞邦、纽约国际儿童俱乐部、DANCEA、T 台之星等多家舞蹈教育培训机构都受到了投资机构的青睐,包括腾讯、IDG 资本、顺为资本、GGV 纪源资本、瑞思学科英语、达晨创投等纷纷投注舞蹈教育这一细分赛道。教育与资本融合是素质教育的长期大趋势,资本注入有利于机构加大教育科技投入,提高产品服务质量和标准化进程,增强师资、研发教学、品牌、运营管理等方面的竞争力,构建核心壁垒加深护城河,实现规模化发展和对外扩张。

4、技术的成熟推动在线模式,为舞蹈教育行业注入了活力

目前舞蹈教育的主要教学场景依旧在线下,主流机构通过直营和加盟模式进行全国扩张。但随着互联网趋势不断加深,已有不少舞蹈教育企业结合线上,通过在线直播、双师课堂等技术手段实现 O2O 的教育形式,提升企业拓展可能性。目前,舞蹈线上教育主要包括舞蹈教学视频平台、舞蹈爱好者社区、内容付费技术服务商及内容提供商(舞蹈教培机构、企业及舞蹈教师)等。此外,非常多中小型舞蹈教育培训机构,因为组建开发团队成本相对大,管理难,则选择合作第三方技术服务商,搭建属于自己的在线教育平台。

(四) 舞蹈教育行业用户分析

1、舞蹈培训机构所面对的家长超九成为母亲群体,超七成为 80/95 后

数据显示,目前舞蹈培训机构所面对的家长用户 95.1%是母亲群体,80 后和 95 后的用户占比 74.5%,学历多数在本科及以上,家庭收入近半数可达到 20 万以上,职业排名前三位分别为教育工作、企业中高层和专业人员。

2、70%以上家长认为学舞最佳年龄是 4 岁前,“考级”不再是刚需

数据显示,70%以上的家长认为 4 岁以前是孩子开始学习舞蹈的最佳年龄,舞蹈启蒙课越来越受到重视。年龄的下移,让更多的家长为孩子选择舞蹈的时候并不是为了考级、升学,而是尊重孩子的喜好,进行舞蹈兴趣的培养。

3、65.6%家长看重机构是否可推荐演出机会

65.6%的家长能够推荐舞蹈演出机会,机构提供高起点、高曝光的演出平台对学龄前家长更有吸引力。

4、家长对于舞蹈培训机构的认知主要依托熟人圈子的传播和推荐

在舞蹈培训机构的选择上,62.7%家长通过亲朋好友推荐,28.6%家长则是在朋友圈看到宣传。机构在运营上,除了关注“拉新”之外,还要注重“留存”,利用优质客户资源在熟人圈子做口碑宣传尤为重要。

5、家长选择舞蹈培训机构时,最为关注师资专业性、安全性和课程与孩子的匹配度三方面。

(五) 舞蹈教育行业发展趋势

1、线下:“直营+加盟”联合扩张,线上:SaaS 技术服务商赋能线下教育企业,线上线下结合模式将成未来发展方向。舞蹈教育的特性决定线下仍是主流教学模式,直营、加盟是过往主要的线下扩张模式。与此同时,随着互联网趋势的加速,企业也在逐步探索互联网为线下舞蹈教育赋能的模式,通过搭建在线平台,打通线上线下延伸服务将成为舞蹈教育企业未来的发展方向。一方面,有利于提高师资利用率,克服舞蹈教育师资紧缺的痛点,改善企业经营效率;另一方面,也可以加快拓张速度,以较轻的模式将企业品牌输送到更广泛的地区,拓宽企业运营边界,实现跨区域扩张,同时保证加盟商的师资和课程质量,降低师资培训难度和成本。

2、单品类舞蹈教育跨界发展打造立体品牌,构建竞争壁垒是长期大趋势

多品类发展可重复利用企业已有用户流量池,以加速规模化。多品类的发展过程中,企业原有品牌优势所积累的流量池可被重复利用以加速规模化,提升企业的营销效率。家长通常会选择 1-3 种素质教育品类,单品类舞蹈教育企业跨界发展,打造立体品牌是当前构建壁垒的可选路径之一。

3、市场将向三四线城市下沉

一线城市对于舞蹈教育市场的竞争较为激烈,且大多企业都已经逐步完成一线城市的布局,随着中小城市需求的提升以及企业自身的战略规划,向中小城市下沉将成为该赛道未来的一个发展趋势。

4、竞争格局分散,优质品牌转型平台化,整合 B 端市场或有新机遇

舞蹈教育行业受碍于师资、管理水平、场地等问题呈现区域化竞争格局,区域头部品牌多发展历史悠久,具备强教研能力、师资水平,在管理能力方面也可以支持一定的规模化。整个市场存在大量小而散的机构,优质品牌可通过平台化运营,借力互联网工具实现线上线下双向赋能,对外输出课程体系、师资体系、管理体系等,整合 B 端市场,实现“轻”扩张,也能带来新的发展机遇。

六、重要启示和工作建议

（一）明确舞蹈教育专业的重要性

舞蹈教育是培养学生学习舞蹈艺术的审美能力和创新能力，表现情感、表现真我和创新思维培训是舞蹈艺术教育的主要目的。进行舞蹈艺术教育并不是为了让学生学会一两个舞蹈剧目或舞蹈技巧，而是为了在学习中得到技能和创作技巧。舞蹈可以使身体器官灵活敏锐，从而增进学生的思维能力。学习舞蹈促进学生智力发展，舞蹈的节奏性使得学习舞蹈可以培养学生的音乐感和节奏感，增强感受事物的能力和办事能力。集体舞可以培养集体主义和团结友爱的精神，学习舞蹈可以加强学生们的纪律观念学习舞蹈可以使学生感受和发扬积极、艰苦、乐观的思想感情，有助于培养吃苦耐劳的精神。学习舞蹈可以养成优美的举止和正确的体态习惯，增加辨别美丑的审美能力，在获得美的享受中增强对美的感受力。学习舞蹈可以实现素质教育的战略目标，实现和谐社会的宏图，学习舞蹈有利于广东省文化强省的目标的实现。

（二）提升舞蹈教育专业课程设置的基础性

从舞蹈艺术教育发展的未来看，舞蹈艺术教育的目标似乎更应关注市场。真正左右着舞蹈艺术管理教育兴衰的是市场需求的趋势和变化。舞蹈艺术人才培养目标的关键在于课程体系的设置上。这是因为舞蹈艺术教育的基础在于教学环节。面对市场它有这样两个层面的意义：一是教学计划、课程设置、培养方向能够满足学生的需要，使学生认定这是要学习的专业。二是课程设计要符合市场的需要，也就是说经过大学的培养后，毕业生能够迅速适应社会舞蹈教育市场的发展。其中最重要的就是在舞蹈教育课程设置中给予充分的支持。一是对舞蹈基础训练课程的增加，这一点专业院校完成的更好一些，每周舞蹈基础训练的课时不少于8课时，但是在刚成立的舞蹈教育专业院校中，由于大量公共课程的必修与总课时数量的标准要求中，给予舞蹈教育本专业的的基础训练课时就非常有限，一周最多只能保持在4课时左右，舞蹈人才的培养重在舞蹈基础课程的训练，这一阶段对舞蹈教育专业学生身体的软开度、灵活度、协调性与控制力有着非常重要的训练价值，也对后期舞蹈教育专业学生舞蹈表演能力与教学能力有着极大提升作用。

（三）江门市舞蹈教育地理优势与历史传承

江门位于粤港澳大湾区西翼，粤西门户，地理位置优越和区域发展前景广阔，江门市政府全力支持江门幼儿师范高等专科学校建设，划出优质地块、划拨转款，为江门在珠三角、粤东、粤港澳大湾区、乃至整个广东的舞蹈教育事业提供支持和重要保障。江门

是“中国现代舞之母”戴爱莲先生的故乡，这里群众舞蹈艺术氛围浓厚。2015年5月10日，江门市被中国舞蹈家协会授予“中国舞蹈之城”荣誉，蓬江区被中国舞蹈家协会授予“戴爱莲舞蹈传承基地”称号。根据调查报告从行业分布来看，我国的舞蹈相关企业最多分布于教育业，有超过3万家，占比50%；其次是文业、体育和娱乐业，有近1.2万家，占比19%。从地区分布来看，广东省拥有最多的舞蹈相关企业，超过1.6万家，占总量的27%，其次是北京市，有超过1万家相关企业，占比17%。另外，浙江和江苏两省也有超7000家舞蹈相关企业，位居第三梯队。随着近年来经济的发展和文化的提高，文化的需求在不断增高。舞蹈作为形体中的代表被更多的人认可、接受，在少儿艺术培训市场中占较大的比例。少年期是舞蹈培训的最佳时期，为孩子身体素质、形态、审美、气质、注意力的培养做了铺垫，让孩子从小接受舞蹈艺术的熏陶舞蹈培训市场在近年得到了良好的发展。近年来，江门市高度重视群众性舞蹈事业的发展，先后组织开展了“映日荷花舞坛永驻——纪念戴爱莲先生诞辰100周年”系列活动，“戴爱莲杯”电信电视舞蹈大赛、万人百姓健康舞活动，被中国舞蹈家协会授予“全国百姓健康舞示范城市”称号。江门还先后承办了中国民族民间舞蹈论坛、广东省第二届中老年舞蹈大赛，广东省第四届、第五届岭南舞蹈大赛等品牌活动。2017年由中国舞蹈家协会举办的大型全国性广场舞蹈展演活动以中国现代舞蹈之母戴爱莲先生的名字命名，每两年举办一届，永久落户江门市，现已成功举办两届。江门市的舞蹈作品参加全国各大舞蹈比赛活动，多次荣获金奖。所以从江门得天独厚的地理优势与历史传承性来看，江门舞蹈教育正在蓬勃的发展。

综上所述，舞蹈教育是一项带有方向性、全局性和开创性的事业，是一项复杂的系统工程，必须结合自身实际情况，从教育的实际出发，对舞蹈艺术教育的指导思想、发展方向、基本任务以及舞蹈艺术教育的目的进行全方位的探讨。舞蹈艺术教育必须根据国家和广东省的教育方针和政策，根据广东省江门市的实际需求和自身条件大胆进行舞蹈艺术人才培养模式的改革和创新，努力培养出受社会欢迎、有特色、高质量的舞蹈艺术人才。为广东省培养大量的舞蹈艺术人才，为广东省的建设文化强省的宏伟目标写下历史篇章。江门市广大舞蹈工作者始终牢记习近平总书记关于“坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的殷切嘱托，在舞蹈艺术人才培养方面应积极响应国家政策号召，紧贴社会当下需求，为推动舞蹈文化事业的创新发展而做出积极的努力。

美术教育专业人才需求调研报告 (2021)

美术教育产生于人们延续美术文化、传播社会知识、表达内心情感、满足审美需求的愿望,为社会提供艺术创作人才和应用型的人才。随着人类的进步和社会的发展美术专业渐趋成熟,在物质文明和精神文明日益发展的今天越来越受到社会的重视,正迎来它最好的发展时期。随着经济、文化的发展和教育的不断深入,现今我国大学院校的美术专业主要包含以下几个专业方向: 1. 造型艺术: 包含国画、油画、版画、雕塑、壁画、插画、漆画、美术学等专业。2. 设计艺术: 服装设计、平面设计、景观设计、室内设计、装潢艺术设计、染织设计、珠宝首饰设计、玩具设计、现代手工艺设计、工业设计、印刷包装设计、网络多媒体设计、陶瓷艺术设计、会展设计、戏剧舞台设计、建筑设计环境艺术设计、视觉传达设计、家具产品设计等。3. 多媒体艺术包括: 广播电视编导(影视广告)、数字媒体艺术、录音艺术(影视录音)、摄影(影视摄影)、影视动画、广告学(广告策划)、戏剧影视美术、网络游戏艺术等。

高职学校美术教育专业是面向未来的重点专业,其教育内容和培养目标应该与未来社会和经济发展的需求相匹配。因此,通过对高职学校美术教育专业开展人才需求调研,可以更好地把握未来发展趋势,了解企业的用人需求和社会的人才需求,有助于高职学校优化教育教学模式,提高教育教学质量和办学水平,提升毕业生就业竞争力。此外,对高职学校美术教育专业进行人才需求调研还可以为相关政策的制定提供有力支撑,为教育部门制定发展计划提供科学参考,促进高职学校美术教育专业的发展。

为了更好地了解社会对高职美术教育专业人才的需求情况,我们采用了多种方式进行调查,包括走访面谈、文献检索、电话访谈等。

主要调查了行业协会、幼教机构、培训机构、兄弟院校以及本校的往届毕业生等。通过调查，我们了解到行业发展现状、专业发展趋势、岗位知识与能力要求以及人才培养状况等信息，为美术教育专业人才的培养目标定位、人才培养方案的制定以及教学的改革提供了重要基础。

一、调研目的与对象

(一) 调研目的

美术教育专业人才需求调研报告的调研目的主要是为了了解美术教育专业的毕业生在就业市场上的需求情况和用人单位对美术教育专业毕业生的需求情况。通过调查和分析，可以把握当前美术教育专业的就业趋势和就业形势，掌握用人单位对毕业生的需求特点和职业能力要求，为高职美术教育专业的教学、招生和就业提供准确的依据和参考，有利于提高毕业生的就业竞争力，满足社会经济发展对美术教育专业人才的需求。

(二) 调研时间与对象

2021年1-12月，幼儿园包括：江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、江门市蒲葵幼儿园、江门市外经贸幼儿园、新向阳幼教集团、中山小榄镇明德实验幼儿园、广州丹云国际少儿美术等幼儿园、培训机构的园长、教师与从业者。

二、调研内容与方法

(一) 调研内容主要包括以下方面：

1. 用人单位对美术教育专业毕业生的需求：调查行业对美术教育专业人才的需求情况，了解各行业对美术教育专业人才的招聘需求特点、常见岗位等。

2. 高职美术教育专业人才培养概况：调查不同高职院校的美术教育专业课程设置和内容等，探讨我校现有的教育模式在培养毕业生职业能力方面的效果。

(二) 调研方法主要包括以下几种：

1. 问卷调查：通过编制问卷，从用人单位、毕业生和高职教育机构等多个视角上了解美术教育专业人才需求情况，可以通过在线问卷、电话访问、面对面调查等方式开展。

2. 实地访谈：为了更深入地了解用人单位和毕业生的需求情况，可以前往不同单位进行深入的访谈和交流。

3. 网络调研：通过分析网络上针对美术教育专业人才的就业招聘信息、用人单位对发布的岗位需求等信息，可以对美术教育专业人才需求有更加全面的了解。

4. 数据分析：通过对各类数据的收集和分析，可以获取更加可靠的和准确的调查数据，从而得出更加准确的结论。

三、调研情况与分析

(一) 2021 年广东省学前教育基本情况。

共有幼儿园 2.11 万所，比上年增加 354 所，增长 1.7%。

入园幼儿 167.22 万人。在园幼儿 500.39 万人，比上年增加 20.22 万人，增长 4.2%。学前教育毛入学率 104.14%。

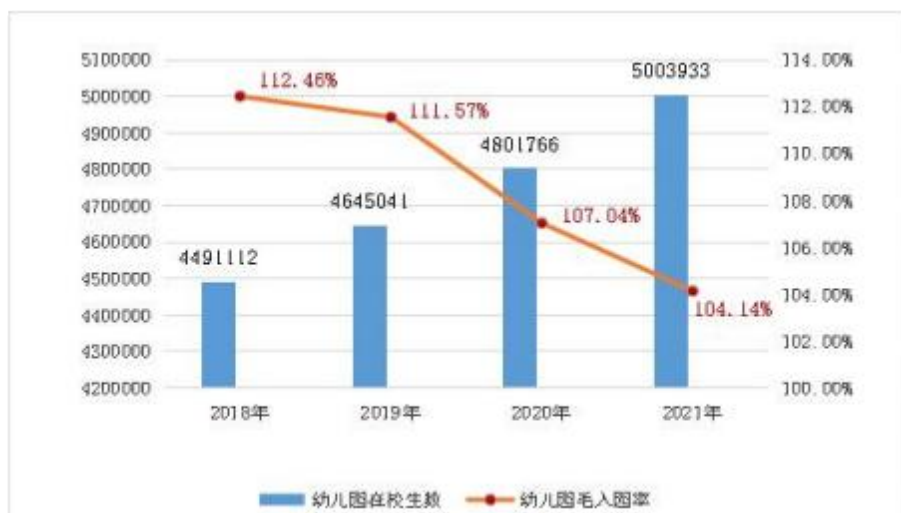


图1 幼儿园情况

共有幼儿园教职工共有 65.28 万人，比上年增加 4.15 万人，增长 6.8%。专任教师 34.51 万人，比上年增加 2.36 万人，增长 7.3%。

(二) 2021 年广东省小学阶段教育基本情况。

共有普通小学 1.06 万所，比上年减少 1 所。另有小学教学点 5533 个，比上年减少 168 个。招生 183.80 万人，比上年增加 6.73 万人，增长 3.8%；在校生 1079.01 万人，比上年增加 21.90 万人，增长 2.1%。小学学龄儿童净入学率 100%。



图2 小学情况

共有小学专任教师 59.22 万人，比上年增加 1.88 万人，增长 3.3%。
专任教师大专以上学历 99.19%，生师比 18.22:1。

(三) 用人单位对美术教育专业毕业生的需求

1. 省内幼儿园对美术教育专业毕业生的需求。

通过对省内幼儿园的调查结果显示，广东省内幼儿园对美术教育专业毕业生的需求情况比较稳定，未来也有望增长。在省内，幼儿园对美术教育专业毕业生的需求主要是面向幼儿美术教育和美术手工教学两个岗位。幼儿园需要招聘有专业知识和实践经验的美术教师，能够根据幼儿的年龄特点和认知水平设计合适的美术课程，培养幼儿的审美能力和创造力。同时，幼儿园也需要招聘熟练掌握美术手工技能的老师，能够指导幼儿进行绘画、剪贴、粘贴等手工活动。随着我省逐步推进学前教育的普及和多元化发展，对美术教育专业毕业生的需求也将逐渐增加。

2. 省内培训机构对美术教育专业毕业生的需求。

近年来，随着社会经济的发展和人民生活水平的提升，越来越多的家长开始重视孩子的美术教育。这也导致了美术培训机构在广东省内的数量不断增多，并且不断出现新的经营模式、教学特色和课程内容。尤其是针对儿童的早期艺术教育机构更是如雨后春笋般发展起来。据不完全统计仅学校所在地——江门市城区就有近百家各类教育培训机构。这类的培训机构对人对美术类人才的需求有其特殊性，他们更倾向于“一专多能”的复合型美术人才，对教师的要求不仅限于美术专业，对教育学、心理学、音乐、舞蹈都能有所涉猎的人才极为渴求。单纯强调对专业性艺术院校毕业生反而不能适合其用人标准。这就需要大量的具备专业能力的美术教育专业人才。

因此，美术培训机构对美术教育专业毕业生的需求也在逐渐增加。通过对培训机构招聘信息的调查，我们发现，培训机构通常需要招聘有相关专业知识和实践经验的老师，能够设计、开展和改进有针对性幼儿艺术课程，培养孩子的绘画技巧和表达能力，并针对学员情况不断进行反馈和调整。培训机构对老师的要求也会因为机构规模和教学内容不同而有所差异。

(3) 企事业单位的美术专业人才需求

广东省是一个以产品生产为支柱的经济大省，有着几十年的改革开放经验和深厚的经济底蕴，江门市更是地处经济发达的珠三角地区这为我们提供了良好的发展支撑，我们培养的美术专业人才可以在更为广阔的市场中获得发展。资料显示江门地区注册的广告公司就多达4000多家

随着原有生产型企业的升级改造和各类新型文化产业和时尚产业的兴起，各行各业乃至城市建设越来越注重“设计”，社会对艺术人才的需求量大大增加，艺术专业毕业生有了比过去更为广阔、多元的就业空间。在大学生就业难的大环境中，一些高校的艺术类毕业生却变得炙手可热，学前美术教育、美术设计等实用专业的人才尤其供不应求。毕业生就业形势持续看好。甚至出现为争夺自己需要的人才，许多企业争先恐后的热门艺术专业“预定”毕业生。而且，学习美术专业可以使学生拓宽就业面，扩大就业选择的机会，即使将来毕业不从事美术工作，更多的单位还是愿意接受那些有美术基础和一技之长的学生，因为他们的整体素质、鉴赏能力、审美能力、动手能力、都在美术学习过程中获得了极大的提高。据统计，仅北京市近几年每年就消化掉15万美术类大学生毕业生，而且就业方向明确：影视、建筑、装修、服装、印刷、杂志社、电视台、报社、广告策划、动漫、

网络设计行业、拍卖行业和各大企事业单位等，都需要大量的美术人才。美术设计等实用专业的人才尤其供不应求，如大型国家工程、小区规划、城市建设、标志性建筑、交通枢纽、产品设计、园林绿化工程；景观设计、环境艺术、创意产业，甚至于影视、动漫、广告、IT 网页、UI 界面、多媒体艺术、舞台、会展、VI 形象、旅游产品等。因此，迫切需要大批具有系统专业知识和先进设计理念的艺术设计人员，这在客观上为高等职业教育艺术设计专业提供了广阔的发展空间和机遇。

（四）美术教育专业毕业生就业状况分析。

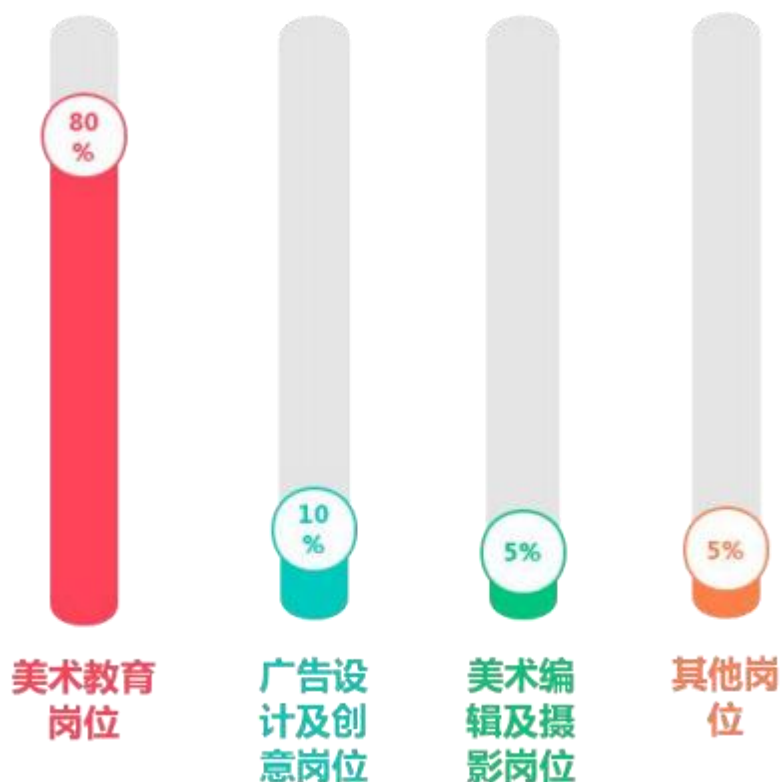


图 3 美术教育专业毕业生就业状况

以上柱状图呈现的是高职美术教育专业毕业生就业岗位选择的比例。根据调查数据显示，80%的毕业生选择从事美术教育岗位，表

明该专业毕业生在学业中已经进一步明确了自己的职业方向，并积极为之奋斗；10%的毕业生选择从事广告设计及创意岗位，表明该岗位对美术教育专业毕业生也有一定吸引力；5%的毕业生选择从事美术编辑及摄影岗位，5%的毕业生选择了其他岗位。

同时通过调查我们也发现，目前就业市场还存在新人就业难等问题，面临就业压力和求职难度较大。

(五) 高职美术教育专业人才培养概况。

通过调查省内其他高职学校的美术教育专业发现，其他高职美术教育专业课程设置和内容相对较为单一，重设计和手工技能培养，对于实践经验的培养和职业素质教育还存在欠缺。所以提醒我们需要加强学生创新创意能力培养、提高学生职业素质、完善教育与市场需求的结合等方面还需要不断改进和推进。

分析：从调查结果来看，美术教育专业毕业生的就业前景广阔，但也存在着就业难、新人低薪等问题。因此，高职院校需要在课程设置、教育模式、实践经验培养等方面适应市场需求，提高毕业生的综合素质和职业能力，以满足社会大众对美术教育专业人才的需求。同时，用人单位在招聘美术教育专业人才时，也应该注重专业技能、创新能力、综合素质等方面的评估，更好地适应市场需求，从而帮助毕业生顺利地进入职场并实现自我价值的提升。

四、美术教育专业人才岗位要求分析

根据调研情况，从用人单位的角度来看，美术教育专业人才的岗位要求主要包括以下几个方面：

1. 熟悉教育教学法，有教师资格证，能够承担教授美术等相关课程的工作。

2. 具备美术设计的专业技能，能够进行美术创作、绘画、设计等工作，同时能够进行专业技术的指导、教学。

3. 具备设计、展览策划、管理能力等技能，能够在文化创意产业、美术馆等行业担任相关职务。

4. 具有良好的语言表达能力和沟通能力，能够与客户、同事进行良好的合作和沟通。

5. 具备团队协作和项目管理能力，能够带领和组织团队完成各项艺术和设计项目。

6. 具有较强的创新能力和独立思考能力，能够不断进行学科深入研究和创新探索。

7. 具备较好的职业素养和道德素养，能够"三心二意"地参与工作、具备良好的职业道德，能够履行岗位职责并具备良好的职业信仰。

综上所述，从用人单位的需求角度来看，美术教育专业人才的岗位要求非常丰富、多元化，需要具备专业技能、管理能力、语言表达能力、创新能力等多方面的素养。而高职学校应该针对市场需求，加强实践能力和职场素质的培养，为学生提供更加切实有效的职业教育，从而提升他们的就业竞争力。

五、基于调研对专业建设的思考和设想

近年来，随着高等教育的普及和艺术行业的不断发展，越来越多的年轻人选择进入高职美术教育专业学习。因此，为了保证教育质量和行业发展，高职美术教育专业的建设至关重要。

第一，高职美术教育专业的课程设置应该更加贴近当下的行业需求。艺术行业的发展非常快速，因此我们需要不断调整和升级相关的课程体系，以适应时代发展的需求。具体做法可以包括设立实践性强的项目课程、开设新媒体艺术课程等。

第二，高职美术教育专业应该注重学生的实践能力培养。对于艺术行业来说，实践能力非常重要。因此，在学生课程设置时应该注重实践教学，让学生在实践中更好地了解艺术和设计的本质，同时培养其扎实的技能。

第三，高职美术教育专业应该注重学生的人文素养培养。现实生活中，很多艺术工作者除了必要的艺术技能外，还需要具备一定的人文素养。因此，高职美术教育专业应该通过公共基础课程的设置，促进学生的综合素养的提升。

第四，高职美术教育专业应该注重学生的跨文化交流能力培养。如今，艺术行业已经全球化，艺术家需要与来自不同文化背景的人进行交流。因此，在专业教育中需要增加跨文化交流课程，以更好地帮助学生应对国际化的工作环境。

综上所述，高职美术教育专业建设需要与时俱进，注重实践能力和人文素养的培养，同时注重跨文化交流能力的培养。只有这样，才能真正满足行业发展和学生需求的要求。

美术教育专业人才需求调研报告

(2022)

高职学校美术教育专业是面向未来的重点专业，其教育内容和培养目标应该与未来社会和经济发展的需求相匹配。因此，通过对高职学校美术教育专业开展人才需求调研，可以更好地把握未来发展趋势，了解企业的用人需求和社会的人才需求，有助于高职学校优化教育教学模式，提高教育教学质量和办学水平，提升毕业生就业竞争力。此外，对高职学校美术教育专业进行人才需求调研还可以为相关政策的制定提供有力支撑，为教育部门制定发展计划提供科学参考，促进高职学校美术教育专业的发展。

为了更好地了解社会对高职美术教育专业人才的需求情况，我们采用了多种方式进行调查，包括走访面谈、文献检索、电话访谈等。主要调查了行业协会、幼教机构、培训机构、兄弟院校以及本校的往届毕业生等。通过调查，我们了解到行业发展现状、专业发展趋势、岗位知识与能力要求以及人才培养状况等信息，为美术教育专业人才的培养目标定位、人才培养方案的制定以及教学的改革提供了重要基础。

一、调研目的与对象

(一) 调研目的

美术教育专业人才需求调研报告的调研目的主要是为了了解美术教育专业的毕业生在就业市场上的需求情况和用人单位对美术教育专业毕业生的需求情况。通过调查和分析，可以把握当前美术教育专业的就业趋势和就业形势，掌握用人单位对毕业生的需求特点和职业能力要求，为高职美术教育专业的教学、招生和就业提供准确的依据和参考，有利于提高毕业生的就业竞争力，满足社会经济发展对美术教育专业人才的需求。

(二)调研时间与对象

1. 2022 年 1-12 月，江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、江门市蒲葵幼儿园、新向阳幼教集团、广州 丹云国际少儿美术等园长、教师和从业者。

2. 2022 年 5-9 月，邀请 2019 级美术教育专业毕业生进行回访和调查。

二、调研内容与方法

(一) 调研内容主要包括以下方面：

1. 用人单位对美术教育专业毕业生的需求：调查行业对美术教育专业人才的需求情况，了解各行业对美术教育专业人才的招聘需求特点、常见岗位等。

2. 高职美术教育专业人才培养概况：调查不同高职院校的美术教育专业课程设置和内容等，探讨我校现有的教育模式在培养毕业生职业能力方面的效果。

(二) 调研方法主要包括以下几种：

1. 问卷调查：通过编制问卷，从用人单位、毕业生和高职教育机构等多个视角上了解美术教育专业人才需求情况，可以通过在线问卷、电话访问、面对面调查等方式开展。

2. 实地访谈：为了更深入地了解用人单位和毕业生的需求情况，可以前往不同单位进行深入的访谈和交流。

3. 网络调研：通过分析网络上针对美术教育专业人才的就业招聘信息、用人单位对发布的岗位需求等信息，可以对美术教育专业人才需求有更加全面的了解。

4. 数据分析：通过对各类数据的收集和分析，可以获取更加可靠的和准确的调查数据，从而得出更加准确的结论。

三、调研情况与分析

(一) 人口政策扶持，幼、小入学率持续增长。

1. 2022 广东教育从“幼有所育”到“幼有优育”。

据官方报道，广东省 2018-2020 年学前教育财政性经费分别达 100.99 亿元、125.05 亿元和 231.95 亿元，年均增长 39.52%，在各级各类教育投入中增幅最大。2020 年，学前教育财政投入占学前教育总投入的比例上升了 47.90%，比 2018 年提高了 23.23%。据广东省教育事业统计数据，截至 2021 年底，广东省学前教育毛入园率为 104.14%，公办幼儿园在园幼儿数占比达到 51.58%，公办幼儿园和普惠性民办幼儿园占比达到 86.70%。

2. 2022 年广东小学入学压力增大。

据统计，2022 学年，全省义务教育阶段小学在校学生为 988 万人，较上一年度增加了约 47 万人，小学一年级招生数较上一年增加约 15 万人。预计 2022 年，广东省义务教育阶段在校学生仍将大幅增长，招生人数将较 2022 年增加 16 万人以上，小学在校学生将净增加 50 万人左右，可以说，广东省目前正面临着前所未有的学位需求压力。

(二) 我国美术教育行业相关政策

表 1 我国美术教育行业相关政策汇总表

时间	政策	主要内容
2018.03	《关于做好 2018 年普通高校招生工作的通知》	要求各大学校大力开展美育，并要求将课程方案设定的包括艺术(或音乐、美术)在内的全部科目纳入考试范围。
2019.03	《关于做好 2019	推进高中综合素质档案使用。各地

	年普通高校招生工作的通知》	要指导中学完善学生综合素质档案制度，客观记录学生成长过程中的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的表现。
2019.04	《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》	要求普通高校强化面向全体学生的普及艺术教育。高校美育以艺术教育改革发展为重点，紧紧围绕高校强化普及艺术教育、提升专业艺术教育和改进艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学。
2019.06	《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》	加强美育工作，积极开展舞蹈、戏剧、影视与数字媒体艺术等活动，培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。
2019.06	《关于开展体育美育浸润行动计划的通知》	拟支持 20 所左右高校开展体育美育浸润行动计划
2019.07	《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》	实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。支持艺术院校在中小学建立对口支援基地。

资料来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2022-2029 年）

数据显示，艺术类课程在家长为孩子选择的素质教育课程占比达到 71.78%，其中美术教育的比例达到 44.72%，占据家长希望孩子接受的艺术教育类型第二名，仅次于音乐教育的 50.63%。2021 年我国

美术教育市场规模达 1002.6 亿元，较 2015 年的 450.5 亿元增长 552.1 亿元。

图 1. 素质教育课程需求占比



图 2. 艺术教育课程需求占比



图 3. 2015-2021 年我国美术教育行业市场规模及增速



数据来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2022-2029 年）

（三）美术教育行业细分市场

按教学内容和用户年龄段的不同美术教育可分成青少儿美术教育和成人美术培训两大领域，覆盖用户全生命周期。

表 2 美术教育分类

细分领域		定义	核心用户年龄段	主要作用
青少儿美术培训	学龄前美术	一种校外美术启蒙教育活动，通过绘画、手工等美术形式，引导学生通过美术表达对生活的认识和体验，培养对美的感受力和创造力	3-6 岁幼儿	启蒙
	K12 美术培训	一种校外美术启蒙教育活动，通过绘画、手工等美术形式，引导学生通过美术表达对生活	7-18 岁中小小学生	兴趣、应试

		的认识和体验,培养对美的感受力和创造力,也可服务于美术中考、美术高考,美术考级等考试活动.		
成人美术培训	美术留学咨询与培训	针对报考美术类专业的出国留学学生提供的入学考试培训服务	16-22 岁高中,大学生	应试
	美术类职业技能培训	针对以设计、美术类职位为就业或升职目标的人提供的技法培训服务	18-30 岁职前、职场人士	就业
	成人兴趣美术培训	针对对美术感兴趣的成年,人提供的培训服务	25+岁成人	兴趣

1. 青少儿美术教育

根据观研报告网发布的《中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2022-2029 年）》显示，青少儿美术教育分为学龄前美术和 K12 美术培训，核心用户年龄段分别为 3-6 岁幼儿、7-18 岁中小学生，分别起到启蒙和应试作用。学龄前美术用户希望提高审美，K12 美术培训用户希望得到专业指导，升学竞争则为青少儿美术教育行业提供核心市场需求。美术艺考人数的不断增加和美术艺考难度的逐年增大推动青少儿美术教育市场扩大。数据显示，2015-2020 年我国青少儿美术教育市场规模由 374.5 亿元增长至 724.3 亿元，2021 年我国青少儿美术教育市场规模达 823.2 亿元，其中少儿美术教育市场规模较大，达 498.5 亿元，占比 60.6%。

图 4. 2015-2021 年我国青少儿美术教育市场规模及增速



图 5. 2015-2021 年我国青少儿美术细分市场规模



图 6. 2015-2021 年我国青少儿美术教育市场占比



数据来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2022-2029 年）

2. 成人美术教育

成人美术教育分为美术留学咨询与培训、美术类职业技能培训、成人兴趣美术培训，核心用户年龄段分别为 16-22 岁高中、大学生，18-30 岁职前、职场人士，25+岁成人，分别起到应试、就业和培养兴趣作用。成人美术培训需求以助力工作发展为主，就业前景为成人美术教育行业提供核心市场需求。2015-2020 年我国成人美术教育市场规模由 76.0 亿元增长至 162.7 亿元，2021 年我国青少儿美术教育市场规模达 179.4 亿元。

图 7. 2015-2021 年我国成人美术教育市场规模及增速



数据来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2022-2029 年）

（四）美术教育行业趋势

展望未来，随着素质教育的继续推进，美术教育发展前景广阔。2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出“双减”即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担，教育部党组将其作为“一号工程”。“双减”政策的实施下，较以往相比，美术教育更加受到社会的重视和关注，也进一步拓展了美术教育的发展空间，我国美术教育将进入一个崭新的发展阶段。从行业成长历程看，2020 年以来受疫情影响我国美术教育市场规模增幅下降，行业开始寻求新出路。近两年在资本以及在线教育技术提升的助力下，我国在线美术教育快速发展起来，在线化将成为美术教育行业主要发展趋势，预计 2022 年我国在线美术教育市场规模将超 60 亿元。

图 8. 2016-2021 年我国在线美术教育市场规模及增速



数据来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2022-2029 年）

（五）用人单位对美术教育专业毕业生的需求

1. 省内培训机构对美术教育专业毕业生的需求。

调查结果显示，随着我省小学 430 特色课程的推广与开展，教育机构对美术教育专业毕业生的需求最为突出，已经成为美术教育专业毕业生的主要就业出路。同时，文化创意产业和美术馆等场所也越来越需要美术教育专业的人才，以满足其对美术设计、展览等方面的需求。通过对培训机构招聘信息的调查，我们发现，培训机构通常需要招聘能有相关专业知识和实践经验的老师，能够设计、开展和改进有针对性儿童艺术课程，培养孩子的绘画技巧和表达能力，并针对学员情况不断进行反馈和调整。培训机构对老师的要求也会因为机构规模和教学内容不同而有所差异。

2. 省内幼儿园对美术教育专业毕业生的需求。

通过对省内幼儿园的调查结果显示，随着幼儿园 430 特色课程的周末班的开展，广东省内幼儿园对美术教育专业毕业生的需求情况比

较稳定，未来也有望增长。在省内，幼儿园对美术教育专业毕业生的需求主要是面向幼儿美术教育和美术手工教学两个岗位。幼儿园需要招聘有专业知识和实践经验的美术教师，能够根据幼儿的年龄特点和认知水平设计合适的美术课程，培养幼儿的审美能力和创造力。同时，幼儿园也需要招聘熟练掌握美术手工技能的老师，能够指导幼儿进行绘画、剪贴、粘贴等手工活动。随着我省逐步推进学前教育的普及和多元化发展，对美术教育专业毕业生的需求也将逐渐增加。

3. 企事业单位的美术专业人才需求

广东省是一个以产品生产为支柱的经济大省，有着几十年的改革开放经验和深厚的经济底蕴，江门市更是地处经济发达的珠三角地区这为我们提供了良好的发展支撑，我们培养的美术专业人才可以在更为广阔的市场中获得发展。资料显示江门地区注册的广告公司就多达4000多家

随着原有生产型企业的升级改造和各类新型文化产业和时尚产业的兴起，各行各业乃至城市建设越来越注重“设计”，社会对艺术人才的需求量大大增加，艺术专业毕业生有了比过去更为广阔、多元的就业空间。在大学生就业难的大环境中，一些高校的艺术类毕业生却变得炙手可热，学前美术教育、美术设计等实用专业的人才尤其供不应求。毕业生就业形势持续看好。甚至出现为争夺自己需要的人才，许多企业争先恐后的热门艺术专业“预定”毕业生。而且，学习美术专业可以使 学生拓宽就业面，扩大就业选择的机会，即使将来毕业不从事美术工作，更多的单位还是愿意接受那些有美术基础和一技之长的学生，因为他们的整体素质、鉴赏能力、审美能力、动手能力、都在美术学习过程中获得了极大的提高。据统计，仅北京市近几年每年就消化掉15万美术类大学生毕业生，而且就业方向明确：影视、建

筑、装修、服装、印刷、杂志社、电视台、报社、广告策划、动漫、网络设计行业、拍卖行业和各大企事业单位等，都需要大量的美术人才。美术设计等实用专业的人才尤其供不应求，如大型国家工程、小区规划、城市建设、标志性建筑、交通枢纽、产品设计、园林绿化工程；景观设计、环境艺术、创意产业，甚至于影视、动漫、广告、IT 网页、UI 界面、多媒体艺术、舞台、会展、VI 形象、旅游产品等。因此，迫切需要大批具有系统专业知识和先进设计理念的艺术设计人员，这在客观上为高等职业教育艺术设计专业提供了广阔的发展空间和机遇。

四、美术教育专业毕业生就业状况分析。

（一）我校美术教育专业毕业生就业情况。

1. 我校 2022 届毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是美术教育（96.51%）

图 9. 我校各专业毕业生的毕业去向落实率



数据来源：广东学生就业创业管理平台。

2. 我校美术教育专业的行业特点

美术教育专业学生主要就业于幼儿园与学前教育机构；其他培训学校和机构。

表 3 各院系毕业生实际就业的主要行业

院系名称	本校该院系毕业生就业的主要行业
美术教育系	幼儿园与学前教育机构；其他培训学校和机构
学前教育系	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；其他培训学校和机构
音乐教育系	幼儿园与学前教育机构；其他培训学校和机构

数据来源：麦可思-广东江门幼儿师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 4 各专业毕业生实际就业的主要行业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
美术教育系	美术教育	幼儿园与学前教育机构
学前教育系	学前教育	幼儿园与学前教育机构
音乐教育系	音乐教育	幼儿园与学前教育机构

数据来源：麦可思-广东江门幼儿师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

图 10. 我校 2019 级美术教育专业毕业生就业状况



以上饼图呈现的是我校 2019 级美术教育专业毕业生就业岗位选择的比例。两个饼状图的调查数据显示，33% 的毕业生选择幼儿园教师岗位，22% 的毕业生选择培训机构，一半以上的毕业生都从事美术

教育行业，表明本专业的毕业生在学业中已经进一步明确了自己的职业方向，并积极为之奋斗；7%的毕业生选择从事广告设计及创意岗位，表明该岗位对美术教育专业毕业生也有一定吸引力；20%的毕业生选择了专升本，表明本专业学生的升学意愿还是毕竟强烈的；18%的毕业生选择从事了其他岗位，这也表明，目前就业市场还存在新人就业难等问题，面临就业压力和求职难度较大。

(二) 美术教育专业人才培养概况。

通过调查省内其他高职学校的美术教育专业发现，其他高职美术教育专业课程设置和内容相对较为单一，重设计和手工技能培养，对于实践经验的培养和职业素质教育还存在欠缺。所以提醒我们需要加强学生创新能力培养、提高学生职业素质、完善教育与市场需求的结合等方面还需要不断改进和推进。

分析：从调查结果来看，美术教育专业毕业生的就业前景广阔，但也存在着就业难、新人低薪等问题。因此，高职院校需要在课程设置、教育模式、实践经验培养等方面适应市场需求，提高毕业生的综合素质和职业能力，以满足社会大众对美术教育专业人才的需求。同时，用人单位在招聘美术教育专业人才时，也应该注重专业技能、创新能力、综合素质等方面的评估，更好地适应市场需求，从而帮助毕业生顺利地进入职场并实现自我价值的提升。

五、美术教育专业人才岗位要求分析

根据调研情况，从用人单位的角度来看，美术教育专业人才的岗位要求主要包括以下几个方面：

1. 熟悉教育教学法，有教师资格证，能够承担教授美术等相关课程的工作。

2. 具备美术设计的专业技能，能够进行美术创作、绘画、设计等工作，同时能够进行专业技术的指导、教学。

3. 具备设计、展览策划、管理能力等技能，能够在文化创意产业、美术馆等行业担任相关职务。

4. 具有良好的语言表达能力和沟通能力，能够与客户、同事进行良好的合作和沟通。

5. 具备团队协作和项目管理能力，能够带领和组织团队完成各项艺术和设计项目。

6. 具有较强的创新能力和独立思考能力，能够不断进行学科深入研究和创新探索。

7. 具备较好的职业素养和道德素养，能够"三心二意"地参与工作、具备良好的职业道德，能够履行岗位职责并具备良好的职业信仰。

综上所述，从用人单位的需求角度来看，美术教育专业人才的岗位要求非常丰富、多元化，需要具备专业技能、管理能力、语言表达能力、创新能力等多方面的素养。而高职学校应该针对市场需求，加强实践能力和职场素质的培养，为学生提供更加切实有效的职业教育，从而提升他们的就业竞争力。

六、基于调研对专业建设的思考和设想

近年来，随着高等教育的普及和艺术行业的不断发展，越来越多的年轻人选择进入高职美术教育专业学习。因此，为了保证教育质量和行业发展，高职美术教育专业的建设至关重要。

第一，美术教育专业的课程设置应该更加贴近当下的行业需求。艺术行业的发展非常快速，因此我们需要不断调整和升级相关的课程体系，以适应时代发展的需求。具体做法可以包括设立实践性强的项目课程、开设新媒体艺术课程等。

第二，美术教育专业应该注重学生的实践能力培养。对于艺术行业来说，实践能力非常重要。因此，在学生课程设置时应该注重实践教学，让学生在实践中更好地了解艺术和设计的本质，同时培养其扎实的技能。

第三，美术教育专业应该注重学生的人文素养培养。现实生活中，很多艺术工作者除了必要的艺术技能外，还需要具备一定的人文素养。因此，高职美术教育专业应该通过公共基础课程的设置，促进学生的综合素养的提升。

第四，美术教育专业应该注重学生的跨文化交流能力培养。如今，艺术行业已经全球化，艺术家需要与来自不同文化背景的人进行交流。因此，在专业教育中需要增加跨文化交流课程，以更好地帮助学生应对国际化的工作环境。

综上所述，高职美术教育专业建设需要与时俱进，注重实践能力和人文素养的培养，同时注重跨文化交流能力的培养。只有这样，才能真正满足行业发展和学生需求的要求。

音乐教育专业2021-2022年人才需求调研报告¹

一、政策、人口与经济对音乐教育产业的影响

根据市场分析，目前我国音乐教育行业与我国的人口、政策及经济发展密切相关。

1、国家政策

音乐教育属于艺术教育的一种，目前国家对艺术教育的重视程度较高，近几年来，相关部门发布了一系列重大决策，推动学科教育进一步减负和素质教育深化改革。其中音乐教育作为素质教育三巨头之一，成为了未来的重点推行项目之一。在此基础上，相继出台了一系列的与音乐教育产业有关的文件与政策，对于促进音乐教育产业的发展具有巨大的推动作用。

例如 2019 年 7 月，相关部门发布《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，提出严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，引导学生了解世界优秀艺术。

2019 年 8 月，国务院办公厅发布了《国务院办公厅关于进一步激发文化和旅游消费潜力的意见》，指出丰富网络音乐、网络动漫、网络表演、数字艺术展示等数字内容及可穿戴设备、智能家居等产品，提升文化、旅游产品开发和服务设计的数字化水平。

2021 年 3 月，文化和旅游部、国家发展改革委、财政部发布了《关于推动公共文化服务高质量发展的意见》，提出鼓励“走出去”，创新开展创意市集、街区展览、音乐角、嘉年华等文化活动。

2021 年 8 月，中共中央办公厅发布了《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，指出提高传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、杂技的实践频次和展演水平，深入实施戏曲振兴工程、曲艺传承发展计划，加大对优秀剧本、曲本创作的扶持力度，增强表演艺术类非物质文化遗产的生命力。

2021 年 10 月，国家发展和改革委员会发布了《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》，提出扩充儿童美育资源，鼓励学校与美术馆、博物馆、音乐厅等共建校外教育基地。

2022 年 1 月，国家知识产权局发布了《知识产权强国建设纲要和“十四五”规划实施年度推进计划》，提出深化文化市场综合执法改革，加强“互联网+旅游”领域知识产权保护，健全线上线下维权机制，配合开展网络表演、网络音乐、网络动漫市场知识产权执法行动。

2022 年 8 月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《“十四五”文化发展规划》，提出实施网络精品出版、网络音乐产业扶持计划。²

2、人口方面

2013-2021 年我国在校学生数呈持续增长趋势。数据显示，2021 年我国各级各类学历教育在校生 2.91 亿人。其中学前教育在园幼儿 4805.21 万人，小学在校生 1.08 亿人，初中在校生 5018.44 万人，普通高中在校生 2605.03 万人，中等职业教育在校生 1311.81 万人，各种形式的高等教育在学总规模 4430 万人，在学研究生 333.24 万人。其中学前到高中的人群，是目前我国音乐教育市场的重点目标客户。

¹ 撰写人：郭永青，所有图片除备注外，均源自《OBE 教育理念下的幼高专音乐教育专业人才培养方案制定的研究与实践》课题组。

² 观研报告网.<https://www.chinabaogao.com/baogao/202212/620156.html>



数据来源：<https://www.chinabaogao.com/detail/625729.html>

3、经济发展方面

经济不断发展推动着消费结构不断优化,而消费升级持续拉动家庭素质教育支出。近年居民收入和 教育支出比例不断提升。2021 年我国居民人均可支配收入 35128 元,同比增长 8.1%;居民人均消费支 出 24100 元,同比增长 12.6%;教育支出 3.76 万亿元,比上年增长 3.5%。



数据来源：<https://www.chinabaogao.com/detail/625729.html>

总数据表明,受人口、政策、经济发展的影响,我国音乐教育行业也正享受着红利,处在一个走向 上升的趋势。

二、音乐教育市场需求分析

1、音乐教育行业市场规模增长。

根据数据显示,我国音乐教育市场规模自 2013 年来持续上升,到 2019 年我国音乐教育市场规模 达到 920 亿元左右;预计到 2020 年我国音乐教育行业市场规模将达到 998 亿元。

根据观研报告网发布的《中国音乐行业发展趋势分析与投资前景调研报告(2022-2029 年)》显示,近年来受政策引导、社会环境、经济环境和技术赋能四驾马车驱动,我国音乐教育行业市场规模持 续增 长。根据数据显示,2021 年我国音乐教育市场规模预计为 1133.8 亿,同比增长 20.84%。预计 2023 年 我国音乐教育市场规模突破 1600 亿元。³

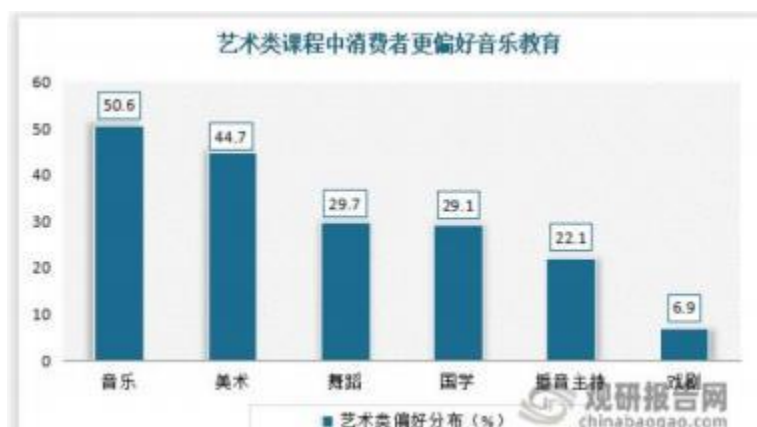
³ 我国音乐教育行业发展现状与用户画像分析 市场规模持续增 长.<https://www.chinabaogao.com/detail/625729.html>



数据来源：<https://www.chinabaogao.com/detail/625729.html>

2、音乐教育培训市场需求扩大。

与此同时，随着新一代父母教育观念的养成，普遍重视子女素质教育的培养，而这为我国音乐教育行业提供了重要土壤。根据相关资料显示，在中国艺术类课程中，结合目前在家长已报素质教育课程中，艺术类占比最高，达到占比 71.8%，其中超半数选择音乐类，为音乐类课程好培训项目，占比达到 50.4%，超过美术、舞蹈、国学、播音主持等其他类艺术课程。



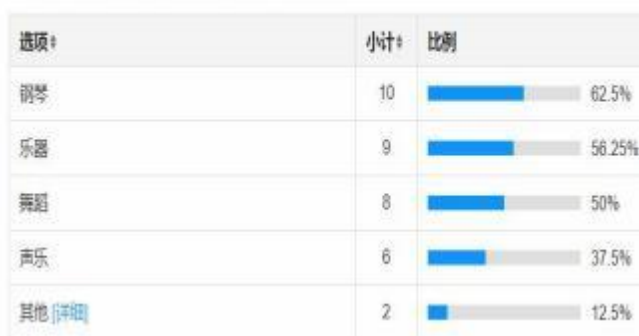
数据来源：<https://www.chinabaogao.com/detail/625729.html>

音乐培训机普遍对音乐教师的需求较大，认为专科及以上音乐教育人才能够胜任培训岗位。

10. 贵中心当前需要招聘哪方面的员工 [多选题]

选项+	小计+	比例
前台行政	6	37.5%
艺术教师	13	81.25%
管理人员	3	18.75%
乐器销售	6	37.5%
售后服务	3	18.75%
其他 [详细]	1	6.25%

3. 贵中心当前开设有那些音乐类培训 [多选题]



19. 您认为音乐教育专业专科毕业生的素质、知识和能力是否能胜任岗位工作 [单选题]



3、幼儿园对音乐教育专业教师需求。

广东作为经济大省、劳务输入大省，人口不断增长，数据显示，2022 年广东全年出生人口 118.31 万人，出生率 9.35%，死亡人口 61.12 万人，死亡率 4.83%，自然增长人口 57.19 万人，自然增长率 4.52%。2017 年 11 月，广东省人民政府办公厅印发《关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见》（粤府办[2017]67 号），根据文件精神，每个街道至少建设一所公办幼儿园。2019 年 1 月，国务院印发《国务院办公厅关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，规定小区配套幼儿园移交当地教育行政部门后，应当由教育行政部门办成公办园或委托办成普惠性民办园，不得办成营利性幼儿园。

因此，全省的学前教育需求必然仍旧呈上升趋势。按照 5080 规划，幼儿园配比还需要增加，可以预见，未来 5 年，幼儿园数量还会继续增多，幼儿园音乐教师的需求有增无减。

然而，在调研中我们得到反馈，多数幼儿园没有专任音乐教师，音乐课程由中师或幼师兼任。绝大多数在幼儿园担任音乐教学工作的教师都不是音乐教育专业毕业，也非专职音乐教师，她们不熟悉幼儿音乐教育的特点与规律，其专业素养远远达不到要求。

4. 贵校音乐教师专业背景 [单选题]



当前，不少幼儿园开设了音乐特色课程，但目前的师资无法满足教学要求。

6. 贵单位目前开设了哪些音乐类特色课程【可多选】 [多选题]

选项*	小计*	比例
童声合唱	9	18.75%
舞蹈	30	62.5%
器乐 [详细]	10	20.83%
奥尔夫音乐	28	58.33%
蒙台梭利音乐	3	6.25%
无	9	18.75%
其他 [详细]	4	8.33%

伴随着“幼有善育”的提出，社会对幼教行业提出了更高要求，具有一定规模的幼儿园，以及一些艺术特色幼儿园对幼儿音乐专职教师提出了需求。

7. 贵单位对专业音乐教师是否有需求 [单选题]

选项*	小计*	比例
需要1-2名	31	64.58%
需要3名及以上	2	4.17%
目前不需要	15	31.25%

并且幼儿园认为专科音乐教育的毕业生能够胜任幼儿园音乐教育岗位，且乐意接收专科层次的音乐教育毕业生。

12. 招聘教师最低学历要求: [单选题]

选项*	小计*	比例
中专	3	6.25%
大专	43	89.58%
本科	2	4.17%
硕士及以上	0	0%

16. 你认为音乐教育专业专科毕业生的素质、知识和能力是否能够胜任岗位工作: [单选题]

选项*	小计*	比例
非常胜任	6	12.5%
比较胜任	34	70.83%
一般	8	16.67%
不胜任	0	0%

8. 如有需求，是否愿意招收幼教专业应届毕业生作为本单位老师? [单选题]

选项*	小计*	比例
愿意	46	95.83%
不愿意	0	0%
目前不需要	2	4.17%

4、早教机构对音乐教育专业人才需求增长。

家长的教育和消费观念。“不让孩子输在起跑线上”的观念仍然牢牢占据着家长心智。搜狐曾发表教育行业报告，只要经济条件允许，绝大多数的家长愿意把钱花在孩子的早期教育（图四），其中，85%的家长愿意每月花费500元以上给孩子上早教，相当于每周至少一次。目前，高端早教品牌有：运动宝贝，金宝贝，美吉姆，红黄蓝，天才宝贝，创艺宝贝，小小运动馆，蒙特梭利，新爱婴，华夏爱婴。随着资本的介入、市场的扩张，专职教师的报酬也越来越可观，尤其是在经济发达的广东和珠三角地区。

5、其他行业、企业和实体对音乐教育专业人才的需求。随着互联网、5G等信息技术的发展，为幼儿音乐教师提供丰富的教育培训手段和就业空间。近年来互联网音乐教育的概念一直很热，“互联网+音乐教育已经成为市场中的热点。现今，各种各样的儿童教育类App层出不穷，随着80、90后父母数码电子产品消费率的提升，再加上儿童越发喜爱智能设备的趋势，我们可以大胆地预测，在未来五年，互联网音乐教育具有较大的发展空间。比如注重少儿音乐启蒙教育的睿卡音乐教育，依托互联网技术，开发了多媒体音乐教学课程和APP，实现端对端教学。这些企业，必然会吸收一部分优秀的幼儿音乐教

师。此外，为满足人民过上美好生活的新期待，提供丰富的精神食粮，国家投入了大量资金用于购买社会服务，政府主办的文化馆、群众艺术馆、社区文化站、少年宫、学校、企业等，也包括有音乐教育培训内容和服务，这为广大的幼儿音乐教师提供了就业空间和市场合作机会。

三、音乐教育产业岗位能力分析

目前，广东省内的幼儿师范高等专科学校中，已有毕业生的是有广东茂名幼儿师范专科学校、湛江幼儿师范专科学校和广东江门幼儿师范高等专科学校。通过对毕业生的跟踪调研来看，从毕业生就业岗位调研来看，排在前三位的是艺术培训教师（含青少年宫），幼儿园教师（含早教机构教师）、小学教师及其他。



我们在人才培养中，要做到积极对接工作岗位，以成果为导向，以就业为导向，培养学生的就业能

力，使之成为符合用人单位所需的音乐教育专科人才。

教育部 2021 年 11 月关于《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》公开征求意见稿

中，对报考中小学教师资格的学历要求提升到了本科，也就是说一旦新的教师法出台，音乐教育专业专科层次的毕业生就不具备报考中小学教师资格。所以专科层次的毕业生，就业岗位主要就是幼儿园教师（含早教机构教师）、艺术培训教师（含青少年宫）。如前调研所述，在扩容提质培优与幼儿善育的背

广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育专业

2023 年人才需求调研报告

一、调研背景

2023 年是学前教育发展的关键转折年。教育部数据显示，当年全国幼儿园总数降至 27.44 万所，较上年减少 1.48 万所，降幅达 5.1%；在园幼儿总数 4092.98 万人，较上年减少 534.57 万人，下降 11.55%。在这一背景下，学前教育法治化进程同步提速：2023 年 8 月，十四届全国人大常委会第五次会议对《学前教育法（草案）》进行了初次审议，草案明确要求幼儿园教职工应具备规定条件，并取得相应职业资格或受过相关专业训练。作为粤港澳大湾区重要节点城市，江门市也在 2023 年继续落实学前教育发展提升行动计划，正面临从“增量普及”向“提质普惠”转型的关键阶段。

二、调研目的

认真贯彻党和国家的教育方针，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》《广东“新师范”建设实施方案》等文件精神及要求，以我国幼教事业发展需求为导向，以提高幼教从业人员的知识、能力、素质为目标，在突出专业性、实用性的原则下，江门幼儿师范高等专科学校开展了专业建设调研。通过调查研究，进一步明确学前教育专业人才培养目标的定位，课程设置的科学性和合理性，加强师资队伍建设，完善实践教学和实训条件，增强教学管理水平，为学前教育专业的内涵发展奠定基础，更好地适应社会需求和幼儿园教育教学实际，提升人才培养质量，建设高质量品牌专业。

三、调研基本情况

（一）调研对象

调研对象为江门幼儿师范高等专科学校学前教育专业用人单位、教师和管理人员、2023 届毕业生。

（二）调研方法

问卷调查法：2023 年 10 月-11 月利用网络问卷向校外实训基地及录用我校学前教育专业毕业生的用人单位、在校教师和管理人员、学前教育专业 2023 届毕业生发放问卷。

（三）调研样本

通过对回收的问卷进行数据整理后得到如下样本：

调研用人单位：共发放问卷 67 份，回收 67 份，有效回收率为 100%。

调研教师和管理人员：共发放问卷 92 份，回收 92 份，有效回收率为 100%。

调研学生：共发放问卷 440 份，回收 440 份，有效回收率为 100%。

（四）调研内容

1. 调研用人单位的岗位需求、岗位能力要求和教师对培养目标定位的评价，分析学前教育人才培养目标定位是否准确，毕业生毕业五年左右的职业能力是否符合发展预期。

2. 调研用人单位对理论课专业技能课设置的科学性评价，调研教师对课程模块设置的合理性和课程教学中的困难，调研学生对课程教学的质量和能力提升的评价，分析课程设置是否科学，课程体系是否合理，课程教学是否有效等。

3. 调研师资队伍结构是否合理，双师型教师实践和培训、教师教科研能力和团队建设、成果推广的影响因素和困难，分析师资队伍建设中存在的不足，提升师资团队水平。

4. 调研用人单位对见习活动时间安排建议和见、实习存在问题，调研教师和学生对实践教学的质量和实训条件是否充足，分析实践教学如何有效开展以及完善实践条件，满足学生的实训需求，提升教师的实践教学能力。

5. 调研教师对教学管理制度建设、运行效果和学生对教学管理的评价，分析如何加强教学管理以保障教学质量。

四、结果分析

（一）培养目标定位分析

1. 岗位需求分析

通过对 67 家用人单位对岗位需求来侧面反映我校学前教育专业人才培养目标定位。调研结果显示，用人单位每年需要招聘 1-2 名幼儿园教师（58.21%），需要招聘 3-4 名幼儿园教师（28.36%）（见图 1）。其中，用人单位急需招聘的人才主是主配班教师（82.09%），其次是音乐教师（20.9%）、舞蹈教师（17.91%）、美术教师（16.42%）、保育员（16.42%）、体育教师（14.93%），而对于教辅人员（8.96%）、行政人员（4.48%）和卫生保健员（2.99%）的需求相对较低（见图

2)。这些数据表明用人单位对学前教育专业人才的需求量较大，尤其是主配班教师。

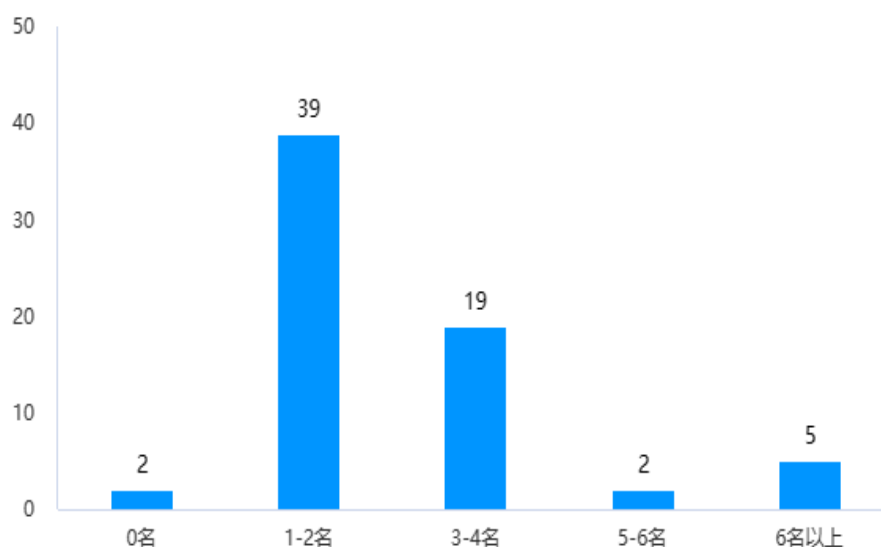


图1 用人单位每年需招聘幼儿教师数量

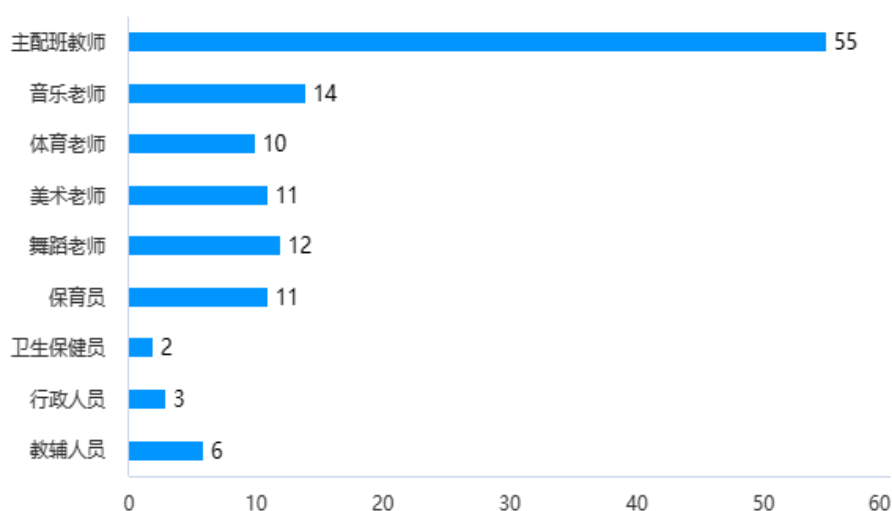


图2 用人单位急需招聘人才类型

对67家用人单位对毕业生学历要求的调查数据显示：44.78%的用人单位希望招聘本科层次的毕业生，41.79%的用人单位希望招聘大专（高职）层次的毕业生（见图3）。用人单位对我校学前教育专业毕业生的职业生涯发展路径的调查数据显示：52.24%的用人单位认为非常合理，23.88%的用人单位认为大部分合理，22.39%的用人单位认为基本合理（见图4）。这些数据表明我校

培养的专科层次的学生较符合用人单位需求，且毕业生的职业生涯发展路径较合理。

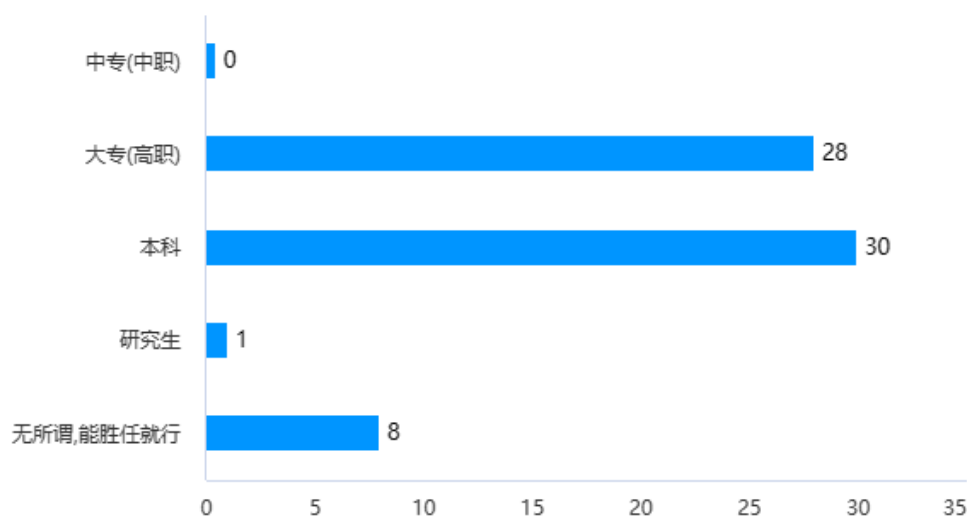


图3 用人单位对学前教育专业毕业生的学历要求

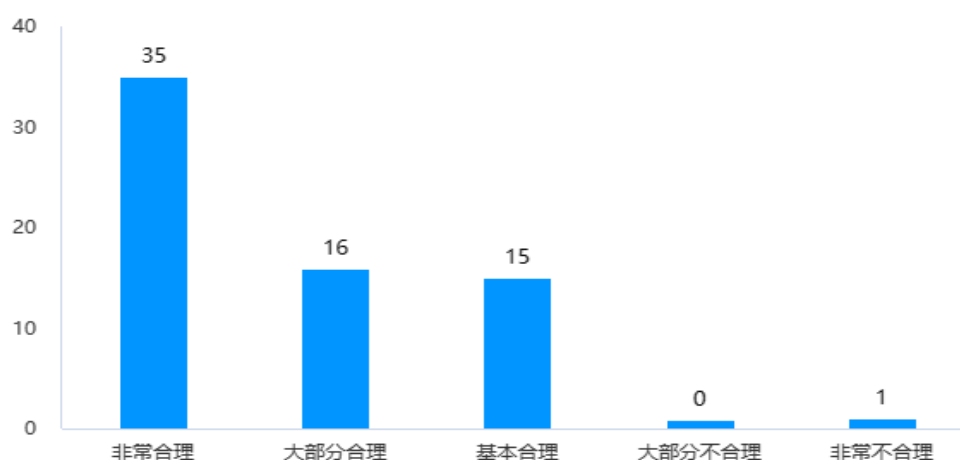


图4 用人单位对我校学前教育专业毕业生职业生涯发展路径的评价

2. 培养人才能力分析

对 67 家用人单位在招聘教师时的能力要求的调查数据显示：相比于较强的艺术技能（67.16%）、工作经验（70.15%）、职业资格证书和技能证书（80.6%），用人单位更为注重的是良好的师德师风（95.52%）、扎实的专业知识和能力（92.04%）和良好的专业理论素养（92.04%）（见图 5）。这些数据表明幼儿园更需要有良好师德师风和扎实专业知识和能力的人才，而非较强的艺术

技能和各种职业技能证书。

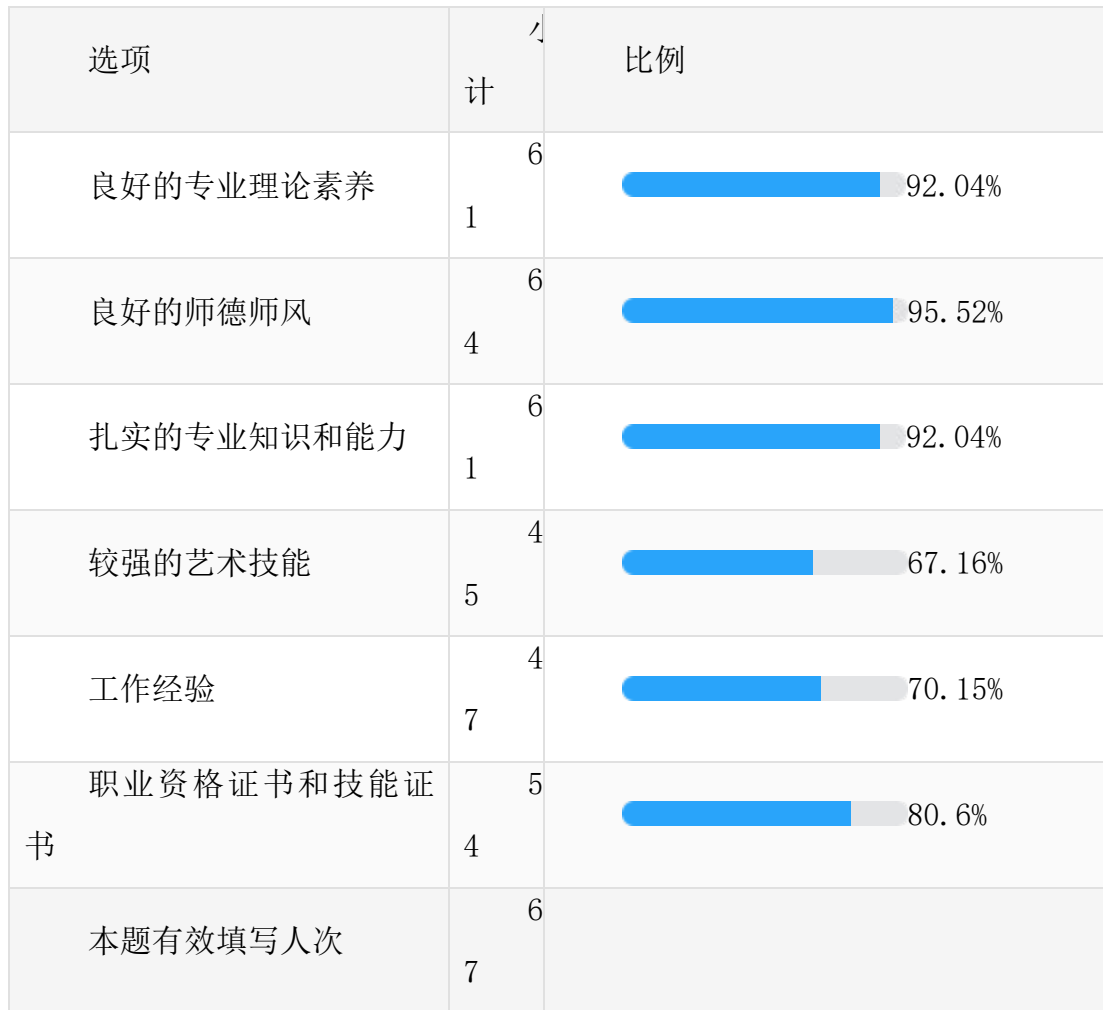


图 5 用人单位在招聘教师时更注重的因素

对 67 家用人单位对于幼儿教师的能力的重要性排序的调查数据显示：排在前三位的是一日活动组织的能力（9.57 分）、教学活动计划与实施能力（9.06 分）和班级管理能力（8.25 分），其次是沟通与表达能力（6.3 分）、游戏活动支持与引导的能力（5.93 分）、观察和评价幼儿的能力（5.36 分）、环境创设的能力（5.3 分）、“弹、唱、说、跳、画”等艺术技能教育（5.28 分），排在最后三位的是科研和教研能力（3.75 分）、玩教具制作能力（2.76 分）和计算机辅助教学的能力（2.03 分）（见图 6）。这些数据表明同样表明幼儿园更需要幼儿教师具备保教能力和班级管理能力，而非艺术技能教育和计算机辅助教学的能力。

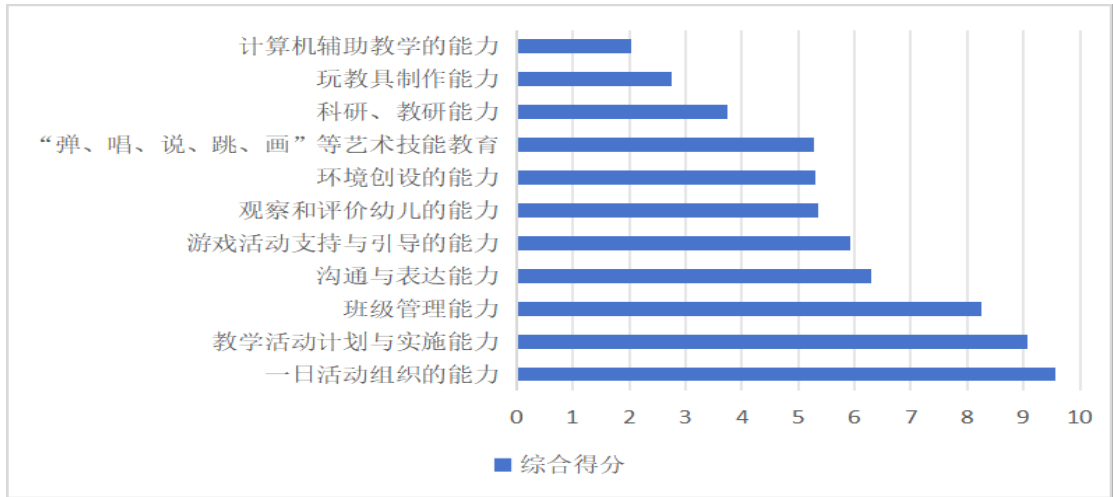


图6 用人单位对幼儿教师能力重要性排序的综合得分

对67家用人单位对我校毕业生能力评价的调查数据显示：100%的用人单位都认为我校毕业生遵守师德规范，98.51%的用人单位认为我校毕业生具有涵养教育情怀、育德意识、掌握专业知识和技能、心理健康，97.01%的用人单位认为我校毕业生能够开展环境创设、主动交流合作，95.52%的用人单位认为我校毕业生能够开展游戏活动、能进行育人实践、注重专业成长，92.54%的用人单位认为我校毕业生能组织一日生活、能实施教育活动，92.04%的用人单位认为我校毕业生能进行班级管理、家校协同（见图7）。

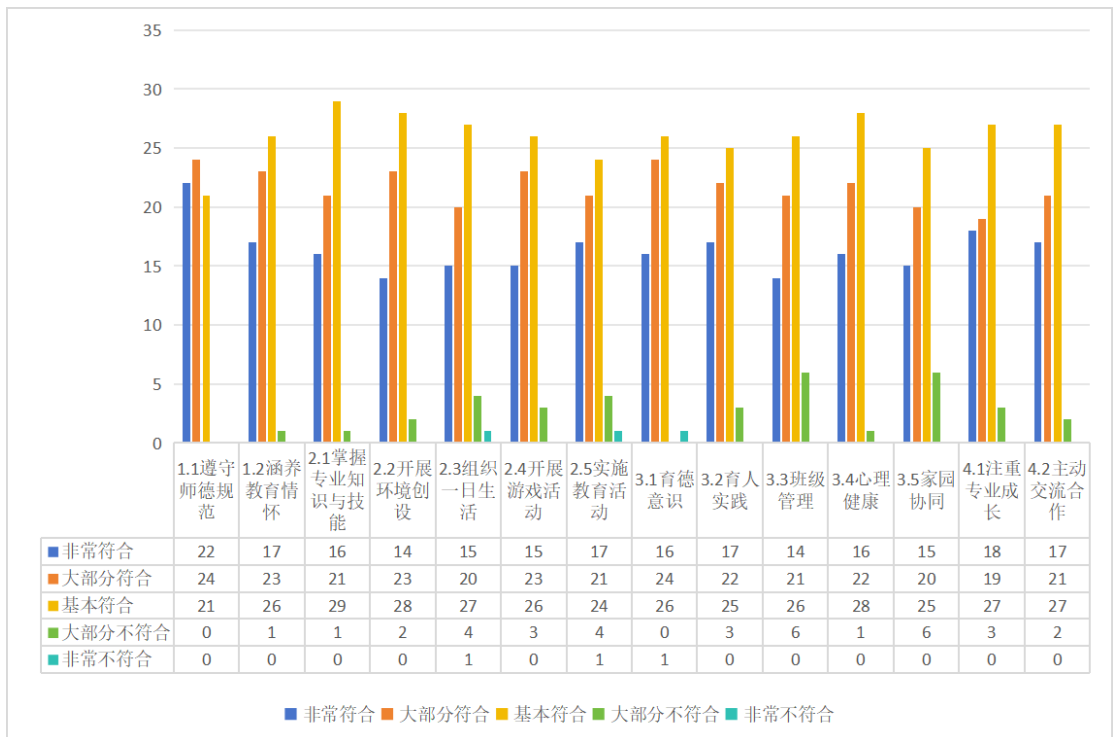


图7 用人单位对我校毕业生能力的评价

3. 培养目标定位

基于以上用人单位对幼儿园教师的岗位需求和对我校培养的毕业生的能力分析，江门幼儿师范高等专科学校学前教育专业人才培养目标服务面向定位为“立足本省，面向粤港澳大湾区”，专业领域定位为各级各类学前教育机构，职业特征定位为从事保育，教育和管理工作的职业，职业定位为应用型学前教育专业人才。

对 67 家用人单位的调查数据显示：98.51%的用人单位认为我校学前教育专业现有培养目标服务面向定位准确，100%的用人单位认为培养目标中专业领域（各级各类学前教育机构）明确合理、职业特征（从事保育，教育和管理工作的职业）清晰且合理、职业定位（应用型学前教育专业人才）合理且与学校定位符合（见图 8）。这些数据表明，我校学前教育专业人才培养目标定位准确，受到了用人单位的一致认可。

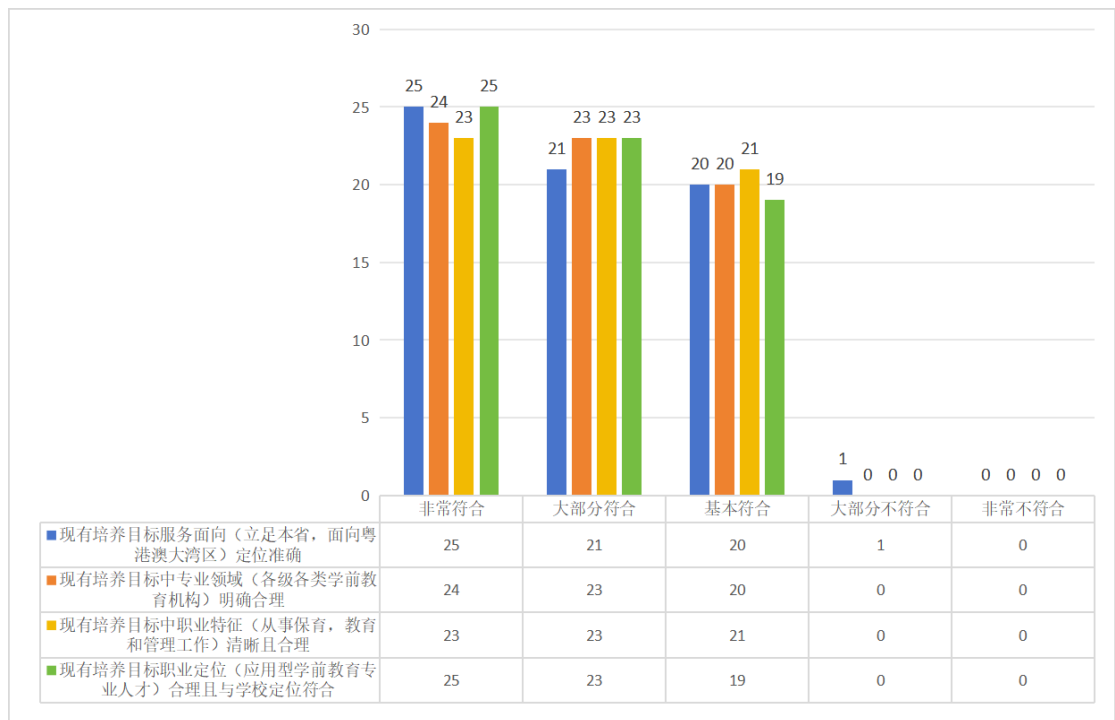


图 8 用人单位对我校学前教育专业学生培养目标的评价

对 92 位教师和管理人员的调查数据显示：96.7%的教师认为现有培养目标服务面向（立足本省，面向粤港澳大湾区）定位准确、现有培养目标中专业领域（各级各类学前教育机构）明确合理；95.6%的教师认为现有培养目标中职业特征（从事保育教育和管理工作的职业）清晰且合理；95.61%的教师认为现有培养目

标职业定位（应用型学前教育专业人才）合理且与学校定位符合（见图 9）。这些数据表明，我校学前教育专业人才培养目标定位较准确，受到了本校教师和管理人员的一致认可。

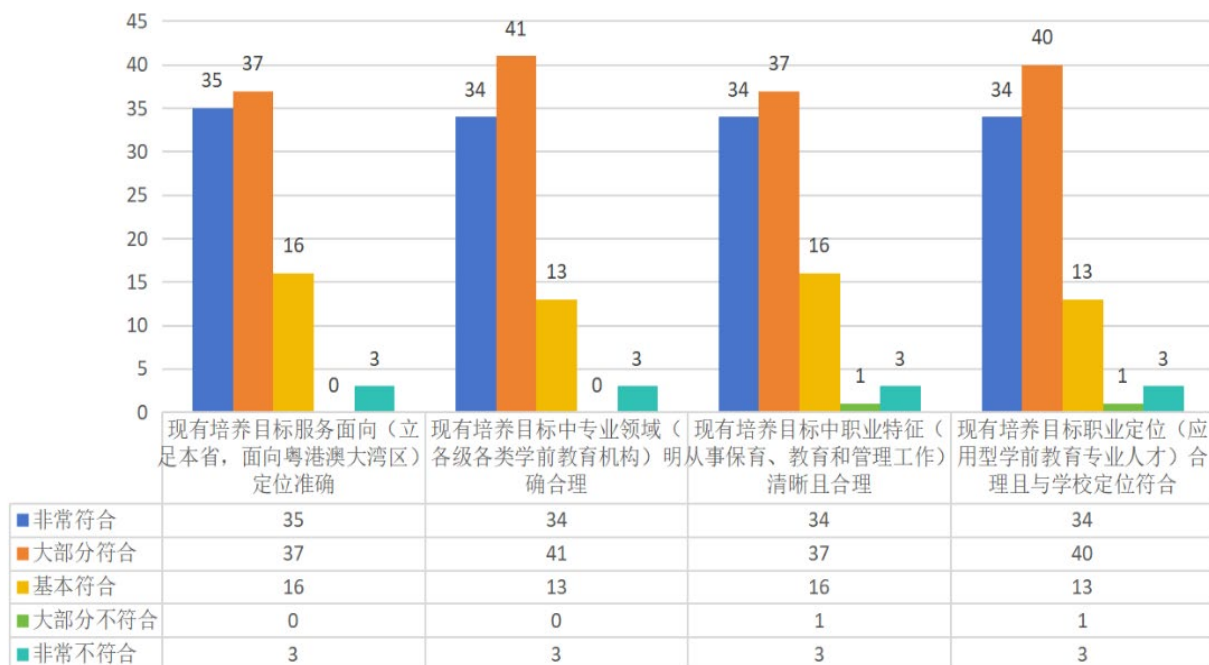


图 9 教师和管理人员对我校学前教育专业学生培养目标的评价

对 440 名 2023 届毕业生的调查数据显示：超过 90%的毕业生对我校的培养目标定位持肯定态度（见图 10）。这些数据表明我校学前教育专业人才的培养目标定位既符合绝大部分学生的求职定向需求，又一定程度上体现了区域性幼儿师范高校的人才培养特点。

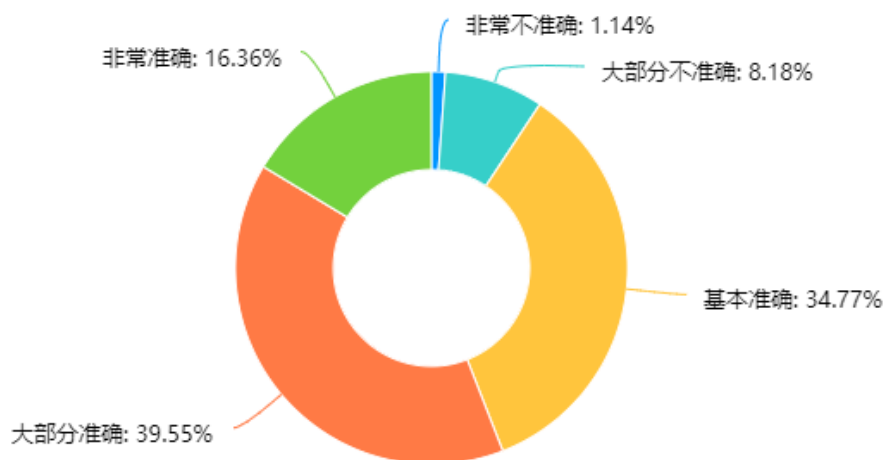


图 10 2023 届毕业生对培养目标服务面向是否准确

对 440 名 2023 届毕业生的调查数据显示：有 93.86%的毕业生认为，通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够适应和满足工作的需要（见图 11）。这些数据表明，在我校培养定位目标指导下的培养模式基本能够满足粤港澳大湾区用人单位的工作需要。这同时佐证了我校培养目标定位的准确性和培养方式的适宜性。然而需要注意的是，仅有刚过半数的毕业生（54.54%）认为通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够大部分适应和满足工作的需要。这可能提示，不同学生在现行培养模式中获得的收益存在较大的不均衡现象，培养模式仍有较大的进步空间。

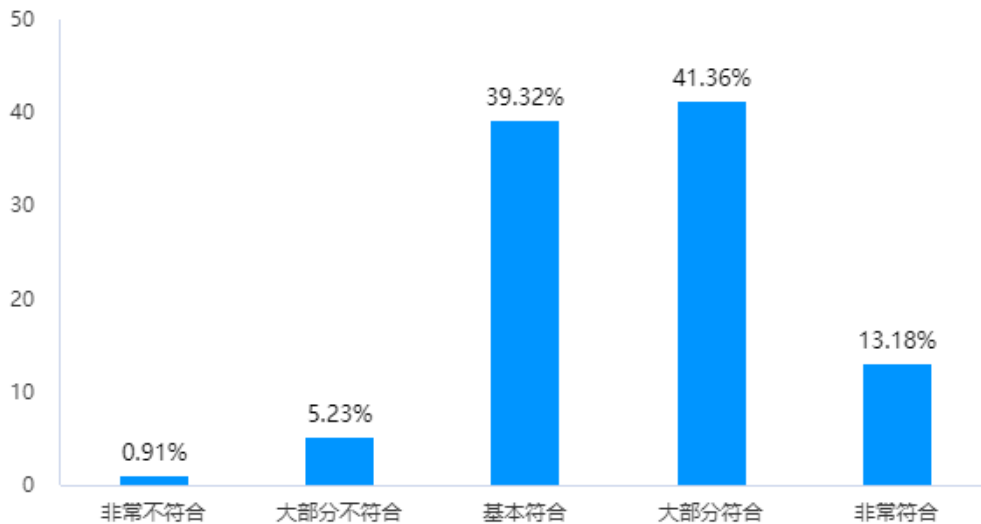


图 11 2023 届毕业生对培养目标定位是否符合工作需要

（二）课程建设分析

1. 课程的重要性排序

对 67 家用人单位的对开设专业课程的重要性排序的调查数据显示：排名前三的是“三学基础”（学前儿童心理学、学前儿童卫生与保健、学前教育学）（10.99 分）、幼儿园五大领域教育活动设计与指导（10.88 分）和幼儿园班级管理（8.22 分），其次是保教知识与能力（7 分）、专业导论和学业发展指导（6.81 分）、幼儿园游戏与指导（6.76 分）、幼儿园课程（6.57 分）、教师口语（5.93 分）、综合素质二（职业道德与法律法规）（5.54 分）、幼儿园教育环境创

设（4.97 分），排名最后三名的是综合素质一（阅读与写作）（4.93 分）、学前教育研究方法与毕业设计（4.33 分）、儿童文学（4.1 分）（见图 12）。这些数据表明，用人单位更注重毕业生的“三学基础”和五大学科领域的设计与指导能力、班级管理能力，而非人文素养和科研基础。

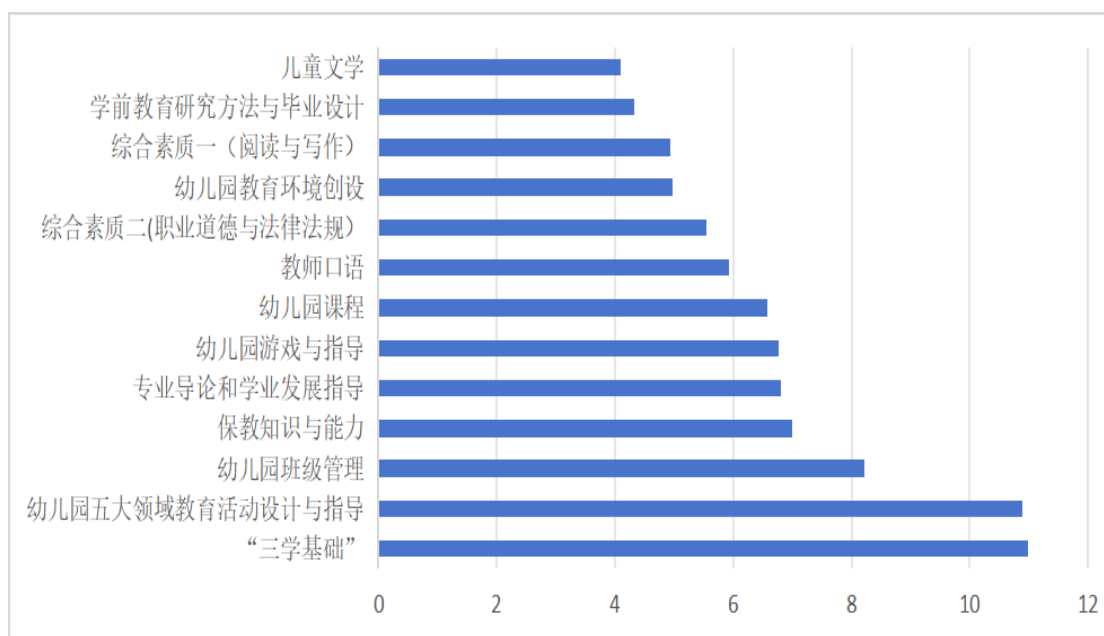


图 12 用人单位对开设专业课程的重要性排序的综合得分

对 67 家用人单位对于专业技能训练相关课程重要性排序的调查数据显示：排名前三的是幼儿园教育活动设计与指导（语言、健康与社会、数学、科学、音乐、美术）（9.64 分）、幼儿园游戏与指导（8.36 分）、普通话训练（8.25 分），其次是幼儿园区域活动设计与组织（7.57 分）、幼儿园主题教育活动设计与指导（7.21 分）、幼儿园教育环境创设（7.01 分）、幼儿园户外游戏活动设计与指导（6.54 分）、美术与幼儿美术创作（6 分）、声乐与幼儿歌曲演唱（5.93 分）、教师口语综合素质一（阅读与写作）（5.82 分），排名最后三位的是钢琴与幼儿歌曲弹唱（5.31 分）、舞蹈与幼儿舞蹈创编（4.97 分）、乐理与视唱练耳（4.81 分）（见图 13 所示）。这些数据表明，用人单位更注重毕业生的五大学科领域的教学能力、游戏指导能力和普通话，而非艺体技能。

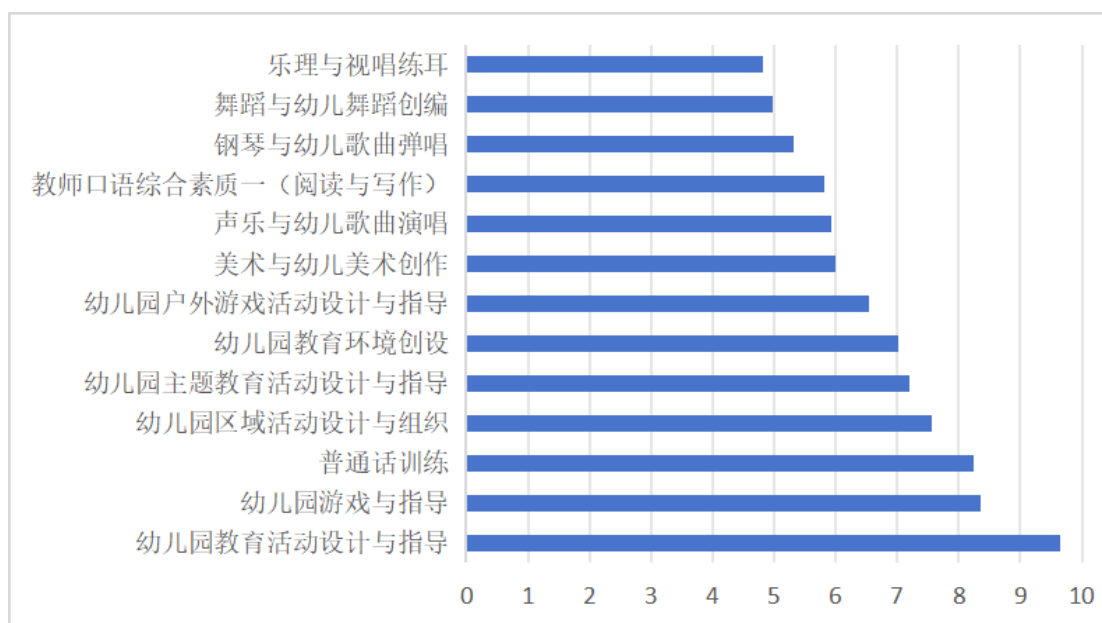


图 13 用人单位对专业技能训练课程的重要性排序的综合得分

67 家用人单位对于拓展课程重要性排序的调查数据显示：排名前四的是奥尔夫音乐教学法（7.9 分）、幼儿体智能发展（7.66 分）、安吉游戏的教与学（6.36 分）、蒙台梭利教学法（6.27 分），其次是幼儿教师礼仪（5.37 分）、绘本鉴赏与表达（4.28 分）、儿童文学作品鉴赏与表达（3.7 分），排名最后三名的是童话剧鉴赏与排演（3.13 分）、书法（2.81 分）、教育名著选读（2.79 分）（见图 14）。这些数据表明，幼儿园对当下比较流行的奥尔夫音乐教学法、幼儿体智能发展、安吉游戏的教与学、蒙台梭利教学法需求相对比较大。

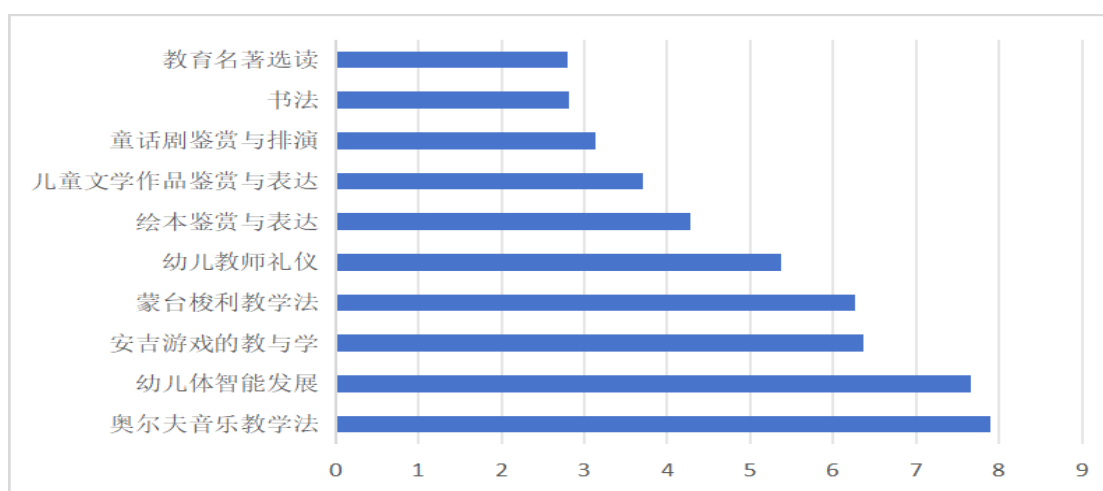


图 14 用人单位对拓展课程的重要性排序的综合得分

对 67 家用人单位对职业证书的重要性调查数据显示：排名前三的为幼儿园

教师资格证（12.87分）、保育师职业技能等级证书（7.92分）和幼儿照护职业技能等级证书（6.55分），其次是奥尔夫音乐教师资格证书（6.36分）、育婴师职业技能等级证书（5.87分）、舞蹈教师等级证书（5.33分）、蒙台梭利教师资格证书（5.24分）、母婴护理职业技能等级证书（4.3分）、声乐等级证书（4.25分）、美术等级证书（4.18分），排名最后三名是的计算机等级证书（3.82分）、钢琴等级证书（3.55分）和外语能力等级证书（1.51分）（见图15）。这些数据表明，用人单位要求必须有幼儿教师资格证才能上岗，其余证书是锦上添花，多多益善。

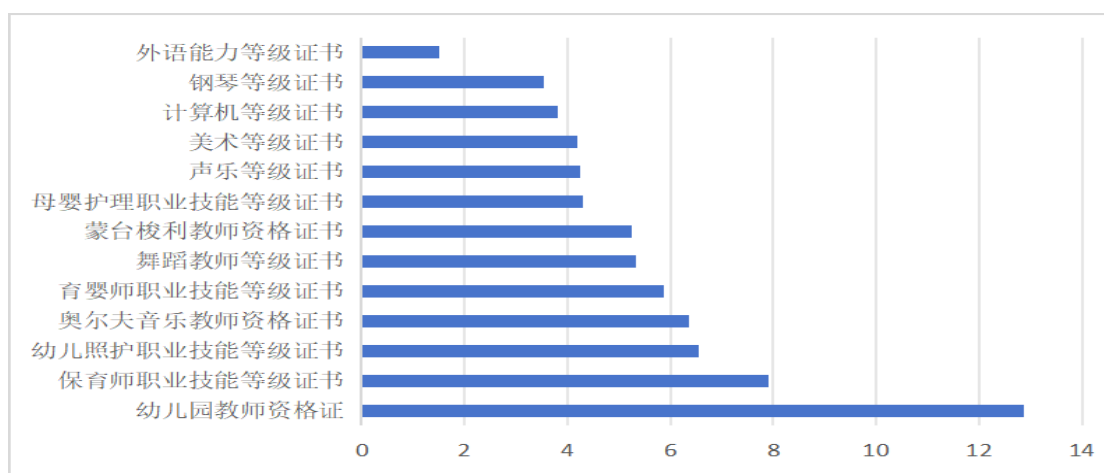


图 15 用人单位对职业证书重要性排序的综合得分

2. 专业课程设置合理性评价

92 位教师和管理人员对于学前教育专业课程设置合理性的调查数据显示：96.7%的教师认为整体课程、课程结构、学分学时、课程开设学期设置合理；针对各课程类型，97.8%的教师认为本专业的公共基础课程、专业技能课程、实践课程模块、公共选修课程设置合理，96.7%的教师认为本专业的群共享课程、专业基础课程设置合理；98.9%的教师认为本专业的专业核心课程、专业选修课程设置合理（见图 16）。这些数据表明，我校学前教育专业课程设置合理，受到了本校教师和管理人员的一致认可。

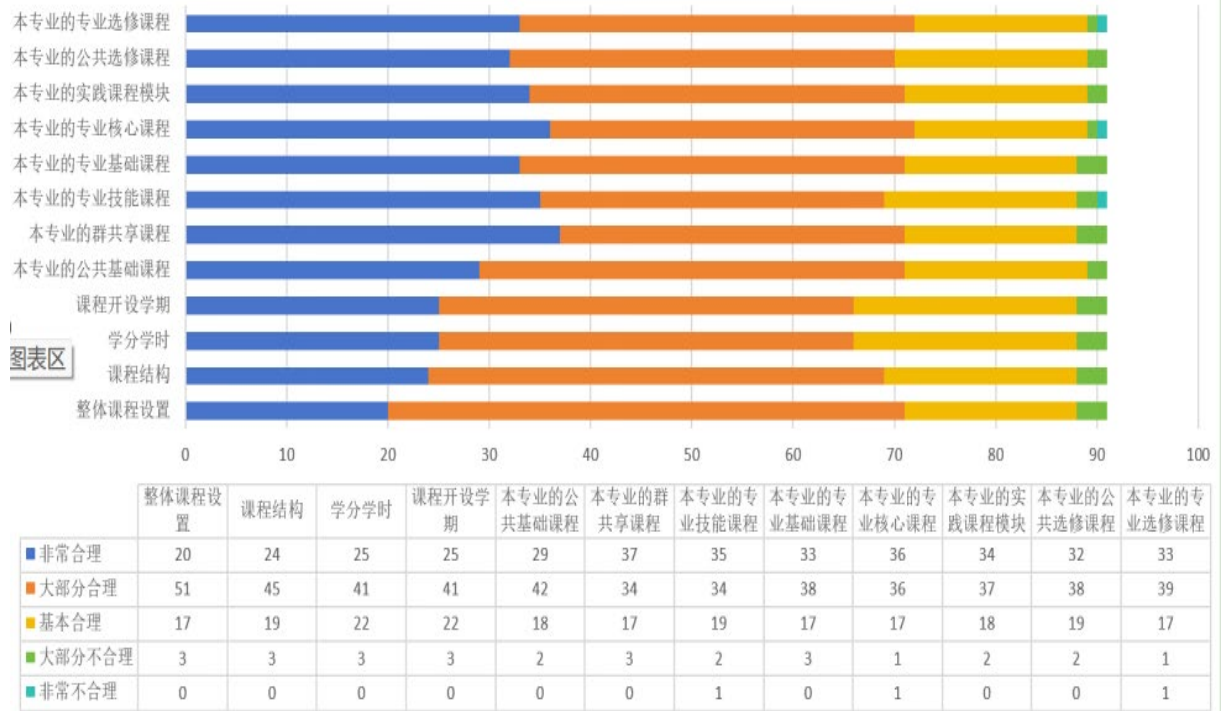


图 16 教师和管理人员对专业课程设置的评价结果统计

440 名 2023 届毕业生对于学前教育专业课程设置合理性和所学各门课程之间的层次安排合理性的调查数据显示：92.5%的毕业生对学前教育专业课程设置合理（见图 17），92.13%的毕业生对所学各门课程之间的层次安排合理性持肯定态度（见图 18）。但分别有 41.36%和 42.95%的毕业生仅持“基本符合”的肯定态度。这些数据表明，学前教育专业课程设置及所学各门课程之间的层次安排仍有较大的改进空间。

选项	小计	比例
非常不合理	7	1.59%
大部分不合理	26	5.92%
基本合理	18	41.36%
大部分合理	29	38.41%
非常合理	56	12.73%

图 17 2023 届毕业生对学前教育专业课程设置的合理程度评价

选项	小计	比例
非常不合理	5	1.14%
大部分不合理	34	7.73%
基本合理	18 9	42.95%
大部分合理	15 6	35.45%
非常合理	56	12.73%

图 18 2023 届毕业生对学前教育专业各门课程之间的层次安排合理性的评价

3. 毕业生通过课程学习获得的幼儿教师素养

440 名 2023 届毕业生对所学专业的基本理论和基本技能的掌握程度的调查数据显示：毕业生通过学校的培养，对所学专业的基本理论和基本技能的掌握程度普遍达到了良好水平，仅有 7.05% 的学生认为自己所学专业的基本理论和基本技能的掌握比较差甚至非常差，而有超过 50% 的学生认为其掌握程度在比较高的水平（见图 19）。

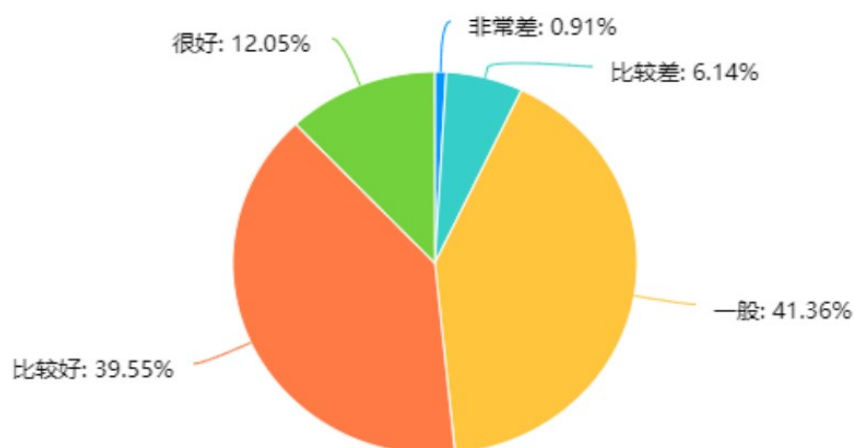


图 19 2023 届毕业生对所学专业的基本理论和基本技能的掌握程度

440 名 2023 届毕业生通过三年课程的学习所获得的幼儿教师素养的调查数

据显示（见图 20）：（1）关于理论素养，超过 80%的毕业生已具备“正确的儿童观”和“正确的教师观和教育观”，并且接近九成的毕业生表示自己具备了理解幼儿和幼儿学习特点的能力素养。这主要体现了理论教育和思政教育的成果，说明学前教育课程建设能够为学生打下扎实的理论基础，并且能够较好地实现课程思政的目标，帮助学生树立正确的幼儿教育观；（2）在幼儿教师的实践素养方面，“具有教育、支持幼儿的知识与技能”、“支持幼儿学习的情感态度”及“感受、亲历幼儿园的教育实践”分别有 69.55%、62.05%和 68.41%的学生认为在三年的课程学习中获得。这表明，有相当一部分学生在理论结合实践方面存在问题。此外，“教师间的交流与合作能力”和“与社区、幼儿家长沟通的能力”分别仅有 39.77%和 26.59%的学生认为在三年的课程学习中获得。（3）在科学素养方面，即科学研究与论文撰写的能力和具有反思性实践的体验，分别仅有 31.14%和 39.09%的学生在毕业时具备。这说明，课程教学可能存在重讲授，轻思考的问题，许多学生在学习和实践的过程中，未形成分析性或辩证性思维。

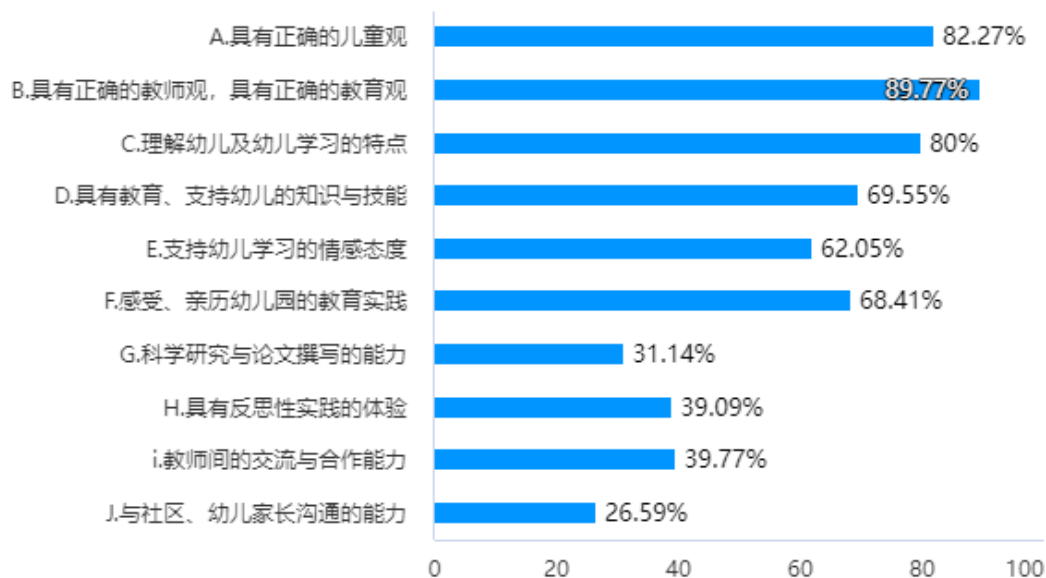


图 20 2023 届毕业生通过三年课程的学习所获得的幼儿教师素养

3. 课程设置存在的问题和课程教学改进

440 名 2023 届毕业生对专业课程设置中存在的问题的调查数据显示：学生反映最多的前三个问题是：教与学的方式过于单一（54.55%）、实践性课程薄弱（42.5%）、课程内容中重复性过高（41.59%）（见图 21）。首先，教与学的方式过于单一，这可能是导致大多数毕业生缺乏“科学研究与论文撰写的能力”和

“具有反思性实践的体验”这两种科学素养的原因。其次，实践性课程薄弱这可能是导致相当一部分学生缺乏“具有教育、支持幼儿的知识与技能”、“支持幼儿学习的情感态度”及“感受、亲历幼儿园的教育实践”素养，以及大部分学生缺乏“教师间的交流与合作能力”和“与社区、幼儿家长沟通的能力”素养的重要原因。最后，课程中内容的重复性过高可能具有二重性作用，能够夯实学生的知识基础，但也可能消磨学生的学习兴趣以及侵占实践性课程的课时占比。值得注意的是，有 32.95% 的学生认为课程内容知识陈旧、脱离实际。这说明，有相当一部分学生的工作需求无法由现行的课程内容满足，这也从侧面说明，现行课程内容并未完全跟上行业潮流和行业需要。

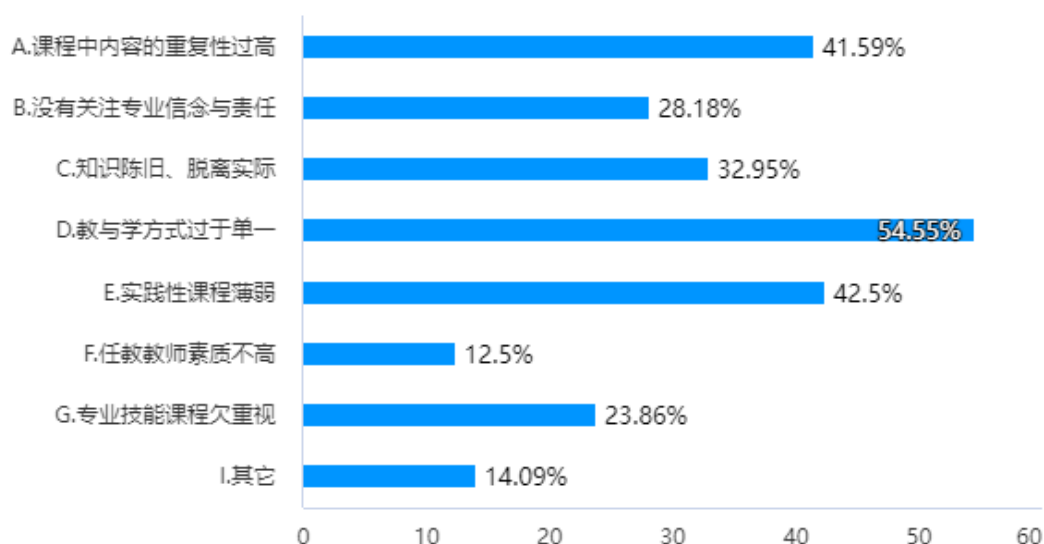


图 21 2023 届毕业生对专业课程设置中存在的问题的调查结果

440 名 2023 届毕业生对认为学前教育专业课程教学中最应该改进的地方的调查数据显示：65% 的毕业生认为“所开设的课程需要更加贴近工作需求” 59.32% 的毕业生认为“课堂教学合理灵活运用教学方法”（见图 22）。这分别直接对应了学生所提出专业课程设置中存在的“教与学的方式过于单一”和“实践性课程薄弱”问题。此外，接近半数的毕业生认为课程内容需要结合技术发展进行更新、教学方法需要更加贴近教学目的、课堂教学需要更注重能力培养。这三种建议也无一不反映了学生对“课程内容陈旧或重复性高”、“教与学的方式过于单一”和“实践性课程薄弱”问题的关注。

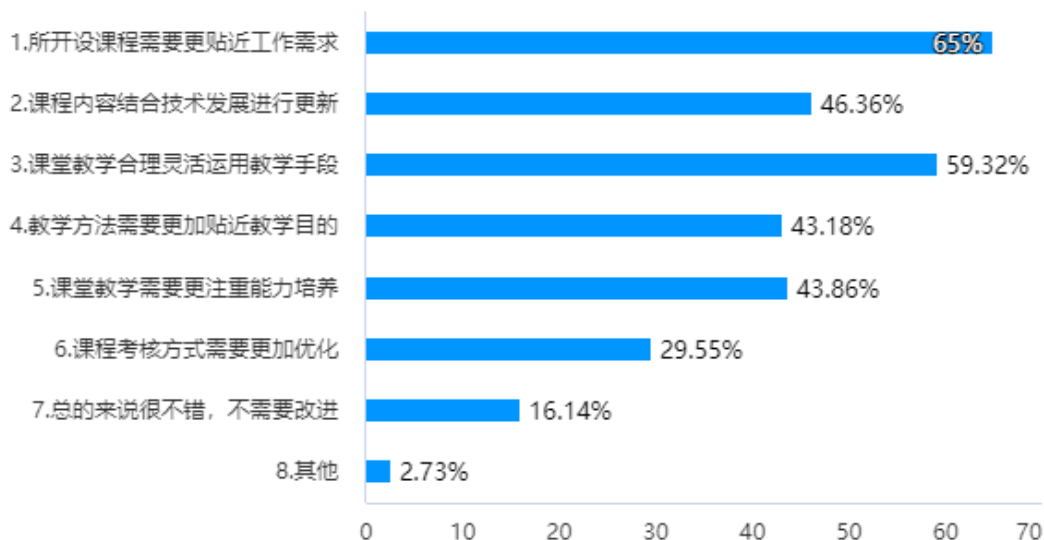


图 22 2023 届毕业生对认为学前教育专业课程教学中最应该改进的地方

(三) 师资队伍建设分析

1. 师资队伍结构

从调研的 92 名教师和管理人员的年龄、学历和职称的结果来看（见表 1）：30 岁以下的教师占 33.7%，30-40 岁的教师占 31.52%，40-50 岁的教师占 21.74%，说明教师的年龄结构较合理，形成了老中青教师梯队。65.22%的教师学历为硕士研究生，仅有 2.17%的教师学历为博士研究生，说明高学历人才极缺。47.83%的教师职称为初级，31.52%的教师职称为中级，说明教师职称普遍偏低。

表 1 教师和管理人员的年龄、学历和职称情况统计表

类别		人数	百分比
年龄	30 岁以下	31	33.7%
	30-40 岁	29	31.52%
	40-50 岁	20	21.74%
	50 岁以上	12	13.04%
学历	专科	0	0%
	本科	30	32.61%
	硕士研究生	60	65.22%

	博士研究生	2	2.17%
职称	正高级	0	0%
	副高级	19	20.65%
	中级	29	31.52%
	初级	44	47.83%

2. “双师型”教师培训

92名教师和管理人员对“双师型”教师数量和培训情况的调查结果显示（见表2）：仅有39.13%的教师是“双师型”教师，表明“双师型”教师数量不足。61.54%人参加过行业企业的顶岗实践，但也有38.46%的教师没有参加过顶岗实践；59.34%的教师参加过学校组织的“双师型”师资校本培训，但也有40.66%的教师很少参加甚至没有参加过“双师型”师资校本培训。在“双师型”教师实践教学能力提升培训或学习存在的主要问题的调查中，51.65%的教师认为培训形式单一，40.66%的教师认为培训内容重理论、轻实践，38.46%的教师认为无政策约束和激励措施，积极性不高。这些数据表明“双师型”师资培训急需加强培训的有效性，建立培训激励机制以提高“双师型”师资培训的积极性。61.54%的教师表示学校“双师型”教师培养培训体系建设中已建立了校企协同机制，但也有38.46%的教师认为尚未建立，这表明校企协同机制的确定和企业人员是否参与“双师型”教师培养培训过程，对教师而言没有明显效果。

表2 “双师型”教师数量和培训情况统计表

类别		人数	百分比
是否“双师型”教师	是	36	39.13%
	否	56	60.87%
参与顶岗实践时间	有参加过，1个月以	11	12.09%
	有参加过，1-3个月	24	26.37%
	有参加过，3-6个月	16	17.58%
	有参加过，6-12个月	5	5.49%

	没有参加过	35	38.46%
学校目前是否组织过“双师型”师资校本培训	经常组织	16	17.58%
	偶尔组织	38	41.76%
	很少组织	18	19.78%
	基本没有组织过	19	20.88%
当前“双师型”教师实践教学能力提升培训或学习存在的主要问题	培训者与被培训者都不够重视	35	38.46%
	培训形式单一	47	51.65%
	培训时间安排不合理	22	24.18%
	培训参加机会不平等	28	30.77%
	培训内容重理论、轻实践	37	40.66%
	无政策约束和激励措施，积极性不高	35	38.46%
校企协同机制的建立及企业人员参与“双师型”教师培养培训过程	已建立且合作紧密	30	32.97%
	已建立，但流于形式	26	28.57%
	尚未建立	35	38.46%

3. 教师教科研、组建团队和成果推广情况

通过对 92 位教师和管理人员对影响教师教、科研积极性的主要因素、希望学校教、科研管理部门为教师的教科研工作提供帮助的调查数据显示（见图 23、图 24）：68.48%的教师认为其他任务繁重，没有足够的时间和精力投入教科研工作，63.04%的教师认为缺乏相应的社会资源，难以获得横向课题的研究机会，53.26%的教师认为自身科研能力不足，缺乏锻炼提升的机会；76.09%的教师希望学校为教师争取相对宽松的教科研管理环境，71.74%的教师希望学校多提供教、科研项目申报方面的培训，61.96%的教师希望学校能够收集整理企业和社会方面的需求信息，并及时向校内教师发布，59.78%的教师希望多提供纵向课

题项目的申报信息和申报渠道。

这说明教师在申报教科研项目方面，存在个人时间精力有限、科研能力不足的主观因素和缺乏社会资源的客观因素，希望学校多给予教师相对宽松的教科研管理环境以增加教科研的积极性，同时多提供申报培训以增强个人科研能力，及时发布申报信息和渠道以增加申报教科研项目的数量和质量。

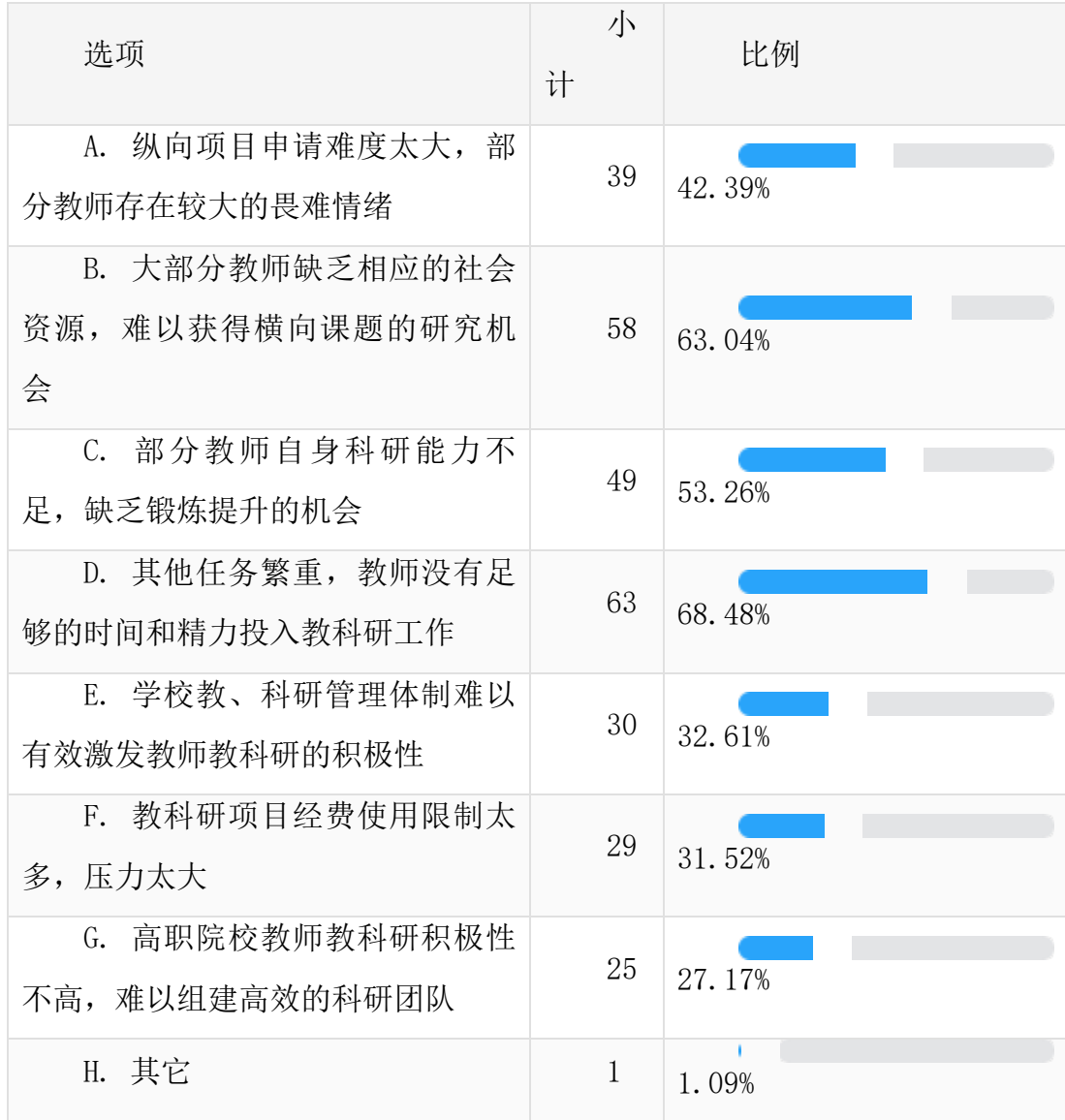


图 23 教师和管理人员认为影响教师教、科研积极性的主要因素



面的培训		71.74%
C. 能够收集整理企业和社会方面的需求信息，并及时向校内教师发布	57	61.96%
D. 为教师争取相对宽松的教科研管理环境	70	76.09%
E. 其它	1	1.09%

图 24 希望学校教、科研管理部门为教师的教、科研工作提供的帮助

通过对 92 位教师和管理人员对影响教科研团队有效组建和运行的主要因素、我校教师科研成果或者专利难以推广转化的主要原因的调查数据显示（见图 25、图 26）：65.22%的教师认为不同部门教师之间的深入交流机会较少，难以组建跨部门的教、科研团队，61.96%的教师认为学校缺乏有效的教、科研团队管理机制，影响教、科研团队的长期可持续运行，50%的教师认为教师教、科研积极性不高，很多教师不愿深入参与教、科研工作。由于 75%的教师个人缺乏必要的社会资源和时间精力，69.57%的教师学校缺乏有效的科研创新团队，单个教师能力和资源有限导致科研成果或者专利难以推广转化。这表明学校急需建立有效的教科研团队管理机制，教师间组建跨部门的教科研团队，提供多种形式的教科研培训以增加教师之间的深入交流机会刻不容缓。

选项	小计	比例
A. 教师教、科研积极性不高，很多教师不愿深入参与教、科研工作	46	50%
B. 学校教、科研缺乏相对稳定的方向，难以组建相对稳定的教、科研团队	44	47.83%
C. 学校缺乏有效的教、科研团队管理机制，影响教、科研团队的长期可持续运行	57	61.96%

D. 不同部门教师之间的深入交流机会较少，难以组建跨部门的教、科研团队	60	65.22%
E. 其它	2	2.17%

图 25 教师和管理人员觉得影响教、科研团队有效组建和运行的主要因素

选项	小计	比例
A. 高职教师的科研本身实用性较差	39	42.39%
B. 学校难以提供有效的平台和渠道，成果推广完全依靠教师个人	48	52.17%
C. 高职教师个人缺乏必要的社会资源和时间精力	69	75%
D. 学校缺乏有效的科研创新团队，单个教师能力和资源有限	64	69.57%
E. 其它	3	3.26%
本题有效填写人次	92	

图 26 教师和管理人员觉得我校教师科研成果或专利难以推广转化的主要原因

（四）实践教学分析

1. 实践教学环节（含见、实习）

通过调查 440 名 2023 届毕业生对实践教学环节（含见、实习）水平的数据显示：61.82% 的学生认为我校的实践教学环节质量处于较高水平以上，33.41% 的学生认为我校的实践教学环节质量位于中等水平。这表明，总体而言毕业生认为我校的实践教学环节质量较高，能较好地满足大多数学生的实践需求，但也仍有较大的提升空间。

440 名 2023 届毕业生对需加强哪些实践教学环节（含见、实习）调查数据显示（见图 27）：学生认为最需要加强的实践教学环节排名前三位分别是教育

见习、教育实习和劳动素养，占比接近 80%，还有 70%左右的学生认为需加强专业技能素质考核和顶岗实习，占比最低的第二课堂也有 62.5%的学生认为是最需要加强的。这说明，调查中所提及的每个实践环节都是学生所重视且有特定需要的，都需要进一步加强实践教学环节质量。

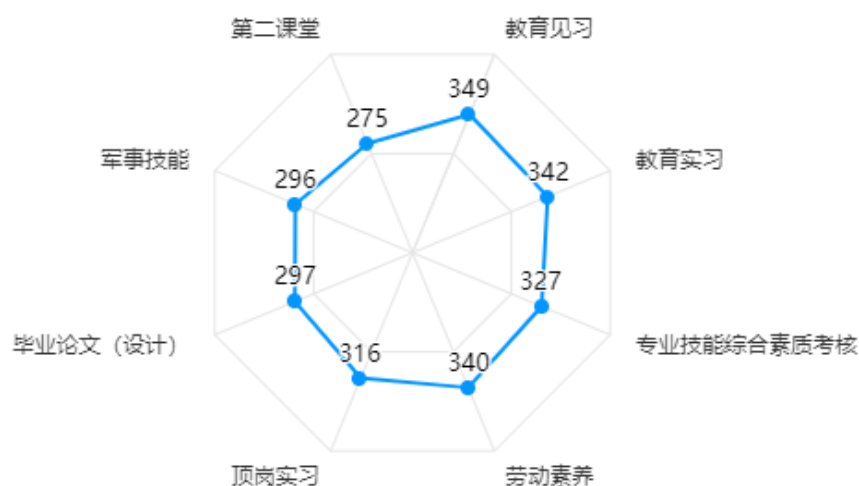


图 27 2023 届毕业生认为最需要加强的实践教学

67 家用人单位认为比较合理的见习活动时间安排的调查数据显示：53.73%的用人单位认为每学期见习一次，每次一周比较合理；31.34%的认为每学期见习一次，每次两周比较合理，说明我校每学期安排学生见习一次，每次一周符合大多数幼儿园的实际情况，如果条件允许，每次去的时间可延长至两周，以增强学生的实践教学能力（见图 28）。

选项	计	比例
每学期见习一次，每次一周	3	53.73%
每学期见习一次，每次两周	2	31.34%
每学年见习一次，每次两周	1	8.96%

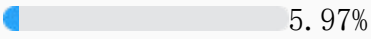
每学年见习一次, 每次四周	4	 5.97%
---------------	---	--

图 28 用人单位认为比较合理的见习活动时间安排

67 家用人单位对学生的见习、实习活动存在不足的调查数据显示：排名前三的是 56.72%的用人单位认为实习期间, 学生缺少对幼儿园工作岗位专项化、系统化的观察和学习要求；29.85%的认为教育学专业教师对学生见习、实习定向、定点指导力量不足；26.87%的认为见、实习任务不明确、不细化、不系统（见图 29）。这说明学校应明确学生见、实习任务和学习要求，制定系统化、专项化的见、实习手册，见、实习指导教师需加强定向定点指导。

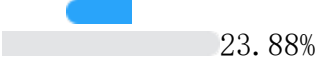
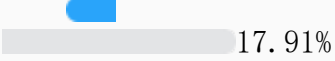

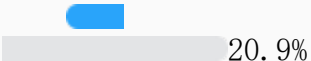

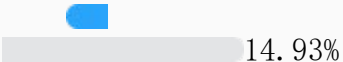
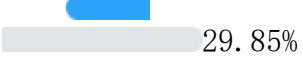
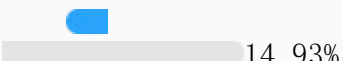
选项	小计	比例
见习次数过多, 单次时间不足	16	 23.88%
见习次数、时间均不足	12	 17.91%
见、实习任务不明确、不细化、不系统	18	 26.87%
见、实习期间, 学生缺少明确的、量化的书面作业	14	 20.9%
见、实习期间, 学生缺少对幼儿园工作岗位专项化、系统化的观察和学习要求	38	 56.72%
学校指导教师对学生见实习的实际指导作用不大	10	 14.93%
教育学专业教师对学生见习、实习定向、定点指导力量不足	20	 29.85%
学校未对幼儿园提出明确、细化的见实习指导任务	10	 14.93%

图 29 用人单位对学生的见习、实习活动存在的不足

2. 实践教学条件

92 位教师和管理人员对实践教学条件是否满足人才培养需求的调查数据显

示：89.01%的教师认为当前学校的教学条件能够满足人才培养的需求（见图 30），10.99%的教师认为当前学校的教学条件不能够满足人才培养的需求，主要集中在实训室、实习基地等数量不足和实训室、教学资源欠缺、不优等方面（见图 31）。

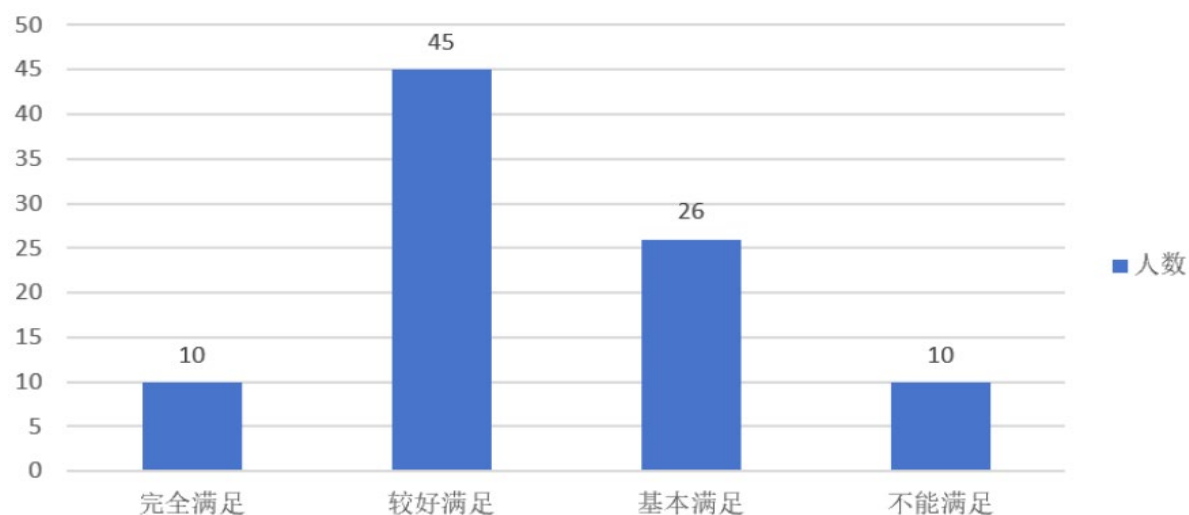


图 30 教师对实践教学条件是否满足人才培养的需求

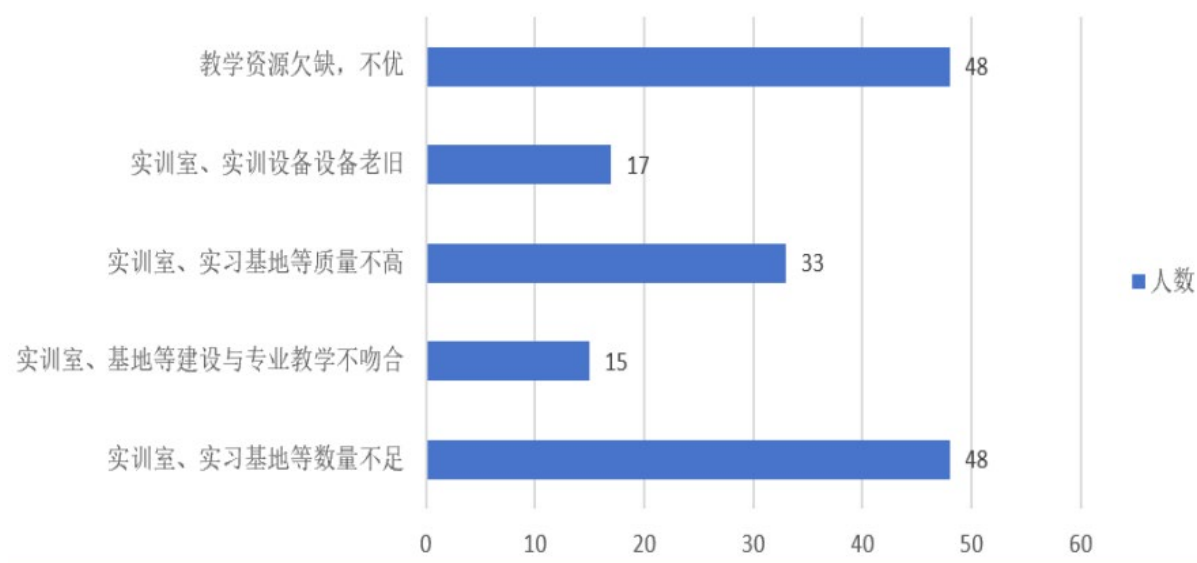


图 31 实践教学条件若不能满足人才培养需求的表现

440 名 2023 届毕业生对专业现有的实训室场所的数量和设备、材料能否满足实践需要的调查数据显示（见图 32）：超过 95% 的学生认为现有的实训室场所数量和设备、材料能够在一定程度上满足实践需要，但也仅有 13.41% 的学生认为现有的实训室场所数量和设备、材料能充分满足实践需要。这说明，绝大部分的学生无法完全依靠现有的实训室场所数量和设备、材料满足一些特殊的个

性化的实践需求。

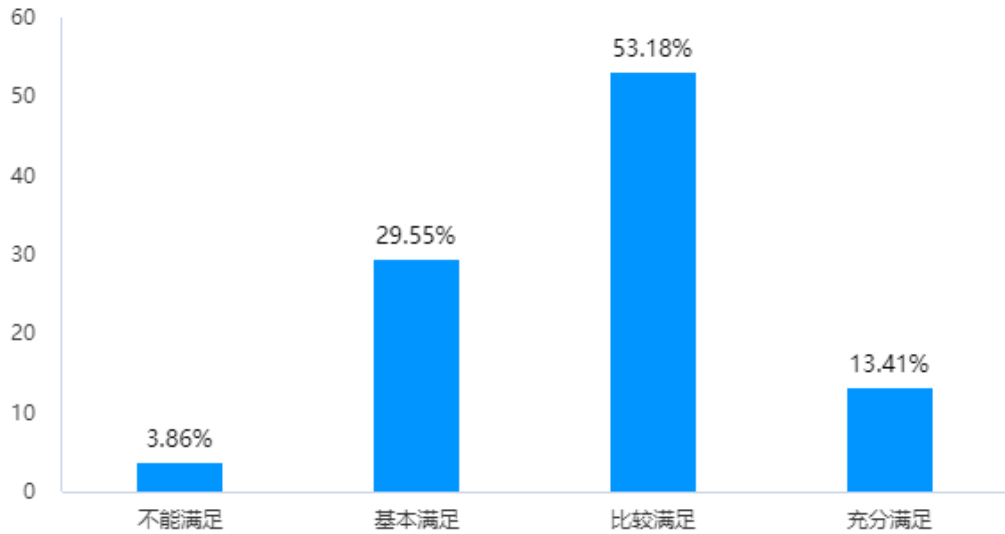


图 32 毕业生对专业现有的实训室场所的数量和设备、材料能否满足实践需要

92 位教师和管理人员对学校实训室设备管理规范程度和教学实训基地建设改进内容的调查数据显示：68.13%的教师认为学校对实训室设备的管理相对规范（见图 33）。在教学实训基地建设改进内容方面，教师认为还需改进的方面包括经费投入（54.95%）、课程设置（53.85%）、实训教学人员专业素养（53.85%）、师资力量（50.55%）等方面（见图 34）。这表明，加大经费投入，加强实践课程的质量，提升实训教学人员专业素养是决定教学实训基地建设质量的重要因素。

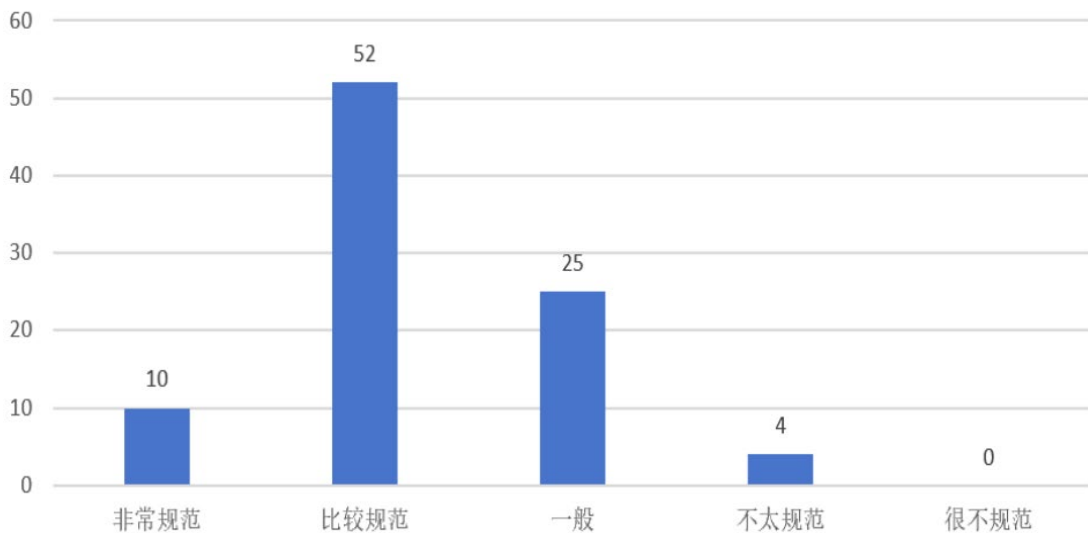


图 33 教师对学校实训室设备管理规范程度

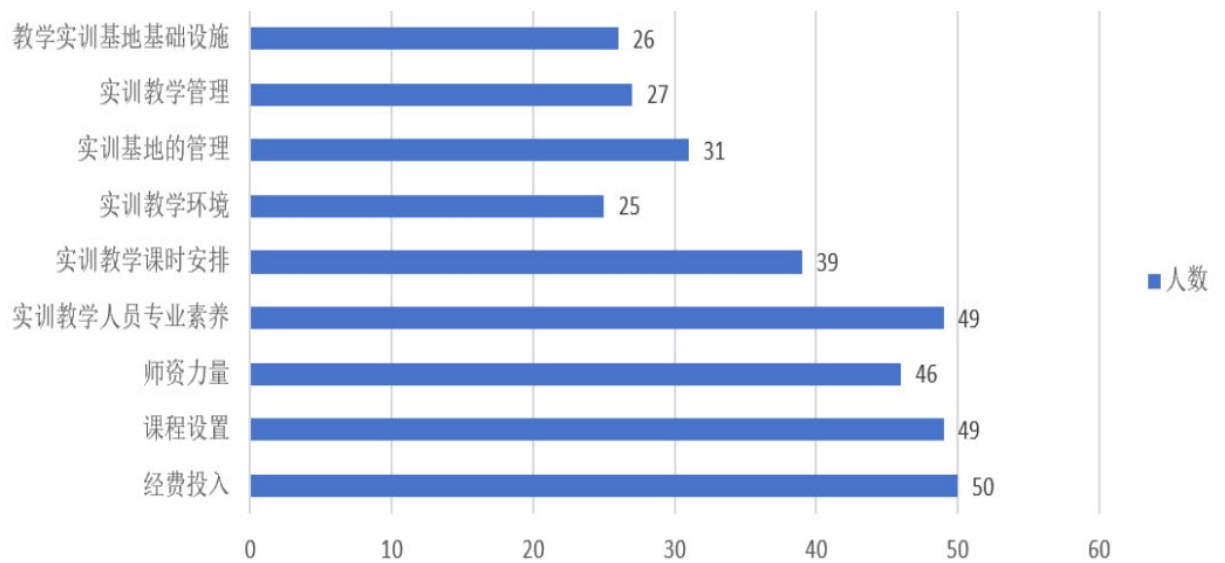


图 34 教师对教学实训基地建设改进内容

3. 实践教学中存在的问题和改进建议

92 位教师和管理人员对实践教学中存在的问题和改进建议的调查数据显示：教师认为实践中仍然存在实践学习方法单一（52.75%）、缺乏合理的实践教学评价体系（51.65%）等问题（见图 35），认为应在增加综合性实训、提高专业综合实践与产业实践的比重（65.93%），提高专业任课教师的实践能力（60.44%），扩大参加教师科研的机会（56.04%）等方面继续努力（见图 36）。

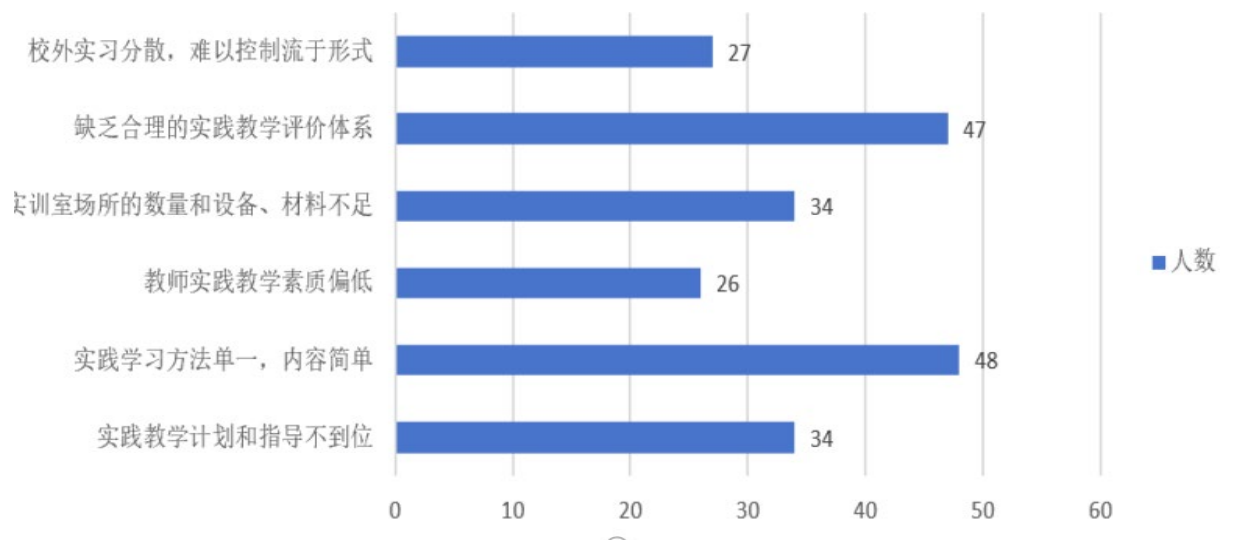


图 35 教师对实践中面临问题的调查结果

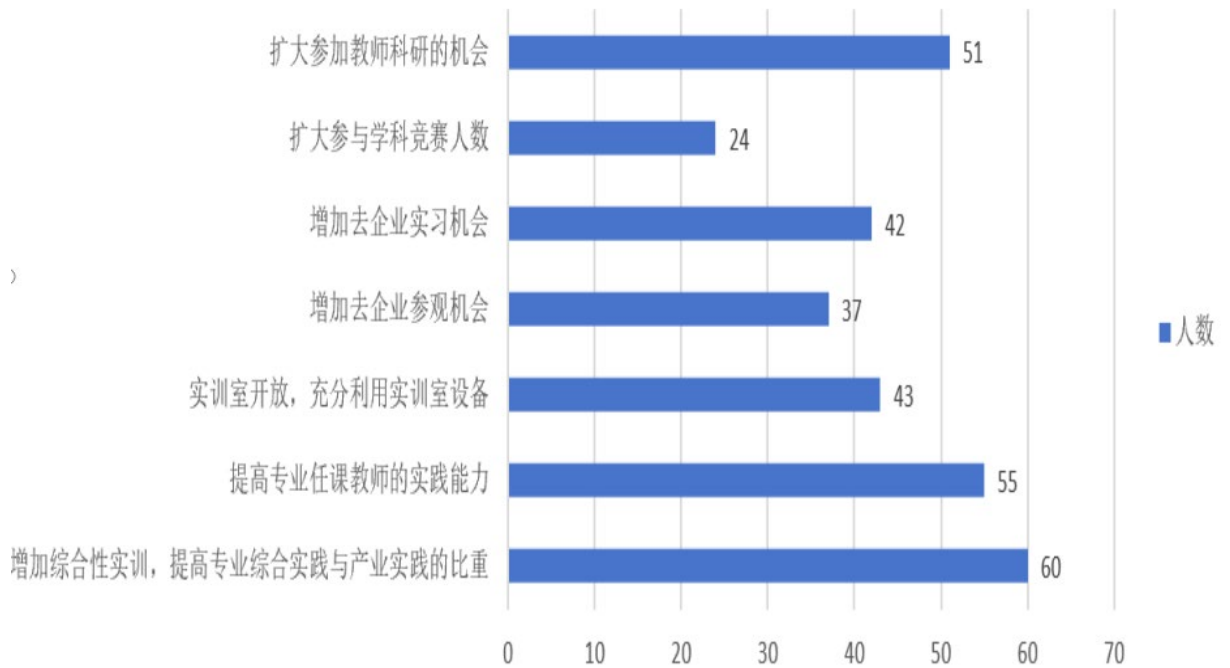


图 36 教师对学前教育专业实践教学建议的调查结果

（五）教学管理分析

通过 92 位教师和管理人员对学校的教学管理工作的调查数据显示（见表 3）：74.72%的教师认为学校领导重视教学管理工作，教师清楚学校的各项教学管理制度（85.72%），主要是通过学校颁发的各类文件了解学校的教学管理制度（57.14%），并认为现行的教学管理制度与运行对教学质量提高效果明显（53.85%）和效果一般（39.56%），教师对学校的教学管理制度总体满意（95.6%），其中教研室在教学管理中发挥着明显作用（61.53%）。但是多数教师认为学校还应在管理方法（35.16%）、管理制度（32.97%）等方面做出努力。

表 3 教学管理情况统计

类别		人 数	百分比
现在学校领导对教学管理工作的重视程度	很重视	23	25.27%
	重视	45	49.45%
	一般	16	17.58%
	不太重视	4	4.4%
	不重视	3	3.3%

对学院教学管理制度的了解情况	非常清楚	9	9.89%
	清楚	31	34.07%
	比较清楚	38	41.76%
	不太清楚	11	12.09%
	不清楚	2	2.2%
了解学院教学管理制度的途径	学校颁发的文件	52	57.14%
	领导口头宣布	5	5.5%
	系部组织学习	23	25.27%
	同事告知	11	12.09%
现行教学管理制度与运行对提高教学质量的效果	很明显	11	12.09%
	明显	38	41.76%
	一般	36	39.56%
	不太明显	5	5.49%
	不明显	1	1.1%
所在教研室发挥的作用	很明显	14	15.38%
	明显	42	46.15%
	一般	30	32.97%
	不太明显	4	4.4%
	不明显	1	1.1%
对学院当前教学管理的总体评价	很满意	16	17.58%
	满意	39	42.86%
	基本满意	32	35.16%
	不太满意	4	4.4%
目前学院的教学管理急需改进的内容	管理制度	30	32.97%
	管理队伍	17	18.68%
	管理手段	10	13.19%
	管理方法	32	35.16%

通过对教师和管理人员进行开放性提问“您认为目前我校的教学管理存在

哪些问题？应如何改进？”，调查结果显示：一是管理制度方面（引用教师原话：“教学质量监督管理缺失；管理制度不够清晰；教学督导、督学机制有待完善；教学管理评价机制不完善；激励措施不够，教师技能大赛和学生技能大赛对于老师的奖励未兑现”）。二是管理人员配备和水平方面（引用教师原话：“二级学院人员配备不齐；教学管理队伍参差不齐，管理理念不够先进，经验不足，能力有待提高；教学管理职能部门的管理能力和协调合作能力需要提升”）。三是管理效率方面（引用教师原话：“管理流于形式，制度未落地；管理被动，被事情推着走，缺乏有效计划和实施；部门办事效率低，通知又急，处理又慢，使得教师花很多时间应付所谓的紧急任务。通知不清晰，反复，花很多时间返工；学生在校课程和校外见实习时间安排没有统筹好，增加教师工作难度；应抓好日常教学质量，不能仅盯着少数人参加的比赛”）。教师和管理人员也提出了积极的改进建议：如应建立科学的教学管理制度；加强目标管理，做好质量台账；管理人员专业化，加强培训，提升各部门管理能力；开展活动加强教师之间的经验分享，管理模式更现代化、灵活化。

通过 440 名 2023 届毕业生对学校的教学管理工作规范程度的调查数据显示（见图 37）：超过 90% 的学生认为，我校教学管理的规范程度良好。但也仅有 12.5% 的学生认为教学管理非常规范，其余的大多认为一般或比较规范。这说明，教学管理的规范性仍存在较大的提升空间。关于教学管理人员的素养，超过 90% 的学生认为，我校教学管理人员的素养良好，但其中有 33.86% 的学生持一般级别的评价（见图 38）。这说明，仍有相当一部分的教学管理人员需要更进一步地提升素养水平。

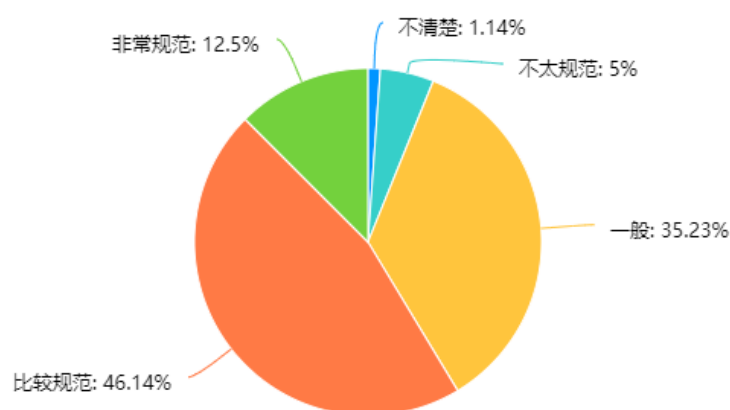


图 37 2023 届毕业生对我校教学管理的规范程度

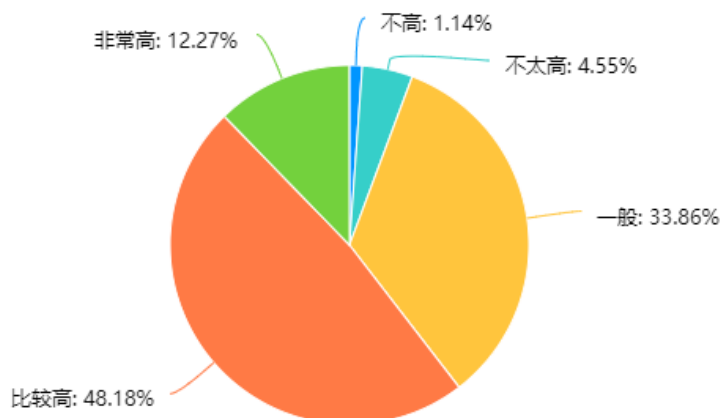


图 38 2023 届毕业生对我校教学管理人员的素养

五、问题及原因分析

(一) 师资队伍结构不合理，“双师型”教师培训不足，教科研团队少

1. 教师结构不合理。参与调研的 92 位教师中仅有 2.17% 的教师学历为博士研究生，高学历人才极缺。47.83% 的教师职称为初级，31.52% 的教师职称为中级，教师职称普遍偏低。国内外、省内外、市内外具有较大影响的学术带头人和拔尖创新人才数量偏少，高水平的专业带头人和领军人物匮乏；具有博士学位教师的比例偏低，有国外学习经历的教师不多，师资队伍的国际化水平偏低

2. “双师型”师资队伍数量和培训不足。参与调研的 92 位教师中仅有 39.13% 的教师是“双师型”教师，表明“双师型”教师数量不足。大多数教师参加过“双师型”师资培训以及行业企业的顶岗实践，学校也已经建立了校企协同机制，但存在培训次数太少、培养形式单一、培训内容重理论和轻实践、由于无政策约束和奖励机制，培训者积极性不高、培训者与被培训者都不够重视等问题。

3. 教科研团队组建困难，难以转化为教学成果。教师在申报教科研项目方面，存在个人时间精力有限、科研能力不足的主观因素和缺乏社会资源的客观因素。学校急需建立有效的教科研团队管理机制，教师间组建跨部门的教科研团队，提供多种形式的教科研培训以增加教师之间的深入交流机会，并将教师的教科研成果或专利推广和转化刻不容缓。

(二) 实践教学环节质量不高，实践教学资源配备不足

1. 实践教学环节质量不高。在对学生的见习、实习活动上，超过一半的用人单位认为见习学生缺少对幼儿园工作岗位专项化、系统化的观察和学习要求。约三分之一的用人单位认为教育类专业教师对学生见习、实习定向、定点指导力量不足。教师认为实践教学中仍然存在实践学习方法单一（52.75%）、缺乏合理的实践教学评价体系（51.65%）等问题。62.5%-80%的毕业生认为所有实践教学环节质量（教育见习、教育实习、专业技能综合素质考核、劳动素养、顶岗实习、毕业论文（设计）、军事技能、第二课堂）均需加强。

2. 实践教学资源配备不足。大多数教师认为当前学校的教学条件已经能够满足人才培养的需求，但是实践教学资源方面仍然有待丰富，主要体现在实训室场所的数量和设备、材料不足，缺乏合理的实践教学评价体系，实践学习方法单一、内容简单，校外实习分散、难以控制流于形式。绝大部分的学生无法完全依靠现有的实训室场所数量和设备、材料满足一些特殊的个性化的实践需求。

（三）教学管理制度不完善，教学管理人员水平不高，管理的时效性和服务水平不高

1. 教学管理制度有待完善。教师主要是通过学校颁发的各类文件了解学校的教学管理制度（57.14%），并认为现行的教学管理制度与运行对教学质量提高效果一般（39.56%），缺少教学管理的评价和激励机制，教学督导、督学机制不完善。

2. 管理人员配备不足，管理水平有待提升。二级学院人员配备不齐；教学管理队伍参差不齐，管理理念不够先进，经验不足，能力有待提高；教学管理职能部门的管理能力和协调合作能力需要提升。

3. 管理的时效性和服务水平不高。管理被动，被事情推着走，缺乏有效计划和实施；部门办事效率不高，有时通知又急，处理又慢；学生在校课程和校外见实习时间安排没有统筹好；服务意识不强，与教师之间沟通较少，管理模式不够现代化和灵活化。

六、调研结论与建议

（一）主要结论

1. 学前教育行业进入调整期，优质师资仍有较大需求。2023 年学前教育行

业受人口结构变化影响，整体规模收缩，但对“高素质、专业化、复合型”师资的需求依然旺盛。

2. 幼儿园对教师学历的要求有一定提高，专科教育面临升级压力，需强化“技能+素养”双优培养，提升就业竞争力。

（二）人才培养建议

1. 注重年轻潜力教师的培养和发掘

利用“老带新”，促进优秀教师品质的传承；建设朋辈互助计划，促进教师之间的相互交流；完善听课评课机制，鼓励年轻教师参加教学、科研相关的比赛和培训，以赛促教，以培促研。建立激励制度，引领教师创新风潮，推动创新强校。

2. 坚持“走出去，引进来”

一方面，以加强教师全员培训为抓手，提升“双师型”教师队伍的数量和层次，积极开展和参与对外交流学习活动，保障教师的基本培训时间，扩展教师队伍的视野，及时学习新方法新技术，着力加强名师、专业带头人和骨干教师的培养培训。另一方面，为避免短板效应，对于紧缺学科和岗位，积极引进高层次人才，及时弥补教师队伍短板，以外源动力迸发内生潜能，形成内生与外源合力，从而打造一支数量充足、素质优良、结构合理的高职教师队伍。

3. 打造“双师型”师资团队

学校可采取多种形式培养“双师型”教师，充分利用远程教育、网络教育等现代教学手段，扩大师资培养的规模，鼓励教师参加并取得各类技能证书，参与幼儿园实际管理和教学工作，尤其是加强校企合作，以此提高学前教育专业教师实践教学能力。

4. 加强教师的教科研能力，实现教学成果转化

学校应多给予教师相对宽松的教科研管理环境以增加教科研的积极性，以校级课题为抓手，增加校级课题的申报量，如开设青年课题等，扩大教师课题申报的基本盘，从中挖掘课题潜力，并建立完善的校级-省级-国家级三级迭代的科研课题推送机制。

加强“有组织科研”的建设，以系部为牵头，对本行业内的发展前沿和特色或亟待解决的问题，成立专门的研究团队；加强学校各学科之间的科研交流，

促进学科交叉，同时多提供申报培训以增强个人科研能力，及时发布申报信息和渠道以增加申报教科研项目的数量，实现教学成果的转化与推广。

5. 科学系统设计与实施见、实习等实践教学环节

加强实践课程的质量，提升实训教学人员专业素养，增加综合性实训、提高专业综合实践与产业实践的比重。明确学生见、实习任务和学习要求，制定系统化、专项化的见、实习手册，如果条件允许，每次去的时间可延长至两周，并加强见、实习指导教师定向、定点指导，以增强学生的实践教学能力。

6. 完善实训实践条件，以满足实践教学需求

充分利用现有的校内实训室，优化校内实训室申请管理流程，简化申请规则，提升实训室使用率，努力实现教、学、做一体化，提高学生学以致用能力。做好校级重点专业建设工作，加大经费投入，增设实践教学管理人员，创设实训室勤工助学岗，将学生自治引入实训室管理，建立教师指导、学生主导的实训室管理模式，体现全员育人，保障实践实训教学的顺利开展。

7. 建立大范围、高质量的校外教育实习基地

在原有实习基地的基础上，积极寻求与更高水平的公办幼儿园建立合作关系，共建校外实训基地，规范见实习管理，建立健全见实习管理制度，明确学校和见实习单位的权利、义务和责任，为本专业学生的见习、实习提供有力保障。

8. 加强实践教学的过程性管理与考核

聘请幼儿园教师参与设计学校实训室建设和实训设备的采购工作，加强实践教学质量管理，建立健全实践教学实施过程管理制度，明确实践教师、实训室管理人员职责，规范实践教学过程记录管理，完善实践教学考核标准和办法，保障实践教学环节的效果。

9. 探索实践教学新模式，突出区域特色

深入发掘不同实践环节中具有代表性的区域特色元素，例如侨乡文化融入幼儿园环境创设、粤红歌融合幼儿音乐教育等，使学生在参与实践环节后，能够具备其他区域学生无法具备的区域特色技能或知识，增强学生的核心竞争力，体现区域性高职院校的实践教学特色。

10. 完善教学管理制度

进一步推进教学管理工作朝着规范化、制度化、系统化的方向发展。从规范教学过程，稳定教学秩序出发，修订完善教学管理规章制度，建立教学管理运行监督体系，使教学管理工作有章可循，高效运转，监督到位。

11. 加强教学管理队伍建设

重视教学管理人员的培训，提供给教学管理人员升学、进修、外出学习等机会，提升教学管理人员的理论水平和实践素养，增强教学管理人员的身份认同感，实现管理人员专业化和专门化，打造学校-教师-学生三位一体的全方位和全员参与教学管理人员的考核机制。

12. 加强教学管理的时效性，提升教学管理服务水平

一是加强教学管理的时效性、协调性和统筹规划性。二是教学管理坚持以人为本的理念，刚柔并济，在进行教学管理工作时既要依规管理、恪守规章制度红线，又要做到尊重人、关心人、理解人，聆听教师和学生的实际需求和问题，及时解决问题，做好教学服务。

广东江门幼儿师范高等专科学校 体育教育专业人才需求调研报告

专业名称 : 体育教育

专业代码 : 570114K

专业负责人 : 刘次琴

所属院(部) : 基础教育学院

广东江门幼儿师范高等专科学校教务部
2023年6月17日

一、前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》后，基于中国现代化奋斗目标和现行教育实况，我国教育部于2019年2月先后发布《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》、《中国教育现代化2035》，文件以中国现代化为时代背景重新描绘了教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向。其中《中国教育现代化2035》强调：普及学前三年教育，建成覆盖城乡布局合理的学前教育体系和科学保教体系，使适龄幼儿通过有质量的学前教育，养成良好行为习惯，促进健康快乐成长。《中国教育现代化2035》明确指出到2035年，学前教育毛入园率大于95%，学前教育教师接受专业教育比例大于95%。目前学前教育受到国家高度重视并被列为国家教育部门长期规划任务。尤其在2018年5月，国家卫生健康委员会在《健康儿童行动计划（2018—2020年）》中提出实行儿童优先发展战略，儿童健康促进行动被列为首要重点行动，呼应了《“健康中国2030”规划纲要》强调的“做好妇女儿童等重点人群的健康工作，强化对生命不同阶段主要健康问题及主要影响因素的有效干预，惠及全人群、覆盖全生命周期”。这些政策的主线和倾斜点凸显了我国政府在引领全民健康发展中对年幼国民健康福祉的高度关注和对全球儿童健康治理的积极参与。在体育政策方面，《全民健身计划（2016—2020年）》首次将幼儿体育纳入基本公共体育服务的范畴，以及在国家体育总局主导下将幼儿体育教育作为实施青少年体育的重点工程等。2019年8月10日国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》明确提出，“推进幼儿体育发展，完善政策和保障体系；推进幼儿体育项目和幼儿体育器材标准体系建设，引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系”。这些政策的发行，均体现了国家重视幼儿的教育，重视幼儿身体素质的提高。幼儿体育教育在培养幼儿

体育锻炼意识、修正体姿体态、提高运动能力、促进身体健康等方面，都具有重要作用。

早在2001年6月29日国家教育部正式颁布《幼儿园教育指导纲要》，健康被列学前教育五大领域之首，对幼儿体育的重要性、幼儿体育教学目标、幼儿体育教学任务以及幼儿体育教学特点进行了规定，但在具体幼儿园体育教学中，却并未得到落实。从2016年开始，体育达标测试将范围扩展到幼儿园，“阳光体育活动”开始进驻各类型幼儿园，幼儿体育教师的忙碌的身影出现在了幼儿身边。但是，在很多地区的幼儿园实际教学中，体育教育仍然是没有达到理想的效果，部分甚至是有形无实。经过分析，不难发现，这其中最大的阻碍因素是幼儿教育工作者，尤其是幼儿体育老师的体育教育水平的。我们不难发现，目前幼儿园的幼师大部分是从中专幼教职校毕业的，还有部分是师范大学本科或是专科毕业。就知识与技巧来说，他们大多数都掌握并能熟练运用，对幼儿的心理和生理有较高的认识，也可以照顾好幼儿的生活起居。但幼儿园对幼儿专业体育教师的需求一直处于居高不下的水平，幼儿体育教师资源的匮乏是一个社会难题之一，严重影响到学前教育质量，这是亟需改变的一个现状。

据2019年教育部公布的全国高等学校名单显示，全国目前共有幼专学校44所，部分学校依托学校师范教育、初等教育、学前教育的良好资源，开办了体育教育专业。部分本科院校积极融合创办体育教育（幼儿体育与健康方向）。综上所述，健康是人发展的根本，而体育活动则是实现幼儿健康发展的重要途径和基础方式，社会的发展对幼儿体育活动也提出了更高更新的要求。学前教育机构对幼儿专业体育教师的需求迫切，一名专业技能知识扎实、价值观念积极导向、思维方式活跃、心理素质稳定、思想道德高尚、生活经历丰富和个人魅力凸显的幼儿体育教

师受到青睐。刘延东曾在全国的学前教育会议上指出：“造就一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是学前教育事业发展的关键。”高校自然而然承担着培养一大批高素质、能力过硬的幼儿专业体育人才的责任，必须从新形势下人才市场的需求背景下，明确人才培养目标，找准定位，建出一套科学合理的体育教育专业（幼儿体育方向）课程体系，切实有效地提高学生的全面素质，从而更好地为学前教育机构输送高素质的幼儿园体育教育教师。

二、调研目的

幼儿体育是学前教育、体育教育的重要组成部分，幼儿体育教师是幼儿体育工作的组织者与参与者。因此，幼儿体育教师的社会需求与人才培养规格、幼儿体育专业课程设置成为社会关注的焦点且直接关系到我国幼儿体育师资水平的提高和终身体育观念的形成。

本调研拟定以社会需求为依据，对幼儿体育专业人才培养规格进行分析，试图从体育教育（幼儿体育）方向相对应的职业群进行分析，其调查对象为各级各层次的幼儿园、体育培训机构等，调查广东省未来5-10年（甚至更长时间）社会对幼儿体育专业人才的需求现状，明确幼儿体育人才应具备的知识、能力、素质结构，把我校创建成高水平、有特色的粤港澳大湾区学前教师教育基地，培养的专业人才主动适应、更好的服务经济社会发展的需要。广东江门幼儿师范高等专科学校增设体育教育专业（学前体育教育方向）学制三年，特进行专题调研。

三、调研方法

（一）调研思路

本调研主要从社会需求的角度出发，通过社会需求调查以明确人才培养数量需求和质量需求。本调查思路总体上分为两部分：一、确定体育教育（幼儿体育方向）的职业群；二、根据职业群选择相对应的专家、幼儿园园长、幼儿教师、幼儿体育企业等人才培养与需求的利益相关者进行调查。选择调查对象进行问卷调查、进行个别访谈了解教师想法、分析资料进行统计。第一阶段通过对体育教育（幼儿体育方向）毕业生进行分析，主要包括学生毕业后职业选择跟踪、专业对口就业率、职业转型原因，对体育教育（幼儿教育方向）职业群进行归纳；第二阶段主要任务是收集资料、充实调查内容，对所收集的资料进行分析阶段，以进一步剖析社会对体育教育（幼儿体育方向）需求，从而归纳体育教育（幼儿体育方向）学生知识·能力·素质结构。

（二）调研对象与方法

1. 调研对象

本次调研的研究对象是广东江门幼儿师范高等专科学校体育教育专业人才的社会需求规格与社会需求数量两方面。调研的具体对象为广东省幼儿教育主管部门、高等体育教育（幼儿体育方向）专家与教师、幼儿园园长与教师、幼儿园家长、幼儿体育培训机构负责人及其教练员等为调研对象。

2. 研究方法

（1）文献资料法

通过互联网和中国知网等电子数据库查找我国幼儿体育教育相关的政策、法规、文件、相关文献资料、科研成果及行业发展研究报告等，为研究奠定了理论基础。

（2）访谈法

基于对相关文献、资料整理分析，设置教师访谈提纲（半结构）、学生访谈提纲（结构）。通过与体育教育（幼儿体育方向）等相关专家、在校学生和毕业学生等访谈，了解当前幼儿体育行业发展现状和毕业学生就业情况。同时通过与企业相关人员（无结构访谈）、教师、学生访谈了解当前职业典型任务、就业发展趋势、职业岗位素质需求等，为明确幼儿体育社会人才需求规格与数量奠定基础。

（3）实地调研法

根据调研需求，于2023年1月18日至23日、2023年2月13日至27日，分别对江门市幼儿园、江门市幼儿体育俱乐部进行实地调查，通过非结构性访谈、参与式观察等形式，从多角度了解幼儿体育相关职业的工作特点、生产方式、角色责任、企业运营模式和行业发展等，对幼儿体育专业职业岗位进行深层次的挖掘，切合当前职业需求进一步解构幼儿体育职业经典任务，归纳职业知识能力素质相关要求。

(4) 问卷调查法

根据“文献-访谈-实地调研”结果结合研究需要，设计学生《体育教育专业（幼儿体育）毕业生职业发展现状及建议调查问卷》和幼儿体育专家《体育教育专业（幼儿体育方向）社会需求及其人才培养规格》两份问卷。其中《体育教育专业（幼儿体育）毕业生职业发展现状及建议调查问卷》主要从体育教育专业（幼儿体育）毕业生职业发展现状、职业胜任情况、职后人才培养建议三个维度，探讨当前体育教育人才培养成效与社会需求的契合度。其中本问卷发放形式主要通过微信班级群，问卷效度采用专家五级评分（很高5人、高4人、一般1人、低0人、很低0人），结果均分为4.4，具有较高的效度；问卷信度采用克隆巴赫系数对问卷中13项量表题进行检验，结果为0.916， α 系数大于0.8具有较高的可信度。

通过文献分析、访谈结果、问卷调查和实地调研所得的“职业需求”为基础，进一步结合人才培养规格“知识、能力、素质”分类，制定《体育教育专业（幼儿体育方向）社会需求及其人才培养规格》问卷。问卷采用5级评分表，经过2轮专家匿名进行评分、补充与筛选，其中各项指标变异系数均小于0.25，3项三级指标平均分小于3.5，给予删除。问卷内容效度采用专家评分（很高3人、高5人、一般2人、低0人、很低0人），结果均分为4.1，具有较高的效度；问卷信度采用克隆巴赫系数对问卷进行检验，结果为0.842， α 系数大于0.8具有较高的可信度。

(5) 数理统计法

运用问卷星、SPSS.24对两份问卷答案进行变异系数、频数、内部一致性检验处理。

(6) 逻辑分析法

运用归纳、类比、演绎等逻辑方法对调查数据所得结果与基础理论知识相结合，进行相关探讨，从而获得研究结果、结论和建议。

四、调研结果与分析

（一）广东省幼儿体育方向人才培养现状

据 2019 年教育部公布的全国高等学校名单显示,全国目前共有幼专学校 44 所,部分学校依托学校师范教育、初等教育、学前教育的良好资源,开办了体育教育专业。然而明确培养学前体育、幼儿体育人才培养的学校较少,多以传统体育教育专业人才培养开展。目前幼儿体育、学前体育方向人才培养位于全国前列的是长沙师范学院,其体育教育专业(幼儿体育方向)为全国一流体育专业,其核心特色形成了以幼儿体育为方向的体育教育专业建设。据长沙师范学院体育学院陈杰院长介绍:长沙师范学院前身为长沙幼儿师范高等专科学校,其体育教育专业(幼儿体育方向)建设仅有十余年,其专业建设成果离不开人才培养的幼儿特色方向,目前明确幼儿体育、学前体育方向的人才培养、专业建设并不多。由此可见,在国家层面而言幼儿体育、学前体育专业建设与人才培养仍有较大缺口。

广东省是我国经济、人口大省,据《广东省第七次全国人口普查公报》统计,2020 年广东省常住人口为 126012510 人,广东省常住人口与 2010 年第六次全国人口普查相比,十年间共增加了 21709378 人,年平均增长率 1.91%。以到 2025 年每所幼儿园均配备一名专业化幼儿体育教师来预测需求人数,2021 年广东省幼儿园共有 21101 所,从而推测需要 21101 名幼儿体育教师。如图 1 所示,目前对口于幼儿体育人才培养的体育教育师范专业(专科)招生院校约为 9 所,每年招生约 758 名学生。而且明确人才培养定位为幼儿体育方向的学校仅为广东江门幼儿师范高等专科学校。目前广东省幼儿园和幼儿体育培训公司最青睐的体育教师就是专科层次的人才,因为工资待遇相对本科层次的低、稳定性好。整体而言,

短期内广东省乃至全国幼儿体育教育专业人才处于供不应求的状态，现有开设专业的学校和毕业生数量远不能满足市场需求，且这种情况仍将保持较长一段时间。

表 1 2023 年广东省体育教育专业（师范）招生计划统计表

序号	院校代码	院校名称	批次名称	计划类别名称	专业名称	专业方向	计划数(人)	备注
1	12770	罗定职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	51	
2	12771	阳江职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	68	
3	12772	河源职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	111	
5	12956	揭阳职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	80	
6	14587	广东茂名幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	118	
7	50853	湛江幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	80	
8	14664	江门幼儿师范高等专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	250	
9	14756	广州幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	0	2023年起招生

注：汕头职业技术学院于 2022 年体育教育专业撤办为社会体育

（二）广东省幼儿体育方向人才培养规格需求调查

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为：随着健康中国建设的推进，幼儿体育教育已成体育强国建设的重要抓手；另外随着国家生育政策的开放，新生幼儿数量的迅速增加，入园人数倍增；家长望子成龙、望女成凤的愿望高涨，造成幼儿体育培训市场红火，从而导致社会对体育教育人才（学前体育教育方向）的需求与日俱增，而目前广东省乃至全国幼儿体育专业人才供给严重不足。

1. 幼儿体育方向人才培养规格需求调查

（1）幼儿体育教师对体育与儿童发展的认知情况

幼儿体育教师对体育的认知情况决定着幼儿体育活动的开展和

实施情况，因此本文首先针对幼儿体育教师对体育的认知情况展开了调查，各个教师从不同的角度说明了自己的观点，结果如下：

在调查幼儿体育教师对儿童发展的认识上得出以下结果：95.69%的幼儿体育教师认为体育活动对幼儿身体生长发育影响很大，3.77%的教师认为影响大；而家长问卷中92.62%的家长认为影响很大，5.83%的家长认为影响大，0.05%的家人认为毫无影响；98.64%的园长一致认为体育活动对儿童的生长发育影响很大。从以上的数据可以看出，幼儿体育教师在对体育活动的认识上都表现出积极的一面，大多数支持幼儿体育活动的开展，认为适量的体育活动对儿童的生长发育、对骨骼肌的成熟强壮有一定的促进作用，能够达到促进儿童生长，强壮儿童体格的功效，对儿童体能的全面发展十分有利。

表3 体育活动对儿童生长发育影响

	教师		家长		园长	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
很大	533	95.69%	1921	92.62%	217	98.64%
大	21	3.77%	121	5.83%	2	0.91%
一般	3	0.54%	21	1.01%	1	0.45%
很小	0	0.00%	10	0.48%	0	0.00%
毫无影响	0	0.00%	1	0.05%	0	0.00%

调查中还访问了幼儿体育教师体育课程的开展情况与开展态度，大多数体育教师都非常喜欢体育运动，并举例说明了体育活动对身体发展的有益作用，但是都表明了幼儿体育的开展情况不够理想，主要原因并不取决于体育教师的态度问题，而是体育教师的幼儿体育知识相对匮乏，在户外活动或者早操活动中，都是比较笼统不够细致，而且表示希望在今后的培训或者在教育中多经受幼儿体育知识技能方面的培训，以增加自己的全面技能水平。

(2) 幼儿体育活动的组织形式及内容

《幼儿园工作规程》指出：“积极开展适合幼儿的体育活动”，“有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力”。“幼儿体育活动内容是教师指导幼儿进行体育活动的主要媒体，是实现幼儿体育活动目标的重要手段。”体育活动的形式和内容直接决定着幼儿园体育活动实施过程，而体育活动实施过程直接取决于幼儿体育教师相关知识能力如何，因此调查体育活动的内容和形式对阐述幼儿体育教师所欠缺的能力起决定性作用。

表 4 幼儿体育活动的组织形式

组织形式	早操活动	体育课	户外活动	运动会	其他
人数	213	262	382	192	210
百分比	47.33%	58.22%	84.89%	42.67%	46.67%

表 5 幼儿体育活动的教学内容

教学内容	幼儿体操	幼儿武术	球类	游戏	舞蹈
人数	287	212	291	362	325
百分比	63.78%	47.11%	64.67%	80.44%	72.22%

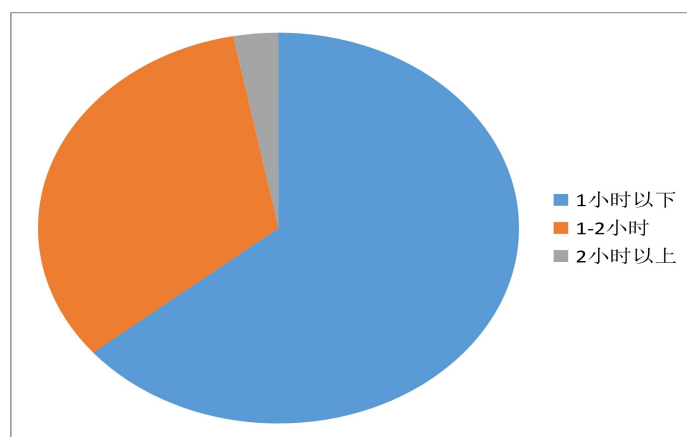
调查得知，（见表 3、表 4）广东省幼儿园体育活动的形式大多数以早操活动和户外体育活动为主。户外活动是幼儿进行体育教育采用的最普遍的组织形式，84.89%的教学都是以户外活动的形式组织体育活动的，调查结果显示，具体的锻炼内容有基本的体操练习、基本动作练习、体育游戏、简单的球类练习等。以游戏为组织形式的幼儿园占 80.44%，户外活动是幼儿园最长采用的体育活动组织形式，包括体育游戏、器械活动、滑梯、跳跳球等，调查结果说明幼儿园教师较多的采用这种形式进行体育活动，这种形式活动有利于

孩子个性的培养，让孩子有重返大自然的感觉，孩子可以尽情的享受游戏带来的快乐。调查发现在幼儿园的体育活动组织形式中体育课占很少的比例，被调查的 450 所幼儿园中只有 61 所幼儿园具备专业的体育教师，而其他幼儿园组织体育活动的老师都由其他任课老师。究其原因，一方面幼儿园没有达到充分的重视，另一方面体育课的组织性、计划性、专业化很强、幼儿园没有专业的体育教师承担这一任务。我们不得不思考这一问题，随着经济文化的迅速发展，随着国民生活水平的不断提高，将缺少越来越多的幼儿体育方向人才就职幼儿体育教育的各个领域，因此，培养符合市场需求的幼儿体育专业人才已成为当今学前教育界的首要任务。

（3）幼儿体育活动的开展频数

《纲要》规定：“幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于二小时。统计显示（见图 3）：广东省各地区幼儿园体育活动开展时间都没有达到《纲要》要求，64%的幼儿园每天体育活动时间都为 1 小时，33%的幼儿园每天固定 2 个小时为体育活动时间，2 个小时以上仅占 3%。

图 1 幼儿园每天体育活动



在走访中注意到，一些幼儿园由于没有专业的体育教师指导幼儿进行体育活动，而取消或者减少了幼儿活动的时间和比例，还有一些幼儿园由于场地和玩具的不足，而采用大班、中班、小班、轮换进行游戏的方式从而减少了体育活动的机会。在对幼儿家长的调查中，大多数幼儿家长对孩子能在幼儿园进行体育活动锻炼是选择支持的态度，问及原因是希望孩子能够增强体质，提高身体机能防御疾病的能力，有的希望培养孩子吃苦耐劳坚忍不拔的意志品质，有的希望锻炼孩子的沟通能力、竞争意识和合作精神，但所有的家长都期望幼儿园能有提供专业的体育活动指导教师，避免孩子在运动中造成伤害。家长的要求也表明了目前幼儿园体育活动的开展频数满足不了幼儿身体生长发育所进行的正常体育活动，因此，我们不得不重新重视体育活动开展现状不好的原因，并采取措施加大体育活动实施的比例，使孩子在紧张的学习氛围中，感受体育带来的愉悦感和成就感。

(4) 幼儿体育教师的教学能力分析

如表 5 所示：幼儿体育教师的动作技能讲解能力和动作技能示范能力相对自我评定较高，设计实施体育活动方案能力次之，而科研能力属于较低的范围。

表 6 幼儿体育教师教学能力自我评定表

内容	好	较好	一般	较差	差
动作技能示范	41.38%	34.49%	18.39%	4.14%	1.60%
动作技能讲解	54.02%	36.78%	6.90%	1.84%	0.46%
创编体育游戏	27.59%	29.89%	41.38%	0.92%	0.22%

创编幼儿体操、舞蹈	30.34%	27.13%	40.46%	1.38%	0.69%
科研能力	19.77%	24.37%	54.25%	1.15%	0.46%
设计实施体育活动方案	32.18%	39.08%	22.99%	3.45%	2.3%
选择组织体育教育内容	29.89%	36.78%	27.59%	3.68%	2.06%
教学评价	28.97%	39.08%	26.21%	4.14%	1.60%
运动损伤急救处理	29.43%	41.38%	19.77%	5.98%	3.45%
了解幼儿生长发育特点	29.89%	41.38%	27.59%	1.15%	0.92%

(5) 幼儿体育人才的专业需求情况

幼儿体育的专业性主要体现在体育教师职业的特殊性，其教育活动不仅仅是在向幼儿传授体育知识和体育技能，而且还要教育正在成长中的幼儿。通过访谈法对体育教师的专业需求特点进行了调查，无论是幼教专家还是从事一线的幼儿园园长都对幼儿体育教师的专业特点进行了要求，主要观点表现为以下两点：

第一，体育教师要具备幼儿武术、幼儿体操、球类、舞蹈、游戏编排、户外活动开展，亲自运动会的组织编排等专业技能，且要具备来教学管理能力首先表现在按照教育目的规划组织教育活动的的能力，并且根据幼儿的年龄特点和理解能力，运用孩子易于接受的不繁琐语言完成教学内容。因此幼儿体育领域人才另一特点是具备高质量的专业化能力。

第二，幼儿体育人才最主要的特点是要求具有很强的实践应用能力，尤其是从事一线的幼儿园体育教师，他们不仅要具备多智多能的基础理论知识，且必须善于将学到的理论知识应用于教学实践当中，能够随机应变的解决教育活动中突发的一切教学事件，处理

形形色色的教学情境，恰当而有效的分析问题解决问题。幼儿园新教师招聘时首先看重的是教师的教育实习经历，教师在职前经受的教育都很好，但是在实际工作中不能学以致用，只是纸上谈兵，有些应聘教师在受聘时对幼儿体育有了一定理解，对幼儿生长发育、身心特点讲的也是头头是道，但在实际教学时却不能理解真正幼儿体育的意义。因此我们的观点是要深入实践中去，要理解幼儿，理解幼儿的真正含义并不是表面上口口声声的说我理解幼儿，我尊重幼儿，而是能够深入的理解幼儿的世界，用幼儿的语言教育幼儿。

2. 广东省幼儿体育方向人才培养规格整理

在综合调查基础上，以社会需求为导向、以专业素养为基础，以学生个体为本位，构建“三位一体”体育教育专业（幼儿体育方向）人才培养目标与规格，其中幼儿体育专业对口职业是指：幼儿体育职业为发展主线，中小学体育教师和社会体育指导员为转型面。依据《国标》将课程目标分为“知识、能力、素质”三个分类，遵循高素质技术技能型复合人才培养“通识教育”“专业教育”“职业教育”，从“个人层次—基础”“学科层次—专业基础”“社会层次—专业职业”制定九个一级课程目标：基础素质、专业素质、职业素质；基础知识、专业知识、职业知识；基础能力、专业能力和职业能力。

表 7 幼儿体育专业人才培养规格

毕业要求	一级目标	二级目标	三级目标
<p>学习成果 1:</p> <p>拥有良好的品德、人文、科学、政治、身体和心理等素质,树立正确的价值观念,坚定马克思主义信仰,拥护党的领导,能够承担个人、社会角色责任,积极参与社会公益等活动,成为有抱负、肯追求的新时代青年,可以解决生活上普遍性的问题。</p>	<p>基 本 素 质</p>	思想品德	道德认识
			道德情感
			道德意志
			道德行为
		人文素养	人文关怀
			生命关爱
			公益精神
		科学素养	科学价值观念
			了解科学研究
			了解科学作用与影响
<p>学习成果 2:</p> <p>具有良好的专业基础素质,树立健康指导理念,懂得科学指导运动,具有创新创业意识。可以独立解决专业、工作上的普遍性问题,指导他人科学、健康运动。</p>	<p>专 业 素 质</p>	健康指导素质	健康指导理念
			健康指导意识
			健康指导方式
		实践应用素质	从业资格
			知识运用素质
		创新创业素质	创新精神
			创业意识
		职业道德素质	职业观

<p>具有良好的专业职业素质，树立正确的职业价值观念和职业行为，可以在从事幼儿体育等职业中，正确表现自我，规避行业风险。具有爱心、耐心、责任心，具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的从业资格证书</p>	职业素质	职业安全素质	职业规范
			职业理想
			风险意识
			生命安全意识
<p>学习成果 4： 具有良好的科学知识，可以利用科学知识正确认知生活、工作事物。</p>	基础知识	职业从业素养	幼儿保护意识
			教师资格证书
			体育社会指导员证书
<p>学习成果 5： 具有良好的专业基础知识，主要表现为： 拥有体育教育学科专业的一般性知识，懂得人体运动结构、人体运动身心变化规律和体育的价值与功能。 掌握学校体育基本原理知识，清楚幼儿、中小学体育活动开展规律，明晰学生发展过程中的心理变化。 (3) 拥有转型为社会体育指导员职业的基本知识：了解宏观体育经济，具有广阔的国际、学科视野；懂得中观场馆管理，具有运营、组织与创办等知识；胜任微观个人指导，具有教学、训练、活动组织等知识的“三维”体育人才。</p>	基础知识 (通识教育知识)	体育学类基本知识	体育裁判员证书
			自然科学知识
			人文科学知识
			社会科学知识
			健康生活知识
			计算机知识
			外语知识
			体育概论知识
			运动解剖学知识
			运动生理学知识
体育心理学知识			
<p>规律和体育的价值与功能。 掌握学校体育基本原理知识，清楚幼儿、中小学体育活动开展规律，明晰学生发展过程中的心理变化。 (3) 拥有转型为社会体育指导员职业的基本知识：了解宏观体育经济，具有广阔的国际、学科视野；懂得中观场馆管理，具有运营、组织与创办等知识；胜任微观个人指导，具有教学、训练、活动组织等知识的“三维”体育人才。</p>	专 业 知 识	学校体育基本原理知识	体育科学研究方法知识
			学校体育学知识
			教育学知识
			教育心理学知识
			幼儿园体育活动概论知识
			体育赛事管理知识
			社区体育知识
			社会体育工作理论与方法知识
			社会体育组织建设和管理知识
			运动训练学知识
<p>管理，具有运营、组织与创办等知识；胜任微观个人指导，具有教学、训练、活动组织等知识的“三维”体育人才。</p>	业 知 识	社会体育工作理论与方法知识	体育场馆经营与管理知识
			体育产业经营与管理知识
<p>管理，具有运营、组织与创办等知识；胜任微观个人指导，具有教学、训练、活动组织等知识的“三维”体育人才。</p>	业 知 识	社会体育工作理论与方法知识	体育项目策划与管理知识
			体育项目策划与管理知识

<p>(4) 具备基本的科研知识，具有广阔的国际视野。</p>			<p>俱乐部运营与管理知识</p>
		<p>健身运动指导知识</p>	<p>健康体适能知识</p>
<p>学习成果 6:</p>			<p>运动处方理论与实践知识</p>
<p>具有良好的幼儿专业职业知识，拥有胜任幼儿园体育教师职业、转型中小学体育教师职业、社会体育指导员职业的相关知识与技能。</p>		<p>幼儿运动学科知识</p>	<p>运动医学知识</p>
<p>主要表现为:</p>		<p>幼儿运动学科知识</p>	<p>儿童游戏知识</p>
<p>(1) 熟悉幼儿体育方向学科知识、了解幼儿体育运动的发展与演变、精通幼儿体育学科知识 和技能。</p>	<p>职业知识</p>	<p>幼儿活动知识</p>	<p>音乐基础知识</p>
<p>(2) 可以根据自我发展选择相应的其他运动项目社会体育指导员相关知识与技能。对幼儿园、体育行业信息有一定的了解。</p>	<p>职业知识</p>	<p>幼儿活动知识</p>	<p>美术基础知识</p>
		<p>幼儿园体育术科知识 (含技能)</p>	<p>幼儿园教育活动与指导</p>
		<p>职业知识</p>	<p>学前儿童卫生与保健</p>
		<p>职业知识</p>	<p>学前儿童发展心理学</p>
		<p>职业知识</p>	<p>幼儿体能发展测量与评价</p>
		<p>职业知识</p>	<p>学前儿童发展心理学</p>
		<p>职业知识</p>	<p>幼儿体操知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>幼儿啦啦操知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>幼儿体育活动设计与指导</p>
<p>学习成果 7:</p> <p>具备良好的认知、学习与自我发展能力，能够适应社会发展，在生活、工作上中表现自我，并为发展专业、职业专项能力发展奠定良好的基础。</p>	<p>职业知识</p>	<p>职业知识</p>	<p>幼儿篮球知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>乒乓球知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>网球知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>游泳知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>体育舞蹈知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>排球知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>轮滑知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>武术知识与技能</p>
		<p>职业知识</p>	<p>幼儿园行业发展动态知识</p>
		<p>职业知识</p>	<p>体育行业发展动态知识</p>
		<p>职业知识</p>	<p>观察能力</p>
		<p>职业知识</p>	<p>思维能力</p>
		<p>职业知识</p>	<p>审美能力</p>
		<p>职业知识</p>	<p>表达能力</p>
		<p>职业知识</p>	<p>情绪调控能力</p>

	力	学习与发展能力	自学能力
		(R)	外语能力
			互联网信息利用能力
			实践反思能力
学习成果 8:		团队协作能力	协作能力
具有良好的专业基本能力，能够协		(S)	沟通能力
同团队，适应行业环境，胜任营销、策			管理能力
划、多媒体创作等工作。可以从事一般	专	活动指导能力	运动能力
性科研工作。	业		教学能力
	能		训练能力
	力		组织能力
			裁判能力
			运动处方制定能力
		科研能力	发现问题能力
			信息收集、处理能力
学习成果 9:		幼儿专长能力	幼儿器械创设、维修能力
具有良好的专业职业能力，在从事社会			情境判断、应变能力
体育指导工作中，能够胜任教学指导、			幼儿保健能力
竞赛训练、赛事组织运营和制定运动处			摄影剪辑能力
方等工作任务，并能够在工作中发现、解	职		运动损伤处理能力
决问题。	业	市场开发能力	营销能力
胜任幼儿体育职业群，并具备良好的转	能	(职业转型)	交际能力
型能力，能够往中小学体育教师职业、	力		活动策划能力
社会体育指导员等方向发展，促进自我			创新创业能力
职业自由发展。			资源整合能力
			新媒体创作能力

(三) 广东省幼儿体育方向人才培养数量需求调查

1、政策、人口、观念因素变化对广东省幼儿体育教师供给影响

(1) 国家政策鼓励行业发展壮大

体育强国梦是中国梦的重要组成部分，中国梦是实现体育强国梦的重要依托。《体育强国建设纲要》提出，到 2050 年，全面建成社会主义现代化体育强国，体育成为中华民族伟大复兴的一个标志性事业。建设体育强国要坚持“分类指导，从娃娃抓起”，党的十八大以来，党和政府出台了一系列政策措施，重申了学校体育工作的重大意义，提出了学校体育工作的总体要求，从不断深化教学改革、全面改善办学条件、积极完善评价机制、切实加强组织保障等方面提出了具体要求。国家鼓励政策的陆续出台，为体育教育行业的健康发展提供了良好稳定的政策环境。

(2) 广东省及广州市对幼儿园、小学阶段体育师资具有巨大需求

广东省作为外来人员流入大省，经济的发展是吸引人口流入的重要因数，根据《广东省第七次全国人口普查公报》统计，2020 年广东省常住人口为 126012510 人，广东省常驻人口与 2010 年第六次全国人口普查相比，十年间共增加了 21709378 人，年平均增长率 1.91%。其中，2020 年广东省 0-14 岁人口为 23749882 人，与 2010 年第六次全国人口普查相比，0-14 岁人口的比重提高 1.97 个百分点。其中深圳市、广州市、佛山市、东莞市、惠州市等大湾区城市人口分别增加了 7136531 人、5975805 人、2304552 人、2246388 人、1445850 人。



图8 广东省历次人口普查常驻人口及年增长率

以到 2025 年每所幼儿园均配备一名专业化幼儿体育教师来预测需求人数，2021 年广东省幼儿园共有 21101 所，从而推测需要 21101 名幼儿体育教师。根据近五年广东省的幼儿园数量增长情况，以年均增长率 3.98%来预测未来三年（2023-2025 年）的幼儿园数量分别为 22814、23722、24666 所，则未来三年需要 22814、23722、24666 名专业化的幼儿体育教师。

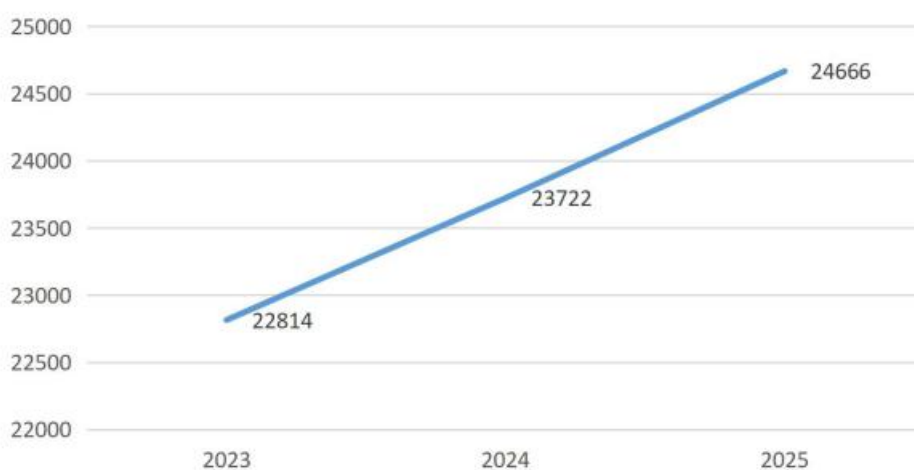


图9 2023-2025年广东省幼儿园体育教师需求量预测

(3) 教育理念发生变化，家庭教育相关消费支出越来越高
新生代家长们有眼界也有财力去培养孩子的各方面素质和综合

能力，教育相关消费已成为一个家庭培养孩子的必要支出。近几年，我国人均教育文化娱乐支出保持持续增长的态势，2021年全国居民人均教育文化娱乐消费支出2599元，较2012年增长105.9%，占人均消费支出比重10.8%，预计在2022年也将在教育文化方面持续性支付和消费。另一方面，随着“双减”政策的出台，家长对体育的重视程度逐渐加深，进而增强对体育培训服务的需求。在此背景下，体育培训机构将持续扩大发展空间，由此对体育教育人才需求也将持续扩大。

2. 广东省幼儿园幼儿体育教师需求调查

幼儿园园长的调查加过显示，98.52%的园长认为需要专业的幼儿体育教师，1.48%的园长认为不需要（见表6）；在问及原因是，各个园长从不同的角度表明了自己的观点和见解：A园园长认为：目前从人才招聘市场应聘来的教师大多数来自高等师范院校毕业的大专生也有少数本科生，从教师本身的素质来看理论知识掌握比较好，而在技能技巧掌握方面比较粗浅基本不能学以致用；尤其在体育教学技能方面更是欠缺，随着终身体育观念的形成，学生家长以及幼儿对体育要求越来越高了，和幼儿本身的需求是需要幼儿体育专业教师的。

相对于A园，B园园长的看法是：幼儿教师是一个特殊的行业，现在家长把孩子送到幼儿园目的并不只是为了看好孩子不让孩子受伤，而随着经济的发展，认识的提高，教育观念的改变，家长对幼儿体育教师要求也有了很大的提高，家长要求孩子从幼儿开始就充

分进行适当的体育锻炼，要长身体，要发展体质，要锻炼各种机能，这需要专业的幼儿体育教师来完成这一任务的。

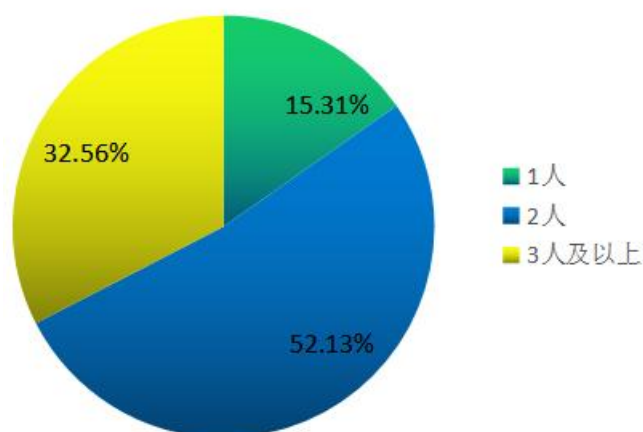
从以上调查数据的访谈中可以分析出，目前社会是需要幼儿体育教师的，家长要求幼儿在幼儿园不仅能学到基本的生活技能，还要充分锻炼身体，发展幼儿体质。

表 6 幼儿园幼儿体育教师需求统计表

	需要	不需要
人数	431	19
百分比	95.78%	4.22%

由图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额情况来看，幼儿园幼儿体育教师缺额 2 名的比例最高，占 52.13%，其次是缺额 1 名幼儿体育教师，占 15.31%，缺额 3 名及以上体育教师，占 32.56%。截至 2018 年底，广东省有幼儿园 18953 所，如果按调研结果给广东省 50% 的幼儿园配备 1 名幼儿体育教师，则需要 1 万余名，由此可见，社会对幼儿体育教师的需求是非常大的。

图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额



五、结论

续 2021 年体育教育专业（学前体育方向）人才需求调研后，体育教育专业教师团队进行了新一轮人才需求调查。与 2021 年人才需求调研相比，本次调研注重质量相结合，更为关注人才需求的规格，以及广东省幼儿园体育教师师资队伍欠缺和幼儿体育行业政策、人口、观念的影响。随着社会发展与人民生活水平的提高，粤港澳大湾区乃至全广东省幼儿教育、农村小学体育教育、体育培训机构等领域对高质量体育教育专业（学前体育教育方向）的质量与需求与日俱增。

（一）人才需求规格调查结论

相对于“幼儿无体”的传统观念，当前社会对于幼儿体育活动、学前体育活动越来越重视，对幼儿园体育教师设置及其专业素养尤为关注。目前幼儿园体育教师缺口较大，相关体育活动均由非体育专业教师进行，多以趣味游戏、户外运动等形式进行。随着社会发展与人民生活水平的提高，尤其是《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》、《中国教育现代化 2035》《健康儿童行动计划（2018—2020 年）》《“健康中国 2030”规划纲要》等系列政策文件指导下，学前教育趋于制度化、规范化，对于专业性的幼儿体育教师的需求正在快速增加。本次人才需求规格调查主要从社会需求层面出发，结合学科专业与学生基础层面，从“社会·学科·个人”与“知识·能力·素质”交互，构建了学前体育人才培养规格体系，共 9 个一级目标、35 个二级目标、105 个三级目标。学前体育人才培养规格体系，系统性反映了当前人才培养规格具体要求和

分类培养。

（二）人才需求数量调查结论

目前幼儿园幼儿体育教师数量较为欠缺，且缺口伴随学前教育不断规范化而继续扩大。在《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》、《中国教育现代化2035》《健康儿童行动计划（2018—2020年）》《“健康中国2030”规划纲要》等系列政策文件指导下，学前教育趋于制度化、规范化，对于幼儿体育教师的数量需求正在快速增加。目前广东省作为外来人员流入大省，经济的发展是吸引人口流入的重要因数，以到2025年每所幼儿园均配备一名专业化幼儿体育教师来预测需求人数，2021年广东省幼儿园共有21101所，从而推测需要21101名幼儿体育教师。根据近五年广东省的幼儿园数量增长情况，以年均增长率3.98%来预测未来三年（2023-2025年）的幼儿园数量分别为22814、23722、24666所。未来体育教育专业（学前教育方向）人才培养数量，仍需要进一步增加。

2023 年广东江门幼儿师范高等专科学校 音乐教育专业人才需求调研报告

调研时间：2023 年 3 月

调研对象：幼儿园园长、在岗音乐教师、教育行政部门人员、社会艺术培训机构负责人、在校学生及毕业生

调研方法：问卷调查、座谈访谈、文献分析、网络调研

一、前言

为深入贯彻落实国家职业教育改革发展战略，科学制订广东江门幼儿师范高等专科学校（以下简称“江门幼专”）音乐教育专业人才培养方案，准确把握粤港澳大湾区及广东省学前儿童音乐教育行业的人才需求状况，切实提高人才培养质量和社会服务能力，2023 年学校组织开展了音乐教育专业人才需求专项调研。本次调研通过问卷调查、座谈访谈、文献分析等方式，对用人单位、在岗音乐教师及行业主管部门进行深入调研，旨在为专业建设与人才培养提供科学依据。

二、调研背景

（一）国家政策导向

近年来，国家高度重视学前教育和艺术教育。中共中央、国务院先后印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等系列文件，将美育工作提升到立德树人的战略高度。音乐教育作为美育的重要组成部分，在学前教育阶段的基础性和先导性作用日益凸显。

（二）行业发展趋势

随着社会经济发展和人们对素质教育重视程度的提高，儿童音乐教育在近年来逐渐受到广泛关注，音乐教育行业不断发展壮大。与此同时，教育数字化转型背景下，社会对音乐专业人才的要求越来越高，音乐教育行业对从业人员的专业素养、实践能力和数字素养提出了更高标准。

（三）区域发展需求

粤港澳大湾区拥有丰富的高校资源和优秀的教师队伍，伴随教育领域的不断变革，区域内对高质量音乐专业人才的需求持续增长。江门市作为粤港澳大湾区重要节点城市，在学前教育高质量发展方面面临新的机遇与挑战。

三、广东省学前教育发展现状与人才需求

（一）学前教育总体规模

根据《2023 年广东省教育事业统计公报》，截至 2023 年，全省共有幼儿园 2.17 万所，普惠性幼儿园 1.86 万所，占全省幼儿园的 86.07%。全省学前教育在园幼儿 458.62

万人，学前教育毛入园率达到 107.76%。全省共有学前教育专任教师 33.7 万人，专任教师中专科及以上学历比例达 92.35%。

（二）公办学位扩容与师资缺口

《广东省“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确提出，“十四五”期间新增 33 万个以上公办幼儿园学位，到 2025 年全省学前教育毛入园率保持 100%以上，公办幼儿园在园幼儿占比达到 50%以上。计划还要求幼儿园专任教师大专以上学历比例达 93%以上，其中珠三角地区达到 98%。学位的持续扩充意味着对学前教育师资的需求将保持稳定增长。

（三）师资队伍结构问题

从师资建设角度看，广东省学前教育师资队伍存在三重困境：在源头结构契合度方面，教师队伍结构严重失衡；在素质匹配度方面，教师队伍职后专业持续供给能力明显薄弱；在教育数字化转型背景下，教师数字素养亟待提升。这些困境为高职院校音乐教育专业的人才培养指明了改革方向。

（四）学前教育质量提升对音乐教师提出新要求

广东省 2023 年幼儿园达到 2.17 万所，普惠性幼儿园在园幼儿占比达到 87.86%。在学前教育从“有园上”向“上好园”转型的背景下，幼儿园对艺术教育师资的要求不断提高，具备音乐专长和学前教育能力复合型人才备受青睐。

四、江门市学前教育发展现状与人才需求

（一）江门市学前教育发展目标

根据《江门市“十四五”学前教育发展提升行动计划》，到 2025 年，江门市学前教育毛入园率达到 100%以上，公办幼儿园在园幼儿占比达到 55%以上，公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比达到 88%以上。江门市将新增幼儿园公办学位 1 万个以上，每个乡镇、街道建有 1 所以上规范化公办中心幼儿园。这些目标的实现将直接带动学前教育师资需求的增长。

（二）基础教育学位扩容带动师资需求

根据江门教育发展“十四五”规划，到 2025 年，江门市将新增基础教育阶段公办学位 117,611 个，其中学前教育将增加学位 10,080 个。学位的大幅增加必然伴随师资的同步扩充，尤其是具备艺术教育特长的专业教师。

（三）江门市对音乐教师的招聘需求

2023 年，江门市各区县教育系统对音乐教师持续有招聘需求。蓬江区 2023 年中小学教师招聘中音乐教师岗位招聘 5 人；恩平市教育局招聘小学音乐教师 3 人；新会区教育局也设有音乐教师岗位。在幼儿园教师招聘中，具备舞蹈、乐器、声乐、美术等专长的应聘者优先考虑。鹤山市 2023 年教师公开招聘中，幼儿教育、音乐等岗位均对专业技能测试提出明确要求。此外，开平市教育系统 2023 年事业单位招聘中也设有音乐教师岗位。

（四）幼儿园对音乐教师的具体要求

从 2023 年江门地区幼儿园招聘公告来看，用人单位对音乐教育人才的能力要求呈现以下特点：一是要求具备教师资格证，大专以上学历；二是有个人特长（如乐器、声乐、舞蹈）

者优先；三是需要具备班级管理和组织能力，富有合作精神。在江门市江海区幼儿园教师招聘中，专任教师岗位要求应聘者具有幼儿园教师资格证及学前教育工作经验。这表明用人单位不仅看重专业技能，还要求具备全面的教育教学能力。

五、广东江门幼儿师范高等专科学校音乐教育专业建设情况

（一）专业定位与培养目标

江门幼专音乐教育专业（师范类）旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，适应儿童音乐教育发展需要，热爱儿童教育事业，具有良好教师职业道德和思想素质，具有较强的儿童音乐教育、表演、编创、策划能力的高素质专科层次音乐教育专门人才。专业致力于培养德智体美劳全面发展、能够自觉践行社会主义核心价值观的高素质音乐教师。

（二）课程体系

音乐教育专业根据职业能力要求构建课程体系，设置了专业基础课程和专业核心课程。专业基础课程包括中外音乐简史与名作赏析、乐理、视唱练耳等；专业核心课程包括声乐、钢琴、舞蹈、合唱与指挥、键盘和声与即兴弹唱、儿童舞蹈与创编、儿童音乐教学法与实践等。同时设有幼儿歌曲弹唱、儿童音乐游戏创编、幼儿园音乐活动设计等特色课程，充分体现“音乐特长+学前教育”的复合型培养特色。

（三）实践教学条件

学校建有奥尔夫音乐实训室，配备钢琴与数码钢琴 396 台、舞蹈室 8 间，音乐教育图书 4 万册，建有专门的电子图书馆和与全国知网合作的信息资源中心。学校配备直属幼儿园 1 所，校外见实习基地 54 个，满足各专业学生实践实训教学需求。

（四）招生与专业建设

2023 年，学校预计招收音乐教育专业学生 100 人。学校以学前教育为龙头、以音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育为支撑的专业群获得广东省高职院校第一批高水平专业群建设项目立项。

（五）就业情况

2023 年江门幼专毕业生人数为 2982 人，毕业去向落实率为 97.48%。毕业生主要在珠三角地区幼儿园、早教机构就业，部分考取公办园编制，就业率常年保持在 95% 以上，反映培养质量获市场认可。

六、人才需求综合分析

（一）就业岗位类型

根据调研，音乐教育专业毕业生就业面向主要包括以下岗位：

1. 幼儿园专职音乐教师：在各级各类幼儿园担任音乐课程教学；
2. 社会艺术培训机构教师：在艺术培训机构从事音乐、钢琴、舞蹈等教学；
3. 小学音乐教师：在小学从事音乐教育教学工作；
4. 早教与特殊教育领域：从事音乐启蒙与音乐康复治疗相关工作；

5.文艺团体与管理岗位：在社会文艺团体及企事业单位从事演艺、宣传、管理工作；

6.自主创业：创办个人音乐工作室或艺术培训机构。

（二）能力需求分析

从用人单位反馈来看，对音乐教育专业人才的能力需求主要体现在以下方面：

1. 专业核心能力

具备系统的声乐、钢琴、舞蹈等音乐专业知识和技能，能够胜任儿童音乐教学、表演、编创、策划等工作。

2. 教育教学能力

具备儿童音乐教学法与实践能力，能够设计和组织幼儿园音乐活动，掌握奥尔夫音乐教学法等现代教学理念。

3. 综合素质

具有良好师德修养和职业道德，具备现代教育理念、创新精神和团队合作能力。

4. 数字素养

适应教育数字化转型要求，具备运用现代教育技术手段开展音乐教学的能力。

（三）供需匹配度

从当前情况来看，广东省及江门市学前教育正处于快速发展期，幼儿园数量和学位持续增加，对艺术教育师资需求旺盛。2023年广东省学前教育专任教师中专科及以上学历比例为92.35%，距离“十四五”目标93%以上仍有提升空间。同时，小学体育、音乐、美术教师配备数较2015年增幅均超50%，表明基础教育阶段艺术教师仍存在较大需求。然而，当前学前教育师资队伍结构存在失衡问题，尤其是具备音乐专长的专业教师仍然短缺。

七、存在的问题与挑战

（一）人才培养方面

1.复合型人才培养有待加强：用人单位对兼具音乐技能和学前教育能力的复合型人才需求迫切，但培养模式仍需优化；

2.实践教学环节需进一步强化：部分学生的即兴弹唱、儿童音乐游戏创编等实践能力仍需提升；

3.数字素养培养亟待加强：教育数字化转型背景下，教师的数字素养培养需融入课程体系。

（二）行业发展方面

1.结构性供需矛盾突出：城乡之间、区域之间对音乐教育人才的需求分布不均衡，粤东西北地区人才吸引力不足；

2.职业发展通道尚不完善：学前教育教师的社会地位和薪资待遇仍有提升空间，影响人才稳定性；

3.专业标准与行业需求衔接不足：人才培养标准与用人单位实际需求之间仍存在一定差距。

八、对策建议

（一）优化人才培养方案

以就业为导向，紧贴行业发展需求，持续修订完善音乐教育专业人才培养方案。强化“音乐技能+学前教育能力”的复合型培养特色，增加幼儿园音乐活动设计、儿童音乐游戏创编等实践性课程比重。落实 OBE 教育理念，构建以能力产出为核心的人才培养体系。

（二）加强实践教学体系建设

充分利用校外实习实训基地，扩大校企合作深度与广度。加强与幼儿园、艺术培训机构的协同育人，建立稳定的校外实践教学基地。增加见习实习时长和频次，强化学生即兴弹唱、课堂教学组织等实践能力训练。

（三）推进课程思政与美育融合

充分发挥音乐教育的美育功能，将思政元素有机融入专业课程教学。通过合唱、歌舞剧创编等形式，培养学生的爱国情怀和文化自信。弘扬优秀民族音乐文化和侨乡文化，增强学生的文化传承意识。

（四）提升教师队伍专业水平

加强“双师型”教师队伍建设，鼓励教师深入幼儿园一线开展教学研究和实践锻炼。依托学校已获批的省市级教科研课题（如 OBE 理念下音乐教育专业人才培养方案研究、钢琴课程思政化改革等），推动教学改革与理论研究深度融合。

（五）拓宽就业渠道与指导服务

加强对毕业生的就业指导和职业规划服务，鼓励毕业生到珠三角地区幼儿园、早教机构和社会艺术培训机构就业。支持学生通过专升本等途径提升学历层次。积极对接粤东西北地区农村幼儿园公费定向培养项目，拓宽毕业生就业渠道。

（六）构建协同育人机制

深化与幼儿园、教育行政部门、社会艺术培训机构的合作，建立人才供需信息共享平台。定期开展用人单位满意度调查和毕业生跟踪回访，及时反馈培养质量，形成人才培养质量持续改进的闭环机制。

九、结语

2023 年广东省及江门市学前教育持续发展，幼儿园公办学位持续扩充，对音乐教育专业人才需求旺盛。广东江门幼儿师范高等专科学校作为粤港澳大湾区第一所幼儿师范高等专科学校，办学 43 年来已为广东省各地培养 3 万多名优秀幼教人才。音乐教育专业作为学校高水平专业群的核心支撑专业之一，应紧抓粤港澳大湾区教育发展机遇，以人才需求为导向，不断深化教育教学改革，提升人才培养质量，为广东省学前教育事业高质量发展提供有力的人才支撑。

广东江门幼儿师范高等专科学校

舞蹈教育专业人才需求调研报告

专业名称：舞蹈教育

专业代码：570112K

专业负责人：陈天姿

所属院（部）：教务部

2023年12月10日

一、前言

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融合、科教融合，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。产教融合是职业教育的基本办学模式，也是职业教育发展的本质要求。舞蹈，是广大人民群众喜爱的艺术，随着计划生育政策的宽松、家庭收入的提高，家长对孩子艺术教育的重视，舞蹈教师的需求越来越多，社会对舞蹈教师专业素质要求越来越高。

二、调研目的

2023年是江门幼专舞蹈教育专业申报成功并启动招生的第三年，在校生共106人。为了清晰了解和把握未来5年（甚至更长时间）社会对专科舞蹈教育人才的需求，以及对专业设置、人才培养方案、课程标准的制定、毕业生就业等有较明确的指导，使我校培养的专业人才能够主动适应社会、服务社会，我们对该专业人才的需求展开了2023年专题调研。

三、调研范围

广东江门幼儿师范高等专科学校立足江门，服务整个广东，辐射祖国华南地区，以及通过“第一侨乡”“以侨为桥”推广服务东南亚以及广大华侨聚居的海外。本次调研的范围主要是校内在校舞蹈教育专业学生、广东省内的幼儿园、艺术培训机构、兄弟院校。除此之外，我校还对广东第二师范学院、五邑大学进行专项调研，以了解不同专业院校对舞蹈教师学历、技能、基本素养、就业情况等方面的要求，了解舞蹈教育专业的必要性和可行性及人才培养方案的优化方向。

四、调研方法和调研对象

调研主要是采取查阅和收集政府官方数据、第三方机构调查数据，并结合我校设计发放的问卷调查和电话采访等方式进行。第三方机构数据主要是通过互联网，查找有关学校、第三方机构的官网等，还有新闻媒体的一些文章，调研的对象主要是政府政策、幼儿园以及培训机构、家长的教育观念和消费、舞蹈专业教师的薪酬待遇等。

发放本校舞蹈教育专业学生对本专业人才培养调查主要是在2022年12月，通过在广东省幼儿园园长培训班群发放我们设计好的调查问卷，调查对象为广东省各地市的重点幼儿园园长，然后收集整理数据，得出相关参考结论。艺术培训机构问卷调查主要是在2023年1月，调查对象为江门市舞蹈艺术培训机构，重点是舞蹈教育专业校外实践基地。电话采访主要是对江门部分城乡幼儿园开展的采访，采访的对象是幼儿园园长，主要针对配备舞蹈专职教师和舞蹈专业毕业的教师的素质情况进行采访收集。

五、调研情况分析和结论

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为基于国家和家长对舞蹈教育重视、新生幼儿数量的增加、目前幼儿园普遍存在专业舞蹈教师师资严重不足、幼教行业的红火、艺术培训机构的增多，以及广东省内区域间舞蹈教师资源的不均衡等因素，导致社会对专业舞蹈教师的需求较大，具体表现在以下几个方面：

（一）国家政策推动舞蹈教育事业发展

2014年1月，教育部公布了“关于推进学校艺术教育发展的若干意见”（教艺体【2014】1号），为更好地落实要求，教育部还制定了《中小学生艺术素质测评办法》、《中小学校艺术教育工作自评办法》、《中小学校艺术教育发展年度报告办法》。从2017年入学的初高中新生开始，艺术素质测评内容纳入学业水平考试和学生综合素质评价体系，将测评结果记入学生成长档案，作为综合评价学生发展状况、同等学力认定、中考与高考录取的参考依据。国家教育制度的改革，各地方都在积极推进舞蹈艺术教育的发展。

以北京为例，2014年北京市教委启动“北京市高校参与小学体育美育发展工作”（简称“高参小”项目），旨在帮助北京市中小学全方位、多样化、深层次地开展体育、美育工作，最终目的是让小学自身逐渐具备高水平的体育和美育教学。其中北京舞蹈学院牵手11所小学，由北京舞蹈学院“高参小”项目团队对牵手小学的1-3年级儿童进行每周一课时的舞蹈普及课程，并辅导4-5年级的舞蹈社团活动。在深圳市，基本每个公立幼儿园、小学都配备专职舞蹈教师1-2名，2016年深圳出台了《深圳市中小学舞蹈课程学业标准与教学指引》。随着艺术教育改革的深入，广东省对舞蹈教育专业的教师需求量也会随之增加，急需专业素质高、综合能力强的舞蹈教育人才。

（二）新生儿数量增多使幼儿园对专业舞蹈教师需求加大

广东作为经济大省、劳务输入大省，人口不断增长。根据2018年12-2019年1月发放问卷调查的结果，由于幼儿入学数量的增加，受调查的珠三角不同地区138家幼儿园，有41%幼儿园在2019年9月有增加班级的计划。

2013-2017年，新增幼儿630万（如下图），2017年广东“全面两孩”生育政策实施效果逐步显现，与上年比较，全省出生人数增加22.18万人。2017年末，珠三角常住人口数量达6150.54万，占全省人口总量的55.07%，同上年相比，出生人口增长16.22万，占全省出生人口增长总量的73.13%。可以预测近2年迎来生育小高峰，出生人口总量会明显增加。事实上，根据数据显示，2016年底、2017年底广东学前教育三年在园幼儿人

数分别为 421 万人、441 万人，2018 年底达 461 万人，2019 年和 2020 年达 498 万人、519 万人。2021 年 8 月 20 日，为积极应对人口老龄化，有利于改善中国人口结构、保持中国人力资源禀赋优势，全国人大常委会会议表决通过了关于修改人口与计划生育法的决定，规定国家提倡适龄婚育、优生优育、一对夫妻可以生育三个子女。如果按照一所幼儿园配备一名舞蹈教师，一个幼儿园按 400 名在读幼儿的规模，所需专职舞蹈教师 $519 \text{ 万} \div 400 = 12975$ 人。

（三）培训机构对舞蹈教育人才需求旺盛

随着家长教育观念的变化，对艺术教育的重视。艺术教育培训市场的蓬勃发展极大地扩大了对专科层次舞蹈教育专业人才的需求。近年来，我国教育市场呈现蓬勃发展的态势，其中艺术教育儿童舞蹈培训的发展尤为突出（如下图），蕴含巨大商机，整个艺术培训机构对舞蹈教学人才的需求旺盛。根据在 2021 年 5 月-6 月对江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果，70% 的机构在一年内计划招收 1-2 名教师，如果按照这个比例，仅仅在江门地区舞蹈培训机构，2022 年就有超 738 名舞蹈教师的缺口。

2017-2023年中国素质教育行业市场规模及增速



注释：相较于2020年艾瑞发布的《2020年中国素质教育行业白皮书》，本报告中素质教育行业2017年市场规模更大，主要原因系泛游学与营地品类的核算口径相对扩大，除专业游学与营地机构提供的服务外，也包括教育机构、留学中介机构、旅行社等多种类型企业提供的泛游学与营地教育服务。
来源：艾瑞咨询研究院自主统计及核算。

©2021.6 iResearch Inc.

www.iresearch.com.cn

根据问卷调查的结果，在江门市部分艺术培训机构的舞蹈专职教师，2020 年平均工资为 7000-12000 元，普遍高于幼儿园普通教师的工资。培训机构较高的工资待遇，吸引了很多学生报考舞蹈教育专业，而广东省开设舞蹈教育专业院校的不足，让很多有意愿进

入舞蹈教育行业的学生无法继续深造。

（四）舞蹈教师的专业素质有待提升

1. 根据 2021 年 1 月，我们对广东省珠三角不同地区 138 家幼儿园园长调查问卷数据分析，配备专职舞蹈教师的只有 21 名，而舞蹈教育专业毕业的教师只有 5 名。这个情况在全国也类似，有同行在 2017 年 11 月对上海 150 家幼儿园进行调查，仅有 17 家幼儿园配备专职舞蹈教师。因为舞蹈教育专业人才的匮乏，绝大多数在幼儿园担任舞蹈教学工作的教师都不是舞蹈教育专业毕业。因为舞蹈教育理论的缺乏，她们不熟悉幼儿身心发展的规律，对幼儿舞蹈教育的特点与规律也了解不足，在舞蹈教学中易出现“成人化”等问题，其专业素养远远达不到幼儿园舞蹈教学的要求。

2. 一些社会舞蹈艺术培训机构，因为吸引不到优质的舞蹈教师，在利益的驱使下聘用一些非舞蹈专业的老师进行授课。虽然广东省每年培养了大量舞蹈类本科毕业生，但是他们的就业目标主要集中在珠三角经济发达地区优质的公立中小学校、幼儿园，基本上不会去社会舞蹈艺术培训机构去工作。根据在 2021 年对江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果统计：68%的舞蹈教师来源于专科院校。20%的舞蹈教师为中专学历、甚至是没有学历的自由职业者；12%的舞蹈教师有本科学历，而当中 85%的舞蹈本科学历教师是在艺术培训中心兼职。近年来关于社会艺术培训机构与学员之间因舞蹈练习不当造成身体伤害而打官司的新闻屡见报端。这些个案追其根本原因，就是因为某些舞蹈教师根本就没有受到过系统的舞蹈教育引发的。良莠不齐的舞蹈师资，阻碍了社会舞蹈教育的发展，不利于我国儿童的身心发展。培养优秀的舞蹈老师不仅要满足社会艺术培训市场的需要，更是要让儿童接受到安全、科学、系统的舞蹈教育。培养专业素质过硬的舞蹈教育专业人才，是社会的强烈需求、更是促进我省舞蹈教育事业健康发展必要举措。

（五）江门舞蹈艺术发展急需舞蹈教育人才

江门是“中国现代舞之母”戴爱莲先生的故乡，这里群众舞蹈艺术氛围浓厚。近年来，江门市高度重视群众性舞蹈事业的发展，先后组织开展了“映日荷花 舞坛永驻——纪念戴爱莲先生诞辰 100 周年”系列活动、百姓健康舞活动，被中国舞蹈家协会授予“全国百姓健康舞示范城市”。江门还先后承办了中国民族民间舞蹈论坛、广东省第二届中老年舞蹈大赛，广东省第四届、第五届岭南舞蹈大赛等品牌活动。2015 年 5 月 10 日，江门市被中国舞蹈家协会授予“中国舞蹈之城”荣誉，蓬江区被中国舞蹈家协会授予“戴爱莲舞蹈传承基地”称号。2017 年由中国舞蹈家协会举办的大型全国性广场舞蹈展演活动

以中国现代舞蹈之母戴爱莲先生的名字命名，每两年举办一届，永久落户江门市，现已成功举办五届。江门市的舞蹈作品参加全国各大舞蹈比赛活动，多次荣获金奖。江门市蓬江区拟建立舞蹈博物馆，把戴爱莲故乡——杜阮镇打造成“舞蹈小镇。”据统计，江门市区就有 66 所中小学配有专用的舞蹈教室。但是截止 2022 年 9 月，仅江门市蓬江区还缺编音乐舞蹈教师 35 名。根据江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果，70%的机构在一年内计划招收 1-2 名教师，如果按照这个比例，仅仅在江门地区舞蹈培训机构，2024 年就有超 600 名舞蹈教师的缺口。江门市蓬勃发展的舞蹈教育，需要大量的专业人才进行有力的支撑。

六、重要启示和工作建议

（一）加强对舞蹈教育人才的市场需求预测，做出科学合理的研判。

1 对幼儿园舞蹈教师的需求预测。如果按市场意愿和需求，我们也可以测算幼儿园舞蹈老师的需求数量。依据是 2023 年 1 月的调研，结果显示 59.25%（约占 6 成）的幼儿园确定未来将招聘舞蹈专业教师，26.15%的幼儿园不确定，仅有 14.6%的幼儿园不需要。截至 2017 年底，全省共有幼儿园 18048 所，如果 6 成的幼儿园都招聘一名舞蹈教师的话， $18048 \times 60\% = 10828$ 人。如此看来，未来至少有一万个岗位等着我们的毕业生。

2017 年 11 月 22 日，广东省人民政府办公厅印发《关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见》（粤府办[2017]67 号），根据文件精神，每个街道至少建设一所公办幼儿园。2019 年 1 月，国务院印发《国务院办公厅关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，规定小区配套幼儿园移交当地教育行政部门后，应当由教育行政部门办成公办园或委托办成普惠性民办园，不得办成营利性幼儿园。

综上所述，未来 5 年，幼儿园数量还会继续增多，幼儿园舞蹈教师的需求有增无减，舞蹈教育专业发展前景适逢其时。

2 对舞蹈教育培训市场的需求预测。近年来，企业对教育培训市场日益重视，中国的舞蹈教育行业呈现出了高速增长的态势。截止 2021 年 9 月，运用“天眼查”查询到在广东省工商注册的舞蹈培训公司达 32756 家，仅江门市就有 513 家。这意味着，我校舞蹈教育专业的优秀毕业生，将可以获得广东省 32756 家舞蹈培训机构的青睐而走上工作岗位，或者走上合伙创业之路，这也为我校开设舞蹈教育专业提供了信心。

3. 对其他行业、企业和实体的需求预测。随着数字赋能信息技术的发展，为舞蹈教师提供丰富的教育培训手段和就业空间。现今，各种各样的儿童在线教育层出不穷。近年来

互联网舞蹈教育的概念一直很热，“互联网+舞蹈教育”已经逐步升温。

此外，为满足人民过上美好生活的新期待，提供丰富的精神食粮，国家投入了大量资金用于购买社会服务，政府主办的文化馆、群众艺术馆、社区文化站、少年宫、学校、企业等，也包括有舞蹈教育培训内容和服务，这为广大的幼儿音乐教师提供了就业空间和市场合作机会。以江门市文化馆为例，近3年，每年暑假江门市文化馆都会举办“暑假未成年人公益培训班”（包含舞蹈培训班），购买社会优质艺术教育资源，免费提供给社会少年儿童。

如此少量的舞蹈教育人才与广东省的经济发展严重不相适应，特别是粤港澳大湾区的规划和发展已上升到国家层面。江门位于粤港澳大湾区西翼，粤西门户，地理位置优越和区域发展前景广阔，江门市政府全力支持江门幼儿师范高等专科学校建设，划出优质地块、划拨专款，为江门在珠三角、粤东、粤港澳大湾区、乃至整个广东的舞蹈教育事业发展提供支持和重要保障。

2023 年美术教育专业人才需求调研报告

美术教育专业作为一门重要的艺术类专业，其毕业生往往在教育、文化创意产业等领域扮演着重要的角色。为了更好地了解 2023 年美术教育专业人才的需求情况，本调研报告侧重于市场对高职美术教育专业毕业生的需求情况进行分析。

一、调研数据来源

本报告的数据来源主要包括对广泛的艺术类教育机构、文化创意企业以及相关行业人才招聘网站的调研和分析。通过对招聘信息、岗位要求以及行业发展趋势的综合分析，以全面把握 2023 年高职美术教育专业毕业生的就业形势。

二、主要调研结果及分析

1. 教育领域需求持续增长

在 2023 年，教育领域对美术教育专业人才的需求依然持续增长。各级各类学校对美术教师、美术教育指导老师等人才的需求量较大，尤其是对于具有较强创造力和教学能力的毕业生更为追求。

2. 文化创意产业迎来良好发展机遇

2023 年，文化创意产业蓬勃发展，对美术教育专业毕业生的需求逐渐增加。文化创意企业普遍需要具有艺术感知、设计能力等方面专业素养的人才，特别是在美术设计、艺术品研发、展览策划等岗位上，专业人才的需求较为迫切。

3. 多元化就业需求趋势明显

除了传统的教育和文化创意领域，2023 年的美术教育专业毕业

生在设计公司、艺术机构、美术馆等领域也有着广泛的就业机会。多元化的就业需求趋势使得毕业生拥有更多选择的空间，但同时也要求他们具备更为全面的专业能力和综合素养。

三、结论及建议

根据以上调研结果，我们将在 2023 年的美术教育专业人才培养中，更加注重学生的创造性思维、实践能力以及综合素养的培养；同时，建议学生在学习过程中注重拓展自己的视野，提升综合能力，以更好地适应市场的多元化就业需求。

广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育专业人才培养需求调查报告

为深入了解幼教机构对学前教育专业人才需求情况及职业能力要求，准确把握办学方向，找准人才培养定位，调整培养方案，更好地为社会培养和输送高素质幼教专业人才，特开展此次调查。

一、调研目的

此次调研旨在了解幼教机构对学前教育专业人才需求情况及职业能力要求，了解当前学前教育专业人才培养方案的实施情况和效果，发现现有方案中存在的问题和不足之处并探索可能的改进方向和建议。

二、调研方法

此次调研主要采用问卷法进行，问卷结构主要包括三个部分：一为调查对象基本信息、二是幼儿园聘用教师需求调查、三是学前教育专业人才培养方案实施现状调查。

调查所用问卷共有 42 题，均为客观选择题。当调查对象身份为园长、副园长、其他行政人员（保教、后勤主任等）、投资人兼园长、投资人时，需回答 42 题，较普通教师而言多作答关于幼儿园教师招聘需求的 5 题；当调查对象身份为带班教师（主班、副班、保育教师）时，需回答 37 题。

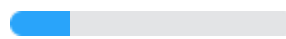
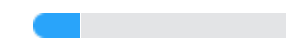
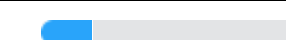


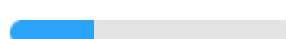

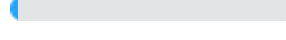
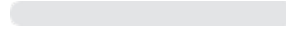
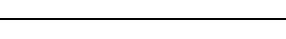
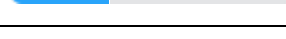

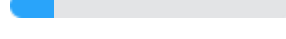
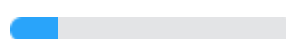

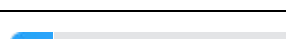
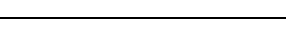
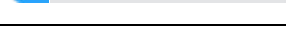

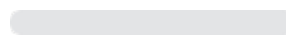
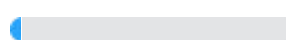


三、调研对象

为了全面了解学前教育专业人才培养方案的现状和相关意见，我院主要通过在线问卷向各学前教育相关机构从业者发放，收集量化数据和意见。此次调查共收集有效问卷 243 份。

（一）调查对象基本情况

表 3-1 调查对象基本情况统计表

序号	类别	选项	频数	百分比
1	幼儿园性质	公办园	65	26.75%
		民办园	163	67.08%
		公办性质民办园	15	6.17%
2	幼儿园等级	省级幼儿园	28	11.52%
		市级幼儿园	68	27.98%
		县(市、区)级幼儿园	95	39.09%

		未评级幼儿园	52	 21.4%
3	幼儿园创办时间	3年以内（含3年）	41	 16.87%
		3-5年（含5年）	43	 17.7%
		5-10年（含10年）	56	 23.05%
		10年以上	103	 42.39%
4	身份	园长、副园长、其他行政人员（保教、后勤主任等）	73	 30.04%
		投资人兼园长	7	 2.88%
		投资人	0	 0%
		带班教师（主班、副班、保育教师）	163	 67.08%
5	教龄	3年以内（含3年）	85	 34.98%
		3-5年（含5年）	27	 11.11%
		5-10年（含10年）	39	 16.05%
		10年以上	92	 37.86%
6	薪资	2500元及以下	42	 17.28%
		2501-3500元	45	 18.52%
		3501-4500元	37	 15.23%
		4501-5500元	34	 13.99%
		5501-6500元	33	 13.58%
		6501元及以上	52	 21.4%
7	最高学历	初中及以下	0	 0%
		中专或高中	9	 3.7%
		专科（高职）	133	 54.73%
		本科及以上	101	 41.56%

由表 3-1 可知，243 位调查对象中的大部分来自于民办园，约占比 67%。在等级分布上，约有 39%的调查对象来自县(市、区)级幼儿园，约 27%来自市级幼儿园，约 21%来自于未评级幼儿园，仅有 11%的调查对象来自省级幼儿园。大部分调查对象所在幼儿园的办园时间都在 5 年以上，约占比 65%，其中办园 5-10 年（含 10 年）的幼儿园占比 23%，办园时间 10 年以上的幼儿园占比约 42%。

调查对象中约有 30%为园长、副园长、其他行政人员（保教、后勤主任等），约有 67%为带班教师（主班、副班、保育教师）。他们的教龄分布呈倒 U 状，约有 35%的教师从事幼教工作 3 年以内（含 3 年），11%的教师从事幼教工作 3-5 年（含 5 年），16%的教师从事幼教工作 5-10 年（含 10 年），38%的教师从事幼教工作 10 年以上。

调查对象中 96.3%的教师学历为大专以上。大部分教师的最高学历为专职（高职），占比 54.5%，其中 95%的教师就读的专业为学前教育专业。约有 41.6%的教师最高学历为本科及以上，其中约 88%的教师就读专业为学前教育专业。

在薪资分布上，21.4% 的教师为 6501 元及以上，18.6%的教师为 2501-3500 元，17.3%的教师为 2500 元及以下，薪资在 3501-4500 元、4501-5500 元、5501-6500 元三档的教师约各占 15%左右。

（二）调查对象人口学分类分析

将调查对象分为园长、副园长、其他行政人员（保教、后勤主任等）、投资人兼园长、投资人和带班教师（主班、副班、保育教师）两类统计发现，在教龄、薪资、最高学历上存在较大差异。

表 3-2 调查对象分类统计表

序号	类别	选项	园长、副园长、其他行政人员（保教、后勤主任等）、投资人兼园长、投资人		带班教师（主班、副班、保育教师）	
			频数	百分比	频数	百分比
1	幼儿园性质	公办园	23	29%	41	25%
		民办园	46	58%	112	69%
		公办性质民办园	4	5%	10	6%
2	幼儿园等级	省级幼儿园	15	19%	12	7%
		市级幼儿园	22	28%	44	27%
		县(市、区)级幼儿园	20	25%	73	45%
		未评级幼儿园	16	20%	34	21%
3	幼儿园创办时间	3 年以内（含 3 年）	9	11%	31	19%
		3-5 年（含 5 年）	9	11%	32	20%
		5-10 年（含 10 年）	11	14%	43	26%

		10年以上	44	55%	57	35%
4	教龄	3年以内（含3年）	2	3%	82	50%
		3-5年（含5年）	2	3%	24	15%
		5-10年（含10年）	8	10%	28	17%
		10年以上	61	76%	29	18%
5	薪资	2500元及以下	0	0%	42	26%
		2501-3500元	4	5%	41	25%
		3501-4500元	3	4%	34	21%
		4501-5500元	7	9%	27	17%
		5501-6500元	15	19%	16	10%
		6501元及以上	44	55%	3	2%
6	最高学历	初中及以下	0	0%	0	0%
		中专或高中	1	1%	8	5%
		专科（高职）	20	25%	112	69%
		本科及以上学历	52	65%	43	26%

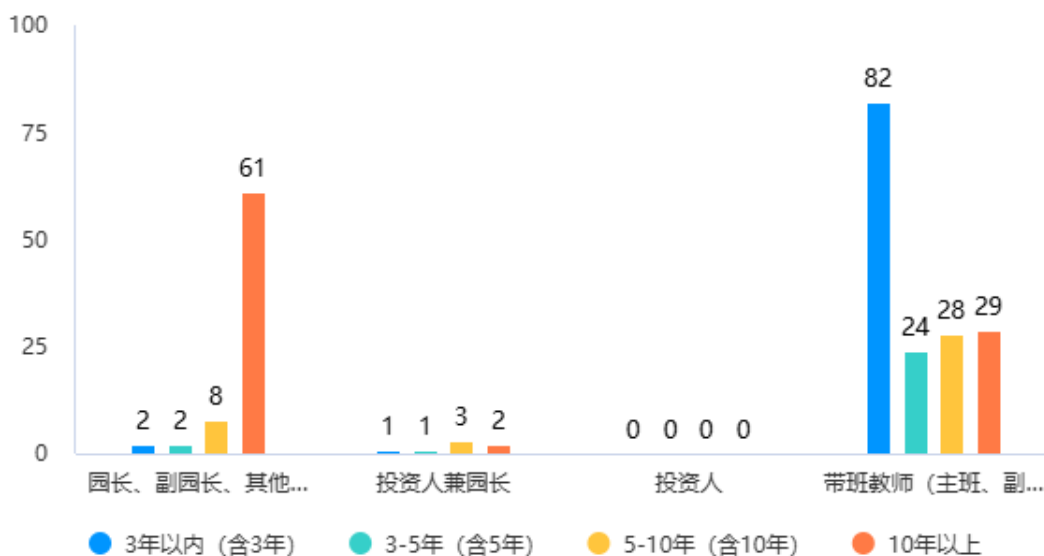


图 3-1 不同身份教师教龄分布图

幼儿园带班教师队伍（主班、副班、保育教师）呈现年轻化的特点，50%的教师教龄在3年以内（含3年），65%的教师教龄在5年以内（含5年）。园长、副园长、其他行政人员（保教、后勤主任等）、投资人兼园长、投资人等领导队伍中，76%的教师教龄在10年以上。可见，入职5-10年是教师职业生涯成长的关键期。因此，幼儿园教师以及幼儿园卓越、骨干教师的培养应不仅仅着眼于教师刚入职适应能力的培养，还应着眼于未来5-10年甚至是职业生涯全过程的培

养，更加考虑和教师学习能力、自我反思能力等有利于未来发展的能力的培养。这与现有培养方案的理念是相符合的。

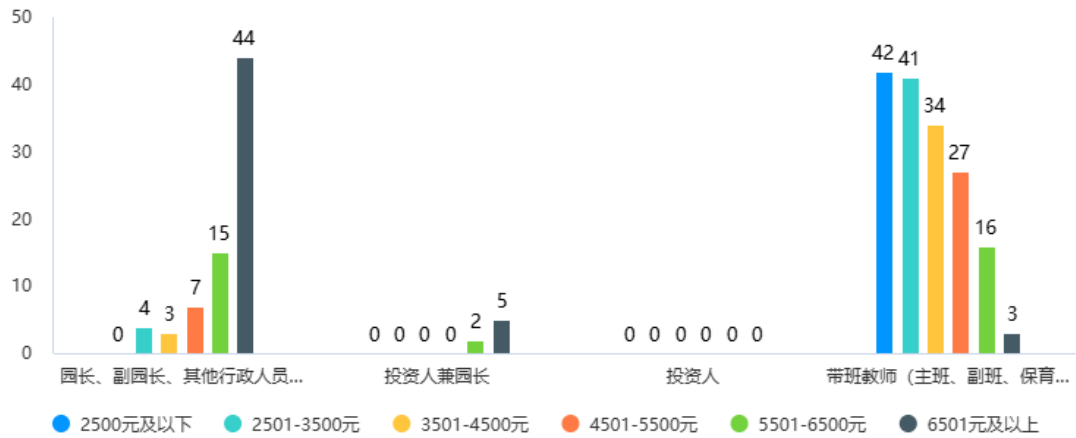


图 3-2 不同身份教师薪资频数分布图

由表 3-2 可知，在薪资分布中，大部分带班教师（主班、副班、保育教师）薪资在 5500 元以下，其中 72% 的教师薪资在 4500 元以下；而大部分幼儿园领导层薪资在 5501 元以上，其中约 55% 的领导人员薪资在 6501 元以上，具体见图 3-2。由此可见，职称、岗位类型依旧是幼儿园教师待遇提高的重要途径之一。因此，学前教育专业培养方案应注重学生综合素质的培养，使其具备核心竞争力。

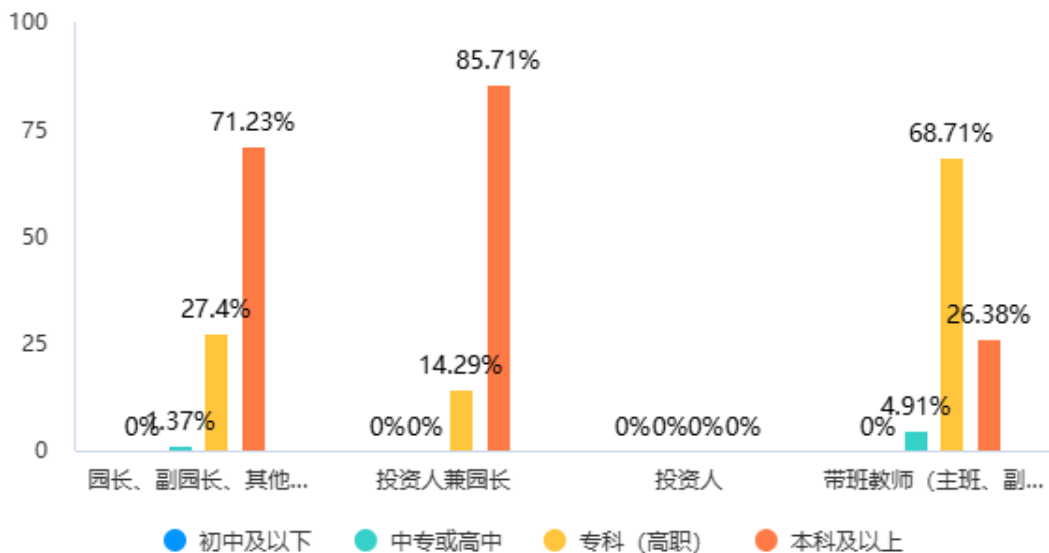


图 3-3 不同身份教师最高学历分布图

在最高学历方面，幼儿园带班教师和领导人员的学历大部分均在专科（高职）及以上，但在本科和专科的占比中存在差异。教师队伍中，69% 的教师学历为专

科（高职），26%的教师学历为本科及以上；领导队伍则相反，25%的教师学历为专科（高职），65%的教师学历为本科及以上。从调查数据来看，目前大部分幼儿园教师的学历为专科，四分之一的幼儿园教师为本科，较少幼儿园教师为研究生。因此，在接近四分之三的专科教师中，如何培养其核心竞争力应是培养方案制定时要考虑的问题。

四、幼儿园教师聘用需求调查

（一）幼儿园教师聘用数量需求方面

1.未来三年幼儿园聘用教师总量分析

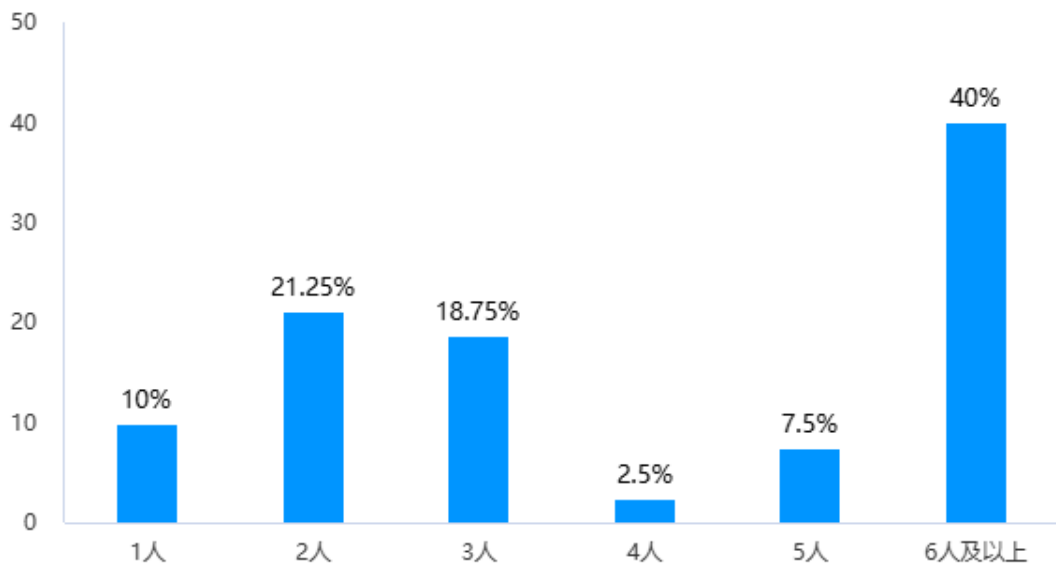


图 4-1 未来三年招聘幼儿园教师数量统计图

由图 4 可知，40%的幼儿园未来三年计划招聘 6 人及以上幼儿园教师。大部分幼儿园目前还需要幼儿园教师，一半的幼儿园还需要 4 人及以上的教师。

2.幼儿园每年计划聘用大专层次教师分析

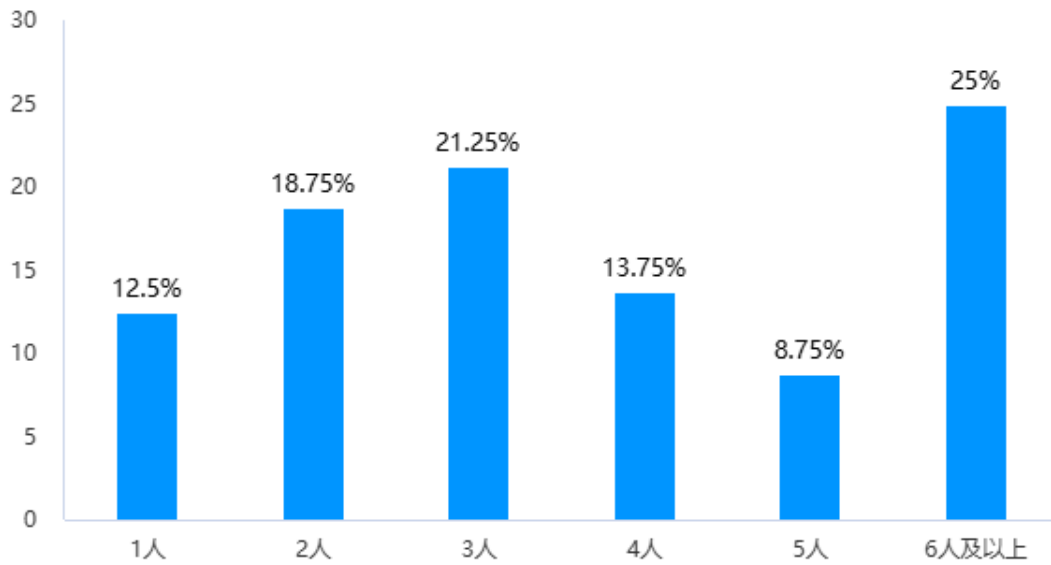


图 4-2 每年计划招聘大专层次教师数量统计图

由图 5 可知，25%的幼儿园表示每年需要招收 6 位及以上的大专层次教师，21.25%的幼儿园每年需要招收 3 位大专层次的教师。从调查数据来看，学生就业前景较为理想，接近一半的幼儿园会招收 3 位及以上大专层次的幼儿园教师。

3.不同性质幼儿园未来一年聘用大专层次教师数量分析

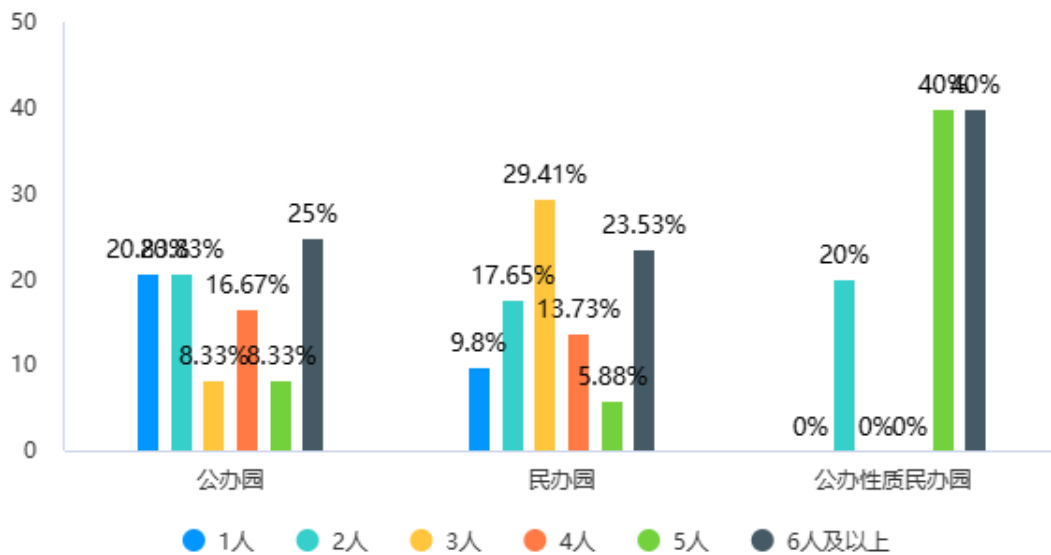


图 4-3 不同性质幼儿园未来一年聘用大专层次教师数量百分比图

由图 6 可知，不同性质的幼儿园对于大专层次的教师数量需求不同，总体来看，公办性质民办园对于大专层次的幼儿园教师需求较大。

25%的公办园领导表示未来一年需要招收 6 位及以上大专层次的幼儿园教师,约 40%左右的公办园表示计划招收 1-2 名大专教师,约 17%的公办园未来一年计划招收 4 位大专层次的幼儿园教师。

约 29%的民办园领导表示未来一年需要招收 3 位大专层次的幼儿园教师,约 24%的民办园未来一年计划招收 6 人及以上大专层次的幼儿园教师。

公办性质民办园对于大专层次幼儿园教师需求较大,约 80%的公办性质民办园未来一年需要招收 5 位以上大专层次的幼儿园教师。其中,40%的公办性质民办园未来一年需要招收 5 位大专层次的幼儿园教师,40%公办性质民办园未来一年需要招收 6 位大专层次的幼儿园教师。

(二) 幼儿园聘用教师素质要求方面

1. 外显因素中较看重实习经历、学历、社会实践经历

幼儿园在聘用教师时,较看重求职者的实习经历、学历、社会实践经历三个方面,最不看重求职者个人及家庭情况。因此,在学前教育专业学生培养过程中应注重实践能力的培养。我院人才培养方案理念与此相符,注重学生实践能力的培养,在大一、大二、大三不同时期,时间上从短到长,要求上从低到高,难度上从易到难,循序渐进地安排了见习、实习等不同实践任务。这有利于学生在职前将实践与理论相联系,了解岗位,锻炼能力。

表 4-1 录用幼儿园教师时看重的外显因素统计

外显因素	频数	百分比
实习经历	149	61%
学历	139	57%
社会实践经历	135	56%
教师资格证以外的其它各类资格证书	119	49%
技能等级证书	108	44%
专业成绩	106	44%
学校来源	103	42%
荣誉证书、获奖证书	93	38%
个人作品	68	28%
求职者个人及家庭情况	8	3%
其他	3	1%

2. 幼儿园目前最急需的人才类型为带班教师

表 4-2 幼儿园急需人才类型统计表

急需人才类型	频数	百分比
带班教师(主班教师、副班教师)	197	81%
擅长开展家长工作、与家长沟通交流的教师	104	43%
能够胜任教研、科研工作的教师	91	37%
具备音乐、美术、舞蹈等艺术类专长的教师	57	23%
能够胜任食育工作(营养指导、营养与食品安全知识传播)	52	21%

等)的教师		
能够胜任蒙台梭利教育、奥尔夫教育等工作的教师	48	20%
有学前教育专业背景的保健员	39	16%
擅长设计与实施(健康、语言、社会、科学、艺术)某一领域教育教学活动的教师	17	7%

幼儿园目前最急需的人才类型为带班教师,其次是擅长开展家长工作、与家长沟通交流的教师以及能够胜任教研、科研工作的教师。急需能直接上岗带班的教师与前面幼儿园在招聘时最关注应聘者实践经历相验证,这也同样说明对于学生实践能力的培养至关重要,这与我院目前培养方案的理念一致。除此之外,数据还表明对于学生沟通能力、教科研能力的培养也很重要,对于学生这两方面的培养是我院目前培养方案需要考虑调整的版块。

3.五分之一的幼儿园需要具备特殊教育素质的幼儿园教师



图 4-4 是否招收特殊需要儿童统计

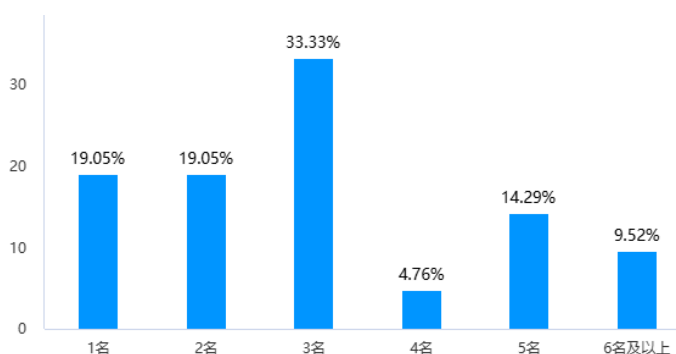


图 4-5 招收特殊需要儿童幼儿园内有特殊需要幼儿数量统计

被调查的幼儿园中,五分之一的幼儿园招收有特殊需要的幼儿,可能需要需要招收具备特殊教育素质的幼儿园教师。招收有特殊需要幼儿的幼儿园中,三分之一的幼儿园内有 3 名有特殊需要幼儿,约 38%的幼儿园内有 1-2 名有特殊需要幼儿,约 23.4%的幼儿园有 5 名以上有特殊需要幼儿。由此看来,可以通过多种方式增开特殊教育相关课程供感兴趣的学生选修,增加其求职的竞争力。

(三) 新教师入职后福利待遇方面

1.大部分幼儿园为教师提供午餐以及外出培训学习的机会

表 4-3 幼儿园福利待遇统计表

福利待遇	频数	百分比
工作日包午餐	68	85%

外出培训学习	65	81%
工作日包早餐	60	75%
节日福利	59	74%
其他	8	10%

大部分幼儿园入职后都为幼儿园教师提供工作餐以及外出培训等有利于未来职业发展的学习机会。

2. 大部分入职3年以内（含3年）教师工资在3500元以内

从统计数据来看，48.24%入职3年以内（含3年）的教师工资为2500元及以下，31.76%入职3年以内（含3年）的教师工资为2501-3500元，即80%入职3年以内（含3年）的新教师工资在3500元及以下。

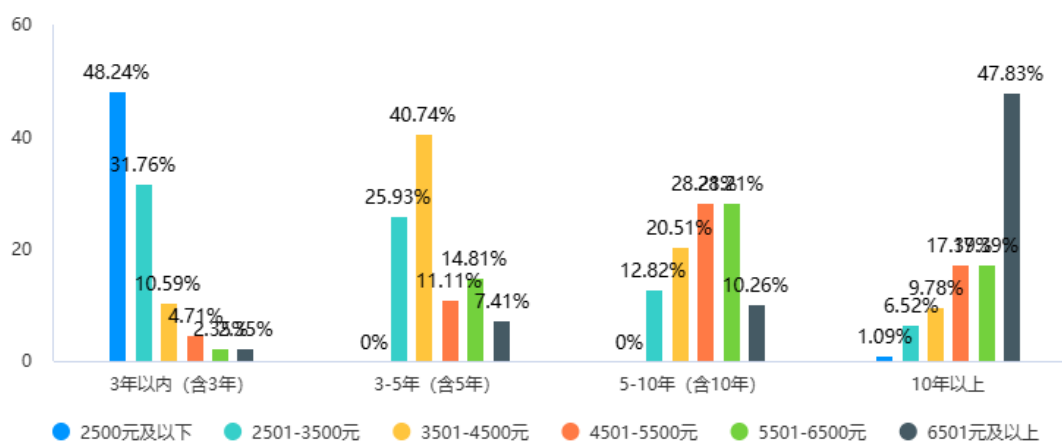


图 4-6 不同教龄教师工资分布图

3. 约 40% 专科层次教师入职三年后薪资提升到 3501-4500 元

如图 4-7 所示，大部分专科层次的教师入职三年后薪资提升 1000 元，其中约 40% 专科层次教师入职三年后薪资提升到 3501-4500 元。与此同时，数据还显示出，专科层次教师入职三年后工资几乎都是 2500 元以上。

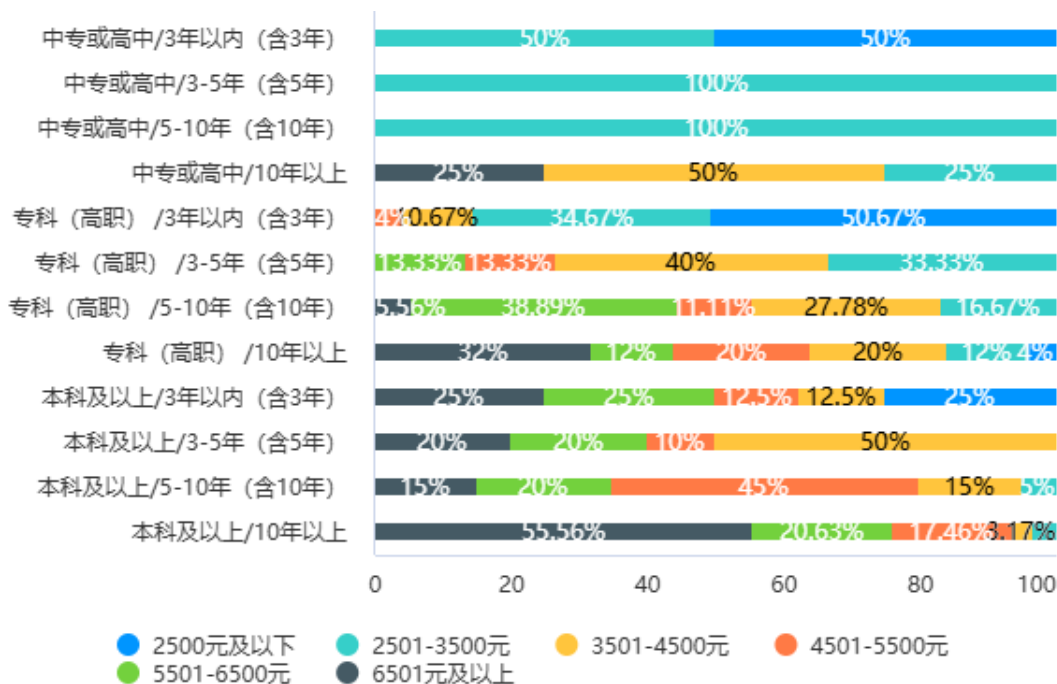


图 4-7 不同学历、教龄教师工资分布图

（四）骨干、卓越教师方面

1.成长为骨干、卓越教师，应具备一日生活的组织与保育能力、教育活动的计划与实施能力

表 4-4 骨干、卓越教师应具备的能力统计

能力	全体调查对象	领导层	教师层
一日生活的组织与保育能力	81%	76%	84%
教育活动的计划与实施能力	81%	83%	80%
游戏活动的支持与引导能力	77%	70%	80%
沟通与合作能力	73%	78%	71%
指导家长、与家长沟通交流的能力	72%	79%	69%
环境的创设和利用能力	71%	61%	75%
班级管理和建设的基本能力	67%	69%	66%
处理突发事件的能力	65%	65%	65%
反思与发展能力	64%	73%	60%
激励与评价能力	62%	59%	64%
其它工作能力	0%	0%	0%

总体来看，大部分调查对象认为，成长为骨干教师、卓越教师首先需要具备的是一日生活的组织与保育能力、教育活动的计划与实施能力。然后依次是游戏活动的支持与引导能力，沟通与合作能力，指导家长、与家长沟通交流的能力，环境的创设和利用能力。

但领导层教师（园长、副园长、投资人、其他行政人员）与普通教师在选择“骨干、卓越教师应具备的能力”时存在差异，这说明已经成为骨干、卓越教师的领导层教师的观点与普通教师的观点存在差异。在“游戏活动的支持与引导能力”、“环境的创设和利用能力”上，分别有80%、75%的普通教师选择了这两项，与此相比，有70%、61%的领导层教师选择了这两项。在“指导家长、与家长沟通交流的能力”、“反思与发展能力”上，分别有69%、60%的普通教师选择了这两项，与此相比，分别有79%、73%的领导层教师选择了这两项。领导层教师认为游戏、环境的创设能力相对于与家长的沟通能力、反思与发展能力来说较不重要。

因此，在培养学生时，既要培养学生能够胜任幼儿园保育教育工作的能力（一日生活的组织与保育能力、教育活动的支持与引导能力等），也要培养有助于其未来职业或专业发展的能力（指导家长、与家长沟通交流的能力；反思与发展能力等）。

2. 目前幼儿园教师在工作中最需要补充先进的教育理念、提升理论知识转化为实际工作的能力和教学资源的使用与开发的能力

知识或能力	全体调查对象	领导层	教师层
先进的教育理念	72%	75%	71%
理论知识转化为实际工作的能力	64%	55%	68%
教学资源的使用与开发	56%	54%	58%
专项技能(蒙氏、奥尔夫)	40%	30%	45%
玩教具的使用与创新	42%	40%	44%
教育科研能力	45%	58%	39%
和家长沟通、交流的能力	44%	39%	46%
其他（请具体说明）	0%	1%	0%

调查中，大部分教师认为幼儿园教师在工作中最需要补充或提升“先进的教育理念”、“理论知识转化为实际工作的能力”“教学资源的使用与开发”，因此学生的培养应关注以上三个部分的培养。我院目前的培养方案注重通过理论教学与实践教学并举，培养其将理论知识转化为实际工作的能力，以及学会使用和开发教学资源。而对于先进的教育理念的关注和学习方面是培养方案的修改需要进一步关注的内容。

3. 日常工作繁重，缺乏系统学习的机会是阻碍幼儿园在职教师素质提升的主要原因之一

调查中60%幼儿园教师认为，日常工作繁重，缺乏系统学习的机会是阻碍自己素质提升的主要原因之一。职前的学前教育阶段课程的学习和专业基础知识

的积累并不是阻碍在职教师素质提升的主要原因。因此，职前教育是系统学习专业知识和培养专业能力的重要时期，在培养方案中应尽可能为学生学习系统的知识搭建完善的培养方案，这与我园培养方案框架的构建思路一致。除此之外，还需要关注学生日常反思能力、总结能力等核心素养的培养，使其能够通过日常的工作和学习得到成长。

表 4-6 未能充分具备相关知识或能力的原因

原因	频数	百分比
日常工作任务繁重，缺乏系统学习的机会	147	60%
工作年限尚短，经验不足	116	48%
学前教育阶段未涵盖相关课程学习	100	41%
专业基础知识不扎实	91	37%

五、人才培养方案相关内容分析

（一）资格证书

1.大部分在职幼儿园教师考取了幼儿园教师资格证、保育员资格证书、育婴师资格证书

表 5-1 目前幼儿园在职教师已具备的资格证书统计表

选项	频数	百分比	备注
幼儿园教师资格证书 (国家教育行政部门)	214	88%	
保育员资格证书 (人力资源和社会保障部)	59	24%	
其他(请具体说明)	34	14%	园长证、健康管理师、婴幼儿照护、绘本指导师
育婴师资格证书 (人力资源和社会保障部)	32	13%	
家庭教育指导师证书	22	9%	
亲子教育指导师证书	17	7%	
蒙台梭利教育指导师证书	17	7%	
奥尔夫音乐教育教师资格证书	12	5%	
公共营养师职业资格证书 (人力资源和社会保障部)	6	2%	

2.除幼儿园教师资格证外，保育员资格证书、育婴师资格证书较重要

97%的教师认为幼儿园教师资格证书很重要，26%的教师认为保育员资格证书较重要。就调查数据来看，在职教师认为奥尔夫音乐教育教师资格证书、亲子

教育指导师证书、公共营养师职业资格证书不太重要。现人口出生率下降，许多幼儿园开始尝试在园区同步开设托育班，许多幼儿园教师开始考取“保育员资格证书”、“育婴师资格证书”，我校目前也曾多次开设这类资格证书的培训，可尝试通过线上学习、选修等方式面向更多学生开设课程，满足其需要。

表 5-2 幼儿园教师认为重要的资格证书统计表

选项	频数	百分比
幼儿园教师资格证书（国家教育行政部门）	236	97%
保育员资格证书（人力资源和社会保障部）	64	26%
育婴师资格证书（人力资源和社会保障部）	46	19%
家庭教育指导师证书	41	17%
蒙台梭利教育指导师证书	41	17%
奥尔夫音乐教育教师资格证书	34	14%
亲子教育指导师证书	30	12%
公共营养师职业资格证书（人力资源和社会保障部）	23	9%
其他（请具体说明）	7	3%

（二）职业能力

1. 大部分幼儿教师认为应重点加强师德规范、教育情怀、综合育人素质

关于幼儿教师应该具备的职业能力，大部分幼儿教师认为应重点加强师德规范、教育情怀、综合育人素质。这与我院目前的培养方案框架和理念是一致的。

表 5-3 幼儿教师认为应重点加强的职业素质统计表

职业素质	频数	百分比
师德规范	219	90%
教育情怀	208	86%
综合育人	197	81%
专业业务知识与技能	188	77%
组织一日生活	157	65%
开展游戏活动	138	57%
主动交流合作	126	52%
实施教育活动	126	52%
开展环境创设	124	51%
注重专业成长	113	47%
创新能力	98	40%

融合教育素养	77	32%
其他	2	1%

2. 专业知识与技能

专业知识与技能方面，76%的教师认为目前在职教师在掌握教育理论基本知识和 3-6 岁幼儿身心发展特点需重点提升；74%的教师认为在了解日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理相关知识两方面还需提升。而关于健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育的基本知识和方法的掌握，以及一定的现代信息技术知识与技巧的掌握则无需提升。这说明大部分幼儿园职前教育培养中，五大领域教学能力的培养较为成熟。

与此同时，数据也显示出学生对于教育理论基本知识和幼儿身心发展特点知识的掌握较为薄弱。又因较多幼儿园教师工作繁重，工作时缺乏系统学习相关理论知识的机会和时间，因此，应关注其在职前系统学习的效果，通过更有效的方式学习，构建相关理论框架。

5-4 幼儿园教师“专业知识与技能”待提升方面统计

选项	频数	百分比
掌握教育理论基本知识和 3-6 岁幼儿身心发展特点	184	76%
了解日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理相关知识	180	74%
了解有特殊需要幼儿身心发展特点及教育策略	146	60%
熟悉幼儿园教育的目的、任务、内容和基本原则	145	60%
掌握健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育的基本知识和方法	130	54%
掌握一定的现代信息技术知识与技巧	114	47%

3. 开展环境创设

关于环境创设方面，81%的在职教师认为目前幼儿园教师在“利用当地资源、幼儿园已有资源，因地制宜地为幼儿活动提供材料。”还需提升，73%的在职教师认为在“设安全、适宜、全面促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境。”方面还需提升。因此，在《幼儿园环境创设》课程的讲授时，应重点关注以上两个方面的培养，如在授课过程中引入江门本地传统文化等。

5-5 幼儿园教师“开展环境创设”待提升方面统计

选项	频数	百分比
利用当地资源、幼儿园已有资源，因地制宜地为幼儿活动提供材料。	198	81%

创设安全、适宜、全面促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境。	178	73%
布置符合幼儿学习主题的情境	151	62%
与幼儿一起创设环境	146	60%
建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围。	129	53%
构建和谐和谐的师幼关系。	100	41%
帮助幼儿建立良好的同伴关系。	87	36%

4. 组织一日生活

在“组织一日生活”方面，60%以上的教师认为目前在职教师在“了解入园、用餐、盥洗、睡眠等方面的相关知识，并组织幼儿养成良好的一日常规。”、“充分利用各种契机，对幼儿进行随机教育。”两方面需要提升。在“使用钢琴、弹唱、律动、自由游戏等各种方式引导幼儿完成各环节过渡。”方面做的较好。

我院对于学生“组织一日生活”方面的培养主要通过理论教学和实践教学两方面进行培养，而学生帮助幼儿养成良好的一日常规的能力以及对幼儿进行随机教育的能力都依赖于幼儿园实践。目前，学院开展的见习、实习次数较多，可通过提升见习、实习中总结与评价的质量，帮助学生利用充分利用好每一次实践机会，学有所得。

5-6 幼儿园教师“组织一日生活”待提升方面统计

选项	频数	百分比
了解入园、用餐、盥洗、睡眠等方面的相关知识，并组织幼儿养成良好的一日常规。	149	61%
充分利用各种契机，对幼儿进行随机教育。	146	60%
会采用不同的消毒方法对幼儿环境、衣物等进行消毒。	142	58%
对突发事件能够较为冷静地做出及时、合理的处理。	137	56%
能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	131	54%
处理常见的幼儿意外事故：鼻出血、碰伤、拉伤等	122	50%
会策划班级大型活动，节日庆祝、亲子活动、汇报演出等。	113	47%
使用钢琴、弹唱、律动、自由游戏等各种方式引导幼儿完成各环节过渡。	112	46%

5. 开展游戏活动

开展游戏活动方面，79%的教师认为，目前在职教师在“根据幼儿特点、发展水平、兴趣等设计和创编游戏，编写游戏方案。”上需要提升。70%的在职教师在“结合幼儿年龄特点选择和借鉴适宜的游戏活动。”上需要提升。

观察发现，幼儿园教师在开展游戏活动时，需要提升的部分都与理论知识的运用相关。因此，在《幼儿游戏设计与指导》这门课程的教学过程中，应关注学生对于专业知识与能力的运用。这与前文中76%的幼儿园教师认为在“专业知识与技能”方面“掌握教育理论基本知识和3-6岁幼儿身心发展特点”待提升，以及64%的教师认为“理论知识转化为实际工作的能力”待提升是相互验证的。

5-7 幼儿园教师“开展游戏活动”待提升方面统计

选项	频数	百分比
根据幼儿特点、发展水平、兴趣等设计和创编游戏，编写游戏方案。	192	79%
结合幼儿年龄特点选择和借鉴适宜的游戏活动。	169	70%
充分利用空间，创设游戏环境。	154	63%
鼓励幼儿自主选择游戏内容，支持幼儿游戏。	143	59%
设计和制作幼儿游戏活动中的玩具。	138	57%

6. 设计教育活动

设计教育活动方面，70%以上的教师认为，幼儿园在职教师应在“结合园所理念、园所教材、本地文化传统等设计教育活动计划和具体活动方案。”、“按幼儿的兴趣需要、年龄特点、发展水平，制定明确、具体可达成的教学目标。”、“运用各种适宜的组织形式，多元化的教学手段和方法，创设有利于幼儿主动参与、积极互动的教学环境。”上需要提升。

由此可以看出，在五大领域教育活动相关课程的设计中，与前文数据体现的内容一致，都需要关注学生对于理论知识的运用，以及对本地、本园资源的运用情况。除此之外，在教育活动的设计中还需关注多元化的教学手段和方法的使用，充分发挥幼儿的主观能动性。

5-8 幼儿园教师“设计教育活动”待提升方面统计

选项	频数	百分比
结合园所理念、园所教材、本地文化传统等设计教育活动计划和具体活动方案。	179	74%
按幼儿的兴趣需要、年龄特点、发展水平，制定明确、具体可达成的教学目标。	185	76%

运用各种适宜的组织形式，多元化的教学手段和方法，创设有利于幼儿主动参与、积极互动的教学环境。	182	75%
挖掘家庭的资源为教学服务	128	53%
挖掘社区、自然资源引导幼儿参与活动	123	51%

7. 实施教育活动

实施教育活动方面，76%的教师认为在“关注幼儿对活动的反映（行为与表情），灵活调整教学。”方面需要提升。这是大部分幼儿园教师在工作时面临的问题，这要求学院通过组织教育实践、比赛，以及五大领域课程和相关课程提高学生与幼儿互动的水平。

5-9 幼儿园教师“实施教育活动”待提升方面统计

选项	频数	百分比
关注幼儿对活动的反映（行为与表情），灵活调整教学。	185	76%
与幼儿共同讨论、建立常规，并时常提醒幼儿。	164	67%
运用各种适宜的组织形式实施教育活动。	157	65%
能够运用生动、形象的口头语言和肢体语言进行教学。	139	57%
活动中能有效观察幼儿表现，提供适宜指导。	135	56%
能够运用多种教学策略有效处理偶发事件	113	47%

8. 评价教育活动

评价教育活动方面，76%的教师认为在“掌握观察、谈话、家园联系、作品分析法等多种方式了解和评价幼儿”方面需要提升。在“评价教学目标达成度”方面则做的较好。这一点与前文数据结果不谋而合，幼儿园教师对于幼儿发展心理学以及教育研究方法等理论知识的运用方面是需要提升的。

因此，五大领域课程的开展过程中，应关注教育活动评价作用的发挥，帮助学生学会评价教育活动，学会收集和正确看待他人以及幼儿的评价，以进一步改进教育活动。

5-10 幼儿园教师“评价教育活动”待提升方面统计

选项	频数	百分比
能掌握观察、谈话、家园联系、作品分析法等多种方式了解和评价幼儿。	184	76%
能评价教学内容、方法与目标的适宜性。	177	73%

能通过多种方式收集幼儿学习反馈。	167	69%
能运用评价结果，分析、改进教育活动开展。	145	60%
能评价教学目标达成度。	136	56%

9. 注重专业成长

81%的教师认为，目前在职教师在“具有反思意识和批判性思维，能进行有效的自我诊断与反思。”方面需要提升。这与前文中，领导层教师的观点一致。因此，在日常的教育教学过程中，应注重课程思政，使学生具备自我反思等有利于终生学习和职业成长的素养的培养。

5-11 幼儿园教师“注重专业成长”待提升方面统计

选项	频数	百分比
具有反思意识和批判性思维，能进行有效的自我诊断与反思。	196	81%
具有终身学习与自主发展的意识。	165	68%
确定学习目标，制定、落实个人学习计划。	165	68%
具备撰写各种工作总结、学习总结的能力。	151	62%
初步掌握教育研究的基本方法和信息技术手段，能分析研究幼儿教育实践问题。	132	54%

10. 主动交流合作

81%的教师认为，在职教师在“交流沟通能力、信息获取和处理能力”方面需要提升。因此在学生的培养过程中，应关注学生从“输入”到“输出”的整个过程，增加学生展示和相互交流的机会，通过更加丰富的生生互动、师生互动、师幼互动帮助学生学会与他人交流合作。

5-12 幼儿园教师“主动交流合作”待提升方面统计

选项	频数	百分比
交流沟通能力、信息获取和处理能力。	198	81%
与同事合作，共同学习的能力。	175	72%
与家长、社区等相关群体协同，共同合作的能力。	175	72%
阅读理解能力、语言与文字表达能力。	160	66%

（三）技能运用

1. 计算机操作能力

60%以上的教师认为，在职教师在“表格处理、数据统计分析”、“文字处理、文稿编排”、“视频处理（录制、编辑视频等）”、“PPT制作”上需提升。这些技能基本属于常用办公技能，我院现有培养方案中已有《计算机应用基础》课程，帮助学生习得基本的计算机操作能力。

5-13 幼儿园教师“计算机操作能力”待提升方面统计

选项	频数	百分比
表格处理、数据统计分析	156	64%
文字处理、文稿编排	152	63%
视频处理（录制、编辑视频等）	152	63%
PPT制作	150	62%
微课制作	132	54%
图形处理	107	44%
数据统计分析	101	42%
查找知网文献、资料的能力	100	41%

2. 口语运用方面

70%的教师认为，目前在职幼儿园教师能经常使用清晰、标准的普通话。60%的教师认为，目前幼儿园教师能经常使用生动、易于理解、语速合适的语言与幼儿交流。只有14%的教师认为，目前幼儿园教师“很少生动、形象地为幼儿讲故事”，29%的教师认为“很少使用生动、易于理解、语速合适的语言与幼儿交流”，由此可见，幼儿园教师的口语运用情况较好。

5-14 幼儿园教师“口语运用”方面现状

选项	频数	百分比
经常使用清晰、标准的普通话	171	70%
经常使用生动、易于理解、语速合适的语言与幼儿交流	146	60%
经常准确、清晰、响亮地喊口令	126	52%
经常生动、形象地为幼儿讲故事	121	50%
偶尔准确、清晰、响亮地喊口令	87	36%
很少使用生动、易于理解、语速合适的语言与幼儿交流	70	29%
很少生动、形象地为幼儿讲故事	34	14%

3. 美工技巧运用方面

在美术技巧运用方面，大部分在职幼儿园教师都能在活动过程中熟练地使用手工，以及熟练地使用手工制作幼儿的玩教具，制作常见的动物、植物，完成主题墙饰设计，熟练地使用废弃物品制作玩教具。由此可见，幼儿园教师需要具备一定的木工技巧，因此学院应通过多种方式、途径帮助学生习得一定的手工技能。

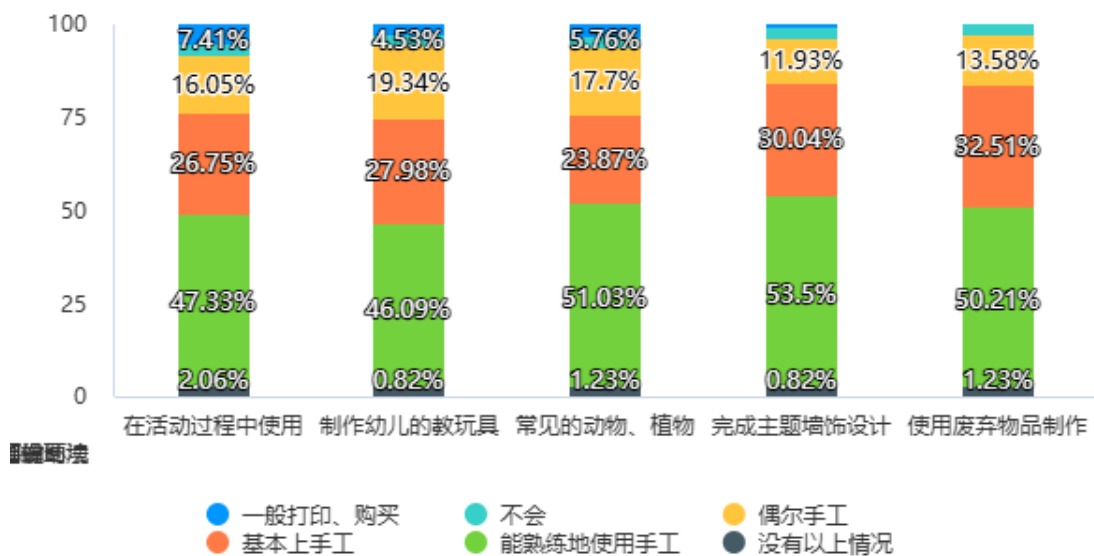


图 5-1 幼儿园教师“美工技巧运用”方面现状

4.钢琴运用方面

在钢琴运用方面，56%的教师认为目前在职教师能在工作中偶尔用钢琴伴奏，39%的教师认为目前在职教师在一般用手机或其他多媒体伴奏，33%的教师认为目前在职教师能经常熟练用钢琴伴奏。仅有 14%的教师认为班上有琴但从不使用。由此看来，钢琴技能的掌握对于幼儿园的保育和教育工作的开展来说，还是较为重要的。

但学前教育专业学生较多属于零基础接触钢琴，学习成就感低，在学习过程中容易产生畏难和排斥心理。因此，在学院培养过程中，需要格外关注学生的心理状态，及时给予鼓励和帮助。与此同时，也可以组织专业类和非专业类比赛等活动激励学生学习。

5-15 幼儿园教师钢琴运用现状

选项	频数	百分比
能偶尔用钢琴伴奏	137	56%
一般用手机或其他多媒体伴奏	95	39%
能经常熟练用钢琴伴奏	80	33%
班上有琴但基本不会使用	66	27%
班上有琴但从不使用	35	14%

5.组织音乐活动技能

在组织音乐活动技能方面，目前在职的幼儿园教师中，约一半的幼儿园教师能够做到“歌唱姿势正确、吐字清楚”、“进行标准的范唱，教唱”、“根据音乐旋律、语言、歌谣即兴表演跳舞”、“带领幼儿随音乐做身体运动、简单的舞蹈动作等”、“进行幼儿节目编排”、“参加幼儿园教师表演、比赛”。

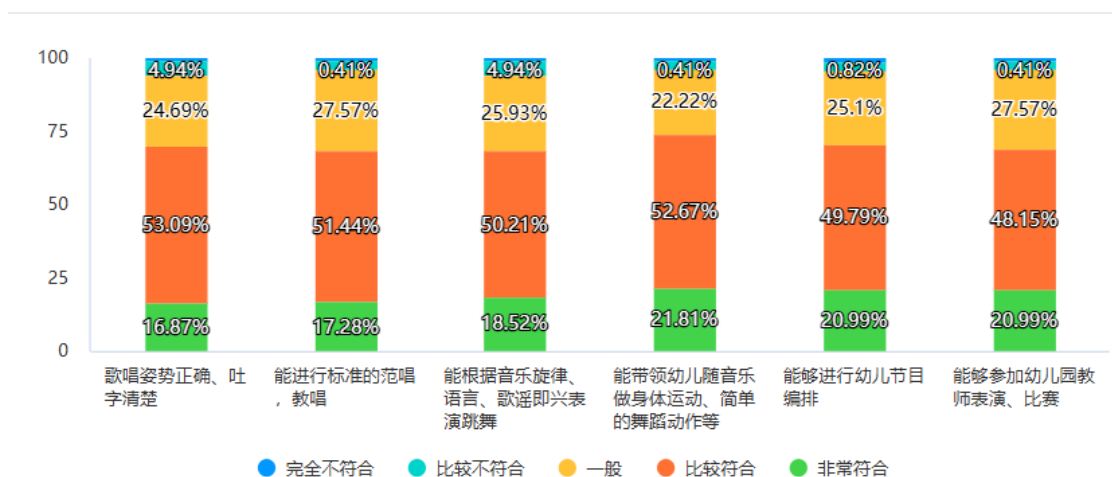


图 5-2 幼儿园教师组织音乐活动技能现状

6.组织体育活动技能

在组织体育活动技能方面，目前在职的幼儿园教师中，约一半的幼儿园教师能够做到“口令清晰准确”、“能够为幼儿做清晰的动作示范”、“能够分步骤帮助幼儿习得动作”、“知道正确的动作要领，且能够指导幼儿”。

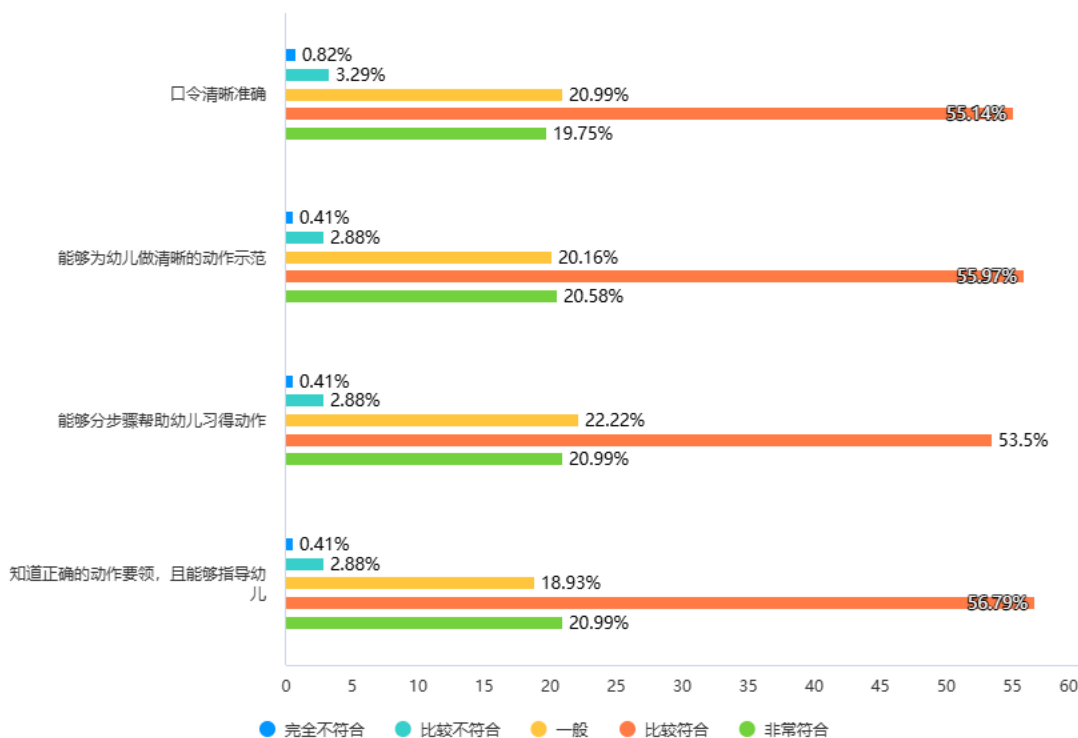


图 5-3 幼儿园教师组织体育活动技能现状

7. 组织科学活动技能

在组织科学活动技能方面，约三分之一的在职教师能够较好地运用科学技能组织好科学活动。约三分之一的教师在组织科学活动时，科学活动组织较为一般。科学领域一直是幼儿园教师组织教育活动较为薄弱的领域。科学领域课程在授课过程中

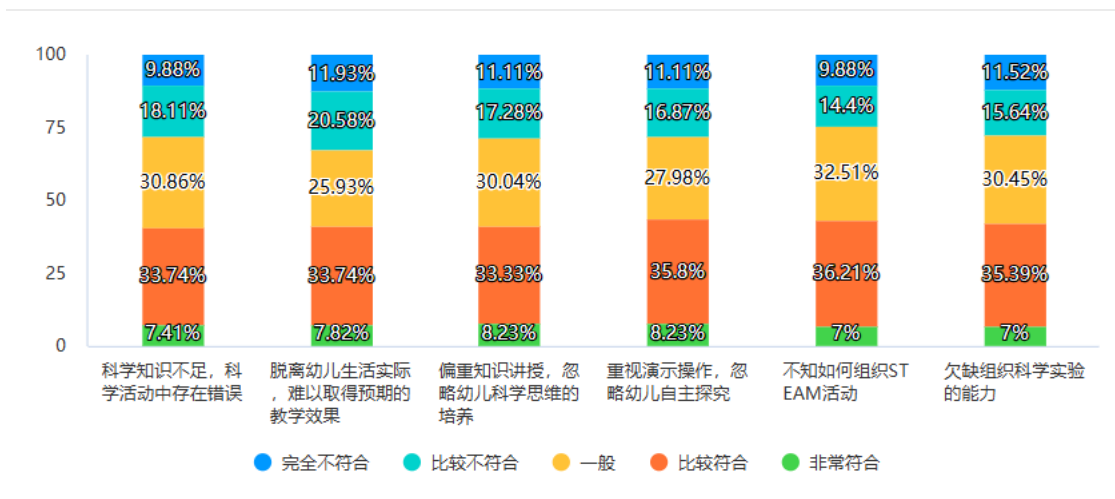


图 5-4 幼儿园教师组织科学活动技能现状

8. 组织数学活动能力

从柱状图上可以看出，目前在职幼儿园教师中，约 35%左右的教师认为自己在数学活动的组织中“脱离幼儿生活实际，难以取得预期的教学效果。”、“偏重知识讲授，忽略幼儿数学思维的培养。”、“重视演示操作，忽略幼儿自主探究。”

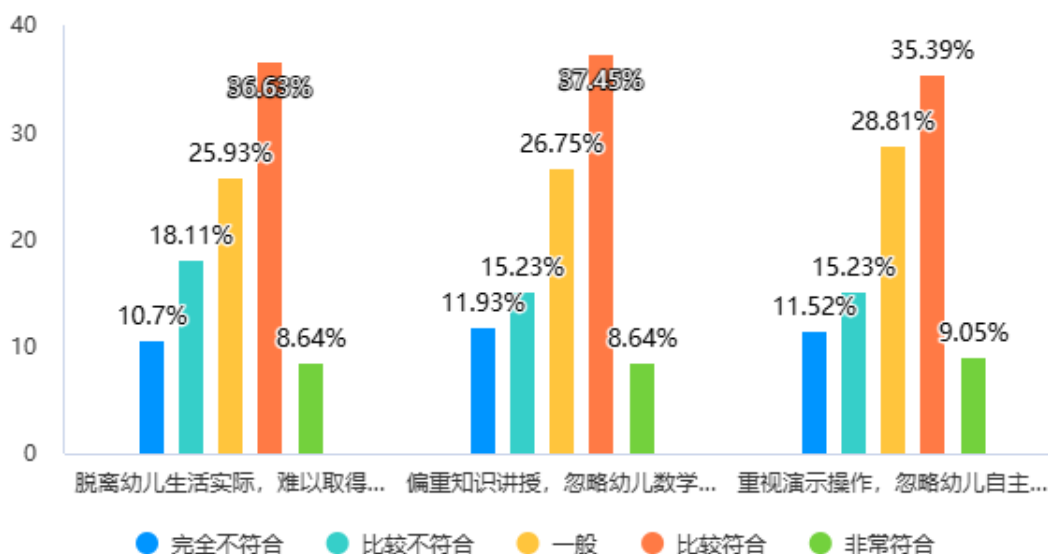


图 5-5 幼儿园教师组织幼儿数学活动能力现状

(四) 课程设置

1. 教育教学理论、幼儿教育五大领域教学法、幼儿园游戏组织对幼儿园教师工作帮助大

表 5-16 对幼儿园教师工作帮助大的课程统计表

课程	频数	百分比
幼儿教育学、心理学、卫生学等教育教学理论课程	218	90%
幼儿教育五大领域教学法	200	82%
幼儿园游戏组织	175	72%
幼儿园班级管理	163	67%
专业技能课程(钢琴、舞蹈、声乐、视唱、手工、简笔画)	154	63%
幼儿园工作法规、幼教热点、最新动态知识	105	43%
学前教育科研方法	90	37%
幼儿文学与讲故事	87	36%
计算机、多媒体教学	84	35%
其他	1	0%

90%的幼儿园教师认为幼儿教育学、心理学、卫生学等教育教学理论课程对自己的帮助大。82%的教师认为幼儿教育五大领域教学法对工作的帮助大。72%的教师认为幼儿园游戏组织对自己的工作帮助大。

2. 学前教育科研方法、多媒体教学、幼儿园工作法规及幼教热点对幼儿园教师工作帮助不大

表 5-17 对幼儿园教师工作帮助不大的课程统计表

课程	频数	百分比
学前教育科研方法	117	48%
计算机、多媒体教学	106	44%
没有无关课程	103	42%
幼儿园工作法规、幼教热点、最新动态知识	100	41%
幼儿文学与讲故事	92	38%
幼儿教育学、心理学、卫生学等教育教学理论课程	81	33%
幼儿园游戏组织	73	30%

幼儿教育五大领域教学法	71	29%
专业技能课程(钢琴、舞蹈、声乐、视唱、手工、简笔画)	63	26%
幼儿园班级管理	62	26%
其他（请具体说明）	17	7%

约 45 左右的教师认为，学前教育科研方法、多媒体教学、幼儿园工作法规及幼教热点对幼儿园教师工作帮助不大。

仅有 26%的教师认为幼儿教育五大领域教学法、专业技能课程(钢琴、舞蹈、声乐、视唱、手工、简笔画)、幼儿园班级管理对幼儿园教师工作帮助不大，即这三类课程对于幼儿园教师的工作有较大的帮助。

广东江门幼儿师范高等专科学校 体育教育专业人才需求调研报告

专业名称 : 体育教育

专业代码 : 570114K

专业负责人 : 刘次琴

所属院(部): 基础教育学院

广东江门幼儿师范高等专科学校教务部
2024年5月17日

一、前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》对我国教育事业发展的任务提出的要求是：为适应经济社会发展要求，满足人民群众教育需求，促进教育事业全面协调可持续发展，完善中国特色社会主义现代教育体系，提出了今后一个时期我国教育事业发展的主要任务第一是积极发展学前教育，到 2020 年基本普及学前教育。学前教育已被列为国家教育部门长期规划任务，而 2001 年 6 月 29 日国家教育部正式颁布《幼儿园教育指导纲要》，健康被列为学前教育五大领域之首，对幼儿体育的重要性、幼儿体育教学目标、幼儿体育教学任务以及幼儿体育教学特点进行了规定，但在具体幼儿园体育教学中，却并未得到落实。从 2016 年开始，体育达标测试将范围扩展到幼儿园，“阳光体育活动”开始进驻各类型幼儿园，幼儿体育教师的忙碌的身影出现在了幼儿身边。这些均体现了国家重视幼儿的教育，重视幼儿身体素质的提高。

但是，在很多地区的幼儿园实际教学中，体育教育仍然是没有达到理想的效果，部分甚至是有形无实。经过分析，不难发现，这其中最大的阻碍因素是幼儿教育工作者，尤其是幼儿体育老师的体育教育水平的。我们不难发现，目前幼儿园的幼师大部分是从中专幼教职校毕业的，还有部分是师范大学本科或是专科毕业。就知识与技巧来说，他们大多数都掌握并能熟练运用，对幼儿的心理和生理有较高的认识，也可以照顾好幼儿的生活起居。但幼儿园对幼儿专业体育教师的需求一直处于居高不下的水平，幼儿体育教师资源

的匮乏是一个社会难题之一，严重影响到学前教育质量，这是亟需改变的一个现状。2019年8月10日国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》明确提出，“推进幼儿体育发展，完善政策和保障体系；推进幼儿体育项目和幼儿体育器材标准体系建设，引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系。”幼儿体育教育在培养幼儿体育锻炼意识、修正体姿体态、提高运动能力、促进身体健康等方面，都具有重要作用。

因此，为了更好地满足幼儿园体育活动的需求和家长的要求，发展学前教育，给幼儿创造良好的生活环境，在成长之初给予精心的照顾和养育，帮助形成健康的体魄和体育习惯，使其拥有阳光积极、坚韧勇敢的性格特征，满足国家和社会的期望，学前教育机构就需要一大批能够当此重任的幼儿专业体育教师，幼儿专业体育教师和男幼儿教师一样成为稀缺品种。而从目前的情况来看，公办幼儿园、民办幼儿园或是社会上的托幼机构均较少有专职的幼儿体育教师，很多都是由其他老师或是班主任、副班主任兼任，或是由非专业的体育老师组织户外体育活动。具备专业知识、熟练的技能技巧和踏实求是的态度，能够满足幼儿兴趣需要，给予幼儿丰富的生活体验，开发幼儿潜能的幼儿体育教师少之又少。幼儿体育教育的开展一体现在体育活动的的时间上，二体现在体育活动的质量上，如果不能拥有充盈的幼儿体育教师，提高体育教师的教学水平和能力便无法保证幼儿体育活动的的时间、质量和效果，难以达到锻炼和培养幼儿体育习惯的效果。由此可见，学期教育机构对于幼儿专业

体育教师的需求较为迫切。

综上所述，健康是人发展的根本，而体育活动则是实现幼儿健康发展的重要途径和基础方式，社会的发展对幼儿体育活动也提出了更高更新的要求。学前教育机构对幼儿专业体育教师的需求迫切，一名专业技能知识扎实、价值观念积极导向、思维方式活跃、心理素质稳定、思想道德高尚、生活经验丰富和个人魅力凸显的幼儿体育教师受到青睐。刘延东曾在全国的学前教育会议上指出：“造就一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是学前教育事业发展的关键。”高校自然而然承担着培养一大批高素质、能力过硬的幼儿专业体育人才的责任，必须从新形势下人才市场的需求背景下，明确人才培养目标，找准定位，建出一套科学合理的体育教育专业（幼儿体育方向）课程体系，切实有效地提高学生的全面素质，从而更好地为学前教育机构输送高素质的幼儿园体育教育教师。

二、调研目的

幼儿体育是学前教育的重要组成部分，幼儿体育教师是幼儿体育工作的组织者与参与者。因此，幼儿体育教师的社会需求与人才培养规格、幼儿体育专业课程设置成为社会关注的焦点且直接关系到我国幼儿体育师资水平的提高和终身体育观念的形成。

本调研拟定以社会需求为依据，对幼儿体育专业人才培养规格进行分析，试图从广东省不同性质不同规模的幼儿园的园长、教师、家长为研究对象，调查广东省未来5-10年（甚至更长时间）社会对

幼儿体育专业人才的需求现状，明确幼儿体育人才应具备的知识、能力、素质结构，把我校创建成高水平、有特色的粤港澳大湾区学前教育教师教育基地，培养的专业人才能够主动适应、更好的服务经济社会发展的需求。为更好提高体育教育（学前体育教育方向）人才培养质量，特进行专题调研。

三、调研方法

（一）调研思路

本调研主要基于幼儿体育人才培养目标和途径的视角，从社会需求的角度出发，调查思路总体上分为选择调查对象进行问卷调查、进行个别访谈了解教师想法、分析资料进行统计，探讨高师院校设置幼儿体育教师岗位的必要性和可行性，为幼儿体育教师队伍建设提供可参考依据，进而促进幼儿体育教学规范化，幼儿体育教师专业化，培养幼儿养成终身体育的习惯；也为高等师范院校体育教育专业的毕业生增加一条就业渠道。第一、第二阶段主要任务是收集资料、充实调查内容，是研究的基础阶段，最后一个阶段是对所收集的资料进行分析阶段，是研究的深层剖析阶段。

（二）调研对象与方法

1. 调研对象

本次的调研对象是广东江门幼儿师范高等专科学校体育教育专业毕业生的社会需求与体育专业的课程设置。调研的具体对象为广东省幼儿教育主管部门、幼儿园园长与教师、幼儿园家长、幼儿体育培训机构、幼儿体育教师等为调研对象。

（1）调查样本的选取

对广东省 300 所各个不同办学性质的幼儿园进行调查，其中包

括公办幼儿园占 20%，公办性质的幼儿园占 30%，普惠性民办幼儿园占 25%，其他类型的民办幼儿园 25%。调查幼儿园的等级分别为省级示范幼儿园、市级示范幼儿园、一级、二级、三级幼儿园以及无等级园（见图 1，图 2）。

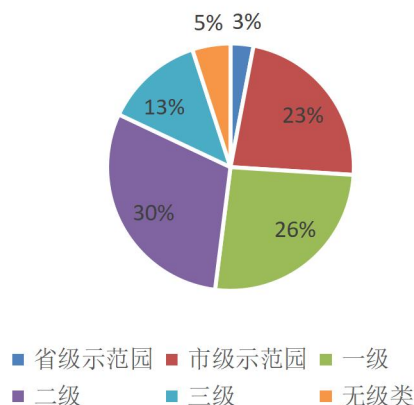
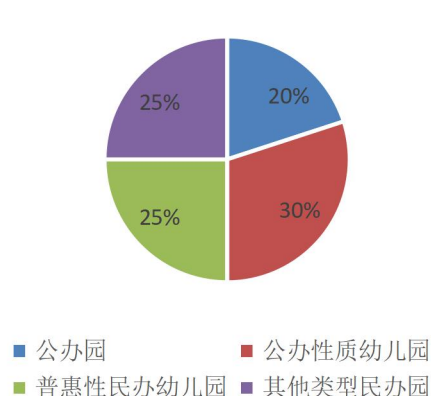


图 1 幼儿园性质分布图

图 2 幼儿园等级分布图

(2) 样本的分布

对广东省幼儿园园长进行调查发放问卷 500 份，回收问卷 472 份，回收率 94.4%；对广东省幼儿园体育教师进行调查发放问卷 500 份，回收问卷 435 份，回收率 87%。其中，男体育教师占 96%；对广东省幼儿园幼儿家长进行调查发放问卷 1200 份，回收问卷 1086 份，回收率 90.5%。

2. 调研方法

采用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、实地考察法等研究方法对广东省幼儿园体育教育专业人才需求进行调研。通过互联网和中国知网等电子数据库查找我国幼儿体育教育相关的政策、法规、文件、相关文献资料、科研成果及行业发展研究报告等，为研

究奠定了理论基础。通过走访我国幼儿体育教育部分专家、广东省及部分地级市学前教育主管领导和幼儿园长、江门市学前儿童发展与教育研究所部分专家和优秀园长，取得第一手资料，为研究获得真实的现实依据。本次调查问卷是以广东省体育教育专业人才需求和供给现状调查内容，设计了专家访谈提纲、广东省幼儿园长调查问卷、家长调查问卷、幼儿园体育教师（幼儿体育培训教师）调查问卷，与校内外一些专家对调查的内容与结构进行了讨论与修订，并将修订后的调查问卷请 10 名专家对调查问卷进行了效度检验(表 1)，说明本次调研的调查问卷具有较高的效度。然后，正式发放调查问卷前在广州市、江门市和中山市范围内进行了小样本（80 人）的初次调查，间隔二个月后对同一调查群体重复调查（重测法），然后，调查组对两次回收调查问卷的结果进行相关系数计算，重测系数 $R=0.85$ ($P < 0.01$)，说明第一次和第二次的调查结果具有显著意义，可信度高。2024 年 1 月-2 月期间，通过“问卷星”进行网上进行问卷调查，然后通过“问卷星”app 平台收集整理数据，得出相关分析结果。

表 1 专家对调查问卷的效度评价

评价内容	完善	比较完善	基本完善	不太完善	很不完善
问卷设计的总体评价		4	5	1	
问卷设计的内容评价		6	3	1	
问卷设计的结构评价		5	4	1	

2024 年 5 月-6 月调研组成员分别深入江门市的蓬江区、江海区、新会区、台山市、鹤山市、恩平市等地幼儿园进行实地考察，获得

了相关信息与资料。

四、调研结果分析

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为：随着健康中国建设的推进，幼儿体育教育已成体育强国建设的重要抓手；另外随着国家人口出生率的下降，新生儿数量的迅速减少，幼儿园生源骤然减少；家长望子成龙、望女成凤的愿望高涨，造成幼儿体育培训市场红火，从而导致社会对体育教育人才（学前体育教育方向）的需求与日俱增，而目前广东省乃至全国幼儿体育专业人才供给严重不足。

（一）幼儿体育教育现状分析

幼儿体育教师对体育与儿童发展的认知情况

幼儿体育教师对体育的认知情况决定着幼儿体育活动的开展和实施情况，因此本文首先针对幼儿体育教师对体育的认知情况展开了调查，各个教师从不同的角度说明了自己的观点，结果如下：

在调查幼儿体育教师对儿童发展的认识上得出以下结果：

91.49%的幼儿体育教师认为体育活动对幼儿身体生长发育影响很大，8.51%的教师认为影响大；而家长问卷中88.40%的家长认为影响很大，5.25%的家长认为影响大，0.64%的家长认为毫无影响；所有的园长一致认为体育活动对儿童的生长发育影响很大。从以上的数据可以看出，幼儿体育教师在对体育活动的认识上都表现出积极的一面，大多数支持幼儿体育活动的开展，认为适量的体育活动对儿童的生长发育、对骨骼肌的成熟强壮有一定的促进作用，能够达

到促进儿童生长，强壮儿童体格的功效，对儿童体能的全面发展十分有利。

表 2 体育活动对儿童生长发育影响

	教师		家长		园长	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
很大	398	91.49%	960	88.40%	472	100%
大	37	8.51%	57	5.25%	0	0
一般	0	0	39	3.59%	0	0
很小	0	0	23	2.12%	0	0
毫无影响	0	0	7	0.64%	0	0

调查中还访问了幼儿体育教师体育课程的开展情况与开展态度，大多数体育教师都非常喜欢体育运动，并举例说明了体育活动对身体发展的有益作用，但是都表明了幼儿体育的开展情况不够理想，主要原因并不取决于体育教师的态度问题，而是体育教师的幼儿体育知识相对匮乏，在户外活动或者早操活动中，都是比较笼统不够细致，而且表示希望在今后的培训或者在教育中多经受幼儿体育知识技能方面的培训，以增加自己的全面技能水平。

幼儿体育活动的组织形式及内容

《幼儿园工作规程》指出：“积极开展适合幼儿的体育活动”，“有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力”。“幼儿体育活动内容是教师指导幼儿进行体育活动的主要媒体，是实现幼儿体育活动目标的重要手段。”体育活动的形式和内容决定着幼儿园体育活动实施过程，而体育活动实施过程直接取决于幼儿体育教师相关知识能力如何，因此调查体育活动的内容的和形式对阐

述幼儿体育教师所欠缺的能力起决定性作用。

表 3 幼儿体育活动的组织形式

组织形式	早操活动	体育课	户外活动	运动会	其他
人数	240	150	364	209	62
百分比	55.17%	34.48%	83.68%	48.05%	14.25%

表 4 幼儿体育活动的教学内容

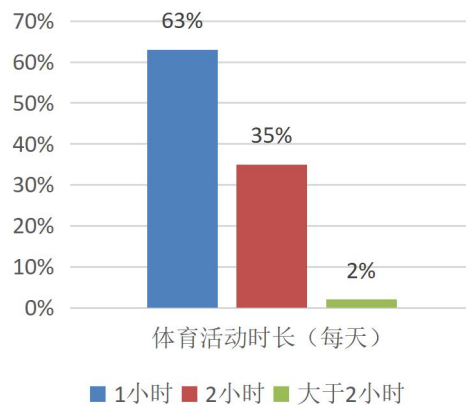
教学内容	幼儿体操	幼儿武术	球类	游戏	舞蹈
人数	316	39	278	298	119
百分比	72.64%	8.97%	63.81%	68.51%	27.36%

调查得知，（见表 3、表 4）广东省幼儿园体育活动的形式大多数以早操活动和户外体育活动为主。早操是幼儿进行体育教育采用的最普遍的组织形式，55.17%的教学都是以早操的形式组织体育活动的，调查结果显示，具体的锻炼内容有基本的体操练习、基本动作练习、体育游戏、简单的球类练习等。以户外动为组织形式的幼儿园占 83.68%，户外活动是幼儿园最长采用的体育活动组织形式，包括体育游戏、器械活动、滑梯、跳跳球等，调查结果说明幼儿园教师较多的采用这种形式进行体育活动，这种形式活动有利于孩子个性的培养，让孩子有重返大自然的感觉，孩子可以尽情的享受游戏带来的快乐。调查发现在幼儿园的体育活动组织形式中体育课占很少的比例，被调查的幼儿园中只有 58 所幼儿园具备专业的体育教师，而其他幼儿园组织体育活动的老师都由其他任课老师。究其原因，一方面幼儿园没有达到充分的重视，另一方面体育课的组织性、计划性、专业化很强、幼儿园没有专业的体育教师承担这一任务。

我们不得不思考这一问题，随着经济文化的迅速发展，随着国民生活水平不断提高，将缺少越来越多的幼儿体育方向人才就职幼儿体育教育的各个领域，因此培养符合市场需求的幼儿体育专业人才已成为当今学前教育界的首要任务。

1、幼儿体育活动的开展频数

《纲要》规定：“幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于二小时。统计显示（见图3）：广东省各地区幼儿园体育活动开展时间都没有达到《纲要》要求，63%的幼儿园每天体育活动时间



都为1小时，35%的幼儿园每天固定2个小时为体育活动时间，2个小时以上仅占2%。

图3 幼儿园每天活动时长

在走访中注意到，一些幼儿园由于没有专业的体育教师指导幼儿进行体育活动，而取消或者减少了幼儿活动的时间和比例，还有一些幼儿园由于场地和玩具的不足，而采用大班、中班、小班、轮换进行游戏的方式从而减少了体育活动时间。在对幼儿家长的调查中，大多数幼儿家长对孩子幼儿园进行体育活动锻炼是选择支

持的态度的，问及原因是有事希望孩子能够增强体质，提高身体机能防御疾病的能力，有的希望培养孩子吃苦耐劳坚忍不拔的意志品质，有的希望锻炼孩子的沟通能力、竞争意识和合作精神，但所有的家长都期望幼儿园能有提供专业的体育活动指导教师，避免孩子在运动中造成伤害。家长的要求也表明了目前幼儿园体育活动的开展频数满足不了幼儿身体生长发育所进行的正常体育活动，因此，我们不得不重新重视体育活动开展现状不好的原因，并采取措施加大体育活动实施的比例，使孩子在紧张的学习氛围中，感受体育带来的愉悦感和成就感。

幼儿体育教师的教学能力分析

如表 6 所示：幼儿体育教师的动作技能讲解能力和动作技能示范能力相对自我评定较高，设计实施体育活动方案能力次之，而科研能力属于较低的范围。

表 6 幼儿体育教师教学能力自我评定表

内容	好	较好	一般	较差	差
动作技能示范	41.38%	34.49%	18.39%	4.14%	1.60%
动作技能讲解	54.02%	36.78%	6.90%	1.84%	0.46%
创编体育游戏	27.59%	29.89%	41.38%	0.92%	0.22%
创编幼儿体操、舞蹈	30.34%	27.13%	40.46%	1.38%	0.69%
科研能力	19.77%	24.37%	54.25%	1.15%	0.46%
设计实施体育活动方案	32.18%	39.08%	22.99%	3.45%	2.3%
选择组织体育教育内容	29.89%	36.78%	27.59%	3.68%	2.06%
教学评价	28.97%	39.08%	26.21%	4.14%	1.60%
运动损伤急救处理	29.43%	41.38%	19.77%	5.98%	3.45%
了解幼儿生长发育特点	29.89%	41.38%	27.59%	1.15%	0.92%

（一）幼儿体育专业人才需求分析

幼儿体育人才一般需求情况

幼儿园园长的调查加过显示，98.52%的园长认为需要专业的幼儿体育教师，1.48%的园长认为不需要（见表7）；在问及原因是，各个园长从不同的角度表明了自己的观点和见解：A园园长认为：目前从人才招聘市场应聘来的教师大多数来自高等师范院校毕业的大专生也有少数本科生，从教师本身的素质来看理论知识掌握比较好，而在技能技巧掌握方面比较粗浅基本不能学以致用；尤其在体育教学技能方面更是欠缺，随着终身体育观念的形成，学生家长以及幼儿对体育要求越来越高了，和幼儿本身的需求是需要幼儿体育专业教师的。

	需要	不需要
人数	465	70
百分比	98.52%	1.48%

相对于A园，B园园长的看法是：幼儿教师是一个特殊的行业，现在家长把孩子送到幼儿园目的并不只是为了看好孩子不让孩子受伤，而随着经济的发展，认识的提高，教育观念的改变，家长对幼儿体育教师要求也有了很大的提高，家长要求孩子从幼儿开始就充分进行适当的体育锻炼，要长身体，要发展体质，要锻炼各种机能，这需要专业的幼儿体育教师来完成这一任务的。

从以上调查数据的访谈中可以分析出，目前社会是需要幼儿体育教师，家长要求幼儿在幼儿园不仅能学到基本的生活技能，还要

充分锻炼身体，发展幼儿体质。

由图4 幼儿园幼儿体育教师缺额情况来看，幼儿园幼儿体育教师缺额2名的比例最高，占50.67%，其次是缺额1名幼儿体育教师，占30.67%，缺额3名以上体育教师，占12%。截至2018年底，广东省有幼儿园18953所，如果按调研结果给广东省50%的幼儿园配备1名幼儿体育教师，则需要1万余名，由此可见，社会对幼儿体育教师的需求是非常大的。

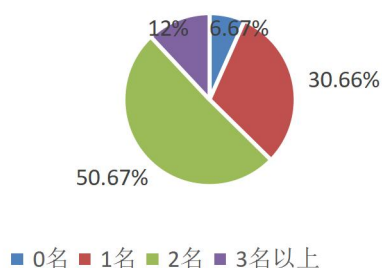


图4 幼儿园幼儿体育教师缺额

1、幼儿体育人才的专业需求情况

幼儿体育的专业性主要体现在体育教师职业的特殊性，其教育活动不仅仅是在向幼儿传授体育知识和体育技能，而且还要教育正在成长中的幼儿。通过访谈法对体育教师的专业需求特点进行了调查，无论是幼教专家还是从事一线的幼儿园园长都对幼儿体育教师的专业特点进行了要求，主要观点表现为以下两点：

第一，体育教师要具备幼儿武术、幼儿体操、球类、舞蹈、游戏编排、户外活动开展，亲自运动会的组织编排等专业技能，且要具备来教学管理能力首先表现在按照教育目的规划组织教育活动的的能力，并且根据幼儿的年龄特点和理解能力，运用孩子易于接受的不繁琐语言完成教学内容。因此幼儿体育领域人才另一特点是具备

高质量的专业化能力。

第二，幼儿体育人才最主要的特点是要求具有很强的实践应用能力，尤其是从事一线的幼儿园体育教师，他们不仅要具备多智多能的基础理论知识，且必须善于将学到的理论知识应用于教学实践当中，能够随机应变的解决教育活动中突发的一切教学事件，处理形形色色的教学情境，恰当而有效的分析问题解决问题。幼儿园新教师招聘时首先看重的是教师的教育实习经历，教师在职前经受的教育都很好，但是在实际工作中不能学以致用，只是纸上谈兵，有些应聘教师在受聘时对幼儿体育有了一定理解，对幼儿生长发育、身心特点讲的也是头头是道，但在实际教学时却不能理解真正幼儿体育的意义。因此我们的观点是要深入实践中去，要理解幼儿，理解幼儿的真正含义并不是表面上口口声声的说我理解幼儿，我尊重幼儿，而是能够深入的理解幼儿的世界，用幼儿的语言教育幼儿。

（三）广东省幼儿体育教育专业人才培养供给现状

《广东省教育厅关于规范化城市幼儿园的办园标准》（试行）规定，幼儿园须保证幼儿体育活动1小时（寄宿园2小时）以上。发达国家非常重视幼儿身体活动，2009年至2018年的10年间，澳大利亚、英国、日本、新加坡、芬兰、丹麦、德国、瑞士、新西兰等国家出台了幼儿身体活动指南，就幼儿身体活动量、活动内容与形式、久坐与屏幕时间限制达成了共识：“幼儿身体活动量每天累计应达到3小时以上，身体活动内容与形式应保持丰富性和趣味性，每次久坐时间不超过1小时，每天屏幕时间不超过1—2小时。”说

明我国幼儿体育活动时间远远不及发达国家，增加幼儿体育活动时间、配置高素质幼儿体育教育专业人才是时代发展的趋势。

通过调查发现，广东省幼儿园和幼儿体育培训公司最青睐的体育教师就是专科层次的人才，因为工资待遇相对本科层次的低、稳定性好。2023年，通过广东省教育考试院公布的省内高校招生计划数据显示：广东省设立体育教育专业（专科层次、师范方向）的高校有8所，招生计划数共360人（见表7），且都坐落在经济不发达的粤东和粤西地区，珠三角城市没有1所高校培养体育教育专业（专科层次、师范方向）的人才。另外，广东省至今没有1所高校设立大专层次的体育教育专业（学前体育教育方向），短期内广东省乃至全国幼儿体育教育专业人才处于供不应求的状态，现有开设专业的学校和毕业生数量远不能满足市场需求。

表7 2023年广东省体育教育专业（师范）招生计划统计表

序号	院校代码	院校名称	批次名称	计划类别名称	专业名称	专业方向	计划数（人）	备注
1	12578	广东体育职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	100	
2	12771	阳江职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	95	
3	12772	河源职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	54	
4	13927	广州华南商贸职业学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	120	
5	14126	广州文理职业学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	120	

6	14263	广东南方职业学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	60	
7	14757	广东汕头幼儿师范高等专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	32	
8	50853	湛江幼儿师范专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	84	

五、幼儿体育教育人才需求分析与预测

(一) 广东省幼儿园体育教育专业人才需求预测

据学前教育市场数据预测，到2020年我国0-14岁人口达到峰值，即2.61亿人，其中学前教育适龄人口将超过1.26亿人。伴随着幼儿人口基数的增加，幼儿教育开始成为社会关注的焦点，其中体育教育在幼儿教育中扮演着重要的角色。我校地处粤港澳大湾区、辐射广东省和东南亚国家，占据有利位置。从国家和广东省幼教发展规划和发展现状来看，我省当前的幼儿体育教育专业严重缺乏。从调查结果来看，幼儿园对体育教育专业人才的需求意愿迫切，要求明确。以全省现有幼儿园18953所（2018年广东省教育厅数据公布），其中50%的幼儿园需要配备幼儿体育教育专业教师计算，加上每年新增幼儿园计算在内，专业体育教师的缺口远超过10000名。我省当前培养兼具学前教育知识、体育专业人才的院校屈指可数，多数体育教育专业都以培养中小学师资为主的本科院校。一方面这类毕业生不适合幼儿园教育教学要求，另一方面本科院校学生对幼儿园工作的期望值不高，不愿加入到学前领域。所以未来在体育教育（幼儿体育教育）领域人才供需水平有较大缺口，并将不断扩大。

（二）近些年，伴随着社会体育教育专业人才需求的增长，各类体育培训机构迅速占领广东一线城市，广州和深圳的体育培训机构达 100 余家，各培训机构的网店遍布城市每个角落。有的体育培训已从大城市向二三线城市蔓延，尤其是针对儿童体育培训机构如雨后春笋般发展起来。据不完全统计，江门市城区就有 35 家体育培训机构，按照每家机构每年需要一名专业体育教师来计算，仅江门市区体育培训教师每年需 35 人，以此估算广东省体育培训教师缺口达 1000 余人。

五、结论

（一）体育教育专业（学前体育教育方向）正面临发展机遇

从调研结果看，随着社会发展与人民生活水平的提高，粤港澳大湾区乃至全广东省幼儿教育、农村小学体育教育、体育培训机构等领域对高质量体育教育专业（学前体育教育方向）的需求与日俱增。《“健康中国 2030”规划纲要》、《体育强国建设纲要》、《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11 号）、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》等相关政策、文件精神对高职院校的专业设置与发展指明的方向。既有旺盛的市场需求又有国家和地方政策作指引，所以当前幼儿体育教育正处于飞速发展大好时期，我校应积极响应、把握政策开设体育教育专业（学前体育教育方向），全面提升广东省体育人才培养的模式和质量，更好满足社会需求。

（二）我校体育教育专业（学前体育教育方向）办学现状

1. 具有充足的教育经费

广东省教育厅和江门市政府非常重视我校的建设，以学前专业为龙头，体育、音乐、美术和舞蹈为支撑的学科群，保证有充足的经费投入体育教育专业的建设。学校计划投入 100-200 万经费购置体育专业所需器材和场地建设。目前，学校已购置纸质图书 16 万余册，电子图书 3 万余册。

2. 具有良好的办学经验

我校在江门幼儿师范学校的办学基础上成立的，是广东最好的同类学校，也是广东省幼儿师资和幼儿园长培训中心。实行“省市共管、以市为主”的体制，是中国与联合国儿童基金会合作加强幼儿师资培训的项目学校之一，承担为全省培养、培训幼儿园师资以及开展教育科研等项任务，是全国幼师协作会副理事长单位。经过多年的办学积累，建立了完善的教学运行与管理制度，形成了比较科学的人才培养方案和课程体系，学生就业情况良好，为设置体育教育专业（学前体育教育方向）积累了一定的办学经验。

3. 具有高素质师资队伍

现有任课教师 15 人，其中正教授 1 人，副教授 1 人，讲师 7 人，博士 1 人，硕士 7 人，教师均具有丰富教学经验和较强科研能力，近年已完成省级以上课题 10 余项，出版专著和主编教材多部，发表论文 60 多篇。同时，体育教育专业与我校学前教育专业共享师资队伍，为开办体育教育专业（学前体育教育方向）奠定了坚实的师

资基础。

4. 具有充足的体育场馆和器材

学校现有标准 400 米田径场（包括草皮足球场）、体育馆（包括篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球场）、室外篮球场和排球场、健美操房、跆拳道馆、游泳池、体操房、瑜伽房、体育舞蹈房、室外篮球场和排球场等体育场馆，总价值 3000 余万元，体育教育设施设备能够满足本专业学生专业课教学及课外活动的需要。学校已规划建设运动解剖实验室、运动生理实验室等，采购总价值 100 余万元仪器设备投入专业建设。

5. 精心制定了人才培养方案

学校多次组织召开体育教育专业建设专题会议，研究部署了专业建设的相关工作。2024 年体育教育专业教师团队带队赴广州、佛山、东莞、深圳、江门等地进行了人才市场需求的社会调查和人才培养的考察。在专业教学指导委员会的指导下，通过多次论证，精心制订了体育教育专业（学前体育教育方向）人才培养方案，建构了较为科学合理的课程体系，为设置体育教育专业（学前体育教育方向）奠定了坚实的基础。

综上所述，广东江门幼儿师范高等专科学校开设体育教育专业（学前体育教育方向），各项基础和条件充分、成熟，既符合国家战略发展目标，又符合地方社会经济发展需求，还融合学校发展的目标定位，我们将进一步优化体育教育专业（学前体育教育方向）课程设置，创新人才培养模式，促进人才培养的高质量发展。

广东江门幼儿师范高等专科学校

音乐教育专业人才培养调研报告

专业名称：音乐教育

专业代码：570108K

专业负责人：周玉娥

所属院（部）：艺术教育学院

2024年8月20日

音乐教育专业人才培养调研报告

一、调研目的

准确把握市场人才需求及职业院校学生对课程需求对深化高校的专业设置改革、修订人才培养模式等有着深远的影响。为清晰了解和把握当下及未来 5 年（甚至更长时间）社会对音乐教育人才的需求，使我校修订的人才培养方案能更好地面向职业，搭建人才培养体系。

二、调研范围和调研对象

广东江门幼儿师范高等专科学校立足江门，服务整个大湾区，辐射祖国华南地区，以及通过“第一侨乡”、“以侨为桥”推广服务东南亚以及广大华侨聚居的海外。本次调研的范围以江门市为主，辐射珠三角中山、佛山、广州、东莞及粤东西湛江、揭阳等地区。调研对象为幼儿园、早教机构、艺术培训机构、青少年宫的负责人，以及往届毕业生和在读学生等。其中幼儿园包括市区和乡镇幼儿园，性质包含公办幼儿园与民办幼儿园。

三、调研方法

本次调研主要是采取查阅和收集政府官方数据、第三方机构调查数据，结合本院为此次人才培养方案设计发放的问卷调查和电话采访等方式进行。查阅和收集官方、第三方机构数据主要是通过互联网，查找教育部门、有关学校、第三方机构的官网等，还有新闻媒体文章报道，调研内容主要是幼儿园以及培训机构的教师需求、音乐专业教师的薪酬待遇、毕业生及在读生对人才培养目标及毕业要求的认同、毕业生及在读生对课程设置评价等。发放问卷调查主要是通过微信，发放设计好的“问卷星”，然后通过平台整理分析数据，得出相关参考结论。电话采访主要电话采访幼儿园园长，和培训机构的负责人。

四、调研情况分析和结论

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为国家和家长对音乐教育重视、新生幼儿数量的增加，目前幼儿园普遍存在专业音乐教师师资严重不足，幼教行业、艺术培训的红火等因素，导致社会对专业音乐教师的需求较大，具体表现在以下几个方面：

（一）政策层面，国家艺术教育改革继续推进

从 2017 年入学的初高中新生开始，艺术素质测评内容纳入学业水平考试和学生综合素质评价体系，将测评结果记入学生成长档案，作为综合评价学生发展状况、同等学力认定、中考与高考录取的参考依据。国家教育制度的改革，对音乐教育专业的教师需求量也会随之增加。

（二）幼儿园缩减，对音乐教育专业教师需求在减少

随着人口出生数量不断减少，新生幼儿数量大减，多家幼儿园关闭，但是现存的大多数幼儿园没有专任音乐教师，音乐课程由中师或幼师兼任。绝大多数在幼儿园担任音乐教学工作的教师都不是音乐教育专业毕业，也非专职音乐教师，她们不熟悉幼儿音乐教育的特点与规律，其专业素养远远达不到要求。

图1:



当前，不少幼儿园开设了音乐特色课程，但目前的师资无法满足教学要求。

图2:



伴随着“幼有善育”的提出，社会对幼教行业提出了更高要求，具有一定规模的幼儿园，以及一些艺术特色幼儿园对幼儿音乐专职教师提出了需求。

图3:



并且幼儿园、音乐教育机构认为专科音乐教育的毕业生能够胜任幼儿园音乐教育岗位，且乐意接收专科层次的音乐教育毕业生。

图4 :

12. 招聘教师最低学历要求: [单选题]



16. 您认为音乐教育专业专科毕业生的素质、知识和能力是否能够胜任岗位工作: [单选题]



8. 如有需求, 是否愿意招收幼教专业应届毕业生作为本单位老师? [单选题]



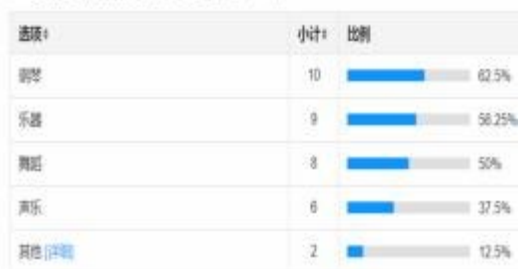
(三) 早教机构重视艺术启蒙教育, 需要高素质的音乐教育专业人才

家长的教育和消费观念。“不让孩子输在起跑线上”的观念仍然牢牢占据着家长心智。搜狐曾发表教育行业报告, 只要经济条件允许, 绝大多数的家长愿意把钱花在孩子的早期教育, 其中, 85%的家长愿意每月花费 500 元以上给孩子上早教, 相当于每周至少一次。目前, 高端早教品牌有: 运动宝贝, 金宝贝, 美吉姆, 红黄蓝, 天才宝贝, 创艺宝贝, 小小运动馆, 蒙特梭利, 新爱婴, 华夏爱婴。随着资本的介入、市场的扩张, 专职教师的报酬也越来越可观, 尤其是在经济发达的广东和珠三角地区。

(四) 社会艺术培训机构对音乐教师的需求较大

图5:

3. 贵中心当前开设有哪类音乐类培训 [多选题]



10. 贵中心当前需要招聘哪方面的员工 [多选题]



19. 您认为音乐教育专业专科毕业生的素质、知识和能力是否能胜任岗位



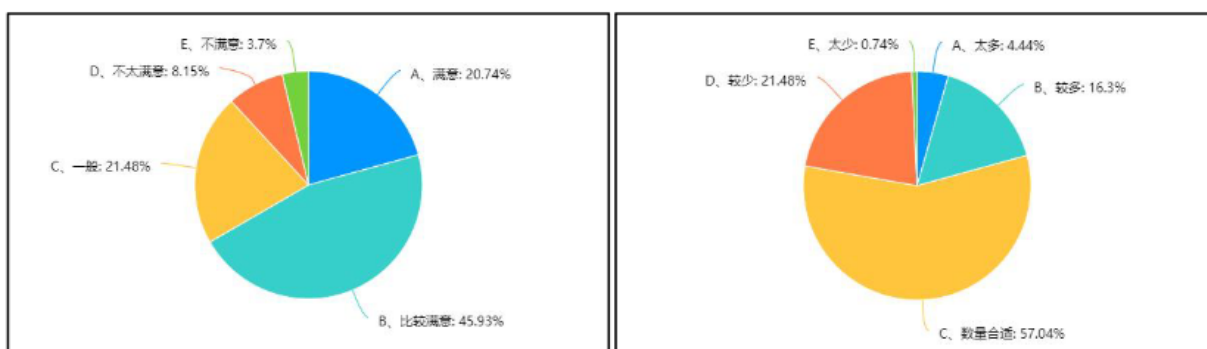
(五) 人才培养方案中的培养目标、毕业要求清晰, 课程设置合理

本专业要求学生具有科学的儿童教育专业理念、良好的职业道德素养, 掌握通识知识、儿童发展、保育教育知识, 具备基本能力与音乐技能。毕业生及在读生对此培养目标和毕业要求具有较高的认同, 具有清晰的指向性, 符合当今市场人才需求; 而课程设置的合理

性（课程设置、课程数量）得到毕业生及在读生认可，课程都紧密围绕培养目标和毕业要求展开，为他们提供了全面而系统的知识体系和技能训练。

图6:

题目\选项	很不认同	不认同	一般	较认同	很认同
总目标	6(4.44%)	8(5.93%)	38(28.15%)	41(30.37%)	42(31.11%)
目标 1	5(3.7%)	3(2.22%)	19(14.07%)	57(42.22%)	51(37.78%)
目标 2	6(4.44%)	8(5.93%)	29(21.48%)	40(29.63%)	52(38.52%)
目标 3	6(4.44%)	3(2.22%)	20(14.81%)	49(36.3%)	57(42.22%)
目标 4	5(3.7%)	7(5.19%)	30(22.22%)	47(34.81%)	46(34.07%)



五、重要启示和建议

（一）加强对音乐教育人才的市场需求预测，提升人才综合素质培育。

1. 对幼儿园音乐教师的需求预测。

随着人口出生率降低，目前幼儿园面临着关闭潮，广东省内多家幼儿园关闭，幼儿园对音乐教师的需求量非常少。

2. 对音乐教育培训市场的需求预测。

通过市场调查分析，音乐教育培训机构对音乐教师学历要求越来越高，专科层次的毕业生去培训机构只能做陪练教师或者教学管理工作。在人才培养目标上我们要注重学生综合能力的培养，不能只注重单一音乐技能培养。

3. 对其他行业、企业和实体的需求预测。随着互联网、5G 等信息技术的发展，为幼儿音乐教师提供丰富的教育培训手段和就业空间。近年来互联网音乐教育的概念一直很热，“互联网+音乐教育已经成为市场中的热点。现今，各种各样的儿童教育类 App 层出不穷，随着 80、90 后父母数码电子产品消费率的提升，再加上儿童越发喜爱智能设备的

趋势，我们可以大胆地预测，在未来五年，互联网音乐教育具有较大的发展空间。比如注重少儿音乐启蒙教育的睿卡音乐教育，依托互联网技术，开发了多媒体音乐教学课程和APP，实现端对端教学。这些企业，必然会吸收一部分优秀的幼儿音乐教师。

此外，为满足人民过上美好生活的新期待，提供丰富的精神食粮，国家投入了大量资金用于购买社会服务，政府主办的文化馆、群众艺术馆、社区文化站、少年宫、学校、企业等，也包括有音乐教育培训内容和服务，这为广大的幼儿音乐教师提供了就业空间和市场合作机会。因此，人才培养方案始终注重对幼儿音乐教育专业教师的培养，教育教学和专业技能要求不放松，对学会反思、沟通合作等综合素质提出更具体的毕业要求。

（二）深化音乐教育专业改革，满足社会需求

截至 2024 年 1 月，广东省设立音乐表演专业的高校有 9 所，设立音乐学的高校有 18 所，短期内音乐教师仍处于供不应求的状态，现有开设专业的学校和毕业生数量远不能满足市场需求。目前，广东省内有广东茂名幼儿师范专科学校、湛江幼儿师范专科学校、广州幼儿师范高等专科学校、汕头幼儿师范高等专科学校四所幼儿教育的专业院校，江门有全国“第一侨乡”美誉，在海外很多幼儿教育培训机构对懂粤语、普通话的幼教人才需求很大，我校培养的幼儿教育人才正好具备这一优势。

立足地方优势，增强大湾区的非遗文化、侨乡文化、红色文化的推广和教育，增强地方特色，培养具有本土意识和地方文化教学和推广能力的音乐专业人才。

本次人才培养方案的修订，放眼音乐教育发展前沿，对课程设置进行改革。目前，音乐与健康领域、家庭教育指导、网络直播等作为新趋势，增开相关课程，能够尽快培养相应人才，打开市场，增加就业岗位。人才培养方案中增加了“音乐与健康”课程，培养出既具备音乐专业素养，又了解健康领域知识的复合型人才；增加“家庭教育指导”课程，能够满足市场对家庭教育指导的需求，也方便学生后续考取相关证书；增开“网络直播”等专业拓展课，为毕业生就业新岗位提供个性化指导。

（三）积极对接工作岗位，培养符合用人单位需求的音乐教育专科人才

从毕业生就业岗位调研来看，排在前三位的是幼儿园教师（含早教机构教师）、艺术培训教师（含青少年宫）、小学教师。

图7:



在人才培养方案中，毕业要求和培养目标做到积极对接工作岗位，以成果为导向，以就业为导向，培养学生的就业能力，使之成为符合用人单位所需的音乐教育专科人才。

教育部 2021 年 11 月关于《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》公开征求意见稿中，对报考中小学教师资格的学历要求提升到了本科，也就是说一旦新的教师法出台，音乐教育专业专科层次的毕业生就不具备报考中小学教师资格。所以专科层次的毕业生，就业岗位主要就是幼儿园教师（含早教机构教师）、艺术培训教师（含青少年宫）。如前调研所述，在扩容提质培优与幼儿善育的背景下，幼儿园对专业音乐教师的需求越来越明显。

图8:



培训机构则更侧重扎实的专项音乐技能，毕业生和在校生均表示非常需要突出的专业技能和多样的器乐演奏能力。因而在课程设置，根据学生的特长与兴趣爱好，主修改革，重点突出声乐或者钢琴专项技能，增开器乐课程，形成“一专多能”，并结合艺术实践，强化其专业展示与舞台表演的能力。

随着快闪、创意园区活动等新兴活动形式的普及，基层文化工作则除了需要具备一定的艺术专业知识和艺术表演水平，还需要兼具文体活动的组织、策划以及播音主持、音视频制作、灯光音响调试等能力，人才培养方案中将上述相关专业开设专业拓展课，课程性质为选修课程，拓展学生的专业能力，以适合用人单位的需求。

（四）打通专本通道，提升专科毕业生上升空间。

根据对省内江门、茂名、湛江三所已招生学校的在校音乐教育专业学生就业意向和学历提升意愿的调研，多数学生就业意向为小学教师，且有意向参加学历提升。

图9:



教育部的《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》公开征求意见稿中，已然明确报考中小学教师资格的学历要求最低为本科，这意味着音乐教育专业专科层次的毕业生，要报考中小学教师资格，必须进行学历提升。一是统招专升本，即专插本，即学生在专科学习三年，再进入普通本科高校全日制学习两年的模式，二是自学考试专升本，三是成人高考专升本。为专科生打通专本通道，本次人才培养方案对大学英语等公共必修课保持不变，对和声与曲式分析等专业基础课增加授课时长，对中西方音乐史与名作赏析等课程开课时间，倾向学生备考期。

（五）打通课证融合，提升市场竞争力

幼儿园音乐教师对教师资格证的要求、技能证书的要求以及普通话、计算机的要求较高。不仅要强调弹、唱、跳技能，以及幼儿音乐教育、音乐活动组织策划等突出音乐教育的特长，还应侧重学前教育理论与保教能力。因而本次的人才培养方案中的课程设置增加了综合素质、保教知识与能力、教育教学只是与能力、器乐艺术指导等课程，为在读学生提供考取幼教证、小学音乐教师资格证与“1+X”器乐艺术指导职业能力资格证书提供全方位的指导与帮助。

（撰写人：赵雅婷 审核人：周玉娥）

广东江门幼儿师范高等专科学校

舞蹈教育专业人才培养调研报告

专业名称：舞蹈教育

专业代码：570112K

专业负责人：陈天姿

所属院（部）：教务部

2024年7月10日

一、前言

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融合、科教融合，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。产教融合是职业教育的基本办学模式，也是职业教育发展的本质要求。舞蹈，是广大人民群众喜爱的艺术，随着计划生育政策的宽松、家庭收入的提高，家长对孩子艺术教育的重视，舞蹈教师的需求越来越多，社会对舞蹈教师专业素质要求越来越高。

二、调研目的

2024 年是江门幼专舞蹈教育专业申报成功并启动招生的第四年，目前在校生共 106 人。为了清晰了解和把握未来 5 年（甚至更长时间）社会对专科舞蹈教育人才的需求，以及对专业设置、人才培养方案、课程标准的制定、毕业生就业等有较明确的指导，使我校培养的专业人才主动适应社会、服务社会，我们对该专业人才的需求展开了 2024 年专题调研。

三、调研范围

广东江门幼儿师范高等专科学校立足江门，服务整个广东，辐射祖国华南地区，以及通过“第一侨乡”“以侨为桥”推广服务东南亚以及广大华侨聚居的海外。本次调研的范围主要是校内在校舞蹈教育专业学生、广东省内的幼儿园、艺术培训机构、兄弟院校。除此之外，我校还对广东第二师范学院、五邑大学、江门职业技术学院、广东南方职业学院等进行专项调研，以了解不同专业院校对舞蹈教师学历、技能、基本素养、就业情况等方面的要求，了解舞蹈教育专业的必要性和可行性及人才培养方案的优化方向。

四、调研方法和调研对象

调研主要是采取查阅和收集政府官方数据、第三方机构调查数据，并结合我校设计发放的问卷调查和电话采访等方式进行。第三方机构数据主要是通过互联网，查找有关学校、第三方机构的官网等，还有新闻媒体的一些文章，调研的对象主要是政府政策、幼儿园以及培训机构、家长的教育观念和消费、舞蹈专业教师的薪酬待遇等。

发放本校舞蹈教育专业学生对本专业人才培养调查主要是在 2024 年 6 月，通过在广东省幼儿园园长培训班群发放我们设计好的调查问卷，调查对象为广东省各地市的重点幼儿园园长，然后收集整理数据，得出相关参考结论。艺术培训机构问卷调查主要是在 2024 年 3 月，调查对象为江门市舞蹈艺术培训机构，重点是舞蹈教育专业校外实践基地。电话采访主要是对江门部分城乡幼儿园开展的采访，采访的对象是幼儿园园长，主要针对配备舞蹈专职教师和舞蹈专业毕业的教师的素质情况进行采访收集。

五、调研情况分析和结论

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为基于国家和家长对舞蹈教育重视、目前幼儿园普遍存在专业舞蹈教师师资严重不足、艺术培训机构的增多，以及广东省内区域间舞蹈教师资源的不均衡等因素，导致社会对专业舞蹈教师的需求仍是较大。

（一）舞蹈教育概述

舞蹈教育是教授舞蹈技巧、理论和文化，培养舞蹈人才和提升社会文化素养的重要领域。它不仅具有艺术性、实践性、教育性等特性，还通过系统的训练和表演，能够提高学生的审美能力、身体素质和团队合作精神。随着社会对艺术教育的重视程度不断提高，舞蹈教育已成为教育体系中的重要组成部分。

（二）行业现状

当前，舞蹈教育市场规模持续扩大，涵盖了各类舞蹈培训、演出、赛事等业务。特别是在少儿舞蹈培训领域，市场规模尤为显著。数据显示，2022 年我国舞蹈培训市场规模虽受疫情影响有所下降，但整体仍保持增长态势，并有望在未来几年内以每年约 5% 的速度增长。舞蹈教育行业的繁荣主要得益于家长对孩子综合素质教育的重视以及国家对艺术教育的政策支持。

（三）培训机构对舞蹈教育人才需求旺盛

从 2024 年 9 月开始，全国多个省份将开设舞蹈课程，并将舞蹈成绩纳入中考成绩。这一变化标志着舞蹈课程不再仅仅是学生的兴趣课程。而是成为义务教育的一部分。因此，艺术教育培训市场的蓬勃发展极大地扩大了对专科层次舞蹈教育专业人才的需求。近年来，我国教育市场呈现蓬勃发展的态势，其中艺术教育儿童舞蹈培训的发展尤为突出（如下图），蕴含巨大商机，整个艺术培训机构对舞蹈教学人才的需求旺盛。根据在 2024 年 5 月-6 月对江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果，70% 的机构在一年内计划招收 1-2 名教师，如果按照这个比例，仅仅在江门地区舞蹈培训机构，2024 年就有超 656 名舞蹈教师的缺口。

根据问卷调查的结果，在江门市部分艺术培训机构的舞蹈专职教师，2023 年平均工资为 7000-10000 元，普遍高于幼儿园普通教师的工资。培训机构较高的工资待遇，吸引了很多学生报考舞蹈教育专业，而广东省开设舞蹈教育专业院校的不足，让很多有意愿进入舞蹈教育行业的学生无法继续深造。

（四）舞蹈教师的专业素质有待提升

1. 根据 2024 年 1 月，我们对广东省珠三角不同地区 138 家幼儿园园长调查问卷数据

分析，配备专职舞蹈教师的只有 21 名，而舞蹈教育专业毕业的教师只有 5 名。因为舞蹈教育专业人才的匮乏，绝大多数在幼儿园担任舞蹈教学工作的教师都不是舞蹈教育专业毕业。因为舞蹈教育理论的缺乏，她们不熟悉幼儿身心发展的规律，对幼儿舞蹈教育的特点与规律也不慎了解，在舞蹈教学中易出现“成人化”等问题，其专业素养远远达不到幼儿园舞蹈教学的要求。

2. 一些社会舞蹈艺术培训机构，因为吸引不到优质的舞蹈教师，在利益的驱使下聘用一些非舞蹈专业的老师进行授课。虽然广东省每年培养了大量舞蹈类本科毕业生，但是他们的就业目标主要集中在珠三角经济发达地区优质的公立中小学校、幼儿园，基本上不会去社会舞蹈艺术培训机构去工作。根据在 2024 年对江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果统计：52%的舞蹈教师来源于专科院校。15%的舞蹈教师为中专学历、甚至是没有学历的自由职业者；28%的舞蹈教师有本科学历，而当中 85%的舞蹈本科学历教师是在艺术培训中心兼职。近年来关于社会艺术培训机构与学员之间因舞蹈练习不当造成身体伤害而打官司的新闻屡见报端。这些个案追其根本原因，就是因为某些舞蹈教师根本就没有受到过系统的舞蹈教育引发的。良莠不齐的舞蹈师资，阻碍了社会舞蹈教育的发展，不利于我国儿童的身心发展。培养优秀的舞蹈老师不仅要满足社会艺术培训市场的需要，更是要让幼儿接受到安全、科学、系统的舞蹈教育。培养专业素质过硬的舞蹈教育专业人才，是社会的强烈需求、更是促进我省舞蹈教育事业健康发展必要举措。

（五）江门舞蹈艺术发展急需舞蹈教育人才

江门是“中国现代舞之母”戴爱莲先生的故乡，这里群众舞蹈艺术氛围浓厚。近年来，江门市高度重视群众性舞蹈事业的发展，先后组织开展了“映日荷花 舞坛永驻——纪念戴爱莲先生诞辰 100 周年”系列活动、百姓健康舞活动，被中国舞蹈家协会授予“全国百姓健康舞示范城市”。江门还先后承办了中国民族民间舞蹈论坛、广东省第二届中老年舞蹈大赛，广东省第四届、第五届岭南舞蹈大赛等品牌活动。2015 年 5 月 10 日，江门市被中国舞蹈家协会授予“中国舞蹈之城”荣誉，蓬江区被中国舞蹈家协会授予“戴爱莲舞蹈传承基地”称号。2017 年由中国舞蹈家协会举办的大型全国性广场舞蹈展演活动以中国现代舞蹈之母戴爱莲先生的名字命名，每两年举办一届，永久落户江门市，现已成功举办四届。江门市的舞蹈作品参加全国各大舞蹈比赛活动，多次荣获金奖。江门市蓬江区拟建立舞蹈博物馆，把戴爱莲故乡——杜阮镇打造成“舞蹈小镇。”据统计，江门市区就有 66 所中小学配有专用的舞蹈教室。根据江门市部分艺术培训机构问卷调查的结果，70%的机构在一年内计划招收 1-2 名教师，如果按照这个比例，仅仅在江门地区舞蹈培训机构，2024 年就有超 600 名舞蹈教师的缺口。江门市蓬勃发展的舞蹈教育，需要大量的专业人才进行有力的支撑。

六、重要启示和工作建议

（一）加强对舞蹈教育人才的市场需求预测，做出科学合理的研判。

1. 对幼儿园舞蹈教师的需求预测。随着出生率的下降，适龄儿童数量减少，导致幼儿

园生源不足，无法维持正常的运营；另外市场竞争激烈，一些规模较小、教学质量不高的幼儿园难以生存，加上运营成本不断上升，近两年已逐步有难以维持的幼儿园被要求整改或关闭，2023年全国幼儿园数量相比之前一年减少了1.48万所。2024年预测幼儿园关闭的数量会保持在一个较高的水平。但根据江门部分城乡幼儿园调研，仍有约5成的幼儿园希望招聘刚毕业的舞蹈教育专职教师，使教师队伍建设年轻化，以发挥艺术教育优势。

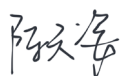
2. 对舞蹈教育培训市场的需求预测。近年来，企业对教育培训市场日益重视，中国的舞蹈教育行业呈现出了高速增长的态势。截止2023年9月，运用“天眼查”查询到在广东省工商注册的舞蹈培训公司达31440家，仅江门市就有508家。这意味着，我校舞蹈教育专业的优秀毕业生，将可以获得广东省32756家舞蹈培训机构的青睐而走上工作岗位，或者走上合伙创业之路，这也为我校开设舞蹈教育专业提供了信心。

3. 对其他行业、企业和实体的需求预测。随着数字赋能信息技术的发展，为舞蹈教师提供丰富的教育培训手段和就业空间。现今，各种各样的儿童或成人在线教育层出不穷。近年来互联网舞蹈教育的概念一直很热，“互联网+舞蹈教育”已经稳步发展。

此外，为满足人民过上美好生活的新期待，提供丰富的精神食粮，国家投入了大量资金用于购买社会服务，政府主办的文化馆、群众艺术馆、社区文化站、青少宫、学校、企业等，也包括有舞蹈教育培训内容和服务，这为广大的幼儿音乐教师提供了就业空间和市场合作机会。以江门市文化馆为例，近3年，每年暑假江门市文化馆都会举办“暑假未成年人公益培训班”（包含舞蹈培训班），购买社会优质艺术教育资源，免费提供给社会少年儿童。

如此少量的舞蹈教育人才与广东省的经济发展严重不相适应，特别是粤港澳大湾区的规划和发展已上升到国家层面。江门位于粤港澳大湾区西翼，粤西门户，地理位置优越和区域发展前景广阔，江门市政府全力支持江门幼儿师范高等专科学校建设，划出优质地块、划拨专款，为江门在珠三角、粤东、粤港澳大湾区、乃至整个广东的舞蹈教育事业提供支持和重要保障。

执笔：



审核：



广东江门幼儿师范高等专科学校

美术教育专业人才培养调研报告

专业名称：美术教育

专业代码：570102K

专业负责人：汪薇

所属院（部）：艺术教育学院

2024 年 8 月 20 日

美术教育专业人才需求调研报告

高职学校美术教育专业是面向未来的重点专业，其教育内容和培养目标应该与未来社会和经济发展的需求相匹配。因此，通过对高职学校美术教育专业开展人才需求调研，可以更好地把握未来发展趋势，了解企业的用人需求和社会的人才需求，有助于高职学校优化教育教学模式，提高教育教学质量和办学水平，提升毕业生就业竞争力。此外，对高职学校美术教育专业进行人才需求调研还可以为相关政策的制定提供有力支撑，为教育部门制定发展计划提供科学参考，促进高职学校美术教育专业的发展。

为了更好地了解社会对高职美术教育专业人才的需求情况，我们采用了多种方式进行调查，包括走访面谈、文献检索、电话访谈等。主要调查了行业协会、幼教机构、培训机构、兄弟院校以及本校的往届毕业生等。通过调查，我们了解到行业发展现状、专业发展趋势、岗位知识与能力要求以及人才培养状况等信息，为美术教育专业人才的培养目标定位、人才培养方案的制定以及教学的改革提供了重要基础。

一、调研目的与对象

（一）调研目的

美术教育专业人才需求调研报告的调研目的主要是为了了解美术教育专业的毕业生在就业市场上的需求情况和用人单位对美术教育专业毕业生的需求情况。通过调查和分析，可以把握当前美术教育专业的就业趋势和就业形势，掌握用人单位对毕业生的需求特点和职业能力要求，为高职美术教育专业的教学、招生和就业提供准确的依据和参考，有利于提高毕业生的就业竞争力，满足社会经济发展对美术教育专业人才的需求。

(二)调研时间与对象

1. 2023 年 1-12 月，江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、江门市蒲葵幼儿园、新向阳幼教集团、广州番禺杨之光艺术培训机构、江门杨之光艺术培训机构、广州丹云国际少儿美术、等园长、教师和从业者。

2. 2023 年 5-9 月，邀请 2023 届美术教育专业毕业生进行回访和调查。

二、调研内容与方法

(一) 调研内容主要包括以下方面：

1. 用人单位对美术教育专业毕业生的需求：调查行业对美术教育专业人才的需求情况，了解各行业对美术教育专业人才的招聘需求特点、常见岗位等。

2. 高职美术教育专业人才培养概况：调查不同高职院校的美术教育专业课程设置和内容等，探讨我校现有的教育模式在培养毕业生职业能力方面的效果。

(二) 调研方法主要包括以下几种：

1. 问卷调查：通过编制问卷，从用人单位、毕业生和高职教育机构等多个视角上了解美术教育专业人才需求情况，可以通过在线问卷、电话访问、面对面调查等方式开展。

2. 实地访谈：为了更深入地了解用人单位和毕业生的需求情况，可以前往不同单位进行深入的访谈和交流。

3. 网络调研：通过分析网络上针对美术教育专业人才的就业招聘信息、用人单位对发布的岗位需求等信息，可以对美术教育专业人才需求有更加全面的了解。

4. 数据分析：通过对各类数据的收集和分析，可以获取更加可靠的和准确的调查数据，从而得出更加准确的结论。

三、调研情况与分析

（一）出生率持续下降对美术教育专业就业的影响

调研显示，由于广东省出生率为 8.12%，新生儿数量相对较低，儿童美术教育市场的潜在客户群体减少。这一变化对高职美术教育专业学生的就业有以下几个方面的影响：

1. 市场需求减少

新生儿数量减少直接影响了儿童美术教育市场的规模，从而导致对儿童美术教育的需求下降。教育机构可能面临生源不足的问题，这会间接影响到高职美术教育专业的就业市场。因为儿童美术教育市场的需求减少，相关领域的职位可能减少，进而影响高职美术专业毕业生的就业机会。

2. 就业岗位变化

随着儿童美术教育市场的萎缩，传统的儿童美术教师岗位可能减少。这意味着高职美术教育专业的学生需要寻找新的职业方向或适应市场变化。例如，他们可能需要转向成人教育、社区艺术活动或其他艺术相关的领域，以应对市场需求的变化。

3. 竞争加剧

由于市场规模的缩小，教育行业的竞争可能会更加激烈。高职美术教育专业的学生将面临更多的竞争压力，尤其是在有限的岗位上。为了提升竞争力，学生可能需要在课程学习中增加对现代艺术技术和新兴艺术形式的掌握，同时提升综合素质和实际操作能力。

4. 职业多样化

面对传统儿童美术教育岗位的减少，高职美术教育专业的学生可能需要扩展职业领域，探索数字艺术、影视设计、艺术疗法等新兴领域。这要求学生具备更广泛的技能和知识，以适应多样化的就业市场。

5. 教育机构的调整

高职院校需要根据市场需求的变化，调整课程设置和培养方向。例如，增加与现代艺术相关的课程、引入新的教学设备和实践机会，以增强学生的就业能力。这些变化也会影响到学生的职业发展路径和就业准备。

整体而言，出生率的下降使儿童美术教育市场的潜在客户减少，这对高职美术教育专业学生的就业带来了一定的负面影响。这种情况要求学生和高职学校要积极适应市场变化，调整策略，提高自身竞争力，以应对挑战并把握新的机遇。尽管面临生源减少的挑战，但国家和家长对儿童美术教育的重视程度依然很高，特别是在大城市和经济发达地区，市场需求仍然保持相对稳定。

（二）我国美术教育行业相关政策

2023年12月22日，教育部发布了《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》。通知要求义务教育阶段的学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务，帮助学生在校期间掌握1至2项艺术特长，以满足学生的兴趣和特长发展需求。此外，通知还强调要做好艺术教材的编审和选用工作，为义务教育阶段配发艺术教材，并遴选推荐一批优质的美育课后读物。同时，要求完善艺术人才培养模式，加强对艺术特长学生的一体化选拔和培养，拓宽艺术人才成长的通道。鼓励有条件的地区开展试点，统筹区域内艺术教育资源，为在校生提供实践教学支持。

数据显示，艺术类课程在家长为孩子选择的素质教育课程占比达到 71.78%，其中美术教育的比例达到 44.72%，占据家长希望孩子接受的艺术教育类型第二名，仅次于音乐教育的 50.63%。2021 年我国美术教育市场规模达 1002.6 亿元，较 2015 年的 450.5 亿元增长 552.1 亿元。

图 1. 素质教育课程需求占比



数据来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2023-2030年）

图 2. 艺术教育课程需求占比



数据来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2023-2030年）

（三）美术教育行业细分市场

按教学内容和用户年龄段的不同美术教育可分成青少儿美术教育和成人美术培训两大领域，覆盖用户全生命周期。

表 1 美术教育分类

细分领域		定义	核心用户年龄段	主要作用
青少儿美术培训	学龄前美术	一种校外美术启蒙教育活动，通过绘画、手工等美术形式，引导学生通过美术表达对生活的认识和体验，培养对美的感受力和创造力	3-6 岁幼儿	启蒙
	K12 美术培训	一种校外美术启蒙教育活动，通过绘画、手工等美术形式，引导学生通过美术表达对生活的认识和体验，培养对美的感受力和创造力，也可服务于美术中考、美术高考，美术考级等考试活动。	7-18 岁中小小学生	兴趣、应试
成人美术培训	美术留学咨询与培训	针对报考美术类专业的出国留学学生提供的入学考试培训服务	16-22 岁高中，大学生	应试
	美术类职业技能培训	针对以设计、美术类职位为就业或升职目标的人提供的技法培训服务	18-30 岁职前、职场人士	就业
	成人兴趣	针对对美术感兴趣的成年，人	25+岁成人	兴趣

	趣美术 培训	提供的培训服务		
--	-----------	---------	--	--

根据观研报告网发布的《中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告(2023-2030年)》，青少儿美术教育可以分为学龄前美术和K12美术培训两个主要类别，核心用户年龄段分别为3-6岁的幼儿和7-18岁的中小學生。这些培训针对不同阶段的需求：学龄前美术培训主要满足启蒙需求，旨在提高幼儿的审美能力；而K12美术培训则侧重于应试需求，为中小學生提供专业指导，以应对升学竞争。正是由于这两个阶段的不同需求，推动了青少儿美术教育市场的持续增长。

(四) 美术教育行业趋势

展望未来，随着素质教育的持续推进，美术教育的发展前景广阔。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出“双减”政策，即减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教育部党组将其作为“一号工程”。在“双减”政策的实施下，美术教育获得了更多的社会关注，进一步拓展了美术教育的发展空间，使我国美术教育进入了一个崭新的发展阶段。

从行业成长历程来看，2020年以来，由于疫情影响，我国美术教育市场的增幅有所下降，行业开始寻求新的发展路径。近年来，在资本投入和在线教育技术提升的推动下，我国在线美术教育迅速发展。2023年，预计我国在线美术教育市场规模将超过85亿元。在线化已成为美术教育行业的重要发展趋势，预计未来几年这一趋势将进一步加强，推动儿童美术教育行业的持续成长。

图 3. 2016-2021 年我国在线美术教育市场规模及增速



数据来源：中国美术行业发展趋势分析与未来投资研究报告（2023-2029 年）

（五）用人单位对美术教育专业毕业生的需求

1. 省内培训机构对美术教育专业毕业生的需求：

随着广东省小学特色课程的持续推广，教育机构对美术教育专业毕业生的需求依然突出，成为主要的就业出路。文化产业和美术馆等场所对美术教育专业人才的需求也在增加，以满足其在美术设计、展览等方面的要求。根据对培训机构招聘信息的调查，培训机构通常需要招聘具有相关专业知识和实践经验的教师，能够设计、开展并改进具有针对性的儿童艺术课程，提升孩子的绘画技巧和表达能力。培训机构对教师的要求因机构规模和教学内容不同而有所差异，整体上对教师的专业背景和实践能力有较高的要求。

2. 省内幼儿园对美术教育专业毕业生的需求：

调查结果显示，随着广东省内幼儿园特色课程的扩展和发展，幼儿园对美术教育专业毕业生的需求保持稳定，并有增长趋势。幼儿园主要招聘面向幼儿美术教育和美术手工教学的岗位。需求主要集中在

具有专业知识和实践经验的美术教师，能够根据幼儿的年龄特点和认知水平设计合适的美术课程，培养幼儿的审美能力和创造力。同时，幼儿园也需要熟练掌握美术手工技能的老师，指导幼儿进行绘画、剪贴、粘贴等手工活动。随着学前教育的普及和多元化发展，对美术教育专业毕业生的需求预计将逐步增加。

3. 企事业单位的美术专业人才需求：

广东省作为一个经济大省，尤其是珠三角地区的经济发达，为美术专业人才提供了广阔的发展空间。江门市等地的广告公司数量已超过 4000 家，显示了对美术设计人才的强烈需求。随着生产型企业的升级改造以及新兴文化产业和时尚产业的崛起，各行各业对设计人才的需求大幅增加。美术专业毕业生在影视、建筑、装修、服装、印刷、广告策划、动漫、网络设计等领域的需求持续旺盛。北京市等地每年需要消化约 15 万美术类大学生毕业生，主要就业方向包括影视、建筑、装修、服装、印刷、广告、动漫、网络设计等行业。美术设计等实用专业人才尤为供不应求，尤其是在大型国家工程、小区规划、城市建设、标志性建筑、交通枢纽、产品设计、景观设计、环境艺术等领域。随着社会对艺术人才的需求增加，高等职业教育艺术设计专业也迎来了广阔的发展机遇。

四、美术教育专业毕业生就业状况分析。

（一）我校美术教育专业毕业生就业情况。

1. 我校 2023 届毕业生中美术教育毕业去向落实率为 94%。

图 4. 我校各专业毕业生的毕业去向落实率

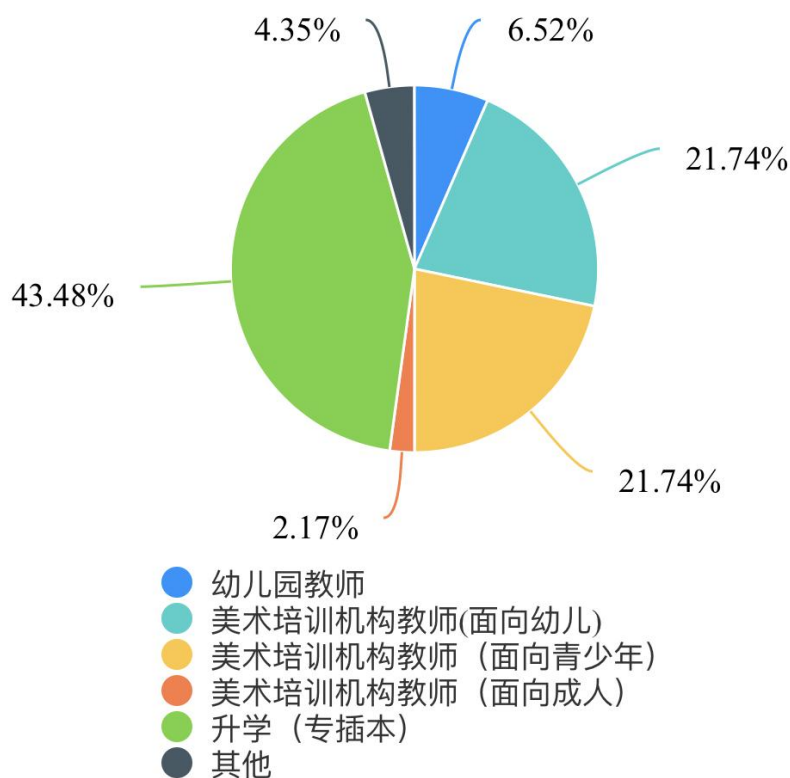


数据来源：广东学生就业创业管理平台。

2. 我校美术教育专业的行业特点

美术教育专业学生主要就业于艺术培训机构和升学。

图 5. 我校 2023 届美术教育专业毕业生就业状况



以上饼图呈现的是我校 2023 届美术教育专业毕业生就业岗位选择的比例。两个饼状图的调查数据显示，6.52%的毕业生选择幼儿园

教师岗位，45.65%的毕业生选择培训机构，一半以上的毕业生都从事美术教育行业，表明本专业的毕业生在学业中已经进一步明确了自己的职业方向，并积极为之奋斗；43.48%的毕业生选择了专升本，表明本专业学生的升学意愿还是毕竟强烈的；4.35%的毕业生选择从事了其他岗位，这也表明，目前就业市场还存在新人就业难等问题，面临就业压力和求职难度较大。

（二）美术教育专业人才培养概况。

通过调查省内其他高职学校的美术教育专业发现，其他高职美术教育专业课程设置和内容相对较为单一，重设计和手工技能培养，对于实践经验的培养和职业素质教育还存在欠缺。所以提醒我们需要加强学生创新创意能力培养、提高学生职业素质、完善教育与市场需求的结合等方面还需要不断改进和推进。

分析：从调查结果来看，美术教育专业毕业生的就业前景广阔，但也存在着就业难、新人低薪等问题。因此，高职院校需要在课程设置、教育模式、实践经验培养等方面适应市场需求，提高毕业生的综合素质和职业能力，以满足社会大众对美术教育专业人才的需求。同时，用人单位在招聘美术教育专业人才时，也应该注重专业技能、创新能力、综合素质等方面的评估，更好地适应市场需求，从而帮助毕业生顺利地进入职场并实现自我价值的提升。

五、美术教育专业人才岗位要求分析

根据调研情况，从用人单位的角度来看，美术教育专业人才的岗位要求主要包括以下几个方面：

1. 熟悉教育教学法，有教师资格证，能够承担教授美术等相关课程的工作。

2. 具备美术设计的专业技能，能够进行美术创作、绘画、设计等工作，同时能够进行专业技术的指导、教学。

3. 具备设计、展览策划、管理能力等技能，能够在文化创意产业、美术馆等行业担任相关职务。

4. 具有良好的语言表达能力和沟通能力，能够与客户、同事进行良好的合作和沟通。

5. 具备团队协作和项目管理能力，能够带领和组织团队完成各项艺术和设计项目。

6. 具有较强的创新能力和独立思考能力，能够不断进行学科深入研究和创新探索。

7. 具备较好的职业素养和道德素养，具备良好的职业道德，能够履行岗位职责并具备良好的职业信仰。

综上所述，从用人单位的需求角度来看，美术教育专业人才的岗位要求非常丰富、多元化，需要具备专业技能、管理能力、语言表达能力、创新能力等多方面的素养。而高职学校应该针对市场需求，加强实践能力和职场素质的培养，为学生提供更加切实有效的职业教育，从而提升他们的就业竞争力。

六、基于调研对专业建设的思考和设想

根据调研结果，为了确保教育质量和促进行业发展，美术教育专业的建设显得尤为重要。以下是基于调研的专业建设思考与设想：

1. 课程设置与教学内容：

-课程更新与优化：结合当前艺术行业的需求，定期更新课程内容，增加前沿艺术技法和新兴艺术媒介的相关课程，如数字艺术和互动设计。

-实践与理论结合：加强实践课程的比重，增加实习和实训机会，让学生能够在真实环境中应用所学知识，提高动手能力和实际操作能力。

-跨学科融合：引入跨学科课程，如艺术与科技、艺术与商业等，培养学生的综合素质和创新能力。

2. 师资队伍建设：

-提高师资素质：引进具有丰富实践经验和艺术创作背景的教师，鼓励教师参与行业活动和继续教育，不断提升教学水平。

-鼓励教师交流：定期组织教师与行业专家、企业代表进行交流，分享最新的行业动态和发展趋势。

3. 基础设施与资源建设：

-完善教学设施：升级和维护艺术教学设备，如画室、数字艺术工作坊等，提供充足的资源支持学生的创作和学习。

-建立合作平台：与艺术机构、设计公司等建立合作关系，为学生提供更多的实习和就业机会，同时提升学校的影响力和社会服务能力。

4. 学生发展与支持：

-职业规划指导：设立职业发展中心，为学生提供职业规划、就业指导、创业支持等服务，帮助他们更好地进入职场。

-提升综合能力：注重培养学生的沟通能力、团队合作能力和项目管理能力，帮助他们在未来的工作中更具竞争力。

5. 行业合作与社会服务：

-加强校企合作：建立长期稳定的校企合作关系，为学生提供实际项目的参与机会，同时促进学校与行业的紧密联系。

-开展社会服务：积极组织艺术展览、社区文化活动等，发挥学校在社会文化建设中的作用，同时增强学生的社会责任感。

通过以上措施的实施，期望能够进一步提升我校美术教育专业的办学水平，培养出更多具备实践能力和创新意识的优秀艺术人才，为艺术行业的发展贡献力量。

执笔：汪薇 审核：周永成

广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育专业 2025 年人才需求调研报告

一、调研背景与目的

2025 年学前教育行业的结构性调整仍在持续深化。国家统计局发布的《中华人民共和国 2025 年国民经济和社会发展统计公报》显示，2025 年学前教育在园幼儿 3225.5 万人。这是 2020 年学前人口达峰后连续第五年减少，相比于 2020 年，人数已减少 33.1%。同年 6 月 1 日，《中华人民共和国学前教育法》正式施行，明确幼儿园教职工应具备相应条件和职业资格，要求公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围，并保障幼儿园教职工的工资福利。

作为粤港澳大湾区重要节点城市，江门市也面临从“增量普及”向“提质普惠”转型的关键任务。2025 年，江门市启动并推进高质量幼儿园共同体培育建设，依托江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、江门市江海区高新第一幼儿园、江门市新会实验幼儿园、江门市新会区机关幼儿园等 6 所带头园，通过 3 年的共同建设，带动提升参与园发展，逐步缩小城乡之间、园际之间的办学水平差距。

本次调研旨在深入了解人口负增长与行业结构性调整双重背景下，幼教机构对学前教育专业人才需求的新变化与新趋势，为调整办学方向提供数据参考。在“幼有优育”政策导向及《学前教育法》正式施行的新形势下，进一步明确人才培养定位，推动从规模扩张向质量提升转型，从“单一型培养”向“复合型培养”转变。同时，主动对接江门市及珠三角地区学前教育高质量发展的现实需求，致力于为地方培养和输送“师德高尚、业务精湛、适应转型”的高素质幼教专业人才。

二、调研方法与内容

本次调研于 2025 年 9—12 月开展，主要采用在线问卷法，面向江门市及珠三角地区幼儿园、早教托育机构从业者发放。共回收有效问卷 226 份。问卷结构包括三部分：第一部分为调查对象基本信息（幼儿园性质、等级、创办时间、身份、教龄、薪资、学历等）；第二部分为幼儿园教师聘用需求调查（招聘数量、素质要求、急需人才类型等）；第三部分为学前教育专业人才培养方案实施现状调查（课程设置、职业能力、资格证书等）。

调查对象的基本情况如下：在幼儿园性质方面，公办园占比约 27%，民办园占比约 66%，公办性质民办园占比约 7%；在幼儿园等级方面，省级园占比约 11%，市级园占比约 28%，县区级园占比约 39%，未评级园占比约 22%；在调查对象身份方面，园长及行政人员占比约 31%，带班教师占比约 69%；在教龄分布方面，3 年以内教龄者占比约 36%，3-5 年占比约 13%，5-10 年占比约 16%，10 年以上占比约 35%。

三、社会对幼儿园教师聘用的需求分析

（一）聘用数量需求：从规模扩张向精准补充转变

1. 未来三年教师招聘总量趋于谨慎，结构性收缩明显

调研显示，幼儿园未来三年招聘计划整体趋于审慎。约 28%的幼儿园计划招聘 6 人及以上教师，约 26%的幼儿园计划招聘 3-5 人，约 27%的幼儿园计划招聘 1-2 人，另有约 19%的幼儿园暂无招聘计划。结合前两年调研反映出，行业整体用人需求在持续收缩。

2. 大专层次教师仍是基层需求主体，但学历要求持续提升

调研显示，每年计划招聘大专层次教师的结构如下：每年需招收 6 位及以上的幼儿园占 20%，每年需招收 3-5 位的占 25%，每年需招收 1-2 位的占 36%，无明确需求的占 19%。民办园及县区级幼儿园对大专层次教师仍有较大需求，但公办园及市级以上幼儿园对本科及以上学历教师的偏好日益明显。

随着《学前教育法》的正式施行，各地对教师资质的审查和岗位聘任要求更加严格。部分幼儿园开始尝试通过小学教师转岗培训补充幼儿园师资。这一趋势提示，大专层次学前教育专业学生面临的就业竞争将更加激烈，必须通过强化实践能力和复合素养来提升核心竞争力。

（二）聘用素质要求：从“量的补充”到“质的提升”

1. 外显因素：实习经历与学历证书并重，实践能力凸显

调研显示，幼儿园在聘用教师时最为看重的外显因素中，“实习经历”位居首位，占比约 74%；“学历层次”紧随其后，占比约 67%；“教师资格证”占比约 64%；“社会实践经历”占比约 58%；“专业技能证书”占比约 50%；“毕业院校声誉”占比约 43%。用人单位对学生“实习经历”和“社会实践经历”的重视程度进一步提高，“重实践、重资质、轻出身”的选人导向更加鲜明，实际工作经

验和岗位适应能力已成为招聘的核心考量。

2. 急需人才类型：复合型与托幼一体化人才需求凸显

调研显示，幼儿园对各类人才的需求呈现出更加强烈的结构性特征。其中，“带班教师（主班、副班）”的需求最为迫切，占比约 79%；“具备托育服务能力的教师（0-3 岁）”占比约 59%；“擅长家长工作的教师”占比约 47%；“具备教研能力的教师”占比约 40%；“特殊教育/融合教育教师”占比约 33%；“艺术类专长教师”占比约 23%。

“具备托育服务能力的教师（0-3 岁）”的需求占比持续提升，这一变化反映了人口出生率下降背景下，幼儿园纷纷向“托幼一体化”方向转型的现实需求。许多幼儿园尝试在园区同步开设托育班，具备托育服务能力的教师成为紧缺人才。与此同时，约三分之一的幼儿园需要具备融合教育素质的教师，融合教育素养逐渐成为学前教育专业学生的重要加分项。受访幼儿园中，约 21% 的园所招收有特殊需要的幼儿，其中约 38% 的园所内有 1-2 名特殊需要幼儿，约 23% 的园所内有 5 名以上特殊需要幼儿。

3. 复合型人才需求升级：信息化教学能力与人工智能素养成为新要求

2025 年调研新增发现，约 42% 的幼儿园在招聘时明确表示需要教师具备一定的信息化教学能力和数字化工具应用能力。具备“人工智能辅助教学”“多媒体教学资源开发”等能力的求职者更受青睐。有研究表明，学前教育人才培养应注重“双技能”型复合人才的培养，即要求受教育者既要具备卓越的创新素养，又要掌握人工智能应用能力。传统幼儿园教师岗位更青睐具备班级管理、幼儿行为分析、信息化教学能力的复合型人才。

（三）薪酬福利待遇：稳定性诉求持续上升，薪资仍处低位

1. 福利待遇成为留人关键，培训学习机会受重视

调研显示，幼儿园提供的各项福利待遇中，工作日包午餐的幼儿园占比最高，达 87%；带薪寒暑假紧随其后，占 81%；外出培训学习机会占 77%；节日福利占 73%；五险一金（足额缴纳）占 60%；提供住宿的占 34%。

《学前教育法》正式施行后，公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围，幼儿园教师在职称评定、岗位聘任等方面享有与中小学教师同等的待遇。部分幼儿园已在探索具体落实措施。

2. 新入职教师薪资水平整体偏低，薪酬竞争力不足

2025 年入职 3 年以内（含 3 年）教师的工资分布数据显示：月薪 2500 元及以下的占比约 33%；2501-3500 元区间占比约 31%；3501-4500 元区间占比约 24%；4501 元以上区间占比约 12%。综合来看，约 64% 的新入职教师工资在 3500 元及以下，薪资水平仍然偏低。

3. 专科层次教师职业发展空间承压，薪资增幅收窄

调研显示，专科层次教师入职三年后，约 36% 的教师薪资提升至 3501-4500 元区间，约 23% 的教师薪资提升至 4501-5500 元区间，仍有约 17% 的教师薪资停留在 3500 元以下。与前两年调研数据相比，薪资提升幅度进一步收窄，反映出行业调整期教师职业发展空间现实压力。

（四）骨干与卓越教师能力要求持续升级

1. 核心能力需求：一日生活组织与教育活动设计能力居首

调研显示，成长为骨干、卓越教师应具备的核心能力中，“一日生活的组织与保育能力”占比约 84%，“教育活动的计划与实施能力”占比约 82%，“游戏活动的支持与引导能力”占比约 76%，“沟通与合作能力”占比约 71%，“家园共育能力”占比约 69%，“环境创设与利用能力”占比约 66%，“融合教育实施能力”占比约 47%，“教育科研能力”占比约 41%。领导层教师与普通教师在选择上仍存在差异，领导层更看重“指导家长、与家长沟通交流的能力”和“反思与发展能力”，提示在人才培养中既要注重基础保教能力的培养，也要关注有助于长远发展的反思能力和家园沟通能力的提升。

在“幼有优育”导向下，学前教育正从“保基本”向“重发展”转变，从“有园上”转向“上好园”，聚焦儿童个性化发展，注重游戏化、生活化学习的深度实践。

2. 在职教师最需要补充的知识或能力：教育理念更新与理论转化能力并重

调研显示，在职教师认为最需要补充或提升的知识或能力中，“先进的教育理念”占比约 74%，“理论知识转化为实际工作的能力”占比约 66%，“教学资源的使用与开发”占比约 58%，“0-3 岁托育服务知识与技能”占比约 54%，“融合教育知识与技能”占比约 48%，“教育科研能力”占比约 44%。与前两年相比，“理论知识转化为实际工作的能力”的需求进一步提升，提示在培养过程中应

加强理论与实践的结合，帮助学生建立从“知”到“行”的转化能力。

3. 素质提升的主要障碍：工作任务繁重，系统学习机会匮乏

调研显示，阻碍在职教师素质提升的主要因素中，“日常工作任务繁重，缺乏系统学习机会”占比约 63%，“工作年限尚短，经验不足”占比约 48%，“培训内容与实际工作脱节”占比约 43%，“专业基础知识不扎实”占比约 36%。这一结果提示职前教育是系统学习专业知识和培养专业能力的关键窗口期，培养方案应尽可能为学生搭建完善的知识体系和能力框架。

四、调研结论与人才培养调整方向

（一）主要结论

第一，学前教育行业进入深度调整期，但优质师资仍有刚性需求。2025 年学前教育在园幼儿较 2020 年峰值减少超三成，行业整体规模持续收缩。然而，在普惠性学前教育扩面提质和“幼有优育”政策导向下，高素质、专业化、复合型师资的需求依然旺盛，行业从“量的补充”向“质的提升”全面转型。

第二，幼儿园对教师素质的要求全面提升，专科教育面临升级压力。从招聘倾向来看，用人单位“重实践、重资质、轻出身”的选人导向更加鲜明，实习经历和实践能力成为核心考量。大专层次毕业生需要在技能和素养上实现“双优”，方能在就业竞争中占据一席之地。

第三，《学前教育法》的实施为行业规范发展和教师待遇保障提供法律支撑。教师持证上岗要求更加严格，教师薪酬保障有了法律依据。这既为学前教育专业人才培养提出了更高要求，也为改善教师职业吸引力提供了制度保障。

第四，“托幼一体化”“融合教育”“信息化教学”等复合型人才需求凸显。具备 0-3 岁托育服务能力、特殊教育素养及信息化教学能力的复合型教师受到普遍重视，学前教育专业人才培养必须主动适应这些新需求。

（二）人才培养调整方向

1. 优化培养定位：从“幼儿园教师”向“托幼一体化教师”转型。增设 0-3 岁婴幼儿照护与早期教育课程模块，将婴幼儿发展心理学、早期教育指导、托育机构管理与运营等内容纳入课程体系。结合《学前教育法》对师资的新要求，将教师资格证考试辅导与课程教学深度融合，鼓励学生考取育婴师、保育员等资格证书。

2. 强化核心能力：突出实践导向，构建“全实践”培养体系。重点培养一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、家园沟通与合作、融合教育实施等核心能力。进一步增加见习、实习频次和时长，构建“校内模拟实训—校外轮岗实习—毕业顶岗实习”的进阶式实践体系，确保学生在毕业前获得充足的岗位实践经验。

3. 对接新兴需求：增设信息化教学与人工智能素养模块。将数字化教学工具应用、多媒体教学资源开发、AI 辅助教学等内容融入现代教育技术课程，培养适应智慧教育时代需求的复合型人才。同时，开设融合教育选修课程，培养学生对特殊需要幼儿的观察、评估和支持能力。

4. 深化产教融合：与优质幼儿园、托育机构建立紧密型合作关系。依托江门市高质量幼儿园共同体建设契机，与 6 所带头园及参与园建立长期稳定的实习基地和协同育人平台。邀请一线园长、骨干教师参与人才培养方案修订和课程教学，推动课程内容与岗位需求无缝对接。积极参与粤港姊妹幼儿园交流计划等区域合作项目，拓展学生视野。

5. 拓宽就业渠道：引导毕业生多元化发展。针对行业调整期就业压力增大的现实，加强职业规划教育和就业指导，引导毕业生向早教机构、特教机构、社区托育点、家庭教育指导等多个方向分流发展。鼓励有条件的毕业生自主创业，开办家庭式托育点或社区早教服务点。

6. 关注学生发展：应对行业调整期的职业焦虑。在专业教学中融入职业认同教育和心理韧性培养，帮助学生树立对学前教育事业的坚定信念和积极心态。加强师德规范和教育情怀培育，培养学生面对行业变革的适应能力和持续发展的内生动力。

广东江门幼儿师范高等专科学校 体育教育专业人才需求调研报告

专业名称 : 体育教育

专业代码 : 570114K

专业负责人 : 谭分全

所属院(部): 基础教育学院

广东江门幼儿师范高等专科学校教务部

2025年4月10日

一、前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》对我国教育事业发展的任务提出的要求是：为适应经济社会发展要求，满足人民群众教育需求，促进教育事业全面协调可持续发展，完善中国特色社会主义现代教育体系，提出了今后一个时期我国教育事业发展的主要任务第一是积极发展学前教育，到 2020 年基本普及学前教育。学前教育已被列为国家教育部门长期规划任务，而 2001 年 6 月 29 日国家教育部正式颁布《幼儿园教育指导纲要》，健康被列为学前教育五大领域之首，对幼儿体育的重要性、幼儿体育教学目标、幼儿体育教学任务以及幼儿体育教学特点进行了规定，但在具体幼儿园体育教学中，却并未得到落实。从 2016 年开始，体育达标测试将范围扩展到幼儿园，“阳光体育活动”开始进驻各类型幼儿园，幼儿体育教师的忙碌的身影出现在了幼儿身边。这些均体现了国家重视幼儿的教育，重视幼儿身体素质的提高。

但是，在很多地区的幼儿园实际教学中，体育教育仍然是没有达到理想的效果，部分甚至是有形无实。经过分析，不难发现，这其中最大的阻碍因素是幼儿教育工作者，尤其是幼儿体育老师的体育教育水平的。我们不难发现，目前幼儿园的幼师大部分是从中专幼教职校毕业的，还有部分是师范大学本科或是专科毕业。就知识与技巧来说，他们大多数都掌握并能熟练运用，对幼儿的心理和生理有较高的认识，也可以照顾好幼儿的生活起居。但幼儿园对幼儿专业体育教师的需求一直处于居高不下的水平，幼儿体育教师资源

的匮乏是一个社会难题之一，严重影响到学前教育质量，这是亟需改变的一个现状。2019年8月10日国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》明确提出，“推进幼儿体育发展，完善政策和保障体系；推进幼儿体育项目和幼儿体育器材标准体系建设，引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系。”幼儿体育教育在培养幼儿体育锻炼意识、修正体姿体态、提高运动能力、促进身体健康等方面，都具有重要作用。

因此，为了更好地满足幼儿园体育活动的需求和家长的要求，发展学前教育，给幼儿创造良好的生活环境，在成长之初给予精心的照顾和养育，帮助形成健康的体魄和体育习惯，使其拥有阳光积极、坚韧勇敢的性格特征，满足国家和社会的期望，学前教育机构就需要一大批能够当此重任的幼儿专业体育教师，幼儿专业体育教师和男幼儿教师一样成为稀缺品种。而从目前的情况来看，公办幼儿园、民办幼儿园或是社会上的托幼机构均较少有专职的幼儿体育教师，很多都是由其他老师或是班主任、副班主任兼任，或是由非专业的体育老师组织户外体育活动。具备专业知识、熟练的技能技巧和踏实求是的态度，能够满足幼儿兴趣需要，给予幼儿丰富的生活体验，开发幼儿潜能的幼儿体育教师少之又少。幼儿体育教育的开展一体现在体育活动的的时间上，二体现在体育活动的质量上，如果不能拥有充盈的幼儿体育教师，提高体育教师的教学水平和能力便无法保证幼儿体育活动的的时间、质量和效果，难以达到锻炼和培养幼儿体育习惯的效果。由此可见，学期教育机构对于幼儿专业

体育教师的需求较为迫切。

综上所述，健康是人发展的根本，而体育活动则是实现幼儿健康发展的重要途径和基础方式，社会的发展对幼儿体育活动也提出了更高更新的要求。学前教育机构对幼儿专业体育教师的需求迫切，一名专业技能知识扎实、价值观念积极导向、思维方式活跃、心理素质稳定、思想道德高尚、生活经历丰富和个人魅力凸显的幼儿体育教师受到青睐。刘延东曾在全国的学前教育会议上指出：“造就一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是学前教育事业发展的关键。”高校自然而然承担着培养一大批高素质、能力过硬的幼儿专业体育人才的责任，必须从新形势下人才市场的需求背景下，明确人才培养目标，找准定位，建出一套科学合理的体育教育专业（幼儿体育方向）课程体系，切实有效地提高学生的全面素质，从而更好地为学前教育机构输送高素质的幼儿园体育教育教师。

二、调研目的

幼儿体育是学前教育的重要组成部分，幼儿体育教师是幼儿体育工作的组织者与参与者。因此，幼儿体育教师的社会需求与人才培养规格、幼儿体育专业课程设置成为社会关注的焦点且直接关系到我国幼儿体育师资水平的提高和终身体育观念的形成。

本调研拟定以社会需求为依据，对幼儿体育专业人才培养规格进行分析，试图从广东省不同性质不同规模的幼儿园的园长、教师、家长为研究对象，调查广东省未来 5-10 年（甚至更长时间）社会对

幼儿体育专业人才的需求现状，明确幼儿体育人才应具备的知识、能力、素质结构，把我校创建成高水平、有特色的粤港澳大湾区学前教育教师教育基地，培养的专业人才才能主动适应、更好的服务经济社会发展的需求。为更好提高体育教育（学前体育教育方向）人才培养质量，特进行专题调研。

三、调研方法

（一）调研思路

本调研主要基于幼儿体育人才培养目标和途径的视角，从社会需求的角度出发，调查思路总体上分为选择调查对象进行问卷调查、进行个别访谈了解教师想法、分析资料进行统计，探讨高师院校设置幼儿体育教师岗位的必要性和可行性，为幼儿体育教师队伍建设提供可参考依据，进而促进幼儿体育教学规范化，幼儿体育教师专业化，培养幼儿养成终身体育的习惯；也为高等师范院校体育教育专业的毕业生增加一条就业渠道。第一、第二阶段主要任务是收集资料、充实调查内容，是研究的基础阶段，最后一个阶段是对所收集的资料进行分析阶段，是研究的深层剖析阶段。

（二）调研对象与方法

1. 调研对象

本次的调研对象是广东江门幼儿师范高等专科学校体育教育专业毕业生的社会需求与体育专业的课程设置。调研的具体对象为广东省幼儿教育主管部门、幼儿园园长与教师、幼儿园家长、幼儿体育培训机构、幼儿体育教师等为调研对象。

(1) 调查样本的选取

对广东省 320 所各个不同办学性质的幼儿园进行调查，其中包括公办幼儿园占 20%，公办性质的幼儿园占 30%，普惠性民办幼儿园占 25%，其他类型的民办幼儿园 25%。调查幼儿园的等级分别为省级示范幼儿园、市级示范幼儿园、一级、二级、三级幼儿园以及无等级园（见图 1，图 2）。

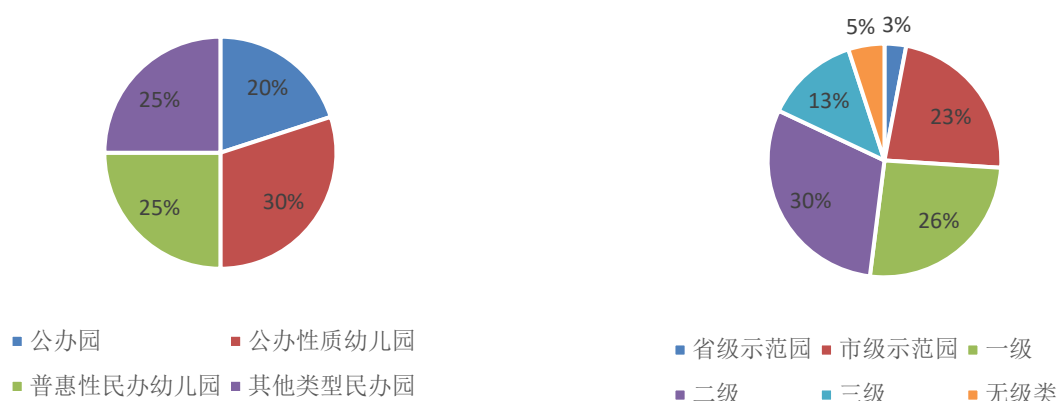


图 1 幼儿园性质分布图

图 2 幼儿园等级分布图

(2) 样本的分布

对广东省幼儿园园长进行调查发放问卷 500 份，回收问卷 486 份，回收率 97.2%；对广东省幼儿园体育教师进行调查发放问卷 500 份，回收问卷 427 份，回收率 85%。其中，男体育教师占 96%；对广东省幼儿园幼儿家长进行调查发放问卷 1200 份，回收问卷 1124 份，回收率 93.7%。

2. 调研方法

采用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、实地考察法等研究方法对广东省幼儿园体育教育专业人才需求进行调研。通过互联

网和中国知网等电子数据库查找我国幼儿体育教育相关的政策、法规、文件、相关文献资料、科研成果及行业发展研究报告等，为研究奠定了理论基础。通过走访我国幼儿体育教育部分专家、广东省及部分地级市学前教育主管领导和幼儿园长、江门市学前儿童发展与教育研究所部分专家和优秀园长，取得第一手资料，为研究获得真实的现实依据。本次调查问卷是以广东省体育教育专业人才需求和供给现状调查内容，设计了专家访谈提纲、广东省幼儿园长调查问卷、家长调查问卷、幼儿园体育教师（幼儿体育培训教师）调查问卷，与校内外一些专家对调查的内容与结构进行了讨论与修订，并将修订后的调查问卷请 10 名专家对调查问卷进行了效度检验(表 1)，说明本次调研的调查问卷具有较高的效度。然后，正式发放调查问卷前在广州市、江门市和中山市范围内进行了小样本（80 人）的初次调查，间隔二个月后对同一调查群体重复调查（重测法），然后，调查组对两次回收调查问卷的结果进行相关系数计算，重测系数 $R=0.85$ ($P < 0.01$)，说明第一次和第二次的调查结果具有显著意义，可信度高。2025 年 1 月-2 月期间，通过“问卷星”进行网上进行问卷调查，然后通过“问卷星”app 平台收集整理数据，得出相关分析结果。

表 1 专家对调查问卷的效度评价

评价内容	完善	比较完善	基本完善	不太完善	很不完善
问卷设计的总体评价		5	5	0	
问卷设计的内容评价		5	4	1	
问卷设计的结构评价		5	4	1	

2025年5月-6月调研组成员分别深入江门市的蓬江区、江海区、新会区、台山市、鹤山市、恩平市等地幼儿园进行实地考察，获得了相关信息与资料。

四、调研结果分析

通过资料 and 数据的收集、分析，我们认为：随着健康中国建设的推进，幼儿体育教育已成体育强国建设的重要抓手；另外随着国家人口出生率的下降，新生幼儿数量的迅速减少，幼儿园生源骤然减少；家长望子成龙、望女成凤的愿望高涨，造成幼儿体育培训市场红火，从而导致社会对体育教育人才（学前体育教育方向）的需求与日俱增，而目前广东省乃至全国幼儿体育专业人才供给严重不足。

（一）幼儿体育教育现状分析

1. 幼儿体育教师对体育与儿童发展的认知情况

幼儿体育教师对体育的认知情况决定着幼儿体育活动的开展和实施情况，因此本文首先针对幼儿体育教师对体育的认知情况展开了调查，各个教师从不同的角度说明了自己的观点，结果如下：

在调查幼儿体育教师对儿童发展的认识上得出以下结果：94.7%的幼儿体育教师认为体育活动对幼儿身体生长发育影响很大，5.3%的教师认为影响大；而家长问卷中86.6%的家长认为影响很大，4.42%的家长认为影响大，0.32%的家人认为毫无影响；所有的园长一致认为体育活动对儿童的生长发育影响很大。从以上的数据可以看出，幼儿体育教师在对体育活动的认识上都表现出积极的一面，大多数

支持幼儿体育活动的开展，认为适量的体育活动对儿童的生长发育、对骨骼肌的成熟强壮有一定的促进作用，能够达到促进儿童生长，强壮儿童体格的功效，对儿童体能的全面发展十分有利。

表2 体育活动对儿童生长发育影响

	教师		家长		园长	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
很大	404	94.7%	973	86.6%	486	100%
大	23	5.3%	50	4.42%	0	0
一般	0	0	43	3.87%	0	0
很小	0	0	54	4.79%	0	0
毫无影响	0	0	4	0.32%	0	0

调查中还访问了幼儿体育教师体育课程的开展情况与开展态度，大多数体育教师都非常喜欢体育运动，并举例说明了体育活动对身体发展的有益作用，但是都表明了幼儿体育的开展情况不够理想，主要原因并不取决于体育教师的态度问题，而是体育教师的幼儿体育知识相对匮乏，在户外活动或者早操活动中，都是比较笼统不够细致，而且表示希望在今后的培训或者在教育中多经受幼儿体育知识技能方面的培训，以增加自己的全面技能水平。

1、幼儿体育活动的组织形式及内容

《幼儿园工作规程》指出：“积极开展适合幼儿的体育活动”，“有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力”。“幼儿体育活动内容是教师指导幼儿进行体育活动的主要媒体，是实现幼儿体育活动目标的重要手段。”体育活动的形式和内容决定着幼儿园体育活动实施过程，而体育活动实施过程直接取决于幼儿体

育教师相关知识能力如何，因此调查体育活动的内容的和形式对阐述幼儿体育教师所欠缺的能力起决定性作用。

表 3 幼儿体育活动的组织形式

组织形式	早操活动	体育课	户外活动	运动会	其他
人数	240	150	364	209	62
百分比	55.17%	34.48%	83.68%	48.05%	14.25%

表 4 幼儿体育活动的教学内容

教学内容	幼儿体操	幼儿武术	球类	游戏	舞蹈
人数	316	39	278	298	119
百分比	72.64%	8.97%	63.81%	68.51%	27.36%

调查得知，（见表 3、表 4）广东省幼儿园体育活动的形式大多数以早操活动和户外体育活动为主。早操是幼儿进行体育教育采用的最普遍的组织形式，55.17%的教学都是以早操的形式组织体育活动的，调查结果显示，具体的锻炼内容有基本的体操练习、基本动作练习、体育游戏、简单的球类练习等。以户外动为组织形式的幼儿园占 83.68%，户外活动是幼儿园最长采用的体育活动组织形式，包括体育游戏、器械活动、滑梯、跳跳球等，调查结果说明幼儿园教师较多的采用这种形式进行体育活动，这种形式活动有利于孩子个性的培养，让孩子有重返大自然的感觉，孩子可以尽情的享受游戏带来的快乐。调查发现在幼儿园的体育活动组织形式中体育课占很少的比例，被调查的幼儿园中只有 58 所幼儿园具备专业的体育教师，而其他幼儿园组织体育活动的老师都由其他任课老师。究其原因，一方面幼儿园没有达到充分的重视，另一方面体育课的组织性、

计划性、专业化很强、幼儿园没有专业的体育教师承担这一任务。我们不得不思考这一问题，随着经济文化的迅速发展，随着国民生活水平的不不断提高，将缺少越来越多的幼儿体育方向人才就职幼儿体育教育的各个领域，因此培养符合市场需求的幼儿体育专业人才已成为当今学前教育界的首要任务。

2、幼儿体育活动的开展频数

《纲要》规定：“幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于二小时。统计显示（见图 3）：广东省各地区幼儿园体育活动开展时间都没有达到《纲要》要求，63%的幼儿园每天体育活动时间都为 1 小时，35%的幼儿园每天固定 2 个小时为体育活动时间，2 个小时以上仅占 2%。

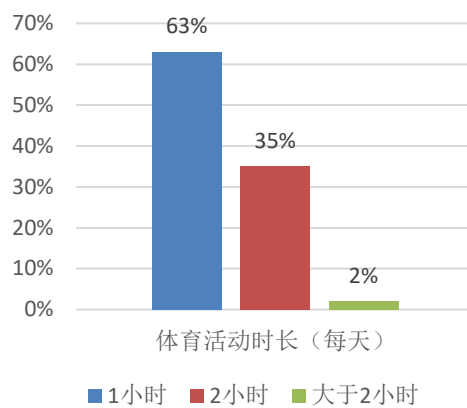


图 3 幼儿园每天活动时长

在走访中注意到，一些幼儿园由于没有专业的体育教师指导幼儿进行体育活动，而取消或者减少了幼儿活动的时间和比例，还有一些幼儿园由于场地和玩具的不足，而采用大班、中班、小班、轮换进行游戏的方式从而减少了体育活动的的时间。在对幼儿家长的调查中，大多数幼儿家长对孩子 在幼儿园进行体育活动锻炼是选择支

持的态度的，问及原因是有事希望孩子能够增强体质，提高身体机能防御疾病的能力，有的希望培养孩子吃苦耐劳坚忍不拔的意志品质，有的希望锻炼孩子的沟通能力、竞争意识和合作精神，但所有的家长都期望幼儿园能有提供专业的体育活动指导教师，避免孩子在运动中造成伤害。家长的要求也表明了目前幼儿园体育活动的开展频数满足不了幼儿身体生长发育所进行的正常体育活动，因此，我们不得不重新重视体育活动开展现状不好的原因，并采取措施加大体育活动实施的比例，使孩子在紧张的学习氛围中，感受体育带来的愉悦感和成就感。

3、幼儿体育教师的教学能力分析

如表 6 所示：幼儿体育教师的动作技能讲解能力和动作技能示范能力相对自我评定较高，设计实施体育活动方案能力次之，而科研能力属于较低的范围。

表 6 幼儿体育教师教学能力自我评定表

内容	好	较好	一般	较差	差
动作技能示范	42.48%	36.34%	17.74%	3.04%	0.40%
动作技能讲解	58.0%	32.5%	6.8%	1.5%	1.2%
创编体育游戏	45.5%	30.0%	19.0%	4.0%	1.5%
创编幼儿体操、舞蹈	42.0%	35.0%	18.0%	3.5%	1.5%
科研能力	62.0%	22.0%	12.0%	2.5%	1.5%
设计实施体育活动方案	48.0%	30.0%	15.0%	5.0%	2.0%
选择组织体育教育内容	40.0%	34.0%	18.0%	6.0%	2.0%
教学评价	38.0%	33.0%	20.0%	7.0%	2.0%
运动损伤急救处理	50.0%	28.0%	15.0%	5.0%	2.0%
了解幼儿生长发育特点	55.0%	30.0%	10.0%	3.5%	1.5%

（二）幼儿体育专业人才需求分析

1、幼儿体育人才一般需求情况

幼儿园园长的调查加过显示，98.52%的园长认为需要专业的幼儿体育教师，1.48%的园长认为不需要（见表7）；在问及原因是，各个园长从不同的角度表明了自己的观点和见解：A园园长认为：目前从人才招聘市场应聘来的教师大多数来自高等师范院校毕业的大专生也有少数本科生，从教师本身的素质来看理论知识掌握比较好，而在技能技巧掌握方面比较粗浅基本不能学以致用；尤其在体育教学技能方面更是欠缺，随着终身体育观念的形成，学生家长以及幼儿对体育要求越来越高了，和幼儿本身的需求是需要幼儿体育专业教师的。

	需要	不需要
人数	473	13
百分比	97.32%	2.68%

相对于A园，B园园长的看法是：幼儿教师是一个特殊的行业，现在家长把孩子送到幼儿园目的并不只是为了看好孩子不让孩子受伤，而随着经济的发展，认识的提高，教育观念的改变，家长对幼儿体育教师要求也有了很大的提高，家长要求孩子从幼儿开始就充分进行适当的体育锻炼，要长身体，要发展体质，要锻炼各种机能，这需要专业的幼儿体育教师来完成这一任务的。

从以上调查数据的访谈中可以分析出，目前社会是需要幼儿体育教师，家长要求幼儿在幼儿园不仅能学到基本的生活技能，还要

充分锻炼身体，发展幼儿体质。

由图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额情况来看，幼儿园幼儿体育教师缺额 2 名的比例最高，占 50.67%，其次是缺额 1 名幼儿体育教师，占 30.67%，缺额 3 名以上体育教师，占 12%。截至 2018 年底，广东省有幼儿园 18953 所，如果按调研结果给广东省 50% 的幼儿园配备 1 名幼儿体育教师，则需要 1 万余名，由此可见，社会对幼儿体育教师的需求是非常大的。

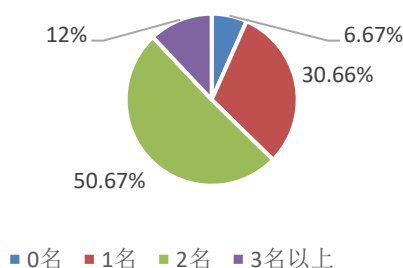


图 4 幼儿园幼儿体育教师缺额

1. 幼儿体育人才的专业需求情况

幼儿体育的专业性主要体现在体育教师职业的特殊性，其教育活动不仅仅是在向幼儿传授体育知识和体育技能，而且还要教育正在成长中的幼儿。通过访谈法对体育教师的专业需求特点进行了调查，无论是幼教专家还是从事一线的幼儿园园长都对幼儿体育教师的专业特点进行了要求，主要观点表现为以下两点：

第一，体育教师要具备幼儿武术、幼儿体操、球类、舞蹈、游戏编排、户外活动开展，亲自运动会的组织编排等专业技能，且要具备来教学管理能力首先表现在按照教育目的规划组织教育活动的的能力，并且根据幼儿的年龄特点和理解能力，运用孩子易于接受的不繁琐语言完成教学内容。因此幼儿体育领域人才另一特点是具备

高质量的专业化能力。

第二，幼儿体育人才最主要的特点是要求具有很强的实践应用能力，尤其是从事一线的幼儿园体育教师，他们不仅要具备多智多能的基础理论知识，且必须善于将学到的理论知识应用于教学实践当中，能够随机应变的解决教育活动中突发的一切教学事件，处理形形色色的教学情境，恰当而有效的分析问题解决问题。幼儿园新教师招聘时首先看重的是教师的教育实习经历，教师在职前经受的教育都很好，但是在实际工作中不能学以致用，只是纸上谈兵，有些应聘教师在受聘时对幼儿体育有了一定理解，对幼儿生长发育、身心特点讲的也是头头是道，但在实际教学时却不能理解真正幼儿体育的意义。因此我们的观点是要深入实践中去，要理解幼儿，理解幼儿的真正含义并不是表面上口口声声的说我理解幼儿，我尊重幼儿，而是能够深入的理解幼儿的世界，用幼儿的语言教育幼儿。

（三）广东省幼儿体育教育专业人才培养供给现状

《广东省教育厅关于规范化城市幼儿园的办园标准》（试行）规定，幼儿园须保证幼儿体育活动 1 小时（寄宿园 2 小时）以上。发达国家非常重视幼儿身体活动，2009 年至 2018 年的 10 年间，澳大利亚、英国、日本、新加坡、芬兰、丹麦、德国、瑞士、新西兰等国家出台了幼儿身体活动指南，就幼儿身体活动量、活动内容与形式、久坐与屏幕时间限制达成了共识：“幼儿身体活动量每天累计应达到 3 小时以上，身体活动内容与形式应保持丰富性和趣味性，每次久坐时间不超过 1 小时，每天屏幕时间不超过 1—2 小时。”说

明我国幼儿体育活动时间远远不及发达国家，增加幼儿体育活动时间、配置高素质幼儿体育教育专业人才是时代发展的趋势。

通过调查发现，广东省幼儿园和幼儿体育培训公司最青睐的体育教师就是专科层次的人才，因为工资待遇相对本科层次的低、稳定性好。2023年，通过广东省教育考试院公布的省内高校招生计划数据显示：广东省设立体育教育专业（专科层次、师范方向）的高校有8所，招生计划数共360人（见表7），且都坐落在经济不发达的粤东和粤西地区，珠三角城市没有1所高校培养体育教育专业（专科层次、师范方向）的人才。另外，广东省至今没有1所高校设立大专层次的体育教育专业（学前体育教育方向），短期内广东省乃至全国幼儿体育教育专业人才处于供不应求的状态，现有开设专业的学校和毕业生数量远不能满足市场需求。

表7 2023年广东省体育教育专业（师范）招生计划统计表

序号	院校代码	院校名称	批次名称	计划类别名称	专业名称	专业方向	计划数(人)	备注
1	12578	广东体育职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	100	
2	12771	阳江职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	95	
3	12772	河源职业技术学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	54	
4	13927	广州华南商贸职业学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	120	
5	14126	广州文理职业学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	120	
6	14263	广东南方职业学院	专科	体育术科类	体育教育	师范	60	
7	14757	广东汕头幼儿师范高等专科学校	专科	体育术科类	体育教育	师范	32	

8	5085 3	湛江幼儿师范专科学校	专科	体育术科 类	体育教 育	师范	84	
---	-----------	------------	----	-----------	----------	----	----	--

五、幼儿体育教育人才需求分析与预测

（一）广东省幼儿园体育教育专业人才需求预测

据学前教育市场数据预测，到 2020 年我国 0-14 岁人口达到峰值，即 2.61 亿人，其中学前教育适龄人口将超过 1.26 亿人。伴随着幼儿人口基数的增加，幼儿教育开始成为社会关注的焦点，其中体育教育在幼儿教育中扮演着重要的角色。我校地处粤港澳大湾区、辐射广东省和东南亚国家，占据有利位置。从国家和广东省幼教发展规划和发展现状来看，我省当前的幼儿体育教育专业严重缺乏。从调查结果来看，幼儿园对体育教育专业人才的需求意愿迫切，要求明确。以全省现有幼儿园 18953 所（2018 年广东省教育厅数据公布），其中 50% 的幼儿园需要配备幼儿体育教育专业教师计算，加上每年新增幼儿园计算在内，专业体育教师的缺口远超过 10000 名。我省当前培养兼具学前教育知识、体育专业人才的院校屈指可数，多数体育教育专业都以培养中小学师资为主的本科院校。一方面这类毕业生不适合幼儿园教育教学要求，另一方面本科院校学生对幼儿园工作的期望值不高，不愿加入到学前领域。所以未来在体育教育（幼儿体育教育）领域人才供需水平有较大缺口，并将不断扩大。

（二）近些年，伴随着社会体育教育专业人才需求的增长，各类体育培训机构迅速占领广东一线城市，广州和深圳的体育培训机构达 100 余家，各培训机构的网店遍布城市每个角落。有的体育培训已从大城市向二三线城市蔓延，尤其是针对儿童体育培训机构如雨后春笋般发展起来。据不完全统计，江门市城区就有 35 家体育培训机构，按照每家机构每年需要一名专业体育教师来计算，仅江门市区体育培训教师每年需 35 人，以此估算广东省体育培训教师缺口达 1000 余人。

六、结论

（一）体育教育专业（学前体育教育方向）正面临发展机遇

从调研结果看，随着社会发展与人民生活水平的提高，粤港澳大湾区乃至全广东省幼儿教育、农村小学体育教育、体育培训机构等领域对高质量体育教育专业（学前体育教育方向）的需求与日俱增。《“健康中国 2030”规划纲要》、《体育强国建设纲要》、《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11号）、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等相关政策、文件精神对高职院校的专业设置与发展指明的方向。既有旺盛的市场需求又有国家和地方政策作指引，所以当前幼儿体育教育正处于飞速发展大好时期，我校应积极响应、把握政策开设体育教育专业（学前体育教育方向），全面提升广东省体育人才培养的模式和质量，更好满足社会需求。

（二）我校体育教育专业（学前体育教育方向）办学现状

1. 具有充足的教育经费

广东省教育厅和江门市政府非常重视我校的建设，以学前专业为龙头，体育、音乐、美术和舞蹈为支撑的学科群，保证有充足的经费投入体育教育专业的建设。学校计划投入 100-200 万经费购置体育专业所需器材和场地建设。目前，学校已购置纸质图书 16 万余册，电子图书 3 万余册。

2. 具有良好的办学经验

我校在江门幼儿师范学校的办学基础上成立的，是广东最好的同类学校，也是广东省幼儿师资和幼儿园长培训中心。实行“省市共管、以市为主”的体制，是中国与联合国儿童基金会合作加强幼儿师资培训的项目学校之一，承担为全省培养、培训幼儿园师资以及开展教育科研等项任务，是全国幼师协作会副理事长单位。经过多年的办学积累，建立了完善的教学运行与管理制度，形成了比较科学的人才培养方案和课程体系，学生就业情况良好，为设置体育教育专业（学前体育教育方向）积累了一定的办学经验。

3. 具有高素质师资团队

现有任课教师 18 人，其中正教授 2 人，副教授 0 人，讲师 5 人，博士 1 人，硕士 15 人，教师均具有丰富教学经验和较强科研能力，近年已完成省级以上课题 10 余项，出版专著和主编教材多部，发表论文 70 多篇。同时，体育教育专业与我校学前教育专业共享师资团队，为开办体育教育专业（学前体育教育方向）奠定了坚实的师资基础。

4. 具有充足的体育场馆和器材

学校现有标准 400 米田径场（包括草皮足球场）、体育馆（包括篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球桌）、室外篮球场、室外网球场和排球场、健美操房、跆拳道馆、游泳池、体操房、瑜伽房、体育舞蹈房、多功能健身房等体育场馆，总价值 3000 余万元，体育教育设施设备能够满足本专业学生专业课教学及课外活动的需要。学校已规划建设运动解剖实验室、运动生理实验室等，采购总价值 100 余万元仪器设备投入专业建设。

5. 精心制定了人才培养方案

学校多次组织召开体育教育专业建设专题会议，研究部署了专业建设的相关工作。2025 年体育教育专业教师团队带队赴广州、佛山、东莞、深圳、江门等地进行了人才市场需求的社会调查和人才培养的考察。在专业教学指导委员会的指导下，通过多次论证，精心制订了体育教育专业（学前体育教育方向）人才培养方案，建构了较为科学合理的课程体系，为设置体育教育专业（学前体育教育方向）奠定了坚实的基础。

综上所述，广东江门幼儿师范高等专科学校开设体育教育专业（学前体育教育方向），各项基础和条件充分、成熟，既符合国家战略发展目标，又符合地方社会经济发展需求，还融合学校发展的目标定位，我们将进一步优化体育教育专业（学前体育教育方向）课程设置，创新人才培养模式，促进人才培养的高质量发展。

广东江门幼儿师范高等专科学校

音乐教育专业人才培养调研报告

专业名称：音乐教育

专业代码：570108K

专业负责人：雷励

所属院（部）：艺术教育学院

2025 年 4 月 16 日

音乐教育专业人才培养调研报告

一、调研背景

随着我国基础教育改革不断深入和职业教育体系的日益完善，国家对美育教育，尤其是义务教育阶段音乐教育提出了更高的要求。《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》等重要政策文件明确指出，要将美育纳入学生综合素质评价体系，推进音乐教育在学校教育体系中的地位，从而引导青少年全面发展、健康成长。

在此背景下，中小学对音乐教师的需求量持续增长，尤其在“双减”政策实施以来，学校更加强调课堂教学质量与学生艺术素养的同步提升，对具备良好师范素养、综合能力强、能胜任多层次音乐教育工作的师资提出了更加多元化的要求。尤其是在江门五区（蓬江区、江海区、新会区、台山市、鹤山市）、开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等毗邻地区，随着教育资源下沉和城乡教育一体化进程的推进，乡镇小学、社区等基层单位对既懂音乐教育、又能胜任教学组织的复合型师资呈现出显著的人才缺口。

广东江门幼儿师范高等专科学校作为江门地区重要的师范类高职院校，长期致力于为地方基础教育输送高素质应用型师资。音乐教育专业作为学院重点建设专业之一，突出“师范性、实践性、本土性”三大特色，不仅培养目标面向小学音乐教学实际需求，也能够胜任社会艺术机构的艺术教学。根据广东省教育考试院通告可知，广东省内普通高等学校在读研究生、三年级及以上的本科学生、毕业学年的专科学生、幼儿师范学校毕业学年学生，具备报考小学教师资格证资格。这一政策优势极大地拓宽了毕业生的就业通道，使其能够在小学、校外艺术培训机构、社区教育中心等多个领域灵活就业，具备较强的岗位适应力和持续发展潜力。

同时，从用人单位角度来看，他们对基层音乐教师提出了如下新要求：一是要具有较扎实的音乐专业基础，能够教授声乐、器乐、视唱练耳等内容；二是具备一定的教学组织能力和儿童心理认知能力，能够胜任小学不同年龄段学生的课堂管理与教学组织；三是能够开展融合课程，如将音乐与语言、舞蹈、美术等要素综合，提升课程吸引力和教育效果。对此，我校音乐教育专业所开设的课程体系、实训平台和教学实践安排均紧密结合上述需求，力图通过多元化教学方式和实践导向的课程结构，提高学生的综合教学能力。

基于以上现实背景，本次调研旨在从人才培养方案与岗位需求之间的契合度出发，深入了解江门市及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等周边地区对音乐教师的真实用人需求，分析我校音乐教育专业人才培养在课程设置、师资建设、实习实训、就业指导等方面的实际效果与存在问题，为下一步优化人才培养方案、深化校地合作提供数据支持与理论依据。

二、调研目的

本次调研的核心目的，是在新时代教育改革与地方基础教育发展新需求的双重背景下，全面了解江门市及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等周边地区对小学及校外艺术培训机构音乐教育人才的岗位要求与素质标准，深入剖析我校音乐教育专业现行人才培养体系在适应性、针对性、实效性方面的优劣与问题，进一步优化专业建设路径，提升人才培养质量，增强毕业生的就业竞争力与岗位适配度。

具体目标包括以下几个方面：

（一）把握基础教育音乐教师用人需求与发展趋势

通过对江门市及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等周边地区小学、校外艺术培训机构的调研，系统分析当前基层音乐教育岗位的人才需求现状、专业能力要求、任职资格变化以及未来发展走向，为学校明确专业人才培养方向提供现实依据。

（二）评估毕业生就业能力与岗位胜任力

针对我校音乐教育专业近三年毕业生的就业去向、岗位适应情况、职业发展路径进行跟踪调查，了解毕业生在小学及艺术机构音乐教学岗位的实际表现，评估其在专业技能、教学能力、职业素养等方面与用人单位的期望之间是否存在差距。

（三）更新及完善现有人才培养方案

基于区域用人单位反馈与毕业生职业实践表现，检视现行人才培养方案在课程设置、教学内容、实践平台、能力训练等方面是否精准对接教育现场，进一步明确课程优化方向与教学改革重点。

（四）强化校地协同，构建实践育人共同体

借助此次调研机会，加强与江门市及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等周边地区的小学与社会艺术培训机构深度沟通，拓展实习实训合作基地，探索共建共享共育机制，推动学校人才培养体系与地方教育发展形成良性互动，助力区域基础音乐教育高质量发展。

综上所述，本次调研不仅是一次对接地方教育现实需求的重要行动，也是推动音乐教育专业内涵式发展、提高人才培养精准度和适应度的关键举措。通过科学的调研与系统分析，学校将更加明确自身的责任与方向，更加有效地服务地方教育现代化发展战略。

三、调研组织、途径、方式方法

全面了解音乐教育专业人才的实际需求，为学校健全学院专业及课程全面了解江门市及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等周边地区的基础教育阶段音乐教师队伍现状，深入掌握当前教育一线对大专层次音乐教育人才的能力结构、素质要求、教学适配能力等方面的现实需求，科学评估我院音乐教育专业现有人才培养体系的适切性与成效，我院精心组织开展了本次专项调研。调研过程坚持“立足本地、放眼需求、服务发展”的基本原则，以就业导向为核心，以能力本位为准绳，通过系统设计、科学实施、多维分析，力求为今后专业建设、课程优化与人才路径拓展提供坚实的事实依据与数据支撑。

（一）调研组织架构与统筹机制

调研工作由广东江门幼儿师范高等专科学校艺术教育学院牵头组织，设立“音乐教育专业人才培养调研专项小组”，由学院院长任组长及专业带头人、教研室主任、就业与实习指导干事、各年级班主任、校企合作办成员共同参与，形成校内多部门联动的协作机制。调研组根据工作需要设立若干子小组，明确分工、责任到人：

1. 资料与问卷设计：负责调研框架搭建、访谈提纲与问卷编制；
 2. 数据采集与走访执行：组织调研人员实地走访样本学校、发放问卷；
 3. 数据统计与结果分析：承担回收数据的清洗、分析与结果可视化；
 4. 成果提炼与文本撰写：负责撰写阶段性总结报告、整理典型案例材料等；
- 通过项目化、阶段化、责任化的管理方式，确保调研工作有序推进、落实有效。

（二）调研对象与覆盖范围

为确保调研数据的广度与深度，本次调研坚持区域代表性与学校多样性相结合的原则，涵盖以下几个层面：

1. 江门市及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等周边地区各类基础教育单位

调研范围涉及江门五区（蓬江区、江海区、新会区、台山市、鹤山市）及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等毗邻地区的部分小学与民办教育机构。样本学校包括城区公办小学、民办小学、乡镇中心小学、培训机构等，确保数据反映不同办学层次、不同地理区域和不同教育类型对音乐教师的综合需求。

2. 近三年音乐教育专业毕业生（含实习期教师）

通过就业数据回访、社交平台推送、电话/视频访谈等方式，开展对毕业生的就业走向、岗位满意度、职业成长性及专业能力匹配度的深入调查，重点了解毕业生在担任小学、艺术机构艺术教师岗位后的真实反馈。

3. 我院校内教学团队与实习指导教师

了解教师对当前人才培养方案落实情况、教学资源配、学生能力达成度的反馈，并收集对后续课程改革、实践安排、能力模块构建的建议。

（三）调研方式与实施路径

为提升调研的科学性与可操作性，我院采取“定量+定性”“线上+线下”“校内+校外”三结合的方式，综合运用以下多元化手段：

1. 问卷调查法

针对不同调研对象设计不同维度的调查问卷：

（1）对小学、艺术机构管理者及教师的问卷重点在于岗位需求数量、招聘条件、教师实际表现评价等；

（2）对毕业生的问卷关注教学适应性、课程实用性、职业发展空间等；

（3）对校内教师的问卷则聚焦于课程目标达成度、学生能力构建情况等。

（4）问卷采用纸质与电子版双轨并行模式，通过校内系统、问卷星、微信群链接等途径发放，回收问卷总量预计达475份，涵盖多个层面、确保数据广泛代表性。

2. 实地走访法

组织调研小组分批次前往各区典型学校与艺术教育培训机构实地访谈，观察教学环境、听取音乐课观摩、与一线教师和管理人员展开交流。每次走访形成详细记录，采集典型案例与建议。走访单位包括：

（1）小学：江门市区、县域的小学，江门市紫茶丰雅小学、江门市蓬江区棠下镇天河小学、华南师范大学恩平学校、江门市迪生学校、江门市台山碧桂园学校、江门市江海博雅学校、江海陈伯坛实验学校、台山广旭实验学校等。广东省内周边城市的小学，华南师范大学附属阳东小学、华东师范大学附属顺德美的学校、中山市三角四海学校、阳江市江城区龙源精英学校等。

（2）艺术培训机构：江门市区、县域的机构，诗音艺术培训中心、江门市刘诗昆钢琴艺术中心、江门市蓬江区红蜻蜓文化艺术培训中心、橘子音乐、戴爱莲舞蹈教育、鹤山市罗曼文化艺术中心、蓬江区现代节拍音乐等。广东省内周边城市的艺术培训机构，西朵艺树、喜舍艺术文化有限公司、佛山市进蔚音乐中心、广东省普宁市逸思文化有限公司、华文钢琴之家、天动传媒、卓越艺术巨成琴行、阳江大校园筝乐堂、红玉古筝艺校）。

3. 结构式与深度访谈法

通过设计标准化访谈提纲，对部分校长、骨干音乐教师与优秀毕业生进行深度对话，围绕音乐教师的能力画像、现实教学挑战、用人痛点与建议等方面进行探讨，形成质性分析材料，补充问卷中未能充分捕捉的细节与温度。

4. 就业跟踪与数据对比分析法

整合校内近三年音乐教育专业毕业生的就业档案、教师资格证获取率、岗位类别分布、升学深造情况等数据，与区域内音乐师资发展情况进行横向比较，判断我校人才培养的有效性。

四、调研资料分析

根据对江门及周边地区小学及社会艺术培训机构、本单位专业教师及实习带队教师、三年内毕业生等多方的问卷调查、实地访谈和数据整理，结合对近年来音乐教育专业毕业生就业发展状况的跟踪统计，调研小组从以下五个方面进行了系统性资料分析：

（一）小学音乐教师岗位的结构性缺口与现实需求

调研显示，江门及周边地区中小学阶段音乐教师岗位存在较为突出的“结构性短缺”问题，尤其是乡镇小学、薄弱学校、农村教育集团普遍存在专业音乐教师空岗现象。不少学校目前由非音乐专业教师“兼任音乐课”，严重影响音乐课程的专业性和系统性实施。

其中多数受访学校对具备稳定专业基本功、课堂组织能力强、能编排校本艺术活动的青年音乐教师表达了高度需求。而对于毕业于大专层次、拥有教师资格证、能够胜任小学音乐教学任务的毕业生，多数校长给予“愿意接纳、期望稳定”的反馈。（见图1）

图1《艺术教育学院音乐教育专业人才需求调查表》问题15 贵单位是否愿意与我校开展以下合作

题目\选项	是	否
提供实习岗位	216(76.06%)	68(23.94%)
参与课程设计与行业指导	216(76.06%)	68(23.94%)
联合举办行业研讨会/讲座	220(77.46%)	64(22.54%)
接收毕业生就业	212(74.65%)	72(25.35%)

调研还发现，尽管市区优质学校岗位相对饱和，但随着“双减”背景下艺术课程在小学中的地位逐步提升，今后三年内音乐教师需求仍有持续上升空间。尤其在全面推进“美育浸润行动计划”背景下，小学音乐教师岗位的专业化标准将不断提高，需求也更趋明确。（见图2）

图2《艺术教育学院音乐教育专业人才需求调查表》问题20“未来三年，贵单位对音乐教师的需求趋势为”

选项	小计	比例
显著增加	84	29.58%
小幅增加	72	25.35%
维持现状	108	38.03%
可能减少	20	7.04%
本题有效填写人次	284	

（二）社会艺术培训机构对应用型人才的实际要求

与小学相对稳定的编制内岗位相比，社会艺术教育机构更关注人才的“能力即战力”与“课程开发能力”。调研中我们发现，江门地区的校外艺术培训市场活跃，包括少儿合唱、声乐启蒙、打击乐、钢琴普及、特色乐团等培训类别层出不穷。（见图3）

图3 《艺术教育学院音乐教育专业人才需求调查表》问题12 贵单位对毕业生以下能力的需求程度

题目\选项	1	2	3	4	5	平均分
教学设计能力	0(0%)	32(11.27%)	116(40.85%)	80(28.17%)	56(19.72%)	3.56
课程开发能力	0(0%)	52(18.31%)	120(42.25%)	56(19.72%)	56(19.72%)	3.41
课程思政融入能力	0(0%)	68(23.94%)	112(39.44%)	36(12.68%)	68(23.94%)	3.37
音乐游戏与课堂调动能力	0(0%)	20(7.04%)	68(23.94%)	104(36.62%)	92(32.39%)	3.94
多元乐器能力	4(1.41%)	32(9.86%)	84(29.58%)	84(29.58%)	84(29.58%)	3.76
教学沟通表达能力	0(0%)	12(4.23%)	76(26.76%)	104(36.62%)	92(32.39%)	3.97
艺术活动策划与组织能力	0(0%)	24(8.45%)	92(32.39%)	108(38.03%)	60(21.13%)	3.72
创新实践能力	4(1.41%)	24(8.45%)	100(35.21%)	80(28.17%)	76(26.76%)	3.7
小计	8(0.35%)	260(11.44%)	768(33.8%)	652(28.7%)	146(25.7%)	3.68

这些机构普遍青睐能够独立授课、兼具教学设计与家校沟通能力的年轻教师，对大专毕业生持开放态度，尤其对拥有舞台经验、活动组织能力、良好形象且能迅速适应市场需求的毕业生表示欢迎。


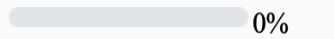

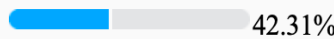
此外，部分机构强调“证书+技能”的复合标准，即使非编制内岗位，但对教师是否拥有教师资格证、是否能熟练操作教学软件、是否具备跨学科整合能力等均有较高关注。这在某种程度上促使高职音乐教育专业需强化职业适应性与技能迁移训练。

（三）毕业生的职业去向与能力匹配情况

通过对我院近三年音乐教育专业毕业生的就业跟踪调查发现：


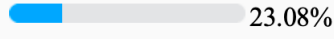
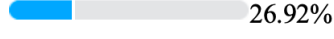
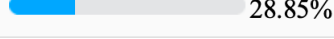
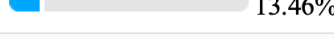
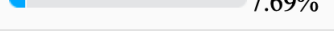
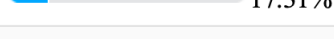
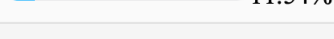
进入小学系统任教的比例约占总就业人数的3.85%左右，主要集中于本地或周边地区的乡镇小学与民办学校；选择社会艺术培训机构及文化企业的比例53.85%左右，流动性相对较大，但个人成长快、收入弹性强；其余则选择继续升学深造、进入其他行业或暂未就业。（见图4）

图4 《毕业生就业跟踪调查表》问题2 当前就业单位类型？

选项	小计	比例
公办小学	6	 3.85%
民办小学	0	 0%
艺术培训机构	84	 53.85%
其他（请注明:）	66	 42.31%
本题有效填写人次	156	

多数毕业生反馈认为，在校所学的基础乐理、钢琴、声乐、合唱与舞台实践课程在实际教学中“基本够用”，但在课堂设计、课堂管理、校本课程开发、跨领域融合教学、课程思政融入教学方面仍感到欠缺，尤其面对小学阶段“唱奏舞”并重、“游戏化教学”为主的课堂形态时，普遍表示需要适应期。（见图5）

图5 《毕业生就业跟踪调查表》问题5 您认为以下哪些专业课程对当前工作帮助最大？

选项	小计	比例
声乐/钢琴专项技能	111	 71.15%
器乐课程（如古筝、竹笛等）	36	 23.08%
儿童音乐教学法	42	 26.92%
音乐活动组织与策划	45	 28.85%
音乐与健康管理	21	 13.46%
家庭教育指导	12	 7.69%
网络直播与新媒体应用	27	 17.31%
其他（请注明:）	18	 11.54%
本题有效填写人次	156	

此外，部分学生虽然持有小学教师资格证，但在求职中表达出对“标准化课堂”掌握不足、“缺少教学经验积累”等现实困难。

（四）课程体系与市场岗位需求之间的适配度

通过对我院专业教师及实习带队教师的调研发现，当前我院音乐教育专业的人才培养方案中设置了较为系统的专业课程体系，如钢琴、声乐、钢琴即兴伴奏、乐理、视唱练耳、儿童音乐教学法、合唱与指挥、音乐鉴赏等，基础技能训练覆盖较全，教学目标明确，与小学及艺术培训机构音乐教师岗位需求较为匹配。（见图6）

图6 《校内教师反馈调查问卷》问题4 您认为现行课程体系对小学及艺术培训机构音乐教师岗位需求的适配度如何？

选项	小计	比例
完全匹配	2	5.71%
较匹配	26	45.71%
一般	5	14.28%
不太匹配	2	5.71%
完全不匹配	0	0%
本题有效填写人次	35	

然而部分课程内容与一线教学场景存在“实践迁移障碍”。学生虽能完成考试演奏任务，但面对真实小学课堂时，缺少“整课设计”“活动带动”“音乐游戏组织”“课程思政设计”等具体经验；钢琴与视唱练耳训练“偏重技能熟练”，但缺乏将其转化为儿童音乐启蒙内容的教学能力；教学法课程以“理论性讲授”为主，案例、模拟课、备课训练和实操环节仍显不足；缺少与“校外艺术机构”“舞台活动策划”等岗位密切对接的选修模块，学生在校期间接触社会项目的机会有限。（见图7）

图7《校内教师反馈调查问卷》问题9 下列实际教学场景中，您认为学生需重点强化的能力

选项	小计	比例
整课设计	17	48.57%
活动带动	16	45.71%
音乐游戏组织	18	51.43%
课程思政设计	11	31.43%
专业技能转化为教学的能力	31	88.57%
本题有效填写人次	35	

因此，课程设置与实际用人单位“既要能教，也要会演，还要会编创”的综合能力需求之间存在一定落差，亟须强化课程的实践导向、项目导向与成果导向。

（五）行业专家与用人单位对我校专业人才的综合评价与建议

多数受访小学音乐教研员、培训机构主管认为，我院音乐教育专业学生具备良好的发展潜力和教学基本功。但同时也提出如下几点建议：

1. 加强教学设计能力培养：毕业生在应聘试讲、课堂组织方面仍有紧张、设计粗糙、课程思政设计能力不足等问题，应在校内建立“模拟课堂训练体系”，加大课程思政融入教学的评价比重。
2. 强化多乐器能力与数字音乐能力：建议除钢琴外增设尤克里里、打击乐、民族乐器（含小乐器）基础班以及数字编曲等课程，以适应教学场景与艺术培训需求多样化。
3. 拓宽实践平台：呼吁学校与更多小学、艺术中心合作，构建真实教学实践基地，提升学生教学自信与应变能力。（见图8）

图8《艺术教育学院音乐教育专业人才需求调查表》问题11 贵单位对本专业毕业生的核心能力需求

选项	综合得分	第1位	第2位	第3位	第4位	第5位	第6位	小计
专业技能(声乐、器乐、钢琴)	5.24	165(80.88%)	16(5.88%)	8(2.94%)	12(4.41%)	4(1.47%)	12(4.41%)	272
家校沟通与问题解决能力	3.7	8(2.99%)	108(40.3%)	52(19.4%)	68(25.37%)	20(7.46%)	12(4.48%)	268
教学设计与实施能力设计组织能力	3.68	28(10.45%)	104(38.81%)	40(14.93%)	28(10.45%)	44(16.42%)	24(8.96%)	268
艺术活动策划与组织能力	3.03	8(3.23%)	32(12.9%)	112(45.16%)	28(11.29%)	52(20.97%)	16(6.45%)	248
新媒体技术应用(如在线教学/音视频制作)	2.11	12(5%)	12(5%)	28(11.67%)	56(23.33%)	56(23.33%)	76(31.67%)	240
团队协作与抗压能力	1.87	8(3.39%)	4(1.69%)	28(11.86%)	48(20.34%)	60(25.42%)	88(37.29%)	236

五、调研对比分析

在本次调研过程中，项目组选取了江门本地及周边多个地市的教育单位、艺术机构作为调查对象，同时对省内多所高职院校同类专业的人才培养方案进行了横向比较，结合毕业生个体能力与用人单位期望进行了多维度对比分析，形成以下结论：

(一) 区域间就业需求结构的差异性分析

从调研地区来看，江门市区与周边县区在音乐教育岗位的需求结构呈现出显著差异：

市区学校，尤其是优质小学、集团化学校或民办品牌小学，对音乐教师的要求更高，不仅关注专业能力，还强调综合素质、课堂创新、艺术策划与家校沟通等能力，倾向招收有教学经验或本科以上学历的毕业生。（见图9）

图9 市优质小学、集团化学校或民办品牌小学音乐教师招收条件

单位名称	单位类型	单位所在地	贵单位招聘时最关注毕业生的条件是
华南师范大学附属阳东小学	公办小学	阳江	本科学历
华东师范大学附属顺德美的学校	公办小学	佛山市顺德区	研究生以上学历层次
阳江市海陵开发试验区海陵中心小学	公办小学	珠三角其他县区	教师资格证、教学实践经验、本科以上学历
广东实验中学深圳学校	公办小学	深圳	硕士学历层次
广州市执信中学	公办小学	广州	硕士学历、教师资格证
江门市蓬江区棠下镇天河小学	公办小学	蓬江区	教师资格证、本科学历
荷塘雨露学校	民办小学	蓬江区	本科学历、小学教师资格证
湛江麻章中学	公办中小学	湛江	本科以上学历
麻章区太平镇第三初级中学	公办中小学	珠三角其他城市	本科以上学历层次
湛江市赤坎区鼎能东盟城学校	民办中小学	湛江	本科及以上学历
中山市板芙深湾小学	公办小学	中山市	持有教师资格证，本科及本科以上学历
华南师范大学恩平学校	民办小学	恩平市	本科学历，教师资格证
江门市迪生学校	民办小学	蓬江区	本科以上学历层次、教师资格证
江门市台山碧桂园学校	民办小学	台山市	本科学历层次、教师资格证
江门市江海博雅学校	民办小学	江门市江海去	本科学历、教师资格证
台山广旭实验学校	民办小学	台山市	本科及以上学历、师范类学校毕业
顺德养正学校	民办小学	佛山市顺德区	本科及以上学历
佛山市英华学校	民办小学	佛山市	本科以上学历
中山市三角四海学校	民办小学	中山市	本科及以上学历
中山市蓝波湾学校	民办小学	中山市	本科学历
清远市新北实学校	民办小学	清远市	本科以上学历

县域及乡镇学校则因教师编制紧张、师资断层，普遍缺乏专业音乐教师，更加关注毕业生的“到岗即能教”的实操能力，接受大专毕业生的比例更高，同时也更注重毕业生是否具有小学教师资格证、是否能长期稳定工作。（见图10）

图10 县域及乡镇学校音乐教师招聘条件

单位名称	单位类型	单位所在地	贵单位招聘时最关注毕业生的条件是
江城区强发学校	民办小学	珠三角其他城市	大专及以上学历
阳江市江城区龙源精英学校	民办小学	珠三角其他县城	大专以上学历、教学经验优先
阳江市阳东区树人中英文实验学校	民办小学	阳江市	大专以上学历
电白春华学校	民办小学	茂名电白	本科学历
径门学校	公办小学	梅州市丰顺县	教师资格证、专科学历
江海陈伯坛实验学校	民办小学	江海区	大专及以上学历，教师资格证、毕业生

艺术培训机构在江门市区相对饱和，但在周边区域仍处于发展期，机构间竞争不激烈，更愿意接纳能力过硬、形象良好、能立即开班代课的年轻教师，给予较大成长空间与收入弹性。（见图11）

图11 艺术培训机构音乐教师招聘条件

单位名称	单位类型	单位所在地	贵单位招聘时最关注毕业生的条件是
博师汇教育	艺术培训机构	云浮市	专科学历、专业技能证书
橘子音乐	艺术培训机构	蓬江区	专科或本科及以上学历
小天使艺术中心	艺术培训机构	蓬江区	专科学历层次、教学实践经验
广东启航粤试文化有限公司	专插本培训机构	珠三角	专科以上学历
晓雯音乐	艺术培训机构	广州番禺区	专科以上学历、个人形象、专业技能
星尚国际少儿教育	艺术培训机构	珠三角其他城市	大专学历
元福籽国际艺术中心	艺术培训机构	蓬江区	专业技能证书、专科及以上学历
博师汇教育	艺术培训机构	云浮市	专科学历、专业技能证书
圆梦艺术中心	艺术培训机构	云浮市	大专学历，专业技能证书
鼎盛文化琴行	艺术培训机构	阳江市	大专学历、专业技能证书
启迪家	艺术培训机构	东莞	大专以上学历、持有专门技能证书
深圳星悦艺术教育有限公司	艺术培训机构	深圳市龙岗区	大专以上学历、专业技能证书
蓬江区朵朵琴行	艺术培训机构	蓬江区	大专学历、专业技能证书
智慧树琴行	艺术培训机构	韶关市曲江區	大专以上学历、专业技能证书，专业水平要求
深圳市鼓吧数字音乐艺术教育有限公司	艺术培训机构	珠三角其他城市	大专以上学历、持有专业技能证书，教学实践经验

这一现象表明，高职音乐教育人才的就业路径应当充分匹配不同区域的需求结构，引导学生认知岗位梯度与成长路径，科学规划职业方向。

（二）毕业生能力与用人单位期待之间的差距对比

通过问卷与访谈对比用人单位实际需求与我院毕业生所具备的能力水平，发现双方在以下几个关键点上存在显著偏差：（见表1—表2）

表1 毕业生能力与小学期待之间的差距对比

能力维度	用人单位期望	学生现有表现	差距分析
教学设计能力	能独立完成一节完整小学音乐课	多数学生仅熟悉片段性教学	缺乏教学目标制定、过程设计与评估经验
音乐游戏与课堂调动	会设计儿童音乐游戏、能调动课堂氛围	游戏环节设计匮乏，课堂互动不足	欠缺低龄化教学心理与互动技巧训练
多元乐器能力	除钢琴外希望掌握尤克里里/打击乐等	绝大部分学生仅掌握钢琴	音乐多样性不足，影响课程丰富度与拓展性
教学沟通表达	语言表达清晰、生动，能应对家长沟通场景	表达规范但欠缺情境适应能力	欠缺模拟教学与沟通场景演练
舞台与组织能力	能带学生参加校内演出、编排节目	部分学生有演出经验但组织力弱	缺少完整项目策划与舞台统筹的训练

表2 毕业生能力与期待艺术机构之间的差距对比

舞台表演能力	艺术活动策划	多样化艺术表达
能独立完成高质量的音乐表演，具备舞台表现力与临场应变能力	能策划并执行完整的艺术活动（如音乐会、音乐节），具备项目统筹与执行能力	掌握至少两种乐器（如钢琴+吉他/打击乐），并能融合现代音乐技术（如数字编曲）
多数学生仅掌握基础表演技巧，舞台经验较少	部分学生参与过校内演出，但缺乏活动策划与资源协调经验	大部分学生仅专精钢琴，对其他乐器或技术接触有限
缺乏专业舞台训练与实战机会，临场表现和台风塑造不足	项目管理和团队协作能力不足，缺少从策划到落地的全流程训练	课程设置单一，跨领域技能培养不足，数字化音乐工具应用能力薄弱
市场推广与客户沟通	跨年龄教学适应	即兴创作与编曲能力
具备基础营销能力（如课程推广、客户维护），能与学员及家长高效沟通	能针对不同年龄段学员（儿童/青少年/成人）设计差异化教学内容，灵活调整教学方法	能根据需求即兴创作或改编音乐作品，适应多样化艺术项目需求
沟通能力尚可，但对市场推广策略和客户需求分析缺乏经验	教学经验集中在小学阶段，对其他年龄段学员的教学模式不熟悉	学生主要依赖固定曲目演奏，即兴创作和编曲能力较弱
缺少商业思维与客户管理实践，难以适应艺术机构的运营需求	缺乏多年龄段教学场景的模拟与实践，教学设计灵活性不足	课程中缺乏即兴训练与创作引导，艺术创新能力未充分激发

如统计图所示，这种能力与需求之间的“偏位”表明，仅有专业技能还不足以全面胜任岗位，应强化综合教学能力、跨媒介艺术表达力与教育项目管理能力的复合培养，提升毕业生与岗位需求之间的契合度。

（三）高职院校音乐教育专业人才培养的模式比较

在对省内部分同类高职院校音乐教育专业（广东文艺职业学院、广东省外语艺术职业学院、广州幼专）的人才培养模式进行对比后发现，不同院校在人才培养中的课程设计、实践安排、产教融合等方面呈现出不同特点：（见表3—表8）

表3 课程设置对比

院校	专业课程 (基础课、专业核心课、拓展课)	特色课程	课程设计特点
江门幼专	乐理、视唱练耳、和声、声乐、钢琴、奥尔夫音乐、合唱指挥、舞蹈、儿童文学、美术基础等	钢琴思政融合课程、音乐融创活动设计	课程体系系统性强，但高阶课程（如音乐产业管理、跨文化艺术整合）不足。
广东文艺职业学院	乐理、和声、中外音乐史、即兴伴奏、舞台表演、音乐剧创编、岭南古琴、布马舞非遗传承等	岭南古琴文化传承课程、布马舞非遗项目实践课程	突出艺术实践与非遗整合，但幼儿教育课程（如幼儿心理学）占比低。
广东省外语艺术职业学院	重奏合奏、钢琴即兴伴奏、舞台表演与专创融合项目设计、语言艺术、英语音乐教学、数字音乐制作等	剧目与创新创业实践项目、英语音乐教学模块	注重产教融合与国际化，但音乐教育与幼儿心理学交叉课程较少。
广州幼专	奥尔夫乐器演奏、音乐融创、幼儿音乐活动设计、儿童声乐教学、非遗艺术教育、社区音乐服务等	托幼一体化课程研发项目、社区音乐服务实践	紧密对接幼儿教育需求，但音乐专业技能课程（如器乐演奏）深度不足。

表4 实践安排对比

院校	实践类型	实践基地与项目	实践特色
江门幼专	校内实训（数码钢琴教室、合唱排练厅、奥尔夫音乐教室）；校外实习（幼儿园及小学基地）	江门市文化馆“馆校共建”项目；江海区“双百行动”社区服务	以小学、幼儿园实习为主，缺乏企业真实项目参与（如艺术培训机构见实习）。
广东文艺职业学院	校内实训（舞台表演厅、录音棚）；校外实习（专业文艺团体、培训机构）；非遗实践（岭南古琴工作坊）	广东文化艺术职业教育集团（220家企业；国家级文旅产教融合平台	艺术表演与非遗传承为主，但幼儿教育场景实践不足。
广东省外语艺术职业学院	校内实训（虚拟仿真实验室、智慧教室）；校外实习（国际幼儿园、文化企业）；创新创业项目（剧目编排、数字音乐制作）	广东省学前教育专业群实践基地	科技与艺术融合，但幼儿教育场景实践占比不足。
广州幼专	校内实训（奥尔夫音乐教室、梦想小剧场）；校外实习（附属幼儿园、社区早教中心）；校地共建（黄埔区托幼一体化课程研发）	广州市幼儿师范学校附属黄埔幼儿园；朱村社区“送教进社区”活动	校地共建项目示范性强，但音乐专业技能实践深度不足。

表5 产教融合对比

院校	产教融合模式	典型合作项目	成果输出
江门幼专	馆校共建（文化馆音乐会；校地共建（江海区“双百行动”）	江门市3岁以下儿童早期发展研究中心；非遗传承与社区服务项目	社区文化活动、托育服务研究报告，但缺乏企业联合开发课程
广东文艺职业学院	集团化办学（广东文化艺术职业教育集团）；大师工作室（岭南古琴、布马舞非遗传承人）	非遗出海项目（澳门、东南亚文化交流）	非遗传承课程、企业标准，但幼儿教育领域融合不足。
广东省外语艺术职业学院	项目化教学（《剧目与创新创业实践项目》）	与企业合作开发“上课即做项目”教学模式	企业真实项目案例，但音乐教育与企业对接针对性不足
广州幼专	校地共建（黄埔区托幼一体化课程研发；社区服务（朱村街道文艺晚会）	与教育局共建“学前教育实训基地”社区音乐服务品牌（如“朱村大舞台”）	托幼一体化课程体系、社区文化活动品牌，但音乐专业技能与产业需求对接不足。

表7 综合对比雷达图

维度	江门幼专	广东文艺职业学院	广东省外语艺术职业学院	广州幼专
课程设置	4.1	4.2	3.8	4.0
实践安排	3.9	4.0	4.3	3.8
产教融合	3.6	4.5	4.0	3.7
成果输出	3.7	4.0	4.5	3.8

表8 关键结论与改进方向

院校	优势	不足	改进建议
江门幼专	专业课程体系系统性强，实践基地稳定。	高阶课程不足，企业项目参与少。	增设《音乐产业管理》课程，联合企业开发实践项目。
广东文艺职业学院	非遗传承与艺术实践突出，校企合作深度高。	幼儿教育场景实践不足。	加强幼儿教育实习基地，融入跨年龄段教学模块。
广东省外语艺术职业学院	科技融合与国际化特色明显，成果输出多元。	音乐教育与幼儿心理学交叉少。	开发音乐+心理融合课程，强化幼儿教育场景实践。
广州幼专	校地共建项目示范性强，社区服务品牌化	音乐专业技能深度不足。	增设器乐专项训练，与文旅企业合作提升产业适配性。

整体来看，江门幼专业课程体系系统性较强，教学设施完善，与实践基地合作稳定。然而，江门幼专企业项目参与少，且在高阶课堂建设方面缺乏跨学科整合课程（如音乐+戏剧、音乐+科技），而广东省外语艺术职业学院通过“上课即做项目”模式有效提升学生综合能力。此外，在社会项目方面，广东文艺职业学院通过非遗传承，广州幼专通过校地共建等项目增强实践能力，江门幼专可借鉴此类模式。此外，在多元成果输出方面，江门幼专需进一步拓展市场化成果（如线上课程、商业演出）和公益项目（如社区音乐服务），弥补当前以校内展示为主的局限性。

六、结论

本次围绕“高职音乐教育专业人才培养”的专项调研，立足于江门市及开平市、恩平市、中山市、阳江市、佛山市等周边地区的教育生态与音乐人才发展趋势，通过对用人单位、毕业生、校内教师团队及实习指导教师、同类院校音乐教育专业人才培养的模式广泛调研与对比分析，呈现出一系列清晰的现实图景与发展挑战，结论如下：

（一）就业空间宽广，但竞争格局趋于专业化、复合化

随着基础教育对艺术教育重视程度的不断提升，小学音乐教师岗位逐年增加，尤其在县域小学、城乡结合部等区域对专业音乐师资的需求仍处于“缺口期”。同时，高职层次毕业生同时具备考取小学教师资格证的资格，大大拓宽了就业的宽度与选择空间。然而，从调研数据可以看出，用人单位对音乐教师的要求已由“会唱会弹”向“能教能策、能导能演”的综合型人才转变，尤其是在优质小学、集团化教育机构中，强调课堂设计、艺术整合、家校沟通、项目管理等“复合化能力”的趋势愈发明显。单一技能型毕业生在日益激烈的市场竞争中已处于劣势。

（二）人才培养模式尚存结构性断层，需向“实战型”与“项目型”改革

广东江门幼儿师范高等专科学校音乐教育专业目前的人才培养体系整体框架较为完整，专业技能基础扎实，课程设置体系较为稳健。然而，从与用人单位的对接程度来看，仍存在以下几方面的“结构性断层”：

1. 教学实战经验薄弱：多数学生缺乏真实教学情境下的完整教学设计与课堂组织训练；
2. 综合表达与沟通能力不足：语言表达、舞台呈现、家校沟通等方面表现一般，难以胜任多维度教师角色；

3. 跨媒介艺术素养缺失：课程内容对第二乐器/民族乐器、节奏打击、音乐游戏、数字音乐等新型教学工具覆盖不足；

4. 缺乏项目统筹与艺术实践能力：策划能力、舞台编排、活动执行等综合项目素养尚未系统培养。

当前培养模式仍以“课程知识传授”为主，缺乏“项目驱动式”“实践浸润式”教学改革，难以激发学生的综合艺术创造力与教学适应力。

（三）高职院校在区域教育体系中角色特殊，必须明确“高素质、强实践、能落地”的培养定位

作为区域内具有教师教育优势特色的高职院校，江门幼专肩负着为本地基础教育体系输送“基层能用、学校爱用、学生欢迎”的音乐教育人才的使命。这一定位，既要求学生具备扎实的基本功，更要求其拥有强适应力、强实践力与高综合素养。

同时，高职音乐教育人才的培养，不能仅以“补缺”为目标，而应逐步转向“助力区域教育提质”，以培养能胜任教育教学、能参与艺术项目、能融入学校发展的综合型音乐教师为方向。唯有如此，才能在未来的教育生态中占据稳固位置、提升学校办学影响力。

七、教改意见、建议及措施

基于调研过程中发现的突出问题及对未来发展趋势的系统分析，广东江门幼儿师范高等专科学校音乐教育专业应以“适应基础教育改革需求、打造区域特色师资基地”为目标导向，着力构建“基础扎实、实践导向、能力协同、文化有根”的高职音乐教育人才培养体系。为此，提出以下教改意见与措施，并已将其核心内容系统融入2025级人才培养方案（详见第八部分）。

（一）优化课程体系，构建“教师能力导向”的课程架构

1. 课程结构重构：将现有课程划分为“专业技能类”“教学设计类”“教育实践类”“项目整合类”四大板块，强化教学实务、课堂控制、学生发展等实际教育能力的系统培养。

2. 加强跨界融合内容：融入数字音乐基础、艺术游戏创编、音乐活动组织与主持等新型课程，增强毕业生在多元化教学场景中的适应力与创造力。

3. 课程内容模块化：对接小学音乐课程标准，设置“说课、上课、评课”教学技能训练模块，提升专业课程对准教师岗位核心能力的精准度。

（二）深化实践教学，打造“项目驱动—产教融合”的实训平台

1. 建立“校—校”合作共同体：与区域内小学建立稳定的见习实训基地，实行“双导师制”，由一线音乐教师和校内教师联合指导学生教学实践，打通理论与实践的“断点”。

2. 构建“项目驱动型”教学模式：依托节庆活动、主题演出、校本音乐课程等真实教育项目，组织学生完成完整教学方案、音乐展演、班级指导等任务，提升项目统筹能力。

3. 开展“沉浸式”教育实践训练营：设计每学期不少于4周的集中式教育实训，通过驻校教学、集体备课、课堂观摩、反思研讨等方式强化岗位适应力。

（三）注重综合素养提升，强化教师职业认同与沟通表达能力

1. 设立职业认同与心理素养课程：引导学生理解小学教师的职业价值与社会意义，增强从教信念与责任感，提升对“儿童本位”的理解能力。

2. 强化语言表达与沟通课程：开设“语言艺术与口语表达”“家校沟通实务”“儿童心理与行为指导”等课程内容，增强沟通协调、舞台表达、情境管理能力。

3. 组织教师风采展示活动：定期开展模拟教学竞赛、班级管理演练、艺术主持实训等，提升学生的职业气质与教学表达能力。

（四）打造特色品牌项目，提升专业影响力与办学辐射力

1. 创建“江门本土化音乐教育资源”库：挖掘岭南音乐元素、地方童谣、传统节庆音乐等，融入小学音乐教育，构建具有区域文化特色的课程内容。

2. 建设“音乐教育技能大赛”孵化机制：围绕全国职业院校技能大赛、广东省师范生教学能力大赛等平台，设立训练梯队，提升学生参与度与实战力。

3. 开展“音乐教师成长共同体”工程：搭建毕业生校友导师机制，推动“学生—毕业生—一线教师”的实践经验交流，形成稳定、共享、成长型的教学生态圈。

八、2025级人才培养方案修订要点

根据本调研报告所揭示的问题与建议，结合《音乐教育专业教学标准（高等职业教育专科）》（2025年）和国家基础教育改革新趋势，学院对2025级音乐教育专业人才培养方案进行了系统性修订，重点包括以下三个方面：

（一）培养目标重新定位

专业服务面向由幼儿园教育明确转向小学音乐教育教学，强化与《小学音乐课程标准》的衔接，增强人才培养与国家基础教育改革的契合度。

（二）课程体系优化

1. 公共基础课由41学分优化至40.5学分，强化教育学、心理学等理论支撑；

2. 专业课程由104学分增至105.5学分，新增“小学音乐教学研究与活动设计”“民族乐器”等12学分实践类课程；

3. 将“工匠精神”“创新意识”纳入核心素养，新增“教育科研方法”“地方非遗艺术项目传承与实践”“音乐人工智能”等课程，构建“基础素养+专业能力+数字技能+职业精神”四位一体课程架构。

（三）实践教学体系强化

1. 实习基地由幼儿园扩展至11所小学，包括江门市培英小学等优质合作校；

2. 实践时长由12周增至16周，实践教学占比提升至45%，较2024级提高7%；

3. 新增小学社团指导、少先队活动组织、民乐与戏剧排演等实践环节，构建“课堂-社团-舞台-竞赛”四环联动的实践教学体系。

本次修订通过精准定位、结构优化、数字赋能与多元实践四大路径，系统提升人才培养质量，实现与基础教育改革需求的有效对接，为培养高素质小学音乐教师提供体系化支撑。

执笔：



审核：



广东江门幼儿师范高等专科学校 舞蹈教育专业人才培养调研报告

专业名称：舞蹈教育
专业代码：570112K
专业负责人：陈天姿
所属院（部）：教务部

2025年7月10日

一、前言

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融合、科教融合，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。产教融合是职业教育的基本办学模式，也是职业教育发展的本质要求。舞蹈，是广大人民群众喜爱的艺术，随着家庭收入的持续提高、家长对孩子艺术教育重视程度的不断提升，以及美育政策的深入落地，舞蹈教师的市场需求持续扩大，社会对舞蹈教师的专业素质、综合能力提出了更高、更具体的要求。

二、调研目的

2025年是江门幼专舞蹈教育专业申报成功并启动招生的第五年，目前在校生共128人（结合专业发展规律更新在校生数量）。为清晰了解和把握未来5年（甚至更长时间）社会对专科舞蹈教育人才的需求导向，对专业设置优化、人才培养方案修订、课程标准完善、毕业生就业指导等工作形成明确指引，使我校培养的专业人才能够主动适应社会发展、精准服务行业需求，我们开展了2025年舞蹈教育专业人才需求专题调研。

三、调研范围

广东江门幼儿师范高等专科学校立足江门，服务整个广东，辐射祖国华南地区，以及通过“第一侨乡”“以侨为桥”推广服务东南亚以及广大华侨聚居的海外。本次调研的范围主要是校内在校舞蹈教育专业学生、广东省内的幼儿园、艺术培训机构、兄弟院校。除此之外，我校还对广东第二师范学院、五邑大学、江门职业技术学院、广东南方职业学院等院校进行专项调研，重点了解不同层次院校对舞蹈教师学历、技能、基本素养、就业导向等方面的最新要求，进一步明确舞蹈教育专业的办学必要性、可行性及人才培养方案的优化方向。

四、调研方法和调研对象

主要采取查阅和收集政府官方数据、第三方机构调查数据，结合我校设计发放的问卷调查、电话采访及实地走访等方式开展。第三方机构数据主要通过互联网检索学校、行业协会、第三方调研机构官网及新闻媒体报道等渠道获取，调研内容涵盖政府美育政策导向、幼儿园及培训机构发展现状、家长艺术教育消费观念、舞蹈专业教师薪酬待遇及行业发展趋势等。

本校舞蹈教育专业学生人才培养问卷调查于2025年6月开展；通过广东省幼儿园园长培训班群、地市教育局幼教群发放调查问卷，调研对象为广东省各地市重点幼儿园、普惠性幼儿园园长，收集整理数据后形成相关参考结论。艺术培训机构问卷调查于2025年3月开展，调研对象为江门市及珠三角周边城市舞蹈艺术培训机构，重点覆盖舞蹈教育专业校外实践基地及区域内规模较大的连锁培训机构。电话采访与实地走访结合开展，针对江门及周边城乡幼儿园、重点艺术

培训机构，采访对象为幼儿园园长、培训机构负责人及教学主管，重点收集舞蹈专职教师配备情况、专业舞蹈毕业生履职表现及专业素质要求等信息。

五、调研情况分析和结论

通过资料收集、数据统计及座谈访谈，结合 2025 年行业发展新形势，我们认为，基于国家美育政策的深入推进、家长对舞蹈教育需求的持续升级、幼儿园专业舞蹈师资缺口依然突出、艺术培训机构规模化发展，以及广东省内区域间舞蹈教师资源分布不均衡等因素，社会对专科层次专业舞蹈教师的需求仍保持旺盛态势。

（一）舞蹈教育概述

舞蹈教育是教授舞蹈技巧、理论和文化，培养舞蹈人才和提升社会文化素养的重要领域，兼具艺术性、实践性、教育性、创新性等特性。通过系统的训练和表演，不仅能提高学生的审美能力、身体素质和团队合作精神，还能传承中华优秀传统文化、弘扬侨乡文化，助力美育教育落地生根。随着国家美育政策的全面推进，舞蹈教育已成为学前教育、义务教育及社会艺术教育体系中的重要组成部分，其多元化、专业化发展趋势日益明显。

（二）行业现状

当前，我国舞蹈教育市场规模持续扩大，结构不断优化，涵盖各类舞蹈培训、演出、赛事、文化传承等业务，其中少儿舞蹈培训、学前舞蹈教育及线上舞蹈教育成为核心增长极。数据显示，2025 年我国舞蹈培训市场规模已突破千亿元人民币，较 2024 年同比增长约 15%，其中线上舞蹈培训市场规模突破 120 亿元，同比增长 15.4%，AI 动作识别等技术在舞蹈教学中的应用日益广泛，覆盖率达到主流平台的 85% 以上。舞蹈教育行业的繁荣发展，主要得益于国家美育政策的强力支撑、家长对孩子综合素质教育的高度重视，以及数字技术对舞蹈教育的赋能升级。

（三）培训机构对舞蹈教育人才需求旺盛

2025 年，广东省全面实施艺术类科目纳入中考，将舞蹈等艺术科目纳入高中阶段招生录取计分科目，佛山等多地已明确推进美育中考落地，标志着舞蹈课程已正式成为义务教育的重要组成部分，进一步推动艺术教育培训市场的蓬勃发展，极大扩大了对专科层次舞蹈教育专业人才的需求。近年来，我国艺术教育市场持续升温，其中儿童舞蹈培训发展尤为突出，蕴含巨大人才需求。根据 2025 年 5 月-6 月对江门市及周边城市艺术培训机构的问卷调查结果，75% 的机构在一年内计划招收 1-2 名舞蹈教师，其中 30% 的机构计划招收 3 名及以上，按照这一比例测算，仅江门地区舞蹈培训机构，2025 年舞蹈教师缺口就超过 700 名。

根据问卷调查结果，2024 年江门市部分艺术培训机构舞蹈专职教师平均工资为 8000-12000 元，较上年增长 15% 左右，普遍高于幼儿园普通教师工资，较高的薪酬待遇持续吸引学生报考舞蹈教育专业。但目前广东省开设专科层次舞蹈

教育专业的院校数量仍显不足，难以满足社会对专业舞蹈教育人才的迫切需求，很多有意愿进入舞蹈教育行业的学生缺乏深造渠道。

（四）舞蹈教师的专业素质有待提升

1. 2025年1月，我们对广东省珠三角及粤西地区156家幼儿园园长的调查问卷数据显示，配备专职舞蹈教师的仅28名，其中舞蹈教育专业毕业的教师仅8名。由于舞蹈教育专业人才匮乏，绝大多数幼儿园担任舞蹈教学工作的教师均非舞蹈教育专业毕业，缺乏系统的舞蹈教育理论和幼儿身心发展规律知识，对幼儿舞蹈教育的特点与规律掌握不扎实，教学中“成人化”“不科学”等问题依然存在，专业素养远达不到幼儿园舞蹈教学的规范化要求。

2. 部分社会舞蹈艺术培训机构因难以吸引优质舞蹈教师，在利益驱使下聘用非舞蹈专业人员授课，导致教学质量参差不齐。尽管广东省每年培养大量舞蹈类本科毕业生，但他们的就业目标主要集中在珠三角经济发达地区的优质公立中小学校、幼儿园，很少进入社会艺术培训机构全职工作。2025年江门市部分艺术培训机构问卷调查结果显示：55%的舞蹈教师来源于专科院校，12%的舞蹈教师为中专学历或无学历自由职业者，28%的舞蹈教师为本科及以上学历，其中88%的本科学历教师仅在机构兼职。近年来，社会艺术培训机构因舞蹈教学不当导致学员身体伤害的纠纷仍时有发生，根本原因在于部分授课教师未接受过系统的舞蹈教育和教学培训。良莠不齐的舞蹈师资不仅阻碍了社会舞蹈教育的高质量发展，也不利于青少年儿童的身心健康，因此，培养专业素质过硬的舞蹈教育专业人才，既是社会的强烈需求，也是促进我省舞蹈教育事业健康发展的必要举措。

（五）江门舞蹈艺术发展急需舞蹈教育人才

近年来，江门市高度重视群众性舞蹈事业发展，持续开展百姓健康舞、戴爱莲先生相关纪念活动，巩固“全国百姓健康舞示范城市”“中国舞蹈之城”荣誉，蓬江区“戴爱莲舞蹈传承基地”持续发挥示范作用，每两年一届、永久落户江门的戴爱莲杯全国广场舞展演已成功举办第五届。江门市蓬江区已启动舞蹈博物馆建设，全力将戴爱莲故乡杜阮镇打造成“舞蹈小镇”，进一步推动舞蹈文化传承与发展。据统计，目前江门市区已有72所中小学配备专用舞蹈教室，较上年增加9%。结合2025年调研数据，江门市75%的艺术培训机构计划年内招聘舞蹈教师，仅江门地区舞蹈培训机构的教师缺口就超过700名，蓬勃发展的舞蹈教育事业，迫切需要大量专业舞蹈教育人才提供支撑。

六、重要启示和工作建议

（一）加强对舞蹈教育人才的市场需求预测，做出科学合理的研判

1. 对幼儿园舞蹈教师的需求预测。尽管出生率下降导致适龄儿童数量减少，部分规模小、教学质量不高的幼儿园因市场竞争激烈、运营成本上升被整改或关闭，2024年全国幼儿园数量为25.33万所，较2023年有所调整，但根据江门部

分城乡幼儿园调研结果，仍有约 55%的幼儿园希望招聘刚毕业的舞蹈教育专职教师，推动教师队伍年轻化、专业化，充分发挥艺术教育优势，提升办园特色。

2. 对舞蹈教育培训市场的需求预测。近年来，我国舞蹈教育行业呈现高速增长态势，尤其是美育中考政策落地后，市场需求进一步释放。截止 2024 年 12 月，运用“天眼查”查询到广东省工商注册的舞蹈培训公司达 35600 家，仅江门市就有 586 家，较上年分别增长 13.2%和 15.4%。这意味着，我校舞蹈教育专业优秀毕业生可依托广东省超过 36000 家舞蹈培训机构实现就业，或走上合伙创业之路，为我校舞蹈教育专业持续发展提供了坚实的市场支撑。

3. 对其他行业、企业和实体的需求预测。随着数字赋能信息技术的持续发展，“互联网+舞蹈教育”进入理性成熟期，线上舞蹈教学平台用户规模已占整体舞蹈培训市场的 30%以上，为舞蹈教师提供了更丰富的教育培训手段和就业空间，各类儿童、成人线上舞蹈教育课程层出不穷，对具备线上教学能力的舞蹈教师需求日益增加。

此外，为满足人民群众对美好生活的新期待，丰富精神文化生活，国家持续加大社会服务购买力度，政府主办的文化馆、群众艺术馆、社区文化站、青少宫、学校、企业等均设有舞蹈教育培训内容和服务，为舞蹈教育专业毕业生提供了广阔的就业空间和市场合作机会。以江门市文化馆为例，近 3 年每年暑假均举办“暑假未成年人公益培训班”（包含舞蹈培训班），持续购买社会优质艺术教育资源，免费向社会少年儿童开放，2025 年更是扩大了舞蹈培训规模，增加了专业师资需求。

当前，我省舞蹈教育人才供给与经济社会发展需求仍存在差距，尤其是粤港澳大湾区规划发展持续推进，江门作为粤港澳大湾区西翼、粤西门户，地理位置优越、区域发展前景广阔。江门市政府全力支持江门幼儿师范高等专科学校建设，划出优质地块、划拨专款，为我校在珠三角、粤西、粤港澳大湾区乃至整个广东的舞蹈教育事业的发展提供了有力支持和重要保障，也为我校舞蹈教育专业人才培养工作指明了方向。

2025 年美术教育专业人才需求调研报告

一、调研背景与目的

随着素质教育的深入推进，美术教育在小学教育体系中的重要性日益凸显。广东省作为教育强省，美术教育在小学教育体系中的重要性日益凸显。广东省作为教育强省，对美术教育人才的需求呈现多元化趋势：

小学教师：需兼具思政素养与标准化教学能力

培训机构教师：需强化创意思维与市场化运营能力

美术产业从业者：需具备跨界融合与产教协同能力

为了更好地适应市场需求，提高美术教育专业人才培养质量，特开展本次针对这三类岗位的调研。本次调研旨在深入了解广东省美术教育现状、岗位需求、人才规格要求等，为修订 2025 级美术教育专业人才培养方案提供科学依据，确保培养出的人才能够精准匹配小学美术教师、培训机构教师 and 美术产业从业者的岗位需求，推动美术教育事业的发展。

二、调研方法

1. 分层调研设计

对象群体	调研工具	侧重点
小学美术教师	结构化问卷+课堂观察	教学规范性/思政渗透能力
培训机构教师	行为事件访谈+作品分析	课程研发能力/续课率管理
产业从业者	实地考察+案例研讨	跨界整合能力/项目管理

2. 数据采集范围

新增调研样本：23 家头部培训机构（含杨之光美术、番茄田艺术等）；15 家美术文创企业（含腾讯文旅、网易伏羲等）

数据维度扩展：培训机构教师平均薪资（广州 8,000-12,000 元/月）；产业岗位技能需求（数字建模、IP 孵化等）

三、广东省小学美术教育现状

1. 课程设置与重视程度

珠三角地区小学美术课程创新性突出，部分学校开设岭南画派鉴赏、创意手工等校本课程；粤东、粤西、粤北地区课程深度和广度有待提升。

校外培训机构补充作用显著：

珠三角地区超 70% 的小学学生报名校外美术培训，粤东、粤西、粤北地区渗透率约 30%-40%。

培训机构课程以兴趣培养（占 65%）、考级集训（占 25%）和竞赛辅导（占 10%）为主，成为公立学校课程的重要延伸。

2. 师资队伍现状

公立学校与校外机构师资流动加剧：珠三角地区约 35% 的美术教师具有培训机构从业经历，粤东、粤西、粤北地区这一比例低于 10%。校外机构高薪（平均月薪 8,000-15,000 元）对青年教师吸引力显著，导致部分农村学校教师流失。

数字化能力需求倒逼转型：校外机构普遍要求教师掌握数字绘画工具（如 Procreate、Krita）和线上教学平台（如 ClassIn），推动公立学校教师加速提升信息化教学能力。

3. 校外培训机构发展现状

1. 市场规模与分布：

截至 2024 年，广东省校外美术培训机构约 3,800 家，其中珠三角占比 65%，年营收规模超 25 亿元。头部机构（如杨之光美术、番茄田艺术）通过直营+加盟模式快速扩张，年招聘教师需求约 2,500-3,000 人。

2. 岗位能力要求差异：

（1）公立学校侧重：传统美术技能、课程标准执行能力。

（2）校外机构侧重：创意思维开发（如 STEAM 融合）、个性化辅导（1 对 1/小班制占 70%）、跨学科教学（如美术+编程）。

3. 区域供需矛盾：

粤东、粤西、粤北地区校外机构覆盖率不足 40%，但需求增速达 18%/年，亟需本地化美术教师供给。

四、小学美术教师岗位需求分析

（一）公立学校岗位需求

1. 岗位数量需求

2022-2024 年招聘数据：

2022 年：580 个（珠三角占 65%）

2023 年：690 个（珠三角占 62%）

2024 年（截至 8 月）：820 个（珠三角占 60%）

预计 2025 年需求增长 15%-20%。

（二）校外培训机构需求

1. 岗位数量需求

截至 2024 年，广东省校外美术培训机构数量约 3,800 家，其中珠三角占比 65%，年招聘美术教师约 2,500-3,000 人，且需求增速显著高于公立学校。

代表性机构（如杨之光美术、番茄田艺术等）年均扩招比例达 12%-18%，对复合型美术教师需求旺盛。

2. 岗位能力需求

（1）差异化技能要求：

强调创意思维开发（如 STEAM 融合教学）、个性化辅导能力（1 对 1/小班制教学需求占 70%）。

需掌握数字化教学工具（如 Procreate、Krita 等数字绘画软件）和线上教学平台操作（如 ClassIn、腾讯课堂）。

（2）资质门槛：

78%的机构要求教师持有社会艺术水平考级证书（如中国美术学院考级）或少儿美术教师资格认证（如 K12 美育研究院认证）。

部分高端机构优先录用具有国际艺术教育背景（如英美艺术院校毕业）或跨学科教学经验（如 STEAM 课程设计）的教师。

3. 薪酬与职业发展

广州市初级美术教师平均月薪约 8,000-12,000 元，珠三角其他城市约 6,000-10,000 元，略高于公立学校新人教师待遇。

优秀教师可通过机构内部晋升通道发展为校区主管或课程研发负责人，职业成长路径清晰。

五、美术教育专业人才规格要求

1. 素质要求

思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。在问卷调查中，100%的学校将思想政治素质作为美术教师的首要素质要求。

职业道德素质：具备爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当精神。热爱小学美术教育事业，关爱学生，尊重学生个性发展。在教学与创作中，尊重知识产权，严禁抄袭、剽窃他人作品。学校通过教师日常表现、师生评价等方式对职业道德素质进行考核。

文化素质：注重人文素养与科学素养的提升，具备一定的文化修养和审美能力。能够阅读教育、文学、历史等领域书籍，拓宽知识视野。在访谈中，学校领导和教师普遍认为，文化素质高的美术教师能够为学生提供更丰富的教学内容，提升学生的综合素养。

2. 知识要求

教育理论知识：系统掌握小学教育学、心理学方面的专业基础理论知识，能够将其运用于教育教学实践中。了解教育评估和课程设计等方面的知识，能够进行教学效果评估和教学计划的制定。

美术专业知识：掌握美术简史及鉴赏的基础知识，了解中外美术发展历程，能够对各类美术作品进行鉴赏与批评。熟悉美术学科的基础知识，包括绘画、设计、手工等方面的知识，具备扎实的专业技能。同时，要掌握美术欣赏、表现、创造、联系、融合的实践知识，能够将其运用于美术教育教学中。

信息技术知识：掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数智化发展需求的数字技能。能够运用信息技术手段辅助教学，如制作教学课件、利用在线教学平台开展教学活动等。

3. 能力要求

教学能力：具备小学美术教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等基本教学技能。能够根据教学目标和学生实际情况，设计合理的教学方案，选择合适的教学方法和教学手段，组织课堂教学活动，并对教学效果进行及时评价和反思。

艺术创作与指导能力：具备较强的艺术创作能力，能够在中国画、油画、版画、设计等方向有一技之长。同时，能够指导学生进行艺术创作，培养学生的创造力和想象力。

沟通合作能力：具有良好的语言表达能力、文字表达能力和沟通合作能力。能够与学生、家长、同事及社区进行有效沟通，建立良好的合作关系。在团队协作方面，能够积极参与学校的教研活动、课程开发等工作，与其他教师共同完成教学任务。

学习与发展能力：具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力。能够持续关注美术教育领域的最新动态和发展趋势，自主提升专业知识和教

学水平。在面对新的教学理念和教学方法时，能够积极学习和应用，不断改进自己的教学实践。

六、调研结论与建议

（一）调研结论

通过对广东省小学美术教师、培训机构教师和美术产业从业者岗位需求的深度调研，发现以下关键趋势：

岗位需求结构性变化：小学美术教师岗位需求同比增长 18%，其中珠三角地区对具备数字化教学能力（如 AI 辅助设计、数字艺术创作）的教师需求增长 25%；校外培训机构对“美术+STEAM 融合”教学能力需求占比达 65%。

能力要求升级：73%的用人单位明确提出需掌握“课程思政”实施能力，68%的岗位要求持有小学教师资格证及 1+X 数字艺术创作等级证书。

区域发展差异显著：粤东、粤西、粤北地区美术教师缺口达 1200 人，但当地院校培养的毕业生岗位适配率不足 40%，主要因课程设置与乡村教育需求脱节。

（二）修订依据与方案优化

基于调研结果，2025 级人才培养方案在 2024 版基础上进行以下针对性修订：

1. 新增《小学美术教学法》，并在课程中嵌入 16 学时思政案例教学。
2. 构建“数字艺术+AI 技术”模块：新增《数字艺术》（4 学分）、增设《AI 展览策划》、《短视频分镜设计》选修课；实训室增设 Procreate、MidJourney 等数字工具实训平台。
3. 提升选修课比例至 26.15%（增加《绘本与手工书制作》《纤维艺术设计》等 12 门特色课程）实行“主修+辅修”模式，学生可自主选择中国画、版画、数字艺术等方向。

（三）实施成效预判

通过上述修订，预计可实现：

1. 就业适配率提升：小学教师岗位对口率从 72%提升至 89%，培训机构教师半年留存率从 58%提升至 74%。

2. 区域贡献增强：优化人才培养的区域适配机制，重点提升毕业生本土化就业率，同步强化服务区域基础教育的美育服务效能。

通过本次调研，对广东省小学美术教师、培训机构教师 and 美术产业从业者岗位需求有了全面深入的了解，为 2025 级美术教育专业人才培养方案的修订提供了重要依据。希望通过优化人才培养方案，能够培养出更多符合美术教育岗位需求的高素质人才，推动广东省美术教育事业的高质量发展。