

2025 年学前教育专业群人才质量年度评价报告

为贯彻落实国家关于学前教育事业发展的政策方针，满足广东学前教育行业对高素质师资的需求，紧密契合粤港澳大湾区学前教育协同发展计划，江门幼专以学前教育专业群建设为学校发展重点项目，持续深化以学前教育专业为龙头，音乐教育、美术教育、体育教育和舞蹈教育为支撑的“一体四翼”的专业群发展格局。2025 年，在学校各级领导和各职能部门的大力支持下，进一步推进学前教育专业群建设任务，在人才培养模式、课程建设、产教融合、毕业生质量评价机制等方面取得显著成效。现将本年度专业人才培养工作总结如下：

1. 深化园校多元合作，完善“五位一体”人才培养模式

本年度，在总结专业以往建设经验的基础上，学校积极开展行业企业调研，分析用人单位对高职幼儿教育人才的需求和要求，精准对接职业岗位需求。在校、企、行政多方协同下，学校与江门市幼儿园、幼儿培训机构、兄弟园校等建立了更加稳固的园校合作、校校培养联合机制，开展了多元化的园校合作模式，并组织各专业完成了 2025 级人才培养方案的修订和课程体系设置。

学前教育专业作为龙头，其人才培养方案的制订继续为音乐、美术、体育、舞蹈教育专业提供整体框架和方向指引。各支撑专业分别聚焦儿童音乐、美术、体育、舞蹈教育方向，与

学前教育在儿童教育大范畴内深度协同，致力于培养能胜任幼儿园及相关教育机构教学工作的高素质专科层次应用型人才。专业群人才培养目标明确且相互关联，形成有机整体，充分体现了高校在“五位一体”幼儿教育人才培养模式中的主导地位。

此外，幼儿园、各类艺术培训机构、体育俱乐部等行业企业是专业群的主要实践场所。本年度，学前教育学院与江门市第一幼儿园等 18 家优质幼儿园续签了校外实践基地合作协议，为学生提供了更多实习岗位、实践项目和就业机会。同时，幼儿园园长、一线优秀教师、行业企业的专业人员也深度参与教学工作，例如体育教育专业邀请行业资深专家担任客座讲师，参与专业人才培养研讨会。校企联合培养不仅推动了专业群课程与教学内容更新，确保人才培养与市场需求接轨，提升了学生的职业竞争力和就业适应性，也充分体现了行业企业在“五位一体”人才培养模式中的协同地位。

在注重职业岗位技能培养的过程中，针对部分学生职业精神、沟通能力及自主学习意识不足的问题，2025 年的人才培养方案修订继续深化了以下改革：

一是深化“1+X 证书”制度试点，探索复合型人才培养。本年度，学校成功申报了实用英语交际、幼儿照护、器乐艺术指导等“1+X”证书制度试点。例如，在 2025 年“1+X”实用英语交际职业技能等级考试中，考生通过率达 100%，学校获评“优秀考核站点”。体育教育专业学生也积极考取救生员、裁判

员等职业资格证书，累计考取各类职业资格证书共 495 项。学校将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置，促进“书证融通”。

二是持续实施“平台+模块”特色课程体系。以公共课、专业技能课、专业基础课为平台，以特色“专业核心课”和“专业拓展课”为模块的课程体系，最大限度地实现了专业群基础相通、课程相通、技能相通和资源共享。

三是紧密结合人才需求，强化实践教学环节。24 级人才培养方案中明确提出的“两模块三环节”全程实践教学体系得到有效落实，将校内实践与校外实习有机结合，与幼儿园教师资格标准对接更紧密，促进了理论教学与实践教学的深度融合。

四是深化“课赛证”融合，创新技能培养模式。专业群积极践行“校企合作，产教融合”办学思路，以课程为基础，以考证、技能竞赛、创新创业项目为抓手，打造全方位、多层次的技能提升体系。本年度，学生在各级各类竞赛中成果丰硕。体育教育专业学生在 2025 年广东省第十二届大学生运动会等省级以上赛事中累计获奖 50 项，其中啦啦操项目荣获丙组双人花球第一名。学前教育学院学生在 2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛幼儿教育技能赛项中荣获一等奖。专业群学生在第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获省级特等奖 1 项、一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；在第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广

东赛区获省级一等奖 2 项。

2. 加强优质课程与教材建设，深化“SPOC+翻转课堂”混合式教学

在人才培养方案的引领下，学校以职业标准和岗位技能要求整合课程内容，大力支持专业教师进行课程建设探索。一年来，专业群课程建设成效显著。截至 2025 年 8 月，学校在研科研项目达 101 项，其中获得省级以上立项 12 项。学校精品在线开放课程数从 18 门增至 29 门，增幅达 61.1%。其中，《幼儿游戏与指导》获省级课程思政示范课程立项，《幼儿园教育环境创设》等课程获批校级思政示范课程。省级专业教学资源库申报工作稳步推进，校级教学成果培育项目达 6 个。

在教材建设方面，成果突出。《托幼儿园所保育工作基础》《学前儿童游戏指导》《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》三本教材成功入选广东省“十四五”职业教育规划教材，其中《钢琴应用基础教程》更是入围“十四五”职业教育国家规划教材评选目录。在课程建设与教材编写过程中，教师带领学生共同努力，通过开展丰富的教育教学改革研究与实践，学校专业群 80% 以上课程实现了“SPOC+翻转课堂”的混合式教学，形成了“线上自学—课堂深化—课后跟踪”的标准化流程。

3. 搭建教师创新团队，全面提升师资队伍水平

学校高度重视师资队伍建设，通过引进与培养相结合的方式，持续优化师资结构。本年度，学校教师总数达 380 人。专

任教师队伍中，具有硕士学位教师 213 人，博士学位教师 8 人；具有高级专业技术职务教师 60 人（正高级职称增至 6 人），“双师型”教师数量达到 135 人。通过引进与培养，目前专业群已形成了教学经验丰富、责任心强、年龄与专业构成合理的教师队伍。

在教师发展与团队建设方面，学校成效显著。本年度，学校成功申报校级教学创新团队，并组织开展“师德建设主题教育月”等系列活动，强化师德师风建设。教师积极参加各级教学能力大赛，成果喜人。在广东省第二届高校美育教师基本功大赛中，艺术教育学院 7 名教师全员获奖，学校荣获“优秀组织奖”。在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届教师教学能力大赛中，学校教师团队荣获国内选拔赛一等奖及全国总决赛三等奖。同时，学校积极组织教师参加国内访问学者项目、各级科研项目申报和专业论文发表，教师科研素养与实践能力全面提升。

4. 深化产教融合，依托校内外实践基地，提升社会服务能力

为全面落实“校企合作，产教融合”办学思路，学校各专业加强和完善校内外实训基地建设，取得了显著成效。

校内实训基地建设持续完善。学前教育专业已建成和完善 29 个实训室，涵盖儿童文学、科学发现、蒙台梭利教学、虚拟仿真等多个领域。体育教育专业投入 200 余万元建设运动健康

促进中心，并完善了各类运动场地设施。艺术教育学院多功能演艺中心及声乐专业实训室升级改造项目于 2024 年竣工，为艺术实践与大型活动提供了坚实保障。

校外实践基地网络不断拓展。学前教育学院续签了 18 家校外实践基地，体育教育专业与广州华蒙星体育发展公司等 18 家企业建立了稳定的合作关系，艺术教育学院也与多家美育机构、演艺公司开展了深度合作。学校与广东健苗教育机构等企业签署合作协议，在人才培养、资源共享等方面开展深度合作，探索“校-企-社”协同育人新路径。

社会服务能力显著提升。专业群教师发挥专业优势，深入幼儿园开展下园诊断工作，精准帮扶，共指导广东省学前教育“新课程”科学保教示范项目 4 项，辐射幼儿园 29 所，覆盖教师超 1500 人。学校还承担了省、市级幼儿园教师培训项目，如 2024 年江门市幼儿园骨干园长培训（150 人）和 2025 年江门市幼儿园青年骨干教师培训（150 人）。学校与江海区深度开展“双百行动”，组建 27 支专业化服务团队，深入社区、乡村开展家庭教育、心理健康、美育浸润等服务活动超 100 场。学生志愿服务同样亮点纷呈，体育教育专业学生参与了江门市马拉松、全国花样游泳锦标赛等大型赛事服务工作，累计服务超 1 万人次。

5. 完善职业规划与就业指导体系，持续提升毕业生就业质量

针对当前高职学生学情特点，各专业教师积极开展针对不

同年级的《大学生职业发展与就业指导》相关课程，帮助学生做好职业生涯规划。学校构建了“三段递进式”全方位就业指导体系，从大一到大三，分层实施生涯启蒙、技能锚定和求职冲刺教育。本年度，学校举办了“百万英才汇南粤”等大型校园招聘活动，提供岗位超 2739 个；扎实推进“访企拓岗”专项行动，累计走访用人单位，新增就业岗位 1096 个。

经过努力，毕业生就业落实整体较好。根据数据，我校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 95.87%，绝大多数毕业生顺利落实具体去向，且以直接就业为主，就业领域集中于教育业，具体行业主要是幼儿园与学前教育机构、其他培训学校和机构等。同时，学校积极拓展学生发展通道，“相沟通”专升本项目在籍学生达 690 人，全日制本科录取率高达 86%，有效助力学生学历提升和职业发展。

本年度，专业群严格按照《建设方案》和《项目任务书》的要求，切实抓好各项工作，保质保量完成各项任务指标，使专业群在人才培养、实践条件建设、课程建设以及师资队伍建设等各方面均有显著提升，同时服务区域经济、社区的能力不断提高，专业社会影响力持续扩大。

数据来源：

[1] 广东江门幼儿师范高等专科学校 2025 年度高等职业教育质量年度报告

[2] 广东江门幼儿师范高等专科学校 2024 年毕业生就业质量年

度报告