

混合式教学佐证材料目录

- 1.1. 混合式教学占比分析
- 1.2. 23-25 级人才培养方案
- 1.3. 2023-2026 年教学大数据报告
- 1.4. 2023 年专业群各专业混合式教学总结报告
- 1.5. 2023 年专业群各专业混合式教学总结报告
- 1.6. 2025 年各专业混合式教学案例

专业群各专业课程开设统计表

	2023 年（2023 级）课程数	2024 年（24 级）课程数	2025 年（25 级）课程数
学前教育专业	134	109	106
体育专业	86	93	99
音乐专业	74	97	93
舞蹈专业	59	86	93
美术专业	70	93	89
总计	423	478	480

（注：课程开设数据来源于各专业人才培养方案）

慕课开课占比分析表

	专业群课程总数（门）	新建课程	自建课运行课程	活跃课程	运行班次	慕课运行数/课程总数
2023 年	423	417	426	225	1603	100%
2024 年	478	648	988	607	3385	100%
2025 年	480	306	1122	383	3097	100%
	1381	1371	2536	1215	8085	100%

注：1.慕课数据来自教学大数据年度报告；

2.2024 年慕课运行数比课程总数大的原因是部分统一通识、专业课程会在平台分设多个子课程班级，供各班学生对应修读。



广东江门幼儿师范高等专科学校

2023 级 人 才 培 养 方 案

学 前 教 育 专 业（三年制）

二〇二三年七月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业。

专业代码：570102K。

二、入学要求

全日制普通高中、各类中等职业学校毕业生。

三、修业年限

学制：全日制三年，弹性学制 3~5 年。

学分：本专业共计 141 学分，其中公共课程 41 学分，专业课程 71 学分，教育实践课程 29 学分。

四、职业面向和发展路径

表 1 学前教育专业职业面向与发展路径

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体育大类 (67)	教育 (6701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	• 幼儿园教师 (2-08-04-00) • 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) • 保育师 (4-10-01-03)	• 幼儿园教师 • 早期教育机构教师 • 托育机构育婴师或保育员 • 早期教育咨询指导师	• 幼儿园教师资格证 • 育婴师职业技能等级证书 • 保育师职业技能等级证书 • 母婴护理职业技能等级证书 • 幼儿照护职业技能等级证书

表 2 学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
I	幼儿园教师 (配班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	1~2
II	幼儿园教师 (主班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	2~3
III	幼儿园骨干教师 (级组长)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	3~5
IV		幼儿园中层管理者 (保教主任、教研主任)	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	本科	5~8
V		幼儿园管理 (园长、副园长)	教师资格证、保育师职业技能等级证书、园长培训证	本科	8~10

五、培养目标

以《教师教育课程标准（试行）》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》等国家有关教育法律法规为依据，以学生发展为中心，以学前教育岗位能力需求为指导重塑人才培养体系。

目标定位

本专业落实立德树人根本任务，立足本省，面向粤港澳大湾区，培养能适应新时代高质量学前教育发展需求的，热爱儿童和学前教育事业的，具有健全人格、良好师德修养、科学的学前教育理念、扎实的学前教育专业知识和能力的，能在各级各类学前教育机构从事保育、教育和管理工作的“师德厚、基础实、能力强、技能精”应用型学前教育专业人才。

本专业毕业生入职五年后预期具备并实现以下职业素养、职业能力和职业成就：

目标 1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，热爱学前教育事业，热爱婴幼儿，遵守相关法律法规和教师职业道德规范，具有高度的学前教育职业认同感、坚定的学前教育职业理想和敬业精神。

目标 2：具有科学学前教育理念，具有较全面的设计与实施幼儿保育和教育的相关知识，能将自然科学、人文社会科学、艺术、现代信息技术等通识性知识、学前教育专业基础知识与基本理论融会贯通并指导教育实践。

目标 3：能创设良好的教育环境，科学组织幼儿一日生活，能设计、组织并指导以幼儿游戏为主的保育教育活动，能观察分析幼儿的行为，实施保育教育评价，初步具备学前教育科研能力，有效支持幼儿发展。

目标 4：具有班级管理、心理健康指导、家园协同的综合育人能力，注重幼儿整体发展，落实立德树人根本任务；能综合利用学前教育机构、家庭、社区和社会教育资源全面育人，能对家庭教养进行实质性指导。

目标 5：具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题。

六、毕业要求

（一）综合素质要求

本专业要求学生具备以下几方面的知识、技能和素养：

1. 践行师德方面

指标 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

指标 2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学方面

指标 3：保教知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

指标 4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

3. 学会育人方面

指标 5：班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

指标 6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

4. 学会发展方面

指标 7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。

指标 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 3。

表 3 毕业综合素质要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标		子目标 1	子目标 2	子目标 3	子目标 4	子目标 5
毕业素质要求	指标 1: 师德规范	√				
	指标 2: 教育情怀	√				
学会教学	指标 3: 保教知识		√	√		
	指标 4: 保教能力		√	√		
学会育人	指标 5: 班级管理				√	
	指标 6: 综合育人				√	
学会发展	指标 7: 学会反思					√
	指标 8: 沟通合作					√

（二）学分要求

1. 学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 141 学分，共计 2504 学时。
2. 体测成绩达到 50 分以上。
3. 顶岗实习：学生可自选单位实习，在校内教师和幼儿园班级教师的指导下完成 13 周岗位实习的全部任务，达到合格标准。
4. 毕业设计：学生可从“幼儿园教育活动设计”“观察研究”“论文撰写”等三个项目中任选一项，在校内教师指导下独立完成，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，三年制共计修满 141 学分（共计 2504 学时），准予毕业。

（三）职业资格证书要求

1. 协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。
2. 鼓励学生积极考取育婴师职业资格证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

七、课程结构与核心课程

（一）课程结构

以幼儿教师行业标准、学前教育专业师范生职业能力培养标准为依据，按照“岗位

需求—能力要求—课程体系”的课程建设思路，结合“师德厚、基础实、能力强、技能精”的办学目标，设计了科学合理、层次分明的三大课程模块，即必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块。具体结构见表 4。

表 4 学前教育专业课程结构

课程类型		具体课程
必修课程模块	公共基础课程	思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、国家安全教育、心理健康教育、大学生安全教育、大学体育、大学语文、大学英语、信息技术、大学生创新创业等。
	专业技能课程	普通话训练、乐理与视唱练耳、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作
	专业基础课程	专业导论与学业发展指导、儿童文学、综合素质一（阅读与写作）、综合素质二（职业道德与法律法规）、保教知识与能力、学前教育研究方法与毕业设计、幼儿园班级管理
	专业核心课程	幼儿园教育活动设计与指导—语言、幼儿园教育活动设计与指导—健康与教育、幼儿园教育活动设计与指导—数学、幼儿园教育活动设计与指导—科学、幼儿园教育活动设计与指导—音乐、幼儿园教育活动设计与指导—美术、幼儿园游戏与指导、幼儿园教育环境创设
实践课程模块	军事技能、劳动素养、社会实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能综合素质考核、毕业论文（设计）等	
选修课程模块	公共选修课程	中共党史、中华优秀传统文化、大学数学、劳动教育等
	专业选修课程	课证融通模块、职业技能大赛赛项模块、语言与艺术教育模块、儿童心理健康教育模块、师德与专业发展课程模块、其他特色课程模块、网络课程研修模块

（二）核心课程

表 5 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园	通过学前儿童语言教育课程内容的讲授和学生的实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事学前儿童语言教育	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，	1. 理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。除了要掌握学前儿童语言活动设计步骤的基本要求，并熟练、灵活运用

	教育活 动设计 与指导- 语言	实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施学前儿童语言教育教学活动。	以开展幼儿园语言教学活动为主线，按照开展幼儿园语言教育所需技能来设计课程内容体系。具体内容包括“幼儿语言教育概述”、“各类型活动的方案设计 & 组织实施指导”等5个学习单元，从职场体验，知识探究，案例分析，岗位对接和国考链接等对学习内容进行巩固和测评。	外，更要注意幼儿学习与发展的完整性，尊重幼儿学习发展的个体差异，重视幼儿的学习品质。 2.理论与实践相结合、课内与课外相结合，考核实行过程与终端相结合。教学中要以教师理论指导和在教师指导下的训练两条途径切入并相互渗透，特别注重学生职业素养的养成、职业技能的培养，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。 3.充分先进的多媒体教学设备、校内外教学实践基地开展教学活动和学生实践活动，提升学生综合能力。
2	幼儿园 教育活 动设计 与指导- 社会与 健康	通过健康和社会两个领域活动设计课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园健康和社会领域教育活动的目标和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园健康和社会教育活动的分析与评价能力、反思能力。	健康：幼儿园健康教育的目标、内容及方法；掌握幼儿身心保健（日常生活习惯教育、身体认识与保护、饮食营养教育、幼儿安全教育及幼儿体育教育）的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略。 社会：幼儿园社会教育的目标、内容及常用方法。掌握幼儿园社会领域中的自我意识、人际交往、社会环境与社会规范、多元文化活动的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略。	基于课程性质及幼儿园教育活动组织的流程，坚持“理论——实践——理论”的教学，将活动设计、模拟试教、听课评课等环节融入教学过程，结合教育见习，让学生在“理论——实践——理论”中学习幼儿园健康领域和社会领域的基本内容，掌握健康领域和社会领域的活动设计与组织能力。
3	幼儿园 教育活 动设计 与指导- 数学	了解、掌握幼儿园数学教育活动的的基本理论和基本知识，为今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；掌握幼儿园数学教育活动设计与组织实施的基本技能，具备幼儿教育工	主要内容分为“基础理论”和“实践教学”两部分。“基础理论”部分包括幼儿园数学教育概述、目标、内容、方法、途径和活动设计等；“实践教学”包括集合、数、量、形、时间与空间等内容的知识、幼儿的发展特点及教育活	1.秉持“学生为主体”的教学理念，充分调动学生的积极性、改变学生对本门课程消极态度，让学生在自我建构中调动已有经验、学习新知识、运用所学知识。 2.在实践中体验，在体验中反思，在反思中成长。通过观

		的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，树立正确的、科学的数学教育观和儿童观，提高幼儿教育专业素养。	动设计与组织。	摩视频唤醒思考，通过师生讨论解决问题，通过学训结合反思成长。
4	幼儿园教育活动设计与指导-科学	掌握幼儿园科学活动的设计、组织及评价策略，能够制定适宜的幼儿园科学活动方案，并组织实施和开展评价，树立正确的教育观、儿童观、教师观。	幼儿园科学教育活动的目标、方法和途径，幼儿园观察认识型、实验操作型、集体讨论型和技术操作型活动设计与组织要点	教师以一个幼儿园教育活动为典型工作任务，分组布置课前任务和设计要求。在此基础上分析和模仿幼儿园教育活动优质课例学习设计和创作幼儿园教育活动方案。设计后，分组进入实训班级，在现场直接进行教学，学、练、做相结合，在做中学，提高的教学的时效性、针对性和实用性。
5	幼儿园教育活动设计与指导-美术	通过幼儿园美术教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织提高学生从事幼儿园美术教育实践和研究的职业能力，使学生能够独立设计并实施幼儿园美术教育教学活动。	具体内容包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、幼儿园美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的原则与方、幼儿园美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价。	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展《幼儿园美术教育与活动设计》为主线，按照开展幼儿园美术教育活动类型所需知识与技能来设计课程内容体系。
6	幼儿园环境创设	掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务，提高自身心理素质和环境素养。	幼儿园空间环境创设的基本原则及要求，幼儿园墙饰的设计与制作，幼儿园区域环境的创设，健康、语言、科学、社会与艺术五大领域玩教具的制作	教师采用实践训练、主题内容分析，多媒体演示、幼儿园实际训练等形式组织教学，强化实际操作训练，引导学生在项目活动中更好地掌握空间环境创设的基本技能及设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力。
7	幼儿园教育活动设计	掌握幼儿园音乐领域教育设计的基本理论知识，通过校内外实训	探索幼儿园在音乐领域的各种教育活动的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评	教师通过理论联系实际的方式，注重学生的实际操作能力，并组织相关的幼儿园活

	与指导-音乐	具备较强的设计、实施和评价音乐教育活动的实践与操作能力。	价方法。	动设计、见习实践活动，锻炼提高学生的音乐教学活动组织技能。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。
8	幼儿园游戏与指导	掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其特点，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略。	教师通过讲授与实训相结合的方式，侧重学生游戏活动设计与指导能力训练，利用见习提高学生的游戏活动组织能力。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

八、课程结构与学时、学分分布

（一）课程结构与学时、学分分布

总学时为 2504 学时，总学分为 141 学分，实践学时占比大于 50%。其中，公共必修课程为 576 学时，33.5 学分；公共选修课程为 120 学时，7.5 学分；专业课 1144 学时，71 学分（含专业技能课 320 学时，20 学分，专业基础课程为 412 学时，25.5 学分；专业核心课程为 252 学时，15.5 学分；专业选修课程为 160 学时，10 学分）；教育实践课程为 664 学时，29 学分。

表 6 课程结构与学时、学分分布表

课程类型			学时数	百分比	学分数	百分比
必修课	公共必修课		576	23.00%	33.5	23.76%
	专业必修课	专业技能课	320	12.78%	20	14.18%
		专业基础课	412	16.45%	25.5	18.09%
		专业核心课	252	10.06%	15.5	10.99%
		教育实践课程	664	26.52%	29	20.57%
小计			2224	88.82%	123.5	87.59%
选修课	公共选修课		120	4.79%	7.5	5.32%
	专业选修课		160	6.39%	10	7.09%
小计			280	11.18%	17.5	12.41%

总计	2504	100.00%	141	100.00%
公共基础课程	696	27.80%	41	29.08%
专业课程	1144	45.69%	71	50.35%
专业综合实践课程	664	26.52%	29	20.57%
总计	2504	100.00%	141	100%

九、课程对毕业要求各指标的支撑情况

以下是为达成各项毕业要求的具体指标所开设的课程。

表 8 毕业要求各指标的课程支撑情况表

毕业要求（综合素质一级指标）	综合素质二级指标内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德修养与法律基础；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育学；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史
	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育学；思想道德修养与法律基础
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人	幼儿教师职业素养；学前教育学；劳动素养；就业创业指导课；教育见习；教育实习和教育研习、毕业实习
	[II-5 关爱幼儿] 在教育教学中能正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的法律权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心	学前儿童发展；学前教育学；幼儿行为观察与评价；教育见习；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-6 自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；综合素质；琴法基础；声乐基础；舞蹈基础；美术基础；思想道德修养与法律基础；大学语文；大学英语；大学体育；心理健康教

		育
I-3 保教知识	[II-7 通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质；儿童文学；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；幼儿教师实用教育技术；大学语文
	[II-8 保教基础知识] 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法；掌握教育理论的基本知识和3~6岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；学前教育学；幼儿园保教知识与能力
	[II-9 领域素养] 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与指导（涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等，下同）；幼儿园保教知识与能力；岗前技能训练
I-4 保教能力	[II-10 组织生活活动] 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与指导；幼儿游戏与指导；幼儿园保教知识与能力；教育实习和教育研习、毕业实习
	[II-11 开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导；幼儿园环境创设与利用；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与指导；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-12 实施教学活动] 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动；能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法，了解和评价幼儿；能运用评价结果分析、改进教育活动，促进幼儿发展	幼儿园教育活动设计与指导；幼儿游戏与指导生成与组织；幼儿园主题活动设计与组织；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；教育实习和教育研习；毕业实习
I-5 班级管理	[II-13 班级常规] 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则；掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；琴法基础；教师口语；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-14 班级氛围] 营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；心理健康教育；岗前技能训练；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-15 班级环境] 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用；幼儿园班级管理；幼儿游戏与指导；美术基础；教育实习和教育研习；毕业实习
I-6 综合育人	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育幼儿良好意志品质	幼儿教师职业素养；学前教育学；幼儿园教育活动设计与指导；教育见习；岗前技能训练

	和行为习惯	
	[II-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略,能够抓住一日生活中的教育契机,开展随机教育,培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与指导; 幼儿游戏与指导; 声乐基础; 美术基础; 舞蹈基础; 大学生安全教育; 教育实习和教育研习; 毕业实习
	[II-18 心理健康] 关注幼儿心理健康,了解幼儿身心发展特点,掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法,及时发现和赏识每个幼儿的优点,能设计实施心理健康教育活动。	学前儿童发展; 幼儿行为观察与评价; 幼儿园教育活动设计与指导; 心理健康教育; 教育实习和教育研习; 毕业实习
	[II-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法,能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径,综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理; 幼儿园主题活动设计与组织; 幼儿教师实用教育技术; 教师口语; 教育见习; 教育实习和教育研习; 毕业实习
I-7 学会反思	[II-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识;能根据中外学前教育课程改革的动态和情况,制定教师职业生涯发展规划	幼儿园课程; 幼儿教师职业素养; 就业创业指导课
	[II-21 反思意识] 理解反思的价值,树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程; 幼儿行为观察与评价; 学前教育研究方法; 教育实习和教育研习; 毕业实习; 毕业设计
	[II-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略,能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度,收集分析自身实践活动信息,自我诊断,自我改进	幼儿行为观察与评价; 学前教育研究方法; 幼儿园班级管理; 教育见习; 教育实习和教育研习; 毕业实习; 毕业设计
I-8 沟通合作	[II-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力,掌握基本沟通合作技能与方法,能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿教师及家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理; 幼儿教师实用教育技术; 教师口语; 大学语文; 教育实习和教育研习; 毕业实习
	[II-24 共同学习] 理解学习共同体的作用,掌握团队协作的基本策略,了解学前教育的团队协作类型和方法,能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验,共同探讨解决问题	学前儿童发展; 幼儿游戏与指导; 幼儿园课程; 劳动素养; 岗前技能训练; 教育实习和教育研习; 毕业实习

十、课程与毕业要求的对应关系

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发,全面考虑了各门课程在达成指标要求(分高中低三级,分别用 H、M、L 代表)时的不同功能,以此动态监测培养目标的达成情况。

表 9 本专业课程与毕业要求之对应关系矩阵表

课程名称	践行师德	学会教学	学会育人	学会发展

	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
形势与政策	M							
军事理论	L							
心理健康教育		L			M	M		H
大学生生理健康教育（讲座）			L				M	
国家安全教育	L							
大学生安全教育（讲座）						L		
大学生职业规划		L					H	H
大学生创新创业		L					H	H
大学体育		M						
大学语文		L	M					
大学英语		L						
信息技术				M		M		
中共党史（讲座）（限选）	M					M		
中华优秀传统文化（限选）			H			M		
劳动教育	H	M					M	M
大学数学（限选）				M			M	
学前儿童卫生与保健			H	H	M	H		
学前儿童发展心理学			H	H	M	H		
学前教育学			H	H	M	H		
教师口语				M				
普通话训练				M				
乐理与视唱练耳				M				
钢琴与幼儿歌曲弹唱				M				
声乐与幼儿歌曲演唱				M				
舞蹈与幼儿舞蹈创编				M				
美术与幼儿美术创作				M				
专业导论和学业发展指导							M	
儿童文学			M	M				
综合素质一（阅读与写作）			M	M				
综合素质二（职业道德与法律法规）			M	M				
保教知识与能力			M	M				
学前教育研究方法与毕业设计			H	H			M	
幼儿园班级管理			M	H	H	H		
幼儿园课程			M	H			M	

幼儿园教育活动设计与指导-语言			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-健康与社会			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-数学			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-科学			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-音乐			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-美术			H	H		H		
幼儿园游戏与指导			H	H		H		
幼儿园教育环境创设			H	H				
选修课程模块	L	L	L	L	L	L	L	L
劳动素养	M	M				M		
军事技能	L							
教育见习				H		H		
教育实习				H		H		
专业技能综合素质考核	H	H				H		
毕业论文（设计）				H		M		
顶岗实习	M	M	H	H	M	H	M	

十一、教学计划进程

请见附件 1。

十二、本方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 60 人，教授 1 人，副教授 26 人，讲师 24 人，博士 3 人，硕士 34 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；具备硕士研究生以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响

力。

4. 专业负责人

专业负责人原则上应具有讲师及以上职称，能够较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师还应具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；占教师教育课程教师比例不低于 20%。

（二）教学设施

1. 校内教学条件

学前教育专业现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD 机、麦克风等，满足多媒体教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 9）。

表 10 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
幼儿综合游戏实训室	综合教学楼 A	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	综合教学楼 A	185470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	综合教学楼 A	103970	75	教学实训
幼儿科学活动实训室	综合教学楼 A	413200	150	教学实训
儿童文学实训室	综合教学楼 A	209600	110	教学实训
幼儿园活动模拟实训室	综合教学楼 A	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	综合教学楼 A	49900	110	教学实训
计算机实训室	综合教学楼 A	1349130	110	教学实训

语音室	综合教学楼 A	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课堂、教学技能实训室）	综合教学楼 A	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12688478	6755	教学实训

2. 校外实训基地条件

校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。学前教育专业的校外实训实践基地共有 12 家示范性和若干家紧密性校外实训基地（详见佐证材料：学前教育专业主要校外实训基地一览表），既满足了本专业学生实习、社会实践、顶岗实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教学研究等工作的重要平台。（见表 10）

表 11 示范性及紧密型校外实训基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容
1	示范性基地	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作
2		江门市教育第一幼儿园	幼儿园保教工作
3	紧密型基地	江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作
4		江门市培英实验幼儿园	幼儿园保教工作
5		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作
6		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作
7		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作
8		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作
9		江门市江海区澄北幼儿园	幼儿园保教工作
10		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作
11		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作
12		鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书 文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书，每 6 名实习生不少于 1 套。

3.数字教学资源配置基本情况和要求。

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。现有数字教学资源库见表 12。

表 12 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育学	学前教育学	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

（注：其余专业基础课程与核心课程也可到超星学习通、慕课网、网易公开课学习。）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，建立以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学

法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学，注重培养学生的创新意识和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

- 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 13 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观察 (重在认知)	课程中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练及核心专业技能的训练)
校外实践	认知实习	跟岗实习	顶岗实习

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收幼教行业参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，比例构成可根据课程的性质灵活调整。教师不仅要关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更要关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树

立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

学习过程性考核：含考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等

终结性考核：考试/考查等。

2. 纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发，由幼儿园领导，幼儿园一线教师及带队教师组成评审小组，综合测评。以每次实习实训的完成情况来进行考核。

3. 顶岗实习考核办法

实习结束后，由系顶岗实习指导小组组织教师对学生进行全面考核，对顶岗实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

（六）质量管理

1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作，每学期都邀请幼儿园园长、骨干教师参加教学改革座谈会，对学前教育专业人才培养方案提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；根据教学进度需要，邀请幼儿园园长、幼教专家来校作报告，上示范课；同时，幼儿园在师资紧缺的时候可以临时借调学生，并在我院优秀毕业生中挑选教师。

2. 教学管理保障

建立校、系、企业三方共同管理，以系部为主的管理体系。学期之初，要求教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

校企共同建立质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系，建立校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作。

4. 顶岗实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生要进行半学年的教育实习，一般在第三学年进行。主要实习地点为与本系进行校企合作的教育教学实践基地。学生校外顶岗实习采用校企双方“共管”模式。以企业管理为主，学校管理为辅。学生按照顶岗实践计

划完成岗位实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

十三、附录

附件 1 2023 级学前教育专业（三年制）教学安排表

附件1: 学前教育专业（三年制）课程设置及教学安排表

2023级学前教育专业（三年制）教学进度表

课程 类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	32						考试	
	2	140002GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		48					考试	
	3	140003GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
	4	140004GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
	5	140005GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
	6	140006GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
	7	140007GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
	8	140008GBD	思想道德与法治	3	48	40	8	48						考试	
	9	130001GBD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8						考查	
	10	130002GBD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8					考查	

	11	130003GB D	大学体育（一）	2	36	4	32	36						考查	
	12	130004GB D	大学体育（二）	2	36	4	32		36					考查	
	13	130005GB D	大学体育（三）	2	36	4	32			36				考查	
	14	140009GB D	军事理论	2	36	36	0	36						考查	
	15	130006GB D	心 理 健 康 教 育 （一）	1	16	8	8	16						考查	
	16	130007GB D	心 理 健 康 教 育 （二）	1	16	8	8		16					考查	
	17	130008GB D	大学生安全教育	1.5	24	12	12	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查	
	18	130009GB D	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试	Z
	19	130010GB D	大学英语（二）	2	32	16	16		32					考试	Z
	20	130011GB D	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
	21	130012GB D	大学生职业规划	1	16	10	6	16						考查	
	22	130013GB D	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查	ZJ
	23	130014GB D	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查	ZJ
	24	130015GB D	大 学 生 创 新 创 业 （一）	1	16	10	6				16			考查	

		25	130016GB D	大学生创新创业 (二)	1	16	10	6					16		考查	
	限定选修课	1	140010GB D	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
		2	130017GX D	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查	
		3	130018GX D	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	
		4	130019GX D	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；		3	48	1. 公共任选课程每生选 3 门课程，要求修满 3 学分；								考查	
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；				2. 一般开设在第二至五学期；									
			3. 这里写总学分学时。				3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									
	必修课程学分、学时小计				33.5	576	332	244	264	180	60	24	24	0		
	必修课程学分、学时占比				23.76%	23.00%										
	选修课程学分、学时小计				7.5	120	56	16	16	56	0	0	0	0		
	选修课程学分、学时占比				5.32%	4.79%										
专业技能课程	1	110101ZND	普通话训练	1	16	8	8		16					考查	Z J S	
	2	110102ZND	乐理与视唱练耳	2	32	16	16	32						考查	J S	
	3	110103ZND	声乐与幼儿歌曲演唱（一）	2	32	8	24		32					考查	J S	

模块	4	110104ZND	声乐与幼儿歌曲演唱（二）	1	16	4	12			16				考查	J S
	5	110105ZND	钢琴与幼儿歌曲弹唱（一）	2	32	8	24	32						考查	J S
	6	110105ZND	钢琴与幼儿歌曲弹唱（二）	2	32	8	24		32					考查	J S
	7	110106ZND	钢琴与幼儿歌曲弹唱（三）	1	16	4	12			16				考查	J S
	8	110107ZND	舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）	1	16	4	12	16						考查	J S
	9	110108ZND	舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	2	32	8	24		32					考查	J S
	10	110109ZND	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	1	16	4	12			16				考查	J S
	11	110110ZND	美术与幼儿美术创作（一）	2	32	8	24		32					考查	J S
	12	110111ZND	美术与幼儿美术创作（二）	2	32	8	24			32				考查	J S
	13	110112ZND	美术与幼儿美术创作（三）	1	16	4	12				16			考查	J S
	小计			20	320	92	228	80	144	80	16	0	0		
专业基础课程模块	1	110101ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	5	3	8						考查	
	2	110102ZJD	学前儿童卫生与保健	3	48	32	16	48						考试	Z J
	3	110103ZJD	学前儿童心理学（一）	2	32	24	8	32						考试	Z J
	4	110104ZJD	学前儿童心理学（二）	1	16	12	4		16					考试	Z J

		5	110105ZJD	学前教育学	3	48	32	16		48				考试	Z J	
		6	110106ZJD	教师口语	2	32	16	16		32				考查	Z J S	
		7	110107ZJD	儿童文学	2	32	16	16			32			考查		
		8	110108ZJD	综合素质一（阅读与写作）	2	32	28	4				32		考试	Z	
		9	110109ZJD	综合素质二（职业道德与法律法规）	2	32	32	0				32		考试	Z J S	
		10	110110ZJD	保教知识与能力	3	48	48	0				48		考试	Z S	
		11	110111ZJD	学前教育研究方法 与毕业设计	2	32	24	8					32	考查	J	
		12	110112ZJD	幼儿园班级管理	1.5	26	13	13					26	考查	J	
		13	110113ZJD	幼儿园课程	1.5	26	13	13					26		J	
		小计				25.5	412	295	117	88	96	32	112	84	0	
	专业 核心 课程 模块	1	110101ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-语言	2	32	16	16			32				考试	Z J S
		2	110102ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-健康 与社会	2.5	40	24	16			40				考试	Z J S
		3	110103ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-数学	2	32	22	10				32			考试	Z J S
4		110104ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-科学	2	32	16	16			32				考试	Z J S	

		5	110105ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-音乐	1.5	26	14	12				26			考试	Z J S
		6	110106ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-美术	1.5	26	14	12				26			考试	Z J S
		7	110107ZHD	幼儿园游戏与指导	2	32	16	16				32			考试	Z J
		8	110108ZHD	幼儿园教育环境创设	2	32	16	16					32		考试	Z J
		小计			15.5	252	138	114	0	0	104	116	32	0		
	专业拓展课程模块	课证融通模块	110101ZTD	婴幼儿照护	1.5	24	10	14			16				考查	Z
			110102ZTD	教师资格证面试	1	16	10	6					16		考查	Z
			110103ZTD	育婴员	1.5	24	10	14					24		考查	Z
			110104ZTD	保育师	1.5	24	10	14					24		考查	Z
		职业技能大赛赛项模块	110105ZTD	幼儿园主题活动设计与组织	1	16	8	8					16		考查	S
			110106ZTD	幼儿园多媒体课件设计与制作	1	16	8	8				16			考查	S
			110107ZTD	幼儿园教育活动分析	1	16	8	8				16			考查	S
			110108ZTD	幼儿园教育活动设计与说课	1	16	8	8					16		考查	S
		语言与艺	110109ZTD	幼儿教师技能一音乐（一）	1.5	24	4	20				24			考查	

术教育模块	110110ZTD	幼儿教师技能—音乐（二）	1.5	24	4	20					24			
	110111ZTD	幼儿教师技能—舞蹈（一）	1.5	24	4	20				24			考查	
	110112ZTD	幼儿教师技能—舞蹈（二）	1.5	24	4	20					24			
	110113ZTD	幼儿教师技能—钢琴（一）	1.5	24	4	20				24			考查	
	110114ZTD	幼儿教师技能—钢琴（二）	1.5	24	4	20					24		考查	
	110115ZTD	幼儿教师技能—美术	1.5	24	4	20					24		考查	
	110116ZTD	玩教具的设计与制作	1	16	4	12					16		考查	
	110117ZTD	绘本与手工书制作	2	32	6	26				32			考查	
	110118ZTD	书法	2	32	6	26			32				考查	
	110119ZTD	绘本鉴赏与表达	1	16	8	8				16			考查	
	110120ZTD	童话剧鉴赏与排演	1.5	24	12	12					24		考查	
	110121ZTD	儿童文学作品鉴赏与表达	1	16	10	6			16				考查	
儿童心理健康教育模块	110122ZTD	学前儿童家庭教育	1	16	12	4					16		考查	J
	110123ZTD	儿童心理健康教育与指导	1	16	10	6			16				考查	J
	110124ZTD	正面管教理论与实践	1	16	10	6			16				考查	

			110125ZTD	非暴力沟通技巧与实践	1	16	6	10			16				考查	J
			110126ZTD	心理辅导与咨询	1	16	10	6				16			考查	
			110127ZTD	心理测量与评价	1	16	10	6				16			考查	
		师德与专业发展课程模块	110128ZTD	学前教育改革与发展系列讲座	1.5	24	24	0	第一至六学期开设，以讲座形式进行。学生完成5次及以上讲座即可由系部认定相应学分					考查	J	
				幼教名师教育教学思想系列讲座											J	
				幼教名师成长系列讲座											J	
		其他特色课程模块	110129ZTD	幼儿教师礼仪	1	16	8	8				16			考查	
			110130ZTD	蒙台梭利教学法	2	32	16	16			32				考查	
			110131ZTD	奥尔夫音乐教学法	2	32	10	22			32				考查	
			110132ZTD	教育名著选读	1	16	12	4			16				考查	
			110133ZTD	幼儿体智能发展	1	16	12	4					16		考查	
			110134ZTD	幼儿园户外游戏活动设计与指导	1	16	10	6					16		考查	
			110135ZTD	安吉游戏的教与学	1	16	10	6					16		考查	
			110136ZTD	幼儿园区域活动设计与组织	1	16	8	8					16		考查	
			110137ZTD	儿童行为观察与评价	1.5	26	8	8					26		考查	

	网络课程研修模块	110138ZTD	1.鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的专业选修课； 2.从学前教育系公布的专业选修课目录中选修； 3.这里写总学分学时。	3	48	1.专业选课程每生最多选 3 门课程，网络课程研修模块不得超过 3 学分； 2.一般开设在第三至五学期； 3.学生自修网络课程作为专业选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为专业选修课的成绩而获得相应学分。								考查	
		小计			10	160	80	80			32	32	96		
教育实践课程模块	1	110102SXD	劳动素养	4	融入实训实践中，毕业前认定。									考查	
	2	110101SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考查	
	3	110103SXD	教育见习	3	72	0	72		24	24	24			√	J
	4	110104SXD	教育实习	3	72	0	72					72		√	J
	5	110105SXD	专业技能综合素质考核	1	24	0	24					24			J
	6	110106SXD	毕业论文（设计）	3	72	0	72						72	√	J
	7	110107SXD	顶岗实习	13	312	0	312						312	√	J
	小计			29	664	0	664	0	24	24	24	96	384		
第二课	1	174001EKD	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；									考查	

堂 课 程 模 块				2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换；										
				3.可兑换项目由团委另行公布；										
				4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；										
				5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										
	必修课程学时、学分小计			123.5	2224	857	1367	432	444	300	292	236	384	
必修课程学时、学分占比			87.59%	88.82%										
选修课程学时、学分小计			17.5	280	136	96	16	56	32	32	96	0		
选修课程学时、学分占比			12.41%	11.18%										
总学分、学时合计			141	2504	993	1463	448	500	332	324	332	384		
说 明	1.J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；													
	2.专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；													
	3.按国家教育部要求，学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；													
	4.理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。													
	5.《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。													

	6. 第一学期军训 2 周，实际授课 14-16 周；第六学期顶岗实习 13 周，毕业教育及毕业论文（设计）3 周。第二至第四学期分别安排 1 周教育见习，时间共 3 周，3 学分；第五学期安排教育实习 3 周，3 学分，由学生所在院系组织实施，资料归档；第四至五学期组织专业技能综合训练与考核各 1 次，1 学分，由学生所在院系组织实施与考核，第五个学期录入成绩。第六学期顶岗实习 13 周，毕业教育及毕业论文设计 3 周，3 学分，由学生所在的系部负责组织实施并考核，资料应归档。
	7. 公共选修课共计 8.5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 10 分。
	8. 普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质一》《综合素质二》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。
	9. 劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在系部组织并考核。劳动与社会实践安排在第 1~4 学期每学期安排一周进行，共计 4 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。
	10. 毕业设计在第六学期由学生所在系组织相关指导教师进行，资料应归档。



广东江门幼儿师范高等专科学校

2023 级 人才培养方案

学前教育专业（二年制）

二〇二三年八月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业（二年制）。

专业代码：570102K。

二、入学要求

全日制普通高中、各类中等职业学校毕业生。

三、修业年限

学制：全日制二年，弹性学制 2~4 年。

学分：本专业共计 90.6 学分，其中公共课程 27.6 学分，专业课程 38 学分，教育实践课程 25 学分。

四、职业面向和发展路径

表 1 学前教育专业职业面向与发展路径

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与 体育大 类 (67)	教育 (6701)	学前教育 (8310) 托儿所服 务 (8020)	•幼儿园教师 (2-08-04-00) •婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01) •保育师 (4-10-01-03)	•幼儿园教师 •早期教育机构 教师 •托育机构育婴 师或保育员 •早期教育咨询 指导师	•幼儿园教师资格证 •育婴师职业技能等级证书 •保育师职业技能等级证书 •母婴护理职业技能等级证书 •幼儿照护职业技能等级证书

表 2 学前教育专业职业生涯发展路径

发展 阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年 限
	技术岗位	管理岗位			
I	幼儿园教师 (配班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	1~2
II	幼儿园教师 (主班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	2~3
III	幼儿园骨干教师 (级组长)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	3~5
IV		幼儿园中层管理者 (保教主任、教研 主任)	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	本科	5~8
V		幼儿园管理(园 长、副园长)	教师资格证、保育师职业 技能等级证书、园长培训 证	本科	8~10

五、培养目标

以《教师教育课程标准（试行）》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》等国家有关教育法律法规为依据，以学生发展为中心，以学前教育岗位能力需求为指导重塑人才培养体系。

目标定位

本专业落实立德树人根本任务，立足本省，面向粤港澳大湾区，培养能适应新时代高质量学前教育发展需求的，热爱儿童和学前教育事业的，具有健全人格、良好师德修养、科学的学前教育理念、扎实的学前教育专业知识和能力的，能在各级各类学前教育机构从事保育、教育和管理工作的“师德厚、基础实、能力强、技能精”应用型学前教育专业人才。

本专业毕业生入职五年后预期具备并实现以下职业素养、职业能力和职业成就：

目标 1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，热爱学前教育事业，热爱婴幼儿，遵守相关法律法规和教师职业道德规范，具有高度的学前教育职业认同感、坚定的学前教育职业理想和敬业精神。

目标 2：具有科学学前教育理念，具有较全面的设计与实施幼儿保育和教育的相关知识，能将自然科学、人文社会科学、艺术、现代信息技术等通识性知识、学前教育专业基础知识与基本理论融会贯通并指导教育实践。

目标 3：能创设良好的教育环境，科学组织幼儿一日生活，能设计、组织并指导以幼儿游戏为主的保育教育活动，能观察分析幼儿的行为，实施保育教育评价，初步具备学前教育科研能力，有效支持幼儿发展。

目标 4：具有班级管理、心理健康指导、家园协同的综合育人能力，注重幼儿整体发展，落实立德树人根本任务；能综合利用学前教育机构、家庭、社区和社会教育资源全面育人，能对家庭教养进行实质性指导。

目标 5：具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题。

六、毕业要求

（一）综合素质要求

本专业要求学生具备以下几方面的知识、技能和素养：

1. 践行师德方面

指标 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

指标 2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学方面

指标 3：保教知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

指标 4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3～6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

3. 学会育人方面

指标 5：班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

指标 6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

4. 学会发展方面

指标 7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。

指标 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 3。

表 3 毕业综合素质要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业素质要求		子目标1	子目标2	子目标3	子目标4	子目标5
践行师德	指标1: 师德规范	√				
	指标2: 教育情怀	√				
学会教学	指标3: 保教知识		√	√		
	指标4: 保教能力		√	√		
学会育人	指标5: 班级管理				√	
	指标6: 综合育人				√	
学会发展	指标7: 学会反思					√
	指标8: 沟通合作					√

（二）学分要求

1. 学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。二年制共计修满 90.6 学分，共计 1694 学时。
2. 体测成绩达到 50 分以上。
3. 顶岗实习：学生可自选单位实习，在校内教师和幼儿园班级教师的指导下完成 16 周岗位实习的全部任务，达到合格标准。
4. 毕业设计：学生可从“幼儿园教育活动设计”“观察研究”“论文撰写”等三个项目中任选一项，在校内教师指导下独立完成，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，二年制共计修满 90.6 学分（共计 1694 学时），准予毕业。

（三）职业资格证书要求

1. 协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。
2. 鼓励学生积极考取育婴师职业资格证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

七、课程结构与核心课程

（一）课程结构

以幼儿教师行业标准、学前教育专业师范生职业能力培养标准为依据，按照“岗位

需求—能力要求—课程体系”的课程建设思路，结合“师德厚、基础实、能力强、技能精”的办学目标，设计了科学合理、层次分明的三大课程模块，即必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块。具体结构见表4。

表4 学前教育专业课程结构

课程类型		具体课程
必修课程模块	公共基础课程	思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、国家安全教育、心理健康教育、大学生安全教育、大学体育、大学语文、大学英语、信息技术、大学生创新创业等。
	专业技能课程	声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作
	专业基础课程	专业导论与学业发展指导、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理学、学前教育学、教师口语、学前教育研究方法与毕业设计、幼儿园班级管理、幼儿园课程、法律法规与职业道德
	专业核心课程	幼儿园教育活动设计与指导—语言、幼儿园教育活动设计与指导—健康与社会、幼儿园教育活动设计与指导—数学、幼儿园教育活动设计与指导—科学、幼儿园教育活动设计与指导—音乐、幼儿园教育活动设计与指导—美术、幼儿园游戏与指导、幼儿园教育环境创设
实践课程模块	军事技能、劳动素养、社会实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能综合素质考核、毕业论文（设计）等	
选修课程模块	公共选修课程	中共党史、中华优秀传统文化、大学数学、劳动教育等
	专业选修课程	课证融通模块、职业技能大赛赛项模块、语言与艺术教育模块、儿童心理健康教育模块、师德与专业发展课程模块、其他特色课程模块、网络课程研修模块

（二）核心课程

表5 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园教育活动设计与指导	通过学前儿童语言教育课程内容的讲授和学生实际组织教育活动的训练，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展幼儿园语言教学活动为主线，按照开展幼儿园语言教育所需技能来设计课程内容体	1. 理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。除了要掌握学前儿童语言活动设计步骤的基本要求，并熟练、灵活运用外，更要注意幼儿学习与发展的完整性，尊重幼儿学习发展的个体差异，重视幼儿

	语言	实施学前儿童语言教育教学活动。	系。具体内容包括“幼儿语言教育概述”、“各类型活动的方案设计及组织实施指导”等5个学习单元，从职场体验，知识探究，案例分析，岗位对接和国考链接等对学习内容进行巩固和测评。	的学习品质。 2.理论与实践相结合、课内与课外相结合，考核实行过程与终端相结合。教学中要以教师理论指导和在教师指导下的训练两条途径切入并相互渗透，特别注重学生职业素养的养成、职业技能的培养，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。 3.充分先进的多媒体教学设备、校内外教学实践基地开展教学活动和学生实践活动，提升学生综合能力。
2	幼儿园教育设计与指导-社会与健康	通过健康和社会两个领域活动设计课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园健康和社会领域教育活动的组织指导的基本方法和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园健康和社会教育活动的组织指导能力。	健康：幼儿园健康及社会教育活动的目标、内容及方法；掌握幼儿身心保健（日常生活习惯教育、身体认识与保护、饮食营养教育、幼儿安全教育及幼儿体育的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略。掌握幼儿园社会领域中的自我意识、人际交往、社会环境与社会规范、多元文化活动的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略。	基于课程性质及幼儿园教育活动的流程，坚持“理论——实践——理论”的教学，将活动设计、模拟试教、听课评课等环节融入教学过程，结合教育见习，让学生在“理论——实践——理论”中学习幼儿园健康领域和社会领域的基本内容，掌握健康领域和社会领域的活动设计与组织能力。
3	幼儿园教育设计与指导-数学	了解、掌握幼儿园数学教育活动的理论知识和基本理论，为今后从事幼儿园教育教学工作打下坚实的理论知识基础；掌握幼儿园数学教育活动的组织与实施的基本技能，具备幼儿教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，树立正确的、科学的数学教育观和儿童观，提高幼儿教育专业素养。	主要内容分为“基础理论”和“实践教学”两部分。“基础理论”部分包括幼儿园数学教育概述、目标、内容、方法、途径和活动设计等；“实践教学”包括集合、数、量、形、时间与空间等内容的知识、幼儿的发展特点及教育活动的组织与实施。	1.秉持“学生为主体”的教学理念，充分调动学生的积极性、改变学生对本门课程的消极态度，让学生在自我建构中调动已有经验、学习新知识、运用所学知识。 2.在实践中体验，在体验中反思，在反思中成长。通过观摩视频唤醒思考，通过师生讨论解决问题，通过学训结合反思成长。

4	幼儿园 教育活动设计 与指导- 科学	掌握幼儿园科学活动的设计、组织及评价策略，能够制定适宜的幼儿园科学活动方案，并组织实施和开展评价，树立正确的教育观、儿童观、教师观。	幼儿园科学教育活动的目标、方法和途径，幼儿园观察认识型、实验操作型、集体讨论型和技术操作型活动设计与组织要点	教师以一个幼儿园教育活动为典型工作任务，分组布置课前任务和设计要求。在此基础上分析和模仿幼儿园教育活动优质课例学习设计和创作幼儿园教育活动方案。设计后，分组进入实训班级，在现场直接进行教学，学、练、做相结合，在做中学，提高的教学的时效性、针对性和实用性。
5	幼儿园 教育活动设计 与指导- 美术	通过幼儿园美术教育有关理论知识和讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿园美术教育实践和研究的职业素养和教育教学能力，使学生能够独立设计并实施幼儿园美术教育教学活动。	具体内容包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、幼儿园美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的设计、幼儿园美术教育活动实施的原则与方法、幼儿园美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价。	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展《幼儿园美术教育与活动设计》为主线，按照开展幼儿园美术教育活动类型所需知识与技能来设计课程内容体系。
6	幼儿园 环境创设	掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务，提高自身的心理素质和环境素养。	幼儿园空间环境创设的基本原则及要求，幼儿园墙饰的设计与制作，幼儿园区域环境的创设，健康、语言、科学、社会与艺术五大领域玩教具的制作	教师采用实践训练、主题内容分析，多媒体演示、幼儿园实际训练等形式组织教学，强化实际操作训练，引导学生在项目活动中更好地掌握空间环境创设的基本技能及设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力。
7	幼儿园 教育活动设计 与指导- 音乐	掌握幼儿园音乐领域教育设计的基本理论知识，通过校外实训具备较强的设计、实施和评价音乐教育活动的实践与操作能力。	探索幼儿园在音乐领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。	教师通过理论联系实际的方式，注重学生的实际操作能力，并组织相关的幼儿园活动设计、见习实践活动，锻炼提高学生的音乐教学活动组织技能。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用

				所学知识进行实操的技能。
8	幼儿园 游戏与 指导	掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其特点,系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法,通过与幼儿游戏相关的教育技能训练,具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的能	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏等类型游戏的特点与主要功能,了解各类游戏年龄班的要点和指导要点,掌握各类游戏的游戏活动的设计与指导策略。	教师通过讲授与实训相结合的方式,侧重学生游戏活动设计与指导能力训练,利用见习提高学生的游戏活动组织能力。考核本课程基础知识,考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。

八、课程结构与学时、学分分布

(一) 课程结构与学时、学分分布

总学时为 1694 学时,总学分为 90.6 学分,实践学时占比大于 50%。其中,公共必修课程为 372 学时,22.1 学分;公共选修课程为 88 学时,5.5 学分;专业课 618 学时,38 学分(专业技能课 128 学时,8 学分,专业基础课程为 220 学时,13.5 学分;专业核心课程为 174 学时,10.5 学分;专业选修课程为 96 学时,6 学分);教育实践课程为 616 学时,25 学分。

表 6 课程结构与学时、学分分布表

课程类型		学时数	百分比	学分数	百分比
必修课	公共必修课	372	21.96%	22.1	24.39%
	专业				
	专业技能课	128	7.56%	8	8.83%
	专业基础课	220	12.99%	13.5	14.90%
	专业核心课	174	10.27%	10.5	11.59%
	教育实践课程	616	36.36%	25	27.59%
小计		1510	89.14%	79.1	87.31%
选修课	公共选修课	88	5.19%	5.5	6.07%
	专业选修课	96	5.67%	6	6.62%
小计		184	10.86%	11.5	12.69%
总计		1694	100.00%	90.6	100.00%
公共基础课程		460	27.15%	27.6	30.46%
专业课程		618	36.48%	38	41.94%
专业综合实践课程		616	36.36%	25	27.59%
总计		1694	100.00%	90.6	100%

九、课程对毕业要求各指标的支撑情况

以下是为达成各项毕业要求的具体指标所开设的课程。

表 8 毕业要求各指标的课程支撑情况表

毕业要求 (综合素质一级指标)	综合素质二级指标内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德修养与法律基础；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育学；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史
	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育学；思想道德修养与法律基础
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人	幼儿教师职业素养；学前教育学；劳动素养；就业创业指导课；教育见习；教育实习和教育研习、毕业实习
	[II-5 关爱幼儿] 在教育教学实践中能正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的法律权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心	学前儿童发展；学前教育学；幼儿行为观察与评价；教育见习；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-6 自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；综合素质；琴法基础；声乐基础；舞蹈基础；美术基础；思想道德修养与法律基础；大学语文；大学英语；大学体育；心理健康教育
I-3 保教知识	[II-7 通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质；儿童文学；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；幼儿教师实用教育技术；大学语文
	[II-8 保教基础知识] 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法；掌握教育理	0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；学前教育学；幼儿园保教

	论的基本知识和3~6岁儿童身心发展特点、规律,具备观察、分析与评价幼儿行为的能力;熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	知识与能力
	[II-9 领域素养] 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识,理解幼儿园各领域教育之间的联系,能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与指导(涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等,下同);幼儿园保教知识与能力;岗前技能训练
I-4 保教能力	[II-10 组织生活活动] 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育渗透一日生活的意识,能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与指导;幼儿游戏与指导;幼儿园保教知识与能力;教育实习和教育研习、毕业实习
	[II-11 开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能,根据各年龄阶段幼儿的游戏特点,开展游戏活动;能基于对幼儿游戏行为的观察,支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导;幼儿园环境创设与利用;幼儿行为观察与评价;幼儿园教育活动设计与指导;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-12 实施教学活动] 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求,结合幼儿的年龄特点和兴趣需要,能设计、实施、评价教育活动;能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法,了解和评价幼儿;能运用评价结果分析、改进教育活动,促进幼儿发展	幼儿园教育活动设计与指导;幼儿游戏与指导生成与组织;幼儿园主题活动设计与组织;琴法基础;声乐基础;美术基础;舞蹈基础;教育实习和教育研习;毕业实习
I-5 班级管理	[II-13 班级常规] 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法,能在实践中建立良好的班级秩序与规则;掌握与家长沟通的基本方法,在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理;0~6岁婴幼儿生理与保育;琴法基础;教师口语;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-14 班级氛围] 营造良好的同伴关系和师幼关系,形成尊重、平等、积极向上的班级氛围;为人师表,语言规范健康,举止文明礼貌	幼儿园班级管理;0~6岁婴幼儿生理与保育;学前儿童发展;心理健康教育;岗前技能训练;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-15 班级环境] 合理规划、利用时间与空间,协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源,创设安全舒适的班级环境,引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用;幼儿园班级管理;幼儿游戏与指导;美术基础;教育实习和教育研习;毕业实习
I-6 综合育人	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念,了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点,掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯	幼儿教师职业素养;学前教育学;幼儿园教育活动设计与指导;教育见习;岗前技能训练
	[II-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略,能够抓住一日生活中的教育契机,开展随机教育,培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与指导;幼儿游戏与指导;声乐基础;美术基础;舞蹈基础;大学生安全教育;教育实习和教育研习;毕业实习
	[II-18 心理健康] 关注幼儿心理健康,了解幼儿身心发展特点,掌握幼儿心理健康教育	学前儿童发展;幼儿行为观察与评价;幼儿园教育活动设计与指导;

	的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能设计实施心理健康教育活动。	心理健康教育；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理；幼儿园主题活动设计与组织；幼儿教师实用教育技术；教师口语；教育见习；教育实习和教育研习；毕业实习
I -7 学会反思	[II-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识；能根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划	幼儿园课程；幼儿教师职业素养；就业创业指导课
	[II-21 反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程；幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；教育实习和教育研习；毕业实习；毕业设计
	[II-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进	幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；幼儿园班级管理；教育见习；教育实习和教育研习；毕业实习；毕业设计
I -8 沟通合作	[II-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理；幼儿教师实用教育技术；教师口语；大学语文；教育实习和教育研习；毕业实习
	[II-24 共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题	学前儿童发展；幼儿游戏与指导；幼儿园课程；劳动素养；岗前技能训练；教育实习和教育研习；毕业实习

十、课程与毕业要求的对应关系

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发，全面考虑了各门课程在达成指标要求（分高中低三级，分别用 H、M、L 代表）时的不同功能，以此动态监测培养目标的达成情况。

表 9 本专业课程与毕业要求之对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							

形势与政策	M							
军事理论	L							
心理健康教育		L			M	M		H
大学生生理健康教育（讲座）			L				M	
国家安全教育	L							
大学生安全教育（讲座）						L		
大学生职业规划		L					H	H
大学生创新创业		L					H	H
大学体育		M						
大学语文		L	M					
大学英语		L						
信息技术				M		M		
中共党史（讲座）（限选）	M					M		
中华优秀传统文化（限选）			H			M		
劳动教育	H	M					M	M
大学数学（限选）				M			M	
学前儿童卫生与保健			H	H	M	H		
学前儿童发展心理学			H	H	M	H		
学前教育学			H	H	M	H		
教师口语				M				
普通话训练				M				
钢琴与幼儿歌曲弹唱				M				
声乐与幼儿歌曲演唱				M				
舞蹈与幼儿舞蹈创编				M				
美术与幼儿美术创作				M				
专业导论和学业发展指导							M	
职业道德与法律法规			M	M				
学前教育研究方法与毕业设计			H	H			M	
幼儿园班级管理			M	H	H	H		
幼儿园课程			M	H			M	
幼儿园教育活动设计与指导-语言			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-健康与社会			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-数学			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-科学			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-音乐			H	H		H		
幼儿园教育活动设计与指导-美术			H	H		H		
幼儿园游戏与指导			H	H		H		
幼儿园教育环境创设			H	H				
选修课程模块	L	L	L	L	L	L	L	L
劳动素养	M	M				M		

军事技能	L							
教育见习				H		H		
教育实习				H		H		
专业技能综合素质考核	H	H				H		
毕业论文（设计）				H		M		
顶岗实习	M	M	H	H	M	H	M	

十一、教学计划进程

详见附件 1。

十二、本方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 60 人，教授 1 人，副教授 26 人，讲师 24 人，博士 3 人，硕士 34 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18：1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；具备硕士研究生以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业负责人

专业负责人原则上应具有讲师及以上职称，能够较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程

教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师还应具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；占教师教育课程教师比例不低于 20%。

（二）教学设施

1. 校内教学条件

学前教育专业现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD 机、麦克风等，满足多媒体教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 9）。

表 10 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
幼儿综合游戏实训室	综合教学楼 A	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	综合教学楼 A	185470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	综合教学楼 A	103970	75	教学实训
幼儿科学活动实训室	综合教学楼 A	413200	150	教学实训
儿童文学实训室	综合教学楼 A	209600	110	教学实训
幼儿园活动模拟实训室	综合教学楼 A	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	综合教学楼 A	49900	110	教学实训
计算机实训室	综合教学楼 A	1349130	110	教学实训
语音室	综合教学楼 A	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	综合教学楼 A	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12688478	6755	教学实训

2. 校外实习基地条件

校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教

学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。学前教育专业的校外实训实践基地共有 12 家示范性和若干家紧密性校外实训基地（详见佐证材料：学前教育专业主要校外实训基地一览表），既满足了本专业学生实习、社会实践、顶岗实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教学研究等工作的重要平台。（见表 10）

表 11 示范性及紧密型校外实训基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容
1	示范性基地	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作
2		江门市教育第一幼儿园	幼儿园保教工作
3	紧密型基地	江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作
4		江门市培英实验幼儿园	幼儿园保教工作
5		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作
6		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作
7		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作
8		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作
9		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作
10		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作
11		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作
12		鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书 文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6 岁儿童学习与发展指南》

和幼儿园课程用书，每 6 名实习生不少于 1 套。

3. 数字教学资源配置基本情况和要求。

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。现有数字教学资源库见表 12。

表 12 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育学	学前教育学	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

（注：其余专业基础课程与核心课程也可到超星学习通、慕课网、网易公开课学习。）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，建立以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学，注重培养学生的创新意识和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取

个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

- 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 13 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观察 (重在认知)	课程中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练及核心专业技能的训练)
校外实践	认知实习	跟岗实习	顶岗实习

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收幼教行业参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，比例构成可根据课程的性质灵活调整。教师不仅要关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更要关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

学习过程性考核：含考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等

终结性考核：期末考试/考查等

2. 纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发，由幼儿园领导，幼儿园一线教师及带队教师组成评审小组，综合测评。以每次实习实训的完成情况进行考核。

3. 顶岗实习考核办法

实习结束后，由系顶岗实习领导小组组织教师对学生进行全面考核，对顶岗实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

（六）质量管理

1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作，每学期都邀请幼儿园园长、骨干教师参加教学改革座谈会，对学前教育专业人才培养方案提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；根据教学进度需要，邀请幼儿园园长、幼教专家来校作报告，上示范课；同时，幼儿园在师资紧缺的时候可以临时借调学生，并在我院优秀毕业生中挑选教师。

2. 教学管理保障

建立校、系、企业三方共同管理，以系部为主的管理体系。学期之初，要求教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

校企共同建立质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系，建立校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作。

4. 顶岗实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生要进行半学年的教育实习，一般在第三学年进行。主要实习地点为与本系进行校企合作的教育教学实践基地。学生校外顶岗实习采用校企双方“共管”模式。以企业管理为主，学校管理为辅。学生按照顶岗实践计划完成岗位实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

十三、附录

附件 1 2023 级学前教育专业（二年制）教学安排表

附件 1：学前教育专业（二年制）课程设置及教学安排表

学前教育专业（二年制）教学进度表

课程 类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时				考核 类型	备注
						合计	理论 学时	实践学 时	一	二	三	四		
公共 基础 课	必修 课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.5	22	20	2	22				考试	
		2	140002GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	32	28	4	32				考试	
		3	140003GBD	形 势 与 政 策 (一)	0.2	8	8	0	8				考查	
		4	140004GBD	形 势 与 政 策 (二)	0.2	8	8	0		8			考查	
		5	140005GBD	形 势 与 政 策 (三)	0.2	8	8	0			8		考查	
		8	140008GBD	思想道德与法治	2	32	28	4	32				考试	
		10	130001GBD	国家安全教育	0.5	8	3	5		8			考查	
		11	130003GBD	大学体育（一）	2	36	4	32	36				考查	

		12	130004GBD	大学体育（二）	2	36	4	32		36			考查	
		14	140009GBD	军事理论	1.5	22	22	0	22				考查	
		15	130006GBD	心理健康教育	1.5	24	12	12	24				考查	
		17	130008GBD	大学生安全教育	1	16	8	8	第一至4学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。				考查	
		18	130009GBD	大学英语	2	32	28	16	32				考试	Z
		20	130011GBD	大学语文	1.5	24	22	2	24				考试	
		21	130012GBD	大学生职业规划	1	16	10	6	16				考查	
		22	130013GBD	信息技术	2	32	8	24		32			考查	ZJ
		24	130015GBD	大学生创新创业	1	16	10	6		16			考查	
	限定选修课	1	140010GBD	中共党史	1	16	16	0		16			考查	
		2	130017GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16			考查	
		3	130018GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24			考查	
		4	130019GXD	劳动教育	1	16	8	8	16				考查	

公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；		1	16	1. 公共任选课程每生选 1 门课程，要求修满 1 学分；					考查			
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；				2. 一般开设在第二至三学期；								
			3.这里写总学分学时。				3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。								
	必修课程学分、学时小计			22.1	372	231	153	248	100	8	0				
	必修课程学分、学时占比			24.39%	21.96%										
	选修课程学分、学时小计			5.5	88	56	16	16	56	0	0				
选修课程学分、学时占比			6.07%	5.19%											
专业技能课		1	110301ZND	声乐与幼儿歌曲演唱	2	32	8	24	32				考查	J S	
		2	110302ZND	钢琴与幼儿歌曲弹唱	2	32	8	24	32				考查	J S	
		3	110303ZND	舞蹈与幼儿舞蹈创编	2	32	8	24		32			考查	J S	
		4	110304ZND	美术与幼儿美术创作	2	32	8	24		32			考查	J S	
		小计				8	128	32	96	64	64	0	0		
	专	1	110301ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	5	3	8				考查		

	业 基 础 课 程 模 块	2	110302ZJD	学前儿童卫生与保健	2	32	28	4	32				考试	ZJ
		3	110303ZJD	学前儿童心理学	2	32	24	8	32				考试	ZJ
		4	110304ZJD	学前教育学	2	32	28	4	32				考试	ZJ
		5	110305ZJD	教师口语	2	32	16	16		32			考查	ZJS
		7	110306ZJD	学前教育研究方法 与毕业设计	2	32	24	8			26		考查	J
		8	110307ZJD	幼儿园班级管理	1.5	26	13	13			26		考查	J
		9	110308ZJD	幼儿园课程	1.5	26	13	13			26			J
		10	110309ZJD	法律法规与职业 道德	2	32	32	0	32					
		小计			13.5	220	151	69	104	32	78	0		
	专 业 核 心 课 程 模 块	1	110301ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-语 言	1.5	26	14	12		26			考试	ZJS
		2	110302ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-健 康与社会	1.5	26	14	12		26			考试	ZJS
		3	110303ZHD	幼儿园教育活动 设计与指导-数 学与科学	2	32	16	16		32			考试	ZJS

		4	110304ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-艺术	1.5	26	14	12		26			考试	ZJS
		5	110305ZHD	幼儿园游戏与指导	2	32	16	16		32			考试	ZJ
		6	110306ZHD	幼儿园教育环境创设	2	32	16	16			32		考试	ZJ
		小计			10.5	174	90	84	0	142	32	0		
	专业拓展课程模块	课证融通模块	110301ZTD	婴幼儿照护	1.5	24	10	14			16		考查	Z
			110302ZTD	综合素质一（阅读与写作）	2	32	28	4		32			考试	
			110303ZTD	保教知识与能力	3	48	48	0		48			考试	
			110304ZTD	教师资格证面试	1	16	10	6			16		考查	Z
			110305ZTD	育婴员	1.5	24	10	14			24		考查	Z
			110306ZTD	保育师	1.5	24	10	14			24		考查	Z
		职业技能大赛	110307ZTD	幼儿园主题活动设计与组织	1	16	8	8			16		考查	S
			110308ZTD	幼儿园多媒体课件设计与制作	1	16	8	8		16			考查	S
			110309ZTD	幼儿园教育活动分析	1	16	8	8		16			考查	S

		赛 项 模 块	110310ZTD	幼儿园教育活动 设计与说课	1	16	8	8			16		考查	S
		语 言 与 艺 术 教 育 模 块	110311ZTD	幼儿教师技能— 音乐（一）	1.5	24	4	20		24			考查	
			110312ZTD	幼儿教师技能— 音乐（二）	1.5	24	4	20			24			
			110313ZTD	幼儿教师技能— 舞蹈（一）	1.5	24	4	20		24			考查	
			110314ZTD	幼儿教师技能— 舞蹈（二）	1.5	24	4	20			24			
			110315ZTD	幼儿教师技能— 钢琴（一）	1.5	24	4	20		24			考查	
			110316ZTD	幼儿教师技能— 钢琴（二）	1.5	24	4	20			24		考查	
			110317ZTD	幼儿教师技能— 美术	1.5	24	4	20			24		考查	
			110318ZTD	玩教具的设计与 制作	1	16	4	12			16		考查	
			110319ZTD	绘本与手工书制 作	2	32	6	26		32			考查	
			110320ZTD	书法	2	32	6	26					考查	
			110321ZTD	绘本鉴赏与表达	1	16	8	8		16			考查	

			110322ZTD	童话剧鉴赏与排演	1.5	24	12	12			24		考查	
			110323ZTD	儿童文学作品鉴赏与表达	1	16	10	6					考查	
		儿童心理健康教育模块	110324ZTD	学前儿童家庭教育	1	16	12	4			16		考查	J
			110325ZTD	儿童心理健康教育与指导	1	16	10	6					考查	J
			110326ZTD	正面管教理论与实践	1	16	10	6					考查	
			110327ZTD	非暴力沟通技巧与实践	1	16	6	10					考查	J
			110328ZTD	心理辅导与咨询	1	16	10	6		16			考查	
			110329ZTD	心理测量与评价	1	16	10	6		16			考查	
		师德与专业发展课程模块	110330ZTD	学前教育改革与发展系列讲座	1.5	24	24	0	第一至六学期开设，以讲座形式进行。 学生完成5次及以上讲座即可由系部认定相应学分				考查	J
				幼教名师教育教学思想系列讲座										J
				幼教名师成长系列讲座										J

其他特色课程模块	110331ZTD	幼儿教师礼仪	1	16	8	8		16			考查	
	110332ZTD	蒙台梭利教学法	2	32	16	16			32		考查	
	110333ZTD	奥尔夫音乐教学法	2	32	10	22			32		考查	
	110334ZTD	教育名著选读	1	16	12	4			16		考查	
	110335ZTD	幼儿体智能发展	1	16	12	4			16		考查	
	110336ZTD	幼儿园户外游戏活动设计与指导	1	16	10	6			16		考查	
	110337ZTD	安吉游戏的教与学	1	16	10	6			16		考查	
	110338ZTD	幼儿园区域活动设计与组织	1	16	8	8			16		考查	
	110339ZTD	儿童行为观察与评价	1.5	26					26		考查	
	110340ZTD	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的专业选修课； 2. 从学前教育系公布的专业选修课目录中选修； 3. 这里写总学分	2	32	1. 专业选课程每生最多选3门课程，网络课程研修模块不得超过2学分； 2. 一般开设在第三至五学期； 3. 学生自修网络课程作为专业选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为专业选修课的成绩而获得相应学分。						考查	

教育实践课程模块			学时。										
	小计			6	96	48	48		3	3			
	1	110301SXD	劳动素养	2	融入实训实践中，毕业前认定。							考查	
	2	110302SXD	军事技能	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。				考查	
	3	110303SXD	教育见习	1	24	0	24		24			√	J
	4	110304SXD	教育实习	3	72	0	72			72		√	J
	5	110305SXD	专业技能综合素质考核	1	24	0	24			24			J
	6	110306SXD	毕业论文（设计）	3	72	0	72				72	√	J
	7	110307SXD	顶岗实习	13	312	0	312				312	√	J
	小计			25	616	0	616	0	24	96	384		
第二课堂课程模块	1	174001EKD	第二课堂	2	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计2学分（建议一年级修满学分），原则上学生在第2学期修完2学分（“思想成长类”课程至少获得1学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；						考查		
					2.一般情况下“第二课堂”60积分=1学分。学生应在大二下学期结束前取得120积分，并完成学分兑换；								
					3.可兑换项目由团委另行公布；								

	块				4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大二上学期（第3学期）与期末成绩一起录入；									
					5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。									
	必修课程学时、学分小计				79.1	1510	504	1018	416	362	214	384		
	必修课程学时、学分占比				87.31%	89.14%								
	选修课程学时、学分小计				11.5	184	104	64	16	59	3	0		
	选修课程学时、学分占比				12.69%	10.86%								
总学分、学时合计					90.6	1694	608	1082	432	421	217	384		
说明	1.J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；													
	2.专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；													
	3.按国家教育部要求，学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；													
	4.理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。													
	5.《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。													
	6.第一学期军训 2 周，实际授课 14-16 周；第四学期顶岗实习 13 周，毕业教育及毕业论文（设计）3 周。第二学期安排 1 周教育见习，1 学分；第三学期安排教育实习 3 周，3 学分，由学生所在院系组织实施，资料归档；第二至三学期组织专业技能综合训练与考核各 1 次，1 学分，由学生所在院系组织实施与考核，第三个学期录入成绩。第四学期顶岗实习 13 周，毕业教育及毕业论文设计 3 周,3 学分，由学生所在的系部负责组织实施并考核，资料应归档。													

	7.公共选修课共计 5.5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 6 分。
	8.普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质一》《综合素质二》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。
	9.劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在系部组织并考核。劳动素养安排在第 2~3 学期每学期安排一周进行，共计 2 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。
	10.毕业设计在第四学期由学生所在系组织相关指导教师进行，资料应归档。



广东江门幼儿师范高等专科学校

2023 级人才培养方案

体 育 教 育 专 业

二〇二三年八月

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为3年。可实行弹性学制，学生可申请调整学业进程、保留学籍休学进行创新创业或参军，3—5年内完成学业。学生应修满143.5学分，符合相关规定，考核合格，准予毕业。

学分：本专业共计143.5学分，其中包括公共基础课程38学分，专业课程105.5学分。

四、职业面向

表1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
教育与体育 大类 (57)	体育教育 (570110K)	1. 学前教育 (8310) 2. 体育培训 (8392)	1. 幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45) 2. 体育教练 2-11 (GBM2-6)	1. 幼儿体育教师 2. 幼儿体育教育 培训、艺术培训 机构教练及工作 人员	1. 幼儿教师资格证 2. 裁判员、教练员、 社会体育指导员等 证书

五、培养目标与培养规格

目标定位：坚持立德树人，培养政治思想坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能适应新时代体育教育发展需要，具备精益求精的工匠精神，具有先进的幼儿教育观和健康理念，系统掌握幼儿体育教育的基本理论、基础知识和基本技能，能胜任幼儿体育教学和项目培训相关工作的高素质技术技能型复合人才。本专业毕业生毕业3—5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就。

目标1：践行社会主义核心价值观，能从思想、政治、理论和情感上认同中国

特色社会主义，贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务。遵守幼儿体育教师（教练）职业道德规范和相关法律法规做到依法执教，立志做“四有”好老师。

目标 2：具有科学的幼儿体育教育理念，能将一定的自然科学、人文科学和艺术欣赏与表现知识运用于日常教育中；能掌握幼儿身心发展与体育知识；能观察分析儿童的学习与发展，较为科学地规划和组织幼儿一日生活；支持和引导幼儿体育游戏活动，科学设计、实施并能评价各领域活动。

目标 3：具有较强的团队管理能力，能建立有效的常规，创设良好的团队物质环境与精神环境，为学生的学习与发展创造条件；能捕捉一日生活中的教育契机培养学生良好的意志品质与行为习惯，促进学生的全面发展；能利用班级环境、园所文化、家庭和社区资源进行综合育人。

目标 4：具有团队协作、沟通合作能力，具有终身学习、自主发展意识和能力；能了解国内外幼儿体育教育发展的现状与动态，将国内先进的幼儿体育教学经验融入保教工作和团队管理中；能根据幼儿体育教育发展趋势不断学习，优化和提升自身的知识结构和能力水平。

培养规格：

1. 素质

（1）具有坚定的政治方向，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德和职业道德；

（2）热爱幼儿体育教育工作，具有爱心、耐心、责任心，具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的行为，具有职业理想和敬业精神；

（3）具有良好的人文和科学素养，能运用幼儿体育和幼儿体育教育专业基础知识、基本理论和基本技能；

（4）掌握班级或培训班管理方法，营造良好的团队氛围和幼儿体育环境，充分整合教育资源，教书育人；

（5）具有一定分析和解决问题能力，具有一定创新意识，创造性制定和开展幼儿体育教育活动。

2. 知识

(1) 掌握幼儿体育教育相关的心理、卫生和教育知识;

(2) 掌握幼儿体育教学的基本原理、技能和方法, 以及幼儿体育教学和体育项目培训特征和发展规律;

(3) 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 掌握相关学科基本知识, 注重知识的联系和整合;

(4) 了解国内外幼儿体育教育改革动态和发展趋势;

(5) 熟知幼儿体育教学安全知识、掌握幼儿体育教学安全防护与救助的基本方法以及其他领域的基础知识, 并能理论和理念较好地运用到实际工作中。

3. 能力

(1) 能够依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《学龄前儿童(3—6 岁)运动指南》, 根据幼儿身心发展规律和学习特点, 运用身体教育知识, 科学规划和组织活动, 具有一定的现代信息技术运用能力;

(2) 具有激励和评价幼儿体育教学的能力, 具有观察幼儿、幼儿谈话并能记录与分析的能力;

(3) 能够对幼儿体育专项训练进行指导, 掌握一定的体育竞赛组织与裁判的基本知识和技能;

(4) 具有幼儿体育教育活动评价能力, 具备幼儿歌曲弹唱、绘画等基本艺术能力;

(5) 具备幼儿安全保育的能力;

(6) 能够用恰当的语言和幼儿、同事、家长进行沟通, 具有较强的表达、沟通和协调能力。

六、毕业要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 143.5 学分, 共计 2524 学时。

本专业要求学生具有科学的幼儿体育教育专业理念、良好的职业道德素养, 掌握通识知识、儿童发展、保育教育知识, 具备环境创设、游戏活动、教学活动的组

织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力。学生毕业时，《国家学生体质健康标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。

毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

（一）践行师德

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿体育教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀。具有从教意愿，认同体育教育工作者的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；树立科学的儿童观与保教观，关注儿童生存、发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）学会教学

3. 体育知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，重点理解和掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识，掌握幼儿体育教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

4. 教学能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划体育锻炼、合理组织幼儿的游戏活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿体育教学活动评价能力。

（三）学会育人

5. 团队管理。掌握体育教学特点，建立团队秩序与规则，合理规划、利用时间与空间，充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境，掌握与家长沟通的基本方法，构建和谐师生关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围。为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。

6. 综合育人。了解幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值。综合利用教学班、家庭和社区各种资源全面育人。

（四）学会发展

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识。多途径了解国内外幼儿体育教育改革发展动态，能够适应幼儿体育教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划。初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
毕业要求					
践行师德	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	体育知识		√		
	教学能力		√		
学会育人	团队管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√
	沟通合作				√

七、核心课程

（一）幼儿基本体操（32 学时，2 学分）

幼儿基本体操是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对幼儿体操的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1. 幼儿体操的基本概念和特点：介绍幼儿体操的定义、目标和基本原则，以及幼儿体操与其他运动形式的区别。

2. 幼儿体操的动作技巧和训练方法：学习幼儿体操的基本动作技巧，包括跳跃、转身、平衡等方面的内容，并了解幼儿体操的训练方法和步骤。

3. 幼儿体操的教学策略和方法：学习如何采用适合幼儿特点的教学策略和方法，包括游戏化教学、示范引导和个别辅导等方面的内容。

4. 幼儿体操的教学评价和反馈：学习如何进行幼儿体操的教学评价和反馈，包括观察记录、口头评价和书面评价等方面的内容。

通过学习幼儿基本体操，学生将能够提高幼儿的身体协调性和灵活性，培养他们的动作感知和动作表达能力。

（二）幼儿啦啦操（32 学时，2 学分）

幼儿啦啦操是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生掌握幼儿啦啦操的教学方法和组织形式。本课程包括以下内容：

1. 幼儿啦啦操教学计划的设计：学习如何制定幼儿啦啦操教学计划，包括确定教学目标、选择适当的动作和编排教学内容等方面的内容。

2. 幼儿啦啦操教学材料的准备：学习如何准备啦啦操教学所需的材料，包括音乐选择、舞蹈服装和道具准备等方面的内容。

3. 幼儿啦啦操教学活动的组织：学习如何组织幼儿啦啦操教学活动，包括课堂管理、学生分组和教学辅助手段的使用等方面的内容。

通过学习幼儿啦啦操的教学方法和组织形式，学生将能够掌握有效的教学策略和组织技巧，提高幼儿啦啦操教学的质量和效果。

（三）运动解剖学（32 学时，2 学分）

运动解剖学是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对人体运动结构和功能的理解。本课程包括以下内容：

1. 人体骨骼系统的结构和功能：学习人体骨骼系统的基本结构，包括骨骼、关节和肌肉等方面的内容，并了解其在运动中的功能和作用。

2. 人体肌肉系统的结构和功能：详细讨论人体肌肉系统的结构和分类，包括肌肉纤维、肌肉组织和肌肉力量等方面的内容，并了解肌肉在运动中的作用和调节机制。

3. 人体神经系统的结构和功能：学习人体神经系统的基本结构，包括神经元、神经传导和神经调节等方面的内容，并了解神经系统在运动中的作用和调节机制。

4. 运动对身体的影响和适应性：探讨运动对身体各系统的影响，包括心血管系统、呼吸系统、骨骼系统和代谢系统等方面的内容，并了解身体对运动的适应性和

改善效果。

5. 运动解剖学在运动训练中的应用：了解运动解剖学在运动训练中的应用，包括运动技术优化、运动损伤预防和康复训练等方面的内容，并学习如何根据运动解剖学知识制定个体化的训练计划。

通过学习运动解剖学，学生将能够深入了解人体运动结构和功能的基本知识，为幼儿的运动训练和身体发展提供科学依据。

（四）田径（64 学时，4 学分）

田径是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对田径运动的基本知识和技能。本课程包括以下内容：

1. 田径项目的基本规则和技术要点：学习田径项目的基本规则，包括短跑、长跑、跳远、跳高、投掷等项目的技术要点，并了解各项目的训练方法和步骤。

2. 田径训练的计划和组织：学习如何制定田径训练的计划和组织，包括训练内容、训练强度和训练周期等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3. 田径比赛的组织和管理：学习如何组织和管理田径比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习田径，学生将能够提高幼儿的跑步、跳跃和投掷等基本运动能力，培养他们的协调性和耐力。

（五）足球（64 学时，4 学分）

足球是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对足球运动的基本知识和技能。本课程包括以下内容：

1. 足球规则和基本技术：学习足球的基本规则，包括传球、射门、盘带、防守等基本技术，并了解足球比赛的战术和策略。

2. 足球训练的计划和组织：学习如何制定足球训练的计划和组织，包括技术训练、体能训练和战术训练等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3. 足球比赛的组织和管理：学习如何组织和管理足球比赛，包括赛事筹备、裁

判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习足球，学生将能够提高幼儿的足球技术和团队合作能力，培养他们的竞技意识和团队精神。

（六）篮球（64学时，4学分）

篮球是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对篮球运动的基本知识和技能。本课程包括以下内容：

1. 篮球规则和基本技术：学习篮球的基本规则，包括传球、投篮、运球、防守等基本技术，并了解篮球比赛的战术和策略。

2. 篮球训练的计划和方：学习如何制定篮球训练的计划和方，包括技术训练、体能训练和战术训练等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3. 篮球比赛的组织和管理：学习如何组织和管理篮球比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习篮球，学生将能够提高幼儿的篮球技术和团队合作能力，培养他们的竞技意识和团队精神。

八、课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例
公共基础课程	必修	13.75	9.58%	332	13.15%	13.75	9.58%	136	5.39%	38	26.48%
	选修	5.25	3.66%	102	4.04%	5.25	3.66%	66	2.61%		
专业课程	必修	42.25	29.44%	368	14.58%	42.25	29.44%	1112	44.06%	105.5	73.52%
	选修	10.5	7.32%	156	6.18%	10.5	7.32%	252	9.98%		
合计	必修	56	39.02%	700	27.73%	56	39.02%	1248	49.45%	143.5	100.00%
	选修	15.75	10.98%	258	10.22%	15.75	10.98%	318	12.60%		

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	[思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、形势与政策（五）、思想道德与法治（一）、国家安全教育（一）、国家安全教育（二）、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化、学前教育政策法规、教育见习、教育实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）
	[理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、形势与政策（五）、思想道德与法治（一）、国家安全教育（一）、国家安全教育（二）、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化、学前教育政策法规、教育见习、教育实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）
	[职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	教育见习、教育实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、
教育情怀	[职业认同] 理解认同教师工作和幼儿体育教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿教师的职业特点和专业要求，愿意从事幼儿体育教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。	大学生职业规划、大学生创新创业（一）、大学生创新创业（二）、中华优秀传统文化、专业导论和学业发展指导、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[关爱幼儿] 在教育教学中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。	学前儿童发展心理学、教育见习、教育实习、岗位实习
	[自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、大学英语（一）、大学英语（二）、大学语文、劳动教育、学前儿童发展心理学、专业导论和学业发展指导、音乐基础、美术基础、劳动素养、教育见习、教育实习、岗位实习
体育知识	[通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知	大学语文、教师口语、大学数学、学前教育学、幼儿园教育活动与指导、学前儿童卫生与保健、音乐基础、美

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	识。	术基础
	[保教基础知识] 1. 掌握幼儿保育、安全防护与救助的基本知识与方法； 2. 掌握教育理论的基本知识和3-6岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿体育教育的目标、任务、内容、要求 and 基本原则。	学校体育学、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习、体育心理学、运动营养学、
	[领域素养] 掌握五领域教学内容的知识，教学对幼儿的象的知识，教学方法的知，理解幼儿教育各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，开展教育活动。	学校体育学、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、田径、足球、篮球、游泳、教育见习、教育实习、岗位实习、跆拳道、幼儿操、幼儿体能、幼儿轮滑、武术、现代教育技术、教师资格证面试技能训练、硬笔书法、体育保健学、体育管理学、体育心理学、运动营养学、体育社会学、体能训练与方、体育赛事策划与编排、运动训练学、健身方法与指导、运动损伤预防与处理、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球
教学能力	[组织生活活动] 能够安排和组织幼儿体育教学活动的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	幼儿园教育活动与指导、学前儿童卫生与保健、专业导论和学业发展指导、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习
	[开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动。	音乐基础、美术基础、幼儿体能发展测量与评价、儿童游戏、幼儿体育活动设计与指导、运动生理学、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、运动解剖学、田径、足球、篮球、游泳、教育见习、教育实习、岗位实习、跆拳道、幼儿操、幼儿体能、幼儿轮滑、武术、现代教育技、硬笔书法、体育保健学、体育管理学、体育心理学、运动营养学、体育社会学、体能训练与方、体育赛事策划与编排、运动训练学、健身方法与指导、运动损伤预防与处理、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球
	[实施教学活动] 1. 能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和	幼儿园教育活动与指导、专业导论和学业发展指导、幼儿体能发展测量与评价、儿童游戏、幼儿体育活动设计与指导

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动。 2. 能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。	
团队管理	[团队常规] 掌握幼儿体育教学特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	教师口语、幼儿园教育活动与指导、儿童游戏、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[团队氛围] 营造良好的同伴关系和师生关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌。	教育见习、教育实习、岗位实习
	[团队环境] 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动。	音乐基础、美术基础、儿童游戏、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习
综合育人	[育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、劳动教育、劳动素养、教育见习、教育实习
	[育人实践] 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	教师口语、大学生安全教育、学前儿童卫生与保健、音乐基础、美术基础、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[心理健康] 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能够设计实施心理健康教育活动。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、学前儿童发展心理学学校体育学、幼儿体育活动设计与指导
	[家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿培训机构、家庭、社区各种资源全面育人。	教师口语、信息技术（一）、信息技术（二）、教育见习、教育实习、岗位实习
学会反思	[发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中外幼儿体育教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划。	幼儿园教育活动与指导、专业导论和学业发展指导、幼儿体育活动设计与指导、毕业设计写作指导、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习
	[反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	劳动教育、学前教育学、劳动素养、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	[反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进。	劳动教育、学前教育学、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习
沟通合作	[沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	大学语文、教师口语、教育见习、教育实习、岗位实习
	[共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解幼儿体育教育实践的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	劳动教育、儿童游戏、劳动素养、教育见习、教育实习、岗位实习、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、田径、足球、篮球、游泳、跆拳道、幼儿操、幼儿轮滑、武术、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

要求 课程名称	毕业	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德规范	教育情怀	体育知识	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		H							
形势与政策（一）		M							
形势与政策（二）		M							
形势与政策（三）		M							
形势与政策（四）		M							
形势与政策（五）		M							
思想道德与法治（一）		H							
国家安全教育（一）		H							
国家安全教育（二）		H							
军事理论		H							
心理健康教育（一）			M				L		
心理健康教育（二）			M				L		
大学生安全教育							L		

要求 课程名称	毕业	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德 规范	教育 情怀	体育 知识	教学 能力	班级 管理	综合 育人	学会 反思	沟通 合作
大学英语（一）			M						
大学英语（二）			M						
大学语文			M	L					L
大学生职业规划			H						
信息技术（一）							L		
信息技术（二）							L		
大学生创新创业（一）			M						
大学生创新创业（二）			M						
中共党史		H							
中华优秀传统文化		H	M						
大学数学				M					
劳动教育			M				H	L	L
学前教育政策法规		H							
学前儿童卫生与保健				M	L		L		
学前儿童发展心理学			M				H		
学前教育学				M				M	
教师口语				H		M	L		M
幼儿园教育活动与指导					H			M	
专业导论和学业发展指导			M		L			H	
音乐基础			M	L	L	L	L		
美术基础			M	L	L	L	L		
学校体育学				H			M		
幼儿体能发展测量与评价				M	L				
儿童游戏					M	L			M
幼儿体育活动设计与指导				L	M	L	L	H	
运动生理学				M	M				
毕业设计与写作指导								H	
幼儿基本体操				M	H				L
幼儿啦啦操				M	H				L
运动解剖学				L	M				
田径				M	H				L
足球				M	H				L

要求 课程名称	毕业	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德 规范	教育 情怀	体育 知识	教学 能力	班级 管理	综合 育人	学会 反思	沟通 合作
篮球				M	H				L
游泳				M	H				L
跆拳道				M	H				L
幼儿操				M	H				L
幼儿体能				M	H				
幼儿轮滑				M	H				L
武术				M	H				L
教育知识与能力（考证）		H	M			L	L		
综合素质（考证课程）		H	M			L	L		
现代教育技术				M	L				
教师资格证面试技能训练			M	H		M	L		
硬笔书法				M	L				
体育保健学				M	H				
体育管理学				M	H				
体育心理学				M	H				
运动营养学				H	M				
体育社会学				M	M				
体能训练与方法				M	H				
体育赛事策划与编排				H	H				
运动训练学				M	M				
健身方法与指导				H	M				
运动损伤预防与处理				H	M				
棋术				M	L				L
手工制作				H	M				M
乒乓球				M	H				L
网球				M	H				L
体育舞蹈				M	H				M
排球				M	H				L
轮滑				M	H				L
羽毛球				M	H				L
健美操				M	H				M
民族传统体育				M	H				L

要求 课程名称	毕业	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德 规范	教育 情怀	体育 知识	教学 能力	班级 管理	综合 育人	学会 反思	沟通 合作
跳绳				M	H				M
毽球				M	H				L
劳动素养			M				H	L	L
军事技能	H								
教育见习	H	M	M	H	M	M	L	M	
教育实习	H	M	M	H	M	M	L	M	
毕业论文（设计）							H		
岗位实习		M	M	H	M		M	M	

十一、教学计划进程

课 程 类 型	序 号	课 程 代 码	课 程 名 称	学 分	教学学时数			开课学期和周学时						考 核 类 型	备 注
					合 计	理 论 学 时	实 践 学 时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课 必修课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	32						考试	
	2	140002GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0		48					考试	
	3	140003GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
	4	140004GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
	5	140005GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
	6	140006GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
	7	140007GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
	8	140008GBD	思想道德与法治（一）	3	48	40	8	48						考试	
	9	130001GBD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8						考查	
	10	130002GBD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8					考查	
	11	140009GBD	军事理论	2	36	36	0	36						考查	
	12	130006GBD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查	
	13	130007GBD	心理健康教育	1	16	8	8		16					考	

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
公共选修课	限定选修课			(二)										查			
		14	130008GBD	大学生安全教育	1.5	24	12	12	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。学或不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查		
		15	130009GBD	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试		
		16	130010GBD	大学英语（二）	2	32	16	16		32					考试		
		17	130011GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试		
		18	130014GBD	大学生职业规划	1	16	10	6	16						考查		
		19	130012GBD	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查		
		20	130013GBD	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查		
		21	130015GBD	大学生创新创业（一）	1	16	10	6				16			考查		
		22	130016GBD	大学生创新创业（二）	1	16	10	6					16		考查		
	1	140010GXD	中共党史	1	16	14	2		16					考查			
	2	130017GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查			
	3	130018GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查			
	4	130019GXD	劳动教育	1	16	8	8	16						考查			
	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修； 3. 这里写总学分学时。			6	96	48	48		96					考查	
		必修课程学分、学时小计				27.5	468	332	136	228	144	24	24	24	0		
		必修课程学分、学时占比				19.16%	18.54%	13.15%	5.39%								
		选修课程学分、学时小计				10.5	168	102	66	16	152	0	0	0	0		
		选修课程学分、学时占比				7.32%	6.66%	4.04%	2.61%								
		1	130101ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	8	0	8							考查	
		2	130102ZJD	音乐基础	4	64	10	54			32	32				考试	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
专业基础课程模块	3	130104ZJD	美术基础	2	32	16	16				32			考查	
	4	130105ZJD	学校体育学	2	32	32	0				32			考试	
	5	130106ZJD	幼儿体能发展测量与评价	2	32	18	14				32			考查	
	6	130107ZJD	儿童游戏	2	32	16	16			32				考查	
	7	130108ZJD	幼儿体育活动设计与指导	2	32	30	2				32			考试	
	8	130109ZJD	运动生理学	2	32	30	2			32				考试	
	9	130110ZJD	毕业设计写作指导	1	16	8	8					16		考查	
	10	130111ZJD	学前教育政策法规	1	16	16	0				16			考查	
	11	130112ZJD	学前儿童卫生与保健	3	48	36	12	48						考试	
	12	130113ZJD	学前儿童发展心理学	3	48	36	12	32	16					考试	
	13	130114ZJD	学前教育学	3	48	36	12	32	16					考试	
	14	130116ZJD	教师口语	2	32	16	16		32					考试	
	15	130115ZJD	幼儿园教育活动与指导	2	32	16	16			32				考试	
专业核心课程模块	1	130101ZHD	幼儿基本体操	2	32	2	30	32						考试	
	2	130102ZHD	幼儿啦啦操	2	32	2	30		32					考试	
	3	130103ZHD	运动解剖学	2	32	26	6		32					考试	
	4	130104ZHD	田径	4	64	4	60	32	32					考试	
	5	130105ZHD	足球	4	64	4	60			32	32			考试	
	6	130106ZHD	篮球	4	64	4	60	32	32					考试	
	7	130107ZHD	游泳	3	48	2	46	30	16					考试	
专业拓展课程模块	模块一 方向限选课	130101ZTD	篮球	9	216	0	216					216		考试	校企联合授课实践
	模块二	130102ZTD	足球	9	216	0	216					216		考试	
	模块三	130103ZTD	跆拳道	9	216	0	216					216		考试	

课 程 类 型	序 号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
	三 模块四 模块五 模块六 模块七	130104ZTD	幼儿操	9	216	0	216					216		考试	课程
		130105ZTD	幼儿体能	9	216	0	216					216		考试	
		130106ZTD	幼儿轮滑	9	216	0	216					216		考试	
		130107ZTD	武术	9	216	0	216					216		考试	
		130108ZTD	教育知识与能力 (考证)	2	32	32	0				32			考查	
		130109ZTD	综合素质(考证课程)	2	32	32	0				32			考查	
		130110ZTD	现代教育技术	2	32	16	16		32					考查	
	任 选 课	130111ZTD	教师资格证面试 技能训练	1	16	8	8					16		考查	体育理论模块
		130112ZTD	硬笔书法	2	32	16	16		32					考查	
		130113ZTD	体育保健学	2	32	30	2				32			考查	
		130114ZTD	体育管理学	2	32	30	2				32			考查	
		130115ZTD	体育心理学	2	32	30	2		32					考查	
		130116ZTD	运动营养学	2	32	30	2		32					考查	
		130117ZTD	体育社会学	2	32	30	2				32			考查	
		130118ZTD	体能训练与方法	1	16	2	14		16					考查	
		130119ZTD	体育赛事策划与 编排	1	16	14	2		16					考查	
		130120ZTD	运动训练学	2	32	30	2			32				考查	
		130121ZTD	健身方法与指导	2	32	16	16			32				考查	
		130122ZTD	运动损伤预防与 处理	1	16	14	2			16				考查	
		130123ZTD	棋术	1	16	0	16			16				考查	
		130124ZTD	手工制作	2	32	2	30		32					考查	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
模块		130125ZTD	乒乓球	2	32	2	30				32			考查	
		130126ZTD	网球	2	32	2	30			32				考查	
		130127ZTD	游泳	2	32	2	30		32					考查	
		130128ZTD	体育舞蹈	2	32	2	30				32			考查	
		130129ZTD	跆拳道	2	32	2	30		32					考查	
		130130ZTD	排球	2	32	2	30			32				考查	
		130131ZTD	轮滑	2	32	2	30				32			考查	
		130132ZTD	武术	2	32	2	30				32			考查	
		130133ZTD	羽毛球	2	32	2	30		32					考查	
		130134ZTD	健美操	2	32	2	30			32				考查	
		130135ZTD	民族传统体育	2	32	2	30		32					考查	
		130136ZTD	跳绳	1	16	0	16			16				考查	
		130137ZTD	毽球	1	16	0	16				16			考查	
1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划,从此模块中最低修满 12 学分(6 门课程), 192 学时; 2. 系部可以根据专业特点,在“专业选修课程模块”下不同的课程模块,可以是针对不同专业方向的课程模块,也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。															
教育实践课程模块	1	130161SXD	劳动素养	4	融入实训实践中,毕业前认定。									考查	
	2	520001SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期,训练时间 2 至 3 周,实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考查	
	3	130101SXD	教育见习	3	72		72		24	24	24			考查	
	4	130102SXD	教育实习	3	72		72					72		考查	
	5	130103SXD	毕业论文(设计)	3	72		72						72	考查	
	6	130104SXD	岗位实习	13	312		312						312	考查	
第二课堂课程	1	174001EKD	第二课堂	4	1. 全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分(建议一年级、二年级各修满 2 学分),原则上学生在第 4 学期修完 4 学分(“思想成长类”课程至少获得 1 学分)。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分;									考查	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
模块					2. 一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换； 3. 可兑换项目由团委另行公布； 4. 关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入； 5. 关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。											
	必修课程学时、学分小计				84.5	1480	368	111 2	248	232	184	232	88	384		
	必修课程学时、学分占比				58.8 9%	58.6 4%	14. 58%	44. 06%								
	选修课程学时、学分小计				21	408	156	252	0	64	0	128	216	0		
	选修课程学时、学分占比				14.6 3%	16.1 6%	6.1 8%	9.9 8%								
总学分、学时合计				143. 5	2524	958	156 6									
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程； 2. 专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门； 3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5； 4. 公共任选课按最低 6 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。															

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

体育教研室现有一批专业过硬、教学经验丰富、科研能力极强的骨干教师，师资队伍中既能担任科学教育专业的相关课程，又能带队训练和指导竞赛，还能参与科学研究。本专业专任教师 20 人，其中高级职称 2 人，中级职称 7 人，初级职称 6 人，博士 1 人、硕士 12 人，双师型教师 5 人，师资结构合理。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁

爱之心；具有幼儿体育教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外幼儿体育教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业负责人

专业负责人原则上应具有讲师及以上职称，能够较好地理解国内外幼儿体育教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，占教师教育课程教师比例不低于20%。

1. 本专业专任教师状况

表7 专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	年龄	主要担任课程	是否双师	备注
1	刘次琴	男	博士研究生	副教授	体育人文社会学	48	篮球、专业导论	是	
2	谭分全	男	研究生	副教授	体育教育	40	篮球、运动训练学	是	
3	李齐益	男	本科	讲师	体育教育	56	羽毛球、武术	否	
4	骆进	男	本科	讲师	体育教育	55	排球	否	
5	黄超	男	本科	讲师	体育教育	41	体操、羽毛球	否	
6	鲁卓霖	男	研究生	助教	体育教育	25	健美操、艺术体操	否	

7	贾其梅	女	本科	讲师	体育教育	47	体操、乒乓球	否	
8	王琼	男	研究生	助教	体育教育训练学	26	足球、学校体育学	否	
9	罗钦	男	本科	讲师	体育教育	40	田径	否	
10	唐彝琨	女	本科	讲师	体育教育	35	体育舞蹈	否	
11	容光耀	男	本科	助教	运动训练	26	田径、体能训练	否	
12	蔡晓东	男	研究生	助教	体育教育训练学	25	跆拳道	否	
13	张钧豪	男	研究生	助教	体育教育训练学	27	足球、网球	否	
14	刘大川	男	研究生	讲师	体育教育训练学	34	乒乓球	是	
15	陈琦	女	研究生	助教	体育教育训练学	29	排球、羽毛球	是	
16	方华	男	研究生	助教	体育教育训练学	27	篮球	否	
17	杜孙达	男	研究生	助教	体育教育训练学	26	游泳	否	
18	文红莉	女	研究生	助教	体育教育训练学	25	啦啦操、健美操	否	
19	李莹	女	研究生	助教	体育教育训练学	26	健美操	否	
20	李佳钰	女	研究生	助教	体育教学	23	羽毛球	否	

2. 本专业兼职教师状况

表8 专任校外兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	职称	主要担任课程	单位/职务	备注
1	黄静灵	本科	高级/副园长	学前教育活动设计与指导	江门市教育第一幼儿园	高层次技能型兼职教师
2	胡晓星	本科	高级/园长	学前教育活动设计与指导	东堤湾幼儿园	高层次技能型兼职教师
3	梁瑞芬	本科	高级/副园长	学前教育活动设计与指导	江门市第一幼儿园	高层次技能型兼职教师
4	黄伟珍	本科	高级/副园长	儿童游戏	江门市培英实验幼儿园	高层次技能型兼职教师
5	叶美霞	本科	高级/园长	教育观察与评价	江门市江海区天鹅湾幼儿园	高层次技能型兼职教师

6	王丽洁	本科	副园长	幼儿园教育环境创设	江门市蓓蕾幼儿园	高层次技能型 兼职教师
7	吴婉芹	本科	高级/副 园长	学前儿童卫生与保健	江门市教育第一 幼儿园	高层次技能型 兼职教师
8	龚妙儿	本科	高级/园 长	学前教育政策法规	江门市蓬江区嘉 福 中英文幼儿园	高层次技能型 兼职教师
9	林少君	本科	高级/园 长	教师资格证面试技能 训练	江门市蓬江幼儿 园	高层次技能型 兼职教师
10	张爱群	本科	高级/园 长	手工制作	江门市江海区 滘北幼儿园	高层次技能型 兼职教师
11	韩春远	研究生	副教授	体能训练	华南理工大学	高层次技能型 兼职教师
12	周信	本科	总监	篮球	广州华蒙星体育 发展有限公司	高层次技能型 兼职教师
13	黄雄彬	大专	总经理	篮球	广州华蒙星体育 发展有限公司江 门校区	高层次技能型 兼职教师
14	左林	研究生	亚足联C 级 教练员	足球	五邑大学	高层次技能型 兼职教师
15	陈艺辉	大专	总经理	足球	江门市正在足球 文化传播有限公司	高层次技能型 兼职教师
16	李凌	本科	高级教 练	足球	江门市正在足球 文化传播有限公司	高层次技能型 兼职教师
17	李欢韵	大专	高级教 练	跆拳道	广东震威武道 教育集团副总馆 长	高层次技能型 兼职教师
18	李金辉	大专	高级教 练	跆拳道	广东震威武道教 育集团	高层次技能型 兼职教师
19	刘月民	大专	高级教 练	跆拳道	广东震威武道 教育集团总监	高层次技能型 兼职教师
20	欧振垚	大专	高级教 练	跆拳道	广东震威武道教 育集团	高层次技能型 兼职教师
21	叶绍文	本科	高级注 册 书法教 师	书法	广东江门文联	高层次技能型 兼职教师

（二）教学设施

1. 本专业校内实训室条件状况

表9 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求 设备总值（元）	建筑面积 （平方米）
1	幼儿综合游戏实训室	学前儿童游戏创编实训	55970	150
2	奥尔夫音乐实训室	幼儿歌谣	75470	150
3	蒙氏教学实训室	保育、教育活动实训	193970	75
4	幼儿科学活动观察实训室	教育观察与评价实训	113200	150
5	幼儿心理发展实训室	幼儿身心发展特征实训	339000	75
6	玩教具制作实训室	手工制作实训	49600	110
7	游戏与区角实训室	体育游戏实训	117900	150
8	婴幼儿保育实训室	保育、教育活动实训	149900	110
9	计算机实训室	计算机技术实训	1349130	110
10	语音室	教师口语实训	449710	110

2. 本专业校外实训基地状况

表10 部分校外实训基地一览表

企业名称	合作形式和项目	接纳学生人数（个）	备注
广州华蒙星体育发展公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展幼儿篮球项目合作	100	校企合作单位
广东清远震威科技有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展少儿、幼儿跆拳道项目合作	40	校企合作单位
江门市万兴体育文化有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展幼儿操、舞蹈项目合作	30	校企合作单位
江门市弘道体教科技产业有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展少儿篮球项目合作	50	校企合作单位
广东佳佑体育发展有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展幼儿手球项目合作	50	校企合作单位
广东省体能协会	以见习、跟岗、顶岗形式开展幼儿体能项目	30	校企合作单位
莱德队长（广州）文化体育发展有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展幼儿体能项目	100	校企合作单位
广东翔天爱滑体育发展有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展轮滑项目	50	校企合作单位

江门市正在足球文化传播有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展轮滑项目	50	校企合作单位
江门市桑巴足球俱乐部有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式开展足球项目	50	校企合作单位
江门市第一幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式，开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市教育第一幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式，开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓓蕾幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式，开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市培英实验幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式，开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式，开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓬江区英才成长幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式，开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市二轻幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式，开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用组织，完善教材选用制度，择优选用教材。

表 11 拟采用教材一览表

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	运动解剖学	顾德明、缪进昌 《人体解剖学》	人民体育出版社 ISBN: 9787500943815
2	运动生理学	王瑞元、苏全生 《运动生理学》	人民体育出版社 ISBN: 9787500940449
3	学校体育学	潘绍伟、于可红 《学校体育学》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040441284
4	体育课程与教学论	张细谦 《体育课程与教学论》	广东高教出版社 ISBN 编号: 9787536148147
5	体育康复	黄力平、张钧 《体育康复》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040196801
6	田径	李鸿江 《田径》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040329759

7	足球	《足球》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040403237
8	篮球	《青少年篮球教学指导》	人民邮电出版社 ISBN 编号: 9787115496294
9	羽毛球	《青少年羽毛球运动从入门到精通》	人民邮电出版社 ISBN 编号: 9787115489999
10	健美操	《健美操》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040448962
11	健康教育学	《健康教育学》	人民卫生出版社 ISBN 编号: 9787117244381
12	体育心理学	季浏 《体育心理学》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040443325
13	体育科学研究方法	黄汉升 《体育科学研究方法》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040196726
14	学前教育学	陈幸军 《学前教育概论》	人民教育出版社 ISBN: 9787107290480
15	儿童发展与教育心理学	王振宇 《学前儿童发展心理学》	人民教育出版社 ISBN: 9787107297809
16	学前卫生学	陈欣欣 《学前儿童卫生与保健》	人民教育出版社 ISBN: 9787107311499
17	中外幼儿教育史	《中外幼儿教育史》	北京师范大学出版社 ISBN 编号: 9787303177615
18	学前教育政策与法规	李红霞、朱萍、周玲玲 《幼儿教育政策法规》	高等教育出版社 ISBN: 9787040410488
19	功能训练理论与方法	潘峰 《功能性体能训练理论分析与科学训练》	中国水利水电出版社 ISBN 编号: 9787517058663
20	运动技能学习与控制	王树明	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040493573
21	体育赛事策划与编排	高兵、郭彬 《体育活动策划与管理》	化学工业出版社 ISBN: 9787122263261
22	健身方法与指导	《健身理论与指导》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040460988
23	运动训练学	田麦久 《运动训练学》	人民体育出版社 ISBN 编号: 9787500919919

2. 图书与数字资源

学校拥有纸质图书 163449 册, 电子图书 31021 册, 与体育教育专业相关图书 3 万多册, 并有多间电子阅览室和教室, 保证学生的学习需求。学校投入了 1000 多万元打造智慧校园, 拥有丰富的数字资源, 为学生学习提供了良好平台。

(四) 教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。体育教育专业课程主要采用示范教学法、讲解法、分组指导法、分组练习等方法，积极推进课程改革，通过精品课程、优质课程、运动队训练、项目教练班等项目建设，助推课程质量的提升。充分调动全体教师的积极申报省、校“课程建设”项目，通过项目建设，推动课程教学内容、教学方法、教学手段的改革与创新。

（五）学习评价

体育教育专业教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意吸收幼教行业或体育培训行业专家参与、校内校外评价结合、职业资格考证与学业考核结合、理论与实践教学评价相结合、教师评价、学生互评与自我评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合等方式，要求教师不仅要关注学生对知识的理解和运动技能的掌握，更要关注学生运用知识解决幼教体育锻炼实际问题的能力，重视职业道德修养和体育教学能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

（六）质量管理

1. 建立专业建设质量监控机制，成立体育教学指导委员会，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 建立教学过程质量常态化监控机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制、幼儿园、体育教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，提高学生培养质量。

4. 按照“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的原则，瞄准行业岗位核心技术，设计课程体系，使课程教学内容与行业岗位标准对接，通过课程体系结构功能，保障“学业十证书”培养规格的全面达成。

5. 遵循职业教育人才培养的规律，探索适合技术技能型人才培养的新型教学模式，在部分课程教学实践中，尝试建立“理实一体”“工学一体”的教学体系和人才培养质量监控与保障体系，尝试建立以技术技能培养为导向的教师教学水平、工作业绩评价体系。

十三、附录

表 12 各学期课外阅读图书一览表（建议）

时间	序号	名称	作者	出版社	出版时间	备注
第一学期	1	《如何阅读一本书》	[美]莫提默·J. 艾德勒查尔斯·范多伦著，郝明义朱衣译	商务印书馆	2004	必读
	2	《思考体育》	金光辉	世界图书出版公司	2013	必读
	3	《国际政治视角中的中美体育体制与政策》	赵爱国	华中师范大学出版社	2013	选读
	4	《学习之道》	[美]芭芭拉·奥克(Barbara Oakley)	机械工业出版社	2016	选读
	5	《重访三种文化中的幼儿园》	[美]约瑟夫·托宾//薛烨/[日]唐泽真弓	华东师范大学出版社	2014	选读
第二学期	1	《人类动作发展概论》	人民教育出版社课程教材研究所体育课程教材研究开发中心	人民教育出版社	2008	必读
	2	《体育文化与健康教育》	赵学森，蒋东升，凌齐	北京理工大学出版社	2015	必读
	3	《学前教育基础知识》	赵小华	北京师范大学出版社	2016	选读
	4	《儿童身体素质提升指导与实践 第2版》	斯蒂芬·维尔吉利奥	人民邮电出版社	2017	选读
	5	《功能性健身方法—激活你的身体(科学健身指导丛书)》	国家体育总局	人民体育出版社	2013	必读
第三学期	1	《普通教育学》	赫尔巴特	人民教育出版社	2015	必读
	2	《体育教学心理研究》	谭黔	北京师范大学出版社	2011	选读
	3	《体育教学功能解析与实现途径研究》	张伟	中国商业出版社	2018	选读
	4	《体育教学策略与设计》	张振华	北京师范大学出版社	2012	必读
	5	《社会变迁与体育人类学的应对》	(日)寒川恒夫，仇军	广西师范大学出版社	2015	必读
第四学期	1	《儿童的一百种语言》	卡洛琳·爱德华兹	南京师范大学出版社	2014	必读

	2	《体育教学的信息 化教学理论与实践 研究》	冯坤野	水利水电出版社	2018	必读
	3	《体育教育的多维 研究与训练》	张丽梅	中国纺织出版社	2018	选读
	4	《体育教学方法选 用技巧与案例》	毛振明，于素梅	北京师范大学出 版社	2009	必读
第五学 期	1	《教育中的三个世 界——教师知识的制 度维度及其影响》	康永久	教育科学出版社 有限公司	2017	选读
	2	《体育趣味课课练 1260 例 第一册》	毛振明，何平	北京师范大学出 版社	2014	必读
	3	《体质健康评价与 运动处方》	陈琦	高等教育出版社	2015	必读
	4	《儿童青少年体育 课和课外体育活动 指导——有氧适宜 运动处方汇编》	宋逸	北京大学医学出 版社有限公司	2013	必读
第六学 期	1	《热情投入的主动 学习者》	马里奥·希森 (MarilouHyson)	教育科学出版社 有限公司	2017	选读
	2	《少年儿童民间传 统体育游戏》	陈建林	学苑出版社	2015	必读
	3	《体育素质活动球 类运动指导》	孙芸	安徽教育出版社	2010	必读
	4	《学校体育游戏大 全》	(日) 茨木惇辅等 著，乐云等译	浙江科学技术出 版社	2010	选读

执笔： 谭分全

审核：甘素冰



广东江门幼儿师范高等专科学校

2023 级人才培养方案

音乐教育专业

二〇二三年八月

一、专业名称及代码

专业名称：音乐教育

专业代码：570108K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为3~5年。

学分：本专业共计145学分，其中包括公共基础课程41学分，专业课程104学分。

四、职业面向

表1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	音乐教育 (570108K)	教育(83)	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45) 音乐艺术培训教师 2-09-99 (GBM2-49)	幼儿教师、 美育教师、 艺术培训机构教 育工作者	幼儿教师职业资格证 音乐专业技能等级证书 器乐艺术指导证书

五、培养目标与培养规格

目标定位：本专业坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实立德树人根本任务，立足粤港澳大湾区、面向全省，着力培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和健康的体魄，热爱音乐教育事业，具备扎实的音乐教育专业知识和熟练的教育实践能力，培养能适应儿童音乐教育发展需要的高素质专科层次儿童音乐教育应用型人才，能够胜任幼儿园及相关艺术培训机构的美育工作，学生毕业5年左右预期成为所在领域的教学骨干。

目标1：热爱祖国，拥护党的领导，掌握马克思主义的基本观点和建设中国特色社会主义的基本原理，树立科学的世界观、人生观；具有较高的职业理想和职业道德修养；热爱幼儿教育事业和文艺事业，具有良好的人文素养，为人师表。

目标2：掌握音乐教育专业及学前教育专业的基本理论、基本知识和基本技能；能够运用专业知识和技能解决幼儿音乐教学中的常见问题；具备从事音乐教学活动及相关科学研究的能力。

目标3：掌握科学的班级管理方法，营造良好班级氛围；充分利用多种教育契机，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人。

目标4：具有国际视野和创新精神，具有终身学习与专业发展的意识和能力；学会分析和解决问题，掌握沟通合作技能；能运用批判性思维方法，创造性制定和开展音乐教育活动。

六、毕业要求

本专业要求学生具有科学的儿童教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、儿童发展、保育教育知识，具备环境创设、一日活动、游戏活动、教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力与音乐技能。毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

（一）践行师德

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、

理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；

具有正确的审美观和价值观，将德育教育渗透到幼儿园音乐教学中，使音乐作品的主题、内容对幼儿形成正确的思想道德上的感染和影响。尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。具有健康的体魄、良好的心理素质和乐观向上的生活态度。

（二）学会教学

3. 专业素养。具有良好的人文科学与艺术素养，拥有健康的审美情趣，掌握儿童音乐教育以及相关专业领域的思想方法、知识体系、专业技能，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵，对学科相关知识能理解并基本熟练运用，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

4. 教学能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，以儿童为中心，具备运用学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价的能力；掌握教学研究的基本方法，初步掌握基于音乐教育实践开展的音乐教学研究能力和应用信息技术优化音乐学科在课堂教学的方法技能。

（三）学会育人

5. 班级管理。掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点，了解班级工作的规律。充分利用各种教育资源，能够合理规划利用时间与空间，能够建立良好的师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围，引导幼儿建立良好的同伴关系。

6. 综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在各环节中实施渗透教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

（四）学会发展

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解音乐教育学科前沿动态与儿童音乐发展动态，能够适应时代和发展需求，结合就业愿景制定学习和职业生涯规划。初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有团队互助和合作学习体验。

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	音乐知识		√		
	保教能力		√		
学会育人	班级管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√
	沟通合作				√

七、核心课程

（一）声乐基础（180 学时，10 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习歌唱的呼吸能力、歌唱的共鸣、歌唱的吐字咬字、歌唱的艺术处理、中外优秀声乐作品演唱的技能技巧训练及表演、幼儿与儿童和歌曲的演唱与表演。使学生获得声乐理论知识，对发声基本原理和方法有较清晰的理解和掌握，更好地为演唱、教学服务。

（二）钢琴基础（180 学时，10 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习钢琴基本常识、弹奏手型与姿势、钢琴弹奏的基本技术、中外乐曲演奏与分析、音乐创作背景及内涵，掌握钢琴弹奏的基本技能技巧，并能熟练的运用于教学及舞台实践中。

（三）中西方音乐简史与名作欣赏（32 学时，2 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习从远古、夏、商音乐开始一直到近现代音乐各个时期的中国音乐特点和重要音乐作品、音乐家、音乐思想，学习从古希腊、古罗马到 20 世纪的西方音乐，熟悉各时期音乐家和音乐作品，具备音乐理论素养和音乐鉴赏能力。

（四）钢琴即兴伴奏（64 学时，4 学分）

本课程是属于音乐教育专业的核心课程，主要学习钢琴即兴伴奏的理论基础和方

法、简易和声学知识、歌曲的创作背景及内涵、伴奏音型编配方法、歌曲弹唱，具备钢琴即兴伴奏及儿歌弹唱技能。

（五）合唱与指挥（72 学时，4 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习指挥技巧与实践、合唱训练、合唱排练、合唱艺术风格、合唱与伴奏、合唱作品的改编、合唱表演的评价与鉴赏以及合唱思政化实训。能用正确规范的指挥动作独立指挥合唱作品，具有儿童合唱指挥和排练能力，

（六）儿童音乐教学法（72 学时，4 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习儿童音乐教学的基本理论和方法，学习儿奥尔夫、达尔克罗兹、柯达伊等国际音乐教学法，能够创编音乐课程，并能够合理的运用到幼儿音乐活动中，做到因材施教。

八、课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例
公共基础课程	必修	20	13.79%	328	12.97%	13.5	9.31%	248	9.81%	41	28.28%
	选修	4.5	3.10%	70	2.77%	3	2.07%	50	1.98%		
专业课程	必修	21	14.48%	396	15.66%	71	48.97%	1244	49.21%	104	71.72%
	选修	4	2.76%	64	2.53%	8	5.52%	128	5.06%		
合计	必修	41	28.28%	724	28.64%	84.5	58.28%	1492	59.02%	145	100%
	选修	8.5	5.86%	134	5.30%	11	7.59%	178	7.04%		

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【思想政治】 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	学前教育学、综合素质、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化
	【职业道德】 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	学前教育学、思想道德修养与法治
教育情怀	【职业认同】 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和	学前教育学、劳动素养、大学生创新创业、专业导论和学业发展指导、大学生职业规划、教育见习、教育实习和教育研习、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。	
	【关爱幼儿】 在教育教学中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。	学前儿童发展心理学、学前教育学、教育见习、教育实习、岗位实习
	【自身修养】 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	综合素质、钢琴基础、声乐基础、舞蹈基础、美术基础、视唱练耳、乐理、思想道德修养与法治、大学语文、大学英语、大学体育、心理健康教育
音乐知识	【通识性知识】 掌握人文社会科学、教育艺术审美、音乐基本理论知识和舞蹈基础知识。	专业导论与学业发展指导、综合素质、中西方音乐简史与名作欣赏、舞蹈基础
	【基础知识】 掌握教育理论的基本知识和 3-6 岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。掌握音乐专业基础知识。	学前儿童发展心理学、学前教育学、视唱练耳、乐理、自弹自唱
	【专业技能】 掌握钢琴弹奏知识，声乐演唱基本理论，具备基本的儿歌弹唱能力，熟悉儿童音乐教学内容和教学方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，开展教育活动。	钢琴基础、声乐基础、幼儿园教育活动与指导、儿童音乐教学法、钢琴即兴伴奏
保教能力	【组织生活活动】 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	幼儿园教育活动与指导、学前儿童卫生与保健、教育见习、教育实习、岗位实习
	【开展游戏活动】 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动。	幼儿园教育活动与指导、合唱与指挥、教育实习、教育见习、岗位实习
	【实施教学活动】 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动。能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。	幼儿园教育活动与指导、儿童音乐教学法、钢琴基础、声乐基础、美术基础、舞蹈、教育实习、教育见习、岗位实习
班级管理	【班级常规】 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	钢琴基础、教师口语、教育实习、教育见习、岗位实习
	【班级氛围】 营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌。	学前儿童发展心理学、心理健康教育、面试技能训练、教育实习、教育见习、岗位实习
	【班级环境】 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动。	美术基础、面试技能训练、教育实习、教育见习、岗位实习
综合育人	【育德意识】	幼儿园教育活动与指导、综合素质、劳动素养、学前

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培养幼儿良好意志品质和行为习惯。	教育学、面试技能训练、教育实习、教育见习、岗位实习
	【育人实践】 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	幼儿园教育活动与指导、儿童音乐教学法、钢琴基础、声乐基础、美术基础、舞蹈、教育实习、教育见习、岗位实习
	【心理健康】 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能够设计实施心理健康教育活动。	学前儿童发展心理学、幼儿园教育活动与指导、心理健康教育、面试技能训练、教育实习、教育见习、岗位实习
	【家园社区教育】 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人。	幼儿园教育活动与指导、教师口语、教育实习、教育见习、岗位实习
学会反思	【发展规划】 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划。	大学生创新创业、大学生职业规划、专业导论和学业发展指导
	【反思意识】 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	教育实习、教育见习、岗位实习、毕业设计
	【反思能力】 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进。	教育实习、教育见习、岗位实习、毕业设计
沟通合作	【沟通技能】 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文、教育实习、教育见习、岗位实习
	【共同学习】 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	学前儿童发展心理学、劳动素养、面试技能训练、教育实习、教育见习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	音乐知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	M							
思想道德与法治	H					M		
国家安全教育	M					M		
大学体育		M						

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	音乐知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
军事理论	M					M		
军事技能	M					M		
心理健康教育		L			M	M		
大学生安全教育	M					M		
大学英语		M				M		
大学语文		M				M		L
大学生职业规划		L					H	
大学生创新创业		L					H	
中共党史	H					M		
中华优秀传统文化	M					H		
信息技术				L	M			
教师口语					H			M
大学数学		M						
劳动教育		M						M
学前教育学	M			H		M		
学前儿童发展心理学		L		H	M	M		L
学前儿童卫生与保健		L		H		M		
美术基础		L		L		M		
专业导论和学业发展指导		M					H	
乐理			H				M	
视唱练耳			H				M	
舞蹈			H	M		L		
自弹自唱			H	M		L		
声乐基础			H			L		
钢琴基础			H			L		
中西方音乐简史与名作欣赏		M	H			L		
钢琴即兴伴奏			H	M		L		
合唱与指挥			H			L		M
儿童音乐教学法		M	H			M		
劳动素养		L						M
入学教育、军事训练		L				M		
教育见习		M		M		M	L	
教育实习		M		M	M	M	L	M
毕业设计							H	
岗位实习		M		M	M	M	L	M

十一、教学计划进程

课程		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注	
类型						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
公共基础课	必修课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	32							考试	
		2	140002GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		48						考试	
		3	140003GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8							考查	
		4	140004GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8						考查	
		5	140005GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8					考查	
		6	140006GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8				考查	
		7	140007GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8			考查	
		8	140008GBD	思想道德与法治	3	48	40	8	48							考试	
		9	130001GBD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8							考查	
		10	130002GBD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8						考查	
		11	130001GBD	大学体育（一）	2	36	4	32	36							考查	
		12	130002GBD	大学体育（二）	2	36	4	32		36						考查	
		13	130003GBD	大学体育（三）	2	36	4	32			36					考查	
		14	140009GBD	军事理论	2	36	36	0	36							考查	
		15	130004GBD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16							考查	
		16	130005GBD	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16						考查	
		17	130008GBD	大学生安全教育	1.5	24	12	12	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不						考查		

								计入收费学分。							
		18	130006GBD	大 学 英 语 (一)	2	32	16	16	32						考试
		19	130007GBD	大 学 英 语 (二)	2	32	16	16		32					考试
		20	130008GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试
		21	130009GBD	大学生职业 规划	1	16	10	6	16						考查
		22	130010GBD	信 息 技 术 (一)	2	32	8	24		32					考查
		23	130011GBD	信 息 技 术 (二)	1	16	4	12			16				考查
		24	130012GBD	大学生创新 创业（一）	1	16	10	6				16			考查
		25	130013GBD	大学生创新 创业（二）	1	16	10	6					16		考查
	限 定 选 修 课	1	140010GXD	中共党史	1	16	16	0		16					考查
		2	130014GXD	中华优秀传 统文化	1	16	14	2		16					考查
		3	130015GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查
		4	130019GXD	劳动教育	1	16	8	8	16						考查
公 共 选 修 课	任 选 课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；		3	48	1. 公共任选课程每生选 3 门课程，要求修满 3 学分；						考查		
			2. 一般开设在第二至五学期；												
			3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。												
必修课程学分、学时小计				33.5	576	328	248								
必修课程学分、学时占比				23.10%	22.78%	12.97%	9.81%								
选修课程学分、学时小计				7.5	120	70	50								
选修课程学分、学时占比				5.17%	4.75%	2.77%	1.98%								
专 业 基 础 课 程 模 块	专 业 基 础 课 程 模 块	1	120101ZJD	学前儿童发 展心理学 (J)	3	48	36	12	32	16					考试
		2	120102ZZJD	学前教育学 (J)	3	48	36	12	32	16					考试
		3	120103ZJD	学前儿童卫 生与保健 (J)	2	32	24	8	32						考试

		4	120104ZJD	教师口语 (J)	2	32	16	16		32					考试	
		5	120105ZJD	专业导论和 学业发展指 导	0.5	8	8	0	8						考查	
		6	120106ZJD	乐理	3	48	32	16	48						考试	
		7	120107ZJD	视唱练耳	4	64	20	44	32	32					考试	
		8	120108ZJD	舞蹈	4	64	16	48	32	32					考试	
		9	120109ZJD	自弹自唱	2	32	8	24					32		考试	
		10	120110ZJD	美术基础	2	32	10	22		32					考查	
	专业核 心课 程模 块	1	120111ZHD	声乐基础	10	180	54	126	36	36	36	36	36		考试	
		2	120112ZHD	钢琴基础	10	180	54	126	36	36	36	36	36		考试	
		3	120113ZHD	中西方音乐 简史与名作 欣赏	2	32	16	16		32					考试	
		4	120114ZHD	钢琴即兴伴 奏	4	64	16	48			32	32			考试	
		5	120115ZHD	合唱与指挥	4.5	72	18	54			36	36			考试	
		6	120116ZHD	儿童音乐教 学法(J)	4	64	32	32				32	32		考试	
	专业拓 展课 程模 块	1	120117ZTD	综合素质 (幼儿园) (Z)	2	32	12	20				32			考查	
		2	120118ZTD	保教知识与 能力(Z)	2	32	12	20				32			考查	
		3	120119ZTD	幼儿园教育 活动与指导 (J)	2	32	16	16					32		考查	
		4	120120ZTD	综合素质 (小学)(Z)	2	32	12	20				32			考查	
		5	120121ZTD	教育教学知 识与能力 (小学)(Z)	2	32	12	20				32			考查	
		6	120122ZTD	器乐艺术指 导(限选) (Z)	2	32	12	20					32		考查	
		7	120123ZTD	面试技能训 练(Z)	1	16	4	12					16		考查	
		8	120124ZTD	书写技能	1	16	4	12	16						考	

			(J)											查	
		9	120125ZTD	器乐(一)	2	32	8	24		32				考查	
		10	120126ZTD	器乐(二)	2	32	8	24			32			考查	
		11	120127ZTD	儿童舞蹈与 创编	2	32	8	24			32			考查	
		12	120128ZTD	和声与曲式 分析(限选)	2	32	16	16			32			考查	
		13	120129ZTD	音乐鉴赏 (限选)	2	32	16	16			32			考查	
		14	120130ZTD	音乐信息化 应用技术	2	32	8	24				32		考查	
		15	120131ZTD	奥尔夫音乐 教学法(J)	2	32	8	24					32	考查	
		16	120132ZTD	艺术概论	1	16	16	16					16	考查	
		17	120133ZTD	粤剧演唱	2	32	8	24				32		考查	
		18	120134ZTD	非遗民歌	1	16	8	24			16			考查	
		19	120135ZTD	播音与主持	1	16	4	12			16			考查	
		20	120136ZTD	网络直播	1	16	4	12				16		考查	
		21	120137ZTD	艺术活动策 划(限选)	1	16	8	8			16			考查	
		22	120138ZTD	化妆造型艺 术	1	16	4	12	16					考查	
		23	120139ZTD	视唱练耳 (提高)	2	32	16	16			32			考查	
	教育 实践 课程 模块	1	120140SXD	劳动素养	4	融入实训实践中,毕业前认定。								考查	
		2	120141SXD	军事技能	2	112	0	112	第1学期,训练时间2至3周, 实际训练时间不少于14天112 学时。					考查	
		3	120142SXD	教育见习	3	72	0	72		24	24	24		考查	
		4	120143SXD	教育实习	3	72	0	72					72	考查	
		5	120144SXD	毕业设计	3	72	0	72						72	考查
		6	120145SXD	岗位实习	13	312	0	312						312	考查
	1.学生根据专业特点和个人职业生涯规划,从此模块中最低修满12学分,192学时;														

	2.系部可以根据专业特点，在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。														
第二课堂课程模块	1	174001EKD	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生应在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；								考 查		
	2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换；														
	3.可兑换项目由团委另行公布														
	4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；														
	5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。														
必修课程学时、学分小计				92	1640	396	1244								
必修课程学时、学分占比				63.45%	64.87%	15.66%	49.21%								
选修课程学时、学分小计				12	192	64	128								
选修课程学时、学分占比				8.28%	7.59%	2.53%	5.06%								
总学分、学时合计				145	2528	874	1654								
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；														
	2. 专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；														
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；														
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于 50%；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有音乐教育、音乐表演、学前教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外音乐教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、钢琴、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 幼儿园仿真实训室

幼儿园仿真实训室配备多媒体计算机、教学录播设备,适合幼儿使用的桌椅、各种玩教具等设备,同时布置有生活区、建构区、益智区等活动区域,是幼儿园活动室的一个缩影。该实训室主要用于幼儿园教育活动活动设计与指导、幼儿园课程、幼儿游戏、幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

(2) 数码钢琴实训室

数码实训室配有一体机、教师电脑、多媒体讲桌、数码实训钢琴等设备,该实训室主要用于专业钢琴类课程教学与实训。

(3) 奥尔夫实训室

奥尔夫实训室配有多媒体教学等设备,配有钢琴、奥尔夫打击乐器等。该实训室主要利用奥尔夫音乐教学法对学生进行歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏的教学和实训。

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地,每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地;实习基地能提供合适的教育实践环境和实习指导,满足学生教育实践需求;每 1 个实习基地至少匹配 2 名校方导师,12-15 名长期稳定的园方导师,组成“双导师”队伍,对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书，每 6 名实习生不少于 1 套。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

执笔：周玉娥

审核：曾宝萍



广东江门幼儿师范高等专科学校

2023 级人才培养方案

舞 蹈 教 育 专 业

二〇二三年八月

一、专业名称及代码

专业名称：舞蹈教育

专业代码： 570112K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年。

学分：本专业共计 142 学分，其中包括公共基础课程 41 学分，专业课程 101 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	舞蹈教育 (570112K)	教育(83)	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45)	幼儿园教师、美育教师、艺术培训机构教育工作者	幼儿园教师资格证 中国舞蹈家协会教师资格证书 北京舞蹈学院等级考试教学等级证书 中国民族民间舞蹈等级考试教师资格证书

五、培养目标与培养规格

目标定位：本专业坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实立德树人根本任务，立足粤港澳大湾区、面向全省，着力培养德智体美劳全面发展，综合素质优良，热爱舞蹈教育事业，具备扎实的舞蹈教育专业知识和熟练的教育实践能力，能适应儿童舞蹈教育发展需要的高素质专科层次儿童舞蹈教育应用型人才，能够胜任幼儿园及相关艺术培训机构的美育工作，学生毕业 5 年左右预期成为所在领域的教学骨干。

本专业毕业生毕业 5 年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：道德高尚。具有强烈的国家认同感和坚定的政治信念，贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实立德树人根本任务。遵守教师职业道德规范和相关法律法规，

做到依法执教，立志做“四有”好老师。热爱舞蹈教育事业，具有良好的职业道德和社会责任感。

目标 2：专业扎实。掌握舞蹈学科基本理论，舞蹈专业技能优良，实践能力扎实，能综合运用相关知识技能进行舞台表演、舞蹈教育及管理。

目标 3：能力综合。具有良好的人文、科学与艺术素养，会遵循儿童身心发展规律和学习特点实施教育预估，具备儿童舞蹈活动设计、策划、组织能力及儿童舞蹈教学、表演、编排等能力。

目标 4：善于反思。具有反思意识和问题意识，善于思考，能够对自己和他人的教育实践与艺术实践进行反思与评价。能从反思中寻找问题开展研究，具有分析问题和解决问题的能力。

目标 5：终身发展。具有终身学习与自我发展意识，能够在继承传统、发现问题、不断创新的过程中，紧跟儿童舞蹈教育发展的动态，制订专业发展规划，保持学习的动力。具备善于沟通与合作，能引领和组织团队开展舞蹈教学和舞台实践活动，成为所在领域的教学骨干。

六、毕业要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 142 学分，共计 2516 学时，体测成绩达到 50 分以上，方可准予毕业。

本专业要求学生具有科学的舞蹈教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握舞蹈学科专业知识、儿童发展、舞蹈教育知识，具备舞蹈教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力。毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

（一）践行师德

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、认同舞蹈教育工作的意义和专业性；具有为舞蹈教育事业默默奉献的意识，

关注儿童发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）学会教学

3. 专业素养。具有良好的人文科学与艺术素养，拥有健康的审美情趣，掌握基本的专业素质，掌握儿童舞蹈教育以及相关专业领域的思想方法、知识体系、专业技能，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵，知识整合，对学科相关知识能理解并基本熟练运用，能综合领会并形成专业领域教学知识，适应舞台表演、儿童舞蹈教学管理以及组织策划艺术实践活动等的需求。

4. 教学能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，掌握教师教育基本理论，熟悉教育法规，掌握相应舞蹈教学技能；针对学生身心发展以及对于舞蹈的感知领悟能力，具备以儿童为中心，运用学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价的能力；掌握教学研究的基本方法，初步掌握基于舞蹈教育实践开展的舞蹈教学研究能力和应用信息技术优化舞蹈学科在课堂教学的方法技能。

（三）学会育人

5. 班级管理。掌握教学班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划、利用时间与空间，协助主教充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境，掌握与家长沟通的基本方法，构建和谐、和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围。为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。

6. 综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在各环节中实施渗透教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

（四）学会发展

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解舞蹈教育学科传统、前沿动态与儿童舞蹈发展动态，能够适应时代和发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决艺术审美问题。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，

具有团队互助和合作学习体验。

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	专业素养		√		
	教学能力		√		
学会育人	班级管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√
	沟通合作				√

七、核心课程

（一）舞蹈基础训练（180 学时，10 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习芭蕾舞、中国古典舞基础训练形式，包括软开度、力量及跳转翻等技术技能训练。了解身体运动规律，掌握舞蹈基础理论与基础训练方法；掌握身体各部位的控制能力和延伸感、音乐与肢体的协调能力，以及区分不同舞种的训练方法。

（二）中国古典舞身韵（72 学时，4 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习中国古典舞身韵的基本理论知识、地面基本元素的训练、中间舞姿及步伐的综合训练。了解、掌握中国古典舞身韵的基本动作元素和结构形式，认识中国古典舞身体语言的审美特征和美学意义；准确把握古典舞身韵的风格特点和韵律特征，生动、鲜活地表达古典舞的审美心理、审美意识，具有示范和表演中国古典舞的能力。

（三）中国民族民间舞（144 学时，8 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习汉族、藏族、蒙古族、维吾尔族、傣族以及各地区的民间舞蹈。了解中国民族民间舞蹈文化传统及民俗内涵，熟悉汉、藏、

蒙、维、傣以及各地区的民间舞蹈的风格特点；能准确展现各民族民间舞蹈典型的动律及风格特征，提高审美情趣与舞蹈鉴赏能力；激发对中国民族民间舞蹈文化的热爱，培养传承、弘扬民族文化意识。

（四）舞蹈表演与排练（120 学时，6.5 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习优秀舞蹈作品的排演练习。了解不同风格类型舞蹈作品的表演与技术技巧的综合运用；能从情感体验、表现手法、动态特征等方面准确分析、认识、展现舞蹈作品；培养对舞蹈表演的感受能力和审美能力。

（五）儿童舞蹈与创编（108 学时，6 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习儿童舞蹈基本特点、儿童舞蹈基本类型、儿童舞蹈表演技能、儿童舞蹈创编的理论知识、儿童舞蹈创编的基本原则与方法。了解不同形式、不同类型的儿童舞蹈理论知识与风格特点，掌握幼儿舞蹈创编基本理论知识和基本技法，具备自主编排儿童舞蹈的能力；在实践中培养创新精神，提升综合素养。

（六）儿童舞蹈教学法（36 学时，2 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习儿童舞蹈教学法的基本理论、儿童舞蹈教育的历史发展、儿童舞蹈教育模式与教学方法、儿童舞蹈教育案例分析以及儿童舞蹈教学活动设计。了解先进的儿童舞蹈教育理念，熟悉儿童舞蹈教学内容、教学程序、教学方法及教学评价；掌握儿童舞蹈教育教学的一般规律，学会运用有效的教学方法设计舞蹈教学方案及组织、实施儿童舞蹈教学活动。

八、课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课程	必修	20	14.08%	364	14.47%	13.5	9.51%	212	8.43%	41	28.87%
	选修	5.5	3.87%	88	3.50%	2	1.41%	32	1.27%		
专业课程	必修	13	9.15%	250	9.94%	72	50.70%	1378	54.77%	101	71.13%
	选修	4	2.82%	48	1.91%	12	8.45%	144	5.72%		
合计	必修	33	23.24%	614	24.40%	85.5	60.21%	1590	63.20%	142	100%
	选修	9.5	6.69%	136	5.41%	14	9.86%	176	7.00%		

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【思想政治】理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	专业导论与学业发展指导、学前教育学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史
	【职业道德】理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	大学生职业发展与就业指导、思想道德与法治、专业导论与学业发展指导、儿童舞蹈教学法、学前教育学
教育情怀	【职业认同】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、认同舞蹈教育工作的意义和专业性；具有为舞蹈教育事业默默奉献的意识，关注儿童发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	专业导论与学业发展指导、儿童舞蹈教学法、学前教育学、劳动教育与社会实践、创新创业教育、教育见习、教育实习、岗位实习
	【关爱幼儿】理解认同教师工作和舞蹈教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园、艺术培训机构教师的职业特点和专业要求，愿	专业导论与学业发展指导、儿童舞蹈教学法、学前教育学、儿童舞蹈与创编、劳动教育与社会实践、创新创业教育、教育见习、教育实习、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	意从事舞蹈教育工作，工作细心、耐心，在教育教学实践中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异。	
	【自身修养】掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	教师口语、音乐基础、美术基础、大学语文、大学英语、大学体育、舞蹈艺术概论、大学生心理健康教育
专业素养	【通识性知识】掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识。	学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、舞蹈艺术概论、钢琴与儿歌弹唱、信息技术、奥尔夫音乐教学法
	【专业技能】具有良好艺术素养，拥有健康的审美情趣，掌握基本的专业素质，适应舞台表演、儿童舞蹈教学管理以及组织策划艺术实践活动等的需求，注重知识的联系和整合。	舞蹈基础训练、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、儿童舞蹈与创编、舞蹈表演与排练、儿童舞蹈教学法、国际标准舞、现代舞
教学能力	【保教基础知识】 掌握教育理论的基本知识和 3-6 岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	学前儿童发展心理学、学前教育学、教育知识与能力、教师资格证面试技能训练、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法
	【领域素养】掌握五大领域教学内容的知识，教学对象的知识，教学方法的知识，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，开展教育活动。	学前教育学、学前儿童发展心理学、儿童舞蹈教学法、教育见习、教育实习、岗位实习
	【实施教学活动】能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展	教育知识与能力、教师资格证面试技能训练、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法、奥尔夫音乐教学法、

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动。能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。	教育见习、教育实习、岗位实习
班级管理	【班级常规】掌握幼教学班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	学前教育学、教育知识与能力、教育见习、教育实习、岗位实习
	【班级氛围与环境】合理规划、利用时间与空间，协助主班因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动。	大学生心理健康教育、美术基础、学前教育学、教育知识与能力、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法、奥尔夫音乐教学法、教育见习、教育实习、岗位实习
综合育人	【育德意识】树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯。	学前教育学、学前儿童发展心理学、教育见习、教育实习、岗位实习
	【育人实践】掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	儿童舞蹈教学法、舞蹈基础训练、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、儿童舞蹈与创编、舞蹈表演与排练、国际标准舞（限选）
学会反思	【反思意识】理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	学前教育学、教育见习、教育实习、岗位实习
	【反思能力】初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动	儿童舞蹈教学法、儿童舞蹈与创编、学前教育学、教育见习、教育实习、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	信息，自我诊断，自我改进。	
沟通合作	【沟通技能】 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与同事、幼儿家长及工作人员等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文、信息技术、教育见习、教育实习、岗位实习
	【共同学习】 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解舞蹈教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	教育知识与能力、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法、学前教育学、教育见习、教育实习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

毕业要求 课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德 规范	教育 情怀	专业 素养	教学 能力	班级 管理	综合 育人	学会 反思	沟通 合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	H							
思想道德与法治	H							
大学体育		M	M			M		M
军事理论	H							
军事技能	H					M		
心理健康教育		L			M	M		M
国家安全教育	H							
大学生安全教育	H					M	L	
大学语文		L	M			M		

毕业要求 课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	专业素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
大学英语		L	M			M		
信息技术		L	M			M		L
大学生职业规划	H	H						
大学生创新创业		M				M	M	
中共党史	H	H						
中华优秀传统文化	H	H						
大学数学			M				M	
专业导论与学业发展指导	H	H						
学前儿童发展心理学			M					
教师口语			M		M	L		M
学前儿童卫生与保健		M	M		M			
学前教育学	M	M	H		M	M	M	M
音乐基础			M	M				
美术基础			M	L				
舞蹈艺术概论			M				M	
钢琴与儿歌弹唱			M					
舞蹈基础训练	H		H	M			M	
中国民族民间舞	H		H	M			M	
中国古典舞身韵	H		H	M			M	
儿童舞蹈与创编			H			M	M	M
舞蹈表演与排练			H		M	M		M
儿童舞蹈教学法	H	H	M	H		L	L	L
幼儿园教师职业道德与法律法规	H	H			M			L
教育知识与能力（考证）				M	M			

毕业要求 课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	专业素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
奥尔夫音乐教学法		M	L	M				L
教师资格证面试技能训练				M	M			M
国际标准舞（限选）			M	M				
拉丁竞技与表演			M					M
现代舞			M	M				
民族民间舞（限选）			M	M				
劳动教育	H					M		M
教育见习	H	M			M	M	L	M
教育实习	H	M			M	M	L	M
毕业论文（设计）			M	M			L	L

十一、教学计划进程

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共必	1	14000 1GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	32						考试	
	2	14000 2GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		48					考试	
	3	14000 3GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
	4	14000 4GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
	5	14000 5GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
	6	14000 6GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	

基础课	必修课	7	14000 7GBD	形势与政策 (五)	0.2	8	8	0					8		考查	
		8	14000 8GBD	思想道德与法 治(一)	3	48	40	8	48						考试	
		9	13000 1GBD	国家安全教育 (一)	0.5	8	3	5	8						考查	
		10	13000 2GBD	国家安全教育 (二)	0.5	8	3	5		8					考查	
		11	13000 3GBD	大学体育(一)	2	36	4	32	36						考查	
		12	13000 4GBD	大学体育(二)	2	36	4	32		36					考查	
		13	13000 5GBD	大学体育(三)	2	36	4	32			36				考查	
		14	14000 9GBD	军事理论	2	36	32	4	36						考查	
		15	13000 6GBD	心理健康教育 (一)	1	16	8	8	16						考查	
		16	13000 7GBD	心理健康教育 (二)	1	16	8	8		16					考查	
		17	13000 8GBD	大学生安全教 育	1.5	24	12	12	第一至六学期开设,以讲座或其他课外 实践形式进行。不参与排课,为毕业资 格学分,不计入收费学分。						考查	
		18	13000 9GBD	大学英语(一)	2	32	16	16	32						考试	
		19	13001 0GBD	大学英语(二)	2	32	16	16		32					考试	
		20	13001 1GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
		21	13001 2GBD	信息技术(一)	2	32	8	24		32					考查	
		22	13001 3GBD	信息技术(二)	1	16	4	12			16				考查	
		23	13001 4GBD	大学生职业规 划	1	16	10	6	16						考查	
		24	13001 5GBD	大学生创新创 业(一)	1	16	10	6				16			考查	
		25	13001 6GBD	大学生创新创 业(二)	1	16	10	6					16		考查	
	限定选修课	1	14001 0GXD	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
		2	13001 7GXD	中华优秀传统 文化	1	16	14	2		16					考查	
		3	13001 8GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	

		4	13001 9GXD	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
公共 选修 课	任 选 课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况,开设其他新的公共选修课;		3	48	1. 公共任选课程每生选3门课程,要求修满3学分;								考查	
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修;				2. 一般开设在第二至五学期;									
			3. 这里写总学分学时。				3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书,可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									
必修课程学分、学时小计					33.5	576	328	248								
必修课程学分、学时占比					23.59%	22.89%	13.04%	9.86%								
选修课程学分、学时小计					7.5	120	88	32								
选修课程学分、学时占比					5.28%	4.77%	3.50%	1.27%								
	专业 基 础 课 程 模 块	1	12020 1ZJD	专业导论和学 业发展指导	0.5	8	8	0	8						考查	
		2	12020 2ZJD	学前儿童卫生 与保健	2	32	24	8	32						考试	
		3	12020 3ZJD	学前儿童发展 心理学	3	48	36	12	32	16					考试	
		4	12020 4ZJD	学前教育学	3	48	36	12	32	16					考试	
		5	12020 5ZJD	教师口语	2	32	16	16		32					考查	
		6	12020 6ZJD	幼儿教师职业 道德与法律法 规	2	32	16	16			32				考查	
		7	12020 7ZJD	音乐基础	2	32	2	30		32					考试	
		8	12020 8ZJD	美术基础	2	32	2	30			32				考试	
		9	12020 9ZJD	舞蹈艺术概论	2	32	32	0	32						考查	
		10	12021 0ZJD	钢琴与儿歌弹 唱	2	32	2	30			32				考试	
	小计					20.5	328	174	154							
专业 核 心	1	12021 1ZHD	舞蹈基础训练	10	180	20	160	36	36	36	36	36		考试		
	2	12021 2ZHD	中国民族民间 舞	8	144	10	134	36	36	36	36			考试		

课程模块	3	12021 3ZHD	中国古典舞身韵	4	72	6	66	36	36					考试		
	4	12021 4ZHD	儿童舞蹈与创编	6	108	16	92			36	36	36		考试		
	5	12021 5ZHD	舞蹈表演与排练	6.5	120	8	112		30	30	30	30		考试		
	6	12021 6ZHD	儿童舞蹈教学法	2	36	16	20					36		考查		
	小计			36.5	660	76	584									
专业拓展课程模块	1	12011 7ZTD	奥尔夫音乐教学法	2	32	16	16				32			考查		
	2	12011 8ZTD	艺术活动策划与指导	1	16	14	2					16		考查		
	3	12011 9ZTD	教育知识与能力(考证)	2	32	32	0			32				考查		
	4	12012 0ZTD	教师资格证面试技能训练	1	16	8	8					16		考查		
	5	12022 1ZTD	国际标准舞(限选)	4	64	4	60			32	32			考查		
	6	12022 2ZTD	拉丁竞技与表演	2	32	2	30						32		考查	
	7	12022 3ZTD	民族民间舞(限选)	2	32	2	30						32		考查	
	8	12022 4ZTD	现代舞	2	32	2	30					32		考查		
	小计			12	192	48	144									
教育实践课程模块	1	12022 5SXD	劳动素养	4	融入实训实践中,毕业前认定。									考查		
	2	12022 6SXD	军事技能	2	112	0	112	第1学期,训练时间2至3周,实际训练时间不少于14天112学时。							考查	
	3	12022 7SXD	教育见习	3	72	0	72		24	24	24					
	4	12022 8SXD	教育实习	3	72	0	72					24				
	5	12022 9SXD	岗位实习	1 3	312	0	312							24		
	6	12023 0SXD	毕业论文(设计)	3	72	0	72							24		
	小计			28	640	0	640									
1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划,从此模块中最低修满12学分(6门课程),216学时;																
2. 系部可以根据专业特点,在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块,可以是针对不同专业方向的课程模块,也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。																
第二课	1	1 7 4	第二课堂	4	1. 全日制大专“第二课堂课程模块”共计4学分(建议一年级、二年级各修满2学分),原则上学生在第4学期修完4学分(“思想成长类”课程至少获得1学分)。超出规定的学								考查			

堂 课 程 模 块		0 0 1 E K D		分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；											
				2. 一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换；											
				3. 可兑换项目由团委另行公布；											
				4. 关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；											
				5. 关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。											
必修课程学时、学分小计				85	1628	250	1378								
必修课程学时、学分占比				59.86%	64.7 1%	9.9 4%	54.7 7%								
选修课程学时、学分小计				16	192	48	144								
选修课程学时、学分占比				11.27%	7.63 %	1.9 1%	5.72 %								
总学分、学时合计				142	2516	714	1802								
说 明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；														
	2. 专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；														
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；														
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践课时超过 50%；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 18: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有舞蹈学、舞蹈教育、音乐教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内舞蹈教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业负责人

专业负责人原则上应具有讲师及以上职称，能够较好地理解国内舞蹈教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）幼儿园仿真实训室

幼儿园仿真实训室配备多媒体计算机、教学录播设备，适合幼儿使用的桌椅、各种玩教具等设备，同时布置有生活区、建构区、益智区等活动区域，是幼儿园活动室的一个缩影。该实训室主要用于幼儿园教育活动活动设计与指导、幼儿园课程、幼儿游戏、幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

（2）虚拟仿真实训室

虚拟仿真实训室配有交互式平板一体机、教师电脑、多媒体讲桌、学生智慧实训操作台、智慧桌椅、学生智能学习终端、幼儿各区域材料包、“幼之幼”虚拟仿真幼儿园实训系统等设备，通过场景化体验，多维的情境教学，满足学生日常学习过程中对于反复实训的需要，解决学习中遇到的问题和困惑。

（3）舞蹈专业实训室

舞蹈专业实训室配有多媒体教学等设备、舞蹈专业教具等，满足舞蹈教育专业完成专业基本技能、民间舞表演技能、幼儿舞蹈创编技能、剧目舞蹈表演技能的学习及舞蹈教师资格的培训。

（4）奥尔夫实训室

奥尔夫实训室配有多媒体教学等设备，配有钢琴、奥尔夫打击乐器等。该实训室主要利用奥尔夫音乐教学法对学生进行歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏的教学和实训。

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地；实习基地包括幼儿园和艺术培训机构，能提供合适的教育实践环境和多维的实习指导，满足学生教育实践需求；每 1 个实习基地至少匹配 2 名校方导师，10-12 名长期稳定的园方导师，组成“双导师”队伍，对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、言传身教教学法、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重激发学生学习动机，切实提高学生的综合实践能力，进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

（六）质量管理

人才培养方案要认真贯彻国家人才培养方案的整体规划，结合本校的办学定位，突出专业设置在社会需求与高职高专实际教学工作中的纽带价值，同时进一步完善增设专业的人才培养方案。因此，专业建设指导委员会为主导，每年进行一次调研，每年进行两专题研讨，及时修订和完善人才培养方案。在落实和完善方案的过程中，本专业秉承：

1. 加强组织领导。本专业高度重视培养方案落实工作，专业负责人为该项工作第一责任人，要成立专业专门工作小组，确定各专业人才培养方案的督查人员，保证方案的落实情况。

2. 加强论证与审核。认真征求师生建议，不断完善培养方案，邀请院外、校外专家以及行业人员参加论证。学校将组织召开培养方案听审会，通过听审的人才培养方案经教务处审核后，提交教学指导委员会审议通过后实施。

3. 全面统筹规划，整体推进。全面考虑课程设置、教学内容、教学模式及考核方式等问题，把培养方案、课程简介、教学大纲的编写作为一个整体工作进行设计推进。要统筹考虑新旧培养方案的衔接，兼顾创新性和可行性，规划落实每门课程的教师、教材及实践教学条件等。

执笔：陈天姿 徐丽红 王钰安 审核：曾宝萍



广东江门幼儿师范高等专科学校

2023 级人才培养方案

美 术 教 育 专 业

二〇二三年八月

一、专业名称及代码

专业名称：美术教育

专业代码：570109K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为3~5年。

学分：本专业共计146学分，其中包括公共基础课程41学分，专业课程105学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育 大类 (5701)	美术教育 (570109K)	学前教育 (8310)	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45)	幼儿园教师(美术 专长)	幼儿教师职业资格证
教育类 (5701)	美术教育 (570109K)	文化艺术 培训 (8393)	其他教学人员 (2-09-99 (GBM2-49)	美术教师	小学教师职业资格证

五、培养目标与培养规格

目标定位：本专业坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，坚持党的教育方针和国家教育政策，致力于培养德才兼备、充满活力的新时代教师。在此基础上，确定本专业毕业生主要从事以下职业岗位：幼儿园教师（美术专长）和社会艺术培训机构美术教师。我们的毕业生在约5年时间内，预期能够应对时代的变化和需求，具备可持续发展的能力，成为行业中的优秀人才。

本专业的毕业生预期具备以下职业能力：

目标 1：具备良好的教学能力，能够设计并实施具有启发性的美术教学方案，能够根据学生的特点和需求，有效引导学生的学习，促进他们的专业知识、专业素养、专业技能的发展。

目标 2：具备创新思维和创造力，能够运用多种教学方法和艺术表达手段，开展具有创意性和探索性的美术教学活动。能够激发学生的创新意识和艺术创作能力，引导他们在美术创作和美术教育领域作出有价值的探索实践。

目标 3: 具备跨学科的知识背景, 能够将美术与其他学科有机结合, 开展跨学科教学, 培养学生的多元智能和综合素养。能够为学生提供全面的教育体验, 使他们在多个领域都能获得进一步的发展。

目标 4: 在教育岗位上取得一定的职业成就, 能够培养出具有良好美术基础和艺术表现能力的学生。通过自身的教学实践和专业经验, 能够为学生在美术领域的学习和发展提供有效的指导和支持。

目标 5: 具备终身学习的意识和能力, 能够持续关注美术教育领域的最新动态和发展趋势。能够自主学习并不断提升自身的专业知识和教学水平, 为自己的职业发展创造更多的机会和可能性。

六、毕业要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 146 学分, 共计 2504 学时, 体测成绩达到 50 分以上, 方可准予毕业。

本专业要求学生掌握美术专业知识、教育理论与实践能力, 具备创意思维和艺术表达能力, 以及跨学科综合能力。毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养:

(一) 践行师德

1. 职业道德: 在引导儿童发展创造力的同时, 注重培育良好的品格。以身作则, 坚守教育的道德底线, 以诚信、责任和尊重为核心价值观。注重平等和公正, 给予每个儿童充分的关注与关怀, 不偏袒、不歧视; 运用积极的教育沟通方式, 与家长保持良好的合作关系, 并与同事之间进行合作与分享, 促进教育事业的发展; 塑造儿童良好的人格和价值观, 让他们在艺术世界中成长, 使之成为有道德、有创造力的美术爱好和未来的社会贡献者。

2. 职业情怀: 用艺术作为桥梁, 引导儿童探索和发展自己的艺术潜能。以爱为基础, 关注每个儿童的成长和需求, 并通过创造性教学方法和启发式指导, 点亮儿童的心灵, 让他们在艺术的世界中找到自我, 展现自信和创造力。以真诚和耐心, 用激情和才华, 扮演启发和启迪的角色, 为儿童的艺术之旅注入无限可能性。

(二) 学会教学

3. 教育知识: 本专业学生应该熟悉艺术教育的相关理论, 了解不同年龄段儿童的心理和认知发展特点, 掌握教学方法和策略。积极参与教学实践, 观察和分析儿童的学习情况和需求, 并根据实践反馈不断调整教学方法, 提高自己的教学效果。

4. 教学能力: 能够设计和组织富有启发性的课程, 合理安排教学进度, 运用适当的

教学方法和策略激发学生的学习兴趣和创造力，有效管理课堂秩序，评估学生的学习成果并提供及时的反馈和指导，以促进学生的艺术素养和全面发展。

（三）学会育人

5. 管理能力：本专业学生需要具备良好的管理能力，包括课堂管理和学生管理。学生应具备良好的组织能力，能够有效地规划和安排课程，管理学生的学习和创作活动，营造良好的学习氛围。同时，学生还应具备灵活的沟通能力，能够与儿童、家长和同事有效地沟通和合作，促进儿童的学习和发展。

6. 创新反思：本专业学生应该具备创新教学思维，能够设计和实施富有创意的教学活动，激发儿童的想象力和艺术表达能力。同时，还应具备反思能力，不断思考和评估自己的教学活动，了解自身的优势和改进的方向。通过不断创新和反思，不断提高自己的教学水平和教学效果，为儿童提供更有价值和影响力的美术教育。

（四）学会发展

7. 深化知识：本专业学生首先需要深化自身的专业知识与技能，应该不断学习和研究美术教育领域的理论和实践，深入了解美术创作、美术欣赏、美术史等方面的知识。同时，也应具备广泛的知识和兴趣，关注与美术领域相关的跨学科知识，如心理学、教育学、美学等。通过深化专业知识和广泛学科的学习，能够全面发展自己，并为儿童提供更全面的美术教育。

8. 合作发展：注重自我发展和合作能力，本专业学生应该具备自我分析和自我反思的能力，不断完善自己的教育观念和教学方法。同时，还要具备合作精神和团队合作能力，能够与同事、家长和其他教育相关人士合作，共同促进儿童的发展。通过自我发展和合作，能够不断提升自己的教育水平和专业素养，为儿童提供更高质量的美术教育服务。

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	职业道德	√			
	职业情怀	√			
学会教学	教育知识		√		
	教学能力		√		
学会育人	管理能力			√	
	创新反思			√	
学会发展	深化知识				√
	合作发展				√

七、核心课程

（一）中国画基础（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对中国传统绘画的基本知识和技法的掌握。学生将学习中国画的起源、发展历程，了解传统绘画的理论和审美理念。通过学习传统绘画的线条、用墨设色、构图等基本技法，培养学生的创作能力和艺术鉴赏能力，并能在实践中体验中国画的独特魅力。

（二）版画基础（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对版画创作的基本技巧和理论的掌握。了解不同类型的版画分类，重点学习版画创作理念，制作过程，掌握版画工具的使用和版画制作的基本方法。学生通过了解版画艺术的特点和表现方式，培养创作能力及提高艺术理解力，能运用版画语言创作出个性鲜明的作品。该课程旨在为学生在创作思维培养、实践操作能力、版画创作和版画教育方面进一步发展提供坚实基础。

（三）平面设计图像处理（80 学时，5 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在通过学习数字图像处理和编辑技术，培养学生在平面设计领域中对图像进行处理、调整和优化能力，以满足不同设计需求。主要内容包括色彩管理、图像修饰、合成等技术，帮助学生提高图像处理的专业水平。

（四）插画设计（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，学生通过学习不同的插画风格和技法，发展自己独特的创作风格，并将其运用于儿童美术教育、平面设计、广告等领域。该课程旨在培养学生的创作能力和视觉表现，使其在创意设计方面的能力得到提高。

（五）儿童美术活动设计与指导（48 学时，3 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生儿童美术教育领域中进行活动设计和指导的基本能力。通过学习美术教育理论知识、儿童美术能力发展、课程设计与实施、美术教育教学实践等知识，掌握设计和组织实施适合儿童发展特点的美术活动，并合理运用教学方法和指导技巧，以促进儿童的创造力和艺术素养的全面发展。

（六）毕业创作（设计）（112 学时，7 学分）

本课程属于专业核心课程，致力于培养学生独立进行创作设计的能力。通过毕业创作项目，学生运用所学的绘画知识设计理论和专业技能，独立完成一个创作作品或设计项目，展示美术专业综合应用能力。本课程注重培养学生的创意思维、解决问题的能力 and 艺术表达能力，为学生进入工作岗位或进一步专业研究提供必要的准备。

八、课程结构与学分（时）分布

课程类型			学时数	百分比	学分数	百分比
必修课	公共必修课		38	26.0%	648	25.9%
	专业必修课	专业基础课	31	21.2%	496	19.8%
		专业核心课	31	21.2%	496	19.8%
		教育实践课程	32	22%	640	25.6%
小计			132	90.4%	2280	91.1%
选修课	公共选修课		3	2.1%	48	1.9%
	专业选修课		11	7.5%	176	7%
小计			14	9.6%	224	8.9%
总计			146	100%	2504	100%
公共基础课程			41	28.1%	696	27.8%
专业课程			73	50.0%	1168	46.6%
专业综合实践课程			32	21.9%	640	25.6%
总计			146	100%	2504	100%

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
职业道德	【思想政治】 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的思想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	学前教育学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史
	【职业道德】 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	学前教育学、思想道德与法治
职业情怀	【职业认同】 理解认同美术教师工作和儿童发展的意义和价值，了解美术教师的职业特点和专业要求，热爱幼儿美术教育工作，工作认真、有耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。	大学生职业规划、学前教育学、劳动素养、大学生创新创业、专业导论和学业发展指导、教育见习、教育实习与研习、岗位实习、毕业教育与毕业创作（设计）答辩
	【关爱儿童】	学前儿童发展与心理学、学前教育学、教育见习、教育实

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心。	习与研习、岗位实习
	【自身修养】 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	中华优秀传统文化、思想道德与法治、大学语文、大学英语、大学体育、大学数学、心理健康教育、信息技术、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲演奏
教育知识	【2.3.1通识性知识】 掌握人文学科、自然科学和社会科学等方面的基础知识。	综合素质、大学语文、大学英语、大学体育、大学数学、信息技术
	【2.3.2基础知识】 1.掌握教育学的基础知识。 2.掌握教育的基本原理和规律，以便能够根据教育需求和教学目标，设计和实施有效的教学策略和方法。 3.了解教育评估和课程设计等方面的知识，以便能够进行教学效果评估和教学计划的制定。	学前教育学、学前儿童发展与心理学、儿童美术活动设计与指导
	【2.3.2领域素养】 1.需要具备美术教育领域的素养知识。 2.掌了解美术教育的目标和意义。 3.关注美术领域和艺术教育最新研究成果，不断提升自己的美术素养和创新能力。	美术概论、儿童美术活动设计与指导、综合材料创作
教学能力	【艺术技能】 掌握丰富的艺术技巧和知识，培养幼儿的创造力和想象力。	造型基础（素描）、造型基础（色彩）、设计构成、中国民间美术、综合材料创作、中国画基础、版画基础、插画设计、
	【实施教学活动】 了解幼儿的认知特点和心理发展规律，能够掌握多种教学方法和策略，以满足不同年龄段和学生的需求。在教学中能够采用针对性的教育方法，激发儿童的学习兴趣和潜力。	学前教育学、学前儿童发展与心理学、儿童美术活动设计与指导、幼儿园教育环境创设

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	【沟通与管理】 具备良好的沟通能力，能够与不同对象进行合作和互动。管理课堂秩序，管理幼儿的学习进度，能够有效地组织和管理教学活动。	教师口语、教育实习、教育研习、岗位实习
管理能力	【课程管理】 具备制定和管理课程的能力，包括规划教学内容、设置学习目标和评估标准。能够根据不同阶段的发展需求设计合适的艺术活动和教学计划。同时，能够合理安排课堂时间，确保教学进度和儿童的学习效果。	学前教育学、学前儿童发展与心理学、儿童美术活动设计与指导、教师口语、教育实习、教育研习、岗位实习
	【学生管理】 美术教育专业毕业生需具备管理学生的能力，包括管理学生的学习行为、纪律表现和作业完成情况等；具备引导幼儿的能力，能够营造积极的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动力。他们还能够与幼儿保持良好的沟通，了解幼儿的需求和困难，提供个别辅导和支持。	学前儿童发展与心理学、心理健康教育、教育见习、教育实习与研习、岗位实习、毕业教育与毕业创作（设计）答辩
	【团队合作】 能够与团队成员合作，共同制定教学计划和安排活动。能够在团队中发挥积极的作用，分享自己的专业知识和经验，推动团队的进步和发展。还能够与家长建立良好的合作关系，定期进行家长沟通和家校合作，实现家庭与学校的有效联系。	教育见习、教育实习与研习、岗位实习
创新反思	【创新教学方法】 不断探索和尝试创新的教学方法，引入新的艺术形式、结合多媒体技术、使用新的教学工具等，激发幼儿的学习兴趣和主动性。	学前教育学、儿童美术活动设计与指导
	【反思教学实践】 能够通过观察、记录和分析幼儿的学习情况，以及收集幼儿和家长的反馈意见，来评估自己的教学效果并及时调整教学策	儿童美术活动设计与指导、教育见习、教育实习与研习、岗位实习、毕业创作（设计）

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	略。通过反思教学实践，能够发现问题、改进教学，并提高教学水平。	
	【学科知识更新与拓展】 不断更新和拓展自己的学科知识。关注艺术领域的最新发展和趋势，并积极参与相关的培训和学习活动。通过参观艺术展览、阅读学术论文等方式扩展自己的艺术视野。通过持续学习和发展，提供与时俱进的艺术教育，并在教学中不断提高自身的专业水平。	教育见习、教育实习与研习、岗位实习、毕业创作（设计）、外出写生与考察
深化知识	【育德意识】 树立儿童为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育儿童良好意志品质和行为习惯。	学前教育学、教育见习、教育实习与研习、岗位实习、毕业教育与毕业创作（设计）答辩
	【育人实践】 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	教育见习、教育实习与研习、岗位实习
	【心理健康】 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能够设计实施 心理健康教育 活动。	学前儿童发展与心理学、学前教育学、心理健康教育、教育见习、教育实习与研习、岗位实习
	【家园社区教育】 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人。	教师口语、教育见习、教育实习与研习、岗位实习
合作发展	【沟通技能】 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与同事、家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文教育见习、教育实习与研习、岗位实习
	【共同学习】 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解美术教育的团队协作类型和方	学前儿童发展与心理学、劳动素养、教育见习、教育实习与研习、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	职业道德	职业情怀	教育知识	教学能力	管理能力	创新反思	深化知识	合作发展
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	M							
思想道德与法治	H							
国家安全教育	L							
大学体育		M						
军事理论	L							
心理健康教育		L			M			
大学生安全教育							L	
大学英语		L						
大学语文		L	M					
大学生职业规划						H		
信息技术				L				
大学生创新创业		L						H
中共党史	M							
中华优秀传统文化			M					
大学数学							M	
劳动教育		L						
学前教育学	M	M	H			M		L
学前儿童发展心理学		L	H		L	M		
教师口语					L	L		L
专业导论和学业发展指导	M	H						
美术概论			H					
造型基础（素描）				L				
造型基础（色彩）				L				
设计构成				H				
中国民间美术实践				L				
综合材料创作				L		H		
中国画基础				H			M	
版画基础				H			M	

课程名称	毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		职业道德	职业情怀	教育知识	教学能力	管理能力	创新反思	深化知识	合作发展
平面设计图像处理					H		H	M	
插画设计					H		H	M	
幼儿园教育环境创设				H		H			L
毕业创作（设计）					M	L	H	M	L
儿童美术活动设计与指导				H		H			M
劳动素养			L						M
军事技能		L				L			
教育见习			M			M	L		
教育实习与研习			M		M	M	L	M	M
外出写生与考察					M	M		H	
毕业教育与毕业创作（设计）答辩		M	M					M	
岗位实习			M	M	M	M	L		L

十一、教学计划进程

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	32						考试	
	2	140002GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		48					考试	
	3	140003GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
	4	140004GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
	5	140005GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
	6	140006GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
	7	140007GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
	8	140008GBD	思想道德与法治	3	48	40	8	48						考试	
	9	130001GBD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8						考查	
	10	130002GBD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8					考查	
	11	130003GBD	大学体育（一）	2	36	4	32	36						考查	
	12	130004GBD	大学体育（二）	2	36	4	32		36					考查	
	13	130005GBD	大学体育（三）	2	36	4	32			36				考查	
	14	140009GBD	军事理论	2	36	32	4	36						考查	
	15	130006GBD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查	
	16	130007GBD	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16					考查	
	17	130008GBD	大学生安全教育	1.5	24	12	12	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查	
	18	130009GBD	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试	
	19	130010GBD	大学英语（二）	2	32	16	16		32					考试	
	20	130011GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共选修课		21	130012GBD	大学生职业规划	1	16	10	6	16					考查	
		22	130013GBD	信息技术（一）	2	32	8	24		32				考查	
		23	130014GBD	信息技术（二）	1	16	4	12			16			考查	
		24	130015GBD	大学生创新创业（一）	1	16	10	6				16		考查	
		25	130016GBD	大学生创新创业（二）	1	16	10	6					16	考查	
	限定选修课	1	140010GXD	中共党史	1	16	16	0		16				考查	
		2	130017GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16				考查	
		3	130018GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24				考查	
		4	130019GXD	劳动教育	1	16	8	8	16					考查	
	公共选修课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修； 3. 这里写总学分学时。	3	48	1. 公共任选课程每生选3门课程，要求修满6学分； 2. 一般开设在第二至五学期； 3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									
		必修课程学分、学时小计			38	648									
		必修课程学分、学时占比			26.00%	25.90%									
		选修课程学分、学时小计			3	48									
		选修课程学分、学时占比			2.10%	1.90%									
专业课	专业基础课程模块	1	120301ZJD	学前儿童发展心理学(J)	3	48	36	12	32	16				考试	
		2	120302ZJD	学前教育学(J)	3	48	36	12	32	16				考试	
		3	120303ZJD	教师口语(J)	2	32	16	16		32				考查	
		4	120304ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	6	2	8					考查	
		5	120305ZJD	艺术概论	1.5	24	18	6		24				考查	
		6	120306ZJD	造型基础（素描）(S)	4	64	16	48	64					考查	
		7	120307ZJD	造型基础（色彩）(S)	5	80	20	60	80					考查	
		8	120308ZJD	设计构成	4	64	16	48		64				考查	
		9	120309ZJD	中国民间美术	4	64	16	48			64			考查	
		10	120310ZJD	综合材料创作	4	64	16	48			64			考查	
	专业核心课程模块	1	1203011ZHD	中国画基础(S)	4	64	16	48			64			考查	
		2	120312ZHD	版画基础(S)	4	64	16	48				64		考查	
		3	120313ZHD	平面设计图像处理(S)	5	80	20	60		80				考查	
		4	120314ZHD	插画设计(S)	4	64	16	48			64			考查	
		5	120315ZHD	幼儿园教育环境创设(S)	4	64	16	48				64		考查	
		6	120316ZHD	毕业创作（设计）(S)	7	112	28	84					112	考查	
		7	120317ZHD	儿童美术活动设计与指导(J)	3	48	36	12					48	考查	
	实习实训	1	120335SXD	劳动素养	4	融入实训实践中，毕业前认定。									考查
		2	120336SXD	军事技能	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。					考查	

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
训	课程模块	3	120337SXD	教育见习	2	48	0	48		24	24				考查		
		4	120338SXD	教育实习与研习	4	96	0	96					96		考查		
		5	120339SXD	外出写生与考察	2	48	0	48					48		考查		
		6	120340SXD	毕业教育与毕业创作 (设计)答辩	1	24	0	24					24		考查		
		7	120341SXD	岗位实习	13	312	0	312						312	考查		
专业拓展课程模块	1+X证书课程模块	1	120318ZTD	母婴护理（Z）	2	32	16	16					32			考查	
		2	120319ZTD	婴幼儿照护（Z）	2	32	16	16					32			考查	
		3	120320ZTD	声乐与幼儿歌曲演唱（Z）	2	32	8	24		32						考查	
		4	120321ZTD	钢琴与幼儿歌曲演奏（Z）	2	32	8	24		32						考查	
		5	120322ZTD	综合素质（Z）	2	32	24	8			32					考查	
		6	120323ZTD	保教知识与能力（Z）	2	32	24	8			32					考查	
		7	120324ZTD	教育教学知识与能力（Z）	2	32	24	8				32				考查	
		8	120325ZTD	面试技能训练（Z）	1	16	12	4					16			考查	
		9	120326ZTD	书法（Z）	2	32	8	24		32						考查	
		10	120327ZTD	硬笔书法（Z）	2	32	8	24			32					考查	
		11	120318ZTD	母婴护理（Z）	2	32	16	16				32				考查	
		1	120328ZTD	多媒体实验艺术创作	1	16	4	12					16			考查	
		2	120329ZTD	绘画创意表现与艺术实践	1	16	4	12					16			考查	
		3	120330ZTD	写意小品创作	1	16	4	12				16				考查	
		4	120331ZTD	摄影	1	16	4	12		16						考查	
		5	120332ZTD	陶艺制作	2	32	8	24			32					考查	
		6	120333ZTD	展览策划	1	16	4	12					16			考查	
7	120334ZTD	美术教育管理与策划	1	16	4	12					16			考查			
1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满 11 学分，176 学时； 2. 系部可以根据专业特点，在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。																	
第二课堂课程模块	1	174001EKD	第二课堂	4	1. 全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分(建议一年级、二年级各修满 2 学分)，原则上学生在第 4 学期修完 4 学分(“思想成长类”课程至少获得 1 学分)。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分； 2. 一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换； 3. 可兑换项目由团委另行公布； 4. 关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入； 5. 关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										考查		
	必修课程学时、学分小计				94	1632											
	必修课程学时、学分占比				64.40%	65.20%											

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
		选修课程学时、学分小计		11	176										
		选修课程学时、学分占比		7.50%	7.00%										
总学分、学时合计				146	2504										
说明	1. J 标记为教师教育课程、 Z 标记为证书类课程、 S 标记为竞赛类课程；														
	2. 专业核心课程 6-8 门；														
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；														
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 11 学分计算，实践学时符合国家文件占比不低于 50%的要求；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 专业教师需求分析

本专业人才培养目标的实现需要一支结构合理、专兼结合、业务精湛的双师型素质教学团队。本专业的专任教师应具有高校教师资格，并具有专业技术职称和相关的幼儿园、社会培训机构美术教师的实践经历，具有双师素质，能胜任课堂理论教学、校内外实训指导以及岗位实习指导、课程建设、教学改革等工作。

本专业的兼任教师应该具有丰富美术教育、学前教育行业工作经验，这意味着他们在美术教育或美术教育领域工作了相当长的时间，积累了很多实践经验。此外，他们还应该是具有一定行业和社会影响力的教学骨干、知名园长和专家，这意味着他们在行业内有着广泛的认可和声誉，并可以为学生带来丰富的教学资源。他们还应该能够胜任实务性较强的专业课程的课堂教学和校外实践教学指导工作。在课堂教学方面，系统地讲解相关知识，引导学生运用所学知识解决实际问题。在校外实践教学指导方面，他们应该能够为学生提供真实的实习机会，并指导学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的实践能力和创新精神。

2. 专业师资配备和要求

主干课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
6 门专业核心课	具备双师资格或副高级以上职称；五年以上美术实践教学工作经验；承担五年以上实践性教学工作	6	中级或以上职称	2	副高级职称以上，具有 10 年以上岗位工作经验。

主干课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
7 门专业基础课	扎实的理论基础;两年以上美术实践教学经验;熟悉儿童美术活动设计	10	初级或以上职称	2	中级职称以上,具有 5 年以上岗位工作经验。

3. 本专业专任教师状况

美术教育专业有专任教师 13 名。专任教师中,硕士研究生以上学历者 10 人,专任教师中,高级职称 3 人,“双师型”教师 3 人。为强化学生的教育教学实践能力,学校从幼儿园一线聘用了多名兼职教师职称、学历和年龄结构合理,专业基础扎实。

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	年龄	主要担任课程	是否双师
1	关锐琴	女	本科	高讲	美术	49	中国民间美术、插画设计、版画基础	是
2	王庆海	男	硕士	副教授	美术学	45	造型基础(素描)、造型基础(色彩)	否
3	张哲	女	硕士	副教授	美术学	44	造型基础(素描)、造型基础(色彩)	否
4	冯晓明	男	硕士	讲师	美术学	43	版画基础、儿童美术活动设计与指导	是
5	汪薇	女	硕士	讲师	美术学	43	平面设计图像处理、幼儿园环境创设、插画设计、儿童美术活动设计与指导	是
6	何德能	男	本科	讲师	美术教育	55	中国画基础、书法	否
7	林凯胜	男	硕士	讲师	美术学	38	造型基础(素描)、造型基础(色彩)	否
8	张毅	女	硕士	助教	美术学	30	插画设计、儿童美术教育与活动设计	否
9	陈燕洁	女	硕士	助教	美术学	32	中国画基础、中国民间美术	否
10	麦晓君	女	硕士	助教	艺术设计	33	平面设计图像处理、造型基础(素描)	否
11	李初莹	女	本科	助讲	美术学	39	造型基础(素描)、设计构成	否
12	陈蕴瑜	女	硕士	助教	艺术设计	27	造型基础(素描)	否
13	吴柠	女	硕士	助教	艺术设计	29	造型基础(色彩)	否

4. 本专业兼职教师状况

序号	姓名	学历	职称	主要担任课程	单位/职务

1	胡晓星	本科	幼儿园一级教师	儿童美术活动设计与指导/ 幼儿园环境创设	江门市东堤湾幼儿园园长
2	何嘉琪	本科	幼儿园一级教师	儿童美术活动设计与指导/ 幼儿园环境创设	江门市教育第一幼儿园美术科任教师
3	何淑芬	本科	幼儿园一级教师	儿童美术活动设计与指导	江门市外经贸幼儿园副园长

（二）教学设施

1. 本专业校内实训室条件状况

美术教育专业的专业实训室包括：专业画室、中国画实训室、版画实训室、插画实训室、儿童美术活动实训室、电脑美术实训室、民间美术实训室、美术展览室和教师创作室，共计 15 间。专业实训室的面积充足、设施齐全、器材先进。能够满足建设规划内学生的技能实训要求。本专业还将继续扩建专业实训室，完善实训室设备，以满足更多的专业实训要求。

序号	主干课程	实训（实验）名称	主要设备的配置要求	数量
1	造型基础（素描）、 造型基础（色彩）	造型基础实训室	画板、专业画架、画柜、工作台、 教学多媒体等专业美术教学器材	3
2	中国画基础	中国画实训室	毛毡墙，拷贝台、画板、专业画架、 工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	2
3	版画基础	版画实训室	版画机、画板、专业画架、画柜、 工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
4	平面设计图像处理	电脑美术实训室	电脑、工作台、教学多媒体等专业 美术教学器材	1
5	插画设计	插画实训室	电脑多媒体、画柜、工作台、教学 多媒体等专业美术教学器材	3
6	儿童美术活动设计与指导	儿童美术活动实训室	儿童画桌、画柜、储物柜、电脑、 工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
7	幼儿园教育环境创设	幼儿园教育环境创设实训室	电脑多媒体、画柜、工作台、教学 多媒体等专业美术教学器材	1
8	中国民间美术	中国民间美术实训室	毛毡墙，拷贝台、画板、专业画架、 画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1

2. 本专业校外实训基地状况

美术教育专业目前已有的校外实践基地共计 20 所，其中示范性基地 3 所、紧密型基地 3 所、一般基地 14 所，校外写生基地 2 个，可以满足规划期内的本专业学生的校外教育实践需求。今后本专业在提升校内实训条件的同时，将与江门地区、珠三角地区以及广东省内其他城市更多的优秀幼儿园、美术培训机构、儿童艺术活动中心等开展更

加深度的校企合作，扩充和完善本专业的实训基地，加强实践基地建设，积累了丰富的指导学生见习、实习的经验，保证教育实践很好的开展。

企业名称	合作形式和实项目	接纳学生人数 /企业	备注
江门市第一幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	省一级幼儿园
江门市教育第一幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	省一级幼儿园
江门市蓬江幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	30	省一级幼儿园
江门市培英实验幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	30	省一级幼儿园
中山市明德幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	省一级幼儿园
江门市蓓蕾幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	
江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	
江门市蓬江区英才成长幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市二轻幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	
江门市江海区滘北幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市新会区机关幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市新会实验幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
鹤山市沙坪街道幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市蒲葵幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	
江门市怡康华庭中英文幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市江海区海逸华庭幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市江海区新向阳幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	

（三）教学资源

美术教育专业的教学资源非常丰富。目前，学校图书馆已经收藏了超过 5 万册的美术教育专业相关图书，涵盖了美学、艺术类等多个方面。此外，还有 3 万余册的电子图书可供学生使用。学校、系部也定期订购本专业及相关专业的多种杂志，以便学生能够紧跟最新的发展动态。为了确保教学资源的完备性，图书馆每学期都会组织各专业的老师参与专业书籍的采购工作。保证图书资料的全面性和及时性，满足教学的需要。除了传统的纸质图书，本专业还在建设一批网络课程，以满足线上线下混合教学和学生自主学习的需求。这些网络课程包含了多种教学资源类型，例如教学视频、课件、案例分析

等。数量上充足，能够满足学生不同学习需求。最后，教学所使用的教材基本上都是近三年出版的，与时俱进。同时，高职高专国家规划教材也是教学的选用范围之一。这些教材的选择确保了教学内容的权威性和实用性，为学生提供了良好的学习基础。通过这些教学资源的充分利用，学生们将能够获得全面的教育，提升自己的专业水平。

（四）教学方法

本专业的教学方法包括以下几个方面：

1. 夯实基础：美术教育专业的学生可以通过丰富多样的专业课程，逐步建立对色彩、构图、透视、比例等基础知识的深刻理解。这些基础知识是学习其他更高级美术技能的前提。

2. 注重实践：美术教育专业的教学方式更为注重实践，以任务驱动和项目式教学法为主，让学生们在实践中发挥创意能力，建立艺术感觉和创造力。

3. 多元教学：美术教育专业的教学方式还涉及多元化的艺术形式，如绘画、雕塑、平面设计、动画等，让学生在不同的领域中探索和发展自己的兴趣和特长。

4. 教学相长：美术教育专业的教学方式注重师生交流，让学生深刻理解和掌握所学知识，通过老师的点评与指导，帮助学生不断提高和完善自己的艺术技能。教师也通过指导学生不断完善自己的教育教学理念，做到教学相长。

5. 成果展示：美术教育专业的教学方式也涉及到艺术成果展示，通过学术交流会、毕业展、线上线下推广、参赛、参加社会展览等方式，让学生有更多的机会向外界展示自己的作品，获得专业的认可和启发，促进学生的学习积极性和实践能力。

总之，本专业的教学方法兼顾理论和实践、基础教学和多元化结合、重视师生交流和艺术展示，帮助学生更好地掌握美术知识和技能，快速提高学生的理论水平和美术实践能力。

（五）学习评价

1. 教师教学质量评价

学校成立由主管教学学校领导、教务部、督导室、系部二级督导、学生代表组成的教学质量评价小组，采用督导组专家评价、同行评价、教师自评、学生评价相结合的评价方法，运用包括教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果、综合素质等评价指标，对教师教学质量作出评价。评价结果由教务部或督导室收集整理并按一定权重统计出结果后，反馈给教师和系部，作为改进教学和绩效考核的依据。

2. 学生学业考核评价

对学生的考核评价采用线上线下相结合、多主体参与、过程与结果相结合的综合性、多元化评价体系，重在突出学生的学习过程和分析问题、解决问题的能力能力的培养。

（六）质量管理

为保障人才培养质量，学校和系部努力推进教学质量保障和监控体系建设，逐步形成了贯通专业人才培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全程，教学质量保障、检查与约束、评价与反馈、调整与改进为一体的教学质量保障系统。并定期进行定性定量的全过程人才培养质量评价分析。学校定期依据教学、课程等人才培养质量的标准体系，科学设置具体细化的定性和定量考核指标，并通过学校、企业、社会三方采集信息和数据，对人才培养质量及水平给予合理的阶段性评价结论。通过贯穿于教学全过程、学生学习全过程的监控评价，为保证人才培养质量目标的实现起到了积极的促进作用，也为教学运行管理部门提供了重要的参考信息和意见。

执笔：汪薇 审核：关锐琴



广东江门幼儿师范高等专科学校

2024 级 人才培养方案

学前教育专业（三年制）

二〇二四年七月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业。

专业代码：570102K。

二、入学要求

全日制普通高中、各类中等职业学校毕业生。

三、修业年限

学制：全日制三年，弹性学制 3~5 年。

学分：本专业共计 144 学分，其中公共课程 39.5 学分，专业课程 70 学分，教育实践课程 30.5 学分。

四、职业面向和发展路径

表 1 学前教育专业职业面向与发展路径

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育 (5701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	• 幼儿园教师 (2-08-04-00) • 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) • 保育师 (4-10-01-03)	• 幼儿园教师 • 学前教育机构教师或保育员 • 学前教育咨询指导师	• 幼儿园教师资格证 • 婴幼儿发展引导员职业技能等级证书 • 保育师职业技能等级证书 • 幼儿照护职业技能等级证书

表 2 学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
I	幼儿园教师 (配班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	1~2
II	幼儿园教师 (主班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	2~3
III	幼儿园骨干教师 (级组长)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	3~5
IV		幼儿园中层管理者 (保教主任、 教研主任)	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	本科	5~8
V		幼儿园管理(园长、 副园长)	教师资格证、保育师职业技能等级证书、园长培训证	本科	8~10

五、培养目标

以《教师教育课程标准（试行）》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》等国家有关教育法律法规为依据，以学生发展为中心，以学前教育岗位能力需求为指导建构人才培养体系。

目标定位

本专业落实立德树人和“三全育人”根本任务，立足本省，面向粤港澳大湾区，培养能适应新时代高质量学前教育发展需求的，热爱儿童和学前教育事业的，具有健全人格、良好师德修养、科学学前教育理念、扎实的学前教育专业知识和能力的，能在各级各类学前教育机构从事保育、教育和管理工作的“师德厚、基础实、能力强、技能精”的应用型学前教育专业人才。

本专业毕业生入职五年后预期具备并实现以下职业素养、职业能力和职业成就：

目标 1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，热爱学前教育事业，热爱婴幼儿，遵守相关法律法规和教师职业道德规范，具有高度的学前教育职业认同感、坚定的学前教育职业理想和敬业精神。

目标 2：具有科学学前教育理念，具有较全面的设计与实施幼儿保育和教育的相关知识，能将自然科学、人文社会科学、艺术、现代信息技术等通识性知识、学前教育专业基础知识与基本理论融会贯通并指导教育实践。

目标 3：能创设良好的教育环境，科学组织幼儿一日生活，能设计、组织并指导以幼儿游戏为主的保育教育活动，能观察分析幼儿的行为，实施保育教育评价，初步具备学前教育科研能力，有效支持幼儿发展。

目标 4：具有班级管理、心理健康指导、家园协同的综合育人能力，注重幼儿整体发展，落实立德树人根本任务；能综合利用学前教育机构、家庭、社区和社会教育资源全面育人，能对家庭教养进行实质性指导。

目标 5：具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题。

六、毕业要求

（一）综合素质要求

本专业要求学生具备以下几方面的知识、技能和素养：

1. 践行师德方面

指标 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

指标 2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学方面

指标 3：保教知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

指标 4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3～6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

3. 学会育人方面

指标 5：班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

指标 6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

4. 学会发展方面

指标 7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。

指标 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 3。

表 3 毕业综合素质要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业素质要求		子目标 1	子目标 2	子目标 3	子目标 4	子目标 5
践行师德	指标 1: 师德规范	√				
	指标 2: 教育情怀	√				
学会教学	指标 3: 保教知识		√	√		
	指标 4: 保教能力		√	√		
学会育人	指标 5: 班级管理				√	
	指标 6: 综合育人				√	
学会发展	指标 7: 学会反思					√
	指标 8: 沟通合作					√

（二）学分要求

1. 学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 144 学分，共计 2500 学时。
2. 体测成绩达到 50 分以上。
3. 岗位实习：学生可自选单位实习，在校内教师和幼儿园班级教师的指导下完成 13 周岗位实习的全部任务，达到合格标准。
4. 毕业设计：学生可从“幼儿园教育活动设计”“观察研究”“论文撰写”等三个项目中任选一项，在校内教师指导下独立完成，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，三年制共计修满 144 学分（共计 2500 学时），准予毕业。

（三）职业资格证书要求

1. 协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。
2. 鼓励学生积极考取婴幼儿发展引导员/保育师职业技能等级证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

七、课程结构与核心课程

（一）课程结构

以《幼儿园教师专业标准》、国家学前教育专业认证标准、国家教师教育课程标准、幼儿园教师资格国家考试大纲等为依据，按照“岗位需求—能力要求—课程体系”的课程建设思路，结合“师德厚、基础实、能力强、技能精”的办学目标，设计了科学合理、层次分明的三大课程模块，即必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块。具体结构（见表4、5）。

表4 学前教育专业课程结构

课程类型		具体课程
必修课程模块	公共基础课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、国家安全教育、心理健康教育、大学生安全教育、大学体育、大学语文、大学英语、信息技术、大学生创新创业等
	专业技能课程	普通话训练、乐理与视唱练耳、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作
	专业基础课程	专业导论与学业发展指导、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理学、学前教育学、教师口语、幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、儿童文学、综合素质一（阅读与写作）、综合素质二（职业道德与法律法规）、保教知识与能力、学前教育研究方法与毕业设计等
	专业核心课程	幼儿园教育活动设计与指导—语言、幼儿园教育活动设计与指导—健康与教育、幼儿园教育活动设计与指导—数学、幼儿园教育活动设计与指导—科学、幼儿园教育活动设计与指导—音乐、幼儿园教育活动设计与指导—美术、幼儿园游戏与指导
实践课程模块	军事技能、劳动素养、社会实践、认识实习、岗位实习、专业技能综合素质考核、毕业论文（设计）等	
选修课程模块	公共选修课程	中共党史、中华优秀传统文化、大学数学、劳动教育等
	专业选修课程	课证融通模块、职业技能大赛赛项模块、语言与艺术教育模块、儿童心理健康教育模块、师德与专业发展课程模块、其他特色课程模块、网络课程研修模块

（二）核心课程

表5 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园教育活动设计与指导——语言	通过学前儿童语言教育有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施学前儿童语言教育教学活动	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展幼儿园语言教学活动为主线，按照开展幼儿园语言教育所需技能来设计课程内容体系。具体内容包括“幼儿语言教育概述”“各类型活动的方案设计”“各类型活动的组织实施指导”等5个学习单元，从职场体验、知识探究、案例分析、岗位对接和国考链接等对学习内容进行巩固和测评	1. 理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。除了要掌握学前儿童语言活动设计步骤的基本要求，并熟练掌握、灵活运用外，更要注意幼儿学习与发展的完整性，尊重幼儿学习发展的个体差异，重视幼儿的学习品质。 2. 理论与实践相结合、课内与课外相结合，考核实行过程与终端相结合。教学中要以教师理论指导和在教师指导下的训练两条途径切入并相互渗透，特别注重学生职业素养的养成、职业技能的培养，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。 3. 充分先进的多媒体教学设备、校内外教学实践基地开展教学活动和学生实践活动，提升学生综合能力
2	幼儿园教育活动设计与指导——健康	通过健康领域活动设计课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园健康领域教育活动的基内容、组织指导的基本方法，初步具备幼儿园健康教育活动的略设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力	幼儿园健康教育的目标、内容及方法；掌握幼儿身心保健（日常生活习惯教育、身体认识与保护、饮食营养教育、幼儿安全教育及幼儿体）育的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略	基于课程性质及幼儿园教育活动组织的流程，坚持“理实一体化”的教学，将活动设计、模拟试教、听课评课等环节融入教学过程，结合认识实习，让学生在“理论——实践——理论”中学习幼儿园健康领域的基本内容，掌握健康领域活动设计与组织能力
3	幼儿园教育活动设计与指导——社会	通过社会领域活动设计课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园社会	幼儿园社会教育的目标、内容及常用方法。掌握幼儿园社会领域中的自我意识、人际交往、社会环境与社会规	立足于社会领域的目标与内容，学生能结合幼儿园一日生活、游戏活动、区域活动等途径，理解《指南》、《纲要》中对幼儿社

	会	领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园社会教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力	范、多元文化活动的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略	会教育的具体要求，将课程理论与教学活动设计实践相结合。学会设计、组织、实施与评价社会领域各类集体教育活动，通过学习进一步深入地理解幼儿社会教育的复杂性，并能促进幼儿社会性的发展
4	幼儿园教育活动设计与指导——数学	了解、掌握幼儿园数学教育活动的基本理论和基本知识，为今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；掌握幼儿园数学教育活动设计与组织实施的基本技能，具备幼儿教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，树立正确的、科学的数学教育观和儿童观，提高幼儿教育专业素养	主要内容分为“基础理论”和“实践教学”两部分。“基础理论”包括幼儿园数学教育概述、目标、内容、方法、途径和活动设计等；“实践教学”包括集合、数、量、形、时间与空间等	1.秉持“学生为主体”的教学理念，充分调动学生的积极性、改变学生对本门课程的消极态度，让学生在自我建构中调动已有经验、学习新授知识、运用所学知识。 2.在实践中体验，在体验中反思，在反思中成长。通过观摩视频唤醒思考，通过师生讨论解决问题，通过学训结合反思成长
5	幼儿园教育活动设计与指导——科学	掌握幼儿园科学活动的设计、组织及评价策略，能够制定适宜的幼儿园科学活动方案，并组织实施和开展评价，树立正确的教育观、儿童观、教师观	幼儿园科学教育活动的内 容、目标、方法和途径，幼 儿园观察认识型、实验操作 型、集体讨论型和技术操作 型活动设计与组织要点	教师以一个幼儿园教育活动为典型工作任务，分组布置课前任务和设计的要求。在此基础上分析和模仿幼儿园教育活动优质课例学习设计和创作幼儿园教育活动方案。设计后，分组进入实训班级，在现场直接进行教学，学、练、做相结合，在做中学，提高的教学的时效性、针对性和实用性
6	幼儿园教育活动设计与指导——美术	通过幼儿园美术教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿园美术教育实践和研究的专业素养	具体内容包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、幼儿园美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的 设计、幼儿园美术教育活动的 实施的原则与方法、幼儿园	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求的视为一个完整的任务，以开展《幼儿园美术教育与活动设计》为主线，按照开展幼儿园美术教

		和教育教学能力，使学生能够独自设计并实施幼儿园美术教育教学活动	美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价	育活动类型所需知识与技能来设计课程内容体系
7	幼儿园教育活动设计与指导——音乐	掌握幼儿园音乐领域教育活动设计的基本理论知识，通过校内校外实训具备较强的设计、实施和评价音乐教育活动的实践与操作能力	探索幼儿园在音乐领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法	教师通过理论联系实际的方式，注重学生的实际操作能力，并组织相关的幼儿园活动设计、见习实践活动，锻炼提高学生的音乐教学活动组织技能。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能
8	幼儿园游戏与指导	掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略	教师通过讲授与实训相结合的方式，侧重学生游戏活动设计与指导能力训练，利用见习提高学生的游戏活动组织能力。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能

八、课程结构与学时、学分分布

（一）课程结构与学时、学分分布

总学时为 2500 学时，总学分为 144 学分，实践学时占比大于 50%。其中，公共必修课程（含人文社会与科学素养课程）为 552 学时，32 学分；公共选修课程（含人文社会与科学素养课程）为 120 学时，7.5 学分；专业课（含幼儿园各领域教育的相关课程）1128 学时，70 学分（含专业技能课 304 学时，19 学分，专业基础课程为 460 学时，28.5 学分；专业核心课程为 220 学时，13.5 学分；专业选修课程为 144 学时，9 学分）；教育实践课程为 700 学时，30.5 学分，第二课堂 4 学分，合计时间 20 周。（见表 6）

表 6 课程结构与学时、学分分布表

课程类型			学时数	百分比	学分数	百分比
必修课	公共必修课		552	22.08%	32	22.22%
	专业必修课	专业技能课	304	12.16%	19	13.19%

		专业基础课	460	18.4%	28.5	19.79%
		专业核心课	220	8.80%	13.5	9.38%
		教育实践课程	700	28.00%	30.5	21.18%
		第二课堂			4	2.78%
小计			2236	89.44%	127.5	88.54%
选修课	公共选修课		120	4.80%	7.5	5.21%
	专业选修课		144	5.76%	9	6.25%
小计			264	10.56%	16.5	11.46%
总计			2500	100.00%	144	100.00%
公共基础课程			672	26.88%	43.5	30.21%
专业课程			1128	45.12%	70	48.61%
专业综合实践课程			700	28.00%	30.5	21.18%
总计			2500	100.00%	144	100.00%

九、课程对毕业要求各指标的支撑情况

以下是为达成各项毕业要求的具体指标所开设的课程。

表 7 毕业要求各指标的课程支撑情况表

综合素质一级指标	综合素质二级指标内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德与法治；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育学；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史
	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育学；思想道德与法治
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人	幼儿教师职业素养；学前教育学；劳动素养；就业创业指导课；认识实习；岗位实习

	[II-5 关爱幼儿] 在教育教学中能正确处理师幼关系, 尊重幼儿人格, 尊重幼儿的法律权利及个体差异, 对幼儿富有爱心和责任心, 对工作耐心和细心	学前儿童发展; 学前教育学; 认识实习; 岗位实习
	[II-6 自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识, 能在教育实践中传承中华优秀传统文化, 具有人文底蕴、科学精神和审美能力	幼儿教师职业素养; 幼儿教育政策法规; 综合素质; 琴法基础; 声乐基础; 舞蹈基础; 美术基础; 思想道德与法治; 大学语文; 大学英语; 大学体育; 心理健康教育
I-3 保教知识	[II-7 通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质; 儿童文学; 琴法基础; 声乐基础; 美术基础; 舞蹈基础; 幼儿教师实用教育技术; 大学语文
	[II-8 保教基础知识] 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法; 掌握教育理论的基本知识和3~6岁儿童身心发展特点、规律, 具备观察、分析与评价幼儿行为的能力; 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	0~6岁婴幼儿生理与保育; 学前儿童发展; 学前教育学; 幼儿园保教知识与能力
	[II-9 领域素养] 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识, 理解幼儿园各领域教育之间的联系, 能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与指导(涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等, 下同); 幼儿园保教知识与能力; 岗前技能训练
I-4 保教能力	[II-10 组织生活活动] 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节, 具有将教育渗透一日生活的意识, 能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与指导; 幼儿游戏与指导; 幼儿园保教知识与能力; 认识实习; 岗位实习
	[II-11 开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能, 根据各年龄阶段幼儿的游戏特点, 开展游戏活动; 能基于对幼儿游戏行为的观察, 支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导; 幼儿园环境创设与利用; 幼儿行为观察与评价; 幼儿园教育活动设计与指导; 认识实习; 岗位实习
	[II-12 实施教学活动] 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求, 结合幼儿的年龄特点和兴趣需要, 能设计、实施、评价教育活动; 能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法, 了解和评价幼儿; 能运用评价结果分析、改进教育活动, 促进幼儿发展	幼儿园教育活动设计与指导; 幼儿游戏与指导生成与组织; 幼儿园主题活动设计与组织; 琴法基础; 声乐基础; 美术基础; 舞蹈基础; 认识实习; 岗位实习
I-5 班级管理	[II-13 班级常规] 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法, 能在实践中建立良好的班级秩序与规则; 掌握与家长沟通的基本方法, 在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理; 0~6岁婴幼儿生理与保育; 琴法基础; 教师口语; 认识实习; 岗位实习; 毕业实习
	[II-14 班级氛围] 营造良好的同伴关系和师幼关系, 形成尊重、平等、积极向上的班级氛围; 为人师表, 语言规范健康, 举止文明礼貌	幼儿园班级管理; 0~6岁婴幼儿生理与保育; 学前儿童发展; 心理健康教育; 岗前技能训练; 认识实习; 岗位实习

	[II-15 班级环境] 合理规划、利用时间与空间, 协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源, 创设安全舒适的班级环境, 引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用; 幼儿园班级管理; 幼儿游戏与指导; 美术基础; 认识实习; 岗位实习
I-6 综合育人	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念, 了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点, 掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯	幼儿教师职业素养; 学前教育学; 幼儿园教育活动设计与指导; 认识实习; 岗前技能训练
	[II-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略, 能够抓住一日生活中的教育契机, 开展随机教育, 培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与指导; 幼儿游戏与指导; 声乐基础; 美术基础; 舞蹈基础; 大学生安全教育; 认识实习; 岗位实习
	[II-18 心理健康] 关注幼儿心理健康, 了解幼儿身心发展特点, 掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法, 及时发现和赏识每个幼儿的优点, 能设计实施心理健康教育活动。	学前儿童发展; 幼儿行为观察与评价; 幼儿园教育活动设计与指导; 心理健康教育; 认识实习; 岗位实习
	[II-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法, 能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径, 综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理; 幼儿园主题活动设计与组织; 幼儿教师实用教育技术; 教师口语; 认识实习; 岗位实习
I-7 学会反思	[II-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求, 具有终身学习与自主发展的意识; 能根据中外学前教育课程改革的动态和情况, 制定教师职业生涯发展规划	幼儿园课程; 幼儿教师职业素养; 就业创业指导课
	[II-21 反思意识] 理解反思的价值, 树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程; 学前教育研究方法; 认识实习; 岗位实习; 毕业设计
	[II-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度, 收集分析自身实践活动信息, 自我诊断, 自我改进	学前教育研究方法; 幼儿园班级管理; 认识实习; 岗位实习; 毕业设计
I-8 沟通合作	[II-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理; 幼儿教师实用教育技术; 教师口语; 大学语文; 认识实习; 岗位实习
	[II-24 共同学习] 理解学习共同体的作用, 掌握团队协作的基本策略, 了解学前教育的团队协作类型和方法, 能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验, 共同探讨解决问题	学前儿童发展; 幼儿游戏与指导; 幼儿园课程; 劳动素养; 岗前技能训练; 认识实习; 岗位实习

十、课程与毕业要求的对应关系

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发, 全面考虑了各门课程在达成指标要求(分高中低三级, 分别用 H、M、L 代表)

时的不同功能，以此动态监测培养目标的达成情况（见表8）。

表8 本专业课程与毕业要求之对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
形势与政策	M							
军事理论	L							
心理健康教育		L			M	M		H
大学生生理健康教育（讲座）			L				M	
国家安全教育	L							
大学生安全教育（讲座）						L		
大学生职业规划		L					H	H
大学生创新创业		L					H	H
大学体育		M						
大学语文		L	M					
大学英语		L						
信息技术				M		M		
中共党史（讲座）（限选）	M					M		
中华优秀传统文化（限选）			H			M		
劳动教育	H	M					M	M
大学数学（限选）				M			M	
学前儿童卫生与保健			H	H	M	H		
学前儿童发展心理学			H	H	M	H		
学前教育学			H	H	M	H		
教师口语				M				
普通话训练				M				
乐理与视唱练耳				M				
钢琴与幼儿歌曲弹唱				M				
声乐与幼儿歌曲演唱				M				
舞蹈与幼儿舞蹈创编				M				
美术与幼儿美术创作				M				
专业导论和学业发展指导							M	
儿童文学			M	M				

综合素质一（阅读与写作）			M	M				
综合素质二(职业道德与法律法规)			M	M				
保教知识与能力			M	M				
学前教育研究方法与毕业设计			H	H			M	
幼儿园班级管理			M	H	H	H		
幼儿园课程			M	H			M	
幼儿园教育环境创设			H	H				
幼儿园语言教育			H	H		H		
幼儿园健康教育			H	H		H		
幼儿园社会教育			H	H		H		
幼儿园数学教育			H	H		H		
幼儿园科学教育			H	H		H		
幼儿园音乐教育			H	H		H		
幼儿园美术教育			H	H		H		
幼儿游戏与指导			H	H		H		
选修课程模块	L	L	L	L	L	L	L	L
劳动素养	M	M				M		
军事技能	L							
认识实习				H		H		
专业技能综合素质考核	H	H				H		
毕业论文（设计）				H		M		
岗位实习	M	M	H	H	M	H	M	

十一、教学计划进程

请见附件 1。

十二、本方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 160 人，教授 3 人，副教授 48 人，讲师 64 人，博士 10 人，硕士 112 人。具有硕士、博士学位的教师数量占专任教师的比例已经达到 76%；具有高级职称教师的数量占专任教师的比例已经达到 32%；学生数与本专业专任教师数的比例为 18：1，双师型专任教师的比例已经占到本专业教师的 60%以上，专任教师队伍在职称、年龄等方面形成了合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；大部分教师具备硕士研究生及以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有较大的专业影响力。

4. 专业负责人

专业负责人具有讲师及以上职称，能较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；整体人数占专任教师总数的比例达到 20%。

（二）教学设施

1. 校内教学条件

学前教育专业现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、无线和有线网络、摄录设备等，可满足多种教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 9）。

表 9 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
感统实训室	厚德楼	135840	110	教学实训

亲子游戏活动实训室	厚德楼	117900	140	教学实训
蒙氏教学实训室	厚德楼	193970	75	教学实训
玩教具制作实训室	厚德楼	49600	110	教学实训
婴幼儿保育实训室	厚德楼	149900	110	教学实训
奥尔夫音乐实训室	厚德楼	185470	150	教学实训
儿童文学实训室	厚德楼	209600	110	教学实训
计算机实训室	厚德楼	1349130	110	教学实训
语音室	厚德楼	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	厚德楼	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12624748	6665	教学实训

2. 校外实训基地条件

校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。目前，学前教育专业共有 48 个校外实践基地，其中，示范性校外实训实习基地 20 个，紧密型校外实训实习基地 28 个（详见表 10）。24 级学前教育专业学生数与校外实践基地总数的比例达到 20: 1，既满足了本专业学生实习、社会实践、岗位实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教学研究等工作的重要平台。（见表 10）

表 10 示范性及紧密型校外实训实习基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容	承担见习和实习任务的人数
1		江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
2		江门市第一幼儿园（金地园）	幼儿园保教工作	20
3		江门市教育第一幼儿园（紫泥园）	幼儿园保教工作	40
4		江门市教育第一幼儿园（滨江园）	幼儿园保教工作	40

5	示范性校外 实训实习基 地（20个）	江门市教育第一幼儿园（群华园）	幼儿园保教工作	20
6		江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作	20
7		江门市培英实验幼儿园（梧岗园）	幼儿园保教工作	20
8		江门市培英实验幼儿园（西江园）	幼儿园保教工作	20
9		江门市蓬江区嘉福幼儿园	幼儿园保教工作	20
10		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作	20
11		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作	20
12		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作	20
13		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作	40
14		江门市新会实验幼儿园（总园）	幼儿园保教工作	20
15		江门市新会实验幼儿园（分园）	幼儿园保教工作	40
16		江门市新会实验幼儿园耳环花第一分园	幼儿园保教工作	20
17		江门市江海区高新第一幼儿园	幼儿园保教工作	20
18		江门市江海区江南幼儿园	幼儿园保教工作	40
19		江门市蓬江区灏景园幼儿园	幼儿园保教工作	20
20		江门市蓬江区蒲葵幼儿园	幼儿园保教工作	40
21	紧密型校外 实训实习基 地（28个）	江门市蓬江区金海湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
22		江门市江海区天鹅湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
23		江门市蓬江区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
24		江门市蓬江区穗华实验幼儿园	幼儿园保教工作	20
25		江门市蓬江区骏景幼儿园	幼儿园保教工作	20
26		江门市蓬江区骏景湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
27		江门市蓬江区粤华幼儿园	幼儿园保教工作	20
28		江门市青少宫幼儿园	幼儿园保教工作	20
29		江门市青少宫幼儿园（金域国际园）	幼儿园保教工作	20
30		江门市蓬江区杜阮镇木朗幼儿园	幼儿园保教工作	20
31		江门市卫生幼儿园	幼儿园保教工作	20
32		江门市卫生幼儿园（文华园）	幼儿园保教工作	20
33		江门中港英文学校幼儿园	幼儿园保教工作	20
34		江门市江海区少儿艺术幼儿园	幼儿园保教工作	40
35		江门市蓬江区丰盛幼儿园	幼儿园保教工作	20
36		江门市江海区教育第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
37		江门市蓬江区新向阳幼教集团（中天	幼儿园保教工作	20

		国际园)		
38		江门市蓬江区新向阳幼教集团（高尔夫园）	幼儿园保教工作	20
39		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作	20
40		江门市江海区新向阳幼儿园	幼儿园保教工作	40
41		江门市江海区外海幼儿园	幼儿园保教工作	20
42		江门市江海区实验幼儿园	幼儿园保教工作	40
43		江门市财贸幼儿园	幼儿园保教工作	20
44		江门市蓬江区第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
45		江门市蓬江区实验幼儿园	幼儿园保教工作	40
46		江门市蓬江区杜阮镇乐倍儿幼儿园	幼儿园保教工作	20
47		江门市蓬江区星河幼儿园	幼儿园保教工作	20
48		江门市江海区金龙湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
合计（能满足 2024 届学前教育专业约 1100 学生的见实习要求）				1200

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书 文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已经建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，进一步完善了按规范程序和要求择优选用教材的制度。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书已超过 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中每 6 名实习生拥有 1 套《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3～6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书等。

3. 数字教学资源配置基本情况和要求。教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。目前，学校已经建设起完备的、种类丰富且使用便捷的、动态更新的学前教育专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能较好地满足教学要求。现有数字教学资源库如下表。

表 11 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育学	学前教育学	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

（注：其余专业基础课程与核心课程也可到超星学习通、慕课网、网易公开课学习。）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，学前教育学院已建立起以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革。根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、校企融通等方式方法，注重培养学生的创新意识和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

- 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与教师教育课程、学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 12 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观察 (重在认知)	课中实训 (重在学中做, 做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练核心专业技能)
校外实践	认识实习	认识实习	岗位实习

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求, 采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式, 加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导, 注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求, 加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化, 积极吸收幼教行业参与, 校内校外评价结合, 职业资格考证与学业考核结合, 理论与实践教学评价相结合, 教师评价、学生互评与自我评价相结合, 过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定, 并根据课程的性质灵活调整比例构成。教师不仅关注学生对知识的理解和专业技能的掌握, 更关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力, 重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成, 以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。学习过程性考核主要包括考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等; 学习终结性考核主要是指考试或考查。

2. 纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发, 由幼儿园领导、一线教师及认识实习、岗位实习带队教师等组成评审小组, 对每位学生每次实习、实训的完成情况进行综合测评。

3. 岗位实习考核办法

实习结束后, 由系岗位实习指导小组组织教师对学生进行全面考核, 对岗位实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

(六) 质量管理

1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作, 每学期至少 2 次邀请幼儿园园长、骨干教师等参加教学改革座谈会, 对学前教育专业人才培养方案等提出修改建议, 围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通; 同时根据教学进度需要, 每学期至少 2 次邀请幼儿园园长、幼教专家等来校作报告, 上示范课。合作的幼儿园如出现师资紧缺, 可

临时与学前教育学院协商借调毕业班学生；如招聘教师，可优先挑选优秀毕业生。

2. 教学管理保障

目前，学校已经建立起学校、学院、企业三方共同管理、以学院为主的教学管理体系。学期之初，教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

学前教育学院已与合作的学前教育集团、幼儿园等共同建构了学前教育质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系等，建立了校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。相关组织定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛等；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作等。

4. 岗位实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生要进行半学年的岗位实习，一般在第三学年进行。主要实习地点为与本系进行校企合作的教育教学实践基地。学生校外岗位实习采用校企双方“共管”模式。以企业管理为主，学校管理为辅。学生按照顶岗实践计划完成岗位实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

（七）学校经费支持

1. 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例达到 17%。
2. 生均教学日常运行支出和生均教育实践经费超过学校平均水平。

十三、附录

附件 1 2024 级学前教育专业（三年制）教学安排表

附件 1：学前教育专业（三年制）课程设置及教学安排表

学前教育专业（三年制）教学进度表

课程		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
类型						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		32					考试	
		2	140019GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	1.5	24	24	0	24						考试	
		3	140020GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	1.5	24	24	0		24					考试	
		4	140006GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
		5	140007GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
		6	140008GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
		7	140009GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
		8	140010GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
		9	140011GBD	思想道德与法治	3	48	48	0	48						考试	
		10	130001GBD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8						考查	
		11	130002GBD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8					考查	
		12	130003GBD	大学体育（一）	2	36	4	32	36						考查	
		13	130004GBD	大学体育（二）	2	36	4	32		36					考查	
		14	130005GBD	大学体育（三）	2	36	4	32			36				考查	

		15	140015GBD	军事理论	2	36	36	0	36						考查	
		16	110003GBD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查	
		17	110004GBD	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16					考查	Z
		18	130006GBD	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试	Z
		19	130007GBD	大学英语（二）	2	32	16	16		32					考试	
		20	130010GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
		21	130019GBD	大学生职业发展与就业指导	1	16	10	6	16						考查	Z J
		22	130013GBD	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查	Z J
		23	130023GBD	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查	
		24	130017GBD	大学生创新创业（一）	1	16	10	6				16			考查	
		25	130018GBD	大学生创新创业（二）	1	16	10	6					16		考查	
	限定选修课	1	140010GBD	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
		2	130017GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查	
		3	130018GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	
		4	130003GXD	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；			3	48	1. 公共任选课程每生要求修满 3 学分。							考查	
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；					2. 一般开设在第二至五学期；								
			3.这里写总学分学时。					3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。								

	必修课程学分、学时小计				32	552	340	212	256	188	60	24	24	0		
	必修课程学分、学时占比				22.22%	22.08%										
	选修课程学分、学时小计				7.5	120	56	16	16	56	0	0	0	0		
	选修课程学分、学时占比				5.21%	4.80%										
专业课程	专业技能课模块	1	110011ZJD	乐理与视唱练耳	2	32	16	16	32						考查	J S
		2	110012ZJD	声乐与幼儿歌曲演唱（一）	2	32	8	24		32					考查	J S
		3	110013ZJD	声乐与幼儿歌曲演唱（二）	1	16	4	12			16				考查	J S
		4	110016ZJD	钢琴与幼儿歌曲弹唱（一）	2	32	8	24	32						考查	J S
		5	110017ZJD	钢琴与幼儿歌曲弹唱（二）	2	32	8	24		32					考查	J S
		6	110018ZJD	钢琴与幼儿歌曲弹唱（三）	1	16	4	12			16				考查	J S
		7	110019ZJD	舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）	1	16	4	12	16						考查	J S
		8	110020ZJD	舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	2	32	8	24		32					考查	J S
		9	110021ZJD	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	1	16	4	12			16				考查	J S
		10	110022ZJD	美术与幼儿美术创作（一）	2	32	8	24		32					考查	J S
		11	110023ZJD	美术与幼儿美术创作（二）	2	32	8	24			32				考查	J S
		12	110024ZJD	美术与幼儿美术创作（三）	1	16	4	12				16			考查	J S
		小计			19	304	84	220	80	128	80	16	0	0		
	专业基础课程	1	110025ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	5	3	8						考查	

	模块	2	110026ZJD	学前儿童卫生与保健	3	48	32	16	48						考试	Z J
		3	110029ZJD	学前儿童发展心理学 (一)	2	32	24	8	32						考试	Z J
		4	110030ZJD	学前儿童发展心理学 (二)	1	16	12	4		16					考试	Z J
		5	110031ZJD	学前教育学	3	48	32	16		48					考试	Z J
		6	110106ZJD	教师口语	3	48	16	32	16	32					考查	Z J S
		7	110035ZJD	幼儿文学	2	32	16	16			32				考查	
		8	110036ZJD	综合素质一(阅读与写作)	2	32	28	4				32			考试	Z
		9	110037ZJD	综合素质二(职业道德与法律法规)	2	32	32	0				32			考试	Z J S
		10	110038ZJD	保教知识与能力	3	48	48	0				48			考试	Z S
		11	110039ZJD	学前教育研究方法与毕业设计	2	32	24	8					32		考查	J
		12	110040ZJD	幼儿园班级管理	1.5	26	13	13				26			考试	J
		13	110041ZJD	幼儿园课程	1.5	26	13	13					26		考试	J
		14	110064ZJD	幼儿园教育环境创设	2	32	16	16					32		考查	Z J
		小计			28.5	460	311	149	104	96	32	138	90	0		
	专业核心课程模块	1	110011ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-语言	2	32	16	16			32				考试	Z J S
		2	110033ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-健康	1.5	24	12	14			24				考试	Z J S
		3	110034ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-社会	1	16	8	8			16				考试	Z J S
		4	110013ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-数学	2	32	22	10				32			考试	Z J S

		5	110014ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-科学	2	32	16	16				32			考试	Z J S
		6	110015ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-音乐	1.5	26	14	12			26				考试	Z J S
		7	110016ZHD	幼儿园教育活动设计与指导-美术	1.5	26	14	12				26			考试	Z J S
		8	110017ZHD	幼儿游戏与指导	2	32	16	16					32		考试	Z J
		小计			13.5	220	118	104	0	0	98	90	32	0		
	专业拓展课程模块	课证融通模块	110022ZTD	幼儿照护	2.5	40	16	24			40				考查	Z
			110021ZTD	幼儿园教师资格证考试面试教程	1	16	10	6					16		考查	Z
			110092ZTD	婴幼儿发展引导员	1.5	24	10	14					24		考查	Z
			110042ZTD	保育师	1.5	24	10	14					24		考查	Z
		职业技能大赛赛项模块	110043ZTD	幼儿园主题活动设计与组织	1	16	8	8					16		考查	S
			110093ZTD	幼儿园多媒体课件设计与制作	1.5	24	10	14				24			考查	S
			110046ZTD	幼儿园教育活动设计与说课	1.5	24	10	14					24		考查	S
		语言与艺术教育模块	110011ZTD	普通话训练	1	16	8	8		16					考查	Z J S
			110047ZTD	幼儿教师技能—音乐（一）	1.5	24	4	20				24			考查	
			110048ZTD	幼儿教师技能—音乐（二）	1.5	24	4	20					24			
			110049ZTD	幼儿教师技能—舞蹈（一）	1.5	24	4	20				24			考查	
			110050ZTD	幼儿教师技能—舞蹈（二）	1.5	24	4	20					24			
			110051ZTD	幼儿教师技能—钢琴（一）	1.5	24	4	20				24			考查	

			110052ZTD	幼儿教师技能—钢琴（二）	1.5	24	4	20				24		考查	
			110106ZTD	幼儿教师技能—美术（一）	1.5	24	4	20			24			考查	
			110107ZTD	幼儿教师技能—美术（二）	1.5	24	4	20				24		考查	
			110108ZTD	幼儿教师技能—口语（一）	1.5	24	4	20			24			考查	
			110109ZTD	幼儿教师技能—口语（二）	1.5	24	4	20				24		考查	
			110055ZTD	绘本与手工书制作	2	32	6	26			32			考查	
			120008ZTD	书法	2	32	6	26			32			考查	
			110057ZTD	童话剧鉴赏与排演	1.5	24	12	12				24		考查	
			110094ZTD	儿童文学作品鉴赏与表达	1.5	24	12	12			24			考查	
		儿童心理健康教育模块	110095ZTD	学前儿童家庭教育	1.5	24	12	12				24		考查	J
			110096ZTD	儿童心理健康教育与指导	1.5	24	12	12			24			考查	J
			110097ZTD	正面管教理论与实践	1.5	24	12	12			24			考查	
			110098ZTD	非暴力沟通技巧与实践	1.5	24	12	12			24			考查	J
		师德与专业发展课程模块	110099ZTD	学前教育改革与发展系列讲座	1.5	24	24	0	第一至六学期开设，以讲座形式进行。学生完成5次及以上讲座即可由学院认定相应学分					考查	J
				幼教名师教育教学思想系列讲座											J
				幼教名师成长系列讲座											J
		其他特色课程模块	110066ZTD	幼儿教师礼仪	1	16	8	8				16		考查	
			110005ZTD	蒙台梭利教学法	2	32	16	16			32			考查	

			120041ZTD	奥尔夫音乐教学法	2	32	10	22			32				考查	
			110067ZTD	教育名著选读	1	16	12	4			16				考查	
			110100ZTD	学前教育史	1.5	24	12	12			24				考查	
			110101ZTD	安吉游戏的教与学	1.5	24	12	12					24		考查	
			110102ZTD	幼儿园区域活动设计与组织	1.5	24	12	12					24		考查	
			110072ZTD	儿童行为观察与评价	1.5	24	12	12			24				考查	
			110103ZTD	特殊儿童问题行为干预	1.5	24	12	12					24		考查	
	网络课程研修模块	110104ZTD	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的专业选修课； 2. 从学前教育系公布的专业选修课目录中选修； 3.这里写总学分学时。	3	48	1.专业选课程每生最多选 3 门课程，网络课程研修模块不得超过 3 学分； 2. 一般开设在第三至五学期； 3. 学生自修网络课程作为专业选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为专业选修课的成绩而获得相应学分。								考查		
	小计				9	144	72	72			32	48	64			
	教育实践课程模块	1	160002SXD	劳动素养与社会实践	4	融入实训实践中，毕业前认定。									考查	
2		160003SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考查		
3		160006SXD	认识实习（一）	1	24	0	24		24					考查	J	
4		160007SXD	认识实习（二）	1	24	0	24			24						
5		160008SXD	认识实习（三）	1	24	0	24				24					
6		160012SXD	认识实习（四）	3	72	0	72					72				

		7	160031SXD	大学生安全教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。 不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查	J
		8	160025SXD	专业技能综合素质考核	1	24	0	24					24		考查	J
		9	160015SXD	毕业论文（设计）	3	72	0	72						72	考查	J
		10	160018SXD	岗位实习	13	312	0	312						312	考查	J
		小计			30.5	700	18	682	0	24	24	24	96	384		
	第二课堂课程模块	1	160001SXD	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计4学分（建议一年级、二年级各修满2学分），原则上学生在第4学期修完4学分（“思想成长类”课程至少获得1学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；								考查		
						2.一般情况下“第二课堂”60积分=1学分。学生应在大二下学期结束前取得240积分，并完成学分兑换；										
						3.可兑换项目由团委另行公布；										
						4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第5学期）与期末成绩一起录入；										
						5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										
	必修课程学时、学分小计				127.5	2236	871	1367	440	436	294	292	242	384		
	必修课程学时、学分占比				88.54%	89.44%										
	选修课程学时、学分小计				16.5	264	128	88	16	56	32	48	64	0		
	选修课程学时、学分占比				11.46%	10.56%										
	总学分、学时合计				144	2500	999	1455	456	492	326	340	306	384		
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；															
	2. 专业核心课程 6-8 门；															
	3. 按国家教育部要求，学生在教师指导下进行理论课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，实践学时 24 学时计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；															

4. 理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。
5. 《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。
6. 第一学期军训 2 周，实际授课 14-16 周；第六学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文（设计）3 周。第二至第四学期分别安排 1 周认识实习，时间共 3 周，3 学分；第五学期安排认识实习 3 周，3 学分，由学生所在学院组织实施，资料归档；第四至五学期组织专业技能综合训练与考核各 1 次，1 学分，由学生所在学院组织实施与考核，第五学期录入成绩。第六学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文设计 3 周, 3 学分，由学生所在的学院负责组织实施并考核，资料应归档。
7. 公共选修课共计 7.5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 9 分。
8. 普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质一》《综合素质二》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。
9. 劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在学院组织并考核。劳动素养与社会实践安排在第 1~4 学期每学期安排一周进行，共计 4 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。
10. 毕业设计在第六学期由学生所在系组织相关指导教师进行，资料应归档。



广东江门幼儿师范高等专科学校

2024 级 人 才 培 养 方 案

学 前 教 育 专 业（二年制）

二〇二四年七月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业。

专业代码：570102K。

二、入学要求

全日制普通高中、各类中等职业学校毕业生。

三、修业年限

学制：全日制两年，弹性学制 3~5 年。

学分：本专业共计 93 学分，其中公共课程 26 学分，专业课程 40.1 学分，教育实践课程 25 学分。

四、职业面向和发展路径

表 1 学前教育专业职业面向与发展路径

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与 体育大 类 (57)	教育 (5701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	• 幼儿园教师 (2-08-04-00) • 婴幼儿发展引 导员 (4-10-01-01) • 保育师 (4-10-01-03)	• 幼儿园教师 • 学前教育机构 教师或保育员 • 学 前 教 育 咨 询 指 导 师	• 幼儿园教师资格证 • 婴幼儿发展引导员职业技 能等级证书 • 保育师职业技能等级证书 • 幼儿照护职业技能等级证 书

表 2 学前教育专业职业生涯发展路径

发展 阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
I	幼儿园教师 (配班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	1~2
II	幼儿园教师 (主班)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	2~3
III	幼儿园骨干教 师(级组长)		幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	专科	3~5
IV		幼儿园中层管理 者(保教主任、 教研主任)	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书	本科	5~8

V		幼儿园管理（园长、副园长）	教师资格证、保育师职业技能等级证书、园长培训证	本科	8~10

五、培养目标

以《教师教育课程标准（试行）》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》等国家有关教育法律法规为依据，以学生发展为中心，以学前教育岗位能力需求为指导建构人才培养体系。

目标定位

本专业落实立德树人和“三全育人”根本任务，立足本省，面向粤港澳大湾区，培养能适应新时代高质量学前教育发展需求的，热爱儿童和学前教育事业的，具有健全人格、良好师德修养、科学学前教育理念、扎实的学前教育专业知识和能力的，能在各级各类学前教育机构从事保育、教育和管理工作的“师德厚、基础实、能力强、技能精”的应用型学前教育专业人才。

本专业毕业生入职五年后预期具备并实现以下职业素养、职业能力和职业成就：

目标 1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，热爱学前教育事业，热爱婴幼儿，遵守相关法律法规和教师职业道德规范，具有高度的学前教育职业认同感、坚定的学前教育职业理想和敬业精神。

目标 2：具有科学学前教育理念，具有较全面的设计与实施幼儿保育和教育的相关知识，能将自然科学、人文社会科学、艺术、现代信息技术等通识性知识、学前教育专业基础知识与基本理论融会贯通并指导教育实践。

目标 3：能创设良好的教育环境，科学组织幼儿一日生活，能设计、组织并指导以幼儿游戏为主的保育教育活动，能观察分析幼儿的行为，实施保育教育评价，初步具备学前教科研能力，有效支持幼儿发展。

目标 4：具有班级管理、心理健康指导、家园协同的综合育人能力，注重幼儿整体发展，落实立德树人根本任务；能综合利用学前教育机构、家庭、社区和社会教育资源全面育人，能对家庭教养进行实质性指导。

目标 5：具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题。

六、毕业要求

（一）综合素质要求

本专业要求学生具备以下几方面的知识、技能和素养：

1. 践行师德方面

指标 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

指标 2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学方面

指标 3：保教知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

指标 4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

3. 学会育人方面

指标 5：班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

指标 6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

4. 学会发展方面

指标 7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。

指标 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 3。

表 3 毕业综合素质要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标		子目标 1	子目标 2	子目标 3	子目标 4	子目标 5
毕业素质要求						
践行师德	指标 1：师德规范	✓				
	指标 2：教育情怀	✓				
学会教学	指标 3：保教知识		✓	✓		
	指标 4：保教能力		✓	✓		
学会育人	指标 5：班级管理				✓	
	指标 6：综合育人				✓	
学会发展	指标 7：学会反思					✓
	指标 8：沟通合作					✓

（二）学分要求

1. 学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 93 学分，共计 1696 学时。

2. 体测成绩达到 50 分以上。

3. 岗位实习：学生可自选单位实习，在校内教师和幼儿园班级教师的指导下完成 13 周岗位实习的全部任务，达到合格标准。

4. 毕业设计：学生可从“幼儿园教育活动设计”“观察研究”“论文撰写”等三个项目中任选一项，在校内教师指导下独立完成，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，三年制共计修满 93 分（共计 1696 学时），准予毕业。

（三）职业资格证书要求

1. 协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。

2. 鼓励学生积极考取婴幼儿发展引导员/保育师职业技能等级证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

七、课程结构与核心课程

（一）课程结构

以《幼儿园教师专业标准》、国家学前教育专业认证标准、国家教师教育课程标准、幼儿园教师资格国家考试大纲等为依据，按照“岗位需求—能力要求—课程体系”的课程建设思路，结合“师德厚、基础实、能力强、技能精”的办学目标，设计了科学合理、层次分明的三大课程模块，即必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块。具体结构（见表4、5）。

表4 学前教育专业课程结构

课程类型		具体课程
必修课程模块	公共基础课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、国家安全教育、心理健康教育、大学生安全教育、大学体育、大学语文、大学英语、信息技术、大学生创新创业等
	专业技能课程	普通话训练、乐理与视唱练耳、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作
	专业基础课程	专业导论与学业发展指导、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理学、学前教育学、教师口语、幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、儿童文学、综合素质一（阅读与写作）、综合素质二（职业道德与法律法规）、保教知识与能力、学前教育研究方法与毕业设计等
	专业核心课程	幼儿园教育活动设计与指导—语言、幼儿园教育活动设计与指导—健康与教育、幼儿园教育活动设计与指导—数学、幼儿园教育活动设计与指导—科学、幼儿园教育活动设计与指导—音乐、幼儿园教育活动设计与指导—美术、幼儿园游戏与指导
实践课程模块	军事技能、劳动素养、社会实践、认识实习、岗位实习、专业技能综合素质考核、毕业论文（设计）等	
选修课程模块	公共选修课程	中共党史、中华优秀传统文化、大学数学、劳动教育等
	专业选修课程	课证融通模块、职业技能大赛赛项模块、语言与艺术教育模块、儿童心理健康教育模块、师德与专业发展课程模块、其他特色课程模块、网络课程研修模块

（二）核心课程

表5 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园教育活动设计与指导——语言	通过学前儿童语言教育课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园语言教育领域教育活动的目标和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园语言教育活动的组织与实施能力、分析与评价能力、反思能力	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展幼儿园语言教学活动为主线，按照开展幼儿园语言教育所需技能来设计课程内容体系。具体内容包括“幼儿语言教育概述”“各类型活动的方案设计”“各类型活动的组织实施指导”等5个学习单元，从职场体验、知识探究、案例分析、岗位对接和国考链接等对学习内容进行巩固和测评	1. 理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。除了要掌握学前儿童语言教育活动设计步骤的基本要求，并熟练掌握、灵活运用外，更要注意幼儿学习与发展的完整性，尊重幼儿学习发展的个体差异，重视幼儿的学习品质。 2. 理论与实践相结合、课内与课外相结合，考核实行过程与终端相结合。教学中要以教师理论指导和在教师指导下的训练两条途径切入并相互渗透，特别注重学生职业素养的养成、职业技能的培养，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。 3. 充分先进的多媒体教学设备、校内外教学实践基地开展教学活动和学生实践活动，提升学生综合能力
2	幼儿园教育活动设计与指导——健康	通过健康领域活动设计课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园健康领域教育活动的目标和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园健康教育活动的组织与实施能力、分析与评价能力、反思能力	幼儿园健康教育的目标、内容及方法；掌握幼儿身心保健（日常生活习惯教育、身体认识与保护、饮食营养教育、幼儿安全教育及幼儿体育的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略	基于课程性质及幼儿园教育活动组织的流程，坚持“理实一体化”的教学，将活动设计、模拟试教、听课评课等环节融入教学过程，结合认识实习，让学生在“理论——实践——理论”中学习幼儿园健康领域的基本内容，掌握健康领域活动设计与组织能力
3	幼儿园教育活动设计与指导——社会	通过社会领域活动设计课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园社会教育领域教育活动的目标和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园社会教育活动的组织与实施能力、分析与评价能力、反思能力	幼儿园社会教育的目标、内容及常用方法。掌握幼儿园社会领域中的自我意识、人际交往、社会环境与社会规范	立足于社会领域的目标与内容，学生能结合幼儿园一日生活、游戏活动、区域活动等途径，理解《指南》、《纲要》中对幼儿社

	会	领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园社会教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力	范、多元文化活动的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略	会教育的具体要求，将课程理论与教学活动设计实践相结合。学会设计、组织、实施与评价社会领域各类集体教育活动，通过学习进一步深入地理解幼儿社会教育的复杂性，并能促进幼儿社会性的发展
4	幼儿园教育活动设计与指导——数学	了解、掌握幼儿园数学教育活动的基本理论和基本知识，为今后从事幼儿园教育教学工作打下坚实的理论基础；掌握幼儿园数学教育活动设计与组织实施的基本技能，具备幼儿教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，树立正确的、科学的数学教育观和儿童观，提高幼儿教育专业素养	主要内容分为“基础理论”和“实践教学”两部分。“基础理论”包括幼儿园数学教育概述、目标、内容、方法、途径和活动设计等；“实践教学”包括集合、数、量、形、时间与空间等内容的基础知识、幼儿的发展特点及教育活动设计与组织	1.秉持“学生为主体”的教学理念，充分调动学生的积极性、改变学生对本门课程的消极态度，让学生在自我建构中调动已有经验、学习新授知识、运用所学知识。 2.在实践中体验，在体验中反思，在反思中成长。通过观摩视频唤醒思考，通过师生讨论解决问题，通过学训结合反思成长
5	幼儿园教育活动设计与指导——科学	掌握幼儿园科学活动的设计、组织及评价策略，能够制定适宜的幼儿园科学活动方案，并组织实施和开展评价，树立正确的教育观、儿童观、教师观	幼儿园科学教育活动的内 容、目标、方法和途径，幼 儿园观察认识型、实验操作 型、集体讨论型和技术操作 型活动设计与组织要点	教师以一个幼儿园教育活动为典型工作任务，分组布置课前任务和设计要 求。在此基础上分析和模仿幼儿园教育活动优质课例学习设计和创作幼儿园教育活动方案。设计后，分组进入实训班级，在现场直接进行教学，学、练、做相结合，在做中学，提高的教学的时效性、针对性和实用性
6	幼儿园教育活动设计与指导——美术	通过幼儿园美术教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿园美术教育实践和研究的专业素养	具体内容包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、幼儿园美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的 设计、幼儿园美术教育活动的 实施的原则与方法、幼儿园	课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求的视为一个完整的任务，以开展《幼儿园美术教育与活动设计》为主线，按照开展幼儿园美术教

		和教育教学能力，使学生能够独自设计并实施幼儿园美术教育教学活动	美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价	育活动类型所需知识与技能来设计课程内容体系
7	幼儿园教育活动设计与指导——音乐	掌握幼儿园音乐领域教育活动设计的基本理论知识，通过校内校外实训具备较强的设计、实施和评价音乐教育活动的实践与操作能力	探索幼儿园在音乐领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法	教师通过理论联系实际的方式，注重学生的实际操作能力，并组织相关的幼儿园活动设计、见习实践活动，锻炼提高学生的音乐教学活动组织技能。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能
8	幼儿园游戏与指导	掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略	教师通过讲授与实训相结合的方式，侧重学生游戏活动设计与指导能力训练，利用见习提高学生的游戏活动组织能力。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能

八、课程结构与学时、学分分布

总学时为 1696 学时，总学分为 93 学分，实践学时占比大于 50%。其中，公共必修课程（含人文社会与科学素养课程）为 356 学时，21 学分；公共选修课程（含人文社会与科学素养课程）为 80 学时，5 学分；专业课（含幼儿园各领域教育的相关课程）634 学时，39 学分（含专业技能课 128 学时，8 学分，专业基础课程为 252 学时，15.5 学分；专业核心课程为 174 学时，10.5 学分；专业选修课程为 96 学时，6 学分）；教育实践课程为 610 学时，25 学分，第二课堂 2 学分，合计时间 20 周。（见表 6）。

表 6 课程结构与学时、学分分布表

课程类型			学时数	百分比	学分数	百分比
必修课	公共必修课		356	20.99%	21	22.66%
	专业必修课	专业技能课	128	7.55%	8	8.60%
		专业基础课	252	14.86%	15.5	16.67%
		专业核心课	174	10.26%	10.5	11.29%
		教育实践课程	610	35.97%	25	26.88%

		第二课堂			2	2.15%
	小计		1520	89.62%	82	88.17%
选修课	公共选修课		80	4.72%	5	5.38%
	专业选修课		96	5.66%	6	6.45%
	小计		176	10.38%	11	11.83%
	总计		1696	100.00%	93	100%
	公共基础课程		436	25.71%	28	30.11%
	专业课程		650	38.33%	40	43.01%
	专业综合实践课程		610	35.97%	25	26.88%
	总计		1696	100.00%	93	100.00%

九、课程对毕业要求各指标的支撑情况

以下是为达成各项毕业要求的具体指标所开设的课程（见表7）。

表7 毕业要求各指标的课程支撑情况表

综合素质一级指标	综合素质二级指标内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德与法治；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育学；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史
	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育学；思想道德与法治
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人	幼儿教师职业素养；学前教育学；劳动素养；就业创业指导课；认识实习；岗位实习
	[II-5 关爱幼儿] 在教育教学实践中能正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的法律权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心	学前儿童发展；学前教育学；认识实习；岗位实习
	[II-6 自身修养] 掌握一定的自然和人文社	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策

	会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力	法规；综合素质；琴法基础；声乐基础；舞蹈基础；美术基础；思想道德与法治；大学语文；大学英语；大学体育；心理健康教育
I-3 保教知识	[II-7 通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质；儿童文学；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；幼儿教师实用教育技术；大学语文
	[II-8 保教基础知识] 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法；掌握教育理论的基本知识和3~6岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；学前教育学；幼儿园保教知识与能力
	[II-9 领域素养] 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与指导（涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等，下同）；幼儿园保教知识与能力；岗前技能训练
I-4 保教能力	[II-10 组织生活活动] 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与指导；幼儿游戏与指导；幼儿园保教知识与能力；认识实习；岗位实习
	[II-11 开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导；幼儿园环境创设与利用；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与指导；认识实习；岗位实习
	[II-12 实施教学活动] 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动；能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法，了解和评价幼儿；能运用评价结果分析、改进教育活动，促进幼儿发展	幼儿园教育活动设计与指导；幼儿游戏与指导生成与组织；幼儿园主题活动设计与组织；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；认识实习；岗位实习
I-5 班级管理	[II-13 班级常规] 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则；掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；琴法基础；教师口语；认识实习；岗位实习；毕业实习
	[II-14 班级氛围] 营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；心理健康教育；岗前技能训练；认识实习；岗位实习
	[II-15 班级环境] 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用；幼儿园班级管理；幼儿游戏与指导；美术基础；认识实习；岗位实习
I-6	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为	幼儿教师职业素养；学前教育学；

综合育人	先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯	幼儿园教育活动设计与指导；认识实习；岗前技能训练
	[Ⅱ-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与指导；幼儿游戏与指导；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；大学生安全教育；认识实习；岗位实习
	[Ⅱ-18 心理健康] 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能设计实施心理健康教育活动的。	学前儿童发展；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与指导；心理健康教育；认识实习；岗位实习
	[Ⅱ-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理；幼儿园主题活动设计与组织；幼儿教师实用教育技术；教师口语；认识实习；岗位实习
I-7 学会反思	[Ⅱ-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识；能根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划	幼儿园课程；幼儿教师职业素养；就业创业指导课
	[Ⅱ-21 反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程；学前教育研究方法；认识实习；岗位实习；毕业设计
	[Ⅱ-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进	学前教育研究方法；幼儿园班级管理；认识实习；岗位实习；毕业设计
I-8 沟通合作	[Ⅱ-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理；幼儿教师实用教育技术；教师口语；大学语文；认识实习；岗位实习
	[Ⅱ-24 共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题	学前儿童发展；幼儿游戏与指导；幼儿园课程；劳动素养；岗前技能训练；认识实习；岗位实习

十、课程与毕业要求的对应关系

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发，全面考虑了各门课程在达成指标要求（分高中低三级，分别用 H、M、L 代表）时的不同功能，以此动态监测培养目标的达成情况（见表 8）。

表 8 本专业课程与毕业要求之对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
形势与政策	M							
军事理论	L							
心理健康教育		L			M	M		H
大学生生理健康教育（讲座）			L				M	
国家安全教育	L							
大学生安全教育（讲座）						L		
大学生职业规划		L					H	H
大学生创新创业		L					H	H
大学体育		M						
大学语文		L	M					
大学英语		L						
信息技术				M		M		
中共党史（讲座）（限选）	M					M		
中华优秀传统文化（限选）			H			M		
劳动教育	H	M					M	M
大学数学（限选）				M			M	
学前儿童卫生与保健			H	H	M	H		
学前儿童发展心理学			H	H	M	H		
学前教育学			H	H	M	H		
教师口语				M				
普通话训练				M				
乐理与视唱练耳				M				
钢琴与幼儿歌曲弹唱				M				
声乐与幼儿歌曲演唱				M				
舞蹈与幼儿舞蹈创编				M				
美术与幼儿美术创作				M				
专业导论和学业发展指导							M	
儿童文学			M	M				
综合素质一（阅读与写作）			M	M				
综合素质二(职业道德与法律法规)			M	M				

保教知识与能力			M	M				
学前教育研究方法与毕业设计			H	H			M	
幼儿园班级管理			M	H	H	H		
幼儿园课程			M	H			M	
幼儿园教育环境创设			H	H				
幼儿园语言教育			H	H		H		
幼儿园健康教育			H	H		H		
幼儿园社会教育			H	H		H		
幼儿园数学教育			H	H		H		
幼儿园科学教育			H	H		H		
幼儿园音乐教育			H	H		H		
幼儿园美术教育			H	H		H		
幼儿游戏与指导			H	H		H		
选修课程模块	L	L	L	L	L	L	L	L
劳动素养	M	M				M		
军事技能	L							
认识实习				H		H		
专业技能综合素质考核	H	H				H		
毕业论文（设计）				H		M		
岗位实习	M	M	H	H	M	H	M	

十一、教学计划进程

请见附件 1。

十二、本方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 160 人，教授 3 人，副教授 48 人，讲师 64 人，博士 10 人，硕士 112 人。具有硕士、博士学位的教师数量占专任教师的比例已经达到 76%；具有高级职称教师的数量占专任教师的比例已经达到 32%；学生数与本专业专任教师数的比例为 18：1，双师型专任教师的比例已经占到本专业教师的 60%以上，专任教师队伍在职称、年龄等方面形成了合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；大部分教师具备硕士研究生及以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课

程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有较大的专业影响力。

4. 专业负责人

专业负责人具有讲师及以上职称，能较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；整体人数占专任教师总数的比例达到 20%。

（二）教学设施

1. 校内教学条件

学前教育专业现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、无线和有线网络、摄录设备等，可满足多种教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 9）。

表 9 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
感统实训室	厚德楼	135840	110	教学实训
亲子游戏活动实训室	厚德楼	117900	140	教学实训

蒙氏教学实训室	厚德楼	193970	75	教学实训
玩教具制作实训室	厚德楼	49600	110	教学实训
婴幼儿保育实训室	厚德楼	149900	110	教学实训
奥尔夫音乐实训室	厚德楼	185470	150	教学实训
儿童文学实训室	厚德楼	209600	110	教学实训
计算机实训室	厚德楼	1349130	110	教学实训
语音室	厚德楼	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	厚德楼	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12624748	6665	教学实训

2. 校外实训基地条件

校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。目前，学前教育专业共有 48 个校外实践基地，其中，示范性校外实训实习基地 20 个，紧密型校外实训实习基地 28 个（详见表 10）。24 级学前教育专业学生数与校外实践基地总数的比例达到 20: 1，既满足了本专业学生实习、社会实践、岗位实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教学研究等工作的重要平台。（见表 10）

表 10 示范性及紧密型校外实训实习基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容	承担见习和实习任务的人数
1		江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
2		江门市第一幼儿园（金地园）	幼儿园保教工作	20
3		江门市教育第一幼儿园（紫坭园）	幼儿园保教工作	40
4		江门市教育第一幼儿园（滨江园）	幼儿园保教工作	40
5		江门市教育第一幼儿园（群华园）	幼儿园保教工作	20

6	示范性校外 实训实习基 地（20个）	江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作	20
7		江门市培英实验幼儿园（梧岗园）	幼儿园保教工作	20
8		江门市培英实验幼儿园（西江园）	幼儿园保教工作	20
9		江门市蓬江区嘉福幼儿园	幼儿园保教工作	20
10		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作	20
11		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作	20
12		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作	20
13		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作	40
14		江门市新会实验幼儿园（总园）	幼儿园保教工作	20
15		江门市新会实验幼儿园（分园）	幼儿园保教工作	40
16		江门市新会实验幼儿园耳环花第一分园	幼儿园保教工作	20
17		江门市江海区高新第一幼儿园	幼儿园保教工作	20
18		江门市江海区江南幼儿园	幼儿园保教工作	40
19		江门市蓬江区灏景园幼儿园	幼儿园保教工作	20
20		江门市蓬江区蒲葵幼儿园	幼儿园保教工作	40
21	紧密型校外 实训实习基 地（28个）	江门市蓬江区金海湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
22		江门市江海区天鹅湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
23		江门市蓬江区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
24		江门市蓬江区穗华实验幼儿园	幼儿园保教工作	20
25		江门市蓬江区骏景幼儿园	幼儿园保教工作	20
26		江门市蓬江区骏景湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
27		江门市蓬江区粤华幼儿园	幼儿园保教工作	20
28		江门市青少宫幼儿园	幼儿园保教工作	20
29		江门市青少宫幼儿园（金域国际园）	幼儿园保教工作	20
30		江门市蓬江区杜阮镇木朗幼儿园	幼儿园保教工作	20
31		江门市卫生幼儿园	幼儿园保教工作	20
32		江门市卫生幼儿园（文华园）	幼儿园保教工作	20
33		江门中港英文学校幼儿园	幼儿园保教工作	20
34		江门市江海区少儿艺术幼儿园	幼儿园保教工作	40
35		江门市蓬江区丰盛幼儿园	幼儿园保教工作	20
36		江门市江海区教育第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
37		江门市蓬江区新向阳幼教集团（中天国际园）	幼儿园保教工作	20
38		江门市蓬江区新向阳幼教集团（高尔	幼儿园保教工作	20

		夫园)		
39		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作	20
40		江门市江海区新向阳幼儿园	幼儿园保教工作	40
41		江门市江海区外海幼儿园	幼儿园保教工作	20
42		江门市江海区实验幼儿园	幼儿园保教工作	40
43		江门市财贸幼儿园	幼儿园保教工作	20
44		江门市蓬江区第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
45		江门市蓬江区实验幼儿园	幼儿园保教工作	40
46		江门市蓬江区杜阮镇乐倍儿幼儿园	幼儿园保教工作	20
47		江门市蓬江区星河幼儿园	幼儿园保教工作	20
48		江门市江海区金海湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
合计（能满足 2024 届学前教育专业约 1100 学生的见实习要求）				1200

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书 文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已经建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，进一步完善了按规范程序和要求择优选用教材的制度。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书已超过 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中每 6 名实习生拥有 1 套《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书等。

3. 数字教学资源配置基本情况和要求。教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。目前，学校已经建设起完备的、种类丰富且使用便捷的、动态更新的学前教育专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能较好地满足教学要求。现有数字教学资源库如下表。

表 11 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注

1	学前教育学	学前教育学	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

（注：其余专业基础课程与核心课程也可到超星学习通、慕课网、网易公开课学习。）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，学前教育学院已建立起以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革。根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、校企融通等方式方法，注重培养学生的创新意识和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

- 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与教师教育课程、学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 12 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三

校内实践	教育观察 (重在认知)	课中实训 (重在学中做,做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练核心专业技能)
校外实践	认识实习	认识实习	岗位实习

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求,采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式,加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导,注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,积极吸收幼教行业参与,校内校外评价结合,职业资格考证与学业考核结合,理论与实践教学评价相结合,教师评价、学生互评与自我评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定,并根据课程的性质灵活调整比例构成。教师不仅关注学生对知识的理解和专业技能的掌握,更关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力,重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成,以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。学习过程性考核主要包括考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等;学习终结性考核主要是指考试或考查。

2. 纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发,由幼儿园领导、一线教师及认识实习、岗位实习带队教师等组成评审小组,对每位学生每次实习、实训的完成情况进行综合测评。

3. 岗位实习考核办法

实习结束后,由系岗位实习指导小组组织教师对学生进行全面考核,对岗位实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

(六) 质量管理

1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作,每学期至少2次邀请幼儿园园长、骨干教师等参加教学改革座谈会,对学前教育专业人才培养方案等提出修改建议,围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通;同时根据教学进度需要,每学期至少2次邀请幼儿园园长、幼教专家等来校作报告,上示范课。合作的幼儿园如出现师资紧缺,可临时与学前教育学院协商借调毕业班学生;如招聘教师,可优先挑选优秀毕业生。

2. 教学管理保障

目前，学校已经建立起学校、学院、企业三方共同管理、以学院为主的教学管理体系。学期之初，教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

学前教育学院已与合作的学前教育集团、幼儿园等共同建构了学前教育质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系等，建立了校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。相关组织定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛等；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作等。

4. 岗位实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生要进行半学年的岗位实习，一般在第三学年进行。主要实习地点为与本系进行校企合作的教育教学实践基地。学生校外岗位实习采用校企双方“共管”模式。以企业管理为主，学校管理为辅。学生按照顶岗实践计划完成岗位实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

（七）学校经费支持

1. 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例达到 13%。（?）
2. 生均教学日常运行支出和生均教育实践经费超过学校平均水平。

十三、附录

附件 1 2024 级学前教育专业（两年制）教学安排表

2024 级学前教育专业（两年制）教学进度表

课程		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时				考核类型	备注
类型						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四		
公共基础课	必修课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.5	22	20	2	22				考试	
		2	140019GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	32	28	4	32				考试	
		3	140006GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8				考查	
		4	140007GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8			考查	
		5	140008GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8		考查	
		6	140011GBD	思想道德与法治	2	32	28	4	32				考试	
		7	130001GBD	国家安全教育	0.5	8	3	5		8			考查	
		8	130003GBD	大学体育（一）	2	36	4	32	36				考查	
		9	130004GBD	大学体育（二）	2	36	4	32		36			考查	
		10	140015GBD	军事理论	1.5	22	22	0	22				考查	
		11	110003GBD	心理健康教育	1.5	24	12	12	24				考查	
		12	130006GBD	大学英语	2	32	28	16	32				考试	Z
		13	130010GBD	大学语文	1.5	24	22	2	24				考试	

		14	130019GBD	大学生职业发展与就业指导	1	16	10	6	16				考查	
		15	130013GBD	信息技术	2	32	8	24		32			考查	Z J
		16	130017GBD	大学生创新创业	1	16	10	6		16			考查	
	限定选修课	1	140010GBD	中共党史	1	16	16	0		16			考查	
		2	130017GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16			考查	
		3	130018GXD	大学数学	1	16	14	2		16			考查	
		4	130019GXD	劳动教育	1	16	8	8	16				考查	
	公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；	1	16	1. 公共任选课程每生选 1 门课程，要求修满 1 学分；						考查	
2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；				2. 一般开设在第二至三学期；										
3.这里写总学分学时。				3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。										
必修课程学分、学时小计				21.1	356	223	145	248	100	8	0			
必修课程学分、学时占比				22.66%	21.02%									
选修课程学分、学时小计				5	80	52	12	16	48	0	0			
选修课程学分、学时占比				5.37%	4.72%									
	专业技能课	1	110065ZJD	声乐与幼儿歌曲演唱	2	32	8	24	32				考查	J S
		2	110066ZJD	钢琴与幼儿歌曲弹唱	2	32	8	24	32				考查	J S

		3	110067ZJD	舞蹈与幼儿舞蹈创编	2	32	8	24		32			考查	J S
		4	110068ZJD	美术与幼儿美术创作	2	32	8	24		32			考查	J S
		小计			8	128	32	96	64	64	0	0		
	专业 基础 课程 模块	1	110025ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	5	3	8				考查	
		2	110027ZJD	学前儿童卫生与保健	2	32	28	4	32				考试	Z J
		3	110069ZJD	学前儿童发展心理学	2	32	24	8	32				考试	Z J
		4	110032ZJD	学前教育学	2	32	28	4	32				考试	Z J
		5	130009ZJD	教师口语	2	32	16	16		32			考查	Z J S
		6	110039ZJD	学前教育研究方法与毕业设计	2	32	24	8			26		考查	J
		7	110040ZJD	幼儿园班级管理	1.5	26	13	13			26		考试	J
		8	110041ZJD	幼儿园课程	1.5	26	13	13			26		考试	J
		9	110063ZJD	法律法规与职业道德	2	32	32	0	32				考试	
		小计			15.5	252	183	69	136	32	78	0		
	专业 核心 课程 模块	1	110023ZHD	幼儿园教育活动设计与指导(语言)	1.5	26	14	12		26			考试	Z J S
		2	110024ZHD	幼儿园教育活动设计(社会与健康)	1.5	26	14	12		26			考试	Z J S
		3	110026ZHD	幼儿园教育活动设计(数学与科学)	2	32	16	16		32			考试	Z J S

		4	110027ZHD	幼儿园教育活动设计(艺术)	1.5	26	14	12		26			考试	Z J S
		5	110017ZHD	幼儿游戏与指导	2	32	16	16			32		考试	Z J
		6	110018ZHD	幼儿园教育环境创设	2	32	16	16			32		考试	Z J
		小计			10.5	174	90	84	0	110	64	0		
	专业拓展课程模块	限定选修模块	110106ZTD	综合素质一（阅读与写作）	2	32	28	4		32			考试	
			110107ZTD	保教知识与能力	3	48	48	0		48			考试	
		课证融通模块	110022ZTD	幼儿照护	2.5	40	16	24			40		考查	Z
			110021ZTD	幼儿园教师资格证考试面试教程	1	16	10	6			16		考查	Z
			110092ZTD	婴幼儿发展引导员	1.5	24	10	14			24		考查	Z
			110042ZTD	保育师	1.5	24	10	14			24		考查	Z
		职业技能大赛赛项模块	110043ZTD	幼儿园主题活动设计与组织	1	16	8	8			16		考查	S
			110093ZTD	幼儿园多媒体课件设计与制作	1.5	24	10	14		24			考查	S
			110046ZTD	幼儿园教育活动设计与说课	1.5	24	10	14			24		考查	S
		语言	110011ZTD	普通话训练	1	16	8	8		16			考查	Z J S

		与 艺 术 教 育 模 块	110047ZTD	幼儿教师技能—音乐 (一)	1.5	24	4	20		24			考查	
			110048ZTD	幼儿教师技能—音乐 (二)	1.5	24	4	20			24			
			110049ZTD	幼儿教师技能—舞蹈 (一)	1.5	24	4	20		24			考查	
			110050ZTD	幼儿教师技能—舞蹈 (二)	1.5	24	4	20			24			
			110051ZTD	幼儿教师技能—钢琴 (一)	1.5	24	4	20		24			考查	
			110052ZTD	幼儿教师技能—钢琴 (二)	1.5	24	4	20			24		考查	
			110053ZTD	幼儿教师技能—美术	1.5	24	4	20			24		考查	
			110054ZTD	玩教具的设计与制作	1	16	4	12			16		考查	
			110055ZTD	绘本与手工书制作	2	32	6	26		32			考查	
			120008ZTD	书法	2	32	6	26			32		考查	
			110057ZTD	童话剧鉴赏与排演	1.5	24	12	12			24		考查	
			110094ZTD	儿童文学作品鉴赏与表 达	1.5	24	12	12		24			考查	
		儿 童 心 理 健 康 教 育 模 块	110095ZTD	学前儿童家庭教育	1.5	24	12	12			24		考查	J
			110096ZTD	儿童心理健康教育与指 导	1.5	24	12	12			24		考查	J
			110097ZTD	正面管教理论与实践	1.5	24	12	12			24		考查	
			110098ZTD	非暴力沟通技巧与实践	1.5	24	12	12			24		考查	J

	师德与专业发展课程模块	110099ZTD	学前教育改革与发展系列讲座	1.5	24	24	0	第一至六学期开设，以讲座形式进行。学生完成 5 次及以上讲座即可由学院认定相应学分				考查	J
			幼教名师教育教学思想系列讲座										J
			幼教名师成长系列讲座										J
		其他特色课程模块	110066ZTD	幼儿教师礼仪	1	16	8	8		16			考查
	110005ZTD		蒙台梭利教学法	2	32	16	16			32		考查	
	120041ZTD		奥尔夫音乐教学法	2	32	10	22			32		考查	
	110067ZTD		教育名著选读	1	16	12	4		16			考查	
	110100ZTD		学前教育史	1.5	24	12	12		16			考查	
	110101ZTD		安吉游戏的教与学	1.5	24	12	12			24		考查	
	110102ZTD		幼儿园区域活动设计与组织	1.5	24	12	12			24		考查	
	110072ZTD		儿童行为观察与评价	1.5	26	13	13		26			考查	
	110103ZTD		特殊儿童问题行为干预	1.5	24	12	12			24			
	网络课程	110104ZTD	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的专业选修课；	2	32	1.专业选课程每生最多选 3 门课程，网络课程研修模块不得超过 2 学分； 2. 一般开设在第三至五学期； 3. 学生自修网络课程作为专业选修课的学习并获得该课程合格证						考查	

		研 修 模 块		2. 从学前教育系公布的专业选修课目录中选修; 3.这里写总学分学时。			书, 可作为专业选修课的成绩而获得相应学分。							
小计				6	96	48	48		80	16				
教育 实践 课程 模块	1	160002SXD	劳动素养与实践	2	融入实训实践中, 毕业前认定。						考查			
	2	160003SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期, 训练时间 2 至 3 周, 实际训练时间不少于 14 天 112 学时。				考查		
	3	160006SXD	认识实习（一）	1	24	0	24		24			考查	J	
	4	160012SXD	认识实习（四）	3	72	0	24			72		考查		
	5	160031SXD	大学生安全教育	1	16	8	8	第一至四学期开设, 以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课, 为毕业资格学分, 不计入收费学分。						
	6	160015SXD	毕业论文（设计）	3	72	0	72				72	考查	J	
	7	160018SXD	岗位实习	13	312	0	312				312	考查	J	
	小计				25	608	8	552	0	24	72	384		
第二 课堂 课程 模块	1	160001SXD	第二课堂	2	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 2 学分（建议一年级修满学分），原则上学生第 2 学期修完 2 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；						考查			
					2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 120 积分, 并完成学分兑换；									
					3.可兑换项目由团委另行公布；									
					4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大二上学期（第 3 学期）与期末成绩一起录入；									

					5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。								
必修课程学时、学分小计				82.1	1518	536	946	448	330	222	384		
必修课程学时、学分占比				88.18%	89.61%								
选修课程学时、学分小计				11	176	100	60	16	128	16	0		
选修课程学时、学分占比				11.82%	10.39%								
总学分、学时合计				93.1	1694	636	1006	464	458	238	384		
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；												
	2. 专业核心课程 6-8 门；												
	3. 按国家教育部要求，学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，实践学时 24 学时计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；												
	4. 理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。												
	5. 《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。												
	6. 第一学期军训 2 周，实际授课 14-16 周；第四学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文（设计）3 周。第二学期安排 1 周认识实习，1 学分；第三学期安排认识实习 3 周，3 学分，由学生所在学院组织实施，资料归档；第四学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文设计 3 周,3 学分，由学生所在的学院负责组织实施并考核，资料应归档。												
	7. 公共选修课共计 5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 6 分。												
	8. 普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质一》《综合素质二》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。												
	9. 劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在学院组织并考核。劳动素养安排在第 2～3 学期每学期安排一周进行，共计 2 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。												

	10. 毕业设计在第四学期由学生所在系组织相关指导教师进行，资料应归档。



广东江门幼儿师范高等专科学校

2024级体 育教 育专业

人 才 培 养 方 案

2024年7月

2024 级体育教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年。可实行弹性学制，学生可申请调整学业进程、保留学籍休学进行创新创业或参军，3—5 年内完成学业。学生应修满 141.5 学分，符合相关规定，考核合格，准予毕业。

学分：本专业共计 141.5 学分，其中包括公共基础课程 35 学分，专业课程 106.5 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	体育教育 (570110K)	1. 学前教育 (8310) 2. 体育培训 (8392)	1. 幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45) 2. 体育教练 2-11 (GBM2-6)	1. 幼儿体育教师 2. 幼儿体育培训公司 教练及管理人员 3. 体育行业或产业相关工作人员	1. 幼儿教师资格证 2. 裁判员、教练员、社会 体育指导员等证书

注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）目标定位：坚持立德树人，培养政治思想坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能适应新时代体育教育发展需要，具备精益求精的工匠精神，具有先进的幼儿教育观和健康理念，系统掌握幼儿体育教育的基本理论、基础知识和基本技能，能胜任幼儿体育教学和项目培训相关工作的高素质技术技能型复合人才。本专业毕业生毕业 3—5 年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：践行社会主义核心价值观，能从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务。遵守幼儿体育教师（教练）职业道德规范和相关法律法规做到依法执教，立志做“四有”好老师。

目标 2：具有科学的幼儿体育教育理念，能将一定的自然科学、人文科学和艺术欣赏与表现知识运用于日常教育中；能掌握幼儿身心发展规律与幼儿体育知识；能观察分析儿童的学习与发展，较为科学地规划和组织幼儿一日生活；支持和引导幼儿体育游戏活动，科学设计、实施并能评价各领域活动。

目标 3：具有较强的团队管理能力，能建立有效的常规，创设良好的团队物质环境与精神环境，为学生的学习与发展创造条件；能捕捉一日生活中的教育契机培养学生良好的意志品质与行为习惯，促进学生的全面发展；能利用班级环境、园所文化、家庭和社区资源进行综合育人。

目标 4：具有团队协作、沟通合作能力，具有终身学习、自主发展意识和能力；能了解国内外幼儿体育教育发展的现状与动态，将国内先进的幼儿体育教学经验融入体育游戏活动、保教工作和团队管理中；能根据幼儿体育教育发展趋势不断学习，优化和提升自身的知识结构和能力水平。

（二）培养规格：

1.素质

（1）具有坚定的政治方向，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德和职业道德；

（2）热爱幼儿体育教育工作，具有爱心、耐心、责任心，具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的行为，具有职业理想和敬业精神；

（3）具有良好的人文和科学素养，能运用幼儿体育和幼儿体育教育专业基础知识、基本理论和基本技能；

（4）掌握班级或培训班管理方法，营造良好的团队氛围和幼儿体育环境，充分整合教育资源，教书育人；

（5）具有一定分析和解决问题能力，具有一定创新意识，创造性制定和开展幼儿体育活动。

2.知识

（1）掌握幼儿体育教育相关的心理、卫生和教育学知识；

（2）掌握幼儿体育教学的基本原理、技能和方法，以及幼儿体育教学和体育项目培训特征和发展规律；

（3）理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握相关学科基本知识，注重知识的联系和整合；

（4）了解国内外幼儿体育教育改革动态和发展趋势；

（5）熟知幼儿体育教学安全知识、掌握幼儿体育教学安全防护与救助的基本方法以及其他领域的基础知识，并能理论和理念较好地运用到实际工作中。

3.能力

(1) 能够依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《学龄前儿童（3—6 岁）运动指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用身体教育知识，科学规划和组织活动，具有一定的现代信息技术运用能力；

(2) 具有激励和评价幼儿体育发展的能力，具有观察幼儿、幼儿谈话并能记录与分析的能力；

(3) 能够对幼儿体育训练进行指导，掌握一定的体育竞赛组织与裁判的基本知识和技能；

(4) 具有幼儿体育教育活动评价能力，具备幼儿歌曲弹唱、绘画等基本艺术能力；

(5) 具备幼儿安全保育的能力；

(6) 能够用恰当的语言和幼儿、同事、家长进行沟通，具有较强的表达、沟通和协调能力。

六、毕业要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 141.5 学分，共计 2576 学时。

(一) 建议考取证书要求：

全国计算机应用能力一级或以上等级证书、高等学校英语应用能力 B 级或以上等级证书

(二) 选考证书要求（获得以下 2 项及以上证书）：

(1) 社会体育指导员证书；

(2) 国家职业教练资格证书；

(3) 专项运动等级裁判员证书；

(4) 专项运动员等级证书；

(5) 幼儿教师资格证书。

(三) 能力要求：

本专业要求学生具有科学的幼儿体育教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、儿童发展、保育教育知识，具备环境创设、游戏活动、教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力。学生毕业时，《国家学生体质健康标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。

毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

1. 践行师德

(1) 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、

理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿体育教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（2）教育情怀。具有从教意愿，认同幼儿体育教育工作者的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；树立科学的儿童观与保教观，关注儿童生存、发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.学会教学

（1）体育知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，重点理解和掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识，掌握幼儿体育教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

（2）教学能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划体育锻炼、合理组织幼儿的游戏活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿体育教学活动评价能力。

3.学会育人

（1）团队管理。掌握幼儿体育教学特点，建立团队秩序与规则，合理规划、利用时间与空间，充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境，掌握与家长沟通的基本方法，构建和谐师生关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围。为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。

（2）综合育人。了解幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值。综合利用教学班、家庭和社区各种资源全面育人。

4.学会发展

（1）学会反思。具有终身学习与专业发展意识。多途径了解国内外幼儿体育教育改革发展动态，能够适应幼儿体育教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划。初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。

（2）沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
毕业要求	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	体育知识		√		
	教学能力		√		
学会育人	团队管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√
	沟通合作				√

(注：根据实际情况，有对应关系的在单元格中打√，反之留空)

七、核心课程

(一) 幼儿基本体操 (32 学时, 2 学分)

幼儿基本体操是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对幼儿体操的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1. 幼儿体操的基本概念和特点：介绍幼儿体操的定义、目标和基本原则，以及幼儿体操与其他运动形式的区别。
2. 幼儿体操的动作技巧和训练方法：学习幼儿体操的基本动作技巧，包括跳跃、转身、平衡等方面的内容，并了解幼儿体操的训练方法和步骤。
3. 幼儿体操的教学策略和方法：学习如何采用适合幼儿特点的教学策略和方法，包括游戏化教学、示范引导和个别辅导等方面的内容。
4. 幼儿体操的教学评价和反馈：学习如何进行幼儿体操的教学评价和反馈，包括观察记录、口头评价和书面评价等方面的内容。

通过学习幼儿基本体操，学生将能够提高幼儿的身体协调性和灵活性，培养他们的动作感知和动作表达能力。

(二) 幼儿啦啦操 (32 学时, 2 学分)

幼儿啦啦操是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生掌握幼儿啦啦操的教学方法和组织形式。本课程包括以下内容：

1. 幼儿啦啦操教学计划的设计：学习如何制定幼儿啦啦操教学计划，包括确定教学目标、选择适当的动作和编排教学内容等方面的内容。
2. 幼儿啦啦操教学材料的准备：学习如何准备啦啦操教学所需的材料，包括音乐选择、舞蹈服

装和道具准备等方面的内容。

3.幼儿啦啦操教学活动的组织：学习如何组织幼儿啦啦操教学活动，包括课堂管理、学生分组和教学辅助手段的使用等方面的内容。

通过学习幼儿啦啦操的教学方法和组织形式，学生将能够掌握有效的教学策略和组织技巧，提高幼儿啦啦操教学的质量和效果。

（三）运动解剖学（32 学时，2 学分）

运动解剖学是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对人体运动结构和功能的理解。本课程包括以下内容：

1.人体骨骼系统的结构和功能：学习人体骨骼系统的基本结构，包括骨骼、关节和肌肉等方面的内容，并了解其在运动中的功能和作用。

2.人体肌肉系统的结构和功能：详细讨论人体肌肉系统的结构和分类，包括肌肉纤维、肌肉组织和肌肉力量等方面的内容，并了解肌肉在运动中的作用和调节机制。

3.人体神经系统的结构和功能：学习人体神经系统的基本结构，包括神经元、神经传导和神经调节等方面的内容，并了解神经系统在运动中的作用和调节机制。

4.运动对身体的影响和适应性：探讨运动对身体各系统的影响，包括心血管系统、呼吸系统、骨骼系统和代谢系统等方面的内容，并了解身体对运动的适应性和改善效果。

5.运动解剖学在运动训练中的应用：了解运动解剖学在运动训练中的应用，包括运动技术优化、运动损伤预防和康复训练等方面的内容，并学习如何根据运动解剖学知识制定个体化的训练计划。

通过学习运动解剖学，学生将能够深入了解人体运动结构和功能的基本知识，为幼儿的运动训练和身体发展提供科学依据。

（四）田径（64 学时，4 学分）

田径是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对田径运动的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1. 田径项目的基本规则和技术要点：学习田径项目的基本规则，包括短跑、长跑、跳远、跳高、投掷等项目的技术要点，并了解各项目的训练方法和步骤。

2. 田径训练的计划和组织：学习如何制定田径训练的计划和组织，包括训练内容、训练强度和训练周期等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3. 田径比赛的组织和管理：学习如何组织和管理田径比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习田径，学生将能够提高幼儿的跑步、跳跃和投掷等基本运动能力，培养他们的协调性和耐力。

（五）足球（64 学时，4 学分）

足球是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对足球运动的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1.足球规则和基本技术：学习足球的基本规则，包括传球、射门、盘带、防守等基本技术，并了解足球比赛的战术和策略。

2.足球训练的计划和方法：学习如何制定足球训练的计划和方法，包括技术训练、体能训练和战术训练等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3.足球比赛的组织和管理：学习如何组织和管理足球比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习足球，学生将能够提高幼儿的足球技术和团队合作能力，培养他们的竞技意识和团队精神。

（六）篮球（64 学时，4 学分）

篮球是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对篮球运动的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1.篮球规则和基本技术：学习篮球的基本规则，包括传球、投篮、运球、防守等基本技术，并了解篮球比赛的战术和策略。

2.篮球训练的计划和方法：学习如何制定篮球训练的计划和方法，包括技术训练、体能训练和战术训练等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3.篮球比赛的组织和管理：学习如何组织和管理篮球比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习篮球，学生将能够提高幼儿的篮球技术和团队合作能力，培养他们的竞技意识和团队精神。

课程类别	课程性质	理论				实践				学时统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学时数	学时比例
公共基础课程	必修	13.75	9.72%	348	13.51%	13.75	9.72%	134	5.20%	648	25.16%
	选修	3.75	2.65%	104	4.04%	3.75	2.65%	62	2.41%		
专业课程	必修	41.25	29.15%	348	13.51%	41.25	29.15%	1100	42.70%	1928	74.84%
	选修	12	8.48%	180	6.99%	12	8.48%	300	11.65%		
合计	必修	55	38.87%	696	27.02%	55	38.87%	1234	47.90%	2576	100.00%
	选修	15.75	11.13%	284	11.02%	15.75	11.13%	362	14.05%		

八、课程结构与学分（时）分布

（注：将每门课程的理论与实践部分拆开分别计算；公共任选课按 6 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时）

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	[思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、形势与政策（五）、思想道德与法治（一）、国家安全教育（一）、国家安全教育（二）、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化、学前教育政策法规、教育见习、教育实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）
	[理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、形势与政策（五）、思想道德与法治（一）、国家安全教育（一）、国家安全教育（二）、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化、学前教育政策法规、教育见习、教育实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）
	[职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、
教育情怀	[职业认同] 理解认同教师工作和幼儿体育教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿教师的职业特点和专业要求，愿意从事幼儿体育教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。	大学生职业规划、大学生创新创业（一）、大学生创新创业（二）、中华优秀传统文化、专业导论和学业发展指导、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[关爱幼儿] 在教育教学实践中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。	学前儿童发展心理学、教育见习、教育实习、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	[自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、大学英语（一）、大学英语（二）、大学语文、劳动教育、学前教育心理学、专业导论和学业发展指导、音乐基础、美术基础、劳动素养、教育见习、教育实习、岗位实习
体育知识	[通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识。	大学语文、教师口语、大学数学、学前教育学、幼儿园教育活动与指导、学前儿童卫生与保健、音乐基础、美术基础
	[保教基础知识] 1.掌握幼儿保育、安全防护与救助的基本知识与方法； 2.掌握教育理论的基本知识和3-6岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿体育教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	学校体育学、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习、体育心理学、运动营养学、
	[领域素养] 掌握五领域教学内容的知识，教学对象的知识，教学方法的知识，理解幼儿各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，开展教育活动。	学校体育学、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、田径、足球、篮球、游泳、教育见习、教育实习、岗位实习、跆拳道、幼儿操、幼儿体能、幼儿轮滑、武术、现代教育技术、教师资格证面试技能训练、硬笔书法、体育保健学、体育管理学、体育心理学、运动营养学、体育社会学、体能训练与方法、体育赛事策划与编排、运动训练学、健身方法与指导、运动损伤预防与处理、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球
教学能力	[组织生活活动] 能够安排和组织幼儿体育教学活动的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	幼儿园教育活动与指导、学前儿童卫生与保健、专业导论和学业发展指导、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习
	[开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动。	音乐基础、美术基础、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、运动生理学、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、运动解剖学、田径、足球、篮球、游泳、教育见习、教育实习、岗位实习、跆拳道、幼儿操、幼儿体能、幼儿轮滑、武术、现代教育技、硬笔书法、体育保健学、体育管理学、体育心理学、运动营养学、体育社会学、体能训练与方法、体育赛事策划与编排、运动训练学、健身方法与指导、运动损伤预防与处理、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球
	[实施教学活动] 1.能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动。	幼儿园教育活动与指导、专业导论和学业发展指导、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	2.能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。	
团队管理	[团队常规] 掌握幼儿体育教学特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	教师口语、幼儿园教育活动与指导、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[团队氛围] 营造良好的同伴关系和师生关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌。	教育见习、教育实习、岗位实习
	[团队环境] 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动。	音乐基础、美术基础、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习
综合育人	[育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培养幼儿良好意志品质和行为习惯。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、劳动教育、劳动素养、教育见习、教育实习
	[育人实践] 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	教师口语、大学生安全教育、学前儿童卫生与保健、音乐基础、美术基础、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[心理健康] 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能够设计实施心理健康教育活动。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、学前儿童发展心理学、学校体育学、幼儿体育活动设计与指导
	[家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿培训机构、家庭、社区各种资源全面育人。	教师口语、信息技术（一）、信息技术（二）、教育见习、教育实习、岗位实习
学会反思	[发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中外幼儿体育教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯规划。	幼儿园教育活动与指导、专业导论和学业发展指导、幼儿体育活动设计与指导、毕业设计与写作指导、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	[反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	劳动教育、学前教育学、劳动素养、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习
	[反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进。	劳动教育、学前教育学、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习
沟通合作	[沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	大学语文、教师口语、教育见习、教育实习、岗位实习
	[共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解幼儿体育教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	劳动教育、劳动素养、教育见习、教育实习、岗位实习、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、田径、足球、篮球、游泳、跆拳道、幼儿操、幼儿轮滑、武术、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	体育知识	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策（一）	M							
形势与政策（二）	M							
形势与政策（三）	M							
形势与政策（四）	M							
形势与政策（五）	M							
思想道德与法治（一）	H							
国家安全教育（一）	H							
国家安全教育（二）	H							
军事理论	H							
心理健康教育（一）		M				L		
心理健康教育（二）		M				L		
大学生安全教育						L		
大学英语（一）		M						
大学英语（二）		M						
大学语文		M	L					L
大学生职业规划		H						
信息技术（一）						L		
信息技术（二）						L		
大学生创新创业		M						
中共党史	H							
中华优秀传统文化	H	M						
大学数学			M					
劳动教育		M				H	L	L
学前教育政策法规	H							
思想政治实践课	H	M			H	L	L	
生理健康教育	H	M			L	L		
学前儿童卫生与保健			M	L		L		
学前儿童发展心理学		M				H		
学前教育学			M				M	
教师口语			H		M	L		M
幼儿园教育活动与指导				H			M	

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	体育知识	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
专业导论和学业发展指导		M		L			H	
音乐基础		M	L	L	L	L		
美术基础		M	L	L	L	L		
学校体育学			H			M		
幼儿体能发展测量与评价			M	L				
幼儿体育活动设计与指导			L	M	L	L	H	
运动生理学			M	M				
毕业设计 with 写作指导							H	
幼儿基本体操			M	H				L
幼儿啦啦操			M	H				L
运动解剖学			L	M				
田径			M	H				L
足球			M	H				L
篮球			M	H				L
游泳			M	H				L
跆拳道			M	H				L
幼儿操			M	H				L
幼儿体能			M	H				
幼儿轮滑			M	H				L
武术			M	H				L
教育知识与能力（考证）	H	M			L	L		
综合素质（考证课程）	H	M			L	L		
现代教育技术			M	L				
教师资格证面试技能训练		M	H		M	L		
硬笔书法			M	L				
体育保健学			M	H				
体育管理学			M	H				
体育心理学			M	H				
运动营养学			H	M				
体育社会学			M	M				
体能训练与方法			M	H				
体育赛事策划与编排			H	H				
运动训练学			M	M				
健身方法与指导			H	M				
运动损伤预防与处理			H	M				
棋术			M	L				L

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	体育知识	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
手工制作			H	M				M
乒乓球			M	H				L
网球			M	H				L
体育舞蹈			M	H				M
排球			M	H				L
轮滑			M	H				L
羽毛球			M	H				L
健美操			M	H				M
民族传统体育			M	H				L
跳绳			M	H				M
毽球			M	H				L
劳动素养		M				H	L	L
军事技能	H							
教育见习	H	M	M	H	M	M	L	M
教育实习	H	M	M	H	M	M	L	M
毕业论文（设计）							H	
岗位实习		M	M	H	M		M	M

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修课	1	140001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		32					考试	
		2	1400019GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	1.5	24	24	0	24						考试	
		3	1400020GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	1.5	24	24	0		24					考试	
		4	140006GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
		5	140007GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
		6	140008GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
		7	140009GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
		8	1400010GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
		9	140011GBD	思想道德与法治	3	48	48	0	48						考试	
		10	130001GBD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8						考查	
		11	130002GBD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8					考查	
		12	140015GBD	军事理论	2	36	36	0	36						考查	
		13	110003GBD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查	
		14	110004GBD	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16					考查	
		15	130006GBD	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试	
		16	130007GBD	大学英语（二）	2	32	16	16		32					考试	
		17	130010GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
		18	130019GBD	大学生职业发展与就业指导	1	16	10	6	16						考查	
		19	130013GBD	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查	
		20	130023GBD	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查	
		21	130017GBD	大学生创新创业（一）	1	16	10	6				16			考查	
		22	130018GBD	大学生创新创业（二）	1	16	10	6					16		考查	
			23	160031SXD	大学生安全教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查
	限定选修课	1	140001GXD	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
		2	130001GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查	
		3	130002GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	
		4	130003GXD	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
公共选修课	任选课	1	1.鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2.从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修； 3.这里写总学分学时。		3	48	48	48	96						考查	
		必修课程学分、学时小计				27.5	480	346	134							
		必修课程学分、学时占比				19.43%	18.71%									
		选修课程学分、学时小计				7.5	168	104	64							
		选修课程学分、学时占比				5.30%	6.44%									
		1	130101ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	8	0	8						考查	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
专业基础课程模块	2	130102ZJD	音乐基础	4	64	10	54			32	32			考试	
	3	130104ZJD	美术基础	2	32	16	16				32			考查	
	4	130105ZJD	学校体育学	2	32	32	0				32			考试	
	5	130106ZJD	幼儿体能发展测量与评价	2	32	18	14				32			考查	
	6	130108ZJD	幼儿体育活动设计与指导	2	32	30	2				32			考试	
	7	130109ZJD	运动生理学	2	32	30	2			32				考试	
	8	130110ZJD	毕业设计与写作指导	1	16	8	8				16			考查	
	9	130111ZJD	学前教育政策法规	1	16	16	0				16			考查	
	10	110026ZJD	学前儿童卫生与保健	3	48	36	12	48						考试	
	11	110029ZJD	学前儿童心理学（一）	2	32	24	8	32						考试	
	12	110030ZJD	学前儿童心理学（二）	1	16	12	4		16					考试	
	13	110031ZJD	学前教育学	3	48	32	16		48					考试	
	14	130116ZJD	教师口语	2	32	16	16		32					考试	
	15	130115ZJD	幼儿园教育活动与指导	2	32	16	16			32				考试	
	1	130101ZHD	幼儿基本体操	2	32	2	30	32						考试	
	2	130102ZHD	幼儿啦啦操	2	32	2	30			32				考试	
	3	130103ZHD	运动解剖学	2	32	26	6		32					考试	
	4	130104ZHD	田径	4	64	4	60	32	32					考试	
	5	130105ZHD	足球	4	64	4	60			32	32			考试	
	6	130106ZHD	篮球	4	64	4	60	32	32					考试	
	7	130107ZHD	游泳	3	48	2	46	30	16					考试	
专业拓展课程模块	模块一	130101ZTD	篮球	12	288	0	288					288		考试	校企联合授课实践课程
	模块二	130102ZTD	足球	12	288	0	288					288		考试	
	模块三	130103ZTD	跆拳道	12	288	0	288					288		考试	
	模块四	130104ZTD	幼儿操	12	288	0	288					288		考试	
	模块五	130105ZTD	幼儿体能	12	288	0	288					288		考试	
	模块六	130106ZTD	幼儿轮滑	12	288	0	288					288		考试	
	模块七	130107ZTD	武术	12	288	0	288					288		考试	
	考证模块	130108ZTD	教育知识与能力（考证）	2	32	32	0				32			考查	
	任选课	130109ZTD	综合素质（考证课程）	2	32	32	0				32			考查	
		130110ZTD	现代教育技术	2	32	16	16		32					考查	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
		130111ZTD	教师资格证面试技能训练	1	16	8	8				16			考查	
		130112ZTD	硬笔书法	2	32	16	16		32					考查	
		130113ZTD	体育保健学	2	32	30	2				32			考查	
		130114ZTD	体育管理学	2	32	30	2				32			考查	
		130115ZTD	体育心理学	2	32	30	2		32					考查	
		130116ZTD	运动营养学	2	32	30	2		32					考查	
		130117ZTD	体育社会学	2	32	30	2				32			考查	
		130118ZTD	体能训练与方法	1	16	2	14		16					考查	
		130119ZTD	体育赛事策划与编排	1	16	14	2		16					考查	
		130120ZTD	运动训练学	2	32	30	2			32				考查	
		130121ZTD	健身方法与指导	2	32	16	16			32				考查	
		130122ZTD	运动损伤预防与处理	1	16	14	2			16				考查	
		130123ZTD	棋术	1	16	0	16			16				考查	
		130124ZTD	手工制作	2	32	2	30			32				考查	
		130125ZTD	乒乓球	2	32	2	30				32			考查	
		130126ZTD	网球	2	32	2	30			32				考查	
		130127ZTD	游泳考证班	2	32	2	30			32				考查	
		130128ZTD	体育舞蹈	2	32	2	30				32			考查	
		130129ZTD	跆拳道	2	32	2	30		32					考查	
		130130ZTD	排球	2	32	2	30			32				考查	
		130131ZTD	轮滑	2	32	2	30		32					考查	
		130132ZTD	武术	2	32	2	30				32			考查	
		130133ZTD	羽毛球	2	32	2	30		32					考查	
		130134ZTD	健美操	2	32	2	30			32				考查	
		130135ZTD	民族传统体育	2	32	2	30				32			考查	
		130136ZTD	跳绳	1	16	0	16			16				考查	
		130137ZTD	幼儿手球	2	32	2	30		32					考查	
		130138ZTD	毽球	1	16	0	16				16			考查	
		1.学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满 12 学分（6 门课程），192 学时； 2.学院可以根据专业特点，在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。													
教育实践课程模块	1	160002SXD	劳动素养与实践	4	融入实训实践中，毕业前认定。									考查	
	2	160003SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考查	
	3	130101SXD	教育见习	3	72		72	24	24	24				考查	
	4	130102SXD	教育实习	3	72		72					72		考查	
	5	130103SXD	毕业设计	3	72		72						72	考查	
	6	130104SXD	岗位实习	13	312		312						312	考查	
第二课堂课程模块	1	1640001SXD	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生应在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分； 2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换； 3.可兑换项目由团委另行公布； 4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第									考查	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
					5 学期) 与期末成绩一起录入; 5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										
			必修课程学时、学分小计	82.5	1448	348	1100								
			必修课程学时、学分占比	58.30%	56.21%										
			选修课程学时、学分小计	24	480	180	300								
			选修课程学时、学分占比	16.96%	18.63%										
			总学分、学时合计	141.5	2576	978	1598								
说明			1.J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程; 2.专业群共享课程控制在 3-8 门, 专业核心课程 6-8 门; 3.学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格, 计 1 学分, 每门课程的理论与实践部分拆分计算, 学分最小单位为 0.5; 4.公共任选课按最低 3 学分计算, 专业选修课按最低 12 学分计算, 理论学时: 实践学时=1:1; 实践周 1 周=1 学分=24 学时; 劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课, 即 4 学分为实践学分, 不计算学时。												

十二、培养方案执行的保障条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

体育教研室现有一批专业过硬、教学经验丰富、科研能力极强的骨干教师, 师资队伍中既能担任科学教育专业的相关课程, 又能带队训练和指导竞赛, 还能参与科学研究。本专业专任教师 20 人, 其中高级职称 2 人, 中级职称 7 人, 初级职称 6 人, 博士 1 人、硕士 12 人, 双师型教师 5 人, 师资结构合理。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有幼儿体育教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有正高级职称, 能够较好地把握国内外幼儿体育教育行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业负责人

专业负责人具有副高职称, 能够较好地理解国内外幼儿体育教育行业、专业发展, 能了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计专业研究能力较强, 组织开展教科研工作能力强, 能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

1. 本专业专任教师状况

表7 专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	年龄	主要担任课程	是否双师	备注
1	刘次琴	男	博士研究生	教授	体育人文社会学	51	篮球、体育专业导论	是	
2	谭分全	男	研究生	副教授	体育教育	43	篮球、运动训练学	是	
3	李齐益	男	本科	讲师	体育教育	59	羽毛球、武术	否	
4	骆进	男	本科	讲师	体育教育	58	排球	否	
5	黄超	男	本科	讲师	体育教育	44	体操、羽毛球	否	
6	鲁卓霖	男	研究生	助教	体育教育	28	健美操、艺术体操	否	
7	贾其梅	女	本科	讲师	体育教育	50	体操、乒乓球	是	
8	王琼	男	研究生	助教	体育教育训练学	29	足球、学校体育学	否	
9	唐彝琨	女	本科	讲师	体育教育	38	体育舞蹈	是	
10	容光耀	男	研究生	助教	运动训练	29	田径、体能训练	否	
11	蔡晓东	男	研究生	助教	体育教育训练学	25	跆拳道、武术	否	
12	张钧豪	男	研究生	助教	体育教育训练学	29	足球、网球	是	
13	刘大川	男	研究生	讲师	体育教育训练学	37	乒乓球	是	
14	陈琦	女	研究生	助教	体育教育训练学	33	排球、羽毛球	是	
15	方华	男	研究生	助教	体育教育训练学	30	篮球	是	
16	杜孙达	男	研究生	助教	体育教育训练学	29	游泳	是	
17	文红莉	女	研究生	助教	体育教育训练学	26	啦啦操、健美操	否	
18	李佳钰	女	研究生	助教	体育教学训练学	23	羽毛球	否	
19	王梦琦	女	研究生	讲师	体育教学训练学	30	篮球	否	
20	梁新勇	男	研究生	助教	体育教育训练学	24	羽毛球	是	
21	刘倩倩	女	研究生	助教	运动人体科学	27	运动解剖学、运动生理学	否	

2.本专业兼职教师状况

表8 专任校外兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	职称	主要担任课程	单位/职务	备注
1	黄静灵	本科	高级/副园长	学前教育活动设计与指导	江门市教育第一幼儿园	高层次技能型 兼职教师
2	胡晓星	本科	高级/园长	学前教育活动设计与指导	东堤湾幼儿园	高层次技能型 兼职教师
3	梁瑞芬	本科	高级/副园长	学前教育活动设计与指导	江门市第一幼儿园	高层次技能型 兼职教师
4	黄伟珍	本科	高级/副园长		江门市培英实验幼儿园	高层次技能型 兼职教师
5	叶美霞	本科	高级/园长	教育观察与评价	江门市江海区 天鹅湾幼儿园	高层次技能型 兼职教师
6	王丽洁	本科	副园长	幼儿园教育环境创设	江门市蓓蕾幼儿园	高层次技能型 兼职教师
7	吴婉芹	本科	高级/副园长	学前儿童卫生与保健	江门市教育第一幼儿园	高层次技能型 兼职教师
8	龚妙儿	本科	高级/园长	学前教育政策法规	江门市蓬江区嘉福 中英文幼儿园	高层次技能型 兼职教师
9	林少君	本科	高级/园长	教师资格证面试技能训练	江门市蓬江幼儿园	高层次技能型 兼职教师
10	张爱群	本科	高级/园长	手工制作	江门市江海区 浔北幼儿园	高层次技能型 兼职教师
11	韩春远	研究生	副教授	体能训练	华南理工大学	高层次技能型 兼职教师
12	周信	本科	总监	篮球	广州华蒙星体育 发展有限公司	高层次技能型 兼职教师
13	黄雄彬	大专	总经理	篮球	广州华蒙星体育 发展有限公司江门校区	高层次技能型 兼职教师
14	左林	研究生	亚足联C级 教练员	足球	五邑大学	高层次技能型 兼职教师
15	陈艺辉	大专	总经理	足球	江门市正在足球 文化传播有限公司	高层次技能型 兼职教师
16	李凌	本科	高级教练	足球	江门市正在足球 文化传播有限公司	高层次技能型 兼职教师
17	李欢韵	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道 教育集团副总馆长	高层次技能型 兼职教师
18	李金辉	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道教育集团	高层次技能型 兼职教师
19	刘月民	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道 教育集团总监	高层次技能型 兼职教师
20	欧振垚	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道教育集团	高层次技能型 兼职教师
21	叶绍文	本科	高级注册 书法教师	书法	广东江门文联	高层次技能型 兼职教师

（二）教学设施

1.本专业校内实训室条件状况

表9 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求 设备总值（元）	建筑面积 （平方米）
1	体育馆篮球场	篮球教学	10000000	420
2	体育馆羽毛球场	羽毛球教学	200000	40
3	室外篮球场	篮球教学	1000000	420
4	室外排球场	排球教学	300000	160
5	室外标准田径场	田径教学	3000000	12774.5
6	网球场	网球教学	100000	162
7	乒乓球室	乒乓球教学	150000	420
8	游泳池	幼儿游泳教学	400000	1250
9	体能训练室	体能训练教学	1950000	90
10	幼儿体能教学功能室	幼儿体能教学	100000	180
11	运动生理教学功能室	运动生理教学	200000	180
12	跆拳道	跆拳道教学	300000	180
13	健美操功能室	健美操教学	100000	180
14	幼儿综合游戏实训室	学前创编实训	55970	150
15	奥尔夫音乐实训室	幼儿歌谣	75470	150
17	蒙氏教学实训室	保育、教育活动实训	193970	75
18	幼儿科学活动观察实训室	教育观察与评价实训	113200	150
19	幼儿心理发展实训室	幼儿身心发展特征实训	339000	75
20	玩教具制作实训室	手工制作实训	49600	110
21	游戏与区角实训室	体育游戏实训	117900	150
22	婴幼儿保育实训室	保育、教育活动实训	149900	110
23	计算机实训室	计算机技术实训	1349130	110
24	语音室	教师口语实训	449710	110

2.本专业校外实训基地状况

表10 部分校外实训基地一览表

企业名称	合作形式和项目	接纳学生人数 (个)	备注
广州华蒙星体育发展公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展幼儿篮球项目合作	100	校企合作单位
广东清远震威科技有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展少儿、幼儿跆拳道项目合作	40	校企合作单位
江门市万兴体育文化有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展幼儿操、舞蹈项目合作	30	校企合作单位
江门市弘道体教科技产业有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展少儿篮球项目合作	50	校企合作单位
广东佳佑体育发展有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展幼儿手球项目合作	50	校企合作单位
广东省体能协会	以见习、跟岗、顶岗形式 开展幼儿体能项目	30	校企合作单位
莱德队长（广州）文化体育发展有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展幼儿体能项目	100	校企合作单位
广东翔天爱滑体育发展有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展轮滑项目	50	校企合作单位
江门市正在足球文化传播有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展轮滑项目	50	校企合作单位
江门市桑巴足球俱乐部有限公司	以见习、跟岗、顶岗形式 开展足球项目	50	校企合作单位
江门市第一幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市教育第一幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓓蕾幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市培英实验幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓬江区英才成长幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市二轻幼儿园	以见习、跟岗、顶岗形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地

（三）教学资源

1.教材

按照国家规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用组织，完善教材选用制度，择优选用教材。

表 11 拟采用教材一览表

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	运动解剖学	顾德明、缪进昌 《人体解剖学》	人民体育出版社 ISBN: 9787500943815
2	运动生理学	王瑞元、苏全生 《运动生理学》	人民体育出版社 ISBN: 9787500940449
3	学校体育学	潘绍伟、于可红 《学校体育学》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040441284
4	体育课程与教学论	张细谦 《体育课程与教学论》	广东高教出版社 ISBN 编号: 9787536148147
5	体育康复	黄力平、张钧 《体育康复》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040196801
6	田径	李鸿江 《田径》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040329759
7	足球	《足球》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040403237
8	篮球	《青少年篮球教学指导》	人民邮电出版社 ISBN 编号: 9787115496294
9	羽毛球	《青少年羽毛球运动从入门到精通》	人民邮电出版社 ISBN 编号: 9787115489999
10	健美操	《健美操》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040448962
11	健康教育学	《健康教育学》	人民卫生出版社 ISBN 编号: 9787117244381
12	体育心理学	季浏 《体育心理学》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040443325
13	体育科学研究方法	黄汉升 《体育科学研究方法》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040196726
14	学前教育学	陈幸军 《学前教育概论》	人民教育出版社 ISBN: 9787107290480
15	儿童发展与教育心理学	王振宇 《学前儿童发展心理学》	人民教育出版社 ISBN: 9787107297809
16	学前卫生学	陈欣欣 《学前儿童卫生与保健》	人民教育出版社 ISBN: 9787107311499
17	中外幼儿教育史	《中外幼儿教育史》	北京师范大学出版社 ISBN 编号: 9787303177615
18	学前教育政策与法规	李红霞、朱萍、周玲玲 《幼儿教育政策法规》	高等教育出版社 ISBN: 9787040410488
19	功能训练理论与方法	潘峰 《功能性体能训练理论分析与科学训练》	中国水利水电出版社 ISBN 编号: 9787517058663
20	运动技能学习与控制	王树明	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040493573
21	体育赛事策划与编排	高兵、郭彬 《体育活动策划与管理》	化学工业出版社 ISBN: 9787122263261
22	健身方法与指导	《健身理论与指导》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040460988
23	运动训练学	田麦久 《运动训练学》	人民体育出版社 ISBN 编号: 9787500919919

2. 图书与数字资源

学校拥有纸质图书 163449 册，电子图书 31021 册，与体育教育专业相关图书 3 万多册，并有多间电子阅览室和教室，保证学生的学习需求。学校投入了 1000 多万元打造智慧校园，拥有丰富的数字资源，为学生学习提供了良好平台。

（四）教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。体育教育专业课程主要采用示范教学法、讲解法、分组指导法、分组练习等方法，积极推进课程改革，通过精品课程、优质课程、运动队训练、项目教练班等项目建设，助推课程质量的提升。充分调动全体教师的积极申报省、校“课程建设”项目，通过项目建设，推动课程教学内容、教学方法、教学手段的改革与创新。

（五）学习评价

体育教育专业教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意吸收幼教行业或体育培训行业专家参与、校内校外评价结合、职业资格考证与学业考核结合、理论与实践教学评价相结合、教师评价、学生互评与自我评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合等方式，要求教师不仅要关注学生对知识的理解和运动技能的掌握，更要关注学生运用知识解决幼教体育锻炼实际问题的能力，重视职业道德修养和体育教学能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

（六）质量管理

1. 建立专业建设质量监控机制，成立体育教学指导委员会，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 建立教学过程质量常态化监控机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制、幼儿园、体育教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，提高学生培养质量。

4. 按照“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的原则，瞄准行业岗位核心技术，设计课程体系，使课程教学内容与行业岗位标准对接，通过课程体系结构功能，保障“学业十证书”培养规格的全面达成。

5. 遵循职业教育人才培养的规律，探索适合技术技能型人才培养的新型教学模式，在部分课程教学实践中，尝试建立“理实一体”“工学一体”的教学体系和人才培养质量监控与保障体系，尝试建立以技术技能培养为导向的教师教学水平、工作业绩评价体系。

十三、附录

表 12 各学期课外阅读图书一览表（建议）

时间	序号	名称	作者	出版社	出版时间	备注
第一学期	1	《如何阅读一本书》	[美]莫提默.J.艾德勒查尔斯.范多伦著，郝明义朱衣译	商务印书馆	2004	必读
	2	《思考体育》	金光辉	世界图书出版公司	2013	必读
	3	《国际政治视角中的中美体育体制与政策》	赵爱国	华中师范大学出版社	2013	选读
	4	《学习之道》	[美]芭芭拉.奥克 (BarbaraOakley)	机械工业出版社	2016	选读
	5	《重访三种文化中的幼儿园》	[美]约瑟夫.托宾//薛烨/[日]唐泽真弓	华东师范大学出版社	2014	选读
第二学期	1	《人类动作发展概论》	人民教育出版社课程教材研究所体育课程教材研究开发中心	人民教育出版社	2008	必读
	2	《体育文化与健康教育》	赵学森，蒋东升，凌齐	北京理工大学出版社	2015	必读
	3	《学前教育基础知识》	赵小华	北京师范大学出版社	2016	选读
	4	《儿童身体素质提升指导与实践 第2版》	斯蒂芬.维尔吉利奥	人民邮电出版社	2017	选读
	5	《功能性健身方法—激活你的身体(科学健身指导丛书)》	国家体育总局	人民体育出版社	2013	必读
第三学期	1	《普通教育学》	赫尔巴特	人民教育出版社	2015	必读
	2	《体育教学心理研究》	谭黔	北京师范大学出版社	2011	选读
	3	《体育教学功能解析与实现途径研究》	张伟	中国商业出版社	2018	选读
	4	《体育教学策略与设计》	张振华	北京师范大学出版社	2012	必读
	5	《社会变迁与体育人类学的应对》	(日)寒川恒夫，仇军	广西师范大学出版社	2015	必读
第四学期	1	《儿童的一百种语言》	卡洛琳.爱德华兹	南京师范大学出版社	2014	必读
	2	《体育教学的信息化教学理论与实践研究》	冯坤野	水利水电出版社	2018	必读
	3	《体育教育的多维研究与训练》	张丽梅	中国纺织出版社	2018	选读
	4	《体育教学方法选用技巧与案例》	毛振明，于素梅	北京师范大学出版社	2009	必读

第五学期	1	《教育中的三个世界—教师知识的制度维度及其影响》	康永久	教育科学出版社有限公司	2017	选读
	2	《体育趣味课课练 1260 例 第一册》	毛振明, 何平	北京师范大学出版社	2014	必读
	3	《体质健康评价与运动处方》	陈琦	高等教育出版社	2015	必读
	4	《儿童青少年体育课和课外体育活动指导——有氧适宜运动处方汇编》	宋逸	北京大学医学出版社有限公司	2013	必读
第六学期	1	《热情投入的主动学习者》	马里奥·希森 (Marilou Hyson)	教育科学出版社有限公司	2017	选读
	2	《少年儿童民间传统体育游戏》	陈建林	学苑出版社	2015	必读
	3	《体育素质活动球类运动指导》	孙芸	安徽教育出版社	2010	必读
	4	《学校体育游戏大全》	(日) 茨木惇辅等著, 乐云等译	浙江科学技术出版社	2010	选读

执笔： 谭分全

审核：刘次琴

2024 级音乐教育专业人才培养方案（师范类专业）

一、专业名称及代码

专业名称： 音乐教育

专业代码： 570108K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年。

学分：本专业共计 145 学分，其中包括公共基础课程 39.5 学分，专业课程 105.5 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育 (5701)	教育 (83)	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45) 音乐艺术培训教 师 2-09-99 (GBM2-49)	幼儿教师、 美育教师、 艺术培训机构教 育工作者	幼儿教师职业资格证 音乐专业技能等级证书 器乐艺术指导证书

五、培养目标与培养规格

目标定位：本专业坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实立德树人根本任务，立足粤港澳大湾区、面向全省，着力培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和健康的体魄，热爱音乐教育事业，具备扎实的音乐教育专业知识和熟练的教育实践能力，能适应儿童音乐教育发展需要，能够胜任幼儿园及相关教育机构音乐教育工作的高素质专科层次音乐教育应用型人才。

本专业毕业生入职五年后预期具备并实现以下职业素养、职业能力和职业成就：

目标 1：热爱祖国，拥护党的领导，掌握马克思主义的基本观点和建设中国特色社会主义的基本原理，树立科学的世界观、人生观；具有较高的职业理想和职业道德修养；热爱儿童音乐教育事业和文艺事业，具有良好的人文素养，为人师表。

目标 2：掌握音乐教育专业及儿童教育的基本理论、基本知识和基本技能；能够运用专业知识和技能解决儿童音乐教学中的常见问题；具备从事音乐教学活动及相关科学研究的能力。

目标 3：掌握科学的班级管理方法，营造良好班级氛围；充分利用多种教育契机，综合利用幼儿园、教育机构、家庭、社区各种资源全面育人。

目标 4：具有国际视野和创新精神，具有终身学习与专业发展的意识和能力；学会分析和解决问题，掌握沟通合作技能；能运用批判性思维方法，创造性制定和开展音乐教育活动。

六、毕业要求

本专业要求学生具有科学的儿童教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、儿童发展、保育教育知识，具备儿童音乐教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力与音乐技能。毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

（一）践行师德

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；

具有正确的审美观和价值观，坚持持以美育人、以文化人，提升文化自信；将德育教育渗透到幼儿园音乐教学中，通过音乐作品的主题、内涵感染、影响幼儿的世界观、人生观、价值观。尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。具有健康的体魄、良好的心理素质和乐观向上的生活态度。

（二）学会教学

3. 专业素养。具有良好的人文科学与艺术素养，拥有健康的审美情趣，掌握儿童音乐教育以及相关领域的思想方法、知识体系、专业技能，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵，对学科相关知识能理解并基本熟练运用，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

4. 教学能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据儿童身心发展规律和学习特点，以儿童为中心，具备运用学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价的能力；掌握教学研究的基本方法，初步掌握基于音乐教育实践开展的音乐教学研究能力和应用信息技术优化音乐学科在课堂教学的方法技能。

（三）学会育人

5. 班级管理。掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点，了解班级工作的规律。充分利用各种教育资源，能够合理规划利用时间与空间，能够建立良好的师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围，引导幼儿建立良好的同伴关系。

6. 综合育人。了解幼儿社会性一情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在各环节中实施渗透教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

（四）学会发展

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解音乐教育学科前沿动态与儿童音乐发展动态，能够适应时代和发展需求，结合就业愿景制定学习和职业生涯规划。初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有团队互助和合作学习体验。

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	音乐知识		√		
	保教能力		√		
学会育人	班级管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√
	沟通合作				√

七、核心课程

（一）声乐基础（146 学时，9 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习歌唱的呼吸能力、歌唱的共鸣、歌唱的吐字咬字、歌唱的艺术处理、中外优秀声乐作品演唱的技能技巧训练及表演、幼儿与儿童和歌曲的演唱与表演。使学生获得声乐理论知识，对发声基本原理和方法有较清晰的理解和掌握，更好地为演唱、教学服务。

（二）钢琴基础（146 学时，9 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习钢琴基本常识、弹奏手型与姿势、钢琴弹奏的基本技术、中外乐曲演奏与分析、音乐创作背景及内涵，掌握钢琴弹奏的基本技能技巧，并能熟练的运用于教学及舞台实践中。

（三）中西方音乐简史与名作欣赏（32 学时，2 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习从远古、夏、商音乐开始一直到近现代音乐各个时期的中国音乐特点和重要音乐作品、音乐家、音乐思想，学习从古希腊、古罗马到 20 世纪的西方音乐，熟悉各时期音乐家和音乐作品，具备音乐理论素养和音乐鉴赏能力。

（四）钢琴即兴伴奏（64 学时，4 学分）

本课程是属于音乐教育专业的核心课程，主要学习钢琴即兴伴奏的理论基础和方法、简易和声学知识、歌曲的创作背景及内涵、伴奏音型编配方法、歌曲弹唱，具备钢琴即兴伴奏及儿歌弹唱技能。

（五）合唱与指挥（64 学时，4 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习指挥技巧与实践、合唱训练、合唱排练、合唱艺术风格、合唱与伴奏、合唱作品的改编、合唱表演的评价与鉴赏以及合唱思政化实训。能用正确规范的指挥动作独立指挥合唱作品，具有儿童合唱指挥和排练能力，

（六）儿童音乐教学法（64 学时，4 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习儿童音乐教学的基本理论和方法，学习儿尔夫、达尔克罗兹、柯达伊等国际音乐教学法，能够创编音乐课程，并能够合理的运用到幼儿音乐活动中，做到因材施教。

八、课程结构与学分（时）分布

表 3.课程结构与学分分布表

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课程	必修	20	13.79%	340	13.43%	12	8.28%	212	8.37%	39.5	27.24%
	选修	4.5	3.10%	70	2.76%	3	2.07%	50	1.97%		
专业课程	必修	20.5	14.14%	360	14.22%	73	50.34%	1308	51.66%	105.5	72.76%
	选修	4.5	3.10%	64	2.53%	7.5	5.17%	128	5.06%		
合计	必修	40.5	27.93%	700	27.65%	85	58.62%	1520	60.03%	145	100%
	选修	9	6.21%	134	5.29%	10.5	7.24%	178	7.03%		

（注：将每门课程的理论与实践部分拆开分别计算；公共任选课按 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于50%；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时）

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

表 4.课程支撑毕业要求分解指标表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【思想政治】 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	值观。	
	【理想情操】 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	学前教育学、综合素质、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化
	【职业道德】 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	学前教育学、思想道德修养与法治
教育情怀	【职业认同】 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。	学前教育学、劳动素养、大学生创新创业、专业导论和学业发展指导、大学生职业规划、认识实习、认识实习和教育研习、岗位实习
	【关爱幼儿】 在教育教学实践中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。	学前儿童发展心理学、学前教育学、认识实习、岗位实习
	【自身修养】 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	综合素质、钢琴基础、声乐基础、舞蹈、视唱练耳、乐理、思想道德修养与法治、大学语文、大学英语、大学体育、心理健康教育
音乐知识与技能	【通识性知识】 掌握人文社会科学、教育艺术审美、音乐基本理论知识和舞蹈基础知识。	专业导论与学业发展指导、综合素质、中西方音乐简史与名作欣赏、舞蹈
	【基础知识】 掌握教育理论的基本知识和 3-6 岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。掌握音乐专业基础知识。	学前儿童发展心理学、学前教育学、视唱练耳、乐理、和声曲式、自弹自唱、儿童音乐教学法
	【专业技能】 掌握钢琴弹奏知识，声乐演唱基本理论，具备基本的儿歌弹唱能力，熟悉儿童音乐教学内容和教学方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，开展教育活动。	钢琴基础、声乐基础、儿童音乐教学法、钢琴即兴伴奏、钢琴教学法、声乐教学法
保教能力	【组织生活活动】 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	学前儿童发展心理学、学前教育学、认识实习、岗位实习
	【开展游戏活动】 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动。	合唱与指挥、儿童音乐教学法、认识实习、岗位实习、艺术实践
	【实施教学活动】 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动。能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。	儿童音乐教学法、钢琴基础、声乐基础、钢琴教学法、声乐教学法、舞蹈、认识实习、认识实习、岗位实习
班级管理	【班级常规】 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩	学前教育学、教师口语、认识实习、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	
	【班级氛围】 营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌。	学前儿童发展心理学、心理健康教育、认识实习、岗位实习
	【班级环境】 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动。	学前教育学、学前儿童发展心理学、认识实习、认识实习、岗位实习
综合育人	【育德意识】 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯。	思想道德与法治、艺术实践、劳动素养、学前教育学、认识实习、认识实习、岗位实习
	【育人实践】 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	儿童音乐教学法、钢琴基础、声乐基础、舞蹈、认识实习、认识实习、岗位实习
	【心理健康】 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能够设计实施心理健康教育活动。	学前儿童发展心理学、学前教育学、心理健康教育、面试技能训练、认识实习、认识实习、岗位实习
	【家园社区教育】 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人。	教师口语、认识实习、认识实习、岗位实习
学会反思	【发展规划】 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划。	大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、专业导论和学业发展指导
	【反思意识】 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	认识实习、认识实习、岗位实习、毕业设计
	【反思能力】 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进。	认识实习、认识实习、岗位实习、毕业设计
沟通合作	【沟通技能】 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文、认识实习、认识实习、岗位实习
	【共同学习】 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	学前儿童发展心理学、劳动素养、认识实习、认识实习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

表 5.课程与毕业要求对应关系矩阵表

毕业要求	践行师德	学会教学	学会育人	学会发展
课程名称				

	师德 规范	教育 情怀	音乐 知识	保教 能力	班级 管理	综合 育人	学会 反思	沟通 合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	M							
思想道德与法治	H					M		
国家安全教育	M					M		
大学体育		M						
军事理论	M					M		
心理健康教育		L			M	M		
大学生安全教育	M					M		
大学英语		M				M		
大学语文		M				M		L
大学生职业发展与就业指导		L					H	
大学生创新创业		L					H	
中共党史	H					M		
中华优秀传统文化	M					H		
信息技术				L	M			
大学数学		M						
劳动教育		M						M
学前教育学	M			H		M		
学前儿童心理学		L		H	M	M		L
教师口语					H			M
专业导论和学业发展指导		M					H	
乐理			H				M	
视唱练耳			H				M	
和声与曲式分析			H					M
声乐教学法			H					M
钢琴教学法			H					M
舞蹈			H	M		L		
自弹自唱			H	M		L		
声乐基础			H			L		
钢琴基础			H			L		
中西方音乐简史与名作欣赏		M	H			L		
钢琴即兴伴奏			H	M		L		
合唱与指挥			H			L		M
儿童音乐教学法		M	H			M		
劳动素养		L						M

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	音乐知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
军事技能		L				M		
艺术实践		M	M					H
认识实习		M		M	M	M	L	M
毕业设计							H	
岗位实习		M		M	M	M	L	M

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

表 6.教学计划进程表

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	140001G BD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		32					考试	
	2	140019G BD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	1.5	24	24	0	24						考试	
	3	140020G BD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	1.5	24	24	0		24					考试	
	4	140006G BD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
	5	140007G BD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
	6	140008G BD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
	7	140009G BD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
	8	140010G BD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
	9	140011G BD	思想道德与法治	3	48	48	0	48						考试	
	10	130001G BD	国家安全教育（一）	0.5	8	3	5	8						考查	
	11	130002G BD	国家安全教育（二）	0.5	8	3	5		8					考查	

		1 2	130003G BD	大学体育（一）	2	36	4	32	36					考 查		
		1 3	130004G BD	大学体育（二）	2	36	4	32		36				考 查		
		1 4	130005G BD	大学体育（三）	2	36	4	32			36			考 查		
		1 5	140015G BD	军事理论	2	36	36	0	36					考 查		
		1 6	110003G BD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16					考 查		
		1 7	110004G BD	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16				考 查		
		1 8	130006G BD	大学英语（一）	2	32	16	16	32					考 试		
		1 9	130007G BD	大学英语（二）	2	32	16	16		32				考 试		
		2 0	130010G BD	大学语文	2	32	28	4	32					考 试		
		2 1	130019G BD	大学生职业发展与就业指导	1	16	10	6	16					考 查		
		2 2	130013G BD	信息技术（一）	2	32	8	24		32				考 查		
		2 3	130023G BD	信息技术（二）	1	16	4	12			16			考 查		
		2 4	130017G BD	大学生创新创业（一）	1	16	10	6				16		考 查		
		2 5	130018G BD	大学生创新创业（二）	1	16	10	6					16	考 查		
	限 定 选 修 课	1	140001G XD	中共党史	1	16	16	0		16				考 查	必 选	
		2	130001G XD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16				考 查	必 选	
		3	130002G XD	大学数学	1.5	24	18	6		24				考 查	必 选	
		4	130003G XD	劳动教育	1	16	8	8	16					考 查	必 选	
公 共 选 修 课	任 选 课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；		3	48	1. 公共任选课程每生选 3 门课程，要求修满 3 学分；								考 查	
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；				2. 一般开设在第二至五学期；									
			3.这里写总学分学时。				3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									
	必修课程学分、学时小计					32	552	340	212							

				必修课程学分、学时占比	22.07 %	21.80 %	13.43 %	8.37 %								
				选修课程学分、学时小计	7.5	120	70	50								
				选修课程学分、学时占比	5.17 %	4.74 %	2.76 %	1.97 %								
专业 课	专业 基础 课程 模块	1	110029ZJ D	学前儿童心理学 (一)	2	32	24	8	32							考试
		2	110030ZJ D	学前儿童心理学 (二)	1	16	12	4		16						考试
		3	110031ZJ D	学前教育学	3	48	32	16		48						考试
		4	130009ZJ D	教师口语 (一)	2	32	16	16	32							考试
		5	110025Z JD	专业导论和学业 发展指导	0.5	8	8	0	8							考查
		6	120014Z JD	乐理	3	48	32	16	48							考试
		7	120022ZJ D	和声与曲式分析	2	32	16	16		32						考试
		8	120015ZJ D	视唱练耳 (一)	2	32	10	22	32							考试
		9	120016ZJ D	视唱练耳 (二)	2	32	10	22		32						考试
		10	120017ZJ D	舞蹈 (一)	2	32	8	24	32							考试
		11	120018ZJ D	舞蹈 (二)	2	32	8	24		32						考试
		12	120019ZJ D	自弹自唱	2	32	8	24					32			考试
		13	120042ZJ D	声乐教学法	1	18	9	9					18			考试
		14	120043ZJ D	钢琴教学法	1	18	9	9					18			考试
	专业 核心 课程 模块	1	120009Z HD	声乐基础 (一)	2	32	8	24	32							考试
		2	120010Z HD	声乐基础 (二)	2	32	8	24		32						考试
		3	120011Z HD	声乐基础 (三)	2	32	8	24			32					考试
		4	120012Z HD	声乐基础 (四)	2	32	8	24				32				考试
		5	120013Z HD	声乐基础 (五)	1	18	0	18					18			考试
		6	120014Z	钢琴基础 (一)	2	32	8	24	32							考

			HD											试	
		7	120015Z HD	钢琴基础（二）	2	32	8	24		32				考试	
		8	120016Z HD	钢琴基础（三）	2	32	8	24			32			考试	
		9	120017Z HD	钢琴基础（四）	2	32	8	24				32		考试	
		10	120018Z HD	钢琴基础（五）	1	18	0	18					18	考试	
		11	120019Z HD	中西方音乐简史 与名作欣赏	2	32	16	16		32				考试	
		12	120020Z HD	钢琴即兴伴奏 （一）	2	32	8	24			32			考试	
		13	120021Z HD	钢琴即兴伴奏 （二）	2	32	8	24				32		考试	
		14	120022Z HD	合唱与指挥 （一）	2	32	8	24			32			考试	
		15	120023Z HD	合唱与指挥 （二）	2	32	8	24				32		考试	
		16	120024Z HD	儿童音乐教学法 （一）	2	32	16	16			32			考试	
		17	120025Z HD	儿童音乐教学法 （二）	1.5	24	12	12				24		考试	
	专业拓展课程模块	1	110001Z TD	综合素质(考证 课程)	2	32	12	20				32		考查	
		2	110078Z TD	保教知识与能力 (选)	2	32	12	20				32		考查	
		3	120070Z TD	幼儿园教育活动 与指导	1	16	8	8					16	考查	
		4	110080Z TD	学前儿童卫生与 保健（选）	2	32	24	8				32		考查	
		5	120023Z TD	教育教学知识与 能力（小学）	2	32	12	20				32		考查	
		6	120025Z TD	教师资格面试技 能训练	1	16	4	12					16	考查	
		7	120033Z TD	艺术概论（选）	1	16	16	16					16	考查	
		8	120058Z TD	艺术与健康管理	2	32	16	16			32			考查	
		9	120059Z TD	家庭教育指导	2	32	24	8				32		考查	
		10	120026Z TD	书写技能	1	16	4	12	16					考查	
		1	120071Z	美术基础	2	32	10	22			32			考	

1	1	1	TD											查	
		1 2	120007Z TD	艺术活动策划	1	16	8	8			16			考 查	
		1 3	120085Z TD	播音与主持	2	32	8	24			32			考 查	
		1 4	120037Z TD	网络直播	1	16	4	12				16		考 查	
		1 5	120038Z TD	化妆造型艺术	1	16	4	12	16					考 查	
		1 6	120039Z TD	视唱练耳（提高）	2	32	16	16			32			考 查	
		1 7	120027Z TD	器乐（一）	2	32	8	24	32					考 查	器 乐 主 向 非 钢 琴 方 向 限 选
		1 8	120028Z TD	器乐（二）	2	32	8	24		32				考 查	
		1 9	120080Z TD	器乐提高（一）	2	32	8	24			32			考 查	
		2 0	120081Z TD	器乐提高（二）	2	32	8	24				32		考 查	
		2 1	120024Z TD	器乐艺术指导	2	32	12	20				32		考 查	报 考 器 乐 艺 术 指 导 1+ x 证 书 限 选
		2 2	120082Z TD	艺术指导	1	16	0	16				16		考 查	
		2 3	120029Z TD	儿童舞蹈与创编	2	32	8	24			32			考 查	
		2 4	120083Z TD	儿童音乐剧与舞台实践	2	32	16	16				32		考 查	
		2 5	120031Z TD	音乐鉴赏（限选）	2	32	16	16			32			考 查	
		2	120084Z	音乐制作	2	32	8	24				32		考	

教育 实践 课程 模块	6	TD												查	
	27	120042Z TD	奥尔夫音乐教学法	1	18	6	12					18		考 查	
	28	120034Z TD	粤剧演唱	2	32	8	24				32			考 查	
	29	120035Z TD	非遗民歌	1	16	6	10			16				考 查	
	1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满 12 学分（6 门课程），192 学时； 2. 学院可以根据专业特点，在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。														
	1	160002S XD	劳动素养	4	融入实训实践中，毕业前认定。								考 查		
	2	160003S XD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。					考 查		
	3	160031S XD	大学生安全教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。					考 查		
	4	160036S XD	艺术实践	3	72	0	72					72		考 查	
	5	160006S XD	认识实习（一）	1	24	0	24			24				考 查	
	6	160007S XD	认识实习（二）	1	24	0	24				24				
	7	160008S XD	认识实习（三）	1	24	0	24					24		考 查	
	8	160012S XD	认识实习（四）	3	72	0	72					72			
	9	160015S XD	毕业论文（设计）	3	72	0	72						72	考 查	
	10	160018S XD	岗位实习	13	312	0	312						312	考 查	
第二 课堂 课程 模块	1	160001S XD	第二课堂	4	1. 全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分； 2. 一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换； 3. 可兑换项目由团委另行公布 4. 关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入； 5. 关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。								考 查		
	必修课程学时、学分小计			93.5	1668	360	1308								

	必修课程学时、学分占比	64.48 %	65.88 %	14.22 %	51.66 %								
	选修课程学时、学分小计	12	192	64	128								
	选修课程学时、学分占比	8.28 %	7.58 %	2.53 %	5.06 %								
总学分、学时合计		145	2532	834	1698	.							
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；												
	2. 专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；												
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；												
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于 50%；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。												

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。专任教师队伍形成合理的梯队结构，具有高级职称、中级职称、初级职称的教师占比分别达到 5.7%、35.3%、60%；50 岁以上教师占总人数的 12.12%，35-50 岁中青年教师占总人数的 45.46%，35 岁及以下青年教师占 42.42%。教师专业涵盖音乐学、作曲理论、音乐教育、声乐表演、钢琴教育等专业，实践教学经验丰富，为本专业的发展提供了良好的支撑。

2. 专任教师

专任教师全部具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有音乐教育、音乐表演、作曲理论等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有正高级职称，能够较好地把握国内外音乐教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在音乐教育领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、钢琴、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）幼儿园仿真实训室

幼儿园仿真实训室配备多媒体计算机、教学录播设备，适合幼儿使用的桌椅、各种玩教具等设备，同时布置有生活区、建构区、益智区等活动区域，是幼儿园活动室的一个缩影。该实训室主要用于幼儿园教育活动活动设计与指导、幼儿园课程、幼儿游戏、幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

（2）数码钢琴实训室

数码实训室配有一体机、教师电脑、多媒体讲桌、数码实训钢琴等设备，该实训室主要用于专业钢琴类课程教学与实训。

（3）奥尔夫实训室

奥尔夫实训室配有多媒体教学等设备，配有钢琴、奥尔夫打击乐器等。该实训室主要利用奥尔夫音乐教学法对学生进行歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏的教学和实训。

（4）音乐厅与演艺厅

音乐厅和演艺厅分别配置有一台三角钢琴和一台立式钢琴，配有灯光、话筒、音响等设备，分别可容纳 300 人，具备举办排练和举办音乐会的条件，该实训室只要用于艺术实践、合唱排练、器乐艺术指导等课程教学与实训。

表 7.专业实训室统计表

音乐教育专业 实训室	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	琴房	本校	校内	钢琴教学与技能训练
	2	奥尔夫音乐实训室	本校	校内	奥尔夫技能训练
	3	数码钢琴实训室	本校	校内	儿歌弹唱与伴奏技能训练
	4	合唱排练厅	本校	校内	合唱排练
	5	舞蹈实训室	本校	校内	舞蹈技能训练
	6	声乐室	本校	校内	声乐教学与技能训练
	7	音乐理论实训室	本校	校内	音乐理论知识、音乐教学法训练
	8	视唱练耳实训室	本校	校内	视唱练耳技能训练
	9	音乐综合实训室	本校	校内	音乐表演、音乐创作技能训练
	10	音乐厅	本校	校内	教学汇报演出
	11	演艺厅	本校	校内	排练、教学汇报演出

3. 学生实习基地基本要求

本专业具有稳定的校外实习基地，每 20 个实习生不少于 1 个认识实习基地；实习基地能提供合适的教育实践环境和实习指导，满足学生教育实践需求；每 1 个实习基地至少匹配 2 名校方导师，12-15 名长期稳定的园方导师，组成“双导师”队伍，对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8.音乐教育专业实习基地统计表

专业 实习 实训 基地	序号	实训基地类别	合作单位	校内/校外	实训项目
	1	音乐教育实习基地	江门市蓓蕾幼儿园	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	2	音乐教育实习基地	江海区实验小学	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	3	音乐教育实习基地	江门市蓬江幼儿园	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	4	音乐教育实习基地	江门市江海区滘北幼儿园	校外	儿童音乐教学法、认识实习

情况	5	音乐教育实习基地	江门市蓬江区乐倍 儿艺术幼儿园	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	6	音乐教育实习基地	蓬江区培英实验幼 儿园（西江园）	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	7	音乐教育实习基地	江海区礼乐街道礼 东小学	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	8	音乐教育实习基地	江海区江南街道滔 头小学	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	9	音乐教育见实习基地	江门市新会区机关 幼儿园	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	10	音乐教育实习基地	江海区外海街道中 路小学	校外	儿童音乐教学法、认识实习
	11	音乐教育实习基地	台山市马兰芳幼儿 园	校外	儿童音乐教学法、认识实习

4. 信息化教学方面的基本要求

本专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；积极鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。学校已购置纸质图书 163456 册，电子图书 31021 册，其中音乐教育图书 4 万册，建立专门的电子图书馆，与全国知网专门机构合作，建成一座功能完备、管理先进的图书信息资源中心。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书，每 6 名实习生不少于 1 套。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

笔：

审核：

2024 级舞蹈教育专业人才培养方案（师范类专业）

一、专业名称及代码

专业名称：舞蹈教育

专业代码：570112K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3～5 年。

学分：本专业共计 144 学分，其中包括公共基础课程 39.5 学分，专业课程 104.5 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	舞蹈教育 (5701)	教育(83)	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45)	幼儿教师、美育 教师、艺术培训 机构教育工作者	1. 教师资格证 2. 普通话等级证书 3. 舞蹈类等级考试教师资格证书 (北京舞蹈学院等)

五、培养目标与培养规格

目标定位：本专业坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实立德树人根本任务，立足粤港澳大湾区、面向全省，着力培养德智体美劳全面发展，综合素质优良，热爱舞蹈教育事业，具备扎实的舞蹈教育专业知识和熟练的教育实践能力，能适应儿童舞蹈教育发展需要的高素质专科层次儿童舞蹈教育应用型人才，能够胜任幼儿园及相关艺术培训机构的美育工作，学生毕业 5 年左右预期成为所在领域的教学骨干。

本专业毕业生毕业 5 年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：道德高尚。具有强烈的国家认同感和坚定的政治信念，贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实立德树人根本任务。遵守教师职业道德规范和相关法律法规，做到依法执教，立志做“四有”好老师。热爱舞蹈教育事业，具有良好的职业道德和社会责任感。

目标 2：专业扎实。掌握舞蹈学科基本理论，舞蹈专业技能优良，实践能力扎实，能综合运用相关知识技能进行舞台表演、舞蹈教育及管理。

目标 3：能力综合。具有良好的人文、科学与艺术素养，会遵循儿童身心发展规律和学习特点实施教育预估，具备儿童舞蹈活动设计、策划、组织能力及儿童舞蹈教学、表演、编排等能力。

目标 4：终身发展。具有终身学习与自我发展意识，善于思考，能够对自己和他人的教育实践与艺术实践进行反思与评价。能够在继承传统、发现问题、不断创新的过程中，紧跟儿童舞蹈教育发展的动态，制订专业发展规划，保持学习的动力。具备善于沟通与合作，能引领和组织团队开展舞蹈教学和舞台实践活动，成为所在领域的教学骨干。

六、毕业要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 144 学分，共计 2508 学时，体测成绩达到 50 分以上，方可准予毕业。

本专业要求学生具有科学的舞蹈教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握舞蹈学科专业知识、儿童发展、舞蹈教育知识，具备舞蹈教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力。毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

（一）践行师德

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、认同舞蹈教育工作的意义和专业性；具有为舞蹈教育事业默默奉献的意识，关注儿童发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）学会教学

3. 专业素养。具有良好的人文科学与艺术素养，拥有健康的审美情趣，掌握基本的专业素质，掌握儿童舞蹈教育以及相关专业的思想方法、知识体系、专业技能，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵，知识整合，对学科相关知识能理解并基本熟练运用，能综合领会并形成专业领域教学知识，适应舞台表演、儿童舞蹈教学管理以及组织策划艺术实践活动等的需求。

4. 教学能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，掌握教师教育基本理论，熟悉教育法规，掌握相应舞蹈教学技能；针对学生身心发展以及对于舞蹈的感知领悟能力，具备以儿童为中心，运用学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价的能力；掌握舞蹈教学研究的基本方法，初步掌握应用信息技术在课堂教学的方法技能。

（三）学会育人

5. 班级管理。掌握教学班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划、利用时间与空间，协助主教充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境，掌握与家长沟通的基本方法，构建和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围。为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。

6. 综合育人。了解幼儿社会性一情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在各环节中实施渗透教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

（四）学会发展

7. 学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解舞蹈教育学科传统、前沿动态与儿童舞蹈发展动态，能够适应时代和发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决艺术审美问题。

8. 沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有团队互助和合作学习体验。

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	专业素养		√		
	教学能力		√		
学会育人	班级管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√
	沟通合作				√

七、核心课程

（一）中国古典舞训练（128 学时，8 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习芭蕾舞、中国古典舞基础训练形式，包括软开度、力量及跳转翻等技术技能训练。了解身体运动规律，掌握舞蹈基础理论与基础训练方法；掌握身体各部位的控制能力和延伸感、音乐与肢体的协调能力，以及区分不同舞种的训练方法。

（二）中国古典舞身韵（64 学时，4 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习中国古典舞身韵的基本理论知识、地面基本元素的训练、中间舞姿及步伐的综合训练。了解、掌握中国古典舞身韵的基本动作元素和结构形式，认识中国古典舞身体语言的审美特征和美学意义；准确把握古典舞身韵的风格特点和韵律特征，生动、鲜活地表达古典舞的审美心理、审美意识，具有示范和表演中国古典舞的能力。

（三）中国民族民间舞（128学时，8学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习汉族、藏族、蒙古族、维吾尔族、傣族以及各地区的民间舞蹈。了解中国民族民间舞蹈文化传统及民俗内涵，熟悉汉、藏、蒙、维、傣以及各地区的民间舞蹈的风格特点；能准确展现各民族民间舞蹈典型的动律及风格特征，提高审美情趣与舞蹈鉴赏能力；激发对中国民族民间舞蹈文化的热爱，培养传承、弘扬民族文化意识。

（四）舞蹈表演与排练（144学时，9学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习优秀舞蹈作品的排演练习。了解不同风格类型舞蹈作品的表演与技术技巧的综合运用；能从情感体验、表现手法、动态特征等方面准确分析、认识、展现舞蹈作品；培养对舞蹈表演的感受能力和审美能力。

（五）编舞技法与实践（196学时，6学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习舞蹈创编的理论知识、基本原则与方法。了解不同形式、不同类型的舞蹈理论知识与风格特点，掌握舞蹈创编基本理论知识和基本技法，主要包括形象捕捉、即兴编舞训练。具备创意思维结构作品能力，自主编排舞蹈的能力；在实践中培养创新精神，提升综合素养。

（六）儿童舞蹈教学法（32学时，2学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习儿童舞蹈教学法的基本理论、儿童舞蹈教育的历史发展、儿童舞蹈教育模式与教学方法、儿童舞蹈教育案例分析以及儿童舞蹈教学活动设计。了解先进的儿童舞蹈教育理念，熟悉儿童舞蹈教学内容、教学程序、教学方法及教学评价；掌握儿童舞蹈教育教学的一般规律，学会运用有效的教学方法设计舞蹈教学方案及组织、实施儿童舞蹈教学活动。

八、课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例
公共基础课程	必修	20	13.89%	340	13.56%	12	8.33%	212	8.45%	39.5	27.43%
	选修	4.5	3.13%	70	2.79%	3	2.08%	50	1.99%		
专业课程	必修	13.5	9.38%	238	9.49%	79	54.86%	1406	56.06%	104.5	72.57%
	选修	4.5	3.13%	64	2.55%	7.5	5.21%	128	5.10%		
合计	必修	33.5	23.26%	578	23.05%	91	63.19%	1618	64.51%	144	100%
	选修	9	6.25%	134	5.34%	10.5	7.29%	178	7.10%		

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【思想政治】理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	专业导论与学业发展指导、学前教育学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史
	【职业道德】理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	大学生职业发展与就业指导、思想道德与法治、专业导论与学业发展指导、儿童舞蹈教学法、学前教育学
教育情怀	【职业认同】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、认同舞蹈教育工作的意义和专业性；具有为舞蹈教育事业默默奉献的意识，关注儿童发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	专业导论与学业发展指导、儿童舞蹈教学法、学前教育学、劳动教育与社会实践、创新创业教育、教育见习、教育实习、岗位实习
	【关爱幼儿】理解认同教师工作和舞蹈教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园、艺术培训机构教师的职业特点和专业要求，愿意从事舞蹈教育工作，工作细心、耐心，在教育教学中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异。	专业导论与学业发展指导、基本功素质训练、儿童舞蹈教学法、学前教育学、编舞技法与实践、劳动教育与社会实践、创新创业教育、教育见习、教育实习、岗位实习
	【自身修养】掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	教师口语、音乐基础、美术基础、大学语文、大学英语、大学体育、舞蹈艺术概论、大学生心理健康教育
专业素养	【通识性知识】掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识。	学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、舞蹈艺术概论、钢琴与儿歌弹唱、信息技术、奥尔夫音乐教学法
	【专业技能】具有良好艺术素养，拥有健康的审美情趣，掌握基本的专业素质，适应舞台表演、儿童舞蹈教学管理以及组织策划艺术实践活动等的需求，注重知识的联系和整合。	基本功素质训练、中国古典舞训练、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、编舞技法与实践、舞蹈表演与排练、儿童舞蹈教学法、国际标准舞、现代舞
教学能力	【保教基础知识】掌握教育理论的基本知识和 3-6 岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	学前儿童发展心理学、学前教育学、教育知识与能力、教师资格证面试技能训练、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法
	【领域素养】掌握五大领域教学内容的知识，	学前教育学、学前儿童发展心理学、儿童舞蹈教学法、

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	教学对象的知识, 教学方法的知识, 理解幼儿园各领域教育之间的联系, 能在教育实践中综合运用各领域知识, 开展教育活动。	教育见习、教育实习、岗位实习
	【实施教学活动】能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求, 结合幼儿的年龄特点和兴趣需要, 能设计、实施、评价教育活动。能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, 了解和评价幼儿。能够运用评价结果, 分析、改进教育活动, 促进幼儿发展。	教育知识与能力、教师资格证面试技能训练、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法、奥尔夫音乐教学法、教育见习、教育实习、岗位实习
班级管理	【班级常规】掌握幼教学班级特点、班级管理工作的基本要点与方法, 能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法, 在教育实践中能够承担家长工作。	学前教育学、教育知识与能力、教育见习、教育实习、岗位实习
	【班级氛围与环境】合理规划、利用时间与空间, 协助主班因地制宜利用人、财、物等资源, 创设安全舒适的班级环境, 引发和支持儿童的主动活动。	大学生心理健康教育、美术基础、学前教育学、教育知识与能力、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法、奥尔夫音乐教学法、教育见习、教育实习、岗位实习
综合育人	【育德意识】树立幼儿为本、德育为先理念, 了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点, 掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯。	学前教育学、学前儿童发展心理学、认识实习、岗位实习
	【育人实践】掌握活动育人的方法和策略, 能够抓住一日生活中的教育契机, 开展随机教育, 培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	儿童舞蹈教学法、中国古典舞训练、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、编舞技法与实践、舞蹈表演与排练、国际标准舞(限选)
学会反思	【反思意识】理解反思的价值, 树立教师是反思型实践者的角色意识。	学前教育学、认识实习、岗位实习
	【反思能力】初步掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度, 收集分析自身实践活动信息, 自我诊断, 自我改进。	儿童舞蹈教学法、编舞技法与实践、学前教育学、认识实习、岗位实习
沟通合作	【沟通技能】具有阅读、文字处理、信息获取的能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践中与同事、幼儿家长及工作人员等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文、信息技术、认识实习、岗位实习
	【共同学习】理解学习共同体的作用, 掌握团队协作的基本策略, 了解舞蹈教育的团队协作类型和方法, 能够在教学实践中, 乐于与学习伙伴分享交流实践经验, 共同探讨解决问题。	教育知识与能力、艺术活动策划与指导、儿童舞蹈教学法、学前教育学、认识实习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	专业素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作

课程名称 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	专业素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H						M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H						M	
形势与政策	H						M	
思想道德与法治	H							
大学体育		M	M			M		M
军事理论	H					M		
军事技能	H					M	M	
心理健康教育		L			M	M		M
国家安全教育	H					M		
大学生安全教育	H					M	L	
大学语文		L	M			M		
大学英语		L	M			M		
信息技术		L	M			M		L
大学生职业规划	H	H						
大学生创新创业		M				M	M	
中共党史	H	H						
中华优秀传统文化	H	H						
大学数学			M				M	
专业导论与学业发展指导	H	H						
学前儿童心理学			M				M	
教师口语			M		M	L		M
学前儿童卫生与保健		M	M		M			
学前教育学	M	M	H		M	M	M	M
视唱练耳			M	M				
美术基础			M	L				
舞蹈艺术概论			M				M	
钢琴与儿歌弹唱			M	L				
中国古典舞训练	H		H	M			M	
中国民族民间舞	H		H	M			M	
中国古典舞身韵	H		H	M			M	
编舞技法与实践			H			M	M	M
舞蹈表演与排练			H		M	M		M
儿童舞蹈教学法	H	H	M	H		L	L	L
岭南舞蹈				M	M			M
保教知识与能力				M	M			

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	专业素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
奥尔夫音乐教学法		M	L	M				L
面试技能训练				M	M			M
国际标准舞（限选）			M	M				
民族民间舞剧目与表演（限选）			M					M
现代舞			M	M				
劳动教育	H					M		M
艺术实践	H	M			M	M	L	M
认识实习	H	M			M	M	L	M
毕业设计			M	M			L	L

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修课	1	140001GBD 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		32					考试	
		2	140019GBD 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	1.5	24	24	0	24						考试	
		3	140020GBD 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	1.5	24	24	0		24					考试	
		4	140006GBD 形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
		5	140007GBD 形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
		6	140008GBD 形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
		7	140009GBD 形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
		8	140010GBD 形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
		9	14001 思想道德与法治	3	48	48	0	48						考试	

			1GBD													
		10	13000 1GBD	国家安全教育 (一)	0.5	8	3	5	8						考查	
		11	13000 2GBD	国家安全教育 (二)	0.5	8	3	5		8					考查	
		12	13000 3GBD	大学体育 (一)	2	36	4	32	36						考查	
		13	13000 4GBD	大学体育 (二)	2	36	4	32		36					考查	
		14	13000 5GBD	大学体育 (三)	2	36	4	32		36					考查	
		15	14001 5GBD	军事理论	2	36	36	0	36						考查	
		16	11000 3GBD	心理健康教育 (一)	1	16	8	8	16						考查	
		17	11000 4GBD	心理健康教育 (二)	1	16	8	8		16					考查	
		18	13000 6GBD	大学英语 (一)	2	32	16	16	32						考试	
		19	13000 7GBD	大学英语 (二)	2	32	16	16		32					考试	
		20	13001 0GBD	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
		21	13001 9GBD	大学生职业发展 与就业指导	1	16	10	6	16						考查	
		22	13001 3GBD	信息技术 (一)	2	32	8	24		32					考查	
		23	13002 3GBD	信息技术 (二)	1	16	4	12		16					考查	
		24	13001 7GBD	大学生创新创业 (一)	1	16	10	6			16				考查	
		25	13001 8GBD	大学生创新创业 (二)	1	16	10	6				16			考查	
	限定选修课	1	14000 1GXD	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
		2	13000 1GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查	
		3	13000 2GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	
		4	13000 3GXD	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
公共选修	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况, 开设其他新的公共选修课;			3	48	1. 公共任选课每生要求修满 3 学分;							考查	

课			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修;				2. 一般开设在第二至五学期;								
			3. 这里写总学分数学时。				3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书, 可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。								
	必修课程学分、学时小计				32	552	340	212							
	必修课程学分、学时占比				22. 22%	22. 01 %	13. 5 6%	8. 45 %							
	选修课程学分、学时小计				7. 5	120	70	50							
	选修课程学分、学时占比				5. 21%	4. 78%	2. 79 %	1. 99 %							
专业 课	专业 基 础 课 程 模 块	1	11002 9ZJD	学前儿童心理学 (一) (J)	2	32	24	8	32					考试	
		2	11003 0ZJD	学前儿童心理学 (二) (J)	1	16	12	4		16				考试	
		3	11003 1ZJD	学前教育学(J)	3	48	32	16		48				考试	
		4	13000 9ZJD	教师口语 (J)	2	32	16	16	32					考试	
		5	11002 5ZJD	专业导论和学业 发展指导	0. 5	8	8	0	8					考查	
		6	12002 6ZJD	舞蹈艺术概论	2	32	32	0	32					考查	
		7	12004 0ZJD	基本功素质训练 (一)	3	48	6	42	48					考试	
		8	12004 1ZJD	基本功素质训练 (二)	3	48	6	42		48				考试	
		9	12001 5ZJD	视唱练耳	2	32	2	30		32				考查	
	专业 核 心 课 程 模 块	1	12005 8ZHD	中国古典舞训练 (一)	4	64	8	56			64			考试	
		2	12005 9ZHD	中国古典舞训练 (二)	4	64	8	56				64		考试	
		3	12006 0ZHD	中国民族民间舞 (综合一)	2	32	4	28	32					考试	
		4	12006 1ZHD	中国民族民间舞 (综合二)	2	32	4	28		32				考试	
		5	12006 2ZHD	中国民族民间舞 (综合三)	4	64	8	56			64			考试	
		6	12003 6ZHD	中国古典舞身韵 (一)	2	32	2	30	32					考试	
		7	12003 7ZHD	中国古典舞身韵 (二)	2	32	2	30		32				考试	

专业拓展课程模块	8	12006 5ZHD	编舞技法与实践 (一)	2	32	4	28		32					考试	
	9	12006 6ZHD	编舞技法与实践 (二)	2	32	4	28			32				考试	
	10	12006 7ZHD	编舞技法与实践 (三)	2	32	4	28				32			考试	
	11	12004 5ZHD	舞蹈表演与排练 (一)	2	32	2	30		32					考试	
	12	12004 6ZHD	舞蹈表演与排练 (二)	2	32	2	30			32				考试	
	13	12007 0ZHD	舞蹈表演与排练 (三)	4	64	4	60				64			考试	
	14	12007 1ZHD	舞蹈表演与排练 (四)	1	16	2	14					16		考试	
	15	12007 2ZHD	儿童舞蹈教学法 (一)	1.5	24	12	12		24					考查	
	16	12007 3ZHD	儿童舞蹈教学法 (二)	1	16	8	8					16		考查	
	1	11007 7ZTD	综合素质(Z)	2	32	12	20				32			考查	
	2	11007 8ZTD	保教知识与能力 (Z)	2	32	12	20				32			考查	
	3	12007 0ZTD	幼儿园教育活动 与指导(J)	1	16	8	8					16		考查	
	4	11008 0ZTD	学前儿童卫生与 保健(J)	2	32	24	8				32			考查	
	5	12002 3ZTD	教育教学知识与 能力(小学)(Z)	2	32	12	20				32			考查	
	6	12005 7ZTD	面试技能训练 (Z)	1	16	4	12					16		考查	
	7	12003 3ZTD	艺术概论	1	16	16						16		考查	
	8	12005 8ZTD	艺术与健康管理	2	32	16	16			32				考查	
	9	12005 9ZTD	家庭教育指导	2	32	24	8				32			考查	
	10	12002 6ZTD	书写技能(J)	1	16	4	12	16						考查	
	11	12007 1ZTD	美术基础	2	32	10	22			32				考查	
	12	12000 7ZTD	艺术活动策划	1	16	8	8			16				考查	
	13	12008 5ZTD	播音与主持	2	32	8	24			32				考查	

	14	12007 2ZTD	网络主播	1	16	4	12				16			考查	
	15	12003 8ZTD	化妆造型艺术	1	16	4	12	16						考查	
	16	12004 3ZTD	国际标准舞（限 选一）	2	32	2	30			32				考查	
	17	12004 4ZTD	国际标准舞（限 选二）	2	32	2	30				32			考查	
	18	12007 3ZTD	岭南舞蹈	2	32	2	30			32				考查	
	19	12007 4ZTD	民族民间舞剧目 与表演（限选）	2	32	2	30				32			考查	
	20	12004 7ZTD	现代舞	2	32	2	30				32			考查	
	21	12002 7ZJD	钢琴与儿歌弹唱	2	32	2	30			32				考试	
	22	12007 5ZTD	儿童歌舞剧	2	32	16	16				32			考查	
	1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满 12 学分，192 学时； 2. 学院可以根据专业特点，在“专业拓展课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。														
教育 实践 课 程 模 块	1	16000 2SXD	劳动素养	4	融入实训实践中，毕业前认定。								考查		
	2	16000 3SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。					考查		
	3	16003 1GBD	大学生安全教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。					考查		
	4	16003 6SXD	艺术实践	3	72	0	72					72		考查	
	5	16000 6SXD	认识实习（一）	1	24	0	24		24					考查	
	6	16000 7SXD	认识实习（二）	1	24	0	24			24				考查	
	7	16000 8SXD	认识实习（三）	1	24	0	24					24		考查	
	8	16001 2SXD	认识实习（四）	3	72	0	72					72		考查	
	9	16003 7SXD	毕业设计	3	72	0	72						72	考查	
	10	16001 8SXD	岗位实习	13	312	0	312						312	考查	
	小计			32.5	748	18	730								
第二 课	1	16000 1SXD	第二课堂	4	1. 全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学								考查		

堂 课 程 模 块					分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；										
					2. 一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换；										
					3. 可兑换项目由团委另行公布；										
					4. 关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；										
					5. 关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										
必修课程学时、学分小计				92.5	1644	238	1406								
必修课程学时、学分占比				64.24%	65.55 %	9.49 %	56.06 %								
选修课程学时、学分小计				12	192	64	128								
选修课程学时、学分占比				8.33%	7.66%	2.55 %	5.10 %								
总学分、学时合计				144	2508	712	1796								
说 明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；														
	2. 专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；														
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；														
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践课时超过 50%；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。专任教师队伍形成合理的梯队结构，具有高级职称、中级职称、初级职称的教师占比分别达到 23%、31%、46%；50 岁以上教师占总人数的 15%，35-50 岁中青年教师占总人数的 46%，35 岁及以下青年教师占 39%。教师专业涵盖舞蹈学、舞蹈教育、舞蹈表演、舞蹈编导等专业，实践教学经验丰富，为本专业的发展提供了良好的支撑。

2. 专任教师

专任教师全部具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有舞蹈学、舞蹈教育、舞蹈表演、舞蹈编导等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（二）教学设施

本专业配备了舞蹈实训室、舞蹈创编室、舞蹈化妆实训室、艺术中心、舞蹈排练厅、舞蹈教学法试教室、电脑音乐制作室、钢琴实训室、数码力度钢琴实训室、音乐欣赏室、视唱练耳实训室、音乐实训室、奥尔夫音乐实训室、综合游戏实训室、美术实训室、音乐厅等校内实训室，添置了舞台道具、服装等教学及表演设备，能够保证一定规模的专业化学习的需要。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）幼儿园仿真实训室

幼儿园仿真实训室配备多媒体计算机、教学录播设备,适合幼儿使用的桌椅、各种玩教具等设备,同时布置有生活区、建构区、益智区等活动区域,是幼儿园活动室的一个缩影。该实训室主要用于幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园课程、幼儿游戏、幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

(2) 虚拟仿真实训室

虚拟仿真实训室配有交互式平板一体机、教师电脑、多媒体讲桌、学生智慧实训操作台、智慧桌椅、学生智能学习终端、幼儿各区域材料包、“幼之幼”虚拟仿真幼儿园实训系统等设备,通过场景化体验,多维的情境教学,满足学生日常学习过程中对于反复实训的需要,解决学习中遇到的问题和困惑。

(3) 舞蹈专业实训室

舞蹈专业实训室共有 14 间,配有多媒体教学等设备、舞蹈专业教具等,满足舞蹈教育专业完成专业基本技能、民间舞表演技能、舞蹈创编技能、剧目舞蹈表演技能的学习及舞蹈教师资格的培训。

(4) 奥尔夫实训室

奥尔夫实训室配有多媒体教学等设备,配有钢琴、奥尔夫打击乐器等。该实训室主要利用奥尔夫音乐教学法对学生进行歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏的教学和实训。

3. 学生实习基地基本要求

校外实习基地共 6 家,每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地;实习基地包括幼儿园和艺术培训机构,能提供合适的教育实践环境和多维的实习指导,满足学生教育实践需求;每 1 个实习基地匹配 2 名校方导师,10-12 名长期稳定的园方导师,组成“双导师”队伍,对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业主要使用超星学习通平台来配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。目前本专业已有 1 门在线开放课程建设上线该平台,另有 1 门在线开放课程正在建设中,以满足教学要求。

(四) 教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、言传身教教学法、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革,根据专业特点、课程特点和高职学生特点,注重激发学生学习动机,切实提高学生的综合实践能力,进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求,采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式,加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导,注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

(六) 质量管理

人才培养方案要认真贯彻国家人才培养方案的整体规划,结合本校的办学定位,突出专业设置在社会需求与高职高专实际教学工作中的纽带价值,同时进一步完善增设专业的人才培养方案。因此,专业建设指导委员会为主导,每年进行一次调研,每年进行两专题研讨,及时修订和完善人才培养方案。在落实和完善方案的过程中,本专业秉承:

1. 加强组织领导。本专业高度重视培养方案落实工作，专业负责人为该项工作第一责任人，要成立专业专门工作小组，确定各专业人才培养方案的督查人员，保证方案的落实情况。

2. 加强论证与审核。认真征求师生建议，不断完善培养方案，邀请院外、校外专家以及行业人员参加论证。学校将组织召开培养方案听审会，通过听审的人才培养方案经教务处审核后，提交教学指导委员会审议通过后实施。

3. 全面统筹规划，整体推进。全面考虑课程设置、教学内容、教学模式及考核方式等问题，把培养方案、课程简介、教学大纲的编写作为一个整体工作进行设计推进。要统筹考虑新旧培养方案的衔接，兼顾创新性和可行性，规划落实每门课程的教师、教材及实践教学条件等。

执笔：

核：

陈学 黄

2024 级美术教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：美术教育

专业代码：570109K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年。

学分：本专业共计 145 学分，其中包括公共基础课程 39.5 学分，专业课程 105.5 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育类 (5701)	美术教育 (570109K)	文化艺术 培训 (8393)	其他教学人员 2-09-99 (GBM2-49)	美术教师	小学教师职业资格证（美术）
教育与体育 大类 (5701)	美术教育 (570109K)	学前教育 (8310)	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45)	幼儿园教师	幼儿教师职业资格证

五、培养目标与培养规格

（一）目标定位：

本专业坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针和国家教育政策，致力于培养德才兼备、充满活力的新时代教师。毕业生主要从事幼儿园教师和社会艺术培训机构美术教师等职业岗位。毕业生预期在约 5 年内能够适应时代变化和 demand，具备可持续发展的能力，成为行业中的优秀人才。

（二）培养目标与规格：

目标 1：教学能力与实践

毕业生应具备良好的教学能力，能够设计并实施启发性的美术教学方案。能够根据学生的特点和需求，采用适当的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 创造力，促进学生的专业知识、专业素养和专业技能的发展。同时，在教学实践中，不断调整和优化教学策略，提高教学效果和课堂管理能力。

目标 2：创新思维与艺术表达

毕业生应具备创新思维和创造力，能够运用多种教学方法和艺术表达手段，开展创意性和探索性的美术教学活动。通过设计和实施富有创意的课程，激发学生的创新意识和艺术创作能力，鼓励学生在美术创作和美术教育领域进行有价值的探索与实践。

目标 3：跨学科素养与综合发展

毕业生应具备跨学科的知识背景，能够将美术与其他学科有机结合，开展跨学科教学，培养学生的多元智能和综合素养。通过深入学习和研究美术教育领域的理论与实践，以及相关跨学科知识，为学生提供全面的教育体验，使他们能够在多个领域获得进一步的发展。

目标 4：职业道德与终身学习

毕业生应具备良好的职业道德和教育情怀，践行师德，坚守教育的道德底线。能够以爱为基础，关注每个学生的成长和需求。与此同时，毕业生应具备终身学习的意识和能力，持续关注美术教育领域的最新动态和发展趋势，自主提升专业知识和教学水平，为职业发展创造更多机会和可能性。

六、毕业要求

学生需修完本专业教学计划中规定的所有课程并达到合格标准，方可毕业。三年制学制共计要求修满 145 学分，涵盖 2540 学时，并且体测成绩须达到 50 分以上。本专业

要求学生全面掌握美术专业知识、教育理论与实践技能，具备创新思维、艺术表达能力，以及跨学科的综合素养。毕业生应具备以下方面的知识、技能和素质：

（一）践行师德

1. 职业道德：在引导儿童发展创造力的过程中，应注重培育良好的品格。作为教育者，应以身作则，坚守教育的道德底线，秉持诚信、责任和尊重作为核心价值观。必须注重平等与公正，对每个儿童给予充分关注与关怀，不偏袒、不歧视。同时，应运用积极的教育沟通方式，与家长保持良好的合作关系，并与同事密切合作与分享，促进教育事业的发展。通过教育塑造儿童良好的人格和价值观，使他们在艺术世界中成长，成为有道德、有创造力的美术爱好者和未来的社会贡献者。

2. 职业情怀：以艺术为桥梁，引导儿童探索和发展他们的艺术潜能。教育者应以爱为基础，关注每个儿童的成长与需求，并通过创造性教学方法和启发式指导，点亮儿童的心灵，使他们在艺术的世界中找到自我，展现自信与创造力。应以真诚和耐心，用激情和才华，扮演启发与引导的角色，为儿童的艺术之旅注入无限可能性。

（二）学会教学

3. 教育知识：本专业学生应熟悉艺术教育的相关理论，了解不同年龄段儿童的心理与认知发展特点，并掌握教学方法与策略。通过积极参与教学实践，观察并分析儿童的学习情况与需求，依据实践反馈不断调整教学方法，从而提高教学效果。

4. 教学能力：能够设计并组织富有启发性的课程，合理安排教学进度，运用适当的教学方法与策略激发学生的学习兴趣与创造力。有效管理课堂秩序，评估学生的学习成果，并提供及时的反馈与指导，促进学生的艺术素养与全面发展。

（三）学会育人

5. 管理能力：本专业学生应具备良好的管理能力，包括课堂管理和学生管理。学生需具备优秀的组织能力，能够有效规划与安排课程，管理学生的学习与创作活动，营造良好的学习氛围。同时，还需具备灵活的沟通能力，能够与儿童、家长及同事进行有效沟通与合作，促进儿童的学习与发展。

6. 创新反思：本专业学生应具备创新教学思维，能够设计并实施富有创意的教学活动，激发儿童的想象力与艺术表达能力。同时，应具备反思能力，持续评估自己的教学活动，识别自身的优势与改进方向。通过不断创新与反思，逐步提升教学水平与效果，为儿童提供更有价值的美术教育。

（四）学会发展

7. 深化知识：本专业学生首先需深化自身的专业知识与技能，应不断学习并研究美术教育领域的理论与实践，深入了解美术创作、美术欣赏、美术史等相关知识。同时，应具备广泛的知识与兴趣，关注与美术领域相关的跨学科知识，如心理学、教育学、美学等。通过深化专业知识与跨学科学习，实现全面发展，为儿童提供更全面的美术教育。

8. 合作发展：注重自我发展与合作能力。本专业学生应具备自我分析与自我反思的能力，不断完善自身的教育观念与教学方法。同时，需具备合作精神与团队合作能力，能够与同事、家长及其他教育相关人士共同合作，促进儿童的全面发展。通过自我发展与合作，持续提升教育水平与专业素养，为儿童提供更高质量的美术教育服务。

2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	职业道德				√
	职业情怀				√
学会教学	教育知识	√			
	教学能力	√			
学会育人	管理能力		√		
	创新反思		√		
学会发展	深化知识			√	

	合作发展			√	

七、专业核心课程

（一）中国画基础（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对中国传统绘画的基本知识和技法的掌握。学生将学习中国画的起源、发展历程，了解传统绘画的理论和审美理念。通过学习传统绘画的线条、用墨设色、构图等基本技法，培养学生的创作能力和艺术鉴赏能力，并能在实践中体验中国画的独特魅力。

（二）版画基础（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对版画创作的基本技巧和理论的掌握。了解不同类型的版画分类，重点学习版画创作理念，制作过程，掌握版画工具的使用和版画制作的基本方法。学生通过了解版画艺术的特点和表现方式，培养创作能力及提高艺术理解力，能运用版画语言创作出个性鲜明的作品。该课程旨在为学生在创作思维培养、实践操作能力、版画创作和版画教育方面进一步发展提供坚实基础。

（三）数字图像设计（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在通过学习数字图像处理的理念和技术，通过图像处理软件和人工智能技术的融合教学模式，培养学生在平面图像处理、调整和优化能力，与时俱进地满足行业中高效率、多元化的图像设计需求。课程主要内容包括制图意识、图像生成、构图原则、色彩搭配、文字编排和图像动态处理，输出招贴、海报、书籍等平面设计作品。

（四）数字插画设计（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，学生通过学习不同的插画风格和技法，发展自己独特的创作风格，并将其运用于儿童美术教育、平面设计、广告等领域。该课程旨在培养学生的创作能力和视觉表现，使其在创意设计方面的能力得到提高。

（五）幼儿园教育环境创设（64 学时，4 学分）

本课程是专业核心课程，旨在树立正确的幼儿园环境创设意识，掌握环境创设的原则和方法，了解各区域的环境创设标准。课程内容涵盖幼儿园各个环节的环境创设方法和指导原则，提升学生在环境创设方面的思想性、创新性和审美意识，同时丰富他们的理论修养。课程采用项目制教学，与幼儿园进行深度的产教融合，提高本专业学生的岗位竞争力。

（六）艺术创作与实践（分方向主修）（144 学时，9 学分）

本课程是专业核心课程，精心设计了多种主修方向，旨在为学生提供丰富多样的选择。学生可以根据自己的兴趣和特长，选择中国画、版画、油画和设计等方向进行深入学习和探索。通过这样的个性化学习路径，课程不仅实现了一专多能的人才培养模式，还致力于深化学生的专业技能，激发他们的创作思维。我们的目标是通过多元化的培养方式，全面提升学生的专业素养和综合能力，从而显著增强他们在未来职场中的竞争力。

（七）幼儿美术活动设计与指导（48 学时，3 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生在幼儿美术教育领域中进行活动设计和指导的基本能力。通过学习美术教育理论知识、幼儿美术能力发展、课程设计与实施、美术教育教学实践等知识，掌握设计和组织实施适合幼儿发展特点的美术活动，并合理运用教学方法和指导技巧，以促进幼儿的创造力和艺术素养的全面发展。

八、课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课程	必修	20	13.79%	340	13.47%	12	8.28%	212	8.40%	39.5	27.24%
	选修	4.5	3.10%	70	2.77%	3	2.07%	50	1.98%		
专业课程	必修	17.5	12.07%	320	12.68%	76	52.41%	1340	53.09%	105.5	72.76%

	选修	4.5	3.10%	64	2.54%	7.5	5.17%	128	5.07%		
合计	必修	37.5	25.86%	660	26.15%	88	60.69%	1552	61.49%	145	100%
	选修	9	6.21%	134	5.31%	10.5	7.24%	178	7.05%		

（注：将每门课程的理论与实践部分拆开分别计算；公共任选课按 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于50%；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时）

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
职业道德	【思想政治】 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的思想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	学前教育学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史
	【职业道德】 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	学前教育学、思想道德与法治
职业情怀	【职业认同】 理解认同美术教师工作和儿童发展的意义和价值，了解美术教师的职业特点和专业要求，热爱幼儿美术教育工作，工作认真、有	大学生职业规划、学前教育学、劳动素养、大学生创新创业、专业导论和学业发展指导、教育见习、教育实习与研习、岗位实习、毕业教育与毕业创作（设计）答辩

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。	
	【关爱儿童】 在教育教学中，能够正确处理师生关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心。	学前儿童发展与心理学、学前教育学、教育见习、教育实习与研习、岗位实习
	【自身修养】 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	中华优秀传统文化、思想道德与法治、大学语文、大学英语、大学体育、大学数学、心理健康教育、信息技术、声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲演奏
教育知识	【2.3.1通识性知识】 掌握人文学科、自然科学和社会科学等方面的基础知识。	综合素质、大学语文、大学英语、大学体育、大学数学、信息技术
	【2.3.2基础知识】 1.掌握教育学的基础知识。 2.掌握教育的基本原理和规律，以便能够根据教育需求和教学目标，设计和实施有效的教学策略和方法。 3.了解教育评估和课程设计等方面的知识，以便能够进行教学效果评估和教学计划的制定。	学前教育学、学前儿童发展与心理学、幼儿美术活动设计与指导
	【2.3.2领域素养】 1.需要具备美术教育领域的素养知识。 2.掌了解美术教育的目标和意义。 3.关注美术领域和艺术教育最新研究成果，不断提升自己的美术素养和创新能力。	美术史、幼儿美术教育与活动指导、艺术创作与实践
教学能力	【艺术技能】 掌握丰富的艺术技巧和知识，培养幼儿的创造力和想象力。	造型基础（素描）、造型基础（色彩）、设计构成、中国民间美术实践、综合材料创作、中国画基础、版画基础、数字插画设计、
	【实施教学活动】 了解幼儿的认知特点和心理发展规律，能够掌握多种教学方法和策略，以满足不同年龄段和学生的需求。在教学中能够采用	学前教育学、学前儿童发展与心理学、幼儿美术教育与活动指导、幼儿园教育环境创设

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	针对性的教育方法，激发儿童的学习兴趣和潜力。	
	【沟通与管理】 具备良好的沟通能力，能够与不同对象进行合作和互动。管理课堂秩序，管理幼儿的学习进度，能够有效地组织和管理教学活动。	教师口语、教育实习、教育研习、岗位实习
管理能力	【课程管理】 具备制定和管理课程的能力，包括规划教学内容、设置学习目标和评估标准。能够根据不同阶段的发展需求设计合适的艺术活动和教学计划。同时，能够合理安排课堂时间，确保教学进度和儿童的学习效果。	学前教育学、学前儿童发展与心理学、幼儿美术教育与活动指导、教师口语、教育实习、教育研习、岗位实习
	【学生管理】 美术教育专业毕业生需具备管理学生的能力，包括管理学生的学习行为、纪律表现和作业完成情况等；具备引导幼儿的能力，能够营造积极的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动力。他们还能够与幼儿保持良好的沟通，了解幼儿的需求和困难，提供个别辅导和支持。	学前儿童发展与心理学、心理健康教育、教育见习、教育实习与研习、岗位实习
	【团队合作】 能够与团队成员合作，共同制定教学计划和安排活动。能够在团队中发挥积极的作用，分享自己的专业知识和经验，推动团队的进步和发展。还能够与家长建立良好的合作关系，定期进行家长沟通和家校合作，实现家庭与学校的有效联系。	教育见习、教育实习、岗位实习
创新反思	【创新教学方法】 不断探索和尝试创新的教学方法，引入新的艺术形式、结合多媒体技术、使用新的教学工具等，激发幼儿的学习兴趣和主动性。	学前教育学、幼儿美术教育与活动指导
	【反思教学实践】 能够通过观察、记录和分析幼儿的学习情	幼儿美术教育与活动指导、教育见习、教育实习、岗

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	况，以及收集幼儿和家长的反馈意见，来评估自己的教学效果并及时调整教学策略。通过反思教学实践，能够发现问题、改进教学，并提高教学水平。	位实习、
	【学科知识更新与拓展】 不断更新和拓展自己的学科知识。关注艺术领域的最新发展和趋势，并积极参与相关的培训和学习活动。通过参观艺术展览、阅读学术论文等方式扩展自己的艺术视野。通过持续学习和发展，提供与时俱进的艺术教育，并在教学中不断提高自身的专业水平。	教育见习、教育实习、岗位实习、外出写生与考察
深化知识	【育德意识】 树立儿童为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育儿童良好意志品质和行为习惯。	学前教育学、教育见习、教育实习、岗位实习、毕业
	【育人实践】 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	教育见习、教育实习、岗位实习
	【心理健康】 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能够设计实施 心理健康教育 活动。	学前儿童发展与心理学、学前教育学、心理健康教育、教育见习、教育实习、岗位实习
	【家园社区教育】 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人。	教师口语、教育见习、教育实习、岗位实习、家庭教育指导
合作发展	【沟通技能】 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与同事、家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文、教育见习、教育实习、岗位实习
	【共同学习】	学前儿童发展与心理学、劳动素养与实践、教育见习、

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解美术教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	教育实习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	职业道德	职业情怀	教育知识	教学能力	管理能力	创新反思	深化知识	合作发展
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	M							
思想道德与法治	H							
国家安全教育	L							
大学体育		M						
心理健康教育		L			M			
生理健康教育		L			M			
大学生安全教育							L	
大学英语		L						
大学语文		L	M					
大学生职业规划						H		
信息技术				L				
中共党史	M							
中华优秀传统文化			M					
劳动教育		L						
学前教育学	M	M	H			M		L
学前儿童心理学		L	H		L	M		
教师口语					L	L		L
专业导论和学业发展指导	M	H						
美术史			H					
造型基础（素描）				L				
造型基础（色彩）				L				
设计构成				H				
中国民间美术实践				L				
中国画基础				H			M	
版画基础				H			M	

课程名称	毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		职业道德	职业情怀	教育知识	教学能力	管理能力	创新反思	深化知识	合作发展
数字图像设计					H		H	M	
数字插画设计					H		H	M	
幼儿园教育环境创设				H		H			L
艺术创作与实践（分方向主修）								H	H
幼儿美术教育与活动指导				H		H			M
劳动素养			L						M
认识实习			M		M	M	L	M	M
外出写生					M	M		H	
毕业考察				M	M		M	M	
岗位实习			M	M	M	M	L		L

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

十二、

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修课	1	14000 1GB D	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		32					考试	
		2	14001 9GB D	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	1.5	24	24	0	24						考试	
		3	14002 0GB D	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	1.5	24	24	0	24						考试	
		4	14000 6GB D	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
		5	14000 7GB D	形势与政策（二）	0.2	8	8	0	8						考查	
		6	14000 8GB D	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	

		7	14000 9GB D	形势与政策 (四)	0.2	8	8	0				8			考查	
		8	14001 0GB D	形势与政策 (五)	0.2	8	8	0					8		考查	
		9	14001 1GB D	思想道德与 法治	3	48	48	0	48						考试	
		10	13000 1GB D	国家安全教育 (一)	0.5	8	3	5	8						考查	
		11	13000 2GB D	国家安全教育 (二)	0.5	8	3	5		8					考查	
		12	13000 3GB D	大学体育 (一)	2	36	4	32	36						考查	
		13	13000 4GB D	大学体育 (二)	2	36	4	32		36					考查	
		14	13000 5GB D	大学体育 (三)	2	36	4	32			36				考查	
		15	14001 5GB D	军事理论	2	36	36	0	36						考查	
		16	11000 3GB D	心理健康教育 (一)	1	16	8	8	16						考查	
		17	11000 4GB D	心理健康教育 (二)	1	16	8	8		16					考查	
		18	13000 6GB D	大学英语 (一)	2	32	16	16	32						考试	
		19	13000 7GB D	大学英语 (二)	2	32	16	16		32					考试	
		20	13001 0GB D	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
		21	13001 9GB D	大学生职业 发展与就业 指导	1	16	10	6	16						考查	

限定选修课	22	13001 3GB D	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查	
	23	13002 3GB D	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查	
	24	13001 7GB D	大学生创新创业（一）	1	16	10	6				16			考查	
	25	13001 8GB D	大学生创新创业（二）	1	16	10	6					16		考查	
	1	14000 1GX D	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
	2	13000 1GX D	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查	
	3	13000 2GX D	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	
	4	13000 3GX D	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修； 3.这里写总学分学时。	3	48	1. 公共任选课程每生要求修满 3 学分；								考查	
						2. 一般开设在第二至五学期；									
						3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									
	必修课程学分、学时小计			32	552	340	212								
	必修课程学分、学时占比			21.48 %	21.87 %	13.47 %	8.40%								
	选修课程学分、学时小计			7.5	120	70	50								
选修课程学分、学时占比			5.03%	4.75%	2.77%	1.98%									
专业基础课	1	11002 9ZJD	学前儿童心理学（一）（J）	2	32	24	8	32						考试	
	2	11003 0ZJD	学前儿童心理学（二）（J）	1	16	12	4		16					考试	

模块	3	11003 1ZJD	学前教育学 (J)	3	48	32	16		4 8						考试	
	4	13000 9ZJD	教师口语 (J)	2	32	16	16	3 2							考试	
	5	11002 5ZJD	专业导论和 学业发展指 导	0.5	8	0	8	8							考查	
	6	12003 4ZJD	美术史	1.5	24	6	18		2 4						考查	
	7	12000 9ZJD	造型基础 (素描)	4	64	16	48	6 4							考查	
	8	12003 5ZJD	造型基础 (色彩)	4	64	16	48	6 4							考查	
	9	12003 6ZJD	设计构成	3	48	12	36		4 8						考查	
	10	12003 7ZJD	书法(一)	1	16	4	12		1 6						考查	
	11	12003 8ZJD	书法(二)	1	16	4	12			1 6						
	12	12003 9ZJD	中国民间美 术	2	32	8	24				3 2				考查	
	1	12005 2ZHD	中国画基础	4	64	16	48		6 4						考查	
	2	12000 2ZHD	版画基础	4	64	16	48			6 4					考查	
	3	12005 3ZHD	数字图像设 计	4	64	16	48		6 4						考查	
	4	12005 4ZHD	数字插画设 计	4	64	16	48			6 4					考查	
	5	12000 5ZHD	幼儿园教育 环境创设	4	64	16	48				6 4				考查	
	6	12005 5ZHD	艺术创作与 实践(一)	4	64	16	48				6 4				考查	
	7	12005 6ZHD	艺术创作与 实践(二)	5	80	20	60						80		考查	
	8	12005 7ZHD	幼儿美术教 育与活动指 导(J)	3	48	36	12						48		考试	
	1	11007 7ZTD	综合素质 (Z)	2	32	12	20				3 2				考查	
	2	11007 8ZTD	保教知识与 能力(Z)	2	32	12	20				3 2				考查	
	3	12007 0ZTD	幼儿园教育 活动与指导 (J)	1	16	8	8						16		考查	

块	4	11008 0ZTD	学前儿童卫生与保健 (J)	2	32	24	8				3 2			考查	
	5	12002 3ZTD	教育教学知识与能力 (小学)(Z)	2	32	12	20				3 2			考查	
	6	12005 7ZTD	面试技能训练(Z)	1	16	4	12					16		考查	
	7	12003 3ZTD	艺术概论	1	16	16	16					16		考查	
	8	12005 8ZTD	艺术与健康 管理	2	32	16	16			3 2				考查	
	9	12005 9ZTD	家庭教育指导	2	32	24	8				3 2			考查	
	10	12000 4ZTD	母婴护理 (Z)	2	32	16	16			3 2				考查	
	11	11007 6ZTD	婴幼儿照护 (Z)	2	32	16	16			3 2				考查	
	12	12000 5ZTD	声乐与幼儿 歌曲演唱 (Z)	2	32	8	24		3 2					考查	
	13	12000 6ZTD	钢琴与幼儿 歌曲演奏 (Z)	2	32	8	24		3 2					考查	
	14	12006 0ZTD	造型基础 (速写)(限 选)	2	32	8	24			3 2				考查	
	15	12006 1ZTD	造型基础提 升(限选)	2	32	8	24				3 2			考查	
	16	12006 2ZTD	绘画创意表 现	1	16	4	12					16		考查	
	17	12006 3ZTD	纤维艺术设 计与制作	2	32	8	24		3 2					考查	
	18	12001 3ZTD	摄影	1	16	4	12		1 6					考查	
	19	12001 4ZTD	陶艺制作	2	32	8	24			3 2				考查	
	20	12006 4ZTD	AI展览策划	1	16	4	12					16		考查	
	21	12006 5ZTD	艺术管理与 策划	1	16	4	12					16		考查	
	22	12006 6ZTD	IP 形象设计	1	16	4	12		1 6					考查	
	23	12006 7ZTD	短视频分镜 策划	1	16	4	12			1 6				考查	

教育 实践 课程 模块	24	12006 8ZTD	漆画	2	32	8	24			3 2				考 查	
	25	11005 5ZTD	绘本与手工 书制作	2	32	8	24				3 2			考 查	
	26	12006 9ZTD	交互课件制 作	2	32	8	24		3 2					考 查	
	1.学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满 12 学分（6 门课程），192 学时； 2.二级学院可以根据专业特点，在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。 3 春季高考的学生必须完成 2 门限选课程。														
	1	16000 2SXD	劳动素养	4	融入实训实践中，其中包含思想政治实践课 1 学分。毕业前认定。									考 查	
		16000 3SXD	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考 查	
		1600 31SXD	大学生安全 教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考 查	
		16003 4SXD	艺术实践 (一)	2	48	0	48				4 8			考 查	
		16003 5SXD	艺术实践 (二)	1	24	0	24					24			
		16000 6SXD	认识实习 (一)	1	24	0	24			2 4				考 查	
		16003 3SXD	认识实习 (二)	5	120	0	120					12 0		考 查	
		16003 7SXD	毕业设计	3	72	0	72						72	考 查	
		16001 8SXD	岗位实习	13	312	0	312						31 2	考 查	
	1	16000 1SXD	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生应在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分； 2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换； 3.可兑换项目由团委另行公布 4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入； 5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。									考 查	
必修课程学时、学分小计				93.5	1660	320	1340								
必修课程学时、学分占比				64.48 %	65.77 %	12.68 %	53.09 %								

	选修课程学时、学分小计	12	192	64	128								
	选修课程学时、学分占比	8.28%	7.61%	2.54%	5.07%								
总学分、学时合计		145	2524	794	1730								
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；												
	2. 专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；												
	3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；												
	4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于 50%；实践周 1 周=1 学分=24 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。												

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本学生与本专业专任教师的比例不超过 18:1。双师型教师的比例一般不低于 60%，且专任教师队伍应考虑职称和年龄，形成合理的梯队结构。目前，美术教育专业有 19 名专任教师，其中 16 人拥有硕士研究生及以上学历，3 人具备高级职称，9 人是双师型教师。为加强学生的教育和教学实践能力，学校目前聘请了 5 名兼职教师，主要负责美术创作和艺术设计课程的教学，这些兼职教师均具备丰富的行业经验，其中 3 人拥有高级职称，2 人拥有硕士及以上学历。

2. 专业师资配备和要求

主干课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
7 门 专业核心课	具备双师资格或副高级以上职称；五年以上美术实践教学工作经历；承担五年以上实践性教学工作	8	中级或以上职称	2	副高级职称以上，具有 10 年以上岗位工作经验。
10 门 专业基础课	扎实的理论基础；两年以上美术实践教学经历；熟悉儿童美术活动设计	11	初级或以上职称	3	中级职称以上，具有 5 年以上岗位工作经验。

3. 本专业专任教师情况

专任教师应具备高校教师资格，具备理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。他们应具有美术教育、艺术设计、学前教育等相关专业的本科及以上学历，具备扎实的专业理论基础和实践能力，并且具备较强的信息化教学能力，能够推动课程教学改革和科学研究。此外，60%的专任教师在过去的 5 年内完成了不少于 6 个月的企业实践经历，这些经历有效地促进了教学与行业需求的紧密结合。

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	年龄	主要担任课程	是否双师
1	关锐琴	女	本科	高讲	美术	50	中国民间美术、中国画基础	是
2	王庆海	男	硕士	副教授	美术学	46	造型基础（素描）、造型基础（色彩）	是

3	张哲	女	硕士	副教授	美术学	45	造型基础（素描）、造型基础（色彩）、美术史	是
4	冯晓明	男	硕士	讲师	美术学	44	版画基础、幼儿美术教育与活动指导	是
5	汪薇	女	硕士	讲师	美术学	44	幼儿园环境创设、数字插画设计、幼儿美术教育与活动指导	是
6	何德能	男	本科	讲师	美术教育	55	中国画基础、书法	否
7	林凯胜	男	硕士	讲师	美术学	39	造型基础（素描）、造型基础（色彩）	是
8	张毅	女	硕士	助教	美术学	31	数字插画设计、幼儿美术教育与活动指导	是
9	陈燕洁	女	硕士	助教	美术学	33	中国画基础、中国民间美术实践	是
10	麦晓君	女	硕士	助教	艺术设计	34	数字图像设计、造型基础（素描）	否
11	李初莹	女	本科	助讲	美术学	39	造型基础（素描）、设计构成	否
12	陈蕴瑜	女	硕士	助教	艺术设计	27	造型基础（素描）、数字图像设计	否
13	吴柠	女	硕士	助教	艺术设计	29	造型基础（色彩）、数字图像设计	否
14	杜庆锬	男	硕士	助教	艺术设计	25	数字图像设计、数字插画设计	否
15	李翱	男	硕士	助教	艺术设计	26	数字图像设计、数字插画设计	否
16	匡嵩	男	硕士	助教	书法	25	书法、中国画基础	否
17	张文强	男	硕士	助教	书法	25	书法、中国画基础	否
18	潘沛	男	博士		设计学	44	中国民间美术，数字插画设计	否
19	晏婷	女	硕士	助教	设计学	27	数字插画设计、数字图像设计	否

4. 本专业兼职教师状况

序号	姓名	学历	职称	主要担任课程	单位/职务
1	何淑芬	本科	幼儿园一级教师	幼儿美术活动设计与指导	江门市外经贸幼儿园副园长
2	何嘉琪	本科	幼儿园一级教师	幼儿美术活动设计与指导/ 幼儿园环境创设	江门市教育第一幼儿园美术科任教师
3	石赞	本科	幼儿园一级教师	幼儿美术活动设计与指导/ 幼儿园环境创设	江门市江海区新向阳幼儿园园长
4	陈艳贞	本科	幼儿园一级教师	幼儿美术活动设计与指导/ 幼儿园环境创设	江门市培英幼儿园科任组长、美术教师
5	罗凯丽	本科		幼儿美术活动设计与指导	江门市艺馨艺术文化有限公司

5. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外美术教育行业及专业的发展趋势。他们需要广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，具备较强的教学设计和专业研究能力，并且具备较强的组织能力来开展教科研工作。在所在区域或领域中，他们应具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

1. 本专业校内实训室条件状况

美术教育专业的专业实训室包括：专业画室、中国画实训室、版画实训室、插画实训室、幼儿美术活动实训室、电脑美术实训室、民间美术实训室、美术展览室和教师创作室，共计 15 间。专业实训室的面积充足、设施齐全、器材先进。能够满足建设规划内学生的技能实训要求。本专业还将继续扩建专业实训室，完善实训室设备，以满足更多的专业实训要求。

序号	主干课程	实训（实验）名称	主要设备的配置要求	数量
1	造型基础（素描）、 造型基础（色彩）	造型基础实训室	画板、专业画架、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	3
2	中国画基础	中国画实训室	毛毡墙，拷贝台、画板、专业画架、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	2
3	版画基础	版画实训室	版画机、画板、专业画架、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
4	数字图像设计	电脑美术实训室	电脑、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
5	数字插画设计	插画实训室	电脑多媒体、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	3
6	幼儿美术活动设计与指导	幼儿美术活动实训室	画桌、画柜、储物柜、电脑、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
7	幼儿园教育环境创设	幼儿园教育环境创设实训室	电脑多媒体、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
8	中国民间美术实践	中国民间美术实训室	毛毡墙，拷贝台、画板、专业画架、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1

2. 本专业校外实训基地状况

美术教育专业目前已有的校外实践基地共计 20 所，其中示范性基地 3 所、紧密型基地 3 所、一般基地 14 所，校外写生基地 2 个，可以满足规划期内的本专业学生的校外教育实践需求。今后本专业在提升校内实训条件的同时，将与江门地区、珠三角地区以及广东省内其他城市更多的优秀幼儿园、美术培训机构、儿童艺术活动中心等开展更加深度的校企合作，扩充和完善本专业的实训基地，加强实践基地建设，积累了丰富的指导学生见习、实习的经验，保证教育实践很好的开展。

企业名称	合作形式和实项目	接纳学生人数 /企业	备注
江门市第一幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	省一级幼儿园
江门市教育第一幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	省一级幼儿园
江门市蓬江幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	30	省一级幼儿园
江门市培英实验幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	30	省一级幼儿园
中山市明德幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	省一级幼儿园
江门市蓓蕾幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	

江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	
江门市蓬江区英才成长幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市二轻幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	
江门市江海区滘北幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市新会区机关幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市新会实验幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
鹤山市沙坪街道幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市蒲葵幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	65	
江门市怡康华庭中英文幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市江海区海逸华庭幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	
江门市江海区新向阳幼儿园	教育见习实习、幼儿园环境创设	35	

（三）教学资源

美术教育专业的教学资源非常丰富，学校图书馆收藏了超过 5 万册美术教育相关图书，涵盖美学、艺术等多个领域，另有 3 万余册电子图书供学生使用。图书馆紧跟美术教育领域的最新发展，90%以上的图书在过去五年内更新。此外，学校、系部还定期订购相关专业的多种杂志，确保学生紧跟行业动态。每学期，图书馆都会组织各专业教师参与书籍采购工作，保证资源的全面性和及时性。

为满足多样化的教学需求，学校还建设了一批网络课程资源，支持线上线下混合教学。这些课程包括教学视频、课件、案例分析等多种类型，能够充分满足学生的自主学习需求。教学所使用的教材大多为近三年出版，包含高职高专国家规划教材，确保了教学内容的权威性和实用性。通过这些丰富的教学资源，学生将获得全面的教育，提升专业水平。

（四）教学方法

本专业的教学方法包括以下几个方面：

1. 项目制教学法：以具体美术或设计项目为导向，培养学生的综合艺术创作能力和团队合作精神。学生通过参与真实或模拟的艺术项目，体验从创意构想到作品完成的全过程，增强其将所学艺术理论与实践相结合的能力，同时提升团队合作与艺术沟通的技巧。

2. 工作室教学法：以小班形式进行个性化教学，学生在导师的指导下进行创作，重点提升学生的独立创作能力和实际操作能力。工作室教学结合美术专业的特性，强调在实际操作中掌握艺术技法，通过真实项目和案例，使学生能够将理论知识应用于艺术创作和设计实践中，培养解决实际艺术问题的能力。

3. 探究式教学法：鼓励学生通过问题导向的学习方式主动探索和发现，激发艺术创新能力。通过提出艺术创作中的问题、开展调查研究、进行创意思维训练等方式，学生在导师的引导下自主学习，培养批判性思维与艺术创新能力，探索出具有独特艺术风格的创作方法。

4. 跨学科教学法：通过将美术与其他学科（如设计、技术、文化研究等）的知识融合在一起，学生能够从多个角度思考和解决艺术问题。跨学科的学习使学生能够突破传统艺术专业的边界，掌握更加多元化的艺术技能和知识，为其在未来的艺术创作和职业发展中提供更广阔的视野。

5. 案例分析法：通过分析和讨论经典或当代的美术作品及设计案例，学生能够深入理解艺术理念、创作技法和市场需求。案例分析法帮助学生更好地理解行业标准和艺术趋势，并在创作实践中借鉴成功经验，避免常见的艺术创作误区。

6. 技术实践法：注重实际操作与技术技能的培养，尤其是在美术创作中涉及的绘画、雕塑、数字艺术等方面，学生通过动手实践，掌握最新的艺术工具和技术，提升其专业技术能力。这种方法不仅能够提高学生的艺术操作技能，还能增强其适应艺术领域快速发展的能力。

7. 评估反馈法：通过定期的作品展示、评估与讨论，学生能够获得导师和同学的反馈，不断改进和提升自己的艺术作品质量。评估反馈不仅帮助学生发现自身艺术创作中的不足，还能促进学生的自我反思和持续艺术成长，使其创作能力得到稳步提升。总之，本专业的教学方法注重理论与实践并重，基础教学与多元化结合，强调师生交流与艺术成果展示，帮助学生全面掌握美术知识与技能，快速提升理论水平与实践能力。

（五）学习评价

1. 教师教学质量评价

学校成立由主管教学学校领导、教务部、督导室、系部二级督导、学生代表组成的教学质量评价小组,采用督导组专家评价、同行评价、教师自评、学生评价相结合的评价方法,运用包括教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果、综合素质等评价指标,对教师教学质量作出评价。评价结果由教务部或督导室收集整理并按一定权重统计出结果后,反馈给教师和系部,作为改进教学和绩效考核的依据。

2. 学生学业考核评价

对学生的考核评价采用线上线下相结合、多主体参与、过程与结果相结合的综合性、多元化评价体系,重在突出学生的学习过程和分析问题、解决问题的能力的应用能力的培养。

（六）质量管理

为保障人才培养质量,学校和系部努力推进教学质量保障和监控体系建设,逐步形成了贯通专业人才培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全程,教学质量保障、检查与约束、评价与反馈、调整与改进为一体的教学质量保障系统。并定期进行定性定量的全过程人才培养质量评价分析。学校定期依据教学、课程等人才培养质量的标准体系,科学设置具体细化的定性和定量考核指标,并通过学校、企业、社会三方采集信息和数据,对人才培养质量及水平给予合理的阶段性评价结论。通过贯穿于教学全过程、学生学习全过程的监控评价,为保证人才培养质量目标的实现起到了积极的促进作用,也为教学运行管理部门提供了重要的参考信息和意见。

执笔：汪薇

审核：周玉娥



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 级 人才培养方案

学前教育专业（三年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为3~5年。

学分：本专业共计142.5学分，其中公共课程40.5学分，专业课程68.5学分。

四、职业面向

表1 学前教育专业职业面向与发展路径

专业所属 大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体育 大类 (57)	教育 (5701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	•幼儿园教师 (2-08-04-00) •婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01) •保育师 (4-10-01-03)	•幼儿园教师 •学前教育机构教 师或保育员 •学前教育咨询指 导师	•幼儿园教师资格证 •婴幼儿发展引导员职业技能等级 证书 •保育师职业技能等级证书 •幼儿照护职业技能等级证书 •母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

培养目标：

本专业面向粤港澳大湾区学前教育行业需求，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力（如数字化教学能力、跨文化沟通能力等），掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

培养规格：

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习、实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术、技能，实现德、智、体、美、劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通合作技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（4）遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，具有教育情怀，师德规范，爱岗敬业，具备社会责任感担当精神。

2. 知识

（1）具备自然科学、人文社会科学、艺术、数字化教育技术应用等通识性知识；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律法规、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化;

(3) 掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识,具有幼儿园环境创设与利用的基本知识,掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法,掌握信息技术与数字化教学应用等基础知识;

(4) 具有科学学前教育理念,较全面地设计、组织、指导幼儿保育和教育,以及初步的教研和科研基础知识。

3. 能力

(1) 具有良好的语言与文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识;

(2) 具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能,具备合理创设与利用幼儿园环境的能力;

(3) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能,具有应用以上技能开展保教活动的能力;

(4) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法,具备与幼儿、家长有效沟通以及正确激励、评价幼儿的能力;

(5) 能综合运用学前教育专业基础知识与基本理论分析问题和解决问题,具备班级管理、心理健康指导、家园共育、融合教育等综合育人能力;

(6) 具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力;具有适应本行业数字化、智能化发展需求的数字技能(如掌握 AI 语音评测系统、智慧课堂平台的操作技能等)以及数字化教学能力(如使用智慧教育平台、幼儿行为数据分析等),能设计融合 VR/AR 技术的互动课程,胜任智慧校园环境下的教学工作等;具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力(如数字素养与跨文化沟通能力等)。

六、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。毕业生应达到以下要求:

1. 学分要求

本专业三年制专科学生累计应修满 142.5 学分。

2. 学业成绩、实践经历等方面的具体学习要求和考核要求

a. 学生须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准,共计 2600 学时。

b. 体测成绩:达到《国家学生体质健康标准》合格线。

c. 学生在学校教师和实习单位(双向选择)教师的指导下,认真完成 13 周岗位实习的全部任务,达到合格标准。

d. 毕业设计:学生可从“幼儿园教育活动设计”“幼儿行为观察研究”“教育论文撰写”等三个项目中任选一项,在校内教师指导下独立完成,达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项,三年制共计修满 142.5 学分(共计 2600 学时),准予毕业。

3. 相关证书等学习成果要求

协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书,证书可转换成相应学分。

鼓励学生积极考取婴幼儿发展引导员/保育师职业技能等级证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

学生考获学校认可的“证书”,可参照学校颁发的《学分认定与转换管理办法》置换学分(具体见附件 2)。

4. 综合素质要求

（1）践行师德方面

指标 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

指标 2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（2）学会教学方面

指标 3：保教知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

指标 4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

（3）学会育人方面

指标 5：班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

指标 6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

（4）学会发展方面

指标 7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。

指标 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 2。

表 2 毕业综合素质要求与培养规格关联矩阵表

培养目标		基本素质	基本知识	基本能力
毕业素质要求				
践行师德	指标 1：师德规范	√		
	指标 2：教育情怀	√		
学会教学	指标 3：保教知识	√	√	√
	指标 4：保教能力	√	√	√
学会育人	指标 5：班级管理	√	√	√
	指标 6：综合育人	√	√	√
学会发展	指标 7：学会反思	√	√	√

	指标 8: 沟通合作	√	√	√

七、核心课程

主要包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施（幼儿健康教育与活动指导；幼儿语言教育与活动指导；幼儿社会教育与活动指导；幼儿科学教育与活动指导；幼儿数学教育与活动指导；幼儿美术教育与活动指导；幼儿音乐教育与活动指导）、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理等领域的的内容。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域、课时和学分	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论（26学时，1.5 学分）	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力
2	幼儿游戏与指导（32学时，2 学分）	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力
3	幼儿园教育活动设计与实施（184 学时，11.5 学分）	①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法 ③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤能够评价幼儿园教育活动
4	学前儿童行为观察（32 学时，2 学分）	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导
5	幼儿园教育环境创设与利用（32 学时，2 学分）	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。

			③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源
6	幼儿园班级管理（26学时，1.5学分）	①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作	①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理

八、课程结构与学分（时）分布

1. 课程结构

（1）总学时为 2600 学时，总学分为 142.5 学分（每 16 学时折算 1 学分），实践性教学学时占比大于 60.88%。

（2）公共基础课总学时：552 学时，占总学时的 21.03%。

（3）实践性教学学时：1583 学时，占总学时的 60.88%，其中，实习时间累计一般为 5.5 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。

（4）各类选修课程累计学时：296，占总学时的 11.28%。

军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分计算。

2. 学时、学分分布

表 4 课程结构与学时、学分分布表

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课程	必修	16	11.15%	276	10.52%	16	11.15%	276	10.52%	40.5	28.42%
	选修	4.25	2.96%	68	2.59%	4.25	2.96%	68	2.59%		
专业课程	必修	29.3	20.38%	472	17.99%	29.3	20.38%	472	17.99%	68.5	48.07%
	选修	5	3.48%	80	3.05%	5	3.48%	80	3.05%		
教育实践课程	/	/	/	/	/	33.5	23.35%	808	30.79%	33.5	23.51%
合计	必修	45.3	31.53	748	28.51%	78.8	54.88	1556	59.3%	142.5	100%
	选修	9.25	6.44	148	5.64%	9.25	6.44	148	5.64%		

九、课程对毕业要求（综合素质）分解指标的支撑情况

表 5. 课程对毕业要求（综合素质）分解指标的支撑情况表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德修养与法律基础；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育概论；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史

	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育概论；思想道德修养与法律基础
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人	幼儿教师职业素养；学前教育概论；劳动素养；就业创业指导课；教育见习；教育实习；教育研习（毕业设计）
	[II-5 关爱幼儿] 在教育教学实践中能正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的法律权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心	学前儿童心理发展；学前教育概论；幼儿行为观察与评价；教育见习；教育实习；教育研习（毕业设计）
	[II-6 自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；综合素质；琴法基础；声乐基础；舞蹈基础；美术基础；思想道德修养与法律基础；大学语文；大学英语；大学体育；心理健康教育
I-3 保教知识	[II-7 通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质（含理化生数）；幼儿文学；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；大学语文；现代教育技术应用
	[II-8 保教基础知识] 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法；掌握教育理论的基本知识和3~6岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；学前教育概论；幼儿园保教知识与能力；幼儿行为观察与评价；幼儿园课程概论
	[II-9 领域素养] 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与实施（涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等，下同）；幼儿园保教知识与能力；岗前技能训练
I-4 保教能力	[II-10 组织生活活动] 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿园课程概论；幼儿游戏与指导；幼儿园保教知识与能力；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-11 开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导；幼儿园环境创设与利用；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与实施；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-12 实施教学活动] 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动；能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法，了解和评价幼儿；能运用评价结果分析、改进教育活动，促进幼儿发展	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿园课程概论；幼儿游戏与指导生成与组织；幼儿园主题活动设计与组织；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-5 班级管理	[II-13 班级常规] 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则；掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；琴法基础；教师口语；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-14 班级氛围] 营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；心理健康教育；岗前技能训练；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-15 班级环境] 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用；幼儿园班级管理；幼儿游戏与指导；美术基础；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-6 综合育人	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯	幼儿教师职业素养；学前教育概论；幼儿园教育活动设计与实施；教育见习；岗前技能训练
	[II-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿游戏与指导；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；大学生安全教育；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计

	[II-18 心理健康] 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能设计实施心理健康教育活动。	学前儿童发展；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与实施；心理健康教育；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理；幼儿园主题活动设计与组织；幼儿教师实用教育技术；教师口语；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-7 学会反思	[II-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识；能根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯规划	幼儿园课程；幼儿教师职业素养；就业创业指导课
	[II-21 反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程；幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进	幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；幼儿园班级管理；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-8 沟通合作	[II-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理；幼儿教师实用教育技术；教师口语；大学语文；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-24 共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题	学前儿童发展；幼儿游戏与指导；幼儿园课程；劳动素养；岗前技能训练；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计

十、课程与毕业要求（综合素质）对应关系矩阵表

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发，全面考虑了各门课程在达成指标要求（分高中低三级，分别用 H、M、L 代表）时的不同功能，以此动态监测培养目标的达成情况（见表 6）。

表 6 课程与毕业要求（综合素质）之关联矩阵表

课 程 名 称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M		
形势与政策	H					M		
思想道德与法治	M	M				M		
国家安全教育	L					M		
大学体育			L	L	M	M		M
军事理论			L			M		
心理健康教育	L	L	L	L		M		
大学生安全教育			L		L	M		
大学英语			L	L		L		M
大学语文		L	M	M	M	H	H	H
大学生职业生涯规划	M	M					M	

现代教育技术应用		L	M	M	H	H		
大学生创新创业		M				L	M	M
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	M		M		M		
中共党史（线上、讲座）	M	M	M		M	M		
中华优秀传统文化（线上、讲座）	M	M	M	M	M	H		
大学数学（教育与心理统计基础）			M		M	M		
劳动教育（讲座、实践）		M	M	M	M	H		L
人文科学与社会科学			H	H	M	H	L	L
自然科学与工程技术（物理、化学、生物等）			H	H	M	H	L	L
数学高阶课程			M	M		L		
运动与健康			M	M	L	L	L	L
艺术技能与欣赏高阶课程			M	M	L	M	L	L
创新创业与职业规划		L				L	M	M
乐理与视唱练耳		L	H	H	M	M		L
声乐与幼儿歌曲演唱		L	H	H	M	M		L
钢琴与幼儿歌曲弹唱			H	H	M	M		L
舞蹈与幼儿舞蹈创编			H	H	M	M		L
美术与幼儿美术创作			H	H	H	M		L
专业导论和学业发展指导				H		M	M	M
学前儿童卫生与保健			H	H	H	M		L
学前儿童心理发展	L		H	H		M		
学前教育概论	L		H	H		M		
教师语言技能			H	H		M		
教师职业道德	H	H	L	M	H	M	M	L
综合素质一、二	L	L	H	H	M	M		
保教知识与能力	L	L	H	H	H	H		
幼儿园课程概论	M	L	H	H	H	H	M	
幼儿游戏与指导			H	H	H	H	M	M
幼儿园教育活动设计与实施	M	M	H	H	H	H	M	M
学前儿童行为观察		M	H	H	H	H	M	M
幼儿园教育环境创设与利用		L	H	H	H	H	M	L
幼儿园班级管理	M	M	H	H	H	H	M	M
幼儿教师礼仪	M	M	M	M	M	M	M	M
幼儿文学		M	M	M	M	M		M
幼儿园教育课件制作			M	M	M	M		
教育科研方法	L	L	M	M	H	H	M	
教育心理学	L		M	M	M	M		
学前教育简史	L	L	M	M		M		
家庭与社区教育	L		M	M	M	M		L
学前教育政策法规	L	L	M	M	M	M		
蒙台梭利教学法			L	L	L	L	L	L

奥尔夫音乐教学法			L	L	L	L	L	L
0~3 岁婴幼儿保育与教育	M		L	M	M	M	L	M
教育诊断与幼儿心理健康指导	M	M	H	H	H	H	M	M
学前儿童融合教育	H	M	M	M	M	M	M	M
幼儿园玩教具制作			M	M	M	M		
毕业教育	H	M	M		L	L	M	M
劳动教育（实践）	H	L	M	M	M	M	M	M
军事技能与训练	L	L			L	L	L	L
社会实践、社会调查			M	H	L	H	M	M
认识实习 1-4	H	H	M	H	M	H	M	M
跟岗实习	H	H	M	H	M	H	M	M
岗位实习			H	H	M	H	M	M
毕业论文（设计）	M	M	H	H	M	H	M	M

十一、教学计划进程

请见附件 1：学前教育专业（三年制）教学计划进程表。

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 73 人，教授 0 人，副教授 12 人，讲师 18 人，博士 3 人，硕士 34 人。具有硕士、博士学位的教师数量占专任教师的比例已经达到 49.3%；具有高级职称教师的数量占专任教师的比例已经达到 20%；学生数与本专业专任教师数的比例为 18:1，双师型专任教师的比例已经占到本专业教师的 60%，专任教师队伍在职称、年龄、工作经验等方面形成了合理的梯队结构。

已整合校内外优质人才资源，选聘学前教育机构及相关行业高级技术人员担任校外专业导师，组建校企合作、专兼结合的教师创新团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。同时，积极提升硕士及以上学位教师占比、副高及以上职称教师比。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有较大的专业影响力。

3. 专业负责人

专业负责人具有讲师及以上职称，能较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

4. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；大部分教师具备硕士研究生及以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工

工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；整体人数占专任教师总数的比例达到 20%。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。目前全部教室已配备大尺寸多媒体彩色液晶电脑教学面板和音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所

学前教育学院现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、无线和有线网络、摄录设备等，可满足多种教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划扩建“智慧教学实训室”，配备 AI 语音分析系统、多屏互动终端、VR 教学资源库，同时完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 6）。

表 7 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
幼儿综合游戏实训室	厚德楼	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	厚德楼	185470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	厚德楼	103970	75	教学实训
幼儿科学活动实训室	厚德楼	413200	150	教学实训
儿童文学实训室	厚德楼	209600	110	教学实训
幼儿园活动模拟实训室	厚德楼	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	厚德楼	49900	110	教学实训
计算机实训室	厚德楼	1349130	110	教学实训
语音室	厚德楼	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	厚德楼	3420000	630	教学实训
数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12688478	6755	教学实训

3. 校外实践基地

校外实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。目前，学前教育专业共有 60 个校外实践基地，其中，示范性校外实训实习基地 20 个，紧密型校外实训实习基地 40 个（详见表 9）。25 级学前教育专业学生数与校外实践基地总数的比例达到 20: 1，既能满足本专业学生教育见习、教育实习和教育研习的需要，又可作为专业教师下幼儿园进行实践锻炼和联合开展教育研究等工作的重要平台。学校计划新增 5 所大湾区双语学前教育

机构、跨境教育机构（如香港、澳门在深圳、东莞、珠海等地设立的校区），开展“跨境跟岗实习”。

校外实践基地采用“双导师”指导机制，由幼儿园及其他学前教育机构等选聘指导教师与校内指导教师协同组织、指导、评价。

表8 示范性及紧密型校外实训实习基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容	承担见习和实习任务的人数
1	示范性 校外实训 实习基地 (20个)	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
2		江门市教育第一幼儿园（紫坭园）	幼儿园保教工作	20
3		江门市教育第一幼儿园（滨江园）	幼儿园保教工作	20
4		江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作	20
5		江门市培英实验幼儿园（梧岗园）	幼儿园保教工作	20
6		江门市培英实验幼儿园（西江园）	幼儿园保教工作	20
7		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作	20
8		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作	20
9		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作	20
10		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作	20
11		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
12		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作	20
13		江门市江海区高新第一幼儿园	幼儿园保教工作	20
14		江门市江海区江南幼儿园	幼儿园保教工作	20
15		江门市蓬江区灏景园幼儿园	幼儿园保教工作	20
16		江门市蓬江区蒲葵幼儿园	幼儿园保教工作	20
17		江门市蓬江区金海湾信志幼儿园	幼儿园保教工作	20
18		江门市江海区天鹅湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
19		江门市蓬江区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
20		江门市蓬江区穗华幼儿园	幼儿园保教工作	20
21	紧密型 校外实训 实习基地 (40个)	江门市蓬江区骏景幼儿园	幼儿园保教工作	20
22		江门市蓬江区骏景湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
23		江门市蓬江区粤华幼儿园	幼儿园保教工作	20
24		江门市蓬江区青少年宫幼儿园	幼儿园保教工作	20
25		江门市蓬江区木朗幼儿园	幼儿园保教工作	20
26		江门市蓬江区卫生幼儿园	幼儿园保教工作	20
27		江门市江海区中港中英文幼儿园	幼儿园保教工作	20
28		江门市江海区少儿艺术幼儿园	幼儿园保教工作	20
29		江门市蓬江区丰盛幼儿园	幼儿园保教工作	20
30		江门市江海区教育第一幼儿园	幼儿园保教工作	20
31		江门市蓬江区新向阳幼教集团（中天国际园）	幼儿园保教工作	20
32		江门市蓬江区新向阳幼教集团（高尔夫园）	幼儿园保教工作	20
33		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作	20
34		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20

35	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
36	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
37	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
38	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
39	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
40	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
41	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
42	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
43	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
44	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
45	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
46	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
47	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
48	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
49	鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作	20
50	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
51	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
52	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
53	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
54	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
55	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
56	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
57	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
58	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
59	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
60	江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
合计（能满足 2025 届学前教育专业约 1100 学生的见实习要求）			1200

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书 文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已经建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，进一步完善了按规范程序和要求择优选用教材的制度。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书 179413 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书已超过 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中每 6 名实习生拥有 1 套《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6 岁儿童学习与发展指南》和幼儿园课程用书等。

3. 数字教学资源配备基本情况和要求。教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习

题、参考文献、师生互动空间等。目前，学校已经建设起完备的、种类丰富且使用便捷的、动态更新的学前教育专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，对接“国家职业教育智慧教育平台”，积极引入省级/国家级精品在线开放课程，较好地满足教学要求。现有数字教学资源库如下表。

表9 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育概论	学前教育概论	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

（注：其余专业基础课程与核心课程也可通过超星学习通、慕课网、网易公开课等途径学习）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，学前教育学院已建立起以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式、数字技术教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革。根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、校企融通等方式方法，注重培养学生的创新意识、数字素养和实践能力。

- 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”和AI背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

- 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

- 实践教学课程。实践教学课时达到总课时的50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与教师教育课程、学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表10 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观察 (重在认知)	课中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练核心专业技能)
校外实践	认识实习	跟岗实习	岗位实习与研习

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，积极吸收幼教行业参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，并根据课程的性质灵活调整比例构成。教师不仅关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。学习过程性考核主要包括考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等；学习终结性考核主要是指考试或考查。

2. 纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发，由幼儿园领导、一线教师及教育见习、实习带队教师等组成评审小组，对每位学生每次实习、实训的完成情况进行综合测评。

3. 教育实习考核办法

实习结束后，由学院教育实习指导小组组织教师对学生进行全面考核，对教育实习成绩按优、良、中、及格、不及格等五级进行评定。

（六）质量管理

1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作，每学期至少2次邀请幼儿园园长、骨干教师等参加教学改革座谈会，对学前教育专业人才培养方案等提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；同时根据教学进度需要，每学期至少2次邀请幼儿园园长、幼教专家等来校作报告，上示范课。合作的幼儿园如出现师资紧缺，可临时与学前教育学院协商借调毕业班学生；如招聘教师，可优先挑选优秀毕业生。

2. 教学管理保障

目前，学校已经建立起学校、学院、企业三方共同管理、以学院为主的教学管理体系。学期之初，教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

学前教育学院已与合作的学前教育集团、幼儿园等共同建构了学前教育质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系等，建立了校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。相关组织定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛等；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作等。

4. 岗位实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生需进行半学年的教育实习，一般安排在第三学年进行。主要实习地点为学前教育学院建立的校企合作教育教学实践基地。学校对学生在校外进行教育实习采用校企合作“共管”模式，以幼儿园管理为主，学校管理为辅。学生按照教育实践计划完成实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

（七）学校经费支持

1. 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例达到15%。

2. 生均教学日常运行支出和生均教育实践经费超过学校平均水平。

附件 1：学前教育专业（三年制）教学计划进程表

学前教育专业（三年制）教学进度表

课程		序号	课程名称	课程代码	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
类型						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
考试		1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	140001GBD	2	32	30	2	32							
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	140004GBD	3	48	44	4		48					考试	
		3	形势与政策	140006GBD（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
				140007GBD（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
				140008GBD（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
				140009GBD（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
				140010GBD（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
		4	思想道德与法治	140011GBD	3	48	44	4	48						考试	
		5	国家安全教育	130001GBD	1	16	8	8		16					考查	
		6	大学体育	130003GBD（一）	2	36	4	32	36						考查	
				130004GBD（二）	2	36	4	32		36					考查	
				130005GBD（三）	2	36	4	32			36				考查	
		7	军事理论	140015GBD	2	36	32	4	36						考查	
		8	心理健康教育	110003GBD（一）	1	16	8	8	16						考查	

				110004GBD（二）	1	16	8	8		16					考查	Z	
		9	大学英语	130006GBD（一）	2	32	16	16	32						考试	Z	
				130007GBD（二）	2	32	16	16		32					考试		
		10	大学语文	130010GBD	2	32	28	4	32						考试		
		11	信息技术	130010GBD（一）	2	32	8	24		32					考查		
				130019GBD（二）	1	16	4	12			16				考查	Z J	
		12	大学生职业发展 规划	130013GBD	1	16	10	6	16						考查	Z J	
		13	大学生创新创业	130023GBD	1	16	10	6				16			考查		
		14	大学生就业与创 业指导	130017GBD	1	16	10	6					16		考查		
		公共 选修 课	限定 选修 课	1	中共党史	140010GBD	1	16	16	0		16				考查	
2	中华优秀传统文 化			130017GXD	1	16	14	2		16				考查			
3	大学数学			130018GXD	1.5	24	18	6		24				考查			
4	劳动教育			130003GXD	1	16	8	8	16					考查			
5	科学素养（物 理）			13GG004GXD	0.5	8	6	2	8					考查			
6	科学素养（化 学）			13GG005GXD	0.5	8	6	2	8					考查			
任选 课	1		1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师 资情况，开设其他新的公共选修课；			3	48	1. 公共任选课程每生要求修满 3 学分。								考查	
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课 目录中选修；					2. 一般开设在第二至五学期；									
			3.这里写总学分学时。					3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公 共选修课的成绩而获得相应学分。									
必修课程学分、学时小计					32	552	328	224	256	188	60	24	24	0			
必修课程学分、学时占比					22.22%	22.08%											

				选修课程学分、学时小计	8.5	136	68	20	32	56	0	0	0	0			
				选修课程学分、学时占比	5.21%	4.80%											
专业课程	专业基础课程模块	1	幼儿园教师艺术技能	110011ZJD 乐理与视唱练耳	2	32	16	16	32						考查	J S	
				110012ZJD 声乐与幼儿歌曲演唱（一）	2	32	8	24		32					考查	J S	
				110013ZJD 声乐与幼儿歌曲演唱（二）	1	16	4	12			16					考查	J S
				110016ZJD 钢琴与幼儿歌曲弹唱（一）	2	32	8	24	32							考查	J S
				110017ZJD 钢琴与幼儿歌曲弹唱（二）	2	32	8	24		32						考查	J S
				110018ZJD 钢琴与幼儿歌曲弹唱（三）	1	16	4	12			16					考查	J S
				110019ZJD 舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）	1	16	4	12	16							考查	J S
				110020ZJD 舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	2	32	8	24		32						考查	J S
				110021ZJD 舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	1	16	4	12			16					考查	J S
				110022ZJD 美术与幼儿美术创作（一）	2	32	8	24		32						考查	J S
				110023ZJD 美术与幼儿美术创作（二）	2	32	8	24			32					考查	J S
				110024ZJD 美术与幼儿美术创作（三）	1	16	4	12				16				考查	J S
	2	专业导论和学业发展指导	110025ZJD	0.5	8	5	3	8							考查		

专业 核心 课程 模块		3	学前儿童卫生与保健	110026ZJD	3	48	32	16	48					考试	Z J		
		4	学前儿童发展心理学	110029ZJD（一）	2	32	24	8	32					考试	Z J		
				110030ZJD（二）	1	16	12	4		16				考试	Z J		
		5	学前教育学	110031ZJD	3	48	32	16		48				考试	Z J		
		6	教师语言技能	110106ZJD	2	32	16	16		32				考查	Z J S		
		7	教师职业道德	110107ZJD	1	16	16	0	16			16		考试			
		8	综合素质（阅读与写作）	110036ZJD	2	32	28	4				32		考试	Z		
		9	保教知识与能力	110038ZJD	3	48	48	0				48		考试	Z S		
	10	数字化（智能）教育技术应用	110065ZJD	1.5	24	12	12					24					
		小计				38	608	309	299	184	224	80	112	24	0		
		1	幼儿园班级管理	110040ZJD	1.5	26	13	13				26			考试	J	
		2	幼儿园课程概论	110041ZJD	1.5	26	13	13					26		考试	J	
		3	幼儿园教育环境创设与利用	110064ZJD	2	32	16	16					32		考查	Z J	
		4	幼儿园教育活动设计与实施	110011ZHD（语言领域）	2	32	16	16			32				考试	Z J S	
				110033ZHD（健康领域）	1.5	24	12	12			26				考试	Z J S	
				110034ZHD（社会领域）	1	16	8	8			16				考试	Z J S	
				110013ZHD（数学领域）	2	32	22	10				32			考试	Z J S	
				110014ZHD（科学领域）	2	32	16	16				32			考试	Z J S	
				110015ZHD（音乐领域）	1.5	26	14	12			26				考试	Z J S	
				110016ZHD（美术领域）	1.5	26	14	12				26			考试	Z J S	

		5	学前儿童行为观察	110072ZTD	2	32	24	8				32			考试	Z J S
		6	幼儿游戏与指导	110017ZHD	2	32	16	16					32		考试	Z J
		小计			20.5	336	184	152	0	0	100	148	90	0		
	专业拓展模块课程	限定选修课	幼儿文学	110001QXD	2	32	16	16		32					考查	
			学前教育政策法规	110002QXD	1	16	8	8				16			考查	
			教育科研方法	110003QXD	1.5	26	13	13					26		考查	
		心理健康教育	儿童心理咨询与辅导	110004QXD	1	16	8	8		16					考查	
			儿童常见心理问题识别与应对	110005QXD	1	16	8	8			16				考查	
			儿童心理健康教育与指导	110006QXD	1	16	8	8				16			考查	J
			多元心理疗法融合课程	110007QXD	2	32	16	16				16			考查	
			儿童心理咨询实践演练	110008QXD	1	16	8	8					16		考查	
			以上课程为模块课程，需整体选修，不能单独选修一门。													
		融合教育	特殊儿童教育诊断与心理健康指导	110010QXD	1	16	8	8			16				考查	
			自闭症儿童融合教育课程设计	110011QXD	2	32	16	16			16				考查	
			特殊儿童问题行为分析及干预	110012QXD	1	16	8	8				16			考查	
			特殊儿童蒙台梭利教学法理论与实务	110013QXD	1	16	8	8				16			考查	
			特殊儿童艺术疗愈	110014QXD	1	16	8	8					16		考查	
			以上课程为模块课程，需整体选修，不能单独选修一门。													
		学前	儿童发展与家庭养育	1100116QXD	2	32	16	16			32				考查	

		儿童家庭与社区教育指导	家园社协同育人的理论与实践	1100117QXD	2	32	16	16			32			考查	
			非暴力沟通	1100118QXD	1	16	8	8				16		考查	
			家庭关系管理与家庭咨询	1100119QXD	1	16	8	8					16	考查	
			以上课程为模块课程，需整体选修，不能单独选修一门。												
		婴幼儿早期教育与照护指导	婴幼儿心理发展	1100120QXD	1	16	8	8			16			考查	
			婴幼儿卫生与保健	1100121QXD	2	32	16	16			32			考查	
			婴幼儿回应性照护	1100122QXD	1	16	8	8				16		考查	
			婴幼儿家庭教养指导与咨询	1100123QXD	1	16	8	8				16		考查	
			亲子活动设计与指导	1100124QXD	1	16	8	8					16	考查	
			以上课程为模块课程，需整体选修，不能单独选修一门。												
		任选课	幼儿照护	110022ZTD	2.5	40	16	24			40			考查	Z
			幼儿园教师资格证考试面试教程	110021ZTD	1	16	10	6				16		考查	Z
			婴幼儿发展引导员	110092ZTD	1.5	24	10	14					24	考查	Z
			保育师	110042ZTD	1.5	24	10	14					24	考查	Z
			幼儿园主题活动设计与组织	110043ZTD	1	16	8	8					16	考查	S
			幼儿园教育活动设计与说课	110046ZTD	1.5	24	10	14					24	考查	S
			普通话训练	110011ZTD	1	16	8	8		16				考查	ZJS
			幼儿教师技能一音乐（一）	110047ZTD	1.5	24	4	20				24		考查	

			幼儿教师技能— 音乐（二）	110048ZTD	1.5	24	4	20					24			
			幼儿教师技能— 舞蹈（一）	110049ZTD	1.5	24	4	20				24			考查	
			幼儿教师技能— 舞蹈（二）	110050ZTD	1.5	24	4	20					24			
			幼儿教师技能— 钢琴（一）	110051ZTD	1.5	24	4	20				24			考查	
			幼儿教师技能— 钢琴（二）	110052ZTD	1.5	24	4	20					24		考查	
			幼儿教师技能— 美术（一）	110106ZTD	1.5	24	4	20				24			考查	
			幼儿教师技能— 美术（二）	110107ZTD	1.5	24	4	20					24		考查	
			幼儿教师技能— 口语（一）	110108ZTD	1.5	24	4	20				24			考查	
			幼儿教师技能— 口语（二）	110109ZTD	1.5	24	4	20					24		考查	
			绘本与手工书制 作	110055ZTD	2	32	6	26				32			考查	
			书法	120008ZTD	2	32	6	26			32				考查	
			童话剧鉴赏与排 演	110057ZTD	1.5	24	12	12				24			考查	
			儿童文学作品鉴 赏与表达	110094ZTD	1.5	24	12	12			24				考查	
			家庭与社区教育	110095ZTD	1.5	24	12	12					24		考查	J
			幼儿教师礼仪	110066ZTD	1	16	8	8				16			考查	
			奥尔夫音乐教学 法	120041ZTD	2	32	10	22			32				考查	
			教育名著选读	110067ZTD	1	16	12	4			16				考查	
			学前教育简史	110100ZTD	1.5	24	12	12			24				考查	
			安吉游戏的教与 学	110101ZTD	1.5	24	12	12					24		考查	
			幼儿园区域活动 设计与组织	110102ZTD	1.5	24	12	12					24		考查	

		教育心理学	110132ZTD	1	16	8	8			16				考查	
		正面管教理论与实践	110097ZTD	1.5	24	12	12			24				考查	
		0~3 岁婴幼儿保育与教育	110101ZTD	1	16	8	8				16			考查	
		幼儿园玩教具制作	110117ZTD	1	16	8	8				16			考查	
		学前教育改革与发展系列讲座	110099ZTD	1.5	24	24	0	第一至六学期开设，以讲座形式进行。学生完成 5 次及以上讲座即可由学院认定相应学分						考查	J
		幼教名师教育教学思想系列讲座													
		幼教名师成长系列讲座													
		网络课程研修模块	110104ZTD	3	48	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的专业选修课；亦可从学前教育系公布的专业选修课目录中选修；这里写总学分学时。 2.专业选课程每生最多选 3 门课程，网络课程研修模块不得超过 3 学分； 一般开设在第三至五学期； 3. 学生自修网络课程作为专业选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为专业选修课的成绩而获得相应学分。						考查			
小计				10	160	80	80	0	32	32	32	64	0		
教育实践课程模块	1	劳动素养与社会实践	160002SXD	4	融入实训实践中，毕业前认定。									考查	
	2	军事技能	160003SXD	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考查	
	3	认识实习	110105SXD（一）	1	30	0	30		30					考查	J
			110106SXD（二）	1	30	0	30			30				考查	
			110107SXD（三）	1	30	0	30				30			考查	
			110108SXD（四）	3	90	0	90					90		考查	
	4	岗位实习	1101010SXD	13	390	0	390						390	考查	
	5	教育研习（毕业设计）	1101011SXD	3	90	0	90						90	考查	
6	大学生安全教育	160031SXD	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查		

			小计	29.5	808	18	790	0	30	30	30	90	480		
第二课堂课程模块	1	第二课堂	160001SXD	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；								考查		
					2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换；										
					3.可兑换项目由团委另行公布；										
					4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；										
					5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										
必修课程学时、学分小计				92	1752	515	1245	188	258	214	294	208	484		
必修课程学时、学分占比				64.56%	67.38%										
选修课程学时、学分小计				10	160	80	80	0	32	32	32	64	0		
选修课程学时、学分占比				7.02%	6.15%										
总学分、学时合计				142.5	2600	991	1569	476	534	306	350	296	484		
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；														
	2. 专业核心课程 6-8 门；														
	3. 按国家教育部要求，学生在教师指导下进行理论课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，实践学时 24-30 学时计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；														
	4. 理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24-30 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														
	5. 《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。														
	6. 第一学期军训 2 周，实际授课 14-16 周；第六学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文（设计）3 周。第二至第四学期分别安排 1 周教育见习，时间共 3 周，3 学分；第五学期安排教育实习 3 周，3 学分，由学生所在学院组织实施，资料归档；第六学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文设计 3 周,3 学分，由学生所在的学院负责组织实施并考核，资料应归档。														
	7. 公共选修课共计 8.5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 10 分。														
	8. 普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《教师职业道德》《综合素质（阅读与写作）》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《学分认定与转换管理办法》。														
	9. 劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在学院组织并考核。劳动素养与社会实践安排在第 1～4 学期每学期安排一周进行，共计 4 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。														
	10. 毕业设计在第六学期由学生所在系组织相关指导教师进行，资料应归档。														



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 级 人才培养方案

学前教育专业（二年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：两年。

学分：本专业共计 93.1 学分，其中公共课程 26.6 学分，专业课程 41.5 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属 大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体育 大类 (57)	教育 (5701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	•幼儿园教师 (2-08-04-00) •婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01) •保育师 (4-10-01-03)	•幼儿园教师 •学前教育机构教 师或保育员 •学前教育咨询指 导师	•幼儿园教师资格证 •婴幼儿发展引导员职业技能等级 证书 •保育师职业技能等级证书 •幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

培养目标：

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

培养规格：

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。

2. 知识

(1) 具有科学学前教育理念，具有较全面的设计与实施幼儿保育和教育的相关知识。

(2) 具备自然科学、人文社会科学、艺术、现代现代教育技术应用等通识性知识、能将学前教育专业基础知识与基本理论融会贯通并指导教育实践。

(3) 掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，掌握信息技术基础知识。

3. 能力

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和

团队合作意识。

(2) 具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；具备合理创设与利用幼儿园环境的能力。

(3) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力。

(4) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力。

(5) 具备班级管理、心理健康指导和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(6) 具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

4. 职业素养

(1) 具有较强的集体意识、团队合作精神、良好的沟通技能、主动反思意识、自主发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新专业知识，能积极发现并运用恰当的方法分析、解决学前教育工作中的问题。

(2) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。毕业生应达到以下要求：

1. 学分要求

本专业二年制专科学生累计应修满 93.1 学分。

2. 学业成绩、实践经历等方面的具体学习要求和考核要求

(1) 学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准，共计 1820 学时。

(2) 体测成绩达到 50 分以上。

(3) 学生在学校教师和实习单位（双向选择）教师的指导下，认真完成 13 周岗位实习的全部任务，达到合格标准。

(4) 毕业设计：学生可从“幼儿园教育活动设计”“幼儿行为观察研究”“教育论文撰写”等三个项目中任选一项，在校内教师指导下独立完成，达到合格标准。

以上课程学习、岗位实习、毕业设计等项，三年制共计修满 93.1 学分（共计 1820 学时），准予毕业。

3. 相关证书等学习成果要求

(1) 协助学生获得幼儿园教师资格证书、二级乙等及以上普通话证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，证书可转换成相应学分。

(2) 鼓励学生积极考取婴幼儿发展引导员/保育师职业技能等级证书、家庭教育指导师证书、感统训练师证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关幼儿园教师职业技能资格证书。

4. 职业素养、综合素质要求

本专业要求学生具备以下几方面的知识、技能和素养：

(1) 践行师德方面

指标 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识；具有成为“四有”好老师的强烈意愿。

指标 2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；具有科学的儿童观、教师观与教育观，了解儿童的法律权利与个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，是幼儿健康成长

的启蒙者和引路人。

（2）学会教学方面

指标 3：保教知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展的规律和学习特点；掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

指标 4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、合理组织幼儿的游戏活动、生活活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

（3）学会育人方面

指标 5：班级管理。掌握幼儿园班级管理的特点，能建立班级秩序与规则；能合理规划、利用班级时间与空间；能协助主班教师、保育员充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境；掌握与家长沟通的基本方法，师幼关系和谐；能帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围；为人师表、语言规范、举止文明，能发挥自身的榜样作用。

指标 6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；能综合利用幼儿园、家庭和社区等资源实施全面育人。

（4）学会发展方面

指标 7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识；能多途径了解国内外学前教育改革发展的动态；能适应学前教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；已初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。

指标 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

上述综合素质要求均可透过培养目标达成，二者之间的关系请见表 2。

表 2 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵

毕业要求		培养目标				
		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4	目标-5
践行师德	师德规范	√				
	教育情怀	√				
学会教学	保教知识		√	√		
	保教能力		√	√		
学会育人	班级管理				√	
	综合育人				√	
学会发展	学会反思					√
	沟通合作					√

七、核心课程

（一）幼儿园课程概论（26 学时，1.5 学分）

本课程包含开展幼儿园课程设计、资源开发等工作；制订适宜的幼儿园课程目标；选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程；科学评价幼儿园课程方案等典型工作任务。要求掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论；了

解经典幼儿园课程方案与设计取向；具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。

（二）幼儿游戏与指导（26 学时，1.5 学分）

本课程包含创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料；解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏；支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动等典型工作任务。要求掌握幼儿游戏的基本知识；具备游戏的环境创设能力；能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动；具备观察与评价幼儿游戏的能力。

（三）幼儿园教育活动设计与实施（110 学时，6.5 学分）

本课程包含确定五大领域教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标；选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法；组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动；评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价等典型工作任务。要求熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法；掌握教育活动设计的基本理论；具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力；能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动；能够评价幼儿园教育活动。

（四）学前儿童行为观察（26 学时，1.5 学分）

本课程包含观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导；观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持；观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略；分析评价幼儿总体身心发展状况及水平；能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展等典型工作任务。要求掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法；具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力；能够对幼儿身心发展提供有效指导。

（五）幼儿园教育环境创设与利用（26 学时，1.5 学分）

本课程包含创设适宜的幼儿园物质环境；营造安全、舒适的心理氛围；合理开发利用社区环境资源等典型工作任务。要求掌握幼儿园教育环境创设的基本原理；具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力；能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。

（六）幼儿园班级管理（26 学时，1.5 学分）

本课程包含制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规；开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作；开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作等典型工作任务。要求掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识；具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。

八、课程结构与学分（时）分布

本专业总学分为 93.1 学分（每 16 学时折算 1 学分），总学时为 1820 学时，实践性教学学时占比大于 60%。公共必修课程（含人文社会与科学素养课程）为 356 学时，21.1 学分；公共选修课程（含人文社会与科学素养课程）为 88 学时，5.5 学分；专业课程（含幼儿园各领域教育的相关课程）648 学时，共 41.5 学分（含专业基础课程为 296 学时，18.5 学分；专业核心课程 240 学时，14 学分；专业选修课程为 112 学时，7 学分；第二课堂 2 学分）；教育实践课程为 728 学时，25 学分，合计时间 17 周。（见表 3）。

表3 课程结构与学时、学分分布表

课程类型			学时数	百分比	学分数	百分比
必修课	公共必修课		356	19.56%	21.1	22.66%
	专业必修课	专业基础课	296	16.26%	18.5	19.87%
		专业核心课	240	13.19%	14	15.04%
		教育实践课程	728	40%	25	26.85%
		第二课堂			2	2.15%
小计			1620	89.01%	80.6	86.57%
选修课	公共选修课		88	4.84%	5.5	5.90%
	专业选修课		112	6.15%	7	7.52%
小计			200	10.99%	12.5	13.43%
总计			1820	100.00%	93.1	100.00%
公共基础课程			444	24.40%	26.6	28.57%
专业课程			648	35.60%	41.5	44.58%
专业综合实践课程			728	40.00%	25	26.85%
总计			1820	100.00%	93.1	100.00%

九、课程对毕业要求各指标的支撑情况

表4. 课程对毕业要求分解指标的支撑情况表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
I-1 师德规范	[II-1 思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；思想道德修养与法律基础；形势与政策；中共党史；国家安全教育
	[II-2 理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师	幼儿教师职业素养；学前教育概论；幼儿教育政策法规；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；军事理论；军事技能；中共党史
	[II-3 职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；学前教育概论；思想道德修养与法律基础
I-2 教育情怀	[II-4 职业认同] 理解认同教师工作和学前教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，愿意从事学前教育工作，工作细心、耐心，做幼儿	幼儿教师职业素养；学前教育概论；劳动素养；就业创业指导课；教育见习；教育实习；教育研习（毕业设计）

	健康成长的启蒙者和领路人	
	〔II-5 关爱幼儿〕 在教育教学实践中能正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的法律权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心	学前儿童心理发展；学前教育概论；幼儿行为观察与评价；教育见习；教育实习；教育研习（毕业设计）
	〔II-6 自身修养〕 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力	幼儿教师职业素养；幼儿教育政策法规；综合素质；琴法基础；声乐基础；舞蹈基础；美术基础；思想道德修养与法律基础；大学语文；大学英语；大学体育；心理健康教育
I-3 保教知识	〔II-7 通识性知识〕 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识	综合素质（含理化生数）；儿童文学；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；大学语文；现代教育技术应用
	〔II-8 保教基础知识〕 掌握幼儿园保育、安全防护与救助的基本知识与方法；掌握教育理论的基本知识和3~6岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；学前教育概论；幼儿园保教知识与能力；幼儿行为观察与评价；幼儿园课程概论
	〔II-9 领域素养〕 掌握五大领域教学有关内容、对象、方法的知识，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识开展教育活动	幼儿园教育活动设计与实施（涵盖健康、语言、科学、数学、音乐、美术、社会等，下同）；幼儿园保教知识与能力；岗前技能训练
I-4 保教能力	〔II-10 组织生活活动〕 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿园课程概论；幼儿游戏与指导；幼儿园保教知识与能力；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	〔II-11 开展游戏活动〕 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动	幼儿游戏与指导；幼儿园环境创设与利用；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与实施；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	〔II-12 实施教学活动〕 能根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，能设计、实施、评价教育活动；能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法，了解和评价幼儿；能运用评价结果分析、改进教育活动，促进幼儿发展	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿园课程概论；幼儿游戏与指导生成与组织；幼儿园主题活动设计与组织；琴法基础；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-5 班级管理	〔II-13 班级常规〕 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则；掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；琴法基础；教师口语；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	〔II-14 班级氛围〕 营造良好的同伴关系和师幼关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌	幼儿园班级管理；0~6岁婴幼儿生理与保育；学前儿童发展；心理健康教育；岗前技能训练；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	〔II-15 班级环境〕 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动	幼儿园环境创设与利用；幼儿园班级管理；幼儿游戏与指导；美术基础；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计

I-6 综合育人	[II-16 育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培养幼儿良好意志品质和行为习惯	幼儿教师职业素养；学前教育概论；幼儿园教育活动设计与实施；教育见习；岗前技能训练
	[II-17 育人实践] 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿游戏与指导；声乐基础；美术基础；舞蹈基础；大学生安全教育；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-18 心理健康] 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能设计实施心理健康教育活动。	学前儿童发展；幼儿行为观察与评价；幼儿园教育活动设计与实施；心理健康教育；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-19 家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿园、家庭、社区各种资源全面育人	幼儿园班级管理；幼儿园主题活动设计与组织；幼儿教师实用教育技术；教师口语；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-7 学会反思	[II-20 发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识；能根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划	幼儿园课程；幼儿教师职业素养；就业创业指导课
	[II-21 反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识	幼儿园课程；幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-22 反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进	幼儿行为观察与评价；学前教育研究方法；幼儿园班级管理；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
I-8 沟通合作	[II-23 沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流	幼儿园班级管理；幼儿教师实用教育技术；教师口语；大学语文；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计
	[II-24 共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，能在教学实践中乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题	学前儿童发展；幼儿游戏与指导；幼儿园课程；劳动素养；岗前技能训练；教育见习；教育实习；教育研习；毕业设计

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程是实现毕业综合素质要求的必然途径。所设课程从毕业综合素质要求的各个指标出发，全面考虑了各门课程在达成指标要求（分高中低三级，分别用 H、M、L 代表）时的不同功能，以此动态监测培养目标的达成情况（见表 5）。

表 5 本专业课程与毕业要求之对应关系矩阵表

毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H				M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想	H							

会主义思想概论								
形势与政策	H							
思想道德与法治	M	M						
国家安全教育	L							
大学体育		L			M	M		H
军事理论			L			M	M	
心理健康教育	L		L	L		M		
大学生安全教育			L			M		
大学英语		L					H	H
大学语文		L					H	H
大学生职业生涯规划		M						
现代教育技术应用	M	L	M	M		M		
大学生创新创业		L	M	M		M		
毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论				M		M		
中共党史（线上、讲座）	M		M			M		
中华优秀传统文化（线 上、讲座）		M				M		
大学数学（教育与心理统 计基础）			M					
劳动教育（讲座、实践）			M			M		M
人文科学与社会科学			M	M		M		
自然科学与工程技术（物 理、化学、生物等）			H	M		M		
英语、数学能力高阶课程			M	M		L		
运动与健康			M	M				
艺术技能与欣赏高阶课程			M	M		M		
创新创业与职业规划							M	M
乐理与视唱练耳			H	H	M	H		
声乐与幼儿歌曲演唱			H	H	M	H		
钢琴与幼儿歌曲弹唱			H	H	M	H		
舞蹈与幼儿舞蹈创编				H		M		
美术与幼儿美术创作				H		M		
专业导论和学业发展指导				H		M		
学前儿童卫生与保健				H		M		
学前儿童心理发展				H		M		
学前教育概论				H		M		
教师语言技能				H		M		
教师职业道德				M		M	M	
综合素质一、二			M	M				
保教知识与能力			M	M				

幼儿园课程概论			M	M				
幼儿游戏与指导			M	M		M		
幼儿园教育活动设计与实施			H	H		H	M	
学前儿童行为观察			M	H	H	H		
幼儿园教育环境创设与利用			M	H		M	M	
幼儿园班级管理			H	H		H		
幼儿教师礼仪			H	H		H		
儿童文学			H	H		H		
幼儿园教育课件制作			H	H		H		
教育科研方法			H	H		H		
教育心理学			H	H		H		
学前教育简史			H	H		H		
家庭与社区教育			H	H		H		
学前教育政策法规			H	H		H		
蒙台梭利教学法	L	L	L	L	L	L	L	L
奥尔夫音乐教学法	M	M				M		
0~3岁婴幼儿保育与教育			L	M	M			
教育诊断与幼儿心理健康指导			H	H	M			
学前儿童融合教育			M		L			
幼儿园玩教具制作				M	M			
毕业教育			M				M	M
劳动教育（实践）			M				M	M
军事技能与训练	L					L		
社会实践、社会调查				H		H		
认识实习 1-4				H		H		
教育研习（集中实习）	H	H				H		
教育实习（岗位实践）			H	H		H	M	
毕业论文（设计）	M	M	H	H	M	H	M	

十一、教学计划进程

请见附件 1。

十二、本方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 73 人，教授 0 人，副教授 12 人，讲师 18 人，博士 3 人，硕士 34 人。具有硕士、博士学位的教师数量占专任教师的比例已经达到 49.3%；具有高级职称教师的数量占专任教师的比例已经达到 20%；学生数与本专业专任教师数的比例为 18: 1，双师型专任教师的比例已经占到本专业教师的 60%，专任教师队伍在职称、年龄、工作经验等方面形成了合理的梯队结构。

已整合校内外优质人才资源，选聘学前教育机构及相关行业高级技术人员担任校外专业

导师，组建校企合作、专兼结合的教师创新团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；大部分教师具备硕士研究生及以上学历，且所学专业与所承担的专业课程紧密联系；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有较大的专业影响力。

4. 专业负责人

专业负责人具有讲师及以上职称，能较好地理解国内外学前教育行业、专业发展，能了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上丰富的保教实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业证书，具有副高级以上专业技术资格；整体人数占专任教师总数的比例达到 20%。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

学前教育概论院现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个，实训总面积 6675 平方米，设备总值 1268.85 万元。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、无线和有线网络、摄录设备等，可满足多种教学需要。专业实训室包括钢琴（含电钢琴）、形体与舞蹈、美术教育活动、语音室、心理健康教育、保育教育技能实训室、游戏活动实训室、幼儿活动模拟室、蒙台梭利课程实训室、感觉统合、微格教学实训中心、精品录播智慧课室、教学技能实训室等实训室。本专业已建立 10 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成广东江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设（见表 6）。

表 6 学前教育专业校内实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
幼儿综合游戏实训室	厚德楼	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	厚德楼	185470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	厚德楼	103970	75	教学实训
幼儿科学活动实训室	厚德楼	413200	150	教学实训
儿童文学实训室	厚德楼	209600	110	教学实训
幼儿园活动模拟实训室	厚德楼	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	厚德楼	49900	110	教学实训
计算机实训室	厚德楼	1349130	110	教学实训
语音室	厚德楼	449710	110	教学实训
微格教学实训中心（精品录播智慧课室、教学技能实训室）	厚德楼	3420000	630	教学实训

数码钢琴教室	艺术楼	2860948	1097	教学实训
形体与舞蹈实训室	艺术楼	660880	1600	教学实训
声乐实训室	艺术楼	875000	1293	教学实训
钢琴琴室	艺术楼	1966800	1020	教学实训
总计		12688478	6755	教学实训

2. 校外实践基地

校外实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。目前，学前教育专业共有 60 个校外实践基地，其中，示范性校外实训实习基地 20 个，紧密型校外实训实习基地 40 个（详见表 7）。25 级学前教育专业学生数与校外实践基地总数的比例达到 20:1，既能满足本专业学生教育见习、教育实习和教育研习的需要，又可作为专业教师下幼儿园进行实践锻炼和联合开展教育研究等工作的重要平台。

表 7 示范性及紧密型校外实训实习基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容	承担见习和实习任务的人数
1	示范性 校外实训 实习基地 (20 个)	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作	40
2		江门市教育第一幼儿园（紫坭园）	幼儿园保教工作	20
3		江门市教育第一幼儿园（滨江园）	幼儿园保教工作	20
4		江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作	20
5		江门市培英实验幼儿园（梧岗园）	幼儿园保教工作	20
6		江门市培英实验幼儿园（西江园）	幼儿园保教工作	20
7		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作	20
8		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作	20
9		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作	20
10		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作	20
11		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
12		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作	20
13		江门市江海区高新第一幼儿园	幼儿园保教工作	20
14		江门市江海区江南幼儿园	幼儿园保教工作	20
15		江门市蓬江区灏景园幼儿园	幼儿园保教工作	20
16		江门市蓬江区蒲葵幼儿园	幼儿园保教工作	20
17		江门市蓬江区金海湾信志幼儿园	幼儿园保教工作	20
18		江门市江海区天鹅湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
19		江门市蓬江区机关幼儿园	幼儿园保教工作	20
20		江门市蓬江区穗华幼儿园	幼儿园保教工作	20
21	紧密型 校外实训 实习基地 (40 个)	江门市蓬江区骏景幼儿园	幼儿园保教工作	20
22		江门市蓬江区骏景湾幼儿园	幼儿园保教工作	20
23		江门市蓬江区粤华幼儿园	幼儿园保教工作	20
24		江门市蓬江区青少年宫幼儿园	幼儿园保教工作	20
25		江门市蓬江区木朗幼儿园	幼儿园保教工作	20

26		江门市蓬江区卫生幼儿园	幼儿园保教工作	20
27		江门市江海区中港中英文幼儿园	幼儿园保教工作	20
28		江门市江海区少儿艺术幼儿园	幼儿园保教工作	20
29		江门市蓬江区丰盛幼儿园	幼儿园保教工作	20
30		江门市江海区教育第一幼儿园	幼儿园保教工作	20
31		江门市蓬江区新向阳幼教集团（中天国际园）	幼儿园保教工作	20
32		江门市蓬江区新向阳幼教集团（高尔夫园）	幼儿园保教工作	20
33		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作	20
34		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
35		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
36		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
37		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
38		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
39		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
40		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
41		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
42		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
43		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
44		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
45		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
46		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
47		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
48		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
49		鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作	20
50		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
51		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
52		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
53		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
54		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
55		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
56		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
57		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
58		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
59		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
60		江门市蓬江区 幼儿园	幼儿园保教工作	20
合计（能满足 2025 届学前教育专业约 1100 学生的见实习要求）				1200

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校已经建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，进一步完善了按规范程序和要求择优选教材的制度。

2. 图书文献配备基本情况和要求。学校拥有纸质图书179413册，电子图书31021册，与学前教育专业相关图书6万多册，并有多间电子阅览室和教室，能够满足学生的学习需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书已超过30册。

3. 数字教学资源配备基本情况和要求。教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。目前，学校已经建设起完备的、种类丰富且使用便捷的、动态更新的学前教育专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能较好地满足教学要求。建有优秀早教机构、托育园一线保教资源库如下表。

表 8 学前教育专业数字教学资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育概论	学前教育概论	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	学前儿童游戏	幼儿园游戏与指导	学校资源库
5	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库
6	幼儿园游戏案例集	幼儿园游戏与指导	学校资源库
7	教育政策法规	教育政策法规	中国大学慕课
8	学前教育钢琴基础课程	钢琴与幼儿歌曲演奏	中国大学慕课
9	学前教育舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	中国大学慕课
10	声乐与幼儿歌曲演唱	声乐与幼儿歌曲演唱	智慧职教
11	美术与幼儿美术创作	美术与幼儿美术创作	智慧职教
12	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	智慧职教
13	教学活动设计	幼儿园教育活动设计与指导	智慧职教

（注：其余专业基础课程与核心课程也可到超星学习通、慕课网、网易公开课学习）

（四）教学方法

根据本专业课程体系、教育规律以及学生身心发展特点，学前教育学院已建立起以学生为中心的教学理念，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革。根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、校企融通等方式方法，注重培养学生的创新意识和实践能力。

• 专业理论课程。以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

• 专业技能课程。采用集体、小组与个别相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

•实践教学课程。实践教学课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与职业技能等级对接、与教师教育课程、学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

表 9 学前教育专业实践教学体系表

模块	实践环节一	实践环节二	实践环节三
校内实践	教育观察 (重在认知)	课中实训 (重在学中做，做中学)	岗前模拟 (重在模拟演练核心专业技能)
校外实践	认识实习	认识实习	岗位实习

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，积极吸收早教、托育行业参与，校内校外评价结合，职业技能等级考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，并根据课程的性质灵活调整比例构成。教师不仅关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更关注学生运用知识解决一线实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

1. 理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。学习过程性考核主要包括考勤、提问、作业、创新能力、合作能力等；学习终结性考核主要是指考试或考查。

2. 纯实践课程考核评价方法

从早教、托育实践教学出发，由早教机构或托育机构领导、一线教师及实习带队教师等组成评审小组，对每位学生每次实习、实训的完成情况进行综合测评。

3. 实习考核办法

实习结束后，由学院教育实习指导小组组织教师对学生进行全面考核，对实习成绩按优、良、中、及格、不及格等五级进行评定。

(六) 质量管理

1. 校企合作长效机制

学前教育专业与周边幼儿园密切合作，每学期至少 2 次邀请幼儿园园长、骨干教师等参加教学改革座谈会，对学前教育专业人才培养方案等提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；同时根据教学进度需要，每学期至少 2 次邀请幼儿园园长、幼教专家等来校作报告，上示范课。合作的幼儿园如出现师资紧缺，可临时与学前教育概论院协商借调毕业班学生；如招聘教师，可优先挑选优秀毕业生。

2. 教学管理保障

目前，学校已经建立起学校、学院、企业三方共同管理、以学院为主的教学管理体系。学期之初，教师制定授课计划、课程标准、实习计划等文件，每周开展一次讨论会，建立健全工学结合的运行管理体系。

3. 质量保障

学前教育概论院已与合作的学前教育集团、幼儿园等共同建构了学前教育质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系等，建立了校企共同实施教学、实施监控与评价的运行

机制。相关组织定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛等；每学期进行一次评教评学活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作等。

4. 岗位实习运行与管理

根据教学计划的安排，学前教育专业学生需进行半学年的教育实习，一般安排在第三学年进行。主要实习地点为学前教育概论院建立的校企合作教育教学实践基地。学校对学生在校外进行教育实习采用校企合作“共管”模式，以幼儿园管理为主，学校管理为辅。学生按照教育实践计划完成实践教学任务，经考核合格取得成绩。没有完成实习全过程的学生，实习成绩以不及格记载。

（七）学校经费支持

1. 教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例达到15%。
2. 生均教学日常运行支出和生均教育实践经费超过学校平均水平。

附件 1：学前教育专业（二年制）课程设置及教学安排表

学前教育专业（二年制）教学进度表

课程		序号	课程名称	课程代码	学分	教学学时数		开课学期和学时				考核类型	备注	
						合计	理论	实践学时	一	二	三			四
类型	学时													
公共基础课	必修课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	14GG001GBD	1.5	22	20	2	22				考试	
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	14GG002GBD	2	32	28	4	32				考试	
		3	形势与政策	14GG003GBD	0.2	8	8	0	8				考查	
				14GG004GBD	0.2	8	8	0		8			考查	
				14GG005GBD	0.2	8	8	0			8		考查	
		4	思想道德与法治	14GG008GBD	2	32	28	4	32				考试	
		5	国家安全教育	14GG009GBD	0.5	8	3	5		8			考查	
		6	大学体育	13GG001GBD（一）	2	36	4	32	36				考查	
				13GG002GBD（二）	2	36	4	32		36			考查	
		7	军事理论	14GG010GBD	1.5	22	22	0	22				考查	
		8	心理健康教育	11GG003GBD	1.5	24	12	12	24				考查	
		9	大学英语	13GG004GBD	2	32	16	16	32				考试	Z
		10	大学语文	待定	1.5	24	22	2	24				考试	
11	大学生职业发展规划	13GG009GBD	1	16	10	6	16				考查	Z J		
12	大学生创新创业	13GG010GBD	1	16	10	6		16			考查			
13	信息技术	13GG007GBD	2	32	8	24		32			考查			

	限定选修课	1	中共党史	14GG001GXD	1	16	16	0		16			考查	
		2	中华优秀传统文化	13GG001GXD	1	16	14	2		16			考查	
		3	大学数学	13GG002GXD	1	16	14	2		16			考查	
		4	劳动教育	13GG003GXD	1	16	8	8	16				考查	
		5	科学素养（物理化学）	13GG006GXD	0.5	8	6	2	8				考查	
公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课；	1	16	1. 公共任选课程每生要求修满 3 学分。						考查		
			2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修；			2. 一般开设在第二至三学期；								
			3.这里写总学分学时。			3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。								
	必修课程学分、学时小计				21.1	356	211	145	248	100	8	0		
	必修课程学分、学时占比				22.66 %	19.56%								
	选修课程学分、学时小计				5.5	88	58	14	24	48	0			
	选修课程学分、学时占比				5.91 %	4.84%								
专业基础课程模块	1	幼儿园教师艺术技能	11XQ023ZJD 声乐与幼儿歌曲演唱	2	32	8	24	32				考查	J S	
			11XQ024ZJD 钢琴与幼儿歌曲弹唱	2	32	8	24	32				考查	J S	
			11XQ025ZJD 舞蹈与幼儿舞蹈创编	2	32	8	24		32			考查	J S	
			11XQ026ZJD 美术与幼儿美术创作	2	32	8	24		32			考查	J S	

		2	专业导论和学业发展指导	11XQ013ZJD	0.5	8	5	3	8				考查	
		3	学前儿童卫生与保健	11XQ027ZJD	2	32	28	4	32				考试	Z J
		4	学前儿童发展心理学	11XQ028ZJD	2	32	24	8	32				考试	Z J
		5	学前教育学	11XQ029ZJD	2	32	28	4	32				考试	Z J
		6	教师语言技能	11XQ018ZJD	2	32	16	16		32			考查	Z J S
		7	教师职业道德	11XQ019ZJD	1	16	16	0		16			考试	
		8	数字化教育技术应用	11XQ022ZJD	1	16	8	8			16		考查	
	小计				18.5	296	157	139	184	96	16	0		
	专业 核心 课程 模块	1	幼儿园班级管理	11XQ001ZHD	1.5	26	13	13		26			考试	J
		2	幼儿园课程概论	11XQ002ZHD	1.5	26	13	13			26		考试	J
		3	幼儿园教育环境创设与利用	11XQ013ZHD	1.5	26	13	13			26		考查	Z J
		4	幼儿园教育活动设计与实施	11XQ014ZHD（语言）	1.5	26	13	13		26			考试	Z J S
				11XQ015ZHD（社会与健康）	1.5	26	13	13		26			考试	Z J S
				11XQ016ZHD（数学与科学）	2	32	16	16		32			考试	Z J S
				11XQ017ZHD（艺术）	1.5	26	13	13		26			考试	Z J S
		5	学前儿童行为观察与指导	11XQ018ZHD	1.5	26	14	12			26		考试	Z J S
		6	幼儿游戏与指导	11XQ019ZHD	1.5	26	13	13			26		考试	Z J

专业拓展模块课程	小计		14	240	122	118	0	136	104	0		
	限定选修课	幼儿文学	11XQ057ZTD	1.5	26	13	13	26			考查	
		学前教育政策法规	11XQ002ZTD	1	16	8	8		16		考查	
		综合素质（阅读与写作）	11XQ058ZTD	2	32	28	4		32		考查	Z
		保教知识与能力（教学法）	11XQ059ZTD	1	16	16	0		16		考查	Z S
	任选课	幼儿照护	11XQ023ZTD	2.5	40	16	24		40		考查	Z
		幼儿园教师资格证考试面试教程	11XQ024ZTD	1	16	10	6			16	考查	Z
		婴幼儿发展引导员	11XQ025ZTD	1.5	24	10	14		24		考查	Z
		保育师	11XQ026ZTD	1.5	24	10	14		24		考查	Z
		幼儿园主题活动设计与组织	11XQ027ZTD	1	16	8	8		16		考查	S
		幼儿园教育活动设计与说课	11XQ028ZTD	1.5	24	10	14		24		考查	S
		普通话训练	11XQ029ZTD	1	16	8	8	16			考查	Z J S
		幼儿教师技能一音乐（一）	11XQ030ZTD	1.5	24	4	20		24		考查	
		幼儿教师技能一音乐（二）	11XQ031ZTD	1.5	24	4	20			24	考查	
		幼儿教师技能一舞蹈（一）	11XQ032ZTD	1.5	24	4	20		24		考查	
		幼儿教师技能一舞蹈（二）	11XQ033ZTD	1.5	24	4	20			24	考查	
		幼儿教师技能一钢琴（一）	11XQ034ZTD	1.5	24	4	20		24		考查	
		幼儿教师技能一钢琴（二）	11XQ035ZTD	1.5	24	4	20			24	考查	
		幼儿教师技能一美术（一）	11XQ036ZTD	1.5	24	4	20		24		考查	
		幼儿教师技能一美术（二）	11XQ037ZTD	1.5	24	4	20			24	考查	

		幼儿教师技能一口 语（一）	11XQ038ZTD	1.5	24	4	20		24			考查	
		幼儿教师技能一口 语（二）	11XQ039ZTD	1.5	24	4	20			24		考查	
		绘本与手工书制作	11XQ040ZTD	2	32	6	26			32		考查	
		书法	11XQ041ZTD	2	32	6	26		32			考查	
		童话剧鉴赏与排演	11XQ042ZTD	1.5	24	12	12			24		考查	
		儿童文学作品鉴赏 与表达	11XQ043ZTD	1.5	24	12	12		24			考查	
		家庭与社区教育	11XQ044ZTD	1.5	24	12	12			24		考查	J
		儿童心理健康教育 与指导	11XQ060ZTD	1.5	24	12	12		24			考查	J
		正面管教理论与实 践	11XQ052ZTD	1.5	24	12	12		24			考查	
		非暴力沟通技巧与 实践	11XQ061ZTD	1.5	24	12	12		24			考查	J
		幼儿教师礼仪	11XQ045ZTD	1	16	8	8			16		考查	
		蒙台梭利教学法	11XQ062ZTD	2	32	16	16		32			考查	
		奥尔夫音乐教学法	11XQ046ZTD	2	32	10	22		32			考查	
		教育名著选读	11XQ047ZTD	1	16	12	4		16			考查	
		学前教育简史	11XQ048ZTD	1.5	24	12	12		24			考查	
		安吉游戏的教与学	11XQ049ZTD	1.5	24	12	12			24		考查	
		幼儿园区域活动设 计与组织	11XQ050ZTD	1.5	24	12	12			24		考查	
		特殊儿童问题行为 干预	11XQ063ZTD	1.5	24	12	12			24		考查	
		教育科研方法	11XQ064ZTD	1	16	8	8			16		考查	
		教育心理学	11XQ051ZTD	1	16	8	8			16		考查	
		0~3岁婴幼儿保 育与教育	11XQ053ZTD	1	16	8	8			16		考查	

		教育诊断与幼儿心理健康指导	11XQ065ZTD	1	16	8	8			16		考查	
		学前儿童融合教育	11XQ066ZTD	1	16	8	8			16		考查	
		幼儿园玩教具制作	11XQ054ZTD	1	16	8	8			16		考查	
		学前教育改革与发展系列讲座	11XQ055ZTD	1.5	24	24	0	第一至四学期开设，以讲座形式进行。学生完成5次及以上讲座即可由学院认定相应学分				考查	J
		幼教名师教育教学思想系列讲座											
		幼教名师成长系列讲座											
		网络课程研修模块	11XQ056ZTD	3	48	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的专业选修课；亦可从学前教育系公布的专业选修课目录中选修；这里写总学分学时。 2. 专业选课程每生最多选3门课程，网络课程研修模块不得超过3学分；一般开设在第二至三学期； 3. 学生自修网络课程作为专业选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为专业选修课的成绩而获得相应学分。				考查			
小计				7	112	56	56						
教育 实践 课程 模块	1	劳动素养	待定	2	融入实训实践中，毕业前认定。							考查	
	2	军事技能	16GG002SXD	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。				考查	
	3	认识实习	11XQ001SXD (一)	1	30	0	30		30			考查	J
			11XQ004SXD (四)	3	90	0	90			90		考查	
	4	岗位实习	11XQ005SXD	13	390	0	390					考查	
	5	教育研习（毕业设计）	11XQ006SXD	3	90	0	90					考查	
	6	大学生安全教育	11XQ007SXD	1	16	8	8	第一至四学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。				考查	
	小计				25	728	8	720	0	30	90	0	

第二课堂课程模块	1	第二课堂	待定	2	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 2 学分（建议一年级修满学分），原则上学生在第 2 学期修完 2 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；					考查				
					2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 120 积分，并完成学分兑换；									
					3.可兑换项目由团委另行公布；									
					4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大二上学期（第 3 学期）与期末成绩一起录入；									
					5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。									
必修课程学时、学分小计				59.5	1264	287	977	184	262	210	0			
必修课程学时、学分占比				63.91 %	69.45%									
选修课程学时、学分小计				7	112	56	56	0	0	0	0			
选修课程学时、学分占比				7.52 %	6.15%									
总学分、学时合计				93.1	1820	612	1192	456	410	218	0			
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；													
	2. 专业核心课程 6-8 门；													
	3. 按国家教育部要求，学生在教师指导下进行理论课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，实践学时 24-30 学时计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；													
	4. 理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=24-30 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 2 学分为实践学分，不计算学时。													
	5. 《大学体育》按部颁文件要求开课，第一年基础体育，第二年体育专项选修。													
	6. 第一学期军训 2 周，实际授课 14-16 周；第四学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文（设计）3 周。第二学期安排 1 周教育见习，1 学分；第三学期安排教育实习 3 周，3 学分，由学生所在学院组织实施，资料归档；第四学期岗位实习 13 周，毕业教育及毕业论文设计 3 周,3 学分，由学生所在的学院负责组织实施并考核，资料应归档。													
	7. 公共选修课共计 5.5 学分，专业选修课程每门 1-2 学分，专业选修共计 7 分。													
	8. 普通话二级乙等（或以上）等级证书可置换普通话训练学分，幼儿教师资格证可分别置换《综合素质（阅读与写作）》《保教知识与能力》学分。其他非课程类学习成果置换学分参照《按学分认定与转换管理办法》。													
	9. 劳动教育不少于 16 学时，1 学分，由学生所在学院组织并考核。劳动素养与社会实践安排在第 1～4 学期每学期安排一周进行，共计 4 个学分，其中包含思政教育实践 1 学分。													
	10. 毕业设计在第四学期由学生所在系组织相关指导教师进行，资料应归档。													



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 级 人 才 培 养 方 案

体育教育专业（三年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为3年。可实行弹性学制，学生可申请调整学业进程、保留学籍休学进行创新创业或参军，3—5年内完成学业。学生应修满141学分，符合相关规定，考核合格，准予毕业。

学分：本专业共计141学分，其中包括公共基础课程34.5学分，专业课程106.5学分。

四、职业面向

表1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	体育教育 (570110K)	1.学前教育(8310) 2.体育培训(8392)	1.幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45) 2.体育教练 2-11 (GBM2-6)	1.幼儿体育教师 2.幼儿体育培训 公司教练及管理人员 3.体育行业或产 业相关工作人员	1.幼儿教师资格证 2.裁判员、教练员、 社会体育指导员等证书

五、培养目标与培养规格

(一) 目标定位：坚持立德树人，培养政治思想坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能适应新时代体育教育发展需要，具备精益求精的工匠精神，具有先进的幼儿教育观和健康理念，系统掌握幼儿体育教育的基本知识、基本技能和基本方法，能胜任幼儿体育教学和项目培训相关工作的高素质技术技能型复合人才。本专业毕业生毕业3—5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标1：践行社会主义核心价值观，能从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务。遵守幼儿体育教师（教练）职业道德规范和相关法律法规，做到依法执教，立志做“四有”好老师。

目标2：具有科学的幼儿体育教育理念，能将一定的自然科学、人文科学和艺术欣赏与表现知识运用于日常教育中；能掌握幼儿身心发展规律与幼儿体育知识；能观察分析儿童的学习与发展，较为科学地规划和组织幼儿一日生活；支持和引导幼儿体育游戏活动，科学设计、实施并能评价各领域活动。

目标3：具有较强的团队管理能力，能建立有效的常规，创设良好的团队物质环境与精神环境，为学生的学习与发展创造条件；能捕捉一日生活中的教育契机培养学生良好的意志品质与行为习惯，促进学生的全面发展；能利用班级环境、园所文化、家庭和社区资源进行综合育人。

目标4：具有团队协作、沟通合作能力，具有终身学习、自主发展意识和能力；能了解国内外幼儿体育教育发展的现状与动态，将国内先进的幼儿体育教学经验融入体育游戏活动、保教工作和团队管理中；能根据幼儿体育教育发展趋势不断学习，优化和提升自身的知识结构和能力水平。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有坚定的政治方向，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德和职业道德；

(2) 热爱幼儿体育教育工作，具有爱心、耐心、责任心，具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的行为，具有职业理想和敬业精神；

(3) 具有良好的人文和科学素养，能运用幼儿体育和幼儿体育教育专业基础知识、基本理论和基本技能；

(4) 掌握班级或培训班管理方法，营造良好的团队氛围和幼儿体育环境，充分整合教育资源，教书育人；

(5) 具有一定分析和解决问题能力, 具有一定创新意识, 创造性制定和开展幼儿体育活动。

2.知识

(1) 掌握幼儿体育教育相关的心理、卫生和教育学知识;

(2) 掌握幼儿体育教学的基本原理、技能和方法, 以及幼儿体育教学和体育项目培训特征和发展规律;

(3) 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 掌握相关学科基本知识, 注重知识的联系和整合;

(4) 了解国内外幼儿体育教育改革动态和发展趋势;

(5) 熟知幼儿体育教学安全知识、掌握幼儿体育教学安全防护与救助的基本方法以及其他领域的基础知识, 并能把理论和理念较好地运用到实际工作中。

3.能力

(1) 能够依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《学龄前儿童(3—6 岁)运动指南》, 根据幼儿身心发展规律和学习特点, 运用身体教育知识, 科学规划和组织活动, 具有一定的现代信息技术运用能力;

(2) 具有激励和评价幼儿体育发展的能力, 具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力;

(3) 能够对幼儿体育训练进行指导, 掌握一定的体育竞赛组织与裁判的基本知识和技能;

(4) 具有幼儿体育教育活动评价能力, 具备幼儿歌曲弹唱、绘画等基本艺术能力;

(5) 具备幼儿安全保育的能力;

(6) 能够用恰当的语言和幼儿、同事、家长进行沟通, 具有较强的表达、沟通和协调能力。

六、毕业要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 141 学分, 共计 2508 学时。

(一) 建议考取证书要求

全国计算机应用能力一级或以上等级证书、高等学校英语应用能力 B 级或以上等级证书

(二) 选考证书要求(获得以下 2 项及以上证书):

课程名称	考证推荐
幼儿基本体操	(1) 专项运动等级裁判员证书 (2) 专项运动员等级证书 (3) 社会体育指导员证书 (4) 国家职业教练资格证书 (5) 幼儿教师资格证书
幼儿啦啦操	
田径	
足球	
篮球	
游泳	
综合素质(考证课程)	
教师资格证面试技能训练	
跆拳道	
幼儿操	
幼儿体能	
幼儿轮滑	
武术	
教育知识与能力(考证)	
综合素质(考证课程)	
教师资格证面试技能训练	
乒乓球	
网球	
体育舞蹈	
排球	
轮滑	
羽毛球	
健美操	

跳绳	
毽球	

（三）能力要求

本专业要求学生具有科学的幼儿体育教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、儿童发展、保育教育知识，具备环境创设、游戏活动、教学活动的组织与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力。学生毕业时，《国家学生体质健康标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。

毕业生应该获得以下几方面的知识、技能和素养：

1. 践行师德

（1）师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿体育教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（2）教育情怀。具有从教意愿，认同幼儿体育教育工作者的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度；树立科学的儿童观与保教观，关注儿童生存、发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学

（1）体育知识。掌握通识性知识和儿童发展知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，重点理解和掌握各领域儿童学习与发展的核心经验及相关学科基本知识，掌握幼儿体育教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

（2）教学能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划体育锻炼、合理组织幼儿的游戏活动及教学活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿体育教学活动评价能力。

3. 学会育人

（1）团队管理。掌握幼儿体育教学特点，建立团队秩序与规则，合理规划、利用时间与空间，充分利用各种资源创设安全、舒适的班级环境，掌握与家长沟通的基本方法，构建和谐的师生关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围。为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。

（2）综合育人。了解幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人与随机教育对儿童发展的价值。综合利用教学班、家庭和社区各种资源全面育人。

4. 学会发展

（1）学会反思。具有终身学习与专业发展意识。多途径了解国内外幼儿体育教育改革发展动态，能够适应幼儿体育教育改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划。初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。

（2）沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验。

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	体育知识		√		
	教学能力		√		
学会育人	团队管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√
	沟通合作				√

七、核心课程

（一）幼儿基本体操（32 学时，2 学分）

幼儿基本体操是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对幼儿体操的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1. 幼儿体操的基本概念和特点：介绍幼儿体操的定义、目标和基本原则，以及幼儿体操与其他运动形式的区别。

2. 幼儿体操的动作技巧和训练方法：学习幼儿体操的基本动作技巧，包括跳跃、转身、平衡等方面的内容，并了解幼儿体操的训练方法和步骤。

3. 幼儿体操的教学策略和方法：学习如何采用适合幼儿特点的教学策略和方法，包括游戏化教学、示范引导和个别辅导等方面的内容。

4. 幼儿体操的教学评价和反馈：学习如何进行幼儿体操的教学评价和反馈，包括观察记录、口头评价和书面评价等方面的内容。

通过学习幼儿基本体操，学生将能够提高幼儿的身体协调性和灵活性，培养他们的动作感知和动作表达能力。

（二）幼儿啦啦操（32 学时，2 学分）

幼儿啦啦操是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生掌握幼儿啦啦操的教学方法和组织形式。本课程包括以下内容：

1. 幼儿啦啦操教学计划的设计：学习如何制订幼儿啦啦操教学计划，包括确定教学目标、选择适当的动作和编排教学内容等方面的内容。

2. 幼儿啦啦操教学材料的准备：学习如何准备啦啦操教学所需的材料，包括音乐选择、舞蹈服装和道具准备等方面的内容。

3. 幼儿啦啦操教学活动的组织：学习如何组织幼儿啦啦操教学活动，包括课堂管理、学生分组和教学辅助手段的使用等方面的内容。

通过学习幼儿啦啦操的教学方法和组织形式，学生将能够掌握有效的教学策略和组织技巧，提高幼儿啦啦操教学的质量和效果。

（三）运动解剖学（32 学时，2 学分）

运动解剖学是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对人体运动结构和功能的理解。本课程包括以下内容：

1. 人体骨骼系统的结构和功能：学习人体骨骼系统的基本结构，包括骨骼、关节和肌肉等方面的内容，并了解其在运动中的功能和作用。

2. 人体肌肉系统的结构和功能：详细讨论人体肌肉系统的结构和分类，包括肌肉纤维、肌肉组织和肌肉力量等方面的内容，并了解肌肉在运动中的作用和调节机制。

3. 人体神经系统的结构和功能：学习人体神经系统的基本结构，包括神经元、神经传导和神经

调节等方面的内容，并了解神经系统在运动中的作用和调节机制。

4.运动对身体的影响和适应性：探讨运动对身体各系统的影响，包括心血管系统、呼吸系统、骨骼系统和代谢系统等方面的内容，并了解身体对运动的适应性和改善效果。

5.运动解剖学在运动训练中的应用：了解运动解剖学在运动训练中的应用，包括运动技术优化、运动损伤预防和康复训练等方面的内容，并学习如何根据运动解剖学知识制定个体化的训练计划。

通过学习运动解剖学，学生能够深入了解人体运动结构和功能的基本知识，为幼儿的运动训练和身体发展提供科学依据。

（四）田径（64学时，4学分）

田径是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对田径运动的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1.田径项目的基本规则和技术要点：学习田径项目的基本规则，包括短跑、长跑、跳远、跳高、投掷等项目的技术要点，并了解各项目的训练方法和步骤。

2.田径训练的计划和组织：学习如何制订田径训练的计划和组织，包括训练内容、训练强度和训练周期等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3.田径比赛的组织和管理：学习如何组织和管理田径比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习田径，学生将能够提高幼儿的跑步、跳跃和投掷等基本运动能力，培养他们的协调性和耐力。

（五）足球（64学时，4学分）

足球是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对足球运动的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1.足球规则和基本技术：学习足球的基本规则，包括传球、射门、盘带、防守等基本技术，并了解足球比赛的战术和策略。

2.足球训练的计划和他方法：学习如何制定足球训练的计划和方他，包括技术训练、体能训练和战术训练等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3.足球比赛的组织和管理：学习如何组织和管理足球比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习足球，学生将能够提高幼儿的足球技术和团队合作能力，培养他们的竞技意识和团队精神。

（六）篮球（64学时，4学分）

篮球是体育教育专业的专业核心课程，旨在培养学生对篮球运动的基本知识和技能的掌握。本课程包括以下内容：

1.篮球规则和基本技术：学习篮球的基本规则，包括传球、投篮、运球、防守等基本技术，并了解篮球比赛的战术和策略。

2.篮球训练的计划和方他：学习如何制定篮球训练的计划和方他，包括技术训练、体能训练和战术训练等方面的内容，并了解如何根据幼儿的特点进行个别化训练。

3.篮球比赛的组织和管理：学习如何组织和管理篮球比赛，包括赛事筹备、裁判规则和比赛秩序等方面的内容，并了解如何为幼儿提供良好的比赛环境和体验。

通过学习篮球，学生将能够提高幼儿的篮球技术和团队合作能力，培养他们的竞技意识和团队精神。

八、课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课程	必修	18.75	13.30%	328	13.08%	7.25	5.14%	116	4.63%	34.5	24.47%
	选修	5.75	4.08%	92	3.67%	2.75	1.95%	44	1.75%		
专业课程	必修	21.5	15.25%	344	13.72%	61	43.26%	1104	44.02%	106.5	75.53%
	选修	6	4.26%	180	7.18%	18	12.76%	300	11.96%		
合计		52	36.89%	944	37.65%	89	63.11%	1564	62.36%	141	100.00%

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	[思想政治] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、形势与政策（五）、思想道德与法治（一）、国家安全教育（一）、国家安全教育（二）、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化、学前教育政策法规、教育见习、教育实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）
	[理想情操] 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、形势与政策（五）、思想道德与法治（一）、国家安全教育（一）、国家安全教育（二）、军事理论、军事技能、中共党史、中华优秀传统文化、学前教育政策法规、教育见习、教育实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）
	[职业道德] 理解并在教育实践中遵守《新时代幼儿教师职业行为十项准则》，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、
教育情怀	[职业认同] 理解认同教师工作和幼儿体育教育对幼儿发展的意义和价值，了解幼儿教师的职业特点和专业要求，愿意从事幼儿体育教育工作，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。	大学生职业规划、大学生创新创业（一）、大学生创新创业（二）、中华优秀传统文化、专业导论和学业发展指导、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[关爱幼儿] 在教育教学实践中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。	学前儿童发展心理学、教育见习、教育实习、岗位实习
	[自身修养] 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、大学英语（一）、大学英语（二）、大学语文、劳动教育、学前儿童发展心理学、专业导论和学业发展指导、音乐基础、美术基础、劳动素养、教育见习、教育实习、岗位实习
体育知识	[通识性知识] 掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审	大学语文、教师口语、大学数学、学前教育学、幼儿园教育活动与指导、学前儿童卫生与保健、音乐基础、

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	美、教育信息技术等基础知识。	美术基础
	[保教基础知识] 1.掌握幼儿保育、安全防护与救助的基本知识与方法； 2.掌握教育理论的基本知识和3-6岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿体育教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	学校体育学、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习、体育心理学、运动营养学
	[领域素养] 掌握五领域教学内容的知识，教学对象的知识，教学方法的知识，理解幼儿各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，开展教育活动。	学校体育学、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、田径、足球、篮球、游泳、教育见习、教育实习、岗位实习、跆拳道、幼儿操、幼儿体能、幼儿轮滑、武术、现代教育技术、教师资格证面试技能训练、硬笔书法、体育保健学、体育管理学、体育心理学、运动营养学、体育社会学、体能训练与方法、体育赛事策划与编排、运动训练学、健身方法与指导、运动损伤预防与处理、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球
教学能力	[组织生活活动] 能够安排和组织幼儿体育教学活动的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	幼儿园教育活动与指导、学前儿童卫生与保健、专业导论和学业发展指导、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习
	[开展游戏活动] 掌握游戏的类型和功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，开展游戏活动；能基于对幼儿游戏行为的观察，支持与引导幼儿的游戏活动。	音乐基础、美术基础、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导、运动生理学、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、运动解剖学、田径、足球、篮球、游泳、教育见习、教育实习、岗位实习、跆拳道、幼儿操、幼儿体能、幼儿轮滑、武术、现代教育技术、硬笔书法、体育保健学、体育管理学、体育心理学、运动营养学、体育社会学、体能训练与方法、体育赛事策划与编排、运动训练学、健身方法与指导、运动损伤预防与处理、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球
	[实施教学活动] 1.能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，设计、实施、评价教育活动。 2.能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。	幼儿园教育活动与指导、专业导论和学业发展指导、幼儿体能发展测量与评价、幼儿体育活动设计与指导
团队管理	[团队常规] 掌握幼儿体育教学特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	教师口语、幼儿园教育活动与指导、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[团队氛围] 营造良好的同伴关系和师生关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌。	教育见习、教育实习、岗位实习
	[团队环境] 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动。	音乐基础、美术基础、幼儿体育活动设计与指导、教育见习、教育实习、岗位实习
综合育人	[育德意识] 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、劳动教育、劳动素养、教育见习、教育实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	会性发展的规律和幼儿社会学习的特点，掌握培育幼儿良好意志品质和行为习惯。	
	[育人实践] 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	教师口语、大学生安全教育、学前儿童卫生与保健、音乐基础、美术基础、教育见习、教育实习、岗位实习、教育知识与能力（考证）、综合素质（考证课程）、教师资格证面试技能训练
	[心理健康] 关注幼儿心理健康，了解幼儿身心发展特点，掌握幼儿心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个幼儿的优点，能够设计实施心理健康教育活动。	心理健康教育（一）、心理健康教育（二）、学前儿童发展心理学、学校体育学、幼儿体育活动设计与指导
	[家园社区教育] 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用幼儿培训机构、家庭、社区各种资源全面育人。	教师口语、信息技术（一）、信息技术（二）、教育见习、教育实习、岗位实习
学会反思	[发展规划] 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中外幼儿体育教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯发展规划。	幼儿园教育活动与指导、专业导论和学业发展指导、幼儿体育活动设计与指导、毕业设计与写作指导、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习
	[反思意识] 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	劳动教育、学前教育学、劳动素养、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习
	[反思能力] 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进。	劳动教育、学前教育学、教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、岗位实习
沟通合作	[沟通技能] 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与幼儿园同事、幼儿家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	大学语文、教师口语、教育见习、教育实习、岗位实习
	[共同学习] 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解幼儿体育教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	劳动教育、劳动素养、教育见习、教育实习、岗位实习、幼儿基本体操、幼儿啦啦操、田径、足球、篮球、游泳、跆拳道、幼儿操、幼儿轮滑、武术、棋术、手工制作、乒乓球、网球、体育舞蹈、排球、轮滑、羽毛球、健美操、民族传统体育、跳绳、毽球

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程名称 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	体育知识	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策（一）	M							
形势与政策（二）	M							
形势与政策（三）	M							
形势与政策（四）	M							
形势与政策（五）	M							
思想道德与法治	H							
国家安全教育（一）	H							
国家安全教育（二）	H							
军事理论	H							
心理健康教育（一）		M				L		
心理健康教育（二）		M				L		
大学生安全教育						L		
大学英语（一）		M						
大学英语（二）		M						
大学语文		M	L					L
大学生职业规划		H						
信息技术（一）						L		
信息技术（二）						L		
大学生创新创业		M						
中共党史	H							
中华优秀传统文化	H	M						
大学数学			M					
劳动教育		M				H	L	L
学前教育政策法规	H							
思想政治实践课	H	M			H	L	L	
生理健康教育	H	M			L	L		
学前儿童卫生与保健			M	L		L		
学前儿童发展心理学		M				H		
学前教育学			M				M	
教师口语			H		M	L		M
幼儿园教育活动与指导				H			M	
专业导论和学业发展指导		M		L			H	

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	体育知识	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
音乐基础		M	L	L	L	L		
美术基础		M	L	L	L	L		
学校体育学			H			M		
幼儿体能发展测量与评价			M	L				
幼儿体育活动设计与指导			L	M	L	L	H	
运动生理学			M	M				
毕业设计 with 写作指导							H	
幼儿基本体操			M	H				L
幼儿啦啦操			M	H				L
运动解剖学			L	M				
田径			M	H				L
足球			M	H				L
篮球			M	H				L
游泳			M	H				L
跆拳道			M	H				L
幼儿操			M	H				L
幼儿体能			M	H				
幼儿轮滑			M	H				L
武术			M	H				L
教育知识与能力（考证）	H	M			L	L		
综合素质（考证课程）	H	M			L	L		
现代教育技术			M	L				
教师资格证面试技能训练		M	H		M	L		
硬笔书法			M	L				
体育保健学			M	H				
体育管理学			M	H				
体育心理学			M	H				
运动营养学			H	M				
体育社会学			M	M				
体能训练与方法			M	H				
体育赛事策划与编排			H	H				
运动训练学			M	M				
健身方法与指导			H	M				
运动损伤预防与处理			H	M				
棋术			M	L				L
手工制作			H	M				M

课程名称 \ 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	体育知识	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
乒乓球			M	H				L
网球			M	H				L
体育舞蹈			M	H				M
排球			M	H				L
轮滑			M	H				L
羽毛球			M	H				L
健美操			M	H				M
民族传统体育			M	H				L
跳绳			M	H				M
毽球			M	H				L
劳动素养		M				H	L	L
军事技能	H							
教育见习	H	M	M	H	M	M	L	M
教育实习	H	M	M	H	M	M	L	M
毕业论文（设计）							H	
岗位实习		M	M	H	M		M	M

十一、教学计划进程

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
公共基础课	必修课	1	14GG001GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	30	2	32							考试	
		2	14GG002GBD	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4		48						考试	
		3	14GG003GBD	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8							考查	
		4	14GG004GBD	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8						考查	
		5	14GG005GBD	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8					考查	
		6	14GG006GBD	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8				考查	
		7	14GG007GBD	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8			考查	
		8	14GG008GBD	思想道德与法治	3	48	44	4	48							考试	
		9	14GG009GBD	国家安全教育	1	16	8	8		16						考查	
		10	14GG010GBD	军事理论	2	36	32	4	36							考查	
		11	11GG001GBD	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16							考查	
		12	11GG002GBD	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16						考查	
		13	13GG004GBD	大学英语（一）	2	32	16	16	32							考试	
		14	13GG005GBD	大学英语（二）	2	32	16	16		32						考试	
		15	13GG006GBD	大学语文	2	32	28	4	32							考试	
		16	13GG007GBD	信息技术（一）	2	32	8	24		32						考查	
		17	13GG008GBD	信息技术（二）	1	16	4	12			16					考查	
		18	13GG009GBD	大学生职业发展规划	1	16	10	6	16							考查	
		19	13GG010GBD	大学生创新创业	1	16	10	6				16				考查	
		20	13GG011GBD	大学生就业与创业指导	1	16	10	6					16			考查	
限定选修课	1	14GG001GXD	中共党史	1	16	16	0		16						考查		
	2	13GG001GXD	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16						考查		
	3	13GG002GXD	大学数学	1.5	24	18	6		24						考查		
	4	13GG003GXD	劳动教育	1	16	8	8	16							考查		
	5	13GG004GXD	科学素养（物理）	0.5	8	6	2	8							考查		
	6	13GG005GXD	科学素养（化学）	0.5	8	6	2	8							考查		
公共选修课	任选课	1	1.鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2.从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修； 3.这里写总学分学时。		3	48	24	24	1.公共任选课程每生选3门课程，要求修满3学分； 2.一般开设在第二至五学期； 3.学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。						考查		
	必修课程学分、学时小计				26	444	316	128									
	必修课程学分、学时占比				18.44%	17.70%											
	选修课程学分、学时小计				8.5	136	92	44									
	选修课程学分、学时占比				6.03%	5.42%											
	1	13TY001ZJD	专业导论和学业发展指导	0.5	8	8	0	8							考查		
	2	13TY002ZJD	音乐基础	2	32	2	30			32					考试		
	3	13TY003ZJD	美术基础	2	32	16	16				32				考查		
	4	13TY004ZJD	学校体育学	2	32	32	0				32				考试		

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
专业基础课程模块	5	13TY005ZJD	幼儿体能发展测量与评价	2	32	18	14				32			考查	
	6	13TY006ZJD	幼儿体育活动设计与指导	2	32	30	2				32			考试	
	7	13TY007ZJD	运动生理学	2	32	30	2			32				考试	
	8	13TY008ZJD	毕业设计写作指导	1	16	8	8				16			考查	
	9	13TY009ZJD	学前教育政策法规	1	16	16	0				16			考查	
	10	13TY010ZJD	学前儿童卫生与保健	3	48	32	16	48						考试	
	11	13TY011ZJD	学前儿童心理学（一）	2	32	24	8	32						考试	
	12	13TY012ZJD	学前儿童心理学（二）	1	16	12	4		16					考试	
	13	13TY013ZJD	学前教育学	3	48	32	16		48					考试	
	14	13XY010ZJD	教师口语（一）	2	32	16	16		32					考试	
	15	13TY015ZJD	幼儿园教育活动与指导	2	32	16	16			32				考试	
专业核心课程模块	1	13TY001ZHD	幼儿基本体操	2	32	2	30	32						考试	
	2	13TY002ZHD	幼儿啦啦操（一）	2	32	5	27			32				考试	
	3	13TY003ZHD	幼儿啦啦操（二）	2	32	5	27				32			考试	
	4	13TY004ZHD	运动解剖学	2	32	16	16		32					考试	
	5	13TY005ZHD	田径（一）	2	32	2	30	32						考试	
	6	13TY006ZHD	田径（二）	2	32	2	30		32					考试	
	7	13TY007ZHD	足球（一）	2	32	2	30			32				考试	
	8	13TY008ZHD	足球（二）	2	32	2	30				32			考试	
	9	13TY009ZHD	篮球（一）	2	32	2	30	32						考试	
	10	13TY010ZHD	篮球（二）	2	32	2	30		32					考试	
	11	13TY011ZHD	游泳（一）	2	32	1	31	30						考试	
	12	13TY012ZHD	游泳（二）	1	16	1	15		16					考试	
专业拓展课程模块	模块一	13TY001ZTD	篮球（实践）	12	288	0	288					288		考试	校企联合授课实践课程
	模块二	13TY002ZTD	足球（实践）	12	288	0	288					288		考试	
	模块三	13TY003ZTD	跆拳道（实践）	12	288	0	288					288		考试	
	模块四	13TY004ZTD	幼儿操（实践）	12	288	0	288					288		考试	
	模块五	13TY005ZTD	幼儿体能（实践）	12	288	0	288					288		考试	
	模块六	13TY006ZTD	幼儿轮滑（实践）	12	288	0	288					288		考试	
	模块七	13TY007ZTD	武术（实践）	12	288	0	288					288		考试	
	考证模块	13TY008ZTD	教育知识与能力（考证）	2	32	32	0				32			考查	
	考证模块	13TY009ZTD	综合素质（考证课程）	2	32	32	0				32			考查	
	任选课														

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	公共基础课	13TY010ZTD	现代教育技术	2	32	16	16		32					考查	
		13TY011ZTD	教师资格证面试技能训练	1	16	8	8				16			考查	
		13TY012ZTD	硬笔书法	2	32	16	16		32					考查	
	体育理论模块	13TY013ZTD	体育保健学	2	32	30	2				32			考查	
		13TY014ZTD	体育管理学	2	32	30	2				32			考查	
		13TY015ZTD	体育心理学	2	32	30	2		32					考查	
		13TY016ZTD	运动营养学	2	32	30	2		32					考查	
		13TY017ZTD	体育社会学	2	32	30	2				32			考查	
		13TY018ZTD	体能训练与方法	1	16	2	14		16					考查	
		13TY019ZTD	体育赛事策划与编排	1	16	14	2		16					考查	
		13TY020ZTD	运动训练学	2	32	30	2			32				考查	
		13TY021ZTD	健身方法与指导	2	32	16	16			32				考查	
		13TY022ZTD	运动损伤预防与处理	1	16	14	2			16				考查	
	体育技能模块	13TY023ZTD	棋术	1	16	0	16			16				考查	
		13TY024ZTD	手工制作	2	32	2	30			32				考查	
		13TY025ZTD	乒乓球	2	32	2	30				32			考查	
		13TY026ZTD	网球	2	32	2	30			32				考查	
		13TY027ZTD	游泳（考证）	2	32	2	30			32				考查	
		13TY028ZTD	体育舞蹈	2	32	2	30				32			考查	
		13TY029ZTD	跆拳道	2	32	2	30		32					考查	
		13TY030ZTD	排球	2	32	2	30			32				考查	
		13TY031ZTD	轮滑	2	32	2	30		32					考查	
		13TY032ZTD	武术	2	32	2	30				32			考查	
		13TY033ZTD	羽毛球	2	32	2	30		32					考查	
		13TY034ZTD	健美操	2	32	2	30			32				考查	
		13TY035ZTD	民族传统体育	2	32	2	30				32			考查	
		13TY036ZTD	跳绳	1	16	0	16			16				考查	
		13TY037ZTD	毽球	1	16	0	16				16			考查	
		13TY038ZTD	幼儿手球	2	32	2	30		32					考查	
教育实践课程模块	1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满12学分（6门课程），192学时； 2. 学院可以根据专业特点，在“专业选修课程模块”下设置不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。														
	1	16GG001SXD	劳动素养	4	融入实训实践中，毕业前认定。									考查	
	2	16GG002SXD	军事技能	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。						考查	
	3	16GG008SXD	认识实习（一）	1	24		24		24						
	4	16GG009SXD	认识实习（二）	1	24		24			24					
	5	16GG010SXD	认识实习（三）	1	24		24				24			考查	
	6	16GG011SXD	认识实习（四）	3	72		72					72		考查	
	7	16TY005SXD	毕业设计	3	72		72						72	考查	
	8	16GG005SXD	岗位实习	13	312		312						312	考查	

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
第二课堂课程模块	1	16GG001EKD	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计4学分（建议一年级、二年级各修满2学分），原则上学生在第4学期修完4学分（“思想成长类”课程至少获得1学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分； 2.一般情况下“第二课堂”60积分=1学分。学生应在大二下学期结束前取得240积分，并完成学分兑换； 3.可兑换项目由团委另行公布； 4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第5学期）与期末成绩一起录入； 5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。										考查	
	必修课程学时、学分小计				82.5	1448	344	1104								
	必修课程学时、学分占比				58.51%	57.74%										
	选修课程学时、学分小计				24	480	180	300								
	选修课程学时、学分占比				17.02%	19.14%										
总学分、学时合计					141	2508	932	1576								
说明	1.J标记为教师教育课程、Z标记为证书类课程、S标记为竞赛类课程； 2.专业群共享课程控制在3-8门，专业核心课程6-8门； 3.学生在教师指导下进行课程学习15-18学时并经过考核合格，计1学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为0.5； 4.公共任选课按最低6学分计算，专业选修课按最低12学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周1周=1学分=20学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即4学分为实践学分，不计算学时。															

十二、培养方案执行的保障条件

(一) 师资队伍

1.队伍结构

体育教研室现有一批专业过硬、教学经验丰富、科研能力极强的骨干教师,在师资队伍中既能担任科学教育专业的相关课程,又能带队训练和指导竞赛,还能参与科学研究。本专业专任教师 20 人,其中高级职称 2 人,中级职称 7 人,初级职称 6 人,博士 1 人、硕士 12 人,双师型教师 5 人,师资结构合理。

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有幼儿体育教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有正高级职称,能够较好地把握国内外幼儿体育教育行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.专业负责人

专业负责人具有正高职称,能够较好地理解国内外幼儿体育教育行业、专业发展,能了解行业

企业对本专业人才的需求实际，教学设计与专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，能协助专业带头人开展相关工作。

5. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

1. 本专业专任教师状况

表7 专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	年龄	主要担任课程	是否双师	备注
1	刘次琴	男	博士研究生	教授	体育人文社会学	52	篮球、体育专业导论	是	
2	谭分全	男	研究生	教授	体育教育	44	幼儿篮球、运动训练学	是	
3	骆进	男	本科	讲师	体育教育	59	排球	否	
4	黄超	男	本科	讲师	体育教育	45	体操、羽毛球	否	
5	鲁卓霖	男	研究生	助教	体育教育	29	健美操、艺术体操	是	
6	贾其梅	女	本科	讲师	体育教育	51	幼儿体操、乒乓球	是	
7	王琼	男	研究生	助教	体育教育训练学	30	幼儿足球、学校体育学	是	
8	唐彝琨	女	本科	讲师	体育教育	39	体育舞蹈	是	
9	容光耀	男	研究生	助教	运动训练	30	田径、幼儿体能训练	否	
10	蔡晓东	男	研究生	助教	体育教育训练学	26	幼儿跆拳道、武术	否	
11	张钧豪	男	研究生	助教	体育教育训练学	30	幼儿足球、网球	是	
12	杜孙达	男	研究生	助教	体育教育训练学	30	幼儿游泳	是	
13	文红莉	女	研究生	助教	体育教育训练学	27	幼儿啦啦操、健美操	否	
14	李佳钰	女	研究生	助教	体育教学训练学	25	羽毛球	否	
15	王梦琦	女	研究生	讲师	体育教学训练学	31	幼儿篮球	否	
16	梁新勇	男	研究生	助教	体育教育训练学	25	羽毛球	否	
17	刘倩倩	女	研究生	助教	运动人体科学	28	运动解剖学、运动生理学	否	
18	莫嘉怡	女	研究生	助教	体育教育训练学	24	艺术体操、幼儿啦啦操	否	

2.本专业兼职教师状况

表8 专任校外兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	职称	主要担任课程	单位/职务	备注
1	黄静灵	本科	高级/副园长	学前教育活动设计与指导	江门市教育第一幼儿园	高层次技能型 兼职教师
2	胡晓星	本科	高级/园长	学前教育活动设计与指导	东堤湾幼儿园	高层次技能型 兼职教师
3	梁瑞芬	本科	高级/副园长	学前教育活动设计与指导	江门市第一幼儿园	高层次技能型 兼职教师
4	黄伟珍	本科	高级/副园长	学前教育活动设计与指导	江门市培英实验幼儿园	高层次技能型 兼职教师
5	叶美霞	本科	高级/园长	教育观察与评价	江门市江海区 天鹅湾幼儿园	高层次技能型 兼职教师
6	王丽洁	本科	副园长	幼儿园教育环境创设	江门市蓓蕾幼儿园	高层次技能型 兼职教师
7	吴婉芹	本科	高级/副园长	学前儿童卫生与保健	江门市教育第一幼儿园	高层次技能型 兼职教师
8	龚妙儿	本科	高级/园长	学前教育政策法规	江门市蓬江区嘉福 中英文幼儿园	高层次技能型 兼职教师
9	林少君	本科	高级/园长	教师资格证面试技能训练	江门市蓬江幼儿园	高层次技能型 兼职教师
10	张爱群	本科	高级/园长	手工制作	江门市江海区 浔北幼儿园	高层次技能型 兼职教师
11	韩春远	研究生	副教授	体能训练	华南理工大学	高层次技能型 兼职教师
12	周信	本科	总监	篮球	广州华蒙星体育 发展有限公司	高层次技能型 兼职教师
13	黄雄彬	大专	总经理	篮球	广州华蒙星体育 发展有限公司江门校区	高层次技能型 兼职教师
14	左林	研究生	亚足联C级 教练员	足球	五邑大学	高层次技能型 兼职教师
15	陈艺辉	大专	总经理	足球	江门市正在足球 文化传播有限公司	高层次技能型 兼职教师
16	李凌	本科	高级教练	足球	江门市正在足球 文化传播有限公司	高层次技能型 兼职教师
17	李欢韵	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道 教育集团副总馆长	高层次技能型 兼职教师
18	李金辉	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道教育集团	高层次技能型 兼职教师
19	刘月民	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道 教育集团总监	高层次技能型 兼职教师
20	欧振垚	大专	高级教练	跆拳道	广东震威武道教育集团	高层次技能型 兼职教师
21	叶绍文	本科	高级注册 书法教师	书法	广东江门文联	高层次技能型 兼职教师

（二）教学设施

1.本专业校内实训室条件状况

表9 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求 设备总值（元）	建筑面积 （平方米）
1	体育馆篮球场	篮球教学	10000000	420
2	体育馆羽毛球场	羽毛球教学	200000	40
3	室外篮球场	篮球教学	1000000	420
4	室外排球场	排球教学	300000	160
5	室外标准田径场	田径教学	3000000	12774.5
6	网球场	网球教学	100000	162
7	乒乓球室	乒乓球教学	150000	420
8	游泳池	幼儿游泳教学	400000	1250
9	体能训练室	体能训练教学	1950000	90
10	幼儿体能教学功能室	幼儿体能教学	100000	180
11	运动生理教学功能室	运动生理教学	200000	180
12	跆拳道	跆拳道教学	300000	180
13	健美操功能室	健美操教学	100000	180
14	幼儿综合游戏实训室	学前创编实训	55970	150
15	奥尔夫音乐实训室	幼儿歌谣	75470	150
17	蒙氏教学实训室	保育、教育活动实训	193970	75
18	幼儿科学活动观察实训室	教育观察与评价实训	113200	150
19	幼儿心理发展实训室	幼儿身心发展特征实训	339000	75
20	玩教具制作实训室	手工制作实训	49600	110
21	游戏与区角实训室	体育游戏实训	117900	150
22	婴幼儿保育实训室	保育、教育活动实训	149900	110
23	计算机实训室	计算机技术实训	1349130	110
24	语音室	教师口语实训	449710	110

2.本专业校外实训基地状况

表10 部分校外实训基地一览表

企业名称	合作形式和项目	接纳学生人数 (个)	备注
广州华蒙星体育发展公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展幼儿篮球项目合作	100	校企合作单位
广东清远震威科技有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展少儿、幼儿跆拳道项目合作	40	校企合作单位
江门市万兴体育文化有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展幼儿操、舞蹈项目合作	30	校企合作单位
江门市弘道体教科技产业有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展少儿篮球项目合作	50	校企合作单位
广东佳佑体育发展有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展幼儿手球项目合作	50	校企合作单位
广东省体能协会	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展幼儿体能项目	30	校企合作单位
莱德队长（广州）文化体育发展有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展幼儿体能项目	100	校企合作单位
广东翔天爱滑体育发展有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展轮滑项目	50	校企合作单位
江门市正在足球文化传播有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展轮滑项目	50	校企合作单位
江门市桑巴足球俱乐部有限公司	以见习、跟岗、岗位实习形式 开展足球项目	50	校企合作单位
江门市第一幼儿园	以见习、跟岗、岗位实习形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市教育第一幼儿园	以见习、跟岗、岗位实习形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓓蕾幼儿园	以见习、跟岗、岗位实习形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市培英实验幼儿园	以见习、跟岗、岗位实习形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	以见习、跟岗、岗位实习形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市蓬江区英才成长幼儿园	以见习、跟岗、岗位实习形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地
江门市二轻幼儿园	以见习、跟岗、岗位实习形式， 开展师资互聘、技术项目开发合作	30	紧密型基地

（三）教学资源

1.教材

按照国家规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用组织，完善教材选用制度，择优选用教材。

表 11 拟采用教材一览表

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	运动解剖学	顾德明、缪进昌 《人体解剖学》	人民体育出版社 ISBN:9787500943815
2	运动生理学	王瑞元、苏全生 《运动生理学》	人民体育出版社 ISBN:9787500940449
3	学校体育学	潘绍伟、于可红 《学校体育学》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040441284
4	体育课程与教学论	张细谦 《体育课程与教学论》	广东高教出版社 ISBN编号:9787536148147
5	体育康复	黄力平、张钧 《体育康复》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040196801
6	田径	李鸿江 《田径》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040329759
7	足球	《足球》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040403237
8	篮球	《青少年篮球教学指导》	人民邮电出版社 ISBN编号:9787115496294
9	羽毛球	《青少年羽毛球运动从入门到精通》	人民邮电出版社 ISBN编号:9787115489999
10	健美操	《健美操》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040448962
11	健康教育学	《健康教育学》	人民卫生出版社 ISBN编号:9787117244381
12	体育心理学	季浏 《体育心理学》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040443325
13	体育科学研究方法	黄汉升 《体育科学研究方法》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040196726
14	学前教育学	陈幸军 《学前教育概论》	人民教育出版社 ISBN:9787107290480
15	儿童发展与教育心理学	王振宇 《学前儿童发展心理学》	人民教育出版社 ISBN:9787107297809
16	学前卫生学	陈欣欣 《学前儿童卫生与保健》	人民教育出版社 ISBN:9787107311499
17	中外幼儿教育史	《中外幼儿教育史》	北京师范大学出版社 ISBN编号:9787303177615
18	学前教育政策与法规	李红霞、朱萍、周玲玲 《幼儿教育政策法规》	高等教育出版社 ISBN:9787040410488
19	功能训练理论与方法	潘峰 《功能性体能训练理论分析与科学训练》	中国水利水电出版社 ISBN编号:9787517058663
20	运动技能学习与控制	王树明	高等教育出版社 ISBN编号:9787040493573
21	体育赛事策划与编排	高兵、郭彬 《体育活动策划与管理》	化学工业出版社 ISBN:9787122263261
22	健身方法与指导	《健身理论与指导》	高等教育出版社 ISBN编号:9787040460988
23	运动训练学	田麦久 《运动训练学》	人民体育出版社 ISBN编号:9787500919919

2.图书与数字资源

学校拥有纸质图书 163449 册,电子图书 31021 册,与体育教育专业相关图书 3 万多册,并有多间电子阅览室和教室,保证学生的学习需求。学校投入了 1000 多万元打造智慧校园,拥有丰富的数字资源,为学生学习提供了良好平台。

(四) 教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革,根据专业特点、课程特点和高职学生特点,注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法,策略得当开展教学。体育教育专业课程主要采用示范教学法、讲解法、分组指导法、分组练习等方法,积极推进课程改革,通过精品课程、优质课程、运动队训练、项目教练班等项目建设,助推课程质量的提升。充分调动全体教师积极申报省、校“课程建设”项目,通过项目建设,推动课程教学内容、教学方法、教学手段的改革与创新。

(五) 学习评价

体育教育专业教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意吸收幼教行业或体育培训行业专家参与、校内校外评价相结合、职业资格考证与学业考核相结合、理论与实践教学评价相结合、教师评价、学生互评与自我评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合等方式,要求教师不仅要关注学生对知识的理解和运动技能的掌握,更要关注学生运用知识解决幼教体育锻炼实际问题的能力,重视职业道德修养和体育教学能力等职业素质的形成,以及科学的儿童观、教育观的树立。

(六) 质量保障

1.建立专业建设质量监控机制,成立体育教学指导委员会,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2.建立教学过程质量常态化监控机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3.建立毕业生跟踪反馈机制、幼儿园、体育教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,提高学生培养质量。

4.按照“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的原则,瞄准行业岗位核心技术,设计课程体系,使课程教学内容与行业岗位标准对接,通过课程体系结构功能,保障“学业十证书”培养规格的全面达成。

5.遵循职业教育人才培养的规律,探索适合技术技能型人才培养的新型教学模式,在部分课程教学实践中,尝试建立“理实一体”“工学一体”的教学体系和人才培养质量监控与保障体系,尝试建立以技术技能培养为导向的教师教学水平、工作业绩评价体系。

6.强化毕业生跟踪机制。建立毕业 1/3/5 年定期回访制度,定期收集毕业生和用人单位反馈行业“新技术、新工艺、新规范、新标准”信息,将用人单位满意度纳入课程调整依据。

十三、附录

表 12 各学期课外阅读图书一览表（建议）

时间	序号	名称	作者	出版社	出版时间	备注
第一学期	1	《如何阅读一本书》	[美]莫提默.J.艾德勒查尔斯.范多伦著，郝明义朱衣译	商务印书馆	2004	必读
	2	《思考体育》	金光辉	世界图书出版公司	2013	必读
	3	《国际政治视角中的中美体育体制与政策》	赵爱国	华中师范大学出版社	2013	选读
	4	《学习之道》	[美]芭芭拉.奥克 (BarbaraOakley)	机械工业出版社	2016	选读
	5	《重访三种文化中的幼儿园》	[美]约瑟夫.托宾//薛烨 /[日]唐泽真弓	华东师范大学出版社	2014	选读
第二学期	1	《人类动作发展概论》	人民教育出版社课程教材研究所体育课程教材研究开发中心	人民教育出版社	2008	必读
	2	《体育文化与健康教育》	赵学森，蒋东升，凌齐	北京理工大学出版社	2015	必读
	3	《学前教育基础知识》	赵小华	北京师范大学出版社	2016	选读
	4	《儿童身体素质提升指导与实践 第2版》	斯蒂芬.维尔吉利奥	人民邮电出版社	2017	选读
	5	《功能性健身方法—激活你的身体(科学健身指导丛书)》	国家体育总局	人民体育出版社	2013	必读
第三学期	1	《普通教育学》	赫尔巴特	人民教育出版社	2015	必读
	2	《体育教学心理研究》	谭黔	北京师范大学出版社	2011	选读
	3	《体育教学功能解析与实现途径研究》	张伟	中国商业出版社	2018	选读
	4	《体育教学策略与设计》	张振华	北京师范大学出版社	2012	必读
	5	《社会变迁与体育人类学的应对》	(日)寒川恒夫，仇军	广西师范大学出版社	2015	必读
第四学期	1	《儿童的一百种语言》	卡洛琳.爱德华兹	南京师范大学出版社	2014	必读
	2	《体育教学的信息化教学理论与实践研究》	冯坤野	水利水电出版社	2018	必读
	3	《体育教育的多维研究与训练》	张丽梅	中国纺织出版社	2018	选读
	4	《体育教学方法选用技巧与案例》	毛振明，于素梅	北京师范大学出版社	2009	必读

第五学期	1	《教育中的三个世界—教师知识的制度维度及其影响》	康永久	教育科学出版社有限公司	2017	选读
	2	《体育趣味课课练1260例第一册》	毛振明，何平	北京师范大学出版社	2014	必读
	3	《体质健康评价与运动处方》	陈琦	高等教育出版社	2015	必读
	4	《儿童青少年体育课和课外体育活动指导——有氧适宜运动处方汇编》	宋逸	北京大学医学出版社有限公司	2013	必读
第六学期	1	《热情投入的主动学习者》	马里奥·希森 (Marilou Hyson)	教育科学出版社有限公司	2017	选读
	2	《少年儿童民间传统体育游戏》	陈建林	学苑出版社	2015	必读
	3	《体育素质活动球类运动指导》	孙芸	安徽教育出版社	2010	必读
	4	《学校体育游戏大全》	(日) 茨木惇辅等著，乐云等译	浙江科学技术出版社	2010	选读

执笔： 谭分全

审核：刘次琴



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 级 人 才 培 养 方 案

音乐教育专业（三年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称： 音乐教育

专业代码： 570108K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年。

学分：本专业共计 146 学分，其中包括公共基础课程 40.5 学分，专业课程 105.5 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育 (5701)	教育(83)	小学教师 2-08-02-04 音乐艺术培训教师 2-09-99	小学教师、 美育教师、 艺术培训机构 教育工作者	小学教师职业资格证 音乐专业技能等级证书 器乐艺术指导证书

注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

培养目标：本专业贯彻党的教育方针，落实国家教育政策，立足国家基础教育发展需求，面向小学教育一线，培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念和良好师德师风，具备扎实科学文化基础和音乐学科知识，掌握教育教学基本理论与技能，具有人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识和工匠精神的高素质技术技能人才。毕业生能够胜任小学音乐教育教学、校园文艺策划等工作，并能在社会艺术培训机构、社区文化服务等领域从事音乐教育与管理工作的职业综合素质、就业创业能力与可持续发展能力，成为适应新时代基础教育改革需求的优秀教育工作者。

培养规格：

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，忠诚党的教育事业，践行社会主义核心价值观，树立坚定的理想信念，厚植爱国情怀，增强中华民族自豪感和文化认同感。

（2）具备良好的职业素养和社会责任感，掌握与本专业相关的国家法律法规和行业规范，了解相关行业文化，具备音乐教学活动、相关科学研究等基本知识与技能，能够自觉遵守职业道德准则和行为规范，弘扬爱岗敬业精神，勇于担当、服务社会。

2. 知识

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(3) 掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识,掌握语文、英语等学科知识。

(4) 掌握小学音乐学科知识体系、课程标准和教学知识,了解相关学科的课程标准和教学知识;具有能够对小学音乐进行学科教学设计、实施以及评价,对本专业新技术、新模式、新方法进行应用及推广的能力;具备一定的教学研究、教学创新、教学资源开发与利用等能力。

3. 能力

(1) 掌握良好的声乐演唱、舞蹈创编、器乐(钢琴、中外乐器)演奏、合唱指挥等技术技能,具有单项教学、表演示范、自弹自唱、艺术鉴赏综合能力与舞台表演实践能力。

(2) 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

(3) 具有自我认知、自我调节情绪以及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力;能够为学生提供个性化指导和课程管理服务,具有解决学生学习音乐过程中的技术、方法等问题的能力。

(4) 具有小学班级建设与管理,少先队活动、文艺竞赛和社团活动的设计、策划、组织与创编的基本能力;具有能够策划、组织小学生班级主题音乐教育活动、少先队活动、文艺竞赛和社团等活动的的能力。

(5) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(6) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力。

4. 职业素养

(1) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(2) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求,毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。毕业生应达到以下要求:

1. 学分要求

本专业共计 146 学分,其中包括公共基础课程 40.5 学分,专业课程 105.5 学分。

2. 学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的具体学习要求和考核要求

(1) 课程修习方面

本专业学生需修习涵盖人文科学、艺术素养、音乐教育专业知识与技能的课程体系。专业课程包括音乐教育学、音乐教学法、声乐、钢琴、器乐、乐理、视唱练耳等,使学生掌握音乐教育思想方法、知识体系与专业技能,理解学科核心素养内涵,能熟练运用学科知识。同时,学习小学教育教学基本方法与策略,注重知识联系与整合,为教学实践奠定坚实基础。

(2) 学业成绩方面

学生应具备扎实的专业知识与技能,对音乐教育及相关专业领域知识理解深入,能基本熟练运用。在学业成绩上,要求各科成绩达到合格标准,专业核心课程成绩优异,体现对专业知识的掌握程度。具备运用学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价的能力,掌握教学研究基本方

法，初步掌握基于音乐教育实践的音乐教学研究能力，应用信息技术优化音乐课堂教学的方法技能，学业成绩能反映这些能力的掌握情况。

（3）实践经历方面

学生要积极参与教学实践，包括教育见习、实习等，将理论知识应用于实际教学，积累教学经验。在实践过程中，能根据小学生身心发展规律和学习特点，以学生为中心进行教学设计、实施和评价，掌握班级管理常规工作方法与要点，建立良好师生关系，营造积极班级氛围。同时，综合利用学校、家庭和社区资源全面育人，注重在各环节实施渗透教育，培育学生良好意志品质和行为习惯。

（4）职业素养方面

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的认同，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。具有从教意愿，认同教师工作意义和专业性，有积极情感、端正态度，正确的审美观和价值观，坚持立德树人，将德育教育渗透到音乐教学中，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。掌握班级建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作的方法与要点，了解班级工作规律，充分利用教育资源，合理规划利用时间与空间。

（5）综合素质方面

具有良好的人文科学与艺术素养，健康的审美情趣，注重知识的联系和整合。具有终身学习与专业发展意识，了解音乐教育学科前沿动态与小学音乐发展动态，适应时代和发展需求，结合就业愿景制定学习和职业生涯规划。初步掌握教学反思的方法和技能，具有创新意识，运用批判性思维方法分析和解决教育实践问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有团队互助和合作学习体验。

3. 相关证书等学习成果要求

本专业学生在学习期间，鼓励取得以下职业技能等级证书：

- （1）音乐专业技能等级证书
- （2）器乐艺术指导证书等

还鼓励取得以下职业资格和技能等级证书：

- （1）小学教师职业资格证
- （2）普通话证书
- （3）计算机证书等

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
毕业要求	师德规范	√			
	教育情怀	√			
学会教学	学科素养		√		
	教学能力		√		
学会育人	班级管理			√	
	综合育人			√	
学会发展	学会反思				√

	沟通合作				√

七、核心课程

（一）声乐（128 学时，8 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习歌唱的呼吸能力、歌唱的共鸣、歌唱的吐字咬字、歌唱的艺术处理、中外优秀声乐作品演唱的技能技巧训练及表演、歌曲的演唱与表演等歌唱基础知识。使学生掌握歌唱基础知识与发声技巧，能够分析处理不同风格的声乐作品并进行演唱实践，具备声乐作品演唱、舞台表演及音乐教学能力，具有声乐演唱、音乐听辨、视唱练耳、艺术鉴赏与教学创新能力，胜任小学音乐音乐课的唱歌教学及社团辅导工作。

（二）钢琴（128 学时，8 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习钢琴基本常识、弹奏手型与姿势、钢琴弹奏的基本技术、中外乐曲演奏与分析、音乐创作背景及内涵。使学生掌握钢琴弹奏的基本技能技巧，并能熟练的运用于教学及舞台实践中，胜任小学音乐音乐课的弹唱教学及社团辅导工作。

（三）民族器乐（64 学时，4 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习民族乐器基本常识，弹奏手型与姿势、民族器乐弹奏的基本技巧、民间乐曲的演奏与分析、音乐创作背景及内涵。使学生能够理解、分析、鉴赏并准确表达民族乐器作品的情绪，运用民族乐器演奏技能进行小学音乐教育中的民族器乐教学，具备器乐作品的演奏与舞台表演能力，同时衔接相关学科知识，胜任具备小学社团活动辅导工作。

（四）音乐简史与鉴赏（32 学时，2 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习从远古、夏、商音乐至近现代音乐各时期的中国音乐及从古希腊、古罗马到 20 世纪的西方音乐，了解中西音乐发展的各时期代表音乐家、作品、艺术成就及文化背景，具备音乐理论素养和音乐鉴赏能力，胜任小学音乐欣赏教学工作。

（五）歌曲钢琴即兴伴奏与弹唱（64 学时，4 学分）

本课程是属于音乐教育专业的核心课程，主要学习钢琴即兴伴奏的理论基础和方法、简易和声学知识、歌曲的创作背景及内涵、伴奏音型编配方法、歌曲弹唱，使学生具备钢琴即兴伴奏及歌曲弹唱技能，能胜任小学音乐教学、文艺比赛与社团活动辅导工作。

（六）合唱与指挥（64 学时，4 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习指挥技巧与实践、合唱训练、合唱排练、合唱艺术风格、合唱与伴奏、合唱作品的改编、合唱表演的评价与鉴赏以及合唱思政化实训。使学生能用正确规范的指挥动作独立指挥合唱作品，具有合唱指挥和排练能力，能胜任小学音乐教学、合唱比赛与社团活动辅导工作。

（七）小学音乐教学研究与活动设计（32 学时，2 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习音乐教学的基本理论，学习奥尔夫、达尔克罗兹、柯达伊等国际音乐教学法，使学生能够对小学音乐教学进行设计与实施，运用音乐教育多元评价方法，并能够合理的运用到学校音乐活动中，做到因材施教，能胜任小学音乐教学活动指导工作及音乐教育教学研究工作。

（八）儿童戏剧表演与创编（32 学时，2 学分）

本课程属于音乐教育专业的核心课程，主要学习儿童戏剧的基本理论、儿童戏剧赏析、儿童戏剧的演唱、语言表达、舞蹈创编、服装设计等能力，使学生掌握儿童戏剧的创编方法、人物设计等，能胜任小学音乐教学活动指导及社团活动辅导工作。

八、课程结构与学分（时）分布

表 3.课程结构与学分分布表

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例	学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课程	必修	19	13.01%	328	12.60%	13	8.90%	224	8.60%	40.5	27.74%
	选修	4.5	3.08%	70	2.69%	4	2.74%	66	2.53%		
专业课程	必修	19	13.01%	353	13.56%	74.5	51.03%	1371	52.65%	105.5	72.26%
	选修	4	2.74%	64	2.46%	8	5.48%	128	4.92%		
合计	必修	38	26.03%	681	26.15%	87.5	59.93%	1595	61.25%	146	100%
	选修	8.5	5.82%	134	5.15%	12	8.22%	194	7.45%		

（注：将每门课程的理论与实践部分拆开分别计算；公共任选课按 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于 50%；实践周 1 周=1 学分=30 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时）

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

表 4.课程支撑毕业要求分解指标表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【思想政治】 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史、教育学基础
	【职业道德】 理解并在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、劳动素养、思想道德与法治
教育情怀	【职业认同】 理解认同教师工作和小学教育对学生发展的意义和价值，了解小学教师的职业特点和专业要求，愿意从事小学教育工作，工作细心、耐心，做学生健康成长的启蒙者和领路人。	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、劳动素养、大学生职业发展规划、大学生创新创业、专业导论和学业发展指导、认识实习、艺术考察与采风、音乐综合实践、岗位实习
	【关爱学生】 在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、认识实习、艺术考察与采风、岗位实习
	【自身修养】 掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	综合素质、钢琴、声乐、民族器乐、舞蹈、视唱练耳、乐理、心理学基础、教育学基础、思想道德与法治、大学语文、大学英语、大学体育、大学数学、心理健康教育
学科素养	【通识性知识】 掌握人文社会科学、教育艺术审美、音乐基本理论知识和舞蹈基础知识。	专业导论与学业发展指导、综合素质、乐理、视唱练耳、音乐简史与鉴赏、舞蹈、艺术概论

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	【基础知识】 掌握教育理论的基本知识和 6-12 岁儿童身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价学生行为的能力。掌握音乐专业基础知识。	心理学基础、教育学基础、乐理、视唱练耳、音乐简史与鉴赏、和声与曲式分析、小学音乐教学研究与活动设计
	【专业技能】 掌握钢琴弹奏知识，声乐演唱基本理论，具备基本的歌曲弹唱能力，熟悉小学音乐教学内容和教学方法，理解各学科之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，开展教育活动。	钢琴、声乐、民族器乐、舞蹈、小学音乐教学研究与活动设计、歌曲钢琴即兴伴奏与弹唱、合唱与指挥、儿童戏剧表演与创编、双排键、奥尔夫音乐教学法、器乐艺术指导
教学能力	【学生管理】 了解小学生身心特点，观察指导学生学习，营造和谐课堂氛围，培养团队合作意识，运用激励机制肯定学生进步，激发学习积极性。	心理学基础、教育学基础、小学音乐教学研究与活动设计、认识实习、岗位实习
	【教学设计与实施】 依据课程标准和学生特点，制定明确、可操作的教学目标。精心设计教学过程，运用多样化教学方法，合理安排教学时间和环节，灵活调整策略，确保教学目标达成。	中国民族民间音乐赏析与实践、班级管理、小学音乐教学研究与活动设计、认识实习、音乐综合实践、岗位实习
	【实施教学活动】 具备系统音乐理论知识，能传授音符时值、音高、节奏等基础知识，构建学生音乐认知体系。熟练掌握至少一种乐器，示范演奏辅助教学，激发学生兴趣，营造音乐氛围。掌握科学发声方法，指导学生正确演唱，培养歌唱能力。	小学音乐教学研究与活动设计、钢琴、声乐、民族器乐、舞蹈、乐理、视唱练耳、音乐简史与鉴赏、认识实习、岗位实习、戏曲演唱
班级管理	【班级常规】 掌握小学班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、教师口语、认识实习、岗位实习
	【班级氛围】 营造良好的同伴关系和师生关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围；为人师表，语言规范健康，举止文明礼貌。	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、教师口语、认识实习、教育实习实践、岗位实习
	【班级环境】 合理规划、利用时间与空间，协助主班教师、保育员因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持学生的主动活动。	教育学基础、班级管理、教师职业道德、教师口语、认识实习、教育实习实践、岗位实习
综合育人	【育德意识】 树立学生为本、德育为先理念，了解学生社会性发展的规律和学生社会学习的特点，掌握培育学生良好意志品质和行为习惯。	心理学基础、思想道德与法治、劳动素养、认识实习、教育实习实践、岗位实习
	【育人实践】 掌握活动育人的方法和策略，能够抓住课堂中的教育契机，开展随机教育，培养学生良好的生活习惯和社会行为。	教育学基础、小学音乐教学研究与活动设计、钢琴、声乐、民族器乐、舞蹈、认识实习、教育实习实践、岗位实习
	【心理健康】 关注学生心理健康，了解学生身心发展特点，掌握学生心理健康教育的基本知识、方法，及时发现和赏识每个学生的优点，能够设计实施心理健康教育活动。	心理健康教育、心理学基础、小学音乐教学研究与活动设计、综合素养、教师资格面试技能训练、认识实习、教育实习实践、岗位实习
	【家园社区教育】 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，综合利用学校、家庭、社区各种资源全面育人。	音乐人工智能、教师口语、认识实习、教育实习实践、岗位实习
学会反思	【发展规划】	大学生职业发展规划、大学生就业与创业指导、大学

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中外学前教育课程改革的动态和情况，制定教师职业生涯规划。	生创新创业、专业导论和学业发展指导
	【反思意识】 理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	认识实习、教育实习实践、岗位实习、毕业设计
	【反思能力】 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从学生学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进。	认识实习、教育实习实践、岗位实习、毕业设计、播音与主持
沟通合作	【沟通技能】 具有阅读、文字处理、信息获取的能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践中与同事、家长等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文、认识实习、认识实习、岗位实习、艺术考察与采风
	【共同学习】 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解小学教育的团队协作类型和方法，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	劳动素养、认识实习、认识实习、岗位实习、地方非遗艺术项目传承与实践

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

表 5.课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程模块	课程名称	毕业要求		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H					M		M
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M		M
	形势与政策						M		
	思想道德与法治（一）		L			M	M		
	国家安全教育		M				M		
	大学体育		M				M		L
	军事理论		L					L	
	心理健康教育		L					L	
	大学英语			M				M	M
	大学语文			M				M	M
	信息技术			M				M	M
	大学生职业发展规划		H		L		L		
	大学生创新创业		H		L		L		
	大学生就业与创业指导		H		L		L		
	中共党史		M				M		M
	中华优秀传统文化		M				M		M

课程模块	课程名称	毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
	大学数学		H			H				
	劳动教育			M					H	H
	科学素养（物理）				H			M		
	科学素养（化学）				H			M		
专业课程	教育学基础		M			H		M		
	心理学基础			L		H	M	M		L
	班级管理			L					H	H
	教师职业道德		H						H	H
	教师口语			H			H			M
	书写技能					H				
	专业导论和学业发展指导			M					H	
	乐理				H				M	
	视唱练耳				H				M	
	和声与曲式分析				H					M
	声乐				H					M
	钢琴				H					M
	民族器乐				H					M
	舞蹈				H	M		L		
	音乐简史与鉴赏			M	H			L		
	歌曲钢琴即兴伴奏与弹唱				H	M		L		
	合唱与指挥				H			L		M
	小学音乐教学研究与活动设计			M	H			M		
	儿童戏剧表演与创编				H	M		L		M
	劳动素养			L						M
	军事技能			L				M		
	综合实践（幼儿园）			M	M					H
	保教知识与能力			H	H		M			
	综合素质（小学）			H	H		M			
	教育教学知识与能力（小学）			H	H			H		
	教师资格面试技能训练		H			M				
	教育政策与法规		H		M					
	艺术概论				H	H		M		
	家庭教育指导			H		M		H		
	艺术与健康管理						M		M	M
	艺术活动策划						M		M	M

课程模块	课程名称	毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
	播音与主持				M				M	H
	化妆造型艺术				M				M	H
	双排键				H	M		L		
	视唱练耳（提高）				H	M		L		
	儿童歌曲创编与实践				H	M		L		
	中国民族民间音乐赏析与实践		M		H	M				
	音乐剪辑与制作				H	H				L
	器乐				H	H	L			
	器乐艺术指导				H	H	L			
	舞台表演与实践				M				H	H
	小乐队训练与编配				M				H	H
	音乐人工智能				M		M	M		
	奥尔夫音乐教学法				H	M		L		
	戏曲演唱				H	M		L		
	地方非遗艺术项目传承与实践				M				M	M
	军事技能		M			M	M	M	L	M
	大学生安全教育		M			M		M	L	M
	艺术考察与采风				H	H			H	
	认识实习		M			M	M	M	L	M
	音乐综合实践		M			M	M	M	L	M
	社会实践							M	M	M
	毕业设计			H	H			H		
	第二课堂		M			M	M	M	L	M

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

表 6.教学计划进程表

课程类型	序号	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
				合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	30	2	32						考试	
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4		48					考试	
	3	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
	4	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
	5	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	

课程 类型	序号	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核 类型	备注
				合计	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六		
	6	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
	7	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
	8	思想道德与法治	3	48	44	4	48						考试	
	9	国家安全教育	1	16	8	8		16					考查	
	10	大学体育（一）	2	36	4	32	36						考查	
	11	大学体育（二）	2	36	4	32		36					考查	
	12	大学体育（三）	2	36	4	32			36				考查	
	13	军事理论	2	36	32	4	36						考查	
	14	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查	
	15	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16					考查	
	16	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试	
	17	大学英语（二）	2	32	16	16		32					考试	
	18	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
	19	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查	
	20	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查	
	21	大学生职业发展规划	1	16	10	6	16						考查	
	22	大学生创新创业	1	16	10	6				16			考查	
	23	大学生就业与创业指导	1	16	10	6					16		考查	
限定 选修课	1	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
	2	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查	
	3	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	
	4	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
	5	科学素养（物理）	0.5	8	6	2	8						考查	
	6	科学素养（化学）	0.5	8	6	2	8						考查	
	1	1. 鼓励各学院、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修； 3. 这里写总学分学时。	3	48	1. 公共任选课程每生选3门课程，要求修满3学分； 2. 一般开设在第二至五学期； 3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。								考查	
	必修课程学分、学时小计		32	552	328	224								
	必修课程学分、学时占比		21.92%	21.20%	12.60%	8.60%								
	选修课程学分、学时小计		8.5	136	70	66								
	选修课程学分、学时占比		5.82%	5.22%	2.69%	2.53%								
专业 基础 课程 模块	1	心理学基础（J）	2	32	24	8	32						考试	
	2	教育学基础（J）	2	32	24	8		32					考试	
	3	班级管理（J）	0.5	8	4	4		8					考查	
	4	教师职业道德（J）	0.5	8	4	4		8					考查	
	5	教师口语（J）	2	32	16	16	32						考查	
	6	书写技能（J）	1	16	8	8	16						考查	

课程 类型	序号	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核 类型	备注
				合计	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六		
专业 核心 课程 模块	7	专业导论和学业发展指导	0.5	8	8	0	8						考查	
	8	乐理	4	64	43	21	64						考试	
	9	和声与曲式分析	2	32	16	16		32					考试	
	10	视唱练耳（一）	2	32	10	22	32						考试	
	11	视唱练耳（二）	2	32	10	22		32					考试	
	12	舞蹈（一）	2	32	8	24	32						考试	
	13	舞蹈（二）	2	32	8	24		32					考试	
	小计		22.5	360	183	177	216	144						
	1	声乐（一）	2	32	8	24	32						考试	
		声乐（二）	2	32	8	24		32					考试	
	2	声乐（三）	2	32	8	24			32				考试	
	3	声乐（四）	2	32	8	24				32			考试	
	4	钢琴（一）	2	32	8	24	32						考试	
	5	钢琴（二）	2	32	8	24		32					考试	
	6	钢琴（三）	2	32	8	24			32				考试	
	7	钢琴（四）	2	32	8	24				32			考试	
	8	民族器乐（一）	2	32	8	24	32						考试	
	9	民族器乐（二）	2	32	8	24		32					考试	
	10	音乐简史与鉴赏	2	32	16	16		32					考试	
	11	歌曲钢琴即兴伴奏与弹唱（一）	2	32	8	24			32				考试	
	12	歌曲钢琴即兴伴奏与弹唱（二）	2	32	8	24				32			考试	
	13	合唱与指挥（一）	2	32	8	24			32				考试	
	14	合唱与指挥（二）	2	32	8	24				32			考试	
	15	小学音乐教学研究与活动设计（J）	2	32	16	16			32				考试	
	16	儿童戏剧表演与创编	2	32	8	24			32				考试	
	小计		34	544	152	392	96	128	192	128				
专业 拓展 课程 模块	1	综合素质（幼儿园）(Z)	2	32	12	20				32			考查	
	2	保教知识与能力(Z)	2	32	12	20				32			考查	
	3	综合素质（小学）(Z)	2	32	12	20				32			考查	
	4	教育教学知识与能力（Z）（小学）	2	32	12	20				32			考查	
	5	教师资格面试技能训练（Z）	1	16	4	12				16			考查	
	6	教育政策与法规（Z）	2	32	24	8				32			考查	
	7	艺术概论	1	16	8	8				16			考查	
	8	家庭教育指导	2	32	24	8				32			考查	
	9	艺术与健康管理	2	32	16	16				32			考查	
	10	艺术活动策划	1	16	8	8			16				考查	
	11	播音与主持	2	32	8	24			32				考查	

课程 类型	序号	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核 类型	备注
				合计	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六		
教育 实践 课程 模块	12	化妆造型艺术	1	16	4	12	16						考查	
	13	双排键	2	32	16	16		32					考查	
	14	视唱练耳（提高）	2	32	16	16			32				考查	
	15	儿童歌曲创编与实践	2	32	8	24			32				考查	
	16	中国民族民间音乐赏析与实践	2	32	16	16			32				考查	
	17	音乐剪辑与制作	2	32	8	24			32				考查	
	18	器乐（一）	2	32	8	24			32				考查	
	19	器乐（二）	2	32	8	24				32			考查	
	20	器乐艺术指导（Z）	2	32	12	20				32			考查	报考 器乐 艺术 指导 1+x 证书 限选
	21	舞台表演与实践	2	32	8	24				32			考查	
	22	小乐队训练与编配	2	32	8	24				32			考查	
	23	音乐人工智能	2	32	8	24				32			考查	
	24	奥尔夫音乐教学法	1	18	6	12				18			考查	
	25	戏曲演唱	2	32	8	24				32			考查	
	26	地方非遗艺术项目传承与实践	2	32	16	16				32			考查	
	小计		12	192	64	128								小计
	1	劳动素养	4	融入实训实践中，毕业前认定。									考查	
	2	军事技能	2	112	0	112	第1学期，训练时间2至3周，实际训练时间不少于14天112学时。						考查	
	3	大学生安全教育	2	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查	
	4	艺术考察与采风	1	30	0	30		30					考查	
	5	认识实习（一）	1	30	0	30			30				考查	
	6	认识实习（二）	1	30	0	30				30			考查	
	7	认识实习（四）	3	90	0	90					90		考查	
	8	音乐综合实践	2	60	0	60					60		考查	
	9	社会实践	1	30	0	30					30		考查	
	10	毕业设计	3	90	0	90					90		考查	
	11	岗位实习	13	312	0	312						312	考查	
	1.学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满12学分（6门课程），216学时； 2.学院可以根据专业特点，在“专业拓展课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。													

课程类型		序号	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
第二课堂课程模块	1	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生应在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；										考查	
	2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换；														
	3.可兑换项目由团委另行公布；														
	4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；														
	必修课程学时、学分小计			93.5	1724	353	1371								
	必修课程学时、学分占比			64.04%	66.21%	13.56%	52.65%								
选修课程学时、学分小计			12	192	64	128									
选修课程学时、学分占比			8.22%	7.37%	2.46%	4.92%									
总学分、学时合计			146	2604	815	1789									
说明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程； 2. 专业核心课程 6-8 门； 3. 学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5； 4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于 50%；实践周 1 周=1 学分=30 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。														

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，“双师型”教师占专业教师数比例为 60%。专任教师队伍形成合理的梯队结构，具有高级职称、中级职称、初级职称的教师占比分别达到 5.7%、35.3%、60%；50 岁以上教师占总人数的 12.12%，35-50 岁中青年教师占总人数的 45.46%，35 岁及以下青年教师占 42.42%。教师专业涵盖音乐学、作曲理论、音乐教育、声乐表演、钢琴教育等专业，实践教学经验丰富，为本专业的发展提供了良好的支撑。

2. 专任教师

专任教师全部具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有音乐教育、音乐表演、作曲理论等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有正高级职称，能够较好地把握国内外音乐教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在音乐教育领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、钢琴、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于教学技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练等实训教学。

(2) 数码钢琴实训室

数码实训室配有一体机、教师电脑、多媒体讲桌、数码实训钢琴等设备，该实训室主要用于专业钢琴类课程教学与实训。

(3) 奥尔夫实训室

奥尔夫实训室配有多媒体教学等设备，配有钢琴、奥尔夫打击乐器等。该实训室主要利用奥尔夫音乐教学法对学生进行歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏的教学和实训。

(4) 音乐实训展演中心

音乐厅和演艺厅分别配置有一台三角钢琴和一台立式钢琴，配有灯光、话筒、音响等设备，分别可容纳 300 人，具备举办排练和举办音乐会的条件，该实训室主要用于艺术实践、合唱排练、器乐艺术指导等课程教学与实训。

(5) 合唱实训室

配备钢琴、教学音响系统、指挥台、教学一体机，网络接入或无线网络环境，用于合唱训练、演唱、展示、毕业设计、岗前实践等专业技能、教师技能等实训教学。

(6) 民族器乐实训室

配备二胡、琵琶、扬琴、竹笛、古筝、民鼓等，教学音响系统、教学一体机，网络接入或无线网络环境，用于民乐演奏、排练、创作、非遗项目实践、毕业设计、岗前实践等专业技能、教师技能等实训教学。

(7) 舞蹈实训室

配备教学音响系统、教学一体机、墙镜、把杆、地胶、木地板、钢琴，网络接入或无线网络环境，用于舞蹈训练、剧目排练、舞蹈创作、活动展示、毕业设计、岗前实践等专业技能、教师技能等实训教学。

(8) 书法实训室

配备数字书法教学系统及书写桌、黑板及相关资料和工具，用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计与制作等专业技能、教师技能训练等实训教学。

表 7.专业实训室统计表

音乐教育专业实训室	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目

	1	琴房	本校	校内	钢琴教学与技能训练
	2	奥尔夫音乐实训室	本校	校内	奥尔夫技能训练
	3	数码钢琴实训室	本校	校内	儿歌弹唱与伴奏技能训练
	4	合唱排练厅	本校	校内	合唱排练
	5	舞蹈实训室	本校	校内	舞蹈技能训练
	6	声乐室	本校	校内	声乐教学与技能训练
	7	音乐理论实训室	本校	校内	音乐理论知识、音乐教学法训练
	8	视唱练耳实训室	本校	校内	视唱练耳技能训练
	9	音乐综合实训室	本校	校内	音乐表演、音乐创作技能训练
	10	音乐厅	本校	校内	教学汇报演出
	11	演艺厅	本校	校内	排练、教学汇报演出

3. 学生实习基地基本要求

本专业具有稳定的校外实习基地，每 20 个实习生不少于 1 个认识实习基地；实习基地能提供合适的教育实践环境和实习指导，满足学生教育实践需求；每 1 个实习基地至少匹配 2 名校方导师，12-15 名长期稳定的园方导师，组成“双导师”队伍，对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8. 音乐教育专业实习基地统计表

专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地类别	合作单位	校内/校外	实训项目
	1	音乐教育实习基地	蓬江区紫茶（丰雅）小学	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习
	2	音乐教育实习基地	江门市培英小学	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习
	3	音乐教育实习基地	佛山市禅城区进蔚艺术培训中心	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习
	4	音乐教育实习基地	江门市蓬江区刘诗昆钢琴艺术中心	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习
	5	音乐教育实习基地	乐扬万里	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习
	6	音乐教育实习基地	江门市青少宫	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习
	7	音乐教育实习基地	陈婷婷国际舞蹈学院	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习
	8	音乐教育实习基地	江门市汉艺舞蹈艺术中心	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习

					认识实习
9	音乐教育实习基地	江门市江海区新向阳幼儿园	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习	
10	音乐教育实习基地	华茵桂语新向阳幼儿园	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习	
11	音乐教育实习基地	广州市白云区南湖幼儿园	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习	
12	音乐教育实习基地	开平市附小幼儿园	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习	
13	音乐教育实习基地	江门市江海区江演明星幼儿园	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习	
14	音乐教育实习基地	乐倍儿艺术幼儿园	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习	
15	音乐教育实习基地	江门市蓬江区新向阳帕佳图幼儿园	校外	小学音乐教学研究与活动设计、教育学基础、班级管理、认识实习	

4. 信息化教学方面的基本要求

本专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；积极鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。学校已购置纸质图书 163456 册，电子图书 31021 册，其中音乐教育图书 4 万册，专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、音乐理论与实践类、小学音乐教育以及教学活动设计类等。建立专门的电子图书馆，与全国知网专门机构合作，建成一座功能完备、管理先进的图书信息资源中心。

3. 数字教学资源配置基本要求

配备与小学音乐教育有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学需要。

（四）教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索课证融合、业师同授等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。专业核心课程中的技能课程，实行分组教学。

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

执笔：赵雅婷 审核：周永成



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 级 人 才 培 养 方 案

舞蹈教育专业（三年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称： 舞蹈教育

专业代码： 570112K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年。

学分：本专业共计 140.5 学分，其中包括公共基础课程 40.5 学分，专业课程 100 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	舞蹈教育 (5701)	教育(83)	小学教师 (2-08-02-04)	小学舞蹈教师、 社会艺术机构舞 蹈教师	1. 教师资格证 2. 普通话等级证书 3. 舞蹈类等级考试教师资格证书

注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

培养目标：本专业立足粤港澳大湾区、面向全省，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学教育教师、小学舞蹈教师、社会艺术机构舞蹈教师职业。毕业生毕业 5 年左右预期成为能够从事小学、社会艺术机构舞蹈教师职业群等工作的高素质教育工作骨干。

培养规格：

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 道德高尚。具有强烈的国家认同感和坚定的政治信念，贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实立德树人根本任务。

(2) 遵守教师职业道德规范和相关法律法规，做到依法执教，立志做“四有”好老师。

(3) 热爱舞蹈教育事业，具有良好的职业道德和社会责任感。

2. 知识

专业扎实。掌握舞蹈学科基本理论，舞蹈专业技能优良，实践能力扎实，能综合运用相关知识技能进行舞台表演、舞蹈教育及管理。

3. 能力

能力综合。具有良好的人文、科学与艺术素养，会遵循儿童身心发展规律和学习特点实施教育预估，具备儿童舞蹈教学设计、策划、组织能力及儿童舞蹈教学、表演、编排等能力。

4. 职业素养

(1) 具有终身学习与自我发展意识，善于思考，能够对自己和他人的教育实践与艺术实践进行

反思与评价。能够在继承传统、发现问题、不断创新的过程中，紧跟儿童舞蹈教育发展的动态，制订专业发展规划，保持学习的动力。

(2) 具备善于沟通与合作，能引领和组织团队开展舞蹈教学和舞台实践活动，成为所在领域的教学骨干。

六、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。毕业生应达到以下要求：

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进度表所规定的课程并达到合格标准。三年制共计修满 140.5 学分，共计 2616 学时，体测成绩达到 50 分以上，方可准予毕业。

2. 学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的具体学习要求和考核要求

(1) 课程修习方面。学生须掌握基本的专业素质，掌握儿童舞蹈教育以及相关专业领域的思想方法、知识体系、专业技能，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵，知识整合，对学科相关课程知识能理解并基本熟练运用，能综合领会并形成专业领域教学知识，适应舞台表演、儿童舞蹈教学管理以及组织策划艺术实践活动等的需求。

(2) 学业成绩方面。学生须修满本专业人才培养方案规定的全部课程（含实践环节），取得相应学分，且总平均成绩达到合格。其中，专业核心课程成绩须达到 75 分以上，并完成毕业综合实践（含实习、艺术实践、毕业设计）考核。未通过课程或实践环节者，须按学校规定补修或补考合格后方可毕业。

(3) 实践经历方面。学生须完成本专业规定的实践教学环节，累计不少于 384 学时的校内外实践学习，包括舞蹈教学实习、舞台表演实践等。具体要求如下：能够独立设计教案、组织课堂教学，并提交实习报告及指导教师评价；参与校级以上舞蹈展演、比赛或剧目排练不少于 2 次，具备舞台表演和团队协作能力；所有实践环节需经考核合格，且由实践单位出具评价证明。

(4) 职业素养方面。学生须具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、认同舞蹈教育工作的意义和专业性；具有为舞蹈教育事业默默奉献的意识，关注儿童发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重儿童人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(5) 综合素质方面。学生须具备良好的职业道德和艺术修养，热爱舞蹈教育事业，具有团队协作精神和创新意识；掌握基本的教学沟通技巧和现代教育技术应用能力，能胜任舞蹈教学和组织工作；具备健康的身心素质和持续发展的专业能力，能够适应艺术教育行业发展需求。所有学生需通过综合素质测评，并取得相应认证方可毕业。

3. 相关证书等学习成果要求

本专业学生在学习期间，鼓励取得以下职业技能等级证书：

(1) 小学教师资格证

(2) 普通话等级证书

还鼓励取得以下职业资格和技能等级证书：舞蹈类等级考试教师资格证书（北京舞蹈学院等）

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求	目标-1	目标-2	目标-3	目标-4

学业成绩	专业素质	√			
	成绩合格	√			
实践经历	表演能力		√		
	教学能力		√		
职业素养	教育情怀			√	
	综合育人			√	
综合素质	职业道德				√
	艺术修养				√

七、核心课程

（一）中国古典舞基本功训练（126 学时，7 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习中国古典舞基础训练形式，包括软开度、力量及跳转翻等技术技能训练。了解身体运动规律，掌握舞蹈基础理论与基础训练方法；掌握身体各部位的控制能力和延伸感、音乐与肢体的协调能力，以及掌握古典舞的训练方法。

（二）中国民族民间舞（126 学时，7 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习汉族、藏族、蒙古族、维吾尔族、傣族以及各地区的民间舞蹈。了解中国民族民间舞蹈文化传统及民俗内涵，熟悉汉、藏、蒙、维、傣以及各地区的民间舞蹈的风格特点；能准确展现各民族民间舞蹈典型的动律及风格特征，提高审美情趣与舞蹈鉴赏能力；激发对中国民族民间舞蹈文化的热爱，培养传承、弘扬民族文化意识。

（三）儿童舞蹈与编创（96 学时，6 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习舞蹈创编的理论知识、基本原则与方法。了解不同形式、不同类型的舞蹈理论知识与风格特点，掌握舞蹈创编基本理论知识和基本技法，主要包括形象捕捉、即兴编舞训练。具备创意思维结构作品能力，自主编排舞蹈的能力；在实践中培养创新精神，提升综合素养。

（四）舞蹈表演与排练（96 学时，6 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习优秀舞蹈作品的排演练习。了解不同风格类型舞蹈作品的表演与技术技巧的综合运用；能从情感体验、表现手法、动态特征等方面准确分析、认识、展现舞蹈作品；培养对舞蹈表演的感受能力和审美能力。

（五）儿童舞蹈教学设计与实践（36 学时，2 学分）

本课程属于舞蹈教育专业的核心课程，主要学习儿童舞蹈教学法的基本理论、儿童舞蹈教育的历史发展、儿童舞蹈教育模式与教学方法、儿童舞蹈教育案例分析以及儿童舞蹈教学活动设计。了解先进的儿童舞蹈教育理念，熟悉儿童舞蹈教学内容、教学程序、教学方法及教学评价；掌握儿童舞蹈教育教学的一般规律，学会运用有效的教学方法设计舞蹈教学方案及组织、实施儿童舞蹈教学活动。

（六）舞蹈艺术概论（18 学时，1 学分）

本课程系统讲授舞蹈艺术的本质特征、发展规律、表现形式及审美价值。课程内容涵盖舞蹈起源与功能、舞蹈分类与体裁、舞蹈创作与表演理论、中外舞蹈文化比较等核心知识，帮助学生建立完整的舞蹈艺术认知体系。通过理论讲授、作品赏析与专题研讨相结合的教学方式，培养学生的基础理论素养和艺术鉴赏能力，为后续专业课程学习奠定理论基础，同时提升学生的艺术表达与教学

实践中的理论应用能力。

（七）乐理与视唱练耳（18学时，1学分）

本课程属舞蹈教育专业的音乐基础课程，主要培养学生基本的音乐理论素养和听觉实践能力。课程内容涵盖音高、节奏、调式等基础乐理知识，以及单声部视唱、旋律听记、节奏模仿等技能训练。通过系统化的听觉训练和音乐元素分析，使学生掌握舞蹈音乐的基本特征，提升对舞蹈伴奏音乐的感知与理解能力，为舞蹈教学、排练和艺术实践奠定必要的音乐基础。

（八）儿童歌曲弹唱（36学时，2学分）

本课程重点培养学生在舞蹈教学中所需的儿歌弹唱与即兴伴奏能力。课程内容涵盖常用儿歌和声编配、简易钢琴伴奏技法、幼儿歌曲移调训练及弹唱配合等实用技能，结合舞蹈教学常见的节奏型与音乐风格进行专项训练。通过模块化教学和情境模拟，使学生掌握幼儿园及少儿舞蹈课堂所需的音乐应用能力，能够独立完成舞蹈教学中的歌曲弹唱、音乐创编等实际工作，提升综合艺术教学素养。

八、课程结构与学分（时）分布

表 3. 课程结构与学分（时）分布表

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例
公共基础课程	必修	19	13.52%	328	12.54%	13	9.25%	224	8.56%	40.5	28.83%
	选修	5	3.56%	82	3.13%	3.5	2.49%	54	2.06%		
专业课程	必修	11	7.83%	210	8.03%	77	54.80%	1526	58.33%	100	71.17%
	选修	4.5	3.20%	64	2.45%	7.5	5.34%	128	4.89%		
合计	必修	30	21.35%	538	20.57%	90	64.06%	1750	66.90%	140.5	100%
	选修	9.5	6.76%	146	5.58%	11	7.83%	182	6.96%		

（注：将每门课程的理论与实践部分拆开分别计算；公共任选课按3学分计算，专业选修课按最低12学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周1周=1学分=30学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即4学分为实践学分，不计算学时）

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

表 4. 课程对毕业要求分解指标的支撑情况表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【思想政治】理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的理想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	专业导论与学业发展指导、教育学基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	【职业道德】理解并在教育实践中遵守教师职业行为准则，能在教育实践中做到依法执教，能履行教书育人的职责。	大学生职业发展规划、思想道德与法治、大学生创新创业、儿童舞蹈教学设计与实践、教师职业道德
教育情怀	【职业认同】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、认同舞蹈教育工作的意义和专业性；具有为舞蹈教育事业默默奉献的意识，关注儿童发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重儿童人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做儿童健康成长的启蒙者和引路人。	专业导论与学业发展指导、儿童舞蹈教学设计与实践、教师职业道德、劳动教育、大学生创新创业、认识实习、岗位实习
	【关爱儿童】理解认同教师工作和舞蹈教育对儿童发展的意义和价值，了解小学、艺术培训机构教师的职业特点和专业要求，愿意从事舞蹈教育工作，工作细心、耐心，在教育教学实践中，能够正确处理师幼关系，尊重儿童人格，尊重儿童的学习和发展权利及个体差异。	专业导论与学业发展指导、基本功素质训练、儿童舞蹈教学设计与实践、教师职业道德、教育学基础、心理学基础、班级管理、劳动教育、认识实习、岗位实习
	【自身修养】掌握一定的自然和人文社会科学知识，能在教育实践中传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。	教师口语、大学语文、大学英语、大学体育、舞蹈艺术概论、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化
学业成绩	【通识性知识】掌握自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识。	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师口语、书写技能、信息技术、教师职业道德、数字化教育技术应用
	【专业知识】具有良好艺术素养，拥有健康的审美情趣，掌握基本的专业素质，适应舞台表演、儿童舞蹈教学管理以及组织策划艺术实践活动等的需求，注重知识的联系和整合。	基本功素质训练、中国古典舞基础训练、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、儿童舞蹈与编创、舞蹈表演与排练、儿童舞蹈教学设计与实践、国际标准舞、现代舞、岭南舞蹈、乐理与视唱练耳、儿童歌曲弹唱
实践经验	【专业实践能力】能够将专业理论知识应用于实际舞蹈教学或表演场景，掌握规范的舞蹈训练方法和教学流程，具备解决实际教学问题的基本能力。	基本功素质训练、中国古典舞基础训练、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、儿童舞蹈与编创、舞蹈表演与排练、儿童舞蹈教学设计与实践、国际标准舞、现代舞、岭南舞蹈、认识实习、岗位实习
	【综合育人能力】能够将思政教育元素有机融入舞蹈教学实践，具备通过艺术教育培育学生正确价值观的能力，掌握舞蹈美育与德育融合的基本方法。	儿童舞蹈与编创、舞蹈表演与排练、儿童舞蹈教学设计与实践、认识实习、岗位实习
	【职业发展能力】具备持续专业学习和自我提升的意识和能力，能够进行教学反思与实践创新，遵守艺术教育工作者职业道德规范。	基本功素质训练、儿童舞蹈教学设计与实践、教师职业道德、教育学基础、心理学基础、班级管理、劳动教育、认识实习、岗位实习
职业素养	【班级常规】掌握小学教学班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，能在实践中建立良好的班级秩序与规则。掌握与家长沟通的基本方法，在教育实践中能够承担家长工作。	心理学基础、教育学基础、班级管理、教师口语、教育见习、教育实习、岗位实习

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	【班级氛围与环境】合理规划、利用时间与空间，协助主班因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适的班级环境，引发和支持儿童的主动活动。	大学生心理健康教育、儿童舞蹈教学设计与实践、教师职业道德、教育学基础、心理学基础、班级管理、劳动教育、认识实习、岗位实习
综合素质	【育德意识】树立儿童为本、德育为先理念，了解儿童社会性发展的规律和儿童社会学习的特点，掌握培育儿童良好意志品质和行为习惯。	教育学基础、心理学基础、班级管理、劳动教育、认识实习、岗位实习
	【育人实践】掌握活动育人的方法和策略，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养儿童良好的生活习惯和亲社会行为。	儿童舞蹈教学设计与实践、教师职业道德、教育学基础、心理学基础、班级管理、劳动教育、认识实习、岗位实习
学会反思	【反思意识】理解反思的价值，树立教师是反思型实践者的角色意识。	认识实习、岗位实习
	【反思能力】初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能从幼儿学习、教育教学、领域理解的不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进。	儿童舞蹈教学设计与实践、教育学基础、认识实习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程模块	毕业要求 课程名称	师德规范	教育情怀	学业成绩	实践经验	职业素养	综合素质	学会反思
公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H						M
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H						M
	形势与政策	H						M
	思想道德与法治	H						
	国家安全教育		M	M			M	
	大学体育	H					M	
	军事理论	H					M	M
	心理健康教育		L			M	M	
	大学英语	H					M	
	大学语文	H					M	L
	信息技术		L	M			M	
	大学生职业发展规划		L	M			M	
	大学生创新创业		L	M			M	
	大学生就业与创业指导	H	H					
	中共党史	H						
	中华优秀传统文化	H						
	大学数学			M				

课程模块	课程名称	毕业要求	师德规范	教育情怀	学业成绩	实践经验	职业素养	综合素质	学会反思
	劳动教育				M				
	科学素养（物理）				M				
	科学素养（化学）				M				
专业课程	心理学基础			H			M		
	教育学基础			H			M		
	班级管理			M				M	M
	教师职业道德			H			M		
	教师口语			M				M	
	书写技能						M		
	专业导论和学业发展指导	M	M				M		
	数字化教育技术应用				M			M	
	小学教师专业发展			H	M		M		
	基本功素质训练				H	M		M	
	中国古典舞身韵				H	M		M	
	中国古典舞基训				H	H		M	
	中国民族民间舞				H	H		M	
	儿童舞蹈与编创				H	H	L	M	
	舞蹈表演与排练				H		M	M	
	儿童舞蹈教学设计与实践	M	M	M	M	M	L		
	舞蹈艺术概论				M		M		
	乐理与视唱练耳				M		M		
	儿童歌曲弹唱				M		M		
教育实践课程模块	劳动素养					M		M	
	军事技能	H							
	大学生安全教育	H							
	艺术实践					H		H	
	认识实习							H	
	毕业论文（设计）							H	
	岗位实习							H	

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

课程类型	序号	课程名称	学分	教学学时数	开课学期和学时	考核类型	备注

				合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	30	2	32						考试
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	48						考试
		3	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查
		4	形势与政策（二）	0.2	8	8	0	8						考查
		5	形势与政策（三）	0.2	8	8	0		8					考查
		6	形势与政策（四）	0.2	8	8	0			8				考查
		7	形势与政策（五）	0.2	8	8	0				8			考查
		8	思想道德与法治	3	48	44	4	48						考试
		9	国家安全教育	1	16	8	8	16						考查
		10	大学体育（一）	2	36	4	32	36						考查
		11	大学体育（二）	2	36	4	32	36						考查
		12	大学体育（三）	2	36	4	32		36					考查
		13	军事理论	2	36	32	4	36						考查
		14	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查
		15	心理健康教育（二）	1	16	8	8	16						考查
		16	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试
		17	大学英语（二）	2	32	16	16	32						考试
		18	大学语文	2	32	28	4	32						考试
		19	信息技术（一）	2	32	8	24	32						考查
		20	信息技术	1	16	4	12		16					考查

			(二)													
			21	大学生职业发展规划	1	16	10	6	16						考查	
			22	大学生创新创业	1	16	10	6				16			考查	
			23	大学生就业与创业指导	1	16	10	6					16		考查	
	限定选修课	1	中共党史	1	16	16	0		16						考查	
		2	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16						考查	
		3	大学数学	1.5	24	18	6		24						考查	
		4	劳动教育	1	16	8	8	16							考查	
		5	科学素养(物理)	0.5	8	6	2	8							考查	
		6	科学素养(化学)	0.5	8	6	2	8							考查	
公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况,开设其他新的公共选修课; 2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修; 3. 这里写总学分学时。	3	48	1. 公共任选课程每生选3门课程,要求修满3学分; 2. 一般开设在第二至五学期; 3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书,可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									考查	
		必修课程学分、学时小计		32	552	328	224									
		必修课程学分、学时占比		22.78%	21.10%	12.54%	8.56%									
		选修课程学分、学时小计		8.5	136	82	54									
		选修课程学分、学时占比		6.05%	5.20%	3.13%	2.06%									
	专	专	1	心理学基	2	32	24	8	32						考试	

业 课	业 基 础 课 程 模 块		础											
		2	教育学基 础	2	32	24	8		32					考试
		3	班级管理	0.5	8	4	4		8					考试
		4	教师职业 道德	0.5	8	4	4		8					考查
		5	教师口语	2	32	16	16	32						考查
		6	书写技能	1	16	8	8	16						考查
		7	专业导论 和学业发 展指导	0.5	8	8	0	8						考查
		8	数字化教 育技术应 用	1	16	4	12			16				考试
		9	小学教师 专业发展	2	32	2	30		32					考试
		10	基本功素 质训练	3	54	6	48	54						考试
		11	中国古典 舞身韵 (一)	2	36	4	32	36						考试
	专 业 核 心 课 程 模 块	12	中国古典 舞身韵 (二)	2	36	4	32		36					考试
		1	中国古典 舞基训 (一)	3	54	6	48		54					考试
		2	中国古典 舞基训 (二)	2	36	4	32			36				考试
		3	中国古典 舞基训 (三)	2	36	4	32				36			考试
		4	中国民族 民间舞(综 合一)	2	36	4	32	36						考试
		5	中国民族 民间舞(综 合二)	2	36	4	32		36					考试
		6	中国民族 民间舞(综 合三)	3	54	6	48			54				考试
		7	儿童舞蹈 与编创 (一)	2	36	4	32		36					考试

		8	儿童舞蹈 与编创 (二)	2	36	4	32			36				考试	
		9	儿童舞蹈 与编创 (三)	2	36	4	32				36			考试	
		10	舞蹈表演 与排练 (一)	2	36	2	34		36					考试	
		11	舞蹈表演 与排练 (二)	2	36	2	34			36				考试	
		12	舞蹈表演 与排练 (三)	2	36	2	34				36			考试	
		13	儿童舞蹈 教学设计 与实践 (一)	1	18	8	10			18				考试	
		14	儿童舞蹈 教学设计 与实践 (二)	1	18	8	10				18			考试	
		15	舞蹈艺术 概论	1	18	18	0	18						考试	
		16	乐理与视 唱练耳	1	18	2	16		18					考试	
		17	儿童歌曲 弹唱(一)	1	18	1	17			18				考查	
		18	儿童歌曲 弹唱(二)	1	18	1	17				18			考查	
	专业 拓展 课程 模块	1	综合素质 (幼儿园) (Z)	2	32	12	20				32			考查	
		2	保教知识 与能力(Z)	2	32	12	20				32			考查	
		3	综合素质 (小学)(Z)	2	32	12	20				32			考查	
		4	教育教学 知识与能 力(Z)(小 学)	2	32	12	20				32			考查	
		5	教师资格 面试技能 训练(Z)	1	16	4	12				16			考查	

	6	教育政策与法规(Z)	2	32	24	8				32			考查	
	7	艺术概论	1	16	16	0				16			考查	
	8	家庭教育指导	2	32	24	8				32			考查	
	9	艺术与健康管理	2	32	16	16				32			考查	
	10	艺术活动策划	1	16	8	8			16				考查	
	11	播音与主持	2	32	8	24			32				考查	
	12	美术基础	2	32	10	22			32				考查	
	13	舞蹈音乐剪辑与制作	1	16	8	8				16			考查	
	14	网络主播	1	16	4	12				16			考查	
	15	舞台化妆与舞美设计	1	16	4	12	16						考查	
	16	国际标准舞(限选一)	2	32	2	30			32				考查	
	17	国际标准舞(限选二)	2	32	2	30				32			考查	
	18	岭南舞蹈	2	32	2	30			32				考查	
	19	民族民间舞剧目与表演(限选)	2	32	2	30				32			考查	
	20	机构运营与管理	1	16	10	6				16			考查	
	21	儿童戏剧教育	1	16	8	8				16			考查	
	22	戏曲表演	1	16	4	12				16			考查	
	23	舞蹈赏析	1	16	4	12				16			考查	
	1. 学生根据专业特点和个人职业生涯规划,从此模块中最低修满 12 学分(6 门课程),192 学时; 2.学院可以根据专业特点,在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块,可以是针对不同专业方向的课程模块,也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。													
教	1	劳动素养	4	融入实训实践中,毕业前认定。									考查	

育 实 践 课 程 模 块	2	军事技能	2	112	0	112	第1学期,训练时间2至3周,实际训练时间不少于14天112学时。						考查	
	3	大学生安全教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设,以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课,为毕业资格学分,不计入收费学分。						考查	
	4	艺术考察与采风	1	30	0	30		30					考查	
	5	艺术实践	3	90	0	90					90		考查	
	6	认识实习(一)	1	30	0	30			30				考查	
	7	认识实习(二)	1	30	0	30				30			考查	
	8	认识实习(三)	1	30	0	30					30		考查	
	9	认识实习(四)	3	90	0	90					90		考查	
	10	毕业论文(设计)	3	90	0	90						90	考查	
	11	岗位实习	13	312	0	312						312	考查	
	1	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计4学分(建议一年级、二年级各修满2学分),原则上学生第4学期修完4学分(“思想成长类”课程至少获得1学分)。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分; 2.一般情况下“第二课堂”60积分=1学分。学生应在大二下下学期结束前取得240积分,并完成学分兑换; 3.可兑换项目由团委另行公布 4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期(第5学期)与期末成绩一起录入; 5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。									考查	
必修课程学时、学分小计			88	1736	210	1526								
必修课程学时、学分占比			62.63%	66.36%	8.03%	58.33%								
选修课程学时、学分小计			12	192	64	128								
选修课程学时、学分占比			8.54%	7.34%	2.45%	4.89%								
总学分、学时合计			140.5	2616	684	1932								
说 明	1. J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程;													
	2. 专业群共享课程控制在3-8门,专业核心课程6-8门;													
	3. 学生在教师指导下进行课程学习15-18学时并经过考核合格,计1学分,每门课程的理论与实践部分拆分计算,学分最小单位为0.5;													

4. 公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于 50%；实践周 1 周=1 学分=30 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。专任教师队伍形成合理的梯队结构，具有高级职称、中级职称、初级职称的教师占比分别达到 23%、31%、46%；50 岁以上教师占总人数的 15%，35-50 岁中青年教师占总人数的 46%，35 岁及以下青年教师占 39%。教师专业涵盖舞蹈学、舞蹈教育、舞蹈表演、舞蹈编导等专业，实践教学经验丰富，为本专业的发展提供了良好的支撑。

2.专任教师

专任教师全部具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有舞蹈学、舞蹈教育、舞蹈表演、舞蹈编导等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（二）教学设施

本专业配备了舞蹈实训室、舞蹈创编室、舞蹈化妆实训室、艺术中心、舞蹈排练厅、舞蹈教学法试教室、电脑音乐制作室、钢琴实训室、数码力度钢琴实训室、音乐欣赏室、视唱练耳实训室、音乐实训室、奥尔夫音乐实训室、综合游戏实训室、美术实训室、音乐厅等校内实训室，添置了舞台道具、服装等教学及表演设备，能够保证一定规模的专业化学习的需要。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）虚拟仿真实训室

虚拟仿真实训室配有交互式平板一体机、教师电脑、多媒体讲桌、学生智慧实训操作台、智慧桌椅、学生智能学习终端等设备，通过场景化体验，多维的情境教学，满足学生日常学习过程中对于反复实训的需要，解决学习中遇到的问题和困惑。

（2）舞蹈专业实训室

舞蹈专业实训室共有 14 间，配有多媒体教学等设备、舞蹈专业教具等，满足舞蹈教育专业完成专业基本技能、民间舞表演技能、舞蹈创编技能、剧目舞蹈表演技能的学习及舞蹈教师资格的培训。

（3）奥尔夫实训室

奥尔夫实训室配有多媒体教学等设备，配有钢琴、奥尔夫打击乐器等。该实训室主要利用奥尔夫音乐教学法对学生进行歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏的教学和实训。

3.学生实习基地基本要求

校外实习基地共 7 家，每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地；实习基地包括小学和艺术培训机构，能提供合适的教育实践环境和多维的实习指导，满足学生教育实践需求；每 1 个实习基地匹

配 2 名校方导师, 10-12 名长期稳定的企业方导师, 组成“双导师”队伍, 对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为: 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件; 鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。生均教育类纸质图书不少于 30 册。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业主要使用超星学习通平台来配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。目前本专业已有 1 门在线开放课程建设上线该平台, 另有 1 门在线开放课程正在建设中, 以满足教学要求。

(四) 教学方法

本专业积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、言传身授教学法、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革, 根据专业特点、课程特点和高职学生特点, 专业技能类课程采用分组教学形式, 注重激发学生学习动机, 切实提高学生的综合实践能力, 进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求, 采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式, 加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导, 注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

(六) 质量管理

人才培养方案要认真贯彻国家人才培养方案的整体规划, 结合本校的办学定位, 突出专业设置在社会需求与高职高专实际教学工作中的纽带价值, 同时进一步完善增设专业的人才培养方案。因此, 专业建设指导委员会为主导, 每年进行一次调研, 每年进行两专题研讨, 及时修订和完善人才培养方案。在落实和完善方案的过程中, 本专业秉承:

1. 加强组织领导。本专业高度重视培养方案落实工作, 专业负责人为该项工作第一责任人, 要成立专业专门工作小组, 确定各专业人才培养方案的督查人员, 保证方案的落实情况。

2. 加强论证与审核。认真征求师生建议, 不断完善培养方案, 邀请院外、校外专家以及行业人员参加论证。学校将组织召开培养方案听审会, 通过听审的人才培养方案经教务处审核后, 提交教学指导委员会审议通过后实施。

3. 全面统筹规划, 整体推进。全面考虑课程设置、教学内容、教学模式及考核方式等问题, 把培养方案、课程简介、教学大纲的编写作为一个整体工作进行设计推进。要统筹考虑新旧培养方案的衔接, 兼顾创新性和可行性, 规划落实每门课程的教师、教材及实践教学条件等。

执笔：张宇 李美琦

审核：张宇



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 级 人 才 培 养 方 案

美术教育专业（三年制）

二〇二五年五月

一、专业名称及代码

专业名称：美术教育

专业代码：570109K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年。

学分：本专业共计 143 学分，其中包括公共基础课程 40.5 学分，专业课程 102.5 学分。

四、职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-08-02-04)	小学美术教师	小学教师职业资格证（美术）

注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

培养目标：本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学教育教师、小学美术教师职业，能够从事小学美术教育等工作的高素质教育工作者。

培养规格：

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）毕业生应当坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）毕业生应掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。

2. 知识

（1）毕业生应掌握小学教育学、心理学方面的专业基础理论知识，具有将以上知识运用于教育教学的能力。同时，掌握美术简史及鉴赏的基础知识，掌握美术学科的基础知识，具备践行小学美术相关课程标准的能力。

（2）毕业生需掌握美术欣赏、表现、创造、联系、融合的实践知识，具有将以上知识运用于美术教育教学的能力。掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数智化发展需求的数字技能。

3. 能力

(1) 毕业生应具备良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，团队合作意识。掌握小学美术教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具备小学美术教学基本技能，具有教学资源开发与利用能力。

(2) 毕业生需具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；在身体素质方面，掌握身体运动的基本知识和至少一项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准并具备一定的心理调适能力；在艺术修养方面，掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。

4. 职业素养（本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养）

(1) 毕业生应具备良好的职业道德和教育情怀，践行师德，坚守教育的道德底线。能够以爱为基础，关注每个学生的成长和需求。

(2) 毕业生应具备终身学习的意识和能力，持续关注美术教育领域的最新动态和发展趋势，自主提升专业知识和教学水平，为职业发展创造更多机会和可能性。

六、毕业要求

学生需修完本专业教学计划中规定的所有课程并达到合格标准，方可毕业。本专业要求学生全面掌握美术专业知识、教育理论与实践技能，具备创新思维、艺术表达能力，以及跨学科的综合素养。毕业生应达到以下要求：

1. 学分要求

学生需修完本专业教学计划中规定的所有课程并达到合格标准，方可毕业。三年制学制共计要求修满 143 学分，涵盖 2614 学时，并且体测成绩须达到 50 分以上。

2. 学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的具体学习要求和考核要求

(1) 课程修习方面：学生需按时参加所有课程的学习，不得无故旷课、迟到、早退。缺勤超过规定学时者，将取消该课程考核资格。积极参与课堂互动，如小组讨论、模拟教学演练等，认真完成课程作业，包括绘画作品、教学设计方案、教学课件制作等，作业完成质量将作为课程考核的重要依据。

(2) 学业成绩方面：课程考核成绩采用百分制，60 分及以上为合格。学生每学期可通过学校教务系统查询学业成绩，若对成绩有异议，可在规定时间内按流程申请成绩复核。

(3) 实践经历方面：学生需完成至少三次专业实践活动。一是教育见习，深入小学美术课堂，观摩教学过程，了解小学美术教学实际情况，并撰写见习报告；二是教育实习，独立承担小学美术课程教学任务，同时参与班级管理、课外活动组织等工作；三是参与美术创作与实践活动，如组织或参与儿童美术作品展览、校园文化艺术活动策划、社区儿童美术公益教学等，锻炼实践能力，并提交相关活动成果材料。各项实践活动由指导教师和实习单位共同考核评定。

(4) 职业素养方面：树立正确的教育观与职业道德观，热爱小学美术教育事业，关爱学生，尊重学生个性发展。遵守教育行业规范与法律法规，保护学生隐私，维护学生权益。具备良好的团队协作精神，能与小学其他学科教师、教育机构工作人员有效合作。在教学与创作中，尊重知识产权，严禁抄袭、剽窃他人作品。学校将通过实践表现、师生评价、实习单位反馈等方式对学生的职业素养进行综合考核。

(5) 综合素质方面：注重人文素养与科学素养的提升，阅读教育、文学、历史等领域书籍，拓宽知识视野。积极参加学校组织的文体活动、社团活动、志愿服务等，培养沟通能力、组织能力和社会责任感。掌握现代教育技术，能够熟练运用多媒体设备、教学软件进行小学美术教学。学校将根据学生的活动参与记录、技能掌握情况、表现评价等对综合素质进行考核。

3.相关证书等学习成果要求

本专业学生在学习期间，鼓励取得以下职业技能等级证书：

- (1) 1+X 数字艺术创作职业技能等级证书
- (2) 少儿美术教育培训师证书

还鼓励取得以下职业资格和技能等级证书：

- (1) 小学美术教师资格证书
- (2) 普通话水平测试等级证书（二级乙等及以上）

表 2. 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求		目标-1	目标-2	目标-3	目标-4
践行师德	职业道德				√
	职业情怀				√
学会教学	教育知识	√			
	教学能力	√			
学会育人	管理能力		√		
	创新反思		√		
学会发展	深化知识			√	
	合作发展			√	

七、核心课程

（一）美术简史及鉴赏（24 学时，1.5 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对美术常识以及美术鉴赏常识的掌握，了解中外美术简史，能够对小学美术教育中的美术作品进行鉴赏与批评，具备各类美术作品鉴赏实践能力。

（二）设计基础（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在通过学习设计基础知识与构成设计的学习，掌握平面设计、色彩设计、立体设计的原理与构成法则，能够进行创新实践，并进行课程作业展示。

（三）民间美术（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在通过了解民间美术基础知识，熟悉小学美术教育中的民间美术教学。了解非物质文化遗产中的区域民间美术，学会调查相应民俗文化、地域性的艺术传统、代表性传承人与代表作品等，能够整理文化信息与图像，撰写民间美术调查报告。

（四）数字艺术（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在让学生熟悉小学美术教育中的数字艺术教学。能够综合运用图形图像处理技法理论、数字绘画技法理论和数字艺术设计技法理论，

（五）中国画（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对中国传统绘画的基本知识和技法的掌握。学生将学习中国画的起源、发展历程，了解传统绘画的理论和审美理念。通过学习用工笔画技法理论、写意画技法理论、书画题款技法理论、篆刻技法理论等基本技法与理论知识，培养学生的创造能力和艺术鉴赏能力，并能在实践中体验中国画的独特魅力。

（六）综合材料艺术（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对综合材料艺术发展概况及作品赏析的掌握。了解多元材料、综合材料艺术表现的肌理与语言，能够进行综合材料艺术案例解析，开展创作构思及创新实践。

（七）小学美术教学法（64 学时，4 学分）

本课程属于专业核心课程，旨在培养学生对美术教育基本理论的掌握，学会解读小学美术相关的课程标准。了解小学美术教学内容及授课的类型，能够对小学美术教材进行分析，掌握小学美术教学的原则和方法。

（八）艺术创作与实践（112 学时，7 学分）

本课程是专业核心课程，精心设计了多种主修方向，旨在为学生提供丰富多样的选择。学生可以根据自己的兴趣和特长，选择中国画、版画、油画和设计等方向进行深入学习和探索。通过这样的个性化学习路径，课程不仅实现了一专多能的人才培养模式，还致力于深化学生的专业技能，激发他们的创作思维。我们的目标是通过多元化的培养方式，全面提升学生的专业素养和综合能力，从而显著增强他们在未来职场中的竞争力。

八、课程结构与学分（时）分布

表 3. 课程结构与学分（时）分布表

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例	学时 数	学时 比例	学分 数	学分 比例
公共基础课程	必修	19	13.29%	328	12.55%	13	9.09%	224	8.57%	40.5	28.32%
	选修	5	3.50%	82	3.14%	3.5	2.45%	54	2.07%		
专业课程	必修	17	11.89%	326	12.47%	73.5	51.40%	1408	53.86%	102.5	71.68%
	选修	4	2.80%	64	2.45%	8	5.59%	128	4.90%		
合计	必修	36	25.17%	654	25.02%	86.5	60.49%	1632	62.43%	143	100%
	选修	9	6.29%	146	5.59%	11.5	8.04%	182	6.96%		

（注：将每门课程的理论与实践部分拆开分别计算；公共任选课按 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，理论学时：实践学时=1:1；实践周 1 周=1 学分=30 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时）

九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

表 4. 课程对毕业要求分解指标的支撑情况表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
职业道德	【思想政治】 理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、中共党史、国家安全教育
	【理想情操】 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有高尚的思想情操和良好的道德素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	教育学基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、军事技能、中共党史

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
职业情怀	【职业认同】 理解认同美术教师工作和儿童发展的意义。	大大学生职业规划、教育学基础、劳动素养、大学生创新创业、专业导论和学业发展指导、认识实习、岗位实习
	【关爱儿童】 在教育教学实践中,能够正确处理师生关系,尊重儿童人格,尊重儿童的学习和发展权利及个体差异,对儿童富有爱心和责任心。	心理学基础、教育学基础、认识实习、岗位实习
教育知识	【通识性知识】 掌握人文学科、自然科学和社会科学等方面的基础知识。	综合素质、大学语文、大学英语、大学体育、大学数学、信息技术
	【基础知识】 1.掌握教育学的基础知识。2.掌握教育的基本原理和规律,以便能够根据教育需求和教学目标,设计和实施有效的教学策略和方法。3.了解教育评估和课程设计等方面的知识,以便能够进行教学效果评估和教学计划的制定。	教育学基础、心理学基础、小学美术教学法
教学能力	【艺术技能】 掌握丰富的艺术技巧和知识,培养儿童的创造力和想象力。	绘画基础(素描)、绘画基础(色彩)、设计基础、民间美术、综合材料艺术、中国画、数字艺术
	【实施教学活动】 了解儿童的认知特点和心理发展规律,能够掌握多种教学方法和策略,以满足不同年龄段和学生的需求。在教学中能够采用针对性的教育方法,激发儿童的学习兴趣和潜力。	教育学基础、心理学基础、小学美术教学法、
管理能力	【课程管理】 具备制定和管理课程的能力,包括规划教学内容、设置学习目标和评估标准。能够根据不同阶段的发展需求设计合适的艺术活动和教学计划。同时,能够合理安排课堂时间,确保教学进度和儿童的学习效果。	教育学基础、心理学基础、小学美术教学法、教师口语、教育实习、教育研习、岗位实习
	【学生管理】 美术教育专业毕业生需具备管理学生的能力,包括管理学生的学习行为、纪律表现和作业完成情况等;具备引导儿童的能力,能够营造积极的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 动力。他们还能够与儿童保持良好的沟通,了解儿童的需求和困难,提供个别辅导和支持。	心理学基础、心理健康教育、认识实习与研习、岗位实习
创新反思	【创新教学方法】 不断探索和尝试创新的教学方法,引入新的艺术形式、结合多媒体技术、使用新的教学工具等,激发儿童的学习兴趣和主动性。	教育学基础、小学美术教学法
	【反思教学实践】 能够通过观察、记录和分析儿童的学习情况,以及收集儿童和家长的反馈意见,来评估自己的教学效果并及时调整教学策略。通过反思教学实践,能够发现问题、改进教学,并提高教学水平。	小学美术教学法、认识实习、岗位实习
深化知识	【育德意识】 树立儿童为本、德育为先理念,了解儿童社会性发展的规律和儿童社会学习的特点,掌握培育儿童良好意志品质和行为习惯。	教育学基础、认识实习、岗位实习、毕业设计
	【育人实践】 掌握活动育人的方法和策略,能够抓住一日生活中的教育契机,开展随机教育,培养儿童良好的生活习惯和亲社会行为。	认识实习、岗位实习
	【心理健康】	

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
	关注儿童心理健康,了解儿童身心发展特点,掌握儿童心理健康教育的基本知识、方法,及时发现和赏识每个儿童的优点,能够设计实施心理健康教育活动。	心理学基础、教育学基础、班级管理、心理健康教育、认识实习、岗位实习
	【家校社区教育】 掌握人际沟通的基本方法,能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径,综合利用学校、家庭、社区各种资源全面育人。	教师口语、班级管理、认识实习、岗位实习、家庭教育指导
合作发展	【沟通技能】 具有阅读、文字处理、信息获取的能力,掌握基本沟通合作技能与方法,能够在教育实践中与同事、家长及社区工作人员等进行有效沟通交流。	教师口语、大学语文、认识实习、岗位实习
	【共同学习】 理解学习共同体的作用,掌握团队协作的基本策略,了解美术教育的团队协作类型和方法,能够在教学实践中,乐于与学习伙伴分享交流实践经验,共同探讨解决问题。	认识实习、岗位实习

十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程模块	课程名称	毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
			职业道德	职业情怀	教育知识	教学能力	管理能力	创新反思	深化知识	合作发展
公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H								
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H								
	形势与政策	M								
	思想道德与法治	H								
	国家安全教育	L								
	大学体育			M						
	心理健康教育			L			M			
	生理健康教育			L			M			
	大学生安全教育								L	
	大学英语			L						
	大学语文			L	M					
	大学生职业规划							H		
	信息技术					L				
	中共党史	M								
	中华优秀传统文化				M					
	大学数学								L	
	劳动教育			L						
专业课程	教育学基础	M	M	M	H			M		L
	心理学基础			L	H		L	M		
	班级管理					M	H			

课程模块	毕业要求 课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		职业道德	职业情怀	教育知识	教学能力	管理能力	创新反思	深化知识	合作发展
	教师口语					L	L		L
	书写技能			M	H				
	专业导论和学业发展指导	M	H						
	美术简史及鉴赏			H					
	绘画基础（素描）				L				
	绘画基础（色彩）				L				
	设计基础				H				
	民间美术				L				
	中国画				H			M	
	版画基础				H			M	
	数字艺术				H		H	M	
	综合材料艺术				H		H		L
	小学美术教学法			H		H			L
	艺术创作与实践							H	H
	劳动素养		L						M
	认识实习		M		M	M	L	M	M
	写生				M	M		H	
	社会实践						M	M	
岗位实习		M	M	M	M	L		L	

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有课程。

十一、教学计划进程

课程类型	序号	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和学时						考核类型	备注
				合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	30	2	32						考试	
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4		48					考试	
	3	形势与政策（一）	0.2	8	8	0	8						考查	
	4	形势与政策（二）	0.2	8	8	0		8					考查	
	5	形势与政策（三）	0.2	8	8	0			8				考查	
	6	形势与政策（四）	0.2	8	8	0				8			考查	
	7	形势与政策（五）	0.2	8	8	0					8		考查	
	8	思想道德与法治	3	48	44	4	48						考试	
	9	国家安全教育	1	16	8	8		16					考查	
	10	大学体育（一）	2	36	4	32	36						考查	
	11	大学体育（二）	2	36	4	32		36					考查	

		12	大学体育（三）	2	36	4	32			36				考查	
		13	军事理论	2	36	32	4	36						考查	
		14	心理健康教育（一）	1	16	8	8	16						考查	
		15	心理健康教育（二）	1	16	8	8		16					考查	
		16	大学英语（一）	2	32	16	16	32						考试	
		17	大学英语（二）	2	32	16	16		32					考试	
		18	大学语文	2	32	28	4	32						考试	
		20	信息技术（一）	2	32	8	24		32					考查	
		21	信息技术（二）	1	16	4	12			16				考查	
		22	大学生职业发展规划	1	16	10	6	16						考查	
		23	大学生创新创业	1	16	10	6				16			考查	
		24	大学生就业与创业指导	1	16	10	6					16		考查	
	限定选修课	1	中共党史	1	16	16	0		16					考查	
		2	中华优秀传统文化	1	16	14	2		16					考查	
		3	大学数学	1.5	24	18	6		24					考查	
		4	劳动教育	1	16	8	8	16						考查	
		5	科学素养（物理）	0.5	8	6	2	8						考查	
		6	科学素养（化学）	0.5	8	6	2	8						考查	
公共选修课	任选课	1	1. 鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况，开设其他新的公共选修课； 2. 从教务部公布的全校性公共选修课目录中选修； 3. 这里写总学分学时。	3	48	1. 公共任选课程每生选3门课程，要求修满3学分； 2. 一般开设在第二至五学期； 3. 学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书，可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。									
		必修课程学分、学时小计			32	552	328	224							
		必修课程学分、学时占比			22.38%	21.12%	12.55%	8.57%							
		选修课程学分、学时小计			8.5	136	82	54							
		选修课程学分、学时占比			5.94%	5.20%	3.14%	2.07%							
专业课	专业基础课程模块	1	心理学基础（J）	2	32	24	8	32						考试	
		2	教育学基础（J）	2	32	24	8	32						考试	
		3	班级管理（J）	1	16	8	8		16					考查	
		4	教师职业道德（Z）	1	16	8	8		16					考查	
		5	教师口语（J）	2	32	16	16	32						考查	
		6	书写技能（一）	1	16	8	8	16						考查	
		7	书写技能（二）	1	16	8	8		16					考查	
		8	专业导论和学业发展指导	0.5	8	2	6	8						考查	
		9	绘画基础（素描）（一）	3	48	12	36	48						考查	
		10	绘画基础（素描）（二）	3	48	12	36		48					考查	
		11	绘画基础（色彩）（一）	3	48	12	36	48						考查	
		12	绘画基础（色彩）（二）	3	48	12	36		48					考查	
	专业核心	1	美术简史及鉴赏	1.5	24	18	6	24						考查	
		2	中国画	4	64	16	48			64				考查	
		3	数字艺术	4	64	16	48			64				考查	
		4	设计基础	4	64	16	48		64					考查	

	课程模块	5	民间美术	4	64	16	48			64			考查	
		6	综合材料艺术	4	64	16	48				64		考查	
		7	小学美术教学法（一）	2	32	16	16				32		考试	
		8	小学美术教学法（二）	2	32	16	16					32	考查	
		9	艺术创作与实践（一）	4	64	16	48			64			考查	
		10	艺术创作与实践（二）	4	64	16	48				64		考查	
	专业拓展课程模块	1	综合素质（幼儿园）(Z)	2	32	12	20				32		考查	
		2	保教知识与能力(Z)	2	32	12	20				32		考查	
		3	综合素质（小学）(Z)	2	32	12	20				32		考查	
		4	教育教学知识与能力（Z） （小学）	2	32	12	20				32		考查	
		5	教师资格面试技能训练 （Z）	1	16	4	12				16		考查	
		6	教育政策与法规（Z）	2	32	24	8				32		考查	
		7	艺术概论	1	16	8	8				16		考查	
		8	家庭教育指导	2	32	24	8				32		考查	
		9	艺术与健康管理	2	32	16	16				32		考查	
		10	艺术活动策划	1	16	8	8			16			考查	
		11	创意书法实践（一）	1	16	8	8			16			考查	
		12	创意书法实践（二）	1	16	8	8				16		考查	
		13	中国画小写意	1	16	4	12				16		考查	
		14	中国画综合创作	1	16	4	12					16	考查	
		15	绘画基础（速写）限选	2	32	8	24			32			考查	
		16	幼儿园教育环境创设	2	32	8	24					32	考查	
		17	版画	2	32	8	24			32			考查	
		18	油画	2	32	8	24		32				考查	
		19	数字插画设计	2	32	8	24					32	考查	
		20	幼儿美术教育与活动指导	2	32	8	24			32			考查	
		21	玩具设计与制作	1	16	4	12				16		考查	
		22	数字时尚设计	1	16	4	12				16		考查	
		23	陶艺与雕塑	2	32	8	24		32				考查	
		24	AI 展览策划	1	16	4	12					16	考查	
		25	艺术管理与策划	1	16	4	12					16	考查	
		26	IP 形象设计	2	32	8	24			32			考查	
		27	短视频分镜策划	1	16	4	12		16				考查	
		28	绘本与手书制作	2	32	8	24					32	考查	
		1.学生根据专业特点和个人职业生涯规划，从此模块中最低修满 12 学分（6 门课程），192 学时； 2.二级学院可以根据专业特点，在“专业选修课程模块”下设不同的课程模块，可以是针对不同专业方向的课程模块，也可以是针对同一专业不同职业面向的课程模块。 3 春季高考的学生必须完成 2 门限选课程。												
教育实践课程	1	劳动素养	4	融入实训实践中，其中包含思想政治实践课 1 学分。毕业前认定。									考查	
	2	军事技能	2	112	0	112	第 1 学期，训练时间 2 至 3 周，实际训练时间不少于 14 天 112 学时。						考查	
	3	大学生安全教育	1.5	36	18	18	第一至六学期开设，以讲座或其他课外实践形式进行。不参与排课，为毕业资格学分，不计入收费学分。						考查	

模块	4	写生	2	60	0	60			60				考查	
	5	认识实习（一）	1	30	0	30				30			考查	
	6	认识实习（四）	3	90	0	90					90		考查	
	7	社会实践	1	30	0	30						30	考查	
	8	毕业设计	3	90	0	90						90	考查	
	9	岗位实习	13	390	0	390							390	考查
第二课堂课程模块	1	第二课堂	4	1.全日制大专“第二课堂课程模块”共计 4 学分（建议一年级、二年级各修满 2 学分），原则上学生应在第 4 学期修完 4 学分（“思想成长类”课程至少获得 1 学分）。超出规定的学分可兑换人才培养方案中“第一课堂”相应选修课学分；									考查	
	2.一般情况下“第二课堂”60 积分=1 学分。学生应在大二下学期结束前取得 240 积分，并完成学分兑换；													
	3.可兑换项目由团委另行公布													
	4.关于第二课堂成绩录入统一安排在大三上学期（第 5 学期）与期末成绩一起录入；													
	5.关于“第二课堂”的具体细节参见团委公布的文件。													
	必修课程学时、学分小计		90.5	1734	326	1408								
必修课程学时、学分占比		63.29%	66.34%	12.47%	53.86%									
选修课程学时、学分小计		12	192	64	128									
选修课程学时、学分占比		8.39%	7.35%	2.45%	4.90%									
总学分、学时合计		143	2614	800	1814									
说明	1.J 标记为教师教育课程、Z 标记为证书类课程、S 标记为竞赛类课程；													
	2.专业群共享课程控制在 3-8 门，专业核心课程 6-8 门；													
	3.学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格，计 1 学分，每门课程的理论与实践部分拆分计算，学分最小单位为 0.5；													
	4.公共任选课按最低 3 学分计算，专业选修课按最低 12 学分计算，实践学时占总学时比例不低于 50%；实践周 1 周=1 学分=30 学时；劳动素养、第二课堂属于必修课、纯实践课，即 4 学分为实践学分，不计算学时。													

十二、培养方案执行的保障条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业在校生与专任教师比例为 18:1，双师型教师占比 50%，且专任教师队伍在职称、年龄结构上形成合理梯队，保障教学团队的持续发展能力。目前，美术教育专业专任教师共 18 人，其中：硕士研究生及以上学历教师 15 人（占比 83.3%），高级职称教师 3 人（占比 16.7%），中级职称教师 5 人（占比 27.8%），初级职称教师 10 人（占比 55.6%）。50 岁以上教师占总人数的 11.1%，35—50 岁中青年教师占总人数的 33.3%，35 岁及以下青年教师占 55.6%。教师涵盖美术学、艺术设计、书法、设计学等专业，实践教学经验丰富，为本专业的发展提供了良好的支撑。

2. 专业师资配备和要求

主干课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求

主干课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
10 门 专业核心课	具备双师资格或副高级以上职称；五年以上美术实践教学工作经历；承担五年以上实践性教学工作	8	中级或以上职称	2	副高级职称以上,具有 10 年以上岗位工作经验。
13 门 专业基础课	扎实的理论基础；两年以上美术实践教学经验；熟悉儿童美术活动设计	11	初级或以上职称	3	中级职称以上,具有 5 年以上岗位工作经验。

3. 本专业专任教师情况

专任教师应具备高校教师资格，具备理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。他们应具有美术教育、艺术设计、小学教育等相关专业的本科及以上学历，具备扎实的专业理论基础和实践能力，并且具备较强的信息化教学能力，能够推动课程教学改革和科学研究。此外，60%的专任教师在过去 5 年内完成了不少于 6 个月的企业实践经历，这些经历有效地促进了教学与行业需求的紧密结合。

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	年龄	主要担任课程	是否双师
1	关锐琴	女	本科	副教授	美术学	50	民间美术、中国画	是
2	王庆海	男	硕士	副教授	美术学	46	绘画基础（素描）、绘画基础（色彩）	是
3	张哲	女	硕士	副教授	美术学	45	绘画基础（素描）、绘画基础（色彩）、美术简史及鉴赏	是
4	冯晓明	男	硕士	讲师	美术学	44	版画基础、小学美术教学法、综合材料艺术	是
5	汪薇	女	硕士	讲师	美术学	44	小学美术教学法、数字插画设计、	是
6	何德能	男	本科	讲师	美术教育	55	中国画、书法	否
7	林凯胜	男	硕士	讲师	美术学	39	绘画基础（素描）、绘画基础（色彩）	是
8	张毅	女	硕士	讲师	美术学	31	数字艺术、小学美术教学法	是
9	陈燕洁	女	硕士	助教	美术学	33	中国画、民间美术	是
10	麦晓君	女	硕士	助教	艺术设计	34	数字艺术、绘画基础（素描）	否
11	李初莹	女	本科	助讲	美术学	39	绘画基础（素描）、设计基础	否
12	陈蕴瑜	女	硕士	助教	艺术设计	27	绘画基础（素描）、数字艺术	否

13	吴柠	女	硕士	助教	艺术设计	29	绘画基础（色彩）、数字艺术	否
14	杜庆锟	男	硕士	助教	艺术设计	25	小学美术教学法、数字艺术	否
15	李翱	男	硕士	助教	艺术设计	26	小学美术教学法、数字艺术	否
16	匡嵩	男	硕士	助教	书法	25	书写技能、中国画	否
17	张文强	男	硕士	助教	书法	25	书写技能、中国画	否
18	晏婷	女	硕士	助教	设计学	27	小学美术教学法、数字艺术	否

4. 本专业兼职教师状况

序号	姓名	学历	职称	主要担任课程	单位/职务
1	何淑芬	本科	幼儿园一级教师	幼儿美术活动设计与指导	江门市外经贸幼儿园副园长
2	何嘉琪	本科	幼儿园一级教师	幼儿美术活动设计与指导/幼儿园环境创设	江门市教育第一幼儿园美术科任教师
3	石赞	本科	幼儿园一级教师	幼儿美术活动设计与指导/幼儿园环境创设	江门市华南师大附属文华幼儿园园长
4	林锡基	本科	无	数字艺术、设计基础	江海区一美文化传播工作室
5	罗凯丽	本科	无	小学美术教学法	江门市艺馨艺术文化有限公司

5. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外美术教育行业及专业的发展趋势。他们需要广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，具备较强的教学设计和专业研究能力，并且具备较强的组织能力来开展教科研工作。在所在区域或领域中，他们应具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

1. 本专业校内实训室条件状况

美术教育专业的专业实训室包括：专业画室、中国画实训室、版画实训室、插画实训室、小学美术教学实训室、电脑美术实训室、民间美术实训室、美术展览室和教师创作室，共计 15 间。专业实训室的面积充足、设施齐全、器材先进。能够满足建设规划内学生的技能实训要求。本专业还将继续扩建专业实训室，完善实训室设备，以满足更多的专业实训要求。

序号	主干课程	实训（实验）名称	主要设备的配置要求	数量
1	绘画基础（素描）、 绘画基础（色彩）	绘画基础实训室	画板、专业画架、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	3
2	中国画	中国画实训室	毛毡墙，拷贝台、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	2
3	书写技能、创意书法 实践	毛毡墙，展柜，工作台	毛毡墙，展柜，画板、专业画架、工作台	1

4	民间美术	中国民间美术实训室	毛毡墙、拷贝台、画板、专业画架、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
5	版画基础	版画实训室	版画机、画板、专业画架、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
6	数字艺术	电脑美术实训室	电脑、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
7	数字插画设计	插画实训室	电脑多媒体、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	3
8	小学美术教学法	小学美术教学法实训室	画桌、画柜、储物柜、电脑、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1
9	儿童园教育环境创设	儿童园教育环境创设实训室	电脑多媒体、画柜、工作台、教学多媒体等专业美术教学器材	1

2. 本专业校外实训基地状况

美术教育专业目前已有的校外实践基地共计 24 所，其中示范性基地 3 所、紧密型基地 3 所、一般基地 18 所，可以满足规划期内的本专业学生的校外认识实习需求。今后本专业在提升校内实训条件的同时，将与江门地区、珠三角地区以及广东省内其他城市更多的优秀、美术培训机构、儿童艺术活动中心等开展更加深度的校企合作，扩充和完善本专业的实训基地，加强实践基地建设，积累了丰富的指导学生见习、实习的经验，保证认识实习很好的开展。

企业名称	合作形式和实项目	接纳学生人数 /企业	备注
开平市附小幼儿园	认识实习、岗位实习	65	
佛山市禅城区进蔚艺术培训中心	认识实习、岗位实习	65	
江门市蓬江区刘诗昆钢琴艺术中心	认识实习、岗位实习	65	
江门市青少宫	认识实习、岗位实习	30	
江门市江海区新向阳幼儿园	认识实习、岗位实习	65	
江门市培英小学	认识实习、岗位实习	35	
乐扬万里&畅唱文化传播有限公司	认识实习、岗位实习	65	
中山市玲珑艺术教育咨询有限公司	认识实习、岗位实习	35	
江门市广德实验学校小学部	认识实习、岗位实习	35	
穗华幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
蒲葵幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
培英实验幼儿园（西江园）	认识实习、岗位实习	65	
天鹅湾幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
丰盛双语幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
嘉福中英文幼儿园	认识实习、岗位实习	35	

江门市外经贸幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
江海区实验幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
蓬江区机关幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
培英实验幼儿园 (梧岗园)	认识实习、岗位实习	65	
蓓蕾幼儿园	认识实习、岗位实习	35	
江门市教育第一幼儿园 (滨江园)	认识实习、岗位实习	35	
江南幼儿园	认识实习、岗位实习	35	

(三) 教学资源

美术教育专业的教学资源非常丰富，学校图书馆收藏了超过 5 万册美术教育相关图书，涵盖美学、艺术等多个领域，另有 3 万余册电子图书供学生使用。图书馆紧跟美术教育领域的最新发展，90%以上的图书在过去五年内更新。此外，学校、学院还定期订购相关专业的多种杂志，确保学生紧跟行业动态。每学期，图书馆都会组织各专业教师参与书籍采购工作，保证资源的全面性和及时性。

为满足多样化的教学需求，学校还建设了一批网络课程资源，支持线上线下混合教学。这些课程包括教学视频、课件、案例分析等多种类型，能够充分满足学生的自主学习需求。教学所使用的教材大多为近三年出版，包含高职高专国家规划教材，确保了教学内容的权威性和实用性。通过这些丰富的教学资源，学生将获得全面的教育，提升专业水平。

(四) 教学方法

本专业的教学方法包括以下几个方面：

1. 项目制教学法：以具体美术或设计项目为导向，培养学生的综合艺术创作能力和团队合作精神。学生通过参与真实或模拟的艺术项目，体验从创意构想到作品完成的全过程，增强其将所学艺术理论与实践相结合的能力，同时提升团队合作与艺术沟通的技巧。

2. 工作室教学法：以小班形式进行个性化教学，学生在导师的指导下进行创作，重点提升学生的独立创作能力和实际操作能力。工作室教学结合美术专业的特性，强调在实际操作中掌握艺术技法，通过真实项目和案例，使学生能够将理论知识应用于艺术创作和设计实践中，培养解决实际艺术问题的能力。

3. 探究式教学法：鼓励学生通过问题导向的学习方式主动探索和发现，激发艺术创新能力。通过提出艺术创作中的问题、开展调查研究、进行创意思维训练等方式，学生在导师的引导下自主学习，培养批判性思维与艺术创新能力，探索出具有独特艺术风格的创作方法。

4. 跨学科教学法：通过将美术与其他学科（如设计、技术、文化研究等）的知识融合在一起，学生能够从多个角度思考和解决艺术问题。跨学科的学习使学生能够突破传统艺术专业的边界，掌握更加多元化的艺术技能和知识，为其在未来的艺术创作和职业发展中提供更广阔的视野。

5. 案例分析法：通过分析和讨论经典或当代的美术作品及设计案例，学生能够深入理解艺术理念、创作技法和市场需求。案例分析法帮助学生更好地理解行业标准和艺术趋势，并在创作实践中借鉴成功经验，避免常见的艺术创作误区。

6. 技术实践法：注重实际操作与技术技能的培养，尤其是在美术创作中涉及的绘画、雕塑、数字艺术等方面，学生通过动手实践，掌握最新的艺术工具和技术，提升其专业技术能力。这种方法不仅能够提高学生的艺术操作技能，还能增强其适应艺术领域快速发展的能力。

7. 评估反馈法：通过定期的作品展示、评估与讨论，学生能够获得导师和同学的反馈，不断改进和提升自己的艺术作品质量。评估反馈不仅帮助学生发现自身艺术创作中的不足，还能促进学生的自我反思和持续艺术成长，使其创作能力得到稳步提升。总之，本专业的教学方法注重理论与实践并重，基础教学与多元化结合，强调师生交流与艺术成果展示，帮助学生全面掌握美术知识与技能，快速提升理论水平与实践能力。

（五）学习评价

1. 教师教学质量评价

学校成立由主管教学学校领导、教务部、督导组、学院二级督导、学生代表组成的教学质量评价小组，采用督导组专家评价、同行评价、教师自评、学生评价相结合的评价方法，运用包括教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果、综合素质等评价指标，对教师教学质量作出评价。评价结果由教务部或督导组收集整理并按一定权重统计出结果后，反馈给教师 and 学院，作为改进教学和绩效考核的依据。

2. 学生学业考核评价

评价过程中摒弃传统的以量化评价为主的方式，采用多元评价的方式，关注学生的全面发展。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价结果体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、艺术作品、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等作为评价的结果和形式。在教学评价中加强了对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

执笔：

汪薇

审核：

周永成

广东江门幼儿师范高等专科学校 2023-2024 学年报告

学期报告

1. 教师教学数据

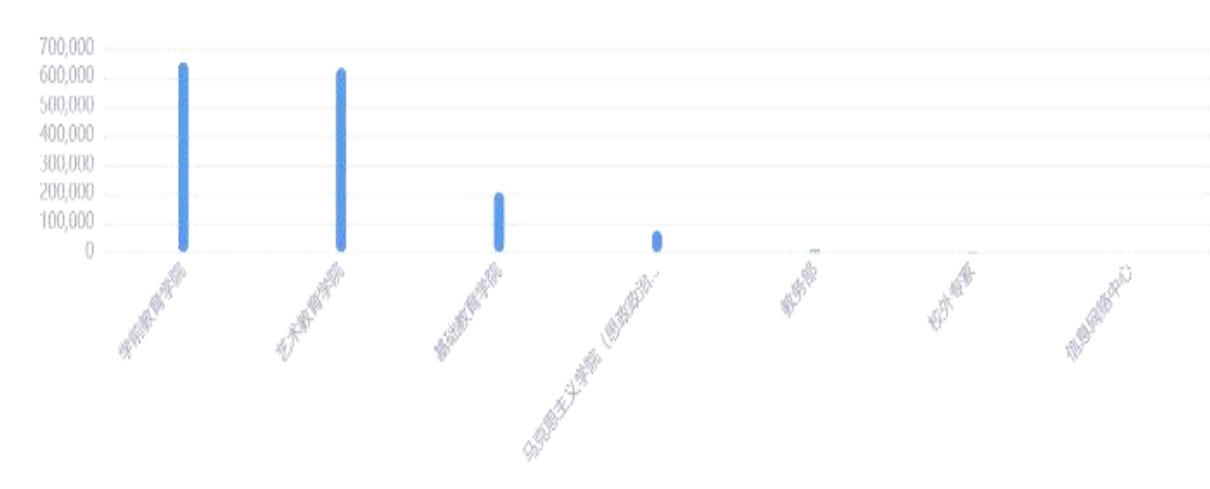
本学期平台上线教师 220 人，教师活动数发布数 252448。

教师课堂活动发布数 23784；新增任务点 1749；教师发布作业数 3831，批阅作业数 60380；教师发布考试数 719，批阅考试数 5833；教师发起讨论 4060 次，回复讨论 7875 次。

1.1 教师上线人数趋势图



1.2 院系访问量 TOP10

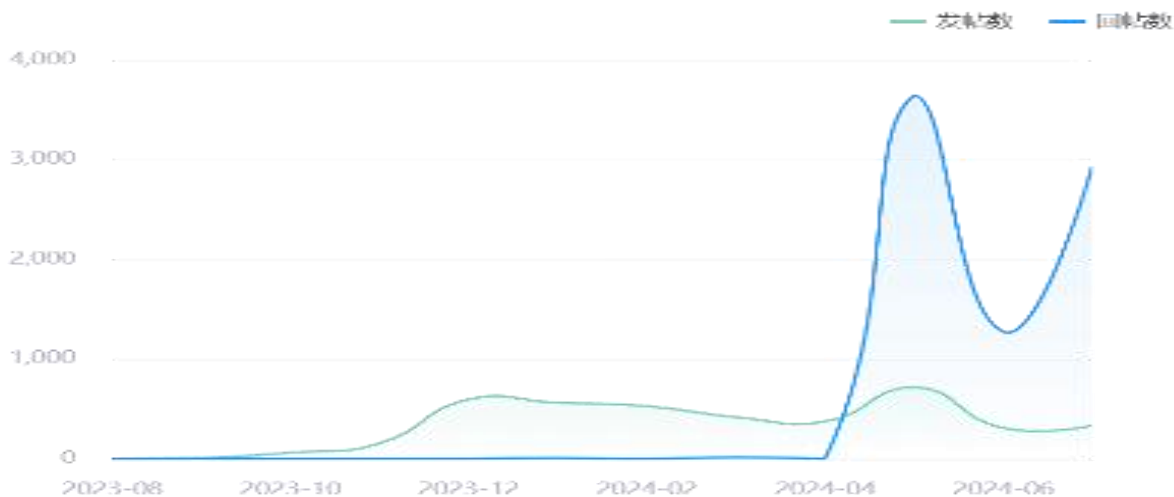


1.3 教学课堂活动统计 TOP10（总数 23784）



1.4 教师答疑

发帖数：4060 回帖数：7875



1.5 教师在线时长

1.5.1 教师在线总时长：9315h

1.5.2 在线时长 TOP5 教师

在线时长 TOP5 教师			
序号	姓名	院系	在线时长
1	雷励	艺术教育学院	895
2	李佳钰	基础教育学院	815
3	朱昌林	学前教育学院	629
4	马来顺	学前教育学院	509
5	张哲	艺术教育学院	355

1.6 各院系教学数据详情

各院系教学数据详情									
院系	教师访问量	活动数	课堂活动发布	发布作业数	批阅作业数	发布考试数	批阅考试数	发帖数	回帖数
艺术教育学院	632347	149383	22158	2429	43546	276	848	3601	7827
学前教育学院	652463	71133	975	998	15126	248	4583	261	37
基础教育学院	206918	26491	430	321	1338	132	115	187	11
马克思主义学院（思政政治理论课教学	73940	5289	221	78	370	60	283	11	0

部)									
教务部	7283	152	0	5	0	3	4	0	0

2. 学生学习数据

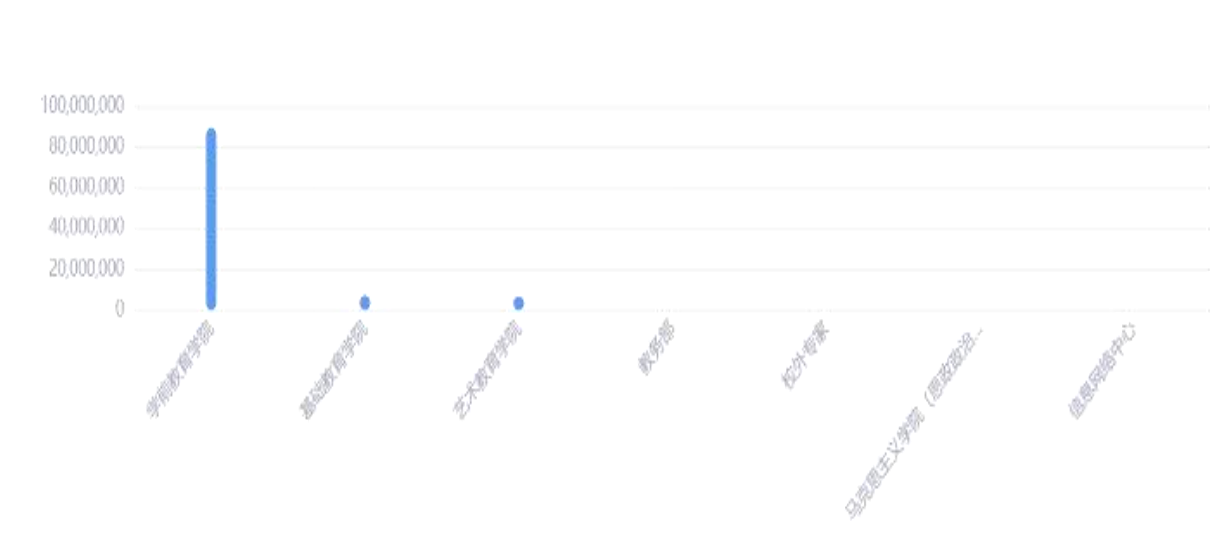
本学期共上线学生 6568 人，学生共完成任务点数 1887449 人次。

学生共参与活动 5647788 人次；学生共参与课堂活动 729685 人次；学生完成作业数 137389 人次，完成考试数 40074 人次；学生发起讨论 1390 个，回复讨论 302638 个。

2.1 学生上线人数趋势图



2.2 院系访问量 TOP10



2.3 院系学生课堂活动参与情况 TOP10



2.4 学生作业成绩

本学期学生作业平均分：66.25 分；及格率：81.11%，优良率：74.17%

学生作业成绩分布

作业分数区间	作业次数
90-100 分	68584
80-90 分	15677
70-80 分	8041
60-70 分	5689
60 分以下	26448

2.5 学生考试成绩

本学期学生考试平均分：61.49 分；及格率：83.36%，优良率：68.78%

学生考试成绩分布	
考试分数区间	考试次数
90-100 分	5674
80-90 分	5990
70-80 分	3438
60-70 分	2502
60 分以下	4352

2.6 学生讨论

发帖数：1390 回帖数：302638



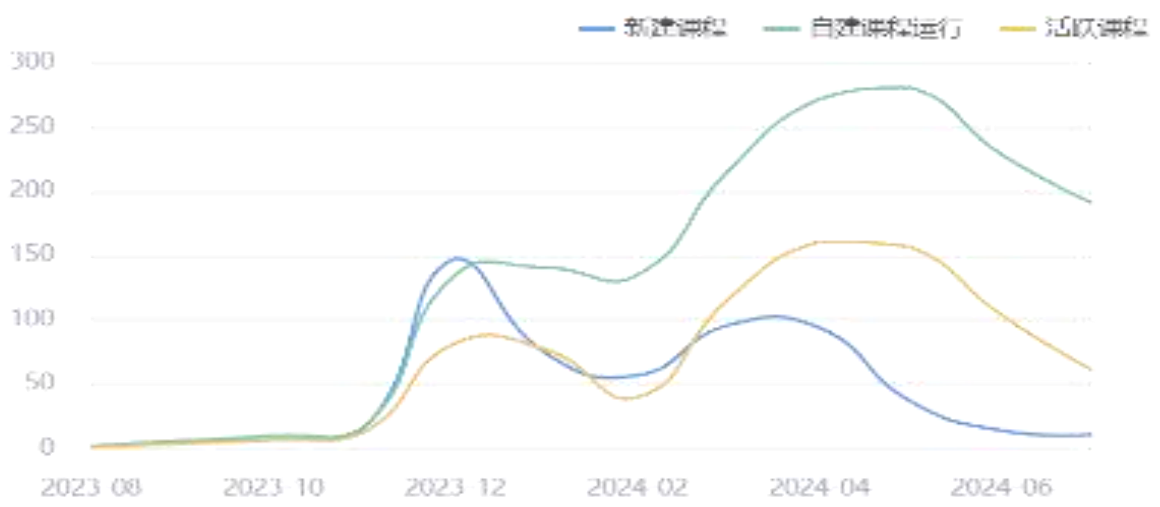
2.7 各院系学习数据详情

各院系学习数据详情							
院系	学生访问量	活动数	课堂活动	完成作业数	完 成 考 试 数	发帖数	回帖数
学前教育学院	89502673	4751189	660181	116334	33228	1319	287143
艺术教育学院	6710504	475920	55049	13520	4316	61	15308
基础教育学院	7207329	420679	14455	7535	2530	10	187

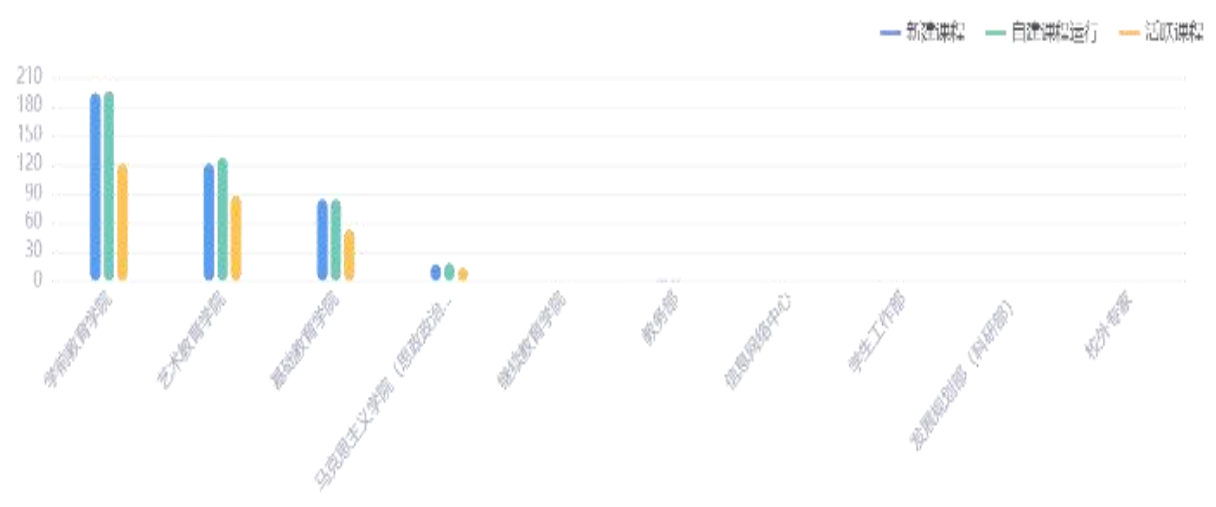
3. 课程数据

本学期新建课程 417 门，自建课运行 426 门，活跃课程 225 门；
本学期运行 1603 班次。

3.1 本学期课程趋势图



3.2 院系课程数量 TOP10



3.3 本学期课程建设情况

3.3.1 课程建设各类型总数

课程建设各类型总数	
类型	总数量
创建章节总数	2326

题目创建数	44941
作业创建数	950
试卷创建数	345

3.3.2 各课程建设 TOP10（按总数）

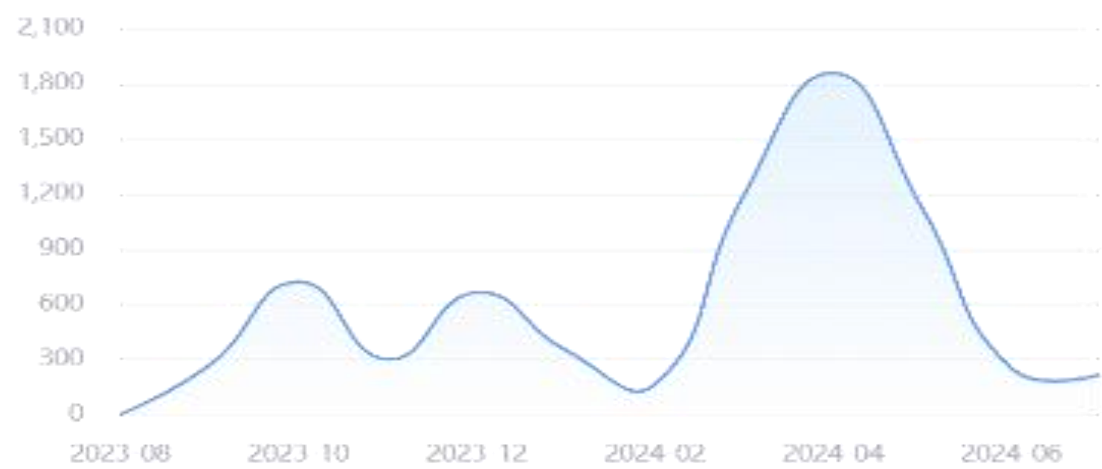


4. 资源建设数据

本学期上传资源总量 7127；

上传课件数 230，创建教案数 42，创建题目数 44941，创建作业数 950，创建试卷数 345。

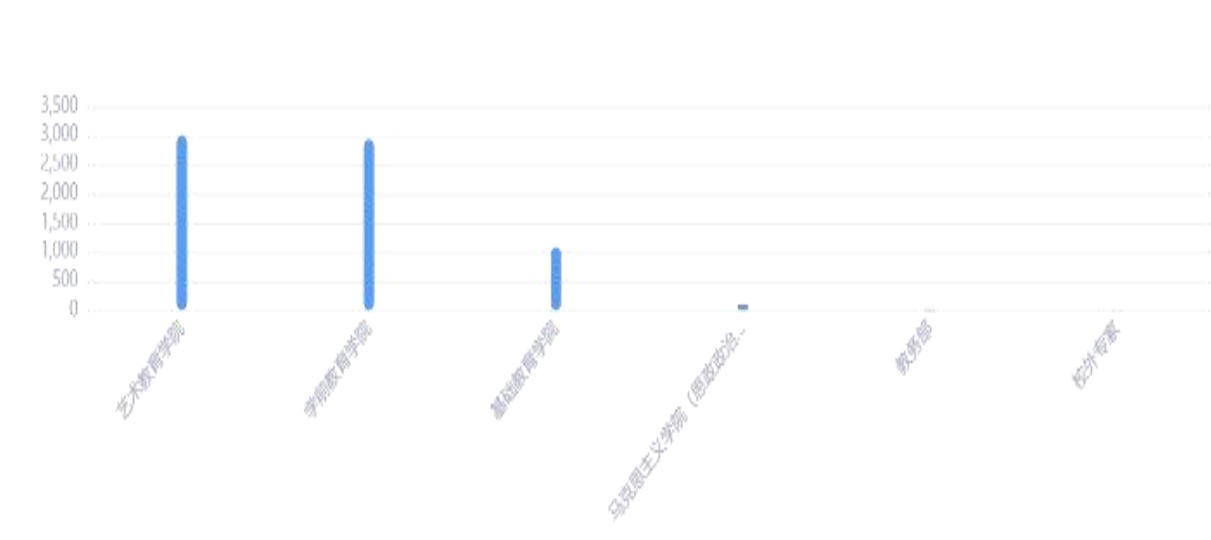
4.1 资源上传趋势图



4.2 各类型资源上传情况（总数 7127）

各类型资源上传情况			
类型	个数	占比	资源大小
图片	3226	45.26%	2GB
视频	1468	20.60%	124GB
音频	110	1.54%	158MB
文档	1375	19.29%	2GB
PPT	807	11.32%	24GB
其他	141	1.98%	3GB

4.3 院系资源上传 TOP10



4.4 课件上传情况

- 4.4.1 上传课件数：230 个
- 4.4.2 院系课件上传 TOP10



4.5 教案创建情况

- 4.5.1 创建教案数：42 个
- 4.4.2 院系教案创建 TOP10



4.6 题目创建情况

4.6.1 题目创建总数：44941 个

4.6.2 各类型题目创建量：

单选题	18673	多选题	4131	填空题	4253	判断题	8676	简答题	7217
名词解释	283	论述题	456	计算题	6	分录题	6	资料题	291
连线题	35	投票题	0	排序题	9	完形填空	0	阅读理解	246
综合题	0	程序题	0	口语题	86	听力题	24	其它	549

4.7 作业创建情况

4.7.1 作业创建总数：950 个

4.7.2 院系作业创建 TOP10



4.8 试卷创建情况

4.8.1 试卷创建总数：345 个

4.8.2 院系创建试卷 TOP10



4.9 资源上传教师 TOP10

资源上传教师 TOP10			
序号	姓名	院系	上传资源数
1	雷励	艺术教育学院	972
2	李初莹	艺术教育学院	307
3	徐丽红	艺术教育学院	275
4	凤宝林	基础教育学院	261

5	郭永青	艺术教育学院	245
6	李丽红	学前教育学院	201
7	马来顺	学前教育学院	199
8	杜文阁	学前教育学院	189
9	曾春媛	学前教育学院	184
10	尹婕妤	学前教育学院	181

4.10 资源上传详情

资源上传详情			
院系	上传总量	作业创建数	试卷创建数
艺术教育学院	3004	327	75
学前教育学院	2935	424	162
基础教育学院	1080	140	51
马克思主义学院（思政政治理论课教学部）	96	52	55
教务部	10	7	2
校外专家	2	0	0

5. 活动数

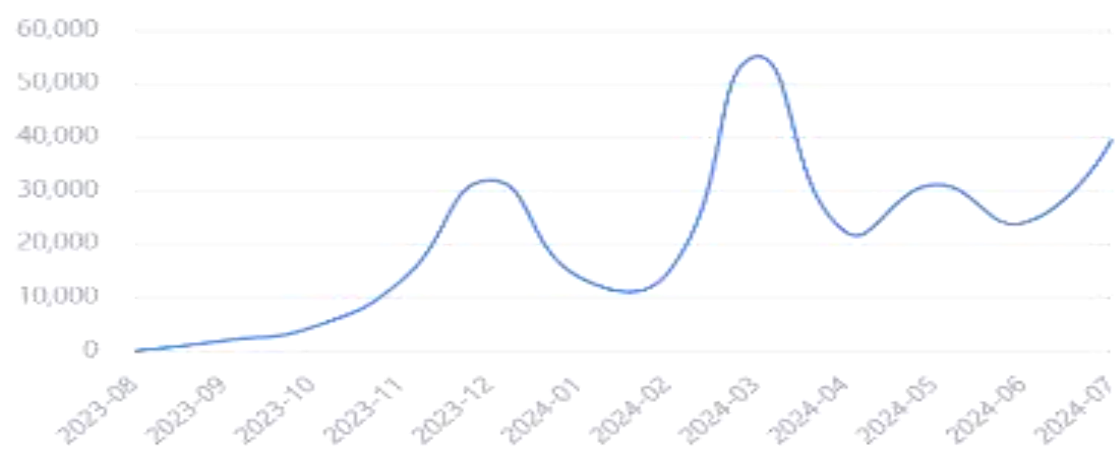
本学期平台总活动数 5900236

教师活动数 252448

学生活动数 5647788

5.1 活动数趋势图

5.1.1 教师活动趋势图



5.1.2 学生活动趋势图

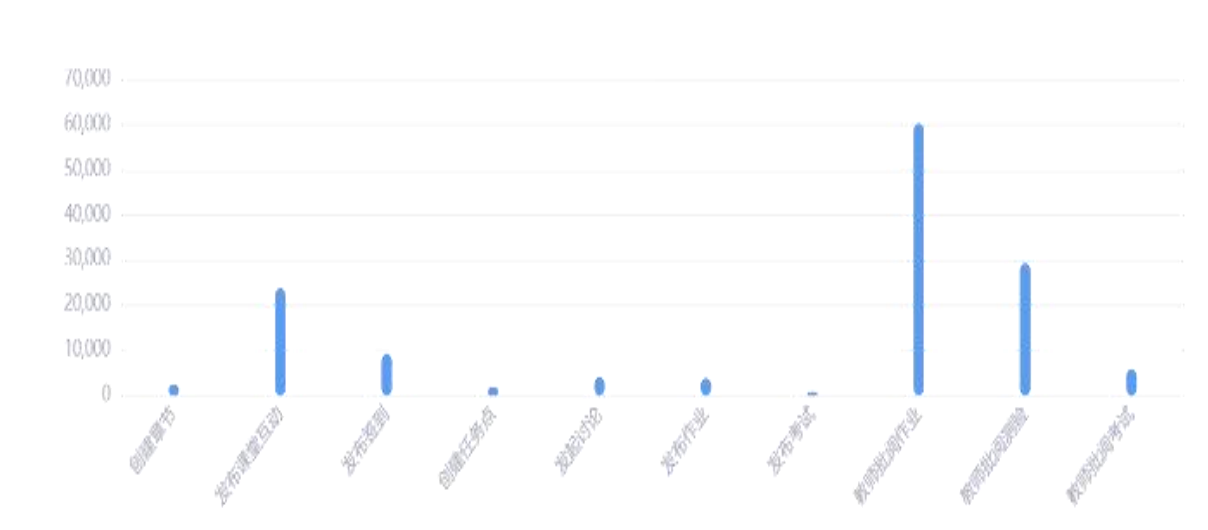


5.2 教师活动数

5.2.1 院系教师活动数 TOP10



5.2.2 教师活动类型分布

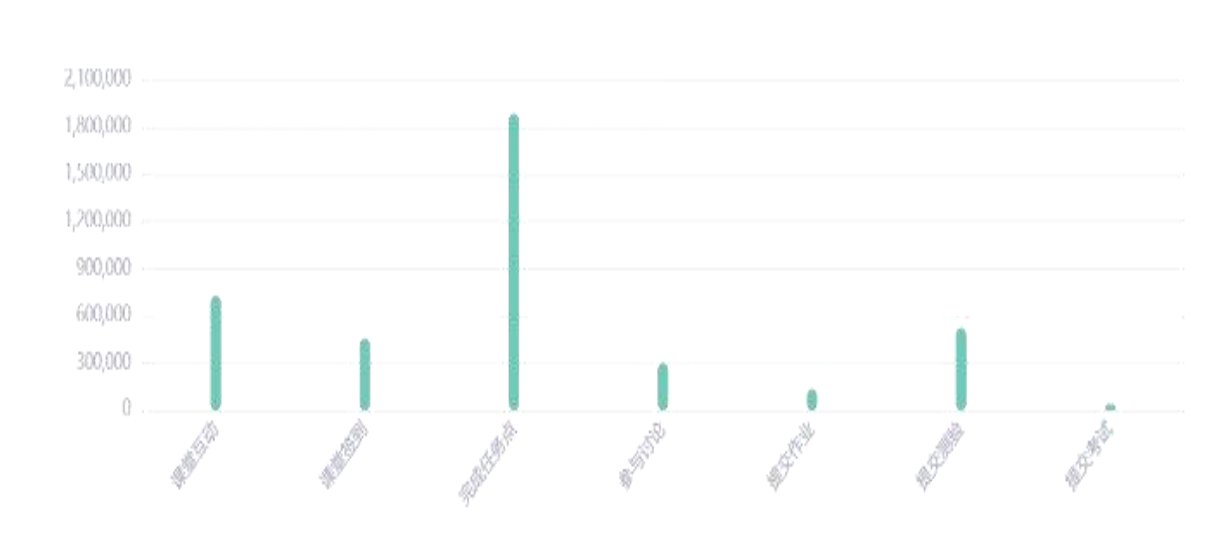


5.3 学生活动数

5.3.1 院系学生活动数 TOP10



5.3.2 学生活动类型分布

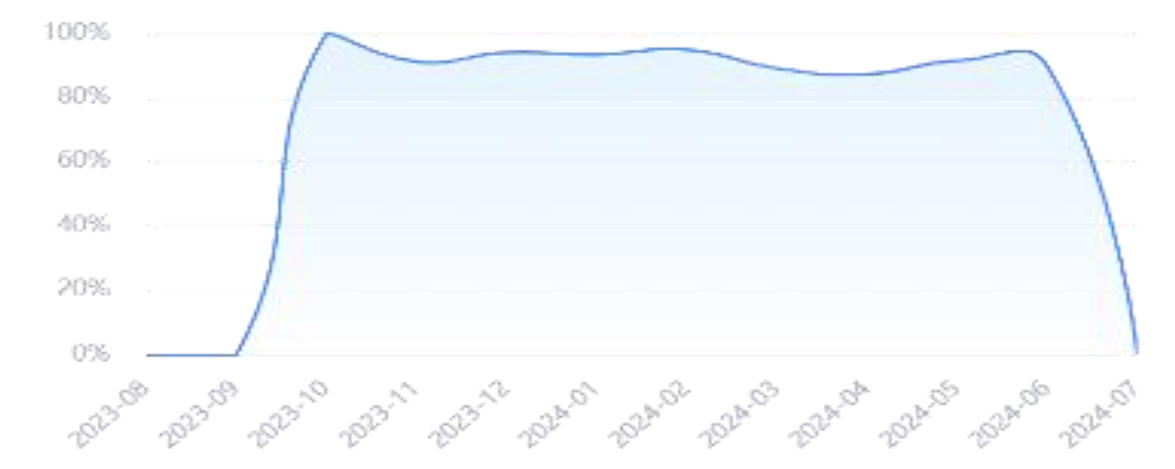


6. 签到

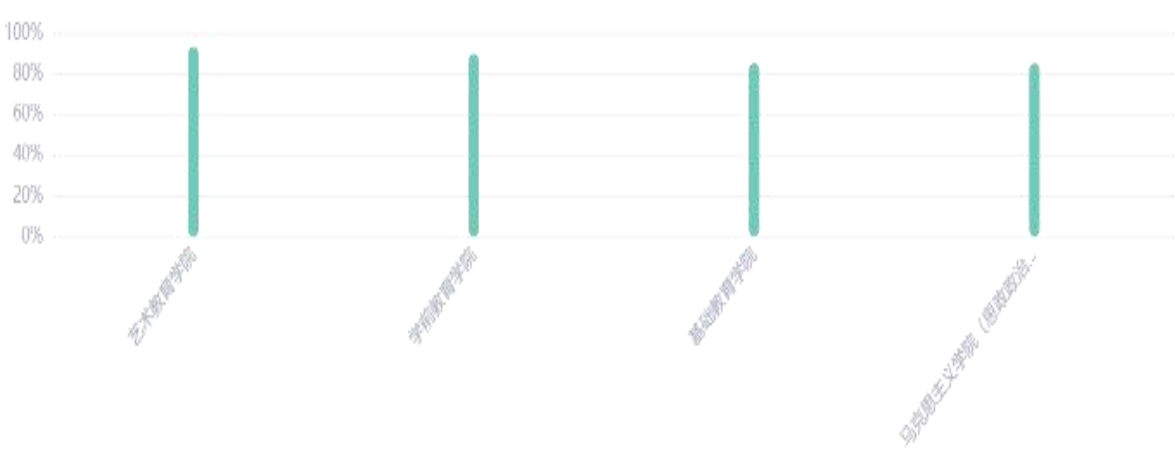
本学期全校整体签到率 92.48%

签到人次:253553，签到班级：355

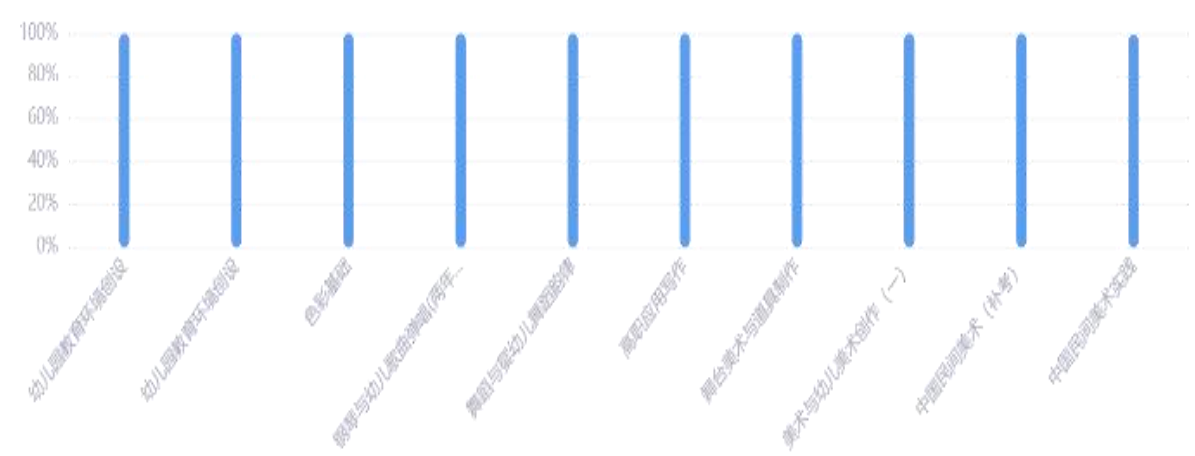
6.1 签到变化趋势图



6.2 院系签到率 TOP10



6.3 课程签到率 TOP10



6.4 教学班签到率 TOP10



广东江门幼儿师范高等专科学校 2024-2025 学年报告

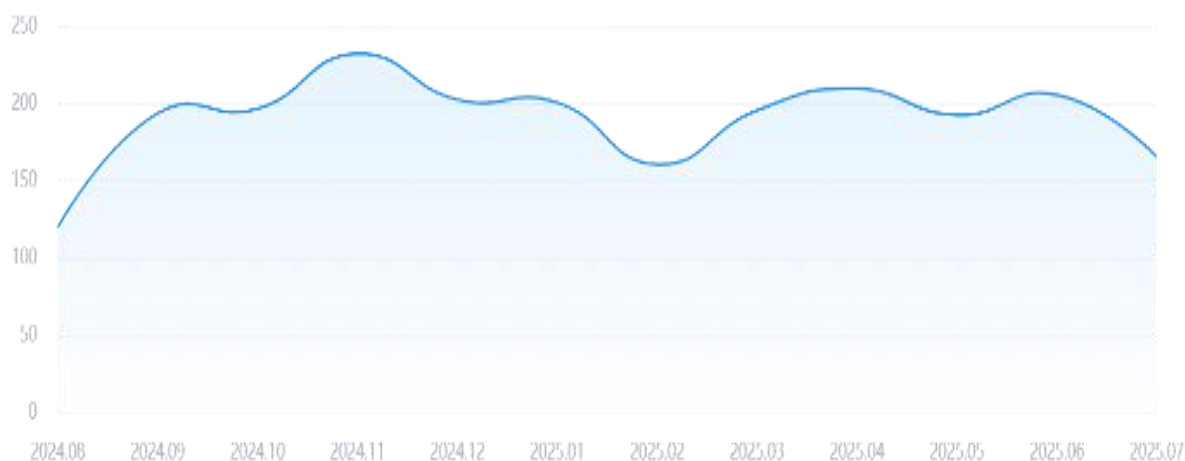
学期报告

1. 教师教学数据

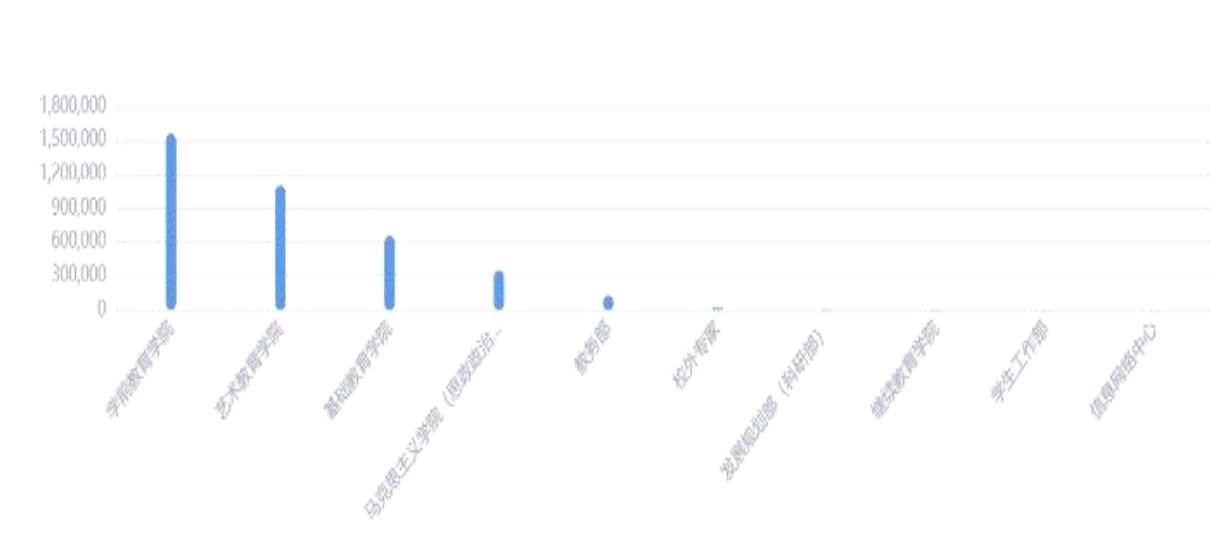
本学期平台上线教师 316 人，教师活动数发布数 255887。

教师课堂活动发布数 23025；新增任务点 2376；教师发布作业数 5167，批阅作业数 73068；教师发布考试数 933，批阅考试数 8304；教师发起讨论 4037 次，回复讨论 778 次。

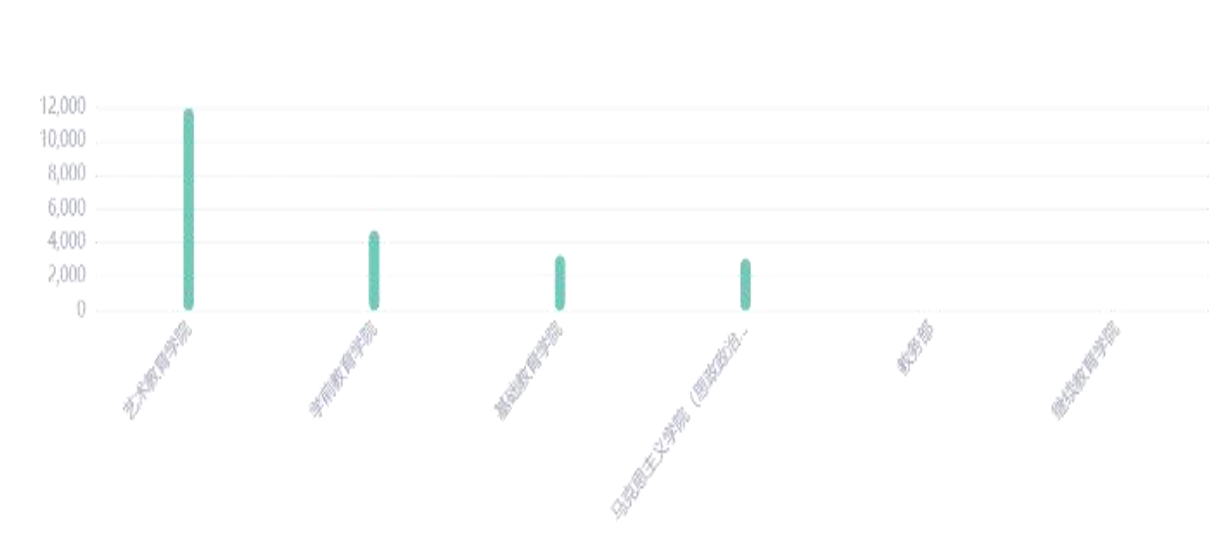
1.1 教师上线人数趋势图



1.2 院系访问量 TOP10

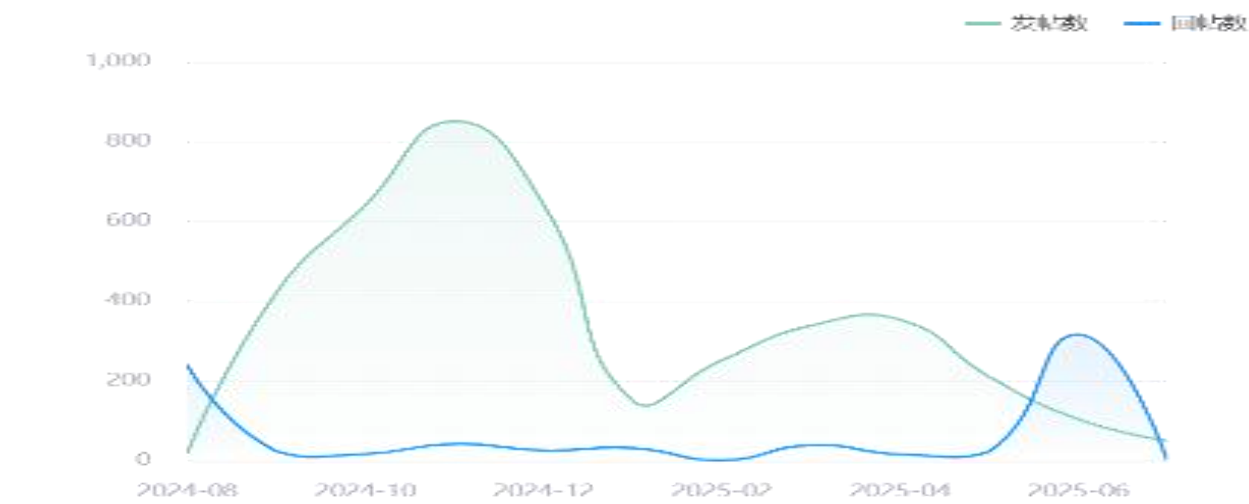


1.3 教学课堂活动统计 TOP10 (总数 23025)



1.4 教师答疑

发帖数：4037 回帖数：778



1.5 教师在线时长

1.5.1 教师在线总时长：20801h

1.5.2 在线时长 TOP5 教师

在线时长 TOP5 教师			
序号	姓名	院系	在线时长
1	范瑞	学前教育学院	1190
2	马来顺	学前教育学院	884
3	宋洁	马克思主义学院（思政政治理论课教学部）	641
4	邹彤	学前教育学院	554
5	雷励	艺术教育学院	537

1.6 各院系教学数据详情

各院系教学数据详情									
院系	教师访问量	活动数	课 堂 活 动 发 布	发 布 作 业 数	批 阅 作 业 数	发 布 考 试 数	批 阅 考 试 数	发 帖 数	回 帖 数
艺术教育学院	1102472	115270	11952	2113	35390	236	2182	1879	348
学前教育学院	1563049	68552	4737	1952	21314	330	1738	982	52
基础教育学院	656945	47745	3260	864	10646	223	2257	852	378
马克思主义学院（思	352697	24160	3073	238	5718	144	2127	324	0

政政治理论课教学部)									
继续教育学院	2738	93	0	0	0	0	0	0	0
教务部	128990	67	3	0	0	0	0	0	0

2. 学生学习数据

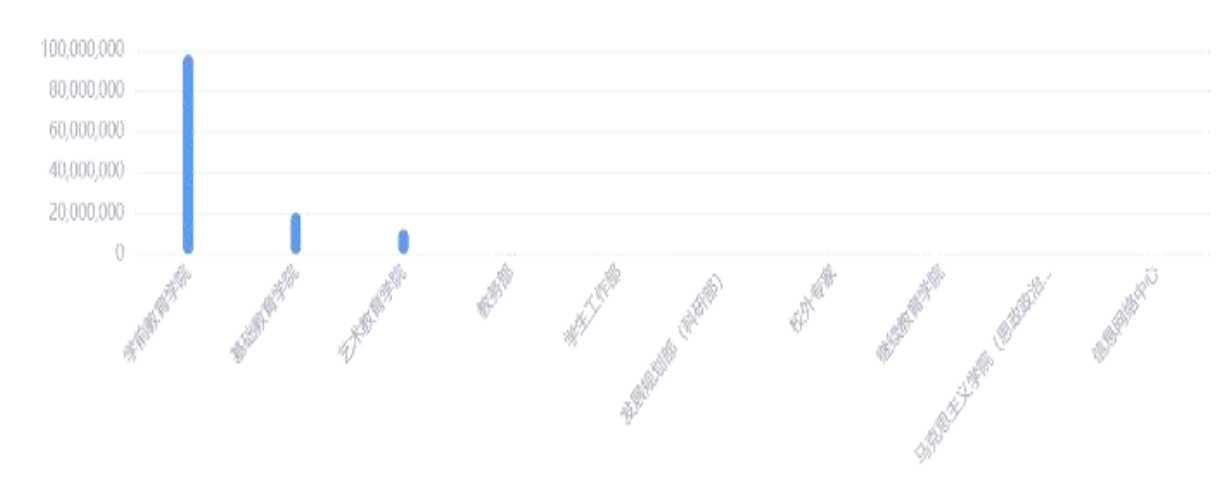
本学期共上线学生 7731 人，学生共完成任务点数 1750811 人次。

学生共参与活动 5235982 人次；学生共参与课堂活动 703444 人次；学生完成作业数 219805 人次，完成考试数 39835 人次；学生发起讨论 275 个，回复讨论 198036 个。

2.1 学生上线人数趋势图



2.2 院系访问量 TOP10



2.3 院系学生课堂活动参与情况 TOP10



2.4 学生作业成绩

本学期学生作业平均分：53.71 分；及格率：66.43%，优良率：61.66%

学生作业成绩分布

作业分数区间	作业次数
90-100 分	64041
80-90 分	30527
70-80 分	12194
60-70 分	5811
60 分以下	60571

2.5 学生考试成绩

本学期学生考试平均分：63.02 分；及格率：87.51%，优良率：74.49%

学生考试成绩分布	
考试分数区间	考试次数
90-100 分	8111
80-90 分	6897
70-80 分	5265
60-70 分	2255
60 分以下	4686

2.6 学生讨论

发帖数：275 回帖数：198036



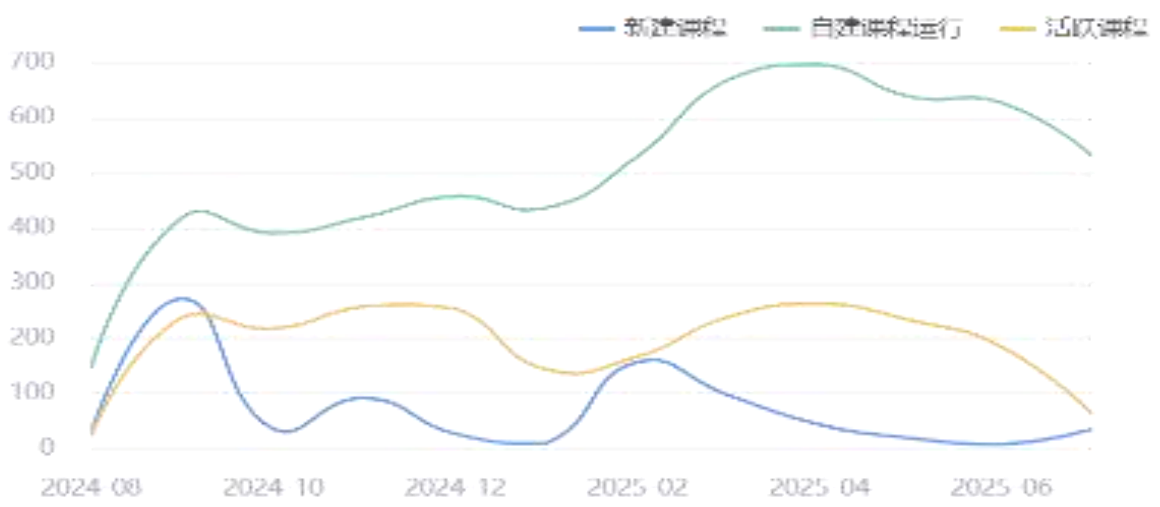
2.7 各院系学习数据详情

各院系学习数据详情							
院系	学生访问量	活动数	课堂活动	完成作业数	完 成 考 试 数	发 帖 数	回帖数
学前教育学院	97907973	3893698	519543	159963	29752	249	167785
基础教育学院	20366766	914835	97998	32295	6691	16	16353
艺术教育学院	12191334	427446	85903	27547	3390	10	13898
教务部	44753	3	0	0	2	0	0

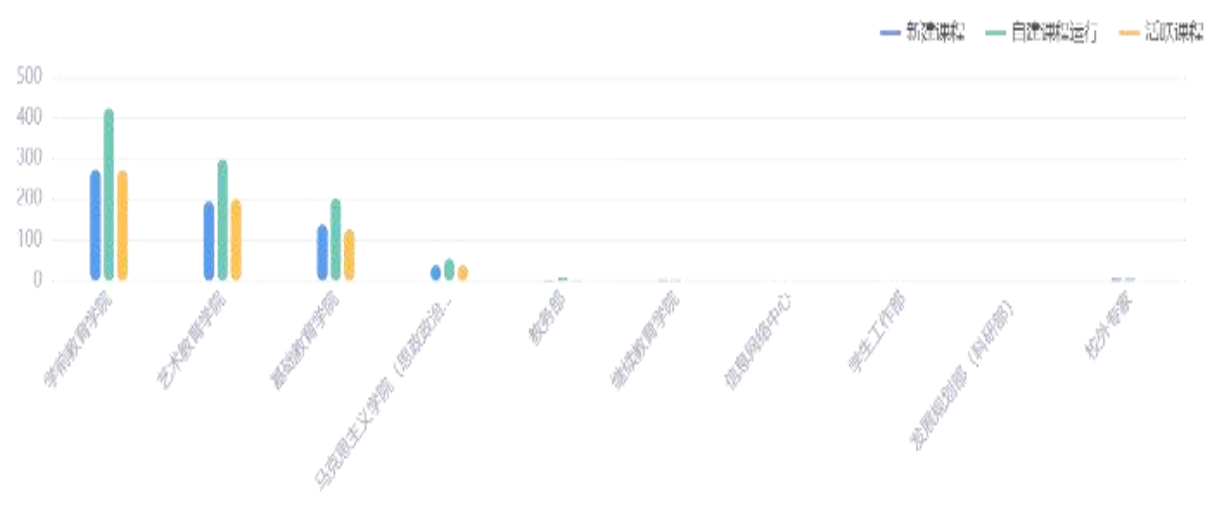
3. 课程数据

本学期新建课程 648 门，自建课运行 988 门，活跃课程 607 门；
本学期运行 3385 班次。

3.1 本学期课程趋势图



3.2 院系课程数量 TOP10



3.3 本学期课程建设情况

3.3.1 课程建设各类型总数

课程建设各类型总数	
类型	总数量
创建章节总数	5794

题目创建数	65997
作业创建数	2116
试卷创建数	417

3.3.2 各课程建设 TOP10（按总数）

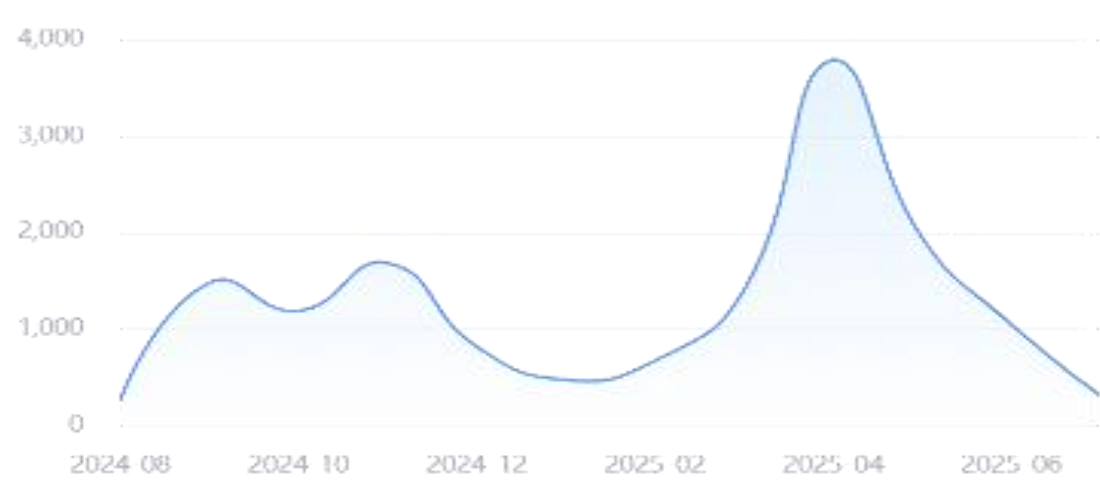


4. 资源建设数据

本学期上传资源总量 15096；

上传课件数 783，创建教案数 138，创建题目数 65997，创建作业数 2116，创建试卷数 417。

4.1 资源上传趋势图



4.2 各类型资源上传情况（总数 15096）

各类型资源上传情况			
类型	个数	占比	资源大小
图片	7274	48.18%	5GB
视频	1599	10.59%	223GB
音频	115	0.76%	95MB
文档	4241	28.1%	9GB
PPT	1473	9.76%	68GB
其他	394	2.61%	26GB

4.3 院系资源上传 TOP10



4.4 课件上传情况

4.4.1 上传课件数：783 个

4.4.2 院系课件上传 TOP10



4.5 教案创建情况

4.5.1 创建教案数：138 个

4.4.2 院系教案创建 TOP10



4.6 题目创建情况

4.6.1 题目创建总数：65997 个

4.6.2 各类型题目创建量：

单选题	30208	多选题	5978	填空题	4858	判断题	11237	简答题	11166
名词解释	129	论述题	523	计算题	10	分录题	2	资料题	273
连线题	64	投票题	0	排序题	15	完形填空	15	阅读理解	46
综合题	0	程序题	0	口语题	302	听力题	19	其它	1152

4.7 作业创建情况

4.7.1 作业创建总数：2116 个

4.7.2 院系作业创建 TOP10



4.8 试卷创建情况

4.8.1 试卷创建总数：417 个

4.8.2 院系创建试卷 TOP10



4.9 资源上传教师 TOP10

资源上传教师 TOP10			
序号	姓名	院系	上传资源数
1	龙少娟	学前教育学院	1146
2	李幸	学前教育学院	1003
3	黄洁贞	学前教育学院	546
4	陈燕洁	艺术教育学院	530

5	杨珏	学前教育学院	504
6	雷励	艺术教育学院	464
7	吕育玲	学前教育学院	386
8	潘翠兰	学前教育学院	355
9	徐丽红	艺术教育学院	354
10	朱洁铃	学前教育学院	335

4.10 资源上传详情

资源上传详情			
院系	上传总量	作业创建数	试卷创建数
学前教育学院	8351	804	144
艺术教育学院	3638	779	80
基础教育学院	2516	412	114
马克思主义学院（思政政治理论课教学部）	525	121	79
教务部	35	0	0
校外专家	13	0	0
发展规划部（科研部）	9	0	0
继续教育学院	4	0	0
信息网络中心	3	0	0
学生工作部	2	0	0

5. 活动数

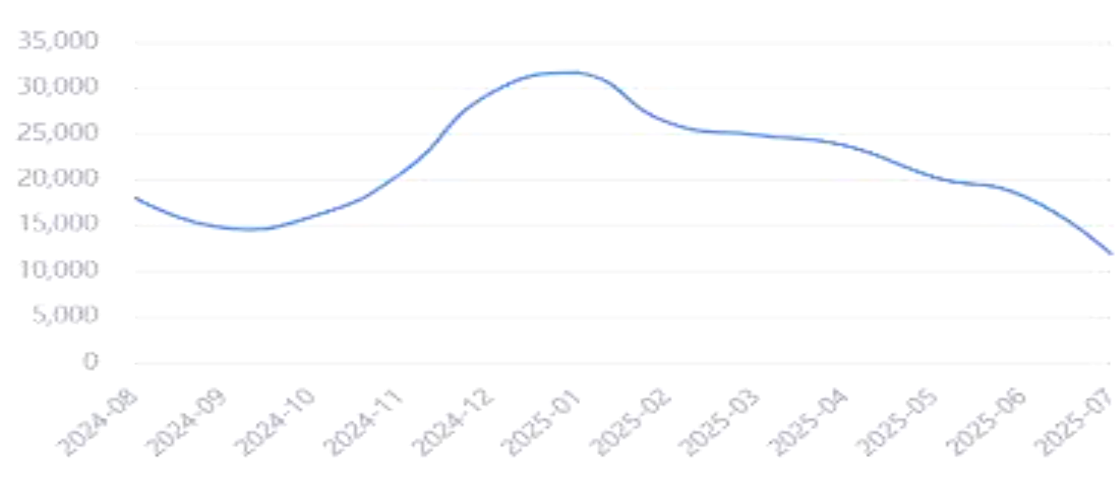
本学期平台总活动数 5491869

教师活动数 255887

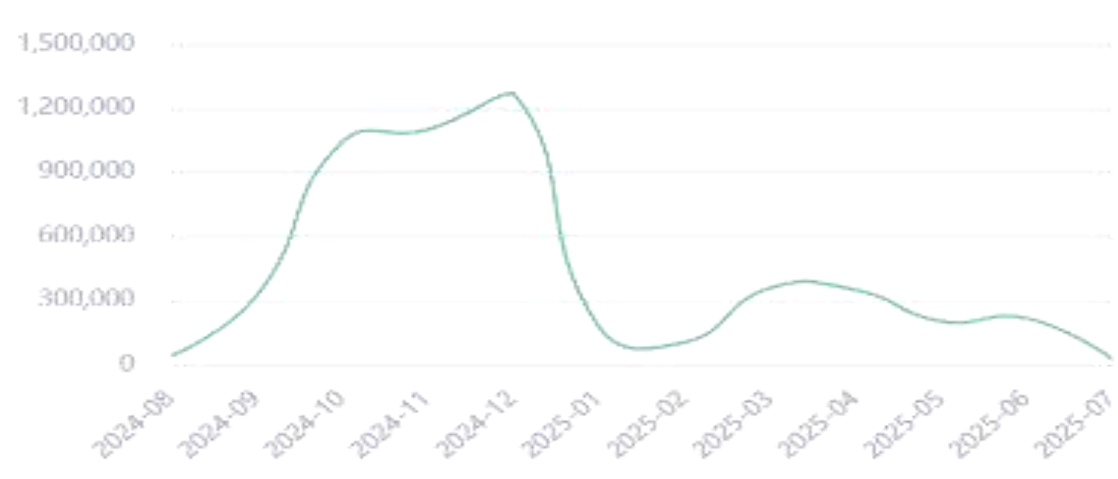
学生活动数 5235982

5.1 活动数趋势图

5.1.1 教师活动趋势图



5.1.2 学生活动趋势图

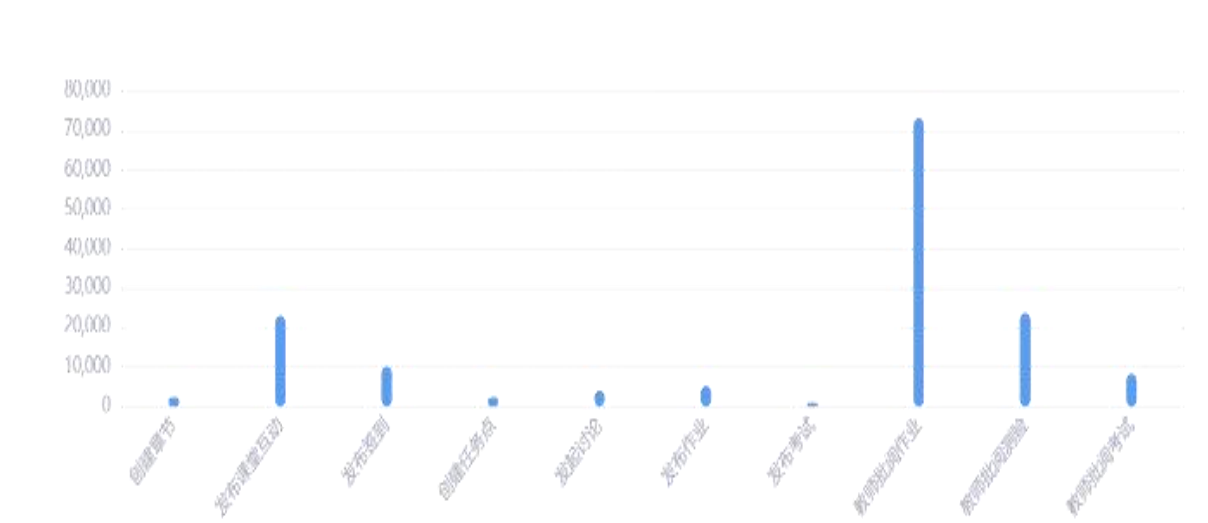


5.2 教师活动数

5.2.1 院系教师活动数 TOP10



5.2.2 教师活动类型分布

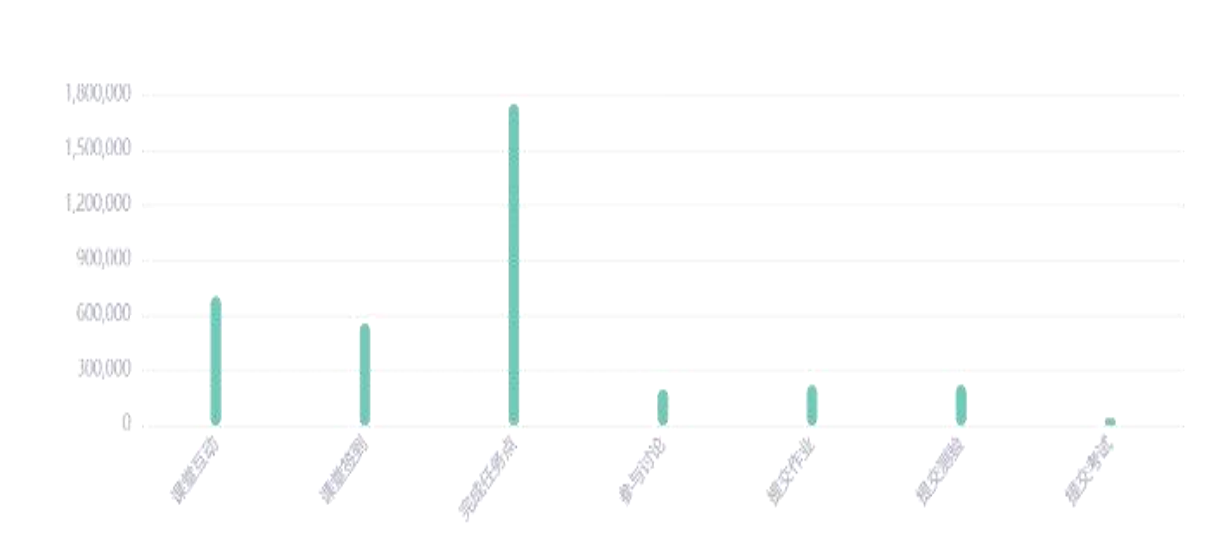


5.3 学生活动数

5.3.1 院系学生活动数 TOP10



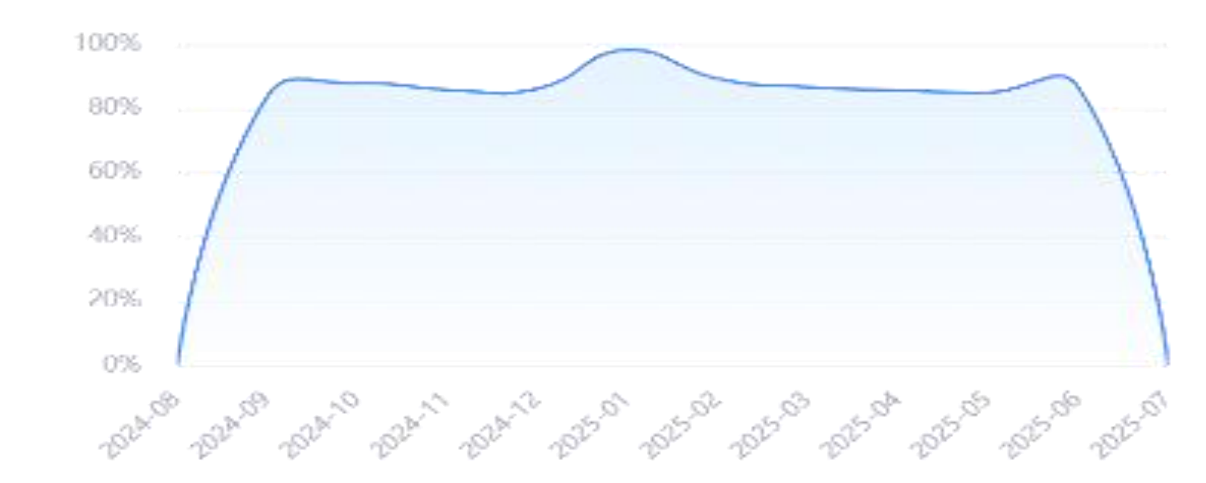
5.3.2 学生活动类型分布



6. 签到

本学期全校整体签到率 86.29%
签到人次:397069，签到班级：1018

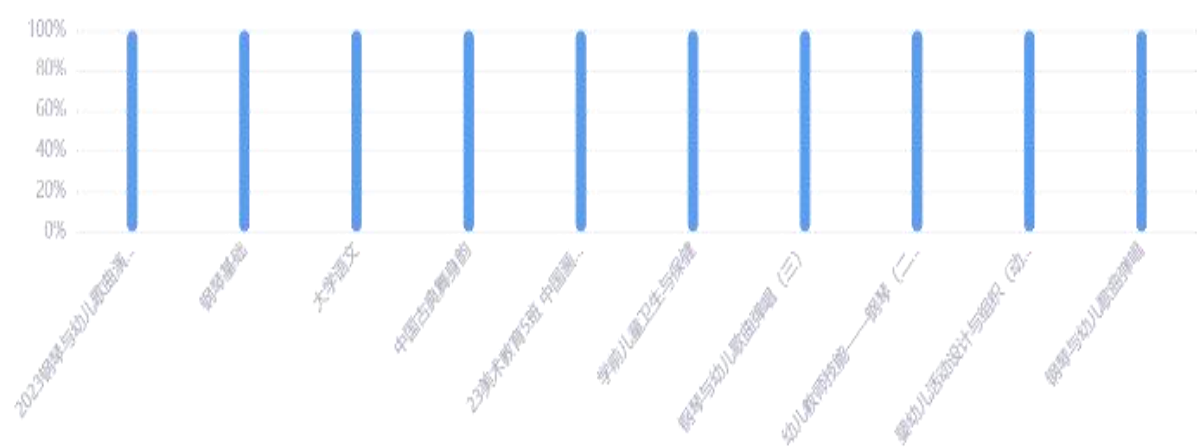
6.1 签到变化趋势图



6.2 院系签到率 TOP10



6.3 课程签到率 TOP10



6.4 教学班签到率 TOP10



广东江门幼儿师范高等专科学校 2025-2026

学年第一学期

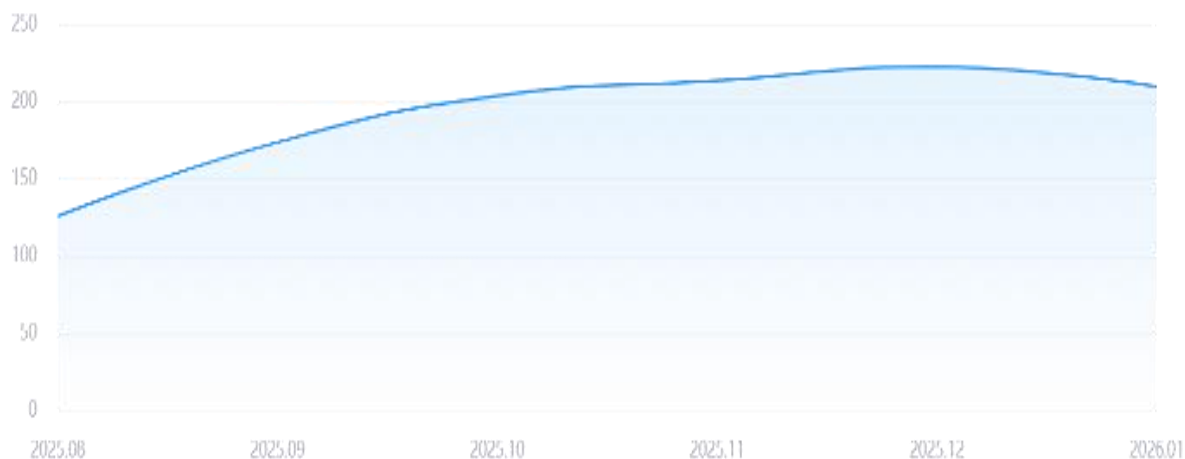
学期报告

1. 教师教学数据

本学期平台上线教师 284 人，教师活动数发布数 155601。

教师课堂活动发布数 12651；新增任务点 1076；教师发布作业数 2110，批阅作业数 26153；教师发布考试数 355，批阅考试数 1600；教师发起讨论 2046 次，回复讨论 7938 次。

1.1 教师上线人数趋势图



1.2 院系访问量 TOP10



1.3 教学课堂活动统计 TOP10（总数 12651）



1.4 教师答疑

发帖数：2046 回帖数：7938



1.5 教师在线时长

1.5.1 教师在线总时长：12240h

1.5.2 在线时长 TOP5 教师

在线时长 TOP5 教师			
序号	姓名	院系	在线时长
1	郭翰林	基础教育学院	922
2	钟莉莉	艺术教育学院	718
3	郑茗	艺术教育学院	513
4	宋洁	马克思主义学院（思政政治理论课教学部）	420
5	龙少娟	学前教育学院	340

1.6 各院系教学数据详情

各院系教学数据详情									
院系	教师访问量	活动数	课堂活动发布	发布作业数	批阅作业数	发布考试数	批阅考试数	发帖数	回帖数
艺术教育学院	606123	58241	5825	989	11237	71	711	993	7922
学前教育学院	603242	42745	2340	758	9217	81	586	451	12
基础教育学院	409494	40273	1968	324	5598	24	268	291	3
马克思主义学院(思政政	280188	13564	2518	38	101	179	35	311	1

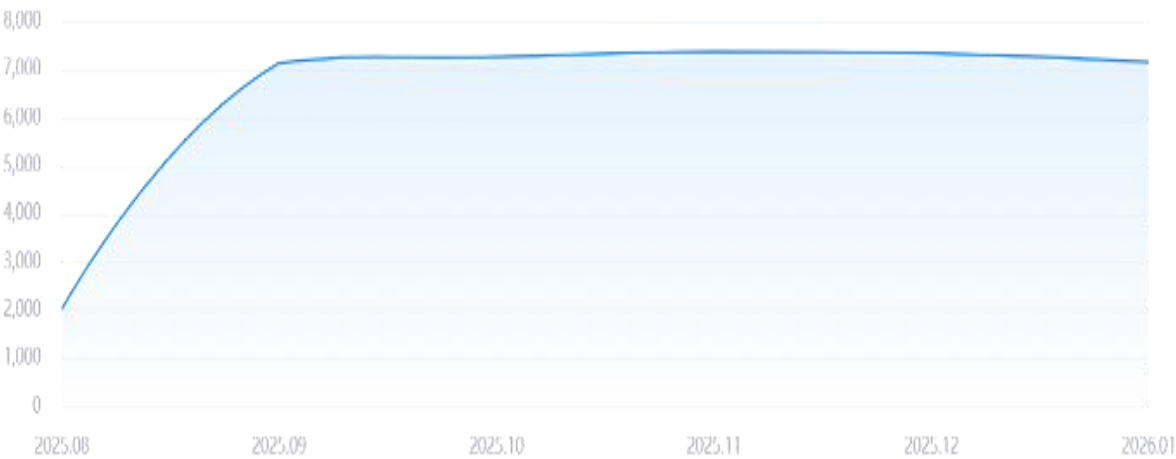
治理论课教学部)									
继续教育学院	4947	606	0	0	0	0	0	0	0
信息网络中心	1730	167	0	1	0	0	0	0	0
教务部	560788	5	0	0	0	0	0	0	0

2. 学生学习数据

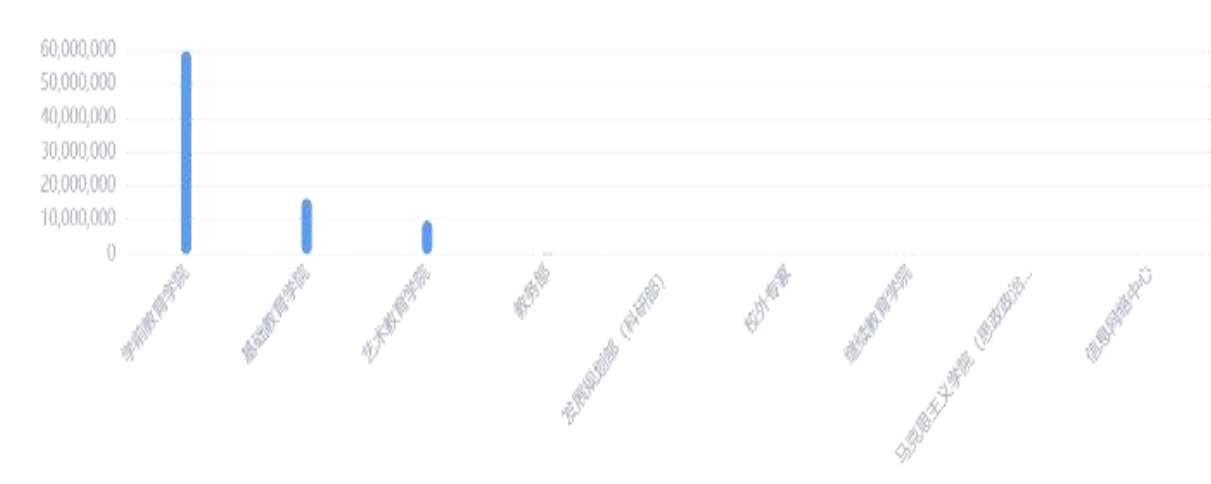
本学期共上线学生 7854 人，学生共完成任务点数 1255076 人次。

学生共参与活动 3812863 人次；学生共参与课堂活动 460090 人次；学生完成作业数 50363 人次，完成考试数 27670 人次；学生发起讨论 75 个，回复讨论 120621 个。

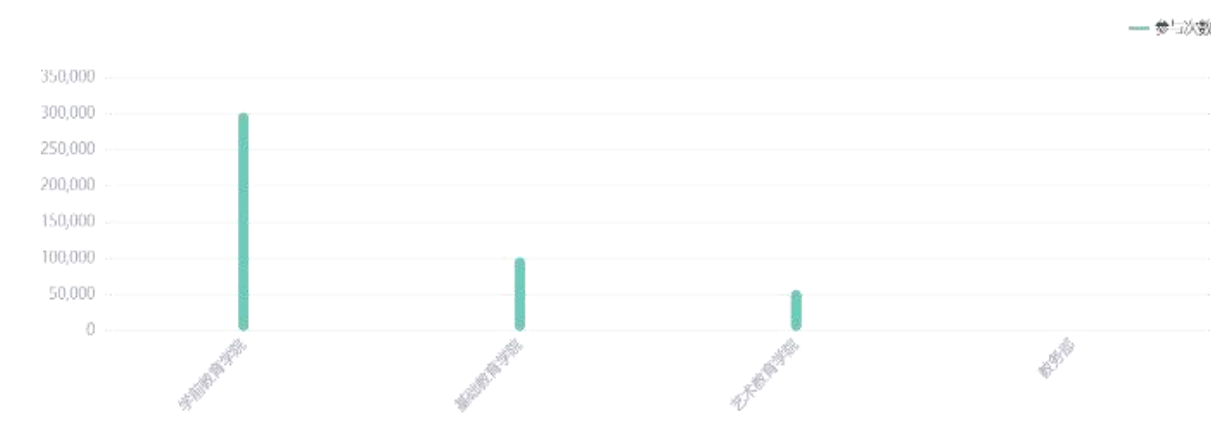
2.1 学生上线人数趋势图



2.2 院系访问量 TOP10



2.3 院系学生课堂活动参与情况 TOP10



2.4 学生作业成绩

本学期学生作业平均分：43.08 分；及格率：54.73%，优良率：51.67%

学生作业成绩分布

作业分数区间	作业次数
90-100 分	17841
80-90 分	8745
70-80 分	4019
60-70 分	1316
60 分以下	27309

2.5 学生考试成绩

本学期学生考试平均分：67.92 分；及格率：92.35%，优良率：84.33%

学生考试成绩分布	
考试分数区间	考试次数
90-100 分	4612
80-90 分	6417
70-80 分	2673
60-70 分	1009
60 分以下	1538

2.6 学生讨论

发帖数：75 回帖数：120621



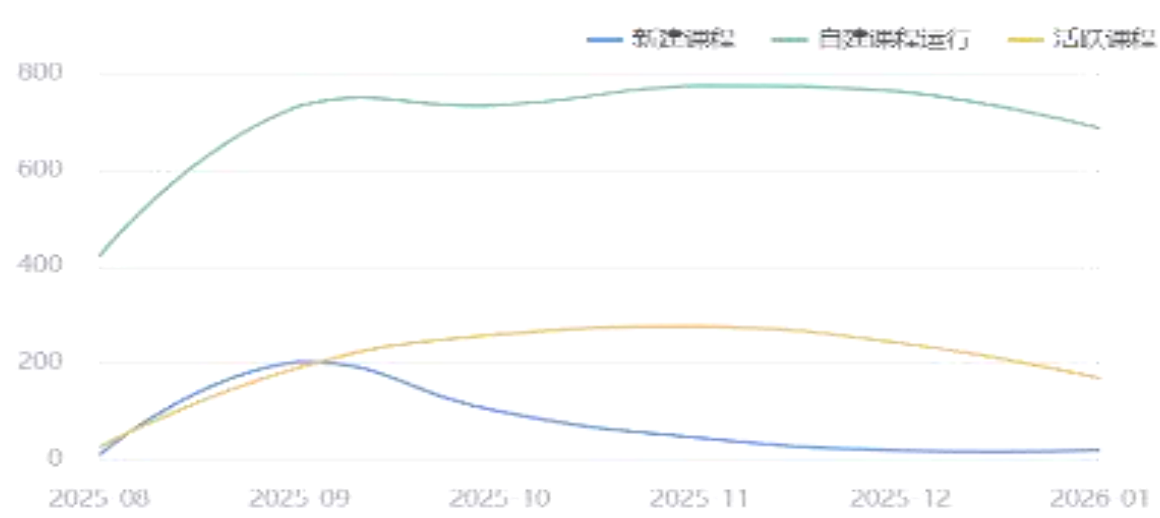
2.7 各院系学习数据详情

各院系学习数据详情							
院系	学生访问量	活动数	课堂活动	完 成 作 业 数	完 成 考 试 数	发 帖 数	回帖数
学前教育学院	59802787	2713705	301546	36512	18960	46	107109
基础教育学院	16413988	673855	101723	8345	5045	20	10995
艺术教育学院	9843263	425295	56821	5506	3665	9	2516
教务部	352101	8	0	0	0	0	1

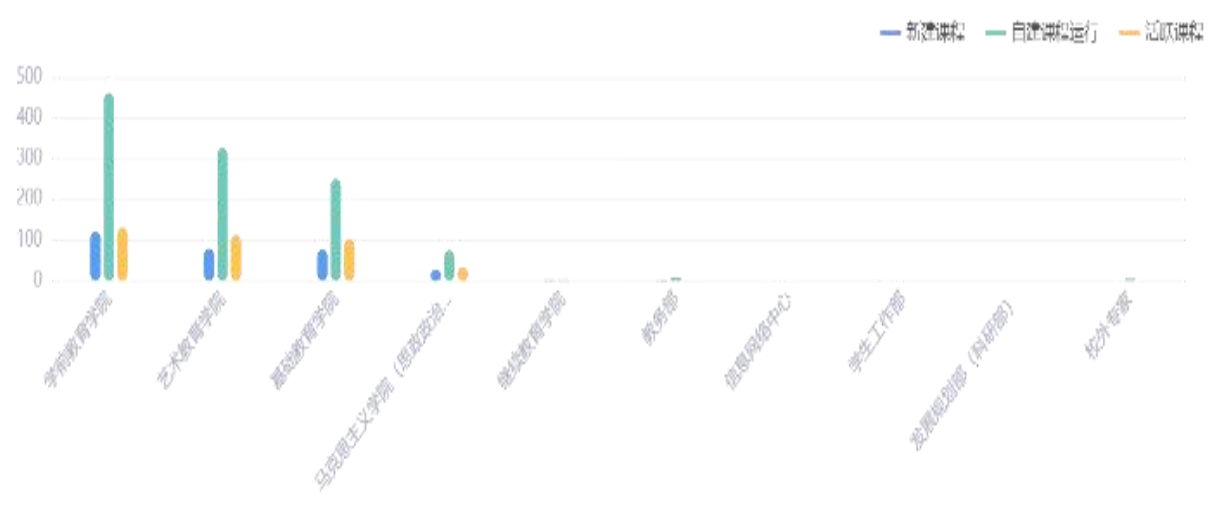
3. 课程数据

本学期新建课程 306 门，自建课运行 1122 门，活跃课程 383 门；
本学期运行 3097 班次。

3.1 本学期课程趋势图



3.2 院系课程数量 TOP10



3.3 本学期课程建设情况

3.3.1 课程建设各类型总数

课程建设各类型总数	
类型	总数量
创建章节总数	5737

题目创建数	37297
作业创建数	831
试卷创建数	133

3.3.2 各课程建设 TOP10（按总数）

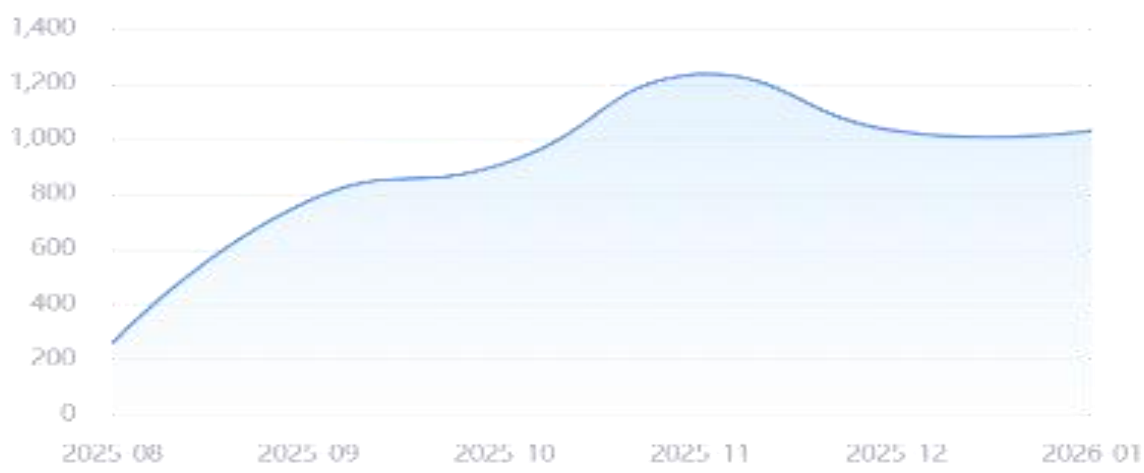


4. 资源建设数据

本学期上传资源总量 5242；

上传课件数 721，创建教案数 201，创建题目数 37297，创建作业数 831，创建试卷数 133。

4.1 资源上传趋势图



4.2 各类型资源上传情况（总数 5242）

各类型资源上传情况			
类型	个数	占比	资源大小
图片	1934	36.89%	1GB
视频	722	13.77%	78GB
音频	16	0.31%	229MB
文档	1695	32.33%	6GB
PPT	734	14.00%	27GB
其他	141	2.69%	2GB

4.3 院系资源上传 TOP10



4.4 课件上传情况

4.4.1 上传课件数：721 个

4.4.2 院系课件上传 TOP10



4.5 教案创建情况

4.5.1 创建教案数：201 个

4.4.2 院系教案创建 TOP10



4.6 题目创建情况

4.6.1 题目创建总数：37297 个

4.6.2 各类型题目创建量：

单选题	15618	多选题	3956	填空题	3697	判断题	6975	简答题	5847
名词解释	198	论述题	313	计算题	8	分录题	2	资料题	62
连线题	34	投票题	0	排序题	3	完形填空	15	阅读理解	35
综合题	0	程序题	0	口语题	92	听力题	5	其它	437

4.7 作业创建情况

4.7.1 作业创建总数：831 个

4.7.2 院系作业创建 TOP10



4.8 试卷创建情况

4.8.1 试卷创建总数：133 个

4.8.2 院系创建试卷 TOP10



4.9 资源上传教师 TOP10

资源上传教师 TOP10			
序号	姓名	院系	上传资源数
1	雷励	艺术教育学院	470
2	龙少娟	学前教育学院	464
3	朱洁铃	学前教育学院	244
4	杜昭盈	艺术教育学院	244

5	甘素冰	基础教育学院	209
6	陈燕洁	艺术教育学院	147
7	赵雅婷	艺术教育学院	122
8	李倩敏	基础教育学院	112
9	陈健超	继续教育学院	102
10	苗俊美	学前教育学院	81

4.10 资源上传详情

资源上传详情			
院系	上传总量	作业创建数	试卷创建数
学前教育学院	1956	286	47
艺术教育学院	1694	352	26
基础教育学院	1103	170	32
马克思主义学院（思政政治理论课教学部）	367	23	28
继续教育学院	102	0	0
校外专家	15	0	0
教务部	3	0	0
发展规划部（科研部）	2	0	0

5. 活动数

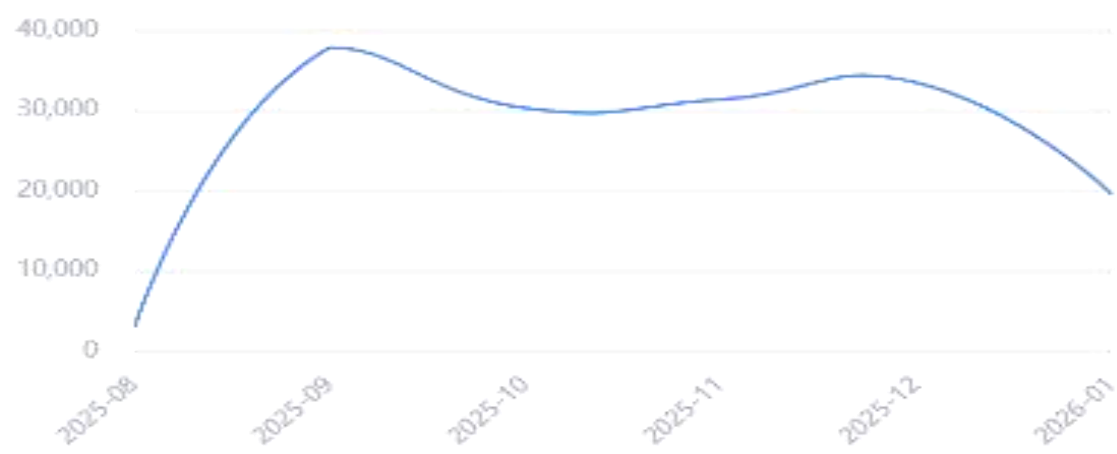
本学期平台总活动数 3968464

教师活动数 155601

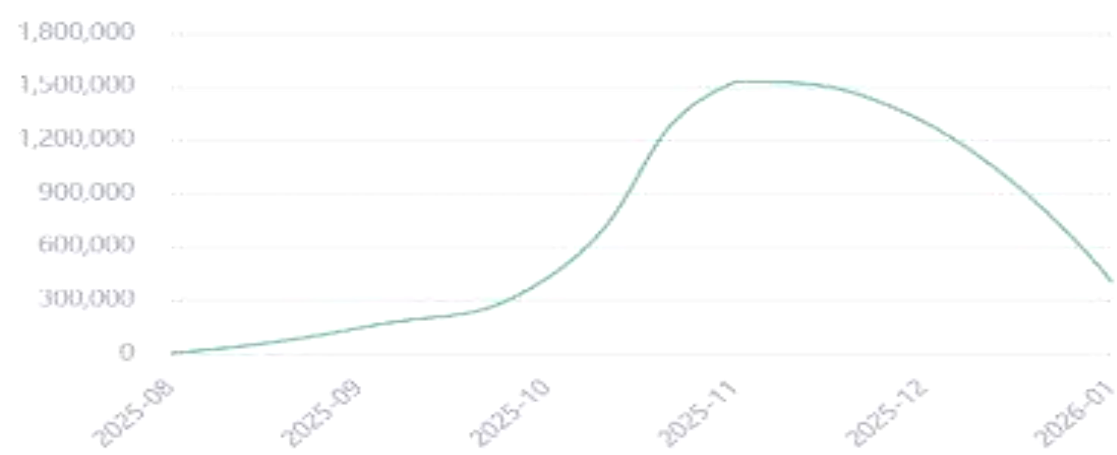
学生活动数 3812863

5.1 活动数趋势图

5.1.1 教师活动趋势图

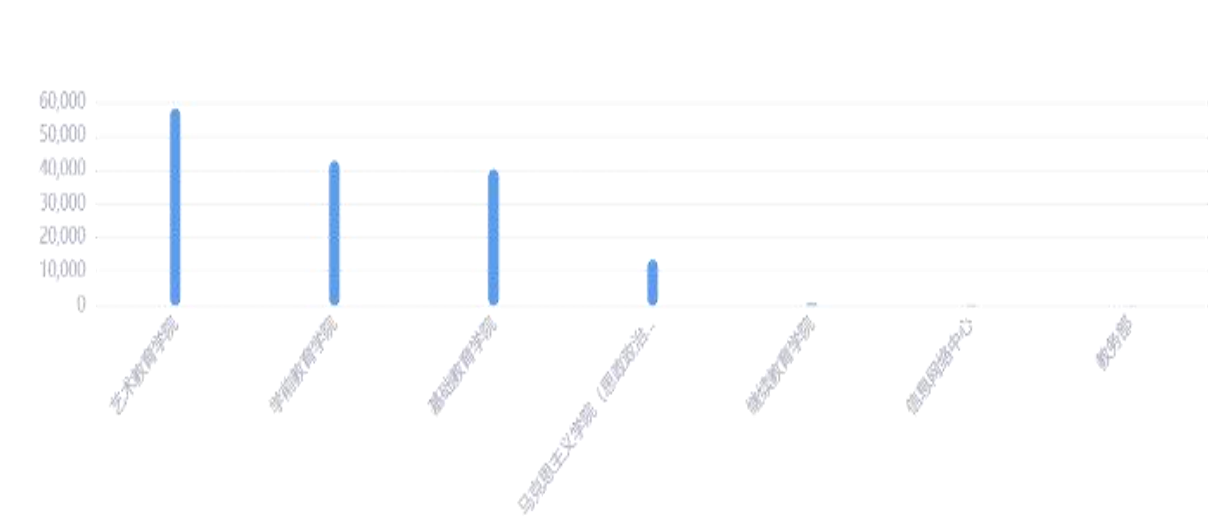


5.1.2 学生活动趋势图

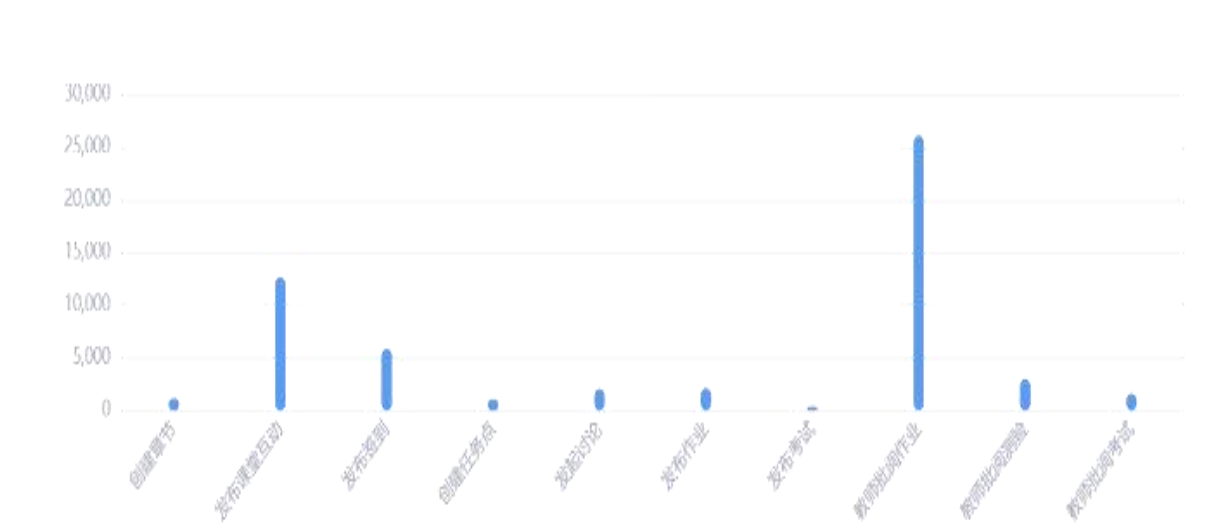


5.2 教师活动数

5.2.1 院系教师活动数 TOP10



5.2.2 教师活动类型分布



5.3 学生活动数

5.3.1 院系学生活动数 TOP10



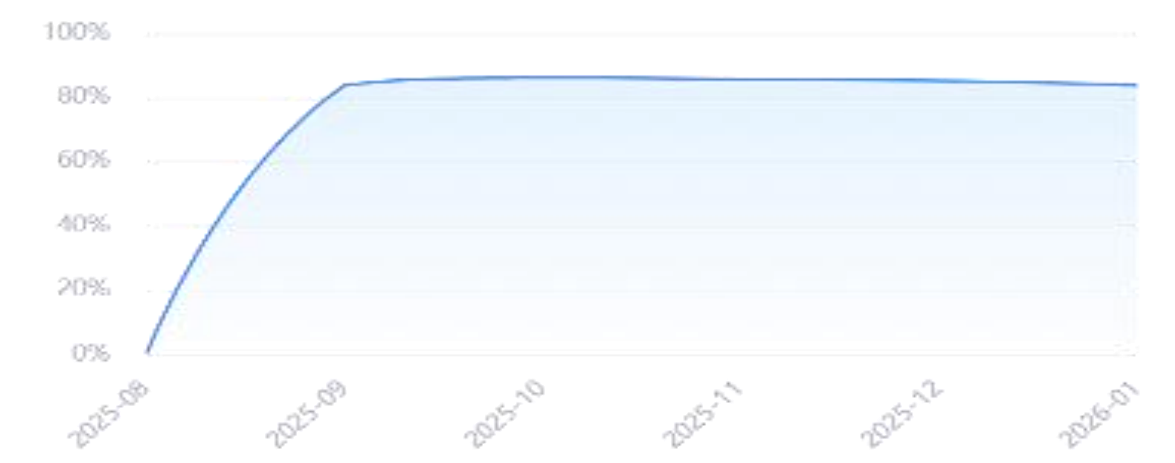
5.3.2 学生活动类型分布



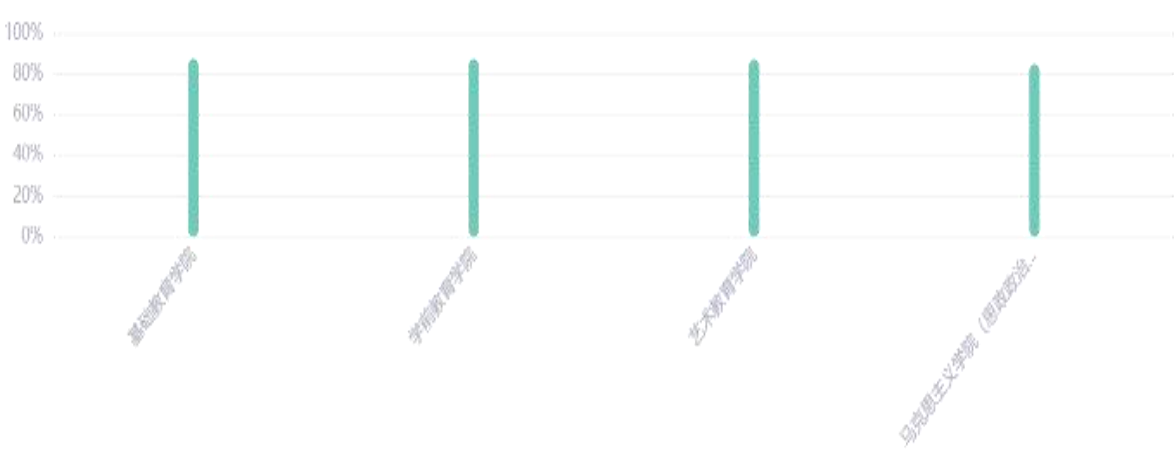
6. 签到

本学期全校整体签到率 85.51%
签到人次:314333，签到班级：678

6.1 签到变化趋势图



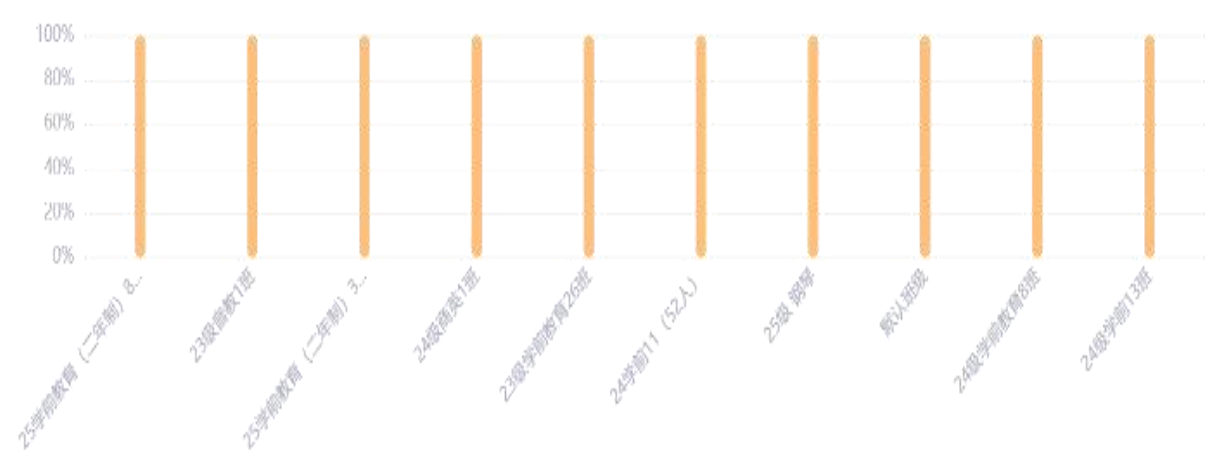
6.2 院系签到率 TOP10



6.3 课程签到率 TOP10



6.4 教学班签到率 TOP10



2023 年度体育专业混合式教学总结报告

体育教育专业《运动生理学》课程深入贯彻“以学生为中心、能力为本位”的教学理念，全面推进“线上+线下”混合式教学模式。通过优化课程设计、创新评价机制、深化课程思政建设，有效提升了教学效果与人才培养质量。现将工作总结如下：

一、线上线下融合，强化教学过程管理

1. 预习与监控双驱动

依托超星学习通、职教云等平台，提前上传微课视频、动画演示及预习任务，学生能够积极参与线上话题讨论。平台数据实时追踪学生视频观看进度，汇总易错知识点，教师针对薄弱知识点和难点开展靶向讲解，提升课堂效率。

2. 实践操作，虚实结合

受实验条件限制，鼓励学生日常训练中佩戴电子手环或智能手表，监测心率、血压、心率变异性等生理指标，要求学生结合相关生理数据，以小组为单位分析数据背后的生理学意义。学生通过“实验打卡”任务提交数据分析报告，实现理论与实践的“无缝衔接”。

3. 多元评价体系构建

建立“线上成绩（40%）+线下表现（30%）+小组作业（20%）+实践应用（10%）”的多元评价模型。其中，小组作业采用“教师评分+组间互评”机制，确保评价客观性。

二、课程思政深度融合，培育体育育人新生态

1. 思政元素“嵌入式”设计

结合运动训练案例（如“运动员科学减重方案”），挖掘团结协作、科学精神等德育元素。通过角色扮演、情境模拟，引导学生将运动生理学原理与职业道德结合，提升课堂参与度。

2. 素质教育多维渗透

设计“运动处方设计”“体质监测方案”等实践项目，学生结合岗位见习经历，从岗位职责角度分析项目各环节问题，以小组为单位展示不同岗位对实践项目的解读。课程中融入“健康中国”战略理念，增强社会责任感。

三、成效与反思

1. 成效亮点

- (1) 线上讨论区人均发帖量达 23 条，学生自主学习能力显著增强；
- (2) 期末考试成绩及格率达 70%以上；
- (3) 学生反馈“案例分析+实践操作”环节对职业能力提升帮助最大。

2. 问题与改进

- (1) 实验类长视频完成率低：计划将内容拆解为 3-5 分钟微课，增设交互问答；
- (2) 小组协作效能待优化：推行“角色分工+进度追踪”机制，避免“搭便车”现象；
- (3) 岗位衔接深度不足：拟联合体育俱乐部共建“真实项目库”，强化“岗课赛证”融通。

四、未来展望

将继续深化混合式教学改革，提升教师职业素养，积极探索体育前沿热点事件，持续将行业新动态融入线上讨论和线下分析，鼓励学生将日常训练和兼职工作中遇到的训练和教学问题带入课堂。做到简化复杂理论机制学习，聚焦运动实践分析，不断完善“课程思政案例资源库”。通过持续创新，努力培养具备扎实理论基础与实战能力的复合型体育教育人才。

基础教育学院

2023 年 3 月 20 日

附件 1：体育教育专业混合式教学实施报告

附件 2：体育教育专业课程混合式教学案例

附件 1:

体育教育专业混合式教学实施报告

《运动生理学》是体育教育专业必修课，32 学时、2 学分。课程目标是让学生掌握运动生理学基础理论知识，能够分析和解决体育教学与训练中的实际问题。本课程遵循“以学生为中心、能力为本位、线上线下混合式教学”的教学理念，采用“线上学习、线下讨论、案例分析、实践操作、总结提升”的五步教学法。线上，学生利用超星学习通平台学习理论知识，完成在线作业和测试；线下，课堂上教师针对重点难点进行讲解，组织学生进行小组讨论和案例分析。同时，结合实际案例，如优秀运动员的训练计划制定与调整、运动损伤的预防与康复等，引导学生将理论知识与实际问题相结合。课程教学过程中鼓励学生用电子手环、运动手表等简易可穿戴设备监测个体生理指标，以弥补生理学实验操作的缺失。通过这些方式，帮助学生理解运动对机体的影响，培养实践应用型的体育教育人才。

一、教学整体设计

1. 课程设计

依据我校体育教育专业《运动生理学》课程标准和专业人才培养方案，把课程分为运动生理学基础、运动训练生理学和运动健身生理学三大模块，通过线上动画演示把复杂的微观概念直观展现，简化机制类理论知识学习，并借助线上题库及时检测自主学习效果；把运动训练方案设计与分析作为线下教学项目，以角色扮演的方式，让学生沉浸式体验未来岗位可能面临的运动训练问题，见图 1。线上自主学习，线下案例分析，通过“线上+线下”构成一个有机整体，体现了理论与实践结合、教学内容由单一到综合的关系。

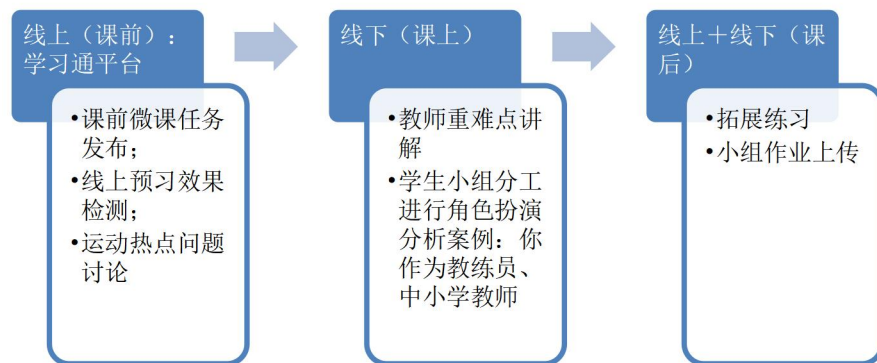


图 1 《运动生理学》混合式教学课程整体设计

2. 多元评价体系

依托学习通平台，获取视频观看、练习检测成绩、讨论参与情况、作业上传情况等学习成绩和行为数据，从基础知识掌握、实践应用能力和学习态度（包括讨论参与度、视频观看时长等）三方面开展学情分析，平时成绩由线上成绩、线下讨论成绩、小组作业成绩构成，其中小组作业最终得分由教师评分与组间互评分数共同决定，见图 2。

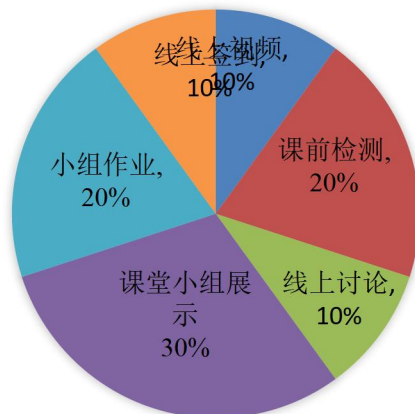


图 2 多元评价体系构建

二、教学实施过程

采用线上线下结合、虚实结合教学方式，通过学习通展线上互动交流，及时掌握学生学习进度和效果，根据学生反馈的难点问题及困惑，进行集中课堂答疑；检索体育训练前沿知识和热点问题，结合不同章节内容制作

案例，通过课堂小组讨论、分工展示梳理章节重点和锻炼实践应用技能，开展线上线下同步课堂教学。

课堂教学按照线上签到、重难点讲解、问题解答、案例讨论、成果展示五个环节一次展开，用与运动训练、大众健康紧密练习的热点案例拓展学生视野，帮助学生联系专业技能和理论知识，以小组为单位的成果汇报展示让学生可以结合自身运动训练经历表达观点，保证了教学目标的达成。

课后作业以加强学生实践参与为目的展开，鼓励学生拍摄岗位见习、日常兼职和专项训练日常片段，尝试分析其中蕴含的生理学原理，并提出相应改进措施；同时也鼓励学生将课上案例应用于自身训练，通过个人实践探究训练方案的合理性。

三、学习效果

线上话题讨论活跃，学生参与度较高（图 3）；课前线上测试题完成率较高（图 4）；线上微视频观看（时长小于 5min）完成率较高，含有专业实验操作视频因时长长、内容深入等原因，观看完成率不理想（图 5）。课堂上各小组能够积极展示讨论结果，分工合作展现理论与实践结合成果（图 6），总体上教学基本达到了线上复杂理论知识简洁化学习，课上理论应用于实践，课下巩固拓展的教学目标，期末考试成绩合格率达 80%以上。



图 3 线上话题讨论

运动与骨骼肌	38 已交
23级体教1班	12 未交
运动与骨骼肌	120 已交
23级体教4班, 23级体教3班, 23级体教5班	15 未交

图 4 课前测试

目录

1	第一章 绪论
1	1.1 第一课时
2	第二章 运动与骨骼肌
3	2.1 骨骼肌的结构与收缩特点
1	2.2 肌纤维类型与运动能力
1	2.3 运动对骨骼肌的影响

图 5 线上预习资料



图 6 课堂小组汇报

四、反思改进

(1) 优化线上资源适配性

针对实验类长视频完成率低的问题，推进“碎片化+情境化”改造，将内容拆解为 3-5 分钟微课，嵌入交互问答，增设“实验打卡”任务，结合智能手表、手环等简易可穿戴设备提交运动数据，提升理论与实践衔接效率。

(2) 强化小组协作效能

建立“角色分工+过程跟踪”机制，明确组内职能（如数据分析师、汇报人），依托学习通“任务进度看板”追踪贡献度，增加“组内匿名互评”，将个人表现纳入评分，避免“搭便车”现象。

(3) 深化实践教学与岗位衔接

联合体育俱乐部共建“真实项目库”（如运动处方设计、体质监测方案），通过任务工单驱动实践。

通过系统性改进，推动“岗课赛证”深度融通，强化“虚实结合”特色，为体教融合培养应用型体育人才。

附件 2:

体育教育专业课程混合式教学案例

案例 1 运动与骨骼肌

一、教学背景

运动生理学作为体育教育专业的专业必修课，是研究体育运动中循环系统、运动系统等各系统机能变化，观察运动对人体形态和机能产生的适应性变化。该学科理论知识不仅可为大专院校体教专业学生搭建完整的运动知识框架，还能够帮助学生树立“适量运动”、“科学训练”等体育教学理念。既往“填鸭式”教学已不符合目前人才培养方案要求，但由于生理学理论性强，知识较为抽象的学科特点，对学生理论基础和知识迁移与整合能力要求较高，急需借助 AI 技术手段打破理论讲解枯燥、学生学习兴趣不高的局面。作为职业院校新任教师，教学内容应贴合职业教育特点和学生基础水平，即更注重实践应用，适当弱化复杂的理论机制。经过优秀教师指导，我最终采用混合式教学法，以线上+线下方式介绍抽象的概念与机制，增强理论知识应用。

二、主题

《运动与骨骼肌》作为运动生理学第一章节，是理论与实践紧密结合的核心内容。教学要求学生掌握骨骼肌收缩机制、肌纤维类型划分及其在运动训练中的应用，熟悉不同收缩形式的特点，并理解运动对肌肉形态和机能的影响。根据以上教学要求，结合 2023 级体育教育专业学生对如何提高自身训练水平十分感兴趣，因此本章节围绕“运动员选材和训练能力提高”展开，从骨骼肌收缩角度，指导学生科学、合理、有效运动，高效提高运动成绩，也为未来从事体育教学和训练指导奠定基础。

三、教学过程实录

1. 课前：线上预习激活知识基础

- (1) 平台资源整合：课前一周，在学习通平台发布预习任务；
- (2) 上传动画演示“肌丝滑动理论”的微课视频（时长 5 分钟）、NBA 球员（如字母哥）的训练视频片段（侧重爆发力训练）
- (3) 发布预习测验（10 道选择题，涵盖肌纤维类型、收缩速度等知识点）。

互动引导：在讨论区设置话题“不同运动项目（如短跑、马拉松）中肌纤维类型的应用”，鼓励学生结合运动实例分析。

2. 课中：线下实验数据与案例分析深化理解

（1）实验数据分析：同一健身动作（引体向上），不同臂宽下激活的骨骼肌不同。分析骨骼肌肌电信号，判断骨骼肌收缩与技术动作的关联。

（2）分组讨论：通过分析三角肌、肱二头肌、背阔肌在不同收缩形式（向心、离心、等长）下的肌电活动，分析不同收缩形式下肌电幅值变化与肌肉力量的关系。

（3）讨论分析：肌纤维类型与运动选材。采用情境模拟方式展示短跑运动员（苏炳添）与耐力运动员（基普乔格）的肌纤维比例数据，分组讨论：“为什么短跑运动员的快肌纤维比例更高？”，“如何通过训练优化肌纤维类型？”

（4）教师总结：强调肌纤维类型先天决定，但训练可提升肌纤维代谢能力。

3. 课后：实践应用与拓展学习

（1）项目任务：设计个性化训练方案。分组完成“为篮球运动员设计增强爆发力的训练计划”，要求以视频方式展示：训练动作（如负重深蹲、跳跃训练）；收缩形式（向心为主）；目标肌纤维类型（快肌、慢肌）；科学依据（引用课堂知识点）。

（2）在线拓展：推荐阅读论文摘要《高强度间歇训练对肌纤维转化的影响》。

四、教学成效与反思

1. 学生反馈与效果

课后调查显示，通过动画视频模拟，学生基本能够明白“肌丝滑行”理论；多数学生能准确区分三种收缩形式的特点，并在训练方案中合理应用。实践任务中，各小组均能够参与课堂互动，对运动视频拍摄较为积极。

2. 挑战与改进

（1）差异化指导：线上预习进度差异较大，后续增加“预习打卡积分制”激励后进学生。

（2）线上讨论缺乏深度，后续引入“角色扮演辩论”（如“教练 vs 运动员”视角）。

（3）思政元素融合：在案例讨论中嵌入“中国运动员科学训练突破极限”

的故事，增强专业自豪感。

案例 2

青少年体能训练计划设计——基于身体素质的个性化提升方案

一、教学背景与主题

身体素质是人体肌肉活动基本能力的表现，良好的身体素质不仅是健康状况和体适能的标志，也是掌握运动技能、提高运动成绩的基础。该章节是人体生理学基础与大众健康、运动训练结合最紧密的章节，了解各项身体素质（力量、耐力、柔韧性、速度、协调性）的定义及相互关系、训练方法、评定方法，帮助学生从生理层面理解国家健康体质测试目的和正确测试方法，为日后走向教师岗位奠定基础。本章节以“青少年体能训练计划设计”为主题，通过线上微课视频、线下问题分析和体质测试实践共同完成教学目标。

二、教学过程实录

1. 课前：线上预习激活知识基础

（1）平台资源整合：课前 2 天，在学习通平台发布预习任务；上传力量素质 1RM 测试视频（时长 3 分钟）；一份优秀竞技运动员体能训练计划。

（2）发布预习测验（10 道选择题，涵盖身体素质定义、训练原则和训练方法等知识点）。

（3）互动引导：在讨论区设置话题“国家体质测试各项目分别体现了哪项身体素质”，鼓励学生结合自身作为测试人员和被测人员分析各测试项目。

2. 课中：角色扮演

你是某小学二年级 3 班的体育教师，本次体质测试结果已经发布，看到这些测试数据，你在家长会上如何与家长们分析解释这些数据背后的含义，对之后学生健康发展有什么建议与家长分享呢？

分组讨论：

1. 长跑成绩优秀、立定跳远项目不合格、坐位体前屈测试达标、球类运动表现不佳这些结果分别说明哪项身体素质？

2. 请为立定跳远项目不合格的同学设计一套个性化的训练方案

教师总结：强调力量素质练习的四大原则，使学生树立“循序渐进”的训练理念。

3. 课后：实践应用与拓展学习

每组选择一名学生案例，分析其优势与短板（如学生 A 耐力好但速度慢，可能需提升无氧训练；学生 B 柔韧性好但力量弱，需加强核心肌群练习）。

查阅资料并结合自己日常训练，列举不同身体素质提高的具体动作，并选择一名小组成员展示。将动作展示拍摄成视频上传至学习通。

三、教学成效与反思

1. 学生反馈与效果

课后调查显示，通过自主预习，学生基本能够掌握各项身体素质定义与训练原则；多数学生能理解力量素质在所有身体素质中的主导地位。实践任务中，各小组均能够参与课堂互动，对运动视频拍摄较为积极。

2. 挑战与改进

（1）差异化指导：线上预习进度差异较大，后续增加“预习打卡积分制”激励后进学生。

（2）线上讨论缺乏积极性，后续将线上回答纳入平时成绩计算。

（3）加强思政元素融合：结合国家健康体质测试，将我国“健康中国（2030）”纲要融入课堂介绍中，增强学生就业信心。

广东江门幼儿师范高等专科学校美术教育专业

2023 年度混合式教学工作总结

一、改革背景与总体概况

数字技术与职业教育的深度融合，正在深刻重塑课堂教学的形态与逻辑。2023 年，我校美术教育专业全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）精神，严格落实《广东江门幼儿师范高等专科学校 2023 级人才培养方案修订指导性意见》，以推进“SPOC+翻转课堂”混合式教学模式为抓手，实现了 60%以上课程完成混合式教学改造的目标。

当前，教育部已建成 203 个职业教育国家级专业教学资源库，带动省级资源库达 582 个，覆盖 19 大专业门类。在国家大力推进职业教育数字化战略的背景下，高职院校基于 MOOC、SPOC 和翻转课堂等混合式教学模式的研究与实践已成为教改热点。我校立足美术教育专业特点，依托“职教云”等在线平台，系统开展了“SPOC+翻转课堂”混合式教学改革。这一改革顺应了教育部“推动职业教育教学与评价方式变革”的明确导向，契合了美术教育专业“具有较强的儿童美术教育能力、美术创作能力、设计应用能力”的人才培养定位，是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键举措。

二、人才培养方案的顶层设计与制度保障

2023 年是我校全面修订人才培养方案的关键之年。学校于 2023 年 8 月正式发布《广东江门幼儿师范高等专科学校 2023 级人才培养方案修订指导性意见》，明确了人才培养方案的制定原则、课程体系框架和实施要求。同年，学校向广东省教育厅报送了《关于报送广东江门幼儿师范高等专科学校人才培养方案材料的报告》（江幼专〔2023〕101 号）及《广东江门幼儿师范高等专科学校人才培养方案制订、公开和实施情况报告》，建立了“制订—公开—实施”的全流程管理机制。这些制度性文件为美术教育专业推进混合式教学改革提供了坚实的方案依据。

在《2023 级美术教育专业人才培养方案》中，专业培养目标设定为：培养德智体美劳全面发展，适应儿童美术教育发展需要，热爱儿童教育事业，具有良

好教师职业道德和思想素质，具有较强的儿童美术教育能力、美术创作能力、设计应用能力的高素质专科层次美术教育专门人才。专业核心课程涵盖造型基础、中国画基础、版画基础、手工制作、中国民间美术实践、平面设计与制作、插画艺术设计、儿童美术活动设计、幼儿园环境创设等。这些课程兼具理论性与实践性、艺术性与教育性，为“SPOC+翻转课堂”模式的实施提供了天然的课程土壤。

值得一提的是，2023 版人才培养方案在课程设置上充分融入了混合式教学改革的理念导向。方案强调要“掌握科学的教育方法和现代教育技术”，“具有独立获取知识和信息的能力”，以及“利用现代化设备进行教学的能力”。这些表述为美术教育专业全面推行混合式教学改革提供了明确的方向指引。

三、“SPOC+翻转课堂”混合式教学模式的内涵与实施方案

（一）模式内涵

“SPOC+翻转课堂”混合式教学模式，是将 SPOC（Small Private Online Course，小规模限制性在线课程）的在线学习资源与翻转课堂的课堂重构理念有机融合的教学组织形式。具体而言，教师通过在线平台建设课程专属的 SPOC 资源库（含教学视频、课件、范例作品、讨论区等），引导学生在课前进行自主预习与知识铺垫；课堂上则以项目研讨、实践操作、个性化指导等互动性活动为主体，实现“线上资源前置输入—课堂深度内化应用”的教学闭环。这一模式兼具 MOOC 优质资源共享的优势和传统课堂师生互动的深度，尤其适合美术教育专业“示范—临摹—创作—讲评”的教学特征。

（二）实施方案

2023 年，美术教育专业围绕“SPOC+翻转课堂”制定了分层推进的实施方案：

1. 平台建设。依托“职教云”平台，美术教育专业各主干课程建设了 SPOC 课程站点。每门课程的教学资源包括：课程导学微视频（5—10 分钟）、知识点讲解视频、经典美术作品赏析资源、创作示范过程录像、优秀学生作品展示库等。平台资源建设注重原创性和专业性，确保线上学习与线下教学有机衔接。

2. 教学流程再造。按照“课前自学—课中内化—课后拓展”的三段式结构重构教学流程。课前：教师发布 SPOC 学习任务单，学生通过观看视频、阅读材料完成预习，并在平台讨论区提交疑问；课中：针对学生预习中的共性问题进行

集中答疑，组织分组创作实践、作品互评、案例研讨等活动，教师进行个性化巡回指导；课后：学生上传作品至平台，教师进行线上点评，学生之间互评交流，实现学习的持续延伸。

3. 评价方式改革。建立“过程性评价+结果性评价”相结合的多元评价体系。过程性评价占比 40%—50%，涵盖线上学习参与度（视频观看、讨论发言）、课前预习笔记、课堂实践表现、课后作业提交等维度；结果性评价占比 50%—60%，包括期末创作考核和理论考试。评价体系的调整引导学生重视学习过程的积累，有效激发了自主学习的积极性。

四、美术教育专业混合式教学改革的具体实践

2023 年，美术教育专业共有 17 门课程实施了“SPOC+翻转课堂”混合式教学，覆盖专业课程总数的 62%，超额完成了学校提出的年度目标。以下从课程类型角度分类呈现改革实践。

（一）造型与技法类课程

案例一：《造型基础》课程

《造型基础》是美术教育专业的一年级核心基础课程，传统教学中存在“示范时间有限、学生个性化指导不足”的问题。2023 年，课程团队将素描、速写的示范过程录制成微视频（每段 3—5 分钟），涵盖几何体结构分析、静物质感表现、人物比例与动态捕捉等关键知识点，上传至 SPOC 平台。学生在课前观看视频完成理论认知和初步临摹练习；课堂上教师针对学生的个体差异进行分层指导，优秀学生可进入创作拓展环节，基础薄弱学生获得针对性辅导。平台数据显示，学生课前视频观看率达 95%以上，课堂练习效率较往年提升约 30%。

案例二：《中国画基础》课程

《中国画基础》教学中，笔墨技法的示范与讲解一直是教学难点。课程团队制作了“水墨画笔墨技法系列微课”，包括中锋、侧锋、皴法、点苔等技法的分步骤讲解与实时示范，每个微课配套临摹范本和练习任务。课前学生通过 SPOC 平台观看微课并完成基础临摹练习，课中教师围绕学生作品的共性问题进行集中评讲和示范纠正，课后学生将完整作品上传平台进行互评。这一模式显著提升了中国画课程的教学效率和学生的技法掌握水平。

（二）创意与设计类课程

案例三：《平面设计与制作》课程

《平面设计与制作》是一门实践性极强的课程，涉及 Photoshop、Illustrator 等软件操作和设计思维训练。传统教学模式中，软件操作讲解耗时较长，挤占了创意设计练习的时间。2023 年，课程团队将软件核心功能操作录制成 SPOC 微课（共 12 个专题），学生在课前按需自学；课堂上以真实项目为驱动开展设计实践，教师重点进行创意指导和设计方案的优化讨论。翻转课堂后，学生用于创意构思和实践操作的时间增加了近一倍，期末作品的整体质量显著提高。

案例四：《插画艺术设计》课程

《插画艺术设计》课程依托 SPOC 平台建立了“中外经典插画赏析资源库”，涵盖不同流派、不同媒介的插画作品 500 余幅。课前学生通过平台完成赏析任务和创作构思的初步表达，课堂以“创意工作坊”形式开展，学生分享设计理念、接受师生集体评议，教师进行针对性的技法示范和修改建议。课后学生将完整插画作品上传平台，形成个人作品集的电子档案。这种教学方式有效促进了学生创意表达能力和批判性思维的发展。

（三）儿童美术教育类课程

案例五：《儿童美术活动设计》课程

《儿童美术活动设计》是培养幼儿园美术教育能力的关键课程。课程团队在 SPOC 平台建设了“幼儿园美术活动优秀案例库”，收录 20 余个幼儿园美术教学活动视频和教案。课前学生通过观摩视频分析活动设计的特点与不足，完成初步的活动方案框架；课堂采用“模拟教学+集体研讨”的形式，学生在微型课堂环境中试讲自己的活动方案，师生共同评议改进。翻转课堂极大地锻炼了学生的教学设计能力和课堂组织能力，为未来的教育实习打下坚实基础。

案例六：《幼儿园环境创设》课程

《幼儿园环境创设》课程将真实项目引入教学。课前学生通过 SPOC 平台学习环境创设的理论和国内外优秀案例，完成空间设计方案初稿；课堂上以小组为单位进行方案汇报和答辩，教师结合幼儿园实际空间条件给予优化建议。部

分优秀方案被采纳用于我校合作的幼儿园环境改造项目，实现了“学以致用”的教学目标。

五、改革成效与反思

（一）主要成效

1. 学生学习积极性明显提升。2023 年度问卷调查显示，92%的学生认为“SPOC+翻转课堂”模式增强了学习兴趣，88%的学生表示自主学习能力得到锻炼。课前预习从“被动应付”转变为“主动参与”，课堂互动参与率显著提高。

2. 教学效果显著改善。实施混合式教学的课程，期末考核平均成绩较 2022 年提高约 8 个百分点，作品优良率提升 15%。学生在省级以上美术类竞赛中获奖 5 项，较往年明显增加。在 2023 年教育实习中，用人单位反馈学生的课堂组织能力和信息化教学素养普遍提升。

3. 课程资源建设取得突破。2023 年，美术教育专业共建设 SPOC 课程资源库 17 个，累计制作微课视频 120 余个，收集整理数字化教学素材 2000 余件。这些资源不仅支撑了日常教学，也为后续在线精品课程的申报积累了基础。

4. 教师信息化教学能力持续成长。通过一年的实践探索，美术教育专业教师对“SPOC+翻转课堂”模式的理解和应用能力显著提升。教师参与校级以上教学能力比赛获奖 3 项，1 门课程被推荐参加省级在线精品课程培育。

（二）存在问题与改进方向

在取得成效的同时，改革中也暴露出一些亟待解决的问题：一是部分课程资源建设的系统性不够，资源更新和迭代机制尚未健全；二是学生对线上自主学习的适应程度存在个体差异，部分学生自律性不足导致预习效果不佳；三是混合式教学对教师的时间和精力投入提出更高要求，亟需建立配套的激励机制；四是美术实践类课程的线上示范效果与线下言传身教相比仍有差距，线上资源的表达形式有待进一步优化。

（三）未来展望

展望未来，美术教育专业将围绕以下方向持续深化混合式教学改革：一是进一步完善 SPOC 课程资源体系，推动精品在线课程建设，力争在 2024 年申报省级以上在线精品课程；二是探索人工智能技术在美术教学评价中的应用，实现对学

生学习行为的精准分析和个性化反馈；三是加强校际交流与合作，引入更多优质校外资源，丰富 SPOC 平台的学习内容；四是建立常态化的教师培训机制，持续提升教师数字素养和混合式教学设计能力。

六、结语

2023 年，美术教育专业在“SPOC+翻转课堂”混合式教学改革中迈出了坚实的一步。60%以上课程实现混合式教学改造的目标圆满达成，教学质量与学生满意度同步提升。这一改革实践充分证明，在数字技术与职业教育深度融合的时代背景下，以 SPOC 为线上载体、以翻转课堂为线下重构的混合式教学模式，能够有效破解美术教育专业教学中“示范指导不足、学生参与度不高、个性化培养缺失”等长期性难题。未来，美术教育专业将继续以 2023 版人才培养方案为指引，以国家职业教育数字化战略为契机，持续深化混合式教学改革，为培养适应新时代需求的高素质美术教育人才贡献力量。

2023 年度舞蹈教育专业混合式教学总结

2023 年度，舞蹈教育专业立足专业教学特性，将翻转课堂融入混合式教学模式，打破传统舞蹈教学“课上示范、课下练习”的单一模式，整合线上线下教学资源，优化教学流程，着力提升学生舞蹈技能与教学实践能力，推动舞蹈教育专业教学提质增效，现将本年度教学工作开展情况总结如下。

在混合式教学实施过程中，翻转课堂成为核心教学模式，实现了教学流程的重构。课前，教师依托线上教学平台，上传舞蹈基础理论讲解、动作示范分解、经典舞蹈作品赏析等教学资源，发布针对性学习任务单，让学生自主完成基础理论学习、动作初步模仿与预习自测。学生可根据自身学习节奏反复观看教学视频，攻克动作难点，提前梳理学习疑问，将传统课堂上的知识传授环节转移至线上，为线下课堂留出充足的实践与研讨时间。

课中，聚焦线下实操与互动提升，依托学生课前线上学习成果，开展针对性教学。针对学生预习中暴露的动作规范问题、理论疑惑，进行集中纠错与答疑；组织小组舞蹈技能比拼、教学模拟演练、动作编排研讨等活动，引导学生主动展示学习成果，相互点评、协作提升。教师从传统的知识传授者转变为教学引导者，重点指导学生舞蹈技巧、培养教学逻辑，充分发挥学生课堂主体作用，解决传统舞蹈教学中学生参与度低、个性化指导不足的问题，让课堂时间更多用于技能深化、实践应用与思维拓展。

课后，依托线上平台巩固教学成果，形成教学闭环。学生上传课后练习视频，教师及时进行线上点评与指导，针对个性化问题精准辅导；同时搭建线上交流社区，鼓励学生分享学习心得、探讨舞蹈教育教学方法，延伸学习场景。此外，通过线上作业、阶段性测评等方式，检验学生混合式学习效果，全面掌握学生学习进度与知识掌握情况，动态调整后续教学方案。

经过一年的教学实践，混合式教学结合翻转课堂的模式取得了显著成效。学生自主学习能力明显提升，能主动规划学习进度，舞蹈技能掌握更扎实，对舞蹈教育理论的理解更加深入；课堂教学效率大幅提高，个性化教学得到落实，学生的舞蹈编排能力、教学实践能力显著增强。同时，也推动教师不断更新教学理念，提升信息化教学能力，优化教学资源与教学设计。

但教学中仍存在不足：部分学生自主学习意识薄弱，线上预习效果不佳；线上舞蹈动作指导缺乏现场直观性，细节纠错不够精准；教学资源的针对性与创新性仍需提升。针对这些问题，后续将进一步强化学生自主学习引导，完善线上学习监督机制；丰富线上线下互动形式，加大线下实操指导力度；精准打磨教学资源，贴合舞蹈教育专业人才培养需求，持续优化混合式教学与翻转课堂融合模式，助力舞蹈教育专业教学质量稳步提升。

2024 年度体育专业混合式教学总结报告

一、《幼儿体育校外学习课程》（校企合作教学模式）

（一）教学框架设计

该课程以培养幼儿体育活动设计与组织的职业能力为核心目标，围绕“理论+实践+综合应用”三大模块构建教学框架，其中实践占比达 60%，强调在真实企业场景中学习体能训练、游戏设计及安全防护等技能。采用“双师制”教学模式，由学校教师衔接理论、企业导师主导实操，并通过分阶段轮岗（如早操组织、户外活动设计）和项目化任务（如策划幼儿运动会）实现渐进式学习，课程周期为 3 个月，前两周侧重环境认知与基础技能，中期分岗实训，最后两周进行综合考核与成果汇报，确保岗位衔接的系统性。

（二）具体实施过程

实施过程分为准备、执行与总结三阶段：校企先行签订协议明确责任分工，学生分组匹配至幼儿园班级；进入企业后，前四周以协助导师完成日常活动为主，学习观察记录幼儿行为，5-8 周独立设计并实施体育活动方案，后四周以小组形式策划执行“幼儿趣味运动会”等综合项目；最终通过企业评分、学校答辩及小组互评完成考核，同时企业提交能力评估报告，学校据此优化课程，形成“学-做-评-改”的闭环。

（三）企业教学要求

企业需提供真实教学场景（如理论培训、体能课），选派 3 年以上经验的导师带教，并确保学生完成急救培训后方可接触幼儿；学校

需定期与企业沟通进度，提供实践手册等资源，并严格管理学生考勤与日志记录；学生则须遵守企业制度，统一着装、按时到岗，每日撰写反思日志，重点分析活动设计的不足与改进策略，三方协同保障教学安全与实效。

（四）实施成效

90%学生可独立设计符合幼儿发展指南的体育活动，就业竞争力显著提升，合作企业优先录用优秀学员；校企实现资源互通，学校引入企业案例库，企业获得定制化人才，幼儿园反馈学生设计的游戏融合感统训练等新趋势，社会效益显著，形成“教学-就业-反馈”良性循环。

（五）实施要点

关键在于校企深度协同，避免“放羊式管理”，企业需制定带教计划，学校定期抽查日志；课程内容需动态调整，及时纳入幼儿体适能测评等新兴需求；针对学生因幼儿哭闹或家长质疑产生的心理压力，增设职业心理辅导；此外，将优秀实践方案纳入企业课程库，颁发企业认证证书，推动成果转化，最终实现“即学即用”的人才培养目标。



二、《幼儿体能发展测量与评价》（项目式教学模式）

（一）教学框架设计

本课程以“理论—实践—应用”为主线构建教学框架，整合知识、能力、素养三维目标：要求学生掌握幼儿体能发展核心指标（如大肌肉动作、平衡能力）及《国民体质测定标准》等测量工具，重点培养测试方案设计、数据分析与评价报告撰写能力，同时融入团队协作与职业责任感教育。课程采用模块化项目设计，围绕“幼儿园体能监测方案设计”“体能干预效果评估”等真实主题，将内容拆解为理论梳理、工具选择、实践操作、数据分析、反馈优化五大模块，形成“学中做、做中学”的闭环框架，确保教学内容与岗位需求无缝衔接。

（二）具体实施过程

实施过程分为“启动—执行—展示”三阶段：前期通过案例导入（如幼儿园体能达标率低）激发学生探究兴趣，辅以微课学习夯实理论基础；中期以小组为单位进入合作幼儿园，完成从测试方案设计（含安全预案）、实地测量（如平衡木行走、立定跳远）到数据分析（Excel/SPSS 工具应用）的全流程实践；后期通过模拟汇报场景展

示《体能测试报告》，向幼儿园提出针对性改进建议，并采用“教师+行业专家+小组互评”多元评价机制，强化学生解决实际问题的综合能力。

（三）项目式教学要求

教学要求明确三方协同责任：教师需转换角色，兼顾项目设计者（提供真实案例与资源）、过程引导者（每周反馈指导）和成果评价者（制定多维评价量表）；学生需主动参与，通过在线平台预习理论、明确团队分工（如组长、数据分析员），并严格遵守幼儿园安全与隐私规范；校企则需深度协同，幼儿园提供实践场地与样本，行业专家参与答辩点评，形成“校—园—生”三方联动的实践生态。

（四）实施成效

项目实施显著提升学生职业能力，90%以上学生可独立完成体能测试全流程，并能从数据异常（如协调性偏低）中提出运动游戏优化方案；课程满意度达85%，校企合作单位优先录用具备实操经验的学生，体现教学与就业的紧密衔接。同时，课程为幼儿园提供免费体能评估报告，助力园所制定科学健康管理策略，实现教育价值与社会效益的双赢。

（五）实施要点

成功实施需紧扣五大关键：一是确保项目源于真实幼儿园需求，避免脱离实际；二是利用甘特图跟踪进度，强化过程管控；三是保障测量工具（体脂秤、秒表等）和校企合作资源稳定；四是采用“过程记录（小组讨论）+成果（报告、汇报）”多元评价，避免唯结果论；

五是严守安全与伦理底线，测试前需筛查幼儿健康状况，注重隐私保护与运动风险防范，体现教育的专业性与责任感。



三、《儿童游戏》课程（线上线下混合式教学）

（一）教学框架设计

《儿童游戏》课程以“理论认知—实践训练—应用拓展”为主线，依托超星学习通平台构建“三段递进式”混合教学模式。课前通过线上自主预习完成知识输入，教师推送微课视频、图文资料及预习测验，学生提交游戏设计方案初稿；课中以线下实训为核心，融合线上实时互动工具，开展技能示范、分组模拟及交叉互评；课后通过分层作业、社会实践与持续学习支持，实现从课堂到职业场景的能力迁移。三个阶段环环相扣，形成“学—做—用”的完整闭环。

（二）具体实施过程

课程实施分为课前、课中、课后三阶段：课前教师通过学习通发布游戏案例资源包，学生完成预习任务并参与话题讨论，教师依据平台学情数据优化授课重点；课中采用“问题导入—技能精讲—情境实训—数据反馈”四步法，线下演示传统游戏组织技巧，线上同步开展

随堂测验与视频录制，结合小组互评强化实践能力；课后设置分层任务与社会实践，学生根据企业导师在线反馈优化游戏方案，并参与社区服务实现成果转化，形成“学用一体”的持续提升机制。

（三）超星学习通核心应用

超星学习通深度融入教学全流程：学情诊断环节通过“学习画像”分析微课观看数据与测验正确率曲线；课堂管理利用扫码签到、随机选人功能提升参与度；资源整合依托云盘共享 80+ 个国内外游戏案例库，题库收录 200 道课程题目；质量监控借助数据预警系统自动提醒未达标学生，推送个性化复习资源。平台功能精准对接“资源供给—过程管控—效果追踪”需求，成为混合教学的核心技术支撑。

（四）实施成效

课程改革有效提升了学生的职业能力与学习主动性：学生游戏设计与安全评估能力显著增强，课堂实训参与度提升明显，能够独立完成符合行业标准的游戏方案；线上线下混合模式强化了理论与实践衔接，教学效率与资源利用率同步优化；学习平台的高频使用培养了学生数字化学习习惯，为后续岗位适应奠定基础。

（五）实施要点

实施过程中需把握三大关键：一是“技术为用”，简化平台操作流程，聚焦资源聚合与实时反馈功能，避免过度追求技术复杂性；二是“安全为基”，所有线下实训配备急救药箱，实行“双导师监护制”，确保游戏模拟零事故；三是“数据为桥”，定期分析讨论区热词、视频暂停点等行为数据，动态优化教学节奏与内容难度，构建“监测—

诊断—改进” 的持续优化机制。

课程门户

儿童游戏 (23体教1、3)

AI工作台

班级活动

课件

教案

章节

资料

通知

讨论

rwscriptvoid(0);

+ 添加课件

新建文件夹

全部文件

文件名	活动数	创建者	更新时间
☐ A1.4.2幼儿游戏的基本特征PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ A1.4.1幼儿游戏与成人游戏的区别PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ A1.3.4游戏的本质特征-4PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ A1.3.3游戏的本质特征-3PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ A1.3.2游戏的本质特征-2PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ A1.3.1游戏的本质特征-1PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ A1.1.2什么是游戏PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ A1.1.1课程导航PPT	-	杜孙达	2024-10-08 10:19
☐ 期末考核 (说课、试讲)	0	杜孙达	2024-10-08 10:18



四、《学校体育学》课程（翻转课堂教学模式）

（一）教学框架设计

以“理论前置+课堂实践”为核心，明确知识、能力与职业素养三维目标。课程围绕学校体育理论、教学设计与课堂管理等内容，开发精简版学习资源（如10分钟讲解视频、图文讲义、案例分析），课堂聚焦技能训练（如模拟授课、小组研讨、情景演练），课后通过实践任务（教案设计、教学反思报告）巩固学习成果，形成“学—练—用”闭环。

（二）具体实施过程

课前：学生通过视频和讲义自学基础理论，完成思维导图或简答测试，线上提交疑问；教师汇总共性问题作为课堂重点。课中：以问题为导向，组织学生分组讨论（如“如何设计差异化体育教学方案”），开展角色扮演（教师/学生模拟互动）、教案优化实战；教师现场点评指导，提炼方法论。课后：布置校内实训任务（如组织班级体育活动），结合同伴互评和教师反馈改进教学方案。

（三）翻转课堂要求

教师需从“讲授者”转变为“引导者”，提前设计清晰的自主学习任务单，课堂把控讨论方向并提供针对性指导；学生需具备基础自主学习能力，按时完成课前任务并积极参与课堂互动；课程需保障资源简洁实用（避免冗长视频），课堂活动设计需紧密结合职业场景（如中小学体育课常见问题），确保“学以致用”。

（四）实施成效

通过翻转课堂，学生从被动听讲转为主动探究，教学设计与实操能力显著提升，课堂参与度提高；教师更精准把握学生学习难点，教学针对性增强；课程内容与职业需求衔接更紧密，学生通过真实任务训练（如编写教案、模拟授课），更快适应未来体育教师角色。

（五）实施要点

资源精简：理论讲解视频短小聚焦，配套案例需贴近实际教学场景（如课堂纪律管理实例）；任务驱动：设计阶梯式实践任务（从简单模仿到创新设计），逐步提升学生综合能力；

反馈及时：通过课堂问答、作业批注、小组互评等多渠道反馈，帮助学生快速改进；职业衔接：引入中小学真实教学案例，邀请一线体育教师参与课堂点评，强化岗位适应力。

五、《游泳（考证）》课程（课证结合教学模式）

（一）教学框架设计

课程以“职业能力+证书标准”为核心构建教学体系，围绕游泳救生员职业资格要求，划分理论、实践、证书融合三大模块，理论教学涵盖救生原理与急救法规，实践模块强化水中拖带、急救模拟等技能，同时将国家救生员考核标准融入训练环节，并配备“双师型”教师与标准化泳池、急救设备等资源，确保教学内容与行业需求精准对接。

（二）具体实施过程

实施过程分为“调研-教学-考核”三阶段：前期联合行业协会分析岗位需求，针对性开发课程；教学中采用分层递进模式，从基础游

泳技能到复杂救援场景逐步提升，结合 VR 模拟、微课等信息化手段强化实战能力；考核阶段设置阶段性技能通关测试，并与职业资格证书考试衔接。

（三）课程结合要求

课程内容严格对标《游泳救生员国家职业标准》，救生流程、急救技术均按最新行业规范设计，教学方法上引入真实救生案例任务和岗位见习，增强学生临场处置能力，同时建立动态调整机制，每年根据行业技术变化（如新型救生装备使用）更新 10%-15% 教学内容，确保课程与职业发展同步。

（四）实施成效

学生层面，课程显著提升职业资格证书通过率（从 65% 升至 92%），毕业生凭借“持证+实战”优势，就业率超 85%；学校层面，课程推动校企合作深化，实训基地升级为区域性救生员培训点，承担社会救生员考证职能。

（五）实施要点

关键点包括严格安全管控（如未达标者禁止深水实训、按标准配足急救设备）、深化校企合作（如与水上乐园共建订单班定制教学内容），以及建立毕业生技能反馈机制，例如针对用人单位指出的“儿童溺水救援”短板优化课程，持续提升教学实效性。



广东江门幼儿师范高等专科学校美术教育专业

2024 年度混合式教学工作总结

一、改革背景与总体概况

2024 年是学校全面推进教育数字化转型的关键之年。根据《广东江门幼儿师范高等专科学校 2024 级美术教育专业人才培养方案》（以下简称“2024 级人培方案”）的明确要求，美术教育专业需“掌握科学的教育方法和现代教育技术”“具备较强的信息化教学能力”。在此背景下，本专业深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，以“SPOC+翻转课堂”混合式教学模式为核心抓手，实现了 84.6% 的课程完成混合式教学改造，超额完成了学校提出的 80% 以上课程覆盖的年度目标。

2024 级人培方案对人才培养提出了更高要求。方案明确提出，毕业生应“具备创新思维和创造力，能够运用多种教学方法和艺术表达手段，开展创意性和探索性的美术教学活动”，同时“具备终身学习的意识和能力，持续关注美术教育领域的最新动态和发展趋势”。这些目标的确立，为混合式教学改革的深入推进提供了清晰的方向指引。2024 年，美术教育专业依托“职教云”平台，进一步优化“线上资源前置输入—课堂深度内化应用—课后拓展延伸”的教学闭环，在课程资源建设、教学模式创新、评价体系改革等方面取得了突破性进展。

二、2024 级人才培养方案的顶层设计与制度保障

2024 级人培方案于 2024 年 8 月正式定稿，是美术教育专业推进混合式教学改革的纲领性文件。与 2023 级方案相比，2024 级方案在以下方面体现了对混合式教学改革的深化支持：

（一）培养目标更加突出数字化素养

2024 级方案在培养目标中明确强调，毕业生应“具备跨学科的知识背景，能够将美术与其他学科有机结合，开展跨学科教学，培养学生的多元智能和综合素养”。这一目标的实现，离不开数字化教学资源 and 混合式教学模式的支撑。方案同时提出，毕业生应“运用多种教学方法和艺术表达手段”，其中现代教育技术的运用被置于重要位置。

（二）毕业要求中强化信息化教学能力

在“学会教学”维度，2024 级方案对“教学能力”的要求更加具体：学生需“能够设计并组织富有启发性的课程，合理安排教学进度，运用适当的教学方法与策略激发学生的学习兴趣与创造力”。在“深化知识”维度，方案明确要求学生“具备广泛的知识与兴趣，关注与美术领域相关的跨学科知识，如心理学、教育学、美学等”，并“通过深化专业知识与跨学科学习，实现全面发展”。这些要求为混合式教学提供了明确的人才培养指向。

（三）课程体系体现数字化转型

2024 级方案在专业核心课程中新增了《数字图像设计》（64 学时，4 学分）和《数字插画设计》（64 学时，4 学分）两门数字化课程，明确要求“通过图像处理软件和人工智能技术的融合教学模式”培养学生的数字设计能力。这一调整为“SPOC+翻转课堂”的深入实施提供了天然的课程载体。同时，《艺术创作与实践》课程（144 学时，9 学分）设置了分方向主修（中国画、版画、油画、设计等），要求“通过多元化的培养方式，全面提升学生的专业素养和综合能力”，混合式教学成为实现这一目标的关键路径。

（四）教学方法改革得到制度确认

2024 级方案在“教学方法”部分明确提出，本专业采用项目制教学法、工作室教学法、探究式教学法、跨学科教学法、案例分析法、技术实践法、评估反馈法等七种教学方法。这些方法均与“SPOC+翻转课堂”模式高度契合，为混合式教学的实施提供了方法论支撑。方案同时强调，“对学生的考核评价采用线上线下相结合、多主体参与、过程与结果相结合的综合性、多元化评价体系”。

三、2024 年“SPOC+翻转课堂”混合式教学的实施进展

（一）覆盖范围与课程分布

2024 年，美术教育专业共有**22 门课程**实施了“SPOC+翻转课堂”混合式教学，覆盖专业课程总数的 84.6%（专业课程共计 26 门），较 2023 年的 62%提升了 22.6 个百分点。实施范围涵盖专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三大模块，实现了对人才培养方案课程体系的全覆盖。

课程模块	课程总数	实施混合式教学课程数	覆盖率
专业基础课程	12门	10门	83.3%
专业核心课程	8门	8门	100%
专业拓展课程	6门（按最低修读计）	4门	66.7%
合计	26门	22门	84.6%

（二）平台建设与资源积累

2024 年，美术教育专业进一步升级 SPOC 平台建设。依托“职教云”平台，各主干课程完成了第二轮资源迭代更新。截至 2024 年 12 月，累计建设 SPOC 课程站点 22 个，制作微课视频 210 余个（较 2023 年增长 75%），数字化教学素材总量突破**5000 件**。其中，2024 年新建设的《数字图像设计》《数字插画设计》两门课程的 SPOC 资源实现了“AI 辅助教学”的功能升级，引入了人工智能图像生成技术的演示与实践模块。

值得特别指出的是，2024 级人培方案明确要求“学校还建设了一批网络课程资源，支持线上线下混合教学。这些课程包括教学视频、课件、案例分析等多种类型，能够充分满足学生的自主学习需求”。美术教育专业积极响应这一要求，在资源建设中注重案例库的更新与扩容，新增幼儿园美术教学活动实录视频 15 个、优秀学生作品电子档案 300 余份。

（三）教学模式深度优化

在 2023 年实践基础上，2024 年美术教育专业对“SPOC+翻转课堂”模式进行了系统优化，形成了更加成熟的“三段五步”教学流程：

课前阶段（线上自学）：教师发布 SPOC 学习任务单，学生观看微课视频（5—10 分钟），完成课前检测题，在讨论区提交疑问。2024 年新增“AI 助教”功能，对学生常见问题进行自动回复和归类整理，提高预习效率。

课中阶段（线下内化）：包括五个核心步骤——（1）聚焦问题：针对预习中的共性难点进行集中讲解；（2）小组协作：以 4—6 人小组形式开展创作实践或案例研讨；（3）展示交流：各组展示阶段性成果，进行互评；（4）教师精讲：针

对关键知识点和技法进行示范和深化；（5）个性化指导：教师巡回指导，因材施教。

课后阶段（线上拓展）：学生上传作品至平台，接受教师点评和同伴互评；教师发布拓展学习资源，引导学有余力的学生深入探究。

这一流程在 2024 年的教学实践中得到了广泛验证。以《中国画基础》课程为例，课前视频观看率稳定在 95%以上，课堂互动频次较传统教学提升约 50%，学生课后作品上传率达 100%。

四、典型课程改革实践案例

（一）《数字图像设计》：AI 赋能的教学创新

《数字图像设计》是 2024 级人培方案新增的专业核心课程（64 学时，4 学分），也是混合式教学改革示范课程。课程团队将教学内容重构为“基础操作模块—创意设计模块—AI 辅助模块”三大模块，全部采用 SPOC+翻转课堂模式。

课前，学生通过 SPOC 平台观看软件操作微课（共 16 个专题），学习 Photoshop 等软件的核心功能。课堂时间主要用于项目实践，包括招贴设计、海报制作、书籍装帧等真实项目。2024 年，课程创新性地引入了人工智能图像生成技术，制作了“AI 提示词工程”“AI 图生图技巧”等微课资源，学生在翻转课堂中探讨“AI 时代的平面设计”等前沿议题。

该课程的教学改革成效显著：学生通过混合式学习，不仅掌握了传统软件的操作，还初步具备了运用 AI 工具辅助设计的能力，契合了 2024 级人培方案中“与时俱进地满足行业中高效率、多元化的图像设计需求”的培养目标。

（二）《幼儿美术教育与活动指导》：线上线下融合的教师教育课程

《幼儿美术教育与活动指导》（48 学时，3 学分）是培养幼儿园美术教师能力的关键课程，也是 2024 级人培方案中标注“J”的教师教育课程。课程团队在 SPOC 平台建设了“幼儿园美术活动优秀案例库”，收录 30 余个幼儿园美术教学活动视频（2024 年新增 10 个），每个案例配套活动方案分析和评课讨论。

教学流程采用“观摩—分析—设计—模拟—反思”五步翻转：课前学生通过平台观摩案例视频并完成分析报告；课堂上以小组为单位进行活动方案设计和模拟试讲；课后将优化后的方案上传平台，接受教师和同伴的持续反馈。

2024 年，该课程还实现了与校外实践基地的联动。学生设计的部分优秀活动方案被运用于江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园等合作单位的实际教学中，实现了“学以致用”的产教融合目标。用人单位反馈，2024 届实习生在美术活动设计方面的创新性和信息化应用能力明显提升。

（三）《艺术创作与实践》（分方向主修）：个性化培养的混合式教学

《艺术创作与实践》（144 学时，9 学分）是 2024 级人培方案中课时量最大的专业核心课程，分为中国画、版画、油画和设计四个主修方向。由于学生选择的方向不同、基础各异，传统统一授课模式难以满足个性化需求。2024 年，课程团队针对不同方向分别建设 SPOC 资源库，实现“一生一策”的个性化教学。以中国画方向为例，课程团队制作了“没骨花鸟技法”“青绿山水设色”等进阶微课，供不同基础的学生按需学习。课堂采用工作室模式，学生在导师指导下进行创作实践，教师通过平台实时查看学生的创作进度和遇到的问题，实现精准指导。翻转课堂后，学生用于创作实践的时间增加了 40%，作品质量显著提升。

（四）《幼儿园教育环境创设》：项目驱动的混合式教学

《幼儿园教育环境创设》（64 学时，4 学分）是专业核心课程，2024 级人培方案明确要求“采用项目制教学，与幼儿园进行深度的产教融合”。课程团队将教学内容重构为“理论学习—方案设计—模拟创设—实地实施”四个阶段，全部嵌入 SPOC+翻转课堂模式。

课前，学生通过平台学习环境创设的理论知识和国内外优秀案例，完成空间设计方案初稿；课堂上以小组为单位进行方案汇报和答辩，教师结合幼儿园实际空间条件给予优化建议；课后，优秀方案被选中用于合作幼儿园的实际环境改造项目。2024 年，共有 3 个学生小组的方案被江门市蓬江幼儿园采纳并实施，实现了“课堂—实践—岗位”的无缝衔接。

五、改革成效与数据分析

（一）学生学习成效显著提升

2024 年度期末数据显示，实施混合式教学的 22 门课程，平均成绩为 84.6 分，较 2023 年提升 3.2 分；课程及格率为 98.5%，较 2023 年提升 1.8 个百分点。问卷调查显示（有效样本 286 份），94.8% 的学生认为“SPOC+翻转课堂”模式“提

升了学习兴趣”，91.2%的学生表示“自主学习能力得到锻炼”，89.5%的学生认可“该模式有助于理解课程难点”。

在职业资格证书获取方面，2024 届毕业生教师资格证获取率达 92.5%，较 2023 届提升 5.6 个百分点，这与混合式教学中强化教育实践能力密切相关。

（二）教师教学能力持续成长

2024 年，美术教育专业教师参与校级以上教学能力比赛获奖 4 项，较 2023 年增加 1 项。1 门课程（《数字图像设计》）被推荐参加省级在线精品课程评选。教师发表混合式教学相关论文 3 篇，主持校级教改课题 2 项。专任教师中，具备信息化教学能力认证的比例从 2023 年的 65%提升至 2024 年的 84%。

（三）课程资源建设成果丰硕

2024 年，美术教育专业 SPOC 资源库建设实现了质的飞跃。全年新增微课视频 90 余个，新增数字化教学素材 3000 余件。特别值得一提的是，2024 级人培方案中明确要求“教学所使用的教材大多为近三年出版”，美术教育专业在资源建设中同步更新了教材配套资源，确保教学内容的前沿性和权威性。

六、存在问题与改进方向

在取得显著成效的同时，2024 年的混合式教学改革也存在以下问题：

一是学生自主学习能力差异较大。约 15%的学生在线上学习环节存在“刷课”现象，自主学习投入度不足。2025 年拟引入学习行为分析系统，对学生的线上学习行为进行精准监测和预警，并建立“线上学习导师”制度，加强对学习困难学生的个别辅导。

二是 SPOC 资源的更新维护压力增大。随着资源总量的快速增长，资源的质量管控和持续更新成为新的挑战。2025 年计划建立资源建设的长效机制，每学期对 SPOC 资源进行一轮审核和迭代，确保资源的新鲜度和有效性。

三是混合式教学对教师的精力投入要求更高。部分教师反映，课前资源准备、课后线上答疑的工作量大幅增加。学校层面需进一步完善混合式教学的工作量认定和激励机制，调动教师持续投入的积极性。

四是部分课程的技术支撑有待加强。如版画基础、中国画基础等传统技法类课程，线上示范的沉浸感和互动性与线下教学相比仍有差距。

七、未来展望

展望 2025 年，美术教育专业将围绕以下方向持续深化混合式教学改革：

一是推进“人工智能+混合式教学”的深度融合。依托 2024 级人培方案中“AI 辅助教学”的导向，探索 AI 学情分析、AI 个性化学习路径推荐、AI 辅助作品评价等应用场景。

二是构建“校—企—园”三方协同的混合式教学共同体。深化与校外 20 所实践基地的合作，将一线幼儿园、美术培训机构的真实项目引入 SPOC 平台，实现教学内容与岗位需求的精准对接。

三是打造“金课”资源体系。在现有 22 门混合式课程的基础上，重点培育 3—5 门校级以上在线精品课程，力争在省级以上课程评选中实现突破。

四是完善混合式教学评价体系。建立覆盖“线上学习行为—课堂参与表现—实践创作成果—岗位适应能力”的全链条评价指标，推动评价方式从“结果导向”向“过程与结果并重”的深度转型。

八、结语

2024 年，美术教育专业以 2024 级人才培养方案为指引，圆满实现了“SPOC+ 翻转课堂”混合式教学覆盖 80% 以上课程的年度目标。改革实践证明，在职业教育数字化转型的时代背景下，混合式教学模式能够有效破解美术教育专业“技能训练与理论学习脱节”“个性化培养不足”“岗位适应能力培养滞后”等深层次问题。展望未来，美术教育专业将继续秉持“以学生为中心”的教育理念，以数字化改革驱动人才培养质量持续提升，为培养适应新时代需求的高素质美术教育人才不懈奋斗。

音乐教育专业 2024 年混合式教学总结

在教育信息化浪潮的推动下，我校积极探索教学模式创新，大力推进混合式教学改革，取得了显著成效。2024 年，我校 60% 以上的课程成功实现了“SPOC+翻转课堂”的混合式教学模式，为学生打造了全新的学习体验，也为艺术教育课程建设注入了强劲动力。

一、课程建设成果丰硕

音乐教育专业作为改革的排头兵，精心打造了四门精品在线开放课程，涵盖了器乐、声乐、舞蹈等多个领域。

《钢琴即兴伴奏》课程自上线以来，凭借其高质量的课程资源，吸引了众多学习者。课程团队精心制作了 173 个微课视频，总时长达到 845 分钟，涵盖了钢琴即兴伴奏的各个方面，从基础和弦到复杂曲目的伴奏技巧，一应俱全。此外，课程还配备了 440 个丰富的教学资源，包括 921 道题库、19 个动画虚拟仿真资源以及 96 个 PPT，这些资源不仅为学生提供了扎实的理论知识，还通过虚拟仿真等互动形式，让学生在实践中提升技能，真正实现了“学以致用”。

《钢琴即兴伴奏》课程教师团队



图 1：《钢琴即兴伴奏》课程主讲教师

《声乐基础》课程注重学生声乐技能的培养，从基础的发声技巧到歌曲的演绎技巧，课程内容循序渐进。通过在线平台，学生可以反复观看教学视频，模仿教师的示范，逐步提升自己的声乐水平。课程还设置了线上互动环节，学生可以将自己的演唱录音上传至平台，教师和其他学生可以进行点评和交流，形成了良好的学习氛围。

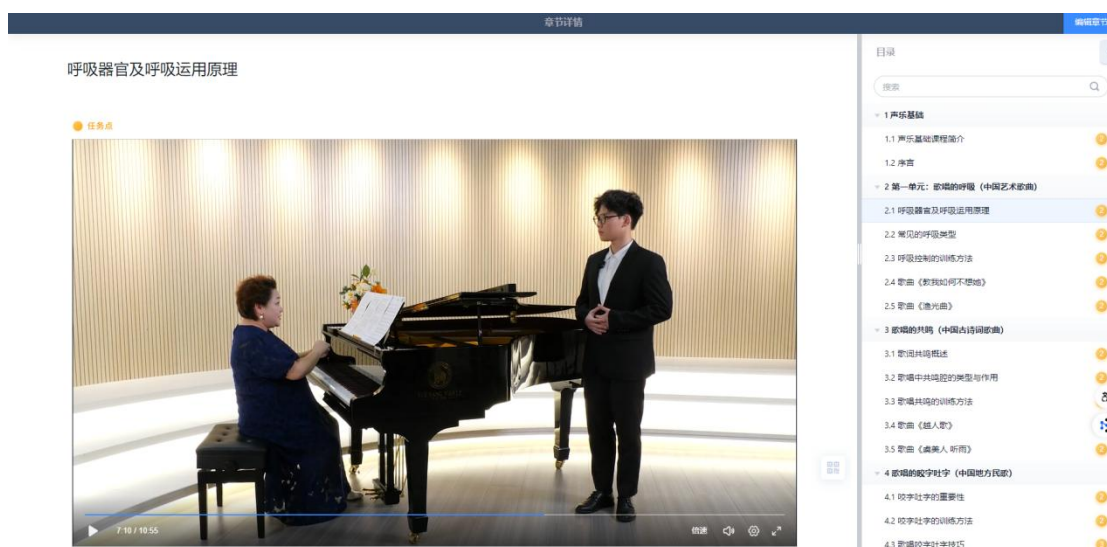


图 2 《声乐基础》线上课程

《中国古典舞身韵》课程则将中国古典舞的精髓——身韵，通过线上课程的形式传承和发扬。课程通过高清视频展示了身韵的基本动作和组合，教师详细讲解了动作的要领和内涵。学生可以在家中跟随视频进行练习，通过反复揣摩和实践，感受中国古典舞的独特韵味。课程还融入了文化背景知识，让学生在学习舞蹈的同时，深入了解中国传统文化。



图 3：《中国古典舞身韵》线上课截图

二、混合式教学模式的实施

在实施“SPOC+翻转课堂”的混合式教学模式中，教师们充分发挥了在线课程的优势。课前，教师通过 SPOC 平台发布学习任务，学生利用在线课程资源自主学习，完成预习任务。这一过程中，学生可以根据自己的学习进度和理解程度，反复观看教学视频，查阅相关资料，为课堂讨论做好充分准备。

课堂上，教师不再单纯地讲授知识，而是转变为引导者和组织者。通过小组讨论、案例分析、角色扮演等多种互动形式，激发学生的参与热情和创造力。学生将课前学习的理论知识运用到实践中，解决实际问题，加深对知识的理解和掌握。教师在课堂上及时解答学生的疑问，引导学生深入思考，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

课后，教师通过 SPOC 平台布置作业和拓展任务，学生继续利用在线资源进行学习和巩固。教师可以通过平台的数据分析功能，了解学生的学习情况，及时调整教学策略，为学生提供个性化的学习指导。

三、教学效果显著提升

混合式教学模式的实施，极大地提高了学生的学习积极性和主动性。学生不再被动地接受知识，而是成为了学习的主体。通过自主学习和课堂互动，学生的知识掌握程度和技能水平有了显著提高。在课程考核中，学生的成绩分布更加合理，优秀率和及格率都有了明显提升。

同时，混合式教学模式也促进了教师教学能力的提升。教师在课程建设过程中，不断学习和探索新的教学方法和技术，提高了课程设计和教学实施的能力。在课堂互动环节，教师需要更加灵活地应对学生的问题和观点，这促使教师不断提升自己的专业素养和教学水平。

此外，混合式教学模式还为艺术思政的实施提供了有力支持。在课程内容中融入思政元素，通过音乐、舞蹈等艺术形式，传递正能量，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。例如，在《中国古典舞身韵》课程中，教师引导学生体会中国古典舞所蕴含的传统文化精神，培养学生对传统文化的传承意识。

四、总结与展望

2024 年，我校在混合式教学改革中取得了丰硕成果，60%以上的课程成功实现了“SPOC+翻转课堂”的混合式教学模式。这一模式不仅提高了教学效果，还促进了课程建设和教师专业发展，为艺术思政的实施提供了有力支撑。在今后的工作中，我们将继续深化混合式教学改革，进一步完善课程资源，优化教学设计，加强教师培训，提高教学质量。同时，我们将积极探索混合式教学与其他教学模式的融合，不断创新教学方法，为学生提供更加优质、高效的学习体验，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

2024 年度舞蹈教育专业混合式教学总结

2024 年度，舞蹈教育专业紧跟职业教育教学改革趋势，深度融合翻转课堂与混合式教学模式，打破传统舞蹈课堂时空限制，兼顾专业技能实操与理论教学需求，优化教学全流程，着力培养学生自主学习能力和舞蹈教学实践素养，推动专业教学质量稳步提升。现将本年度混合式教学实施情况总结如下。

在教学实施过程中，以翻转课堂为核心重构教学环节，实现线上线下教学有机衔接。课前，教师依托线上教学平台，精心搭建教学资源库，上传舞蹈基础理论微课、动作分解示范视频、舞蹈教学案例、考级教法解析等多元化资源，发布分层学习任务。学生利用课余时间自主完成线上理论学习、动作初步感知与预习，针对难点问题提前记录，将传统课堂中知识传授环节转移至线上，让线下课堂更具针对性。

线下课堂聚焦技能实操与问题解决，充分发挥翻转课堂优势。教师针对学生线上预习反馈，集中破解动作规范、理论理解、教学方法运用等共性问题，通过标准示范、一对一纠错、小组互助练习、模拟教学演练等形式，强化学生舞蹈技能与教学实操能力。课堂上转变教学角色，以学生为主体，开展舞蹈编排、课堂模拟、分组互评等互动教学，教师全程引导点拨，重点培养学生的舞蹈表现力、课堂组织能力与问题解决能力，大幅提升线下课堂教学效率。

课后依托线上平台巩固学习成果，形成完整教学闭环。学生定期上传课后练习、模拟教学视频，教师实时进行线上点评、精准辅导，及时解答学习疑问；同时搭建线上交流群组，组织学生分享学习心得、研讨舞蹈教学难题，延伸学习场景。通过线上阶段性测试、技能打卡、作业批改等方式，全程追踪学生学习进度，动态调整教学策略，实现因材施教。

经过一年实践，混合式教学结合翻转课堂的模式取得了良好成效。学生自主学习意识显著增强，能够合理规划学习节奏，舞蹈专业技能、教学实践能力得到有效提升，课堂参与度与学习积极性明显提高。同时，倒逼教师不断提升信息化教学能力，优化教学资源与教学设计，专业整体教学氛围更加浓厚。

但教学过程中仍存在诸多不足：部分学生线上自主学习自觉性欠缺，预习流于形式；线上动作指导缺乏现场直观性，细节纠错不够到位；教学资源创新性不足，与舞蹈教育行业需求结合不够紧密。

针对以上问题，2025 年度将针对性优化改进：加强学生自主学习引导与监督，完善线上学习考核机制；丰富线上线下互动形式，增加线下实操指导时长；紧扣专业人才培养目标，升级教学资源，深化翻转课堂与混合式教学融合，让教学更贴合舞蹈教育专业发展需求，全面提升人才培养质量。

目 录

2025 年《幼儿民间游戏传承与创新》混合式教学实施报告.....	1
2025 年《保教知识与能力》混合式教学实施报告.....	18
2025 年《钢琴即兴伴奏》混合式教学实施报告.....	29
2025 年《幼儿啦啦操》混合式教学实施报告.....	33
2025 年《幼儿园教育环境创设》混合式教学实施报告.....	41
2025 年《运动生理学》混合式教学实施报告.....	54

2025年混合式教学典型案例

幼儿民间游戏传承与创新

- 教学实施报告 -

专业大类： 教育与体育大类（57）

专业名称： 学前教育专业（570102K）

课程名称： 幼儿游戏设计与指导

授课对象： 三年制三年级学生

参赛组别： 高职专业课程一组

目录

第一部分：教学整体设计	1
一、教学内容：对标对岗 岗课赛证 厚基强力 精准定位	1
二、学情分析：数据分析 综合测评 因材施教 以学定教	2
三、教学目标：知识掌握 能力提升 素质培养 课程思政	2
四、教学策略：抛锚策略 混合策略 体验策略 协作策略	3
五、教学资源：活页教材 精品课程 虚拟仿真 智能应用	4
六、考核评价：成果导向 增值评价 过程评价 闭环交互	4
第二部分：教学实施过程	6
第一阶段学习 幼儿游戏设计	6
第二阶段学习 幼儿游戏实施	7
第三部分：学生学习效果	9
一、知识目标达成效果：融通教育 表现优异 目标高质完成	9
二、能力目标达成效果：孵化成果 广泛应用 目标充分实现	9
三、素质目标达成效果：多向发展 硕果良多 目标素养提升	10
第四部分：反思改进措施	12
一、特色创新	12
（一）继承传统，推陈出新，课程思政铸就文化育人	12
（二）注重参与，前后测试，教学模式满足岗位需求	12
（三）扎根一线，深耕教学，多元主体实现互惠共赢	13
二、教学反思	14
（一）岗位能力水平有待持续提升	14
（二）小组合作实效有待继续加强	14
三、教学改进设想	14
（一）对接岗位标准，持续更新课程教学内容	14
（二）强化过程指导，密切关注学生学习变化	14

《幼儿民间游戏传承与创新》教学实施报告

时光游戏，时代传承，扣好幼儿人生“第一粒扣子”！学前教育专业学生要立足于“游戏”这一幼儿园基本活动，在继承民间游戏的同时，推陈出新，把“惜时守信”等良好品质和“友善公平”等游戏精神代代相传，真正实现“幼有所育”，推动“幼有善育”，力争“幼有优育”。

第一部分:数学整体设计

一、教学内容：对标对岗 岗课赛证 厚基强力 精准定位

根据《幼儿园教师专业标准》和幼儿园教师资格证考试及职业院校学生技能大赛的要求，采用“工作过程系统化”理念，以学生要从事的职场所需能力为出发点，以应用型人才培养需要为目标，以幼儿教师教育技能培养为核心综合化教学内容，设计师范性与职业性并举、理论性与实践性相结合的教学内容，并将游戏设计和实施应用软件的新技术、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》的新标准纳入教学内容，实现教学内容与时代接轨。



图 1：《幼儿民间游戏传承与创新》教学内容分析

二、学情分析：数据分析 综合测评 因材施教 以学定教

本次教学的对象为 19 级学前教育专业三年制三年级学生，经过前期相关专业课程的学习和四个学期岗位见习和实习，已具有较好的专业素养。调查 19 级 991 名学生的专业素养、学习特点和课程需求，综合分析学情数据如下：

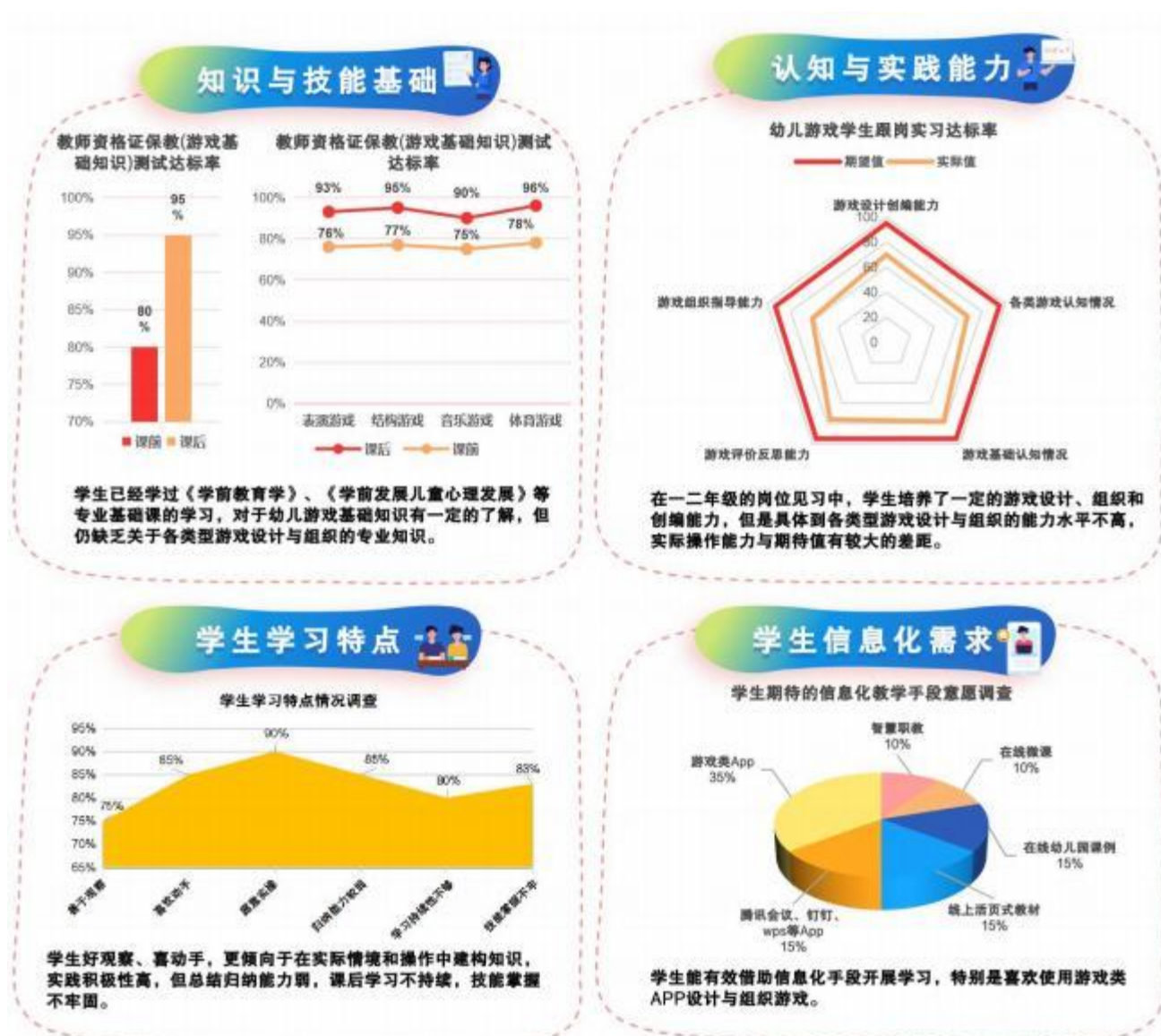


图 2：19 级学前教育专业学生情况分析

三、教学目标：知识掌握 能力提升 素质培养 课程思政

本次教学依据《幼儿游戏设计与指导》课程标准，立足于培养“满足游戏需要，创设游戏环境，支持幼儿游戏”的岗位核心能力，以“民间游戏”作为实训内容，确定 16 学时的教学目标，具体如下：



图 3：《幼儿民间游戏传承与创新》教学目标、重难点和思政点分析

四、教学策略：抛锚策略 混合策略 体验策略 协作策略

本次教学立足于“岗课赛证”综合育人机制，坚持“以学生为中心”的教学理念，灵活运用抛锚式、混合式、体验式、协作式等教学策略，开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，推进职业教育领域“三全育人”的综合改革，提高课堂教学质量。



图 4：《幼儿民间游戏传承与创新》教学策略分析

五、教学资源：活页教材 精品课程 虚拟仿真 智能应用

本次教学资源分为**课程资源和教学辅助设施设备**两大类。课程资源包括“双证融通”系列教材、自主研发的活页式教材和团队研发的**智慧职教·精品课程《幼儿游戏设计与指导》和《小游戏 大智慧——幼儿园游戏案例集》**，达到课内与课外相衔接、理论与实践相对接、学校与企业相融通，专业知识学习、专业技能训练和职业素养养成相贯通综合育人目的；教学辅助设施设备有青鹿课堂智慧教室，“职教云”教学平台、问卷星等辅助 APP、**“幼之幼虚拟仿真幼儿园实训系统”**、各类游戏设计和实施 APP、资源发布类 APP 及专业教具和学具等，实现信息技术、幼教行业发展新技术在学前教育教学场景中的有效应用。



图 5：《幼儿民间游戏传承与创新》教学技术与资源

六、考核评价：成果导向 增值评价 过程评价 闭环交互

本次教学评价采用**AI-OBE 成果导向增值评价方式**，以《学前教育专业认证标准》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准》为基础，通过线上“职教云+问卷星”创设 60 个信息收集指标（本次教学设计 4 类游戏 16 学时），构建“多元多维多方”动态自适应的考核评价体系，全面实现面向产出的评价机制。课程评价基于学生职业发展评价“全周期”，**分项目、**

分任务、分阶段构建增值评价体系，以高职教育主客体的“五观”为引领，构建说、做、证、改多种闭环反馈的质量保障体系，形成评价学生素养内涵的提升为起点的考核评价理论模型，帮助教师发现教学和学生能力短板，提升教学质量，实现可持续发展的人才培养新生态，具体评价指标如下：

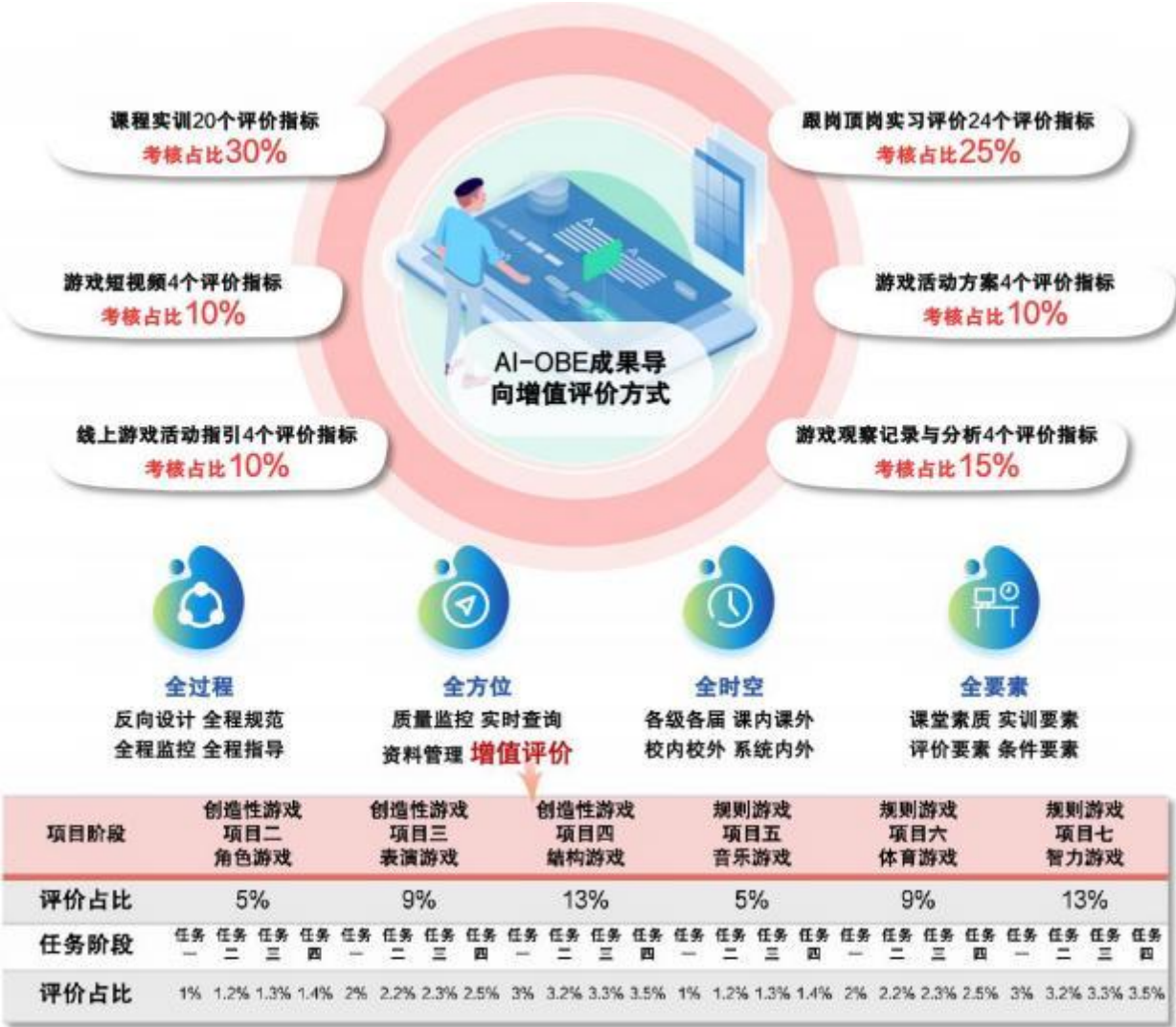


图 6：《幼儿民间游戏传承与创新》教学评价体系

第二部分：教学实施过程

本次教学围绕“开展四类游戏活动”核心岗位能力目标，对照行业标准和能力发展顺序：游戏的技能—游戏设计与组织技能—游戏指导的技能，将教学内容设置为逐层递进的四个岗位任务：单项设计、综合设计、仿真实施和现场实施，在完成课程理论学习的基础上，通过岗位实习实训实践，结合自主开发的活页式教材进行企业真实项目实训，实现仿真实训、现场实训、岗位实习实训的有机结合。四类游戏实训着重培养学生基于任务分析问题、解决问题的能力，发展游戏环境创设能力、游戏组织指导能力和评价反思能力，树立良好的职业道德规范和教育情怀。与此同时，本次教学选用了众多特色民间游戏素材，有机融入中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育，知、情、意、行等方面引导学生贯彻党的教育方针，努力成为“四有”好老师。

下面，以《项目五 幼儿音乐游戏》四个任务为例，具体分析如下：

第一阶段学习 幼儿游戏设计

任务 1：幼儿音乐游戏单项设计 微课导学 实例仿学

任务 2：幼儿音乐游戏综合设计 技巧训练 综合创编（**民间游戏实训**）

课前：微课预习

自主学习智慧职教·理论精品课程《幼儿游戏设计与指导》的《项目五 幼儿音乐游戏》，初步了解幼儿音乐游戏的基础理论。教师分析数据，了解学生学习困难，调整教学策略。

课中 1：微课导学 实例仿学

围绕《小跳蛙》、《小动物走路》、《小毛驴》音乐游戏儿歌视频，借助奥尔夫音乐材料在青鹿智慧教室分组开展情境仿学实训，掌握幼儿音乐游戏的类型和特点，逐一掌握节奏、韵律和歌唱音乐游戏的设计思路，提升学生的音乐素养。

课中 2：技巧训练 综合创编

围绕民间歌谣《大公鸡》、《八只小狗抬花轿》，从作品分析入手，利用“打击垫”、“儿歌多多”、“音乐壳”等软件开展素材创编，在青鹿智慧教室分小组利用手机相机和职教云平

台开展视频拍摄、班级共享、组间评价等活动，掌握幼儿音乐游戏不同年龄段的特点，继承传统，推陈出新，感知“惜时守信、愉悦体验”的游戏精神。

课后：视频拓训

完善课程实训内容，撰写游戏脚本，拍摄游戏视频，讲解幼儿民间音乐游戏的玩法，并把视频投放到“抖音”和“小红书”，通过分析视频的点赞、收藏、评论、转发和分享率，检验学习成果。

第二阶段学习 幼儿游戏实施

任务 3：幼儿音乐游戏仿真实施 案例分析 重构课例

任务 4：幼儿音乐游戏现场实施 现场实施 观察反馈 **（民间游戏实训）**

课前：自主学习

学生自主学习智慧职教·技能精品课程《小游戏大智慧——幼儿园游戏案例集》的幼儿园原创游戏实录《雨来了》，并在《幼儿游戏设计与指导》在线上活页式教材撰写观察记录。

课中 1：推陈出新 创意共享

围绕游戏课例《雨来了》，在幼儿园游戏实训室分小组利用线上八音铃软件和操作材料开展重构课例，融合信息化手段丰富游戏玩法，撰写流程图，并进行无生试教，并通过连线一线幼儿园老师的经验传授，掌握幼儿音乐游戏的指导要点，提升学生的专业能力和信息化能力。

课中 2：案例分析 实习联动

围绕课时 2 设计的民间歌谣《大公鸡》、《八只小狗抬花轿》音乐游戏，采用“走园见习”模式，在幼儿园课室开展游戏实施实训活动，学生现场组织和实施游戏，内化“惜时守信、愉悦体验”的游戏精神。通过邀请***艺术中心的专任教师讲解当前幼儿音乐教育的趋势，了解行业需求，强化岗位核心能力，为跟岗实习做好准备。

课后：方案拓练

完善课程内容，撰写幼儿音乐游戏方案，逐层推进实战实训，为岗位实习月学生在幼儿园开展游戏活动的岗位实习和幼儿园教材编写真实项目实训做好准备。

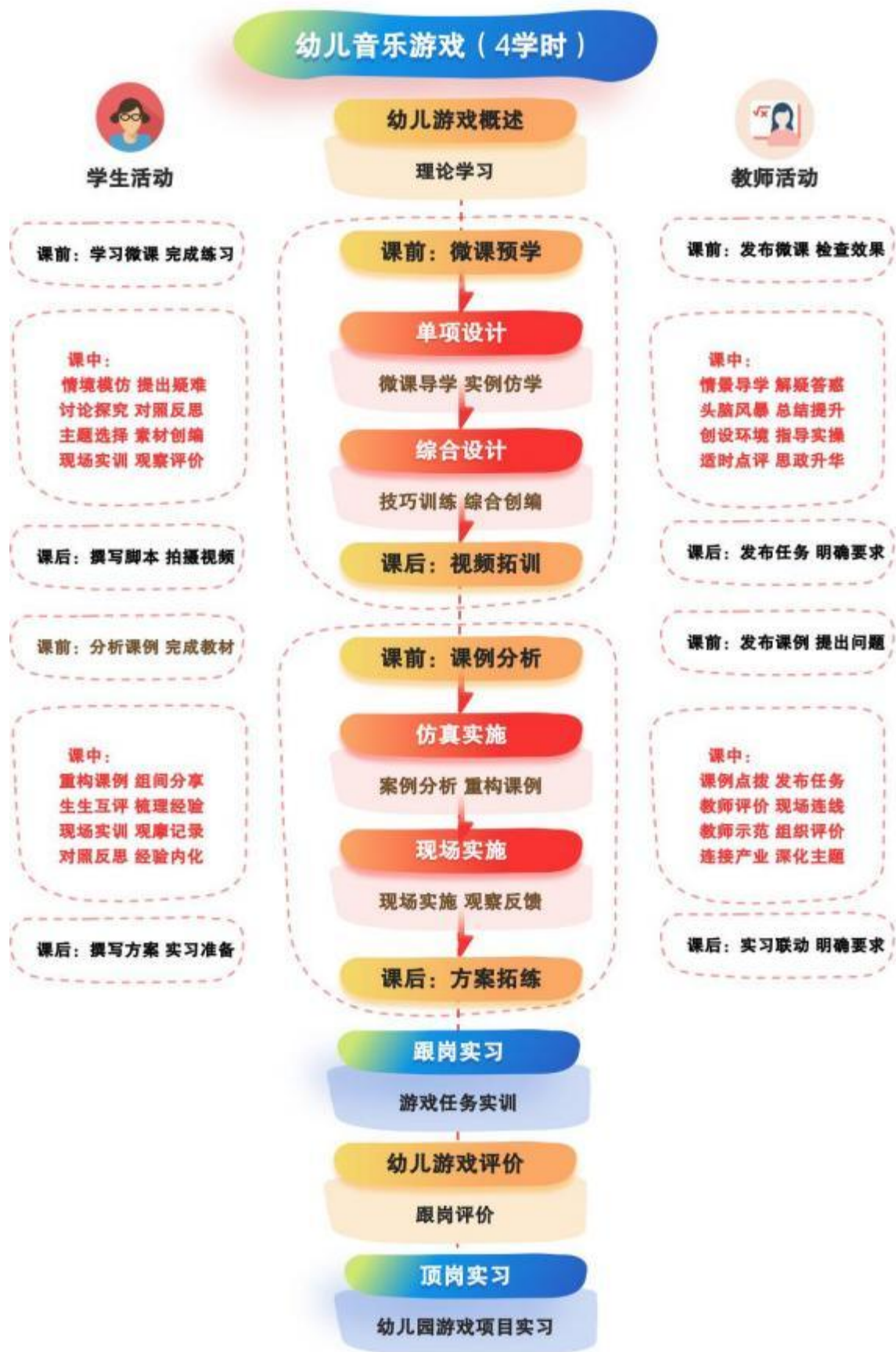


图 7: 《项目五 幼儿音乐游戏》教学流程图

第三部分：学生学习效果

一、知识目标达成效果：融通教育 表现优异 目标高质完成

本次教学课中检测学生对知识的掌握情况，发现学生的平均分为 94.5 分（见图8），同比上一年提升 9%，有效的达成知识目标。课后，在课程的辐射引领下，19 级学生首次参加幼儿园教师资格证考试，笔试和面试一次性通过率分别为 86.3%和 98.2%（见图8），远超省内同类院校 10%。此外，从“走园见习”到“岗位实习”，学生将游戏理论应用于具体实践，逐渐形成了科学的游戏观，得到了幼儿园的高度认可，92%学生获得了优秀等级评定，实现了全员育人、全程育人、全方位育人。



图 8：学生知识目标达成情况

二、能力目标达成效果：孵化成果 广泛应用 目标充分实现

本次教学课中检测学生课中操作渐进式训练成效，发现成绩呈逐渐上升趋势，实操平均分 90.7 分（见图 9），技能目标有效达成，契合了幼儿园教师游戏开展中的实际工作能力。其中，不少同学在项目实训的过程中，逐步提升游戏设计、组织和反思的能力，个体增值水平稳步提升（见图9 刘诗恩同学智慧职教项目三的成绩变化）。课后，在课程的辐射引领下，学生

亲身参与到幼儿园真实任务——多元智能活动教材研发，合作编写的园本教材已于 2021 年 9 月和 2022 年 2 月供给 53 个园所 1.6 万名幼儿使用，反响甚好。此外，学生系统地学习了短视频的制作技术，设计和制作的幼儿游戏短视频投放在“抖音”、“小红书”等，不少视频点击率高达 800，点赞率超过 500，实现了“新师范”对师范生信息能力提升的要求。



图 9：学生能力目标达成情况

三、素质目标达成效果：多向发展 硕果良多 目标素养提升

本次教学课中全程监测学生科学的教育观、儿童观和教师观的养成，以及综合素质的提升情况，检测数据表明素质目标有效达成（见图 10）。课后，在课程的辐射引领下，学生的综

合素质明显提升。在“课堂+社会”的社会实践活动中，学生们与 5 个社区和乡村合作开展了 40+场、1200+人次参与的皮影戏、孔明锁、民间童谣、斗鸡等民间游戏公益活动，得到了“学习强国”等媒体的宣传和报道，并获得了市志愿者大赛示范项目。此外，在学前教育专业技能和民间文化传承与创新为主题作品的比赛中，获得国家级奖项 1 个，省级奖项 10 余个。其中，第 16 届挑战杯大学生课外学术作品竞赛获得了特等奖，在 2021-2022 年度省职业院校学生专业技能大赛获得了学前教育专业组的一等奖，充分体现了思政育人素质目标高效达成。



图 10：学生素质目标达成情况

第四部分：反思改进措施

一、特色创新

（一）继承传统，推陈出新，课程思政铸就文化育人

本次教学以民间游戏为选材，以民间游戏实训为任务，在继承民间游戏传统玩法的基础上创新玩法，通过师、生、幼三主体教学互动，教学内容与教学实施双要素联动，实现课程“双向双重”思政目的，帮助学生提升领域素养，促使幼儿感受游戏精神，同时传承中华优秀传统文化，树立民族传统文化代代相传的意识观念，将课程思政“无痕”融入课程教学，达到了“春风化雨、润物无声”的效果。



图 11：《幼儿民间游戏传承与创新》课程思政关系

（二）注重参与，前后测试，教学模式满足岗位需求

本次教学依据《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件精神按照“一践行，三学会”的基本框架重构课程体系，采用了“BOPPPS”教学模式，按照六个阶段脉络，

即“一导入、二目标、三前测、四参与、五后测和六总结”分配与整合线上线下资源开展教学活动，合理、高效地利用线上线下资源，创造一种以“生生互动”和“师生互动”为主要组织方式的新型课堂教学结构，从而促进“课堂教学”向“课堂学习”的转变，为学前教育专业核心课程教学提供了教学范式，具有较大地借鉴和推广价值。



图 12：《幼儿民间游戏传承与创新》教学模式

（三）扎根一线，深耕教学，多元主体实现互惠共赢

本次教学遵循“着眼新时代教师培养目标”，细化师范生实践能力要求，与幼儿园展携手共建教研共同体，联合开展了省学前教育“新课程”科学保教示范项目-幼儿园传统文化专题课程建设项目和幼儿园游戏活动项目的研究，与时俱进，守正创新。与此同时，课程团队积极参与教育教学改革，努力锤炼育人实践本领，共获得幼儿游戏相关的省级课题 1 项，论文 4 篇，论文获奖 2 篇，能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。

二、教学反思

（一）岗位能力水平有待持续提升

本次教学的对象是高职学生，受自身学科素养（如文学素养、音乐素养）和课程学习时间限制，游戏组织与实施能力和水平有待持续提升。亟需教师引领学生在顶岗实习和职后学习中继续钻研和学习。

（二）小组合作实效有待继续加强

本次教学采用小组合作学习，个别同学因个性内向或沟通能力欠佳，小组任务完成质量参差不齐。亟需教师增进对学生的了解，合理依据学生个体差异调整分组方案和任务设置，提升合作水平。

三、教学改进设想

（一）对接岗位标准，持续更新课程教学内容

未来，将继续融入幼教行业新技术、新方法、新案例，携手幼儿园进一步优化活页式教材，持续保证教学资源多、技术融入快、呈现形式新，达成“新师范”要求。

（二）强化过程指导，密切关注学生学习变化

未来，将灵活运用增值性评价工具，定期分析学生发展情况，动态调整学生分组学习方案，让每个学生都能在原有基础上进步，拓展学生的发展空间。

（字数统计：4987）

《保教知识与能力》混合式教学实施报告

（2024-2025 学年第二学期）

课程名称：保教知识与能力

授课教师：尹爱英

所在院系：广东江门幼儿师范高等专科学校 学前教育学院

课程性质：选修课（幼儿园教资笔试核心课程）

授课班级：22 级学前 3 班、4 班、11 班、15 班、16 班、23 班、27 班、28 班、35 班，以及 22 级美教 1-3 班、音教 1-2 班、舞蹈 1 班合班（共 10 个教学班）

教学周期：2023-2024 学年第二学期

教学模式：线上线下混合式教学（依托超星泛雅平台）

一、课程基本信息与定位

《保教知识与能力》是全国幼儿园教师资格证笔试的核心科目之一，涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动、教育评价等内容。本课程作为我校学前教育专业的选修课，旨在帮助学生系统掌握保教理论知识，提升实践应用能力，并顺利通过教资考试。

本学期采用线上+线下混合式教学模式，线上依托超星泛雅平台进行资源建设、作业发布、题库练习与数据分析；线下开展案例教学、模拟演练、重难点精讲与答疑互动。

课程核心目标

目标维度	具体描述
知识目标	系统掌握保教知识与能力考试大纲要求的核心理论
能力目标	能够运用保教原理分析幼儿园一日生活、游戏、教学等实际问题
应试目标	熟悉教资笔试题型，提升单选题、简答题、论述题、材料分析题解题能力
素养目标	树立科学的儿童观、教育观，增强职业认同与规范意识

二、学情分析

本课程面向我校 2022 级学前教育专业及艺术教育专业学生, 共计 10 个教学班, 640 人选修。具体班级构成如下表:

序号	班级名称	人数(约)	专业背景
1	22 级学前 3 班	58	学前教育
2	22 级学前 4 班	56	学前教育
3	22 级学前 11 班	60	学前教育
4	22 级学前 15 班	55	学前教育
5	22 级学前 16 班	57	学前教育
6	22 级学前 23 班	59	学前教育
7	22 级学前 27 班	49	学前教育
8	22 级学前 28 班	52	学前教育
9	22 级学前 35 班	53	学前教育
10	22 级美教 1-3、音教 1-2、舞蹈 1 合班	141	美术教育、音乐教育、舞蹈教育
合计	10 个班级	640	—

注: 合班学生均需参加幼儿园教师资格证考试, 故统一选修本课程。

学生已学习《学前教育学》《学前心理学》等前导课程, 具备一定理论基础, 但对教资考试题型和答题规范尚不熟悉, 尤其对材料分析题、论述题存在畏难情绪。此外, 合班学生(美教、音教、舞蹈)的学前教育专业知识基础相对薄弱, 需要在教学中给予更多关注。

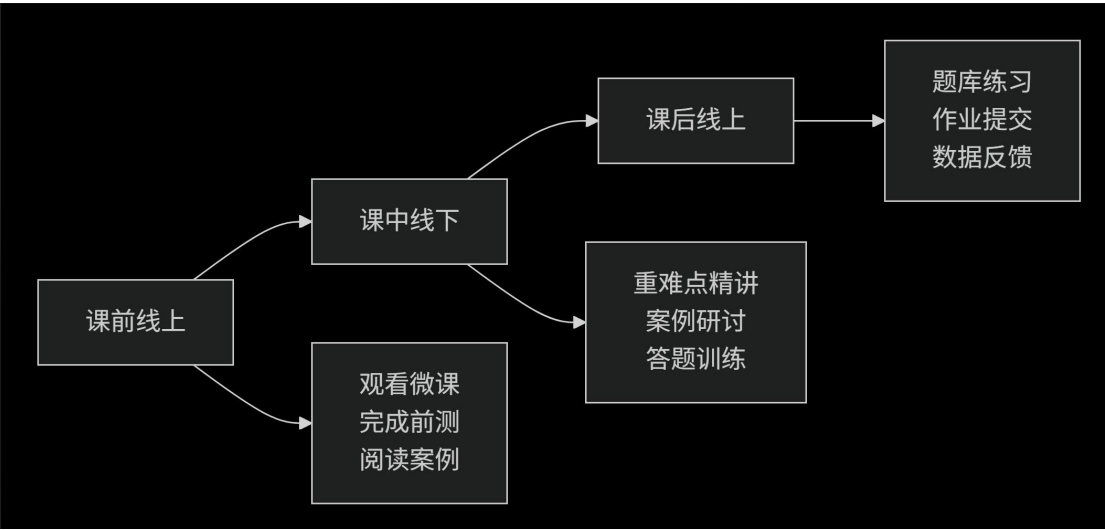
学生特征简析

维度	情况描述
学习基础	学前教育专业学生理论掌握尚可，但应用迁移能力偏弱；艺术专业学生学前教育知识储备较少
学习习惯	偏好碎片化学习，对线上平台接受度高，但自主学习持续性有待加强
应试需求	90%以上学生有明确教资考证需求，对真题、模拟题、答题模板需求强烈
薄弱环节	简答题逻辑不清、论述题缺乏理论支撑、材料题分析不深入

三、教学模式与实施过程

（一）整体教学模式设计

采用“线上前置学习 + 线下深度加工 + 线上巩固拓展”的三段式混合教学模式。



（二）线上教学实施（超星泛雅平台）

1. 资源建设情况

资源类型	数量	说明
章节资源	5 个	按教资考试大纲模块划分
资料资源	3 个	包括考试大纲、答题模板、高频考点汇总
题库题目	125 个	涵盖单选、简答、论述、材料分析四种题型

2. 线上教学活动

每日一练：通过平台发布 5 道单选题，系统自动批阅并生成正确率统计。

主题讨论：围绕“一日生活常规培养”“游戏观察要点”等话题开展线上讨论。

作业提交：简答题、论述题线上提交，教师批阅后反馈修改建议。

数据监控：实时查看学生完成率、正确率、访问频次，动态调整线下教学重点。

（三）线下教学实施

线下教学以每周 3 课时进行，重点围绕线上学习反馈出的共性问题开展。

四、教学数据统计与分析

（一）平台整体运营数据

指标	数据	说明
班级数	10 个	平行班教学
选课学生总数	640 人	全年级选修
课程活动数	13,985 次	含作业、讨论、考试等
课程访问量(PV)	300,586 次	人均访问约 470 次
题库题目总数	125 个	持续更新中

（二）题库使用与正确率分析（节选代表性题目）

序号	题目（摘要）	题型	难易度	使用量	正确率
1	举例说明“动静交替”原则	简答题	0.2(难)	1	85.78%
2	幼儿户外活动价值	简答题	0.8(易)	2	89.10%
3	户外运动游戏中教师观察要点	简答题	0.4(中)	3	78.89%

序号	题目（摘要）	题型	难易度	使用量	正确率
4	一日生活常规概念及培养（简答）	简答题	0.2(难)	2	—
5	一日生活常规概念及培养（论述）	论述题	0.2(难)	6	81.54%
6	《幼儿园工作规程》一日生活常规	单选题	0.8(易)	9	88.67%
7	班级生活常规主要目的	单选题	0.8(易)	9	98.57%
8	对幼儿如厕最合理做法	单选题	0.8(易)	10	92.28%
9	小班入园适应材料分析	材料题	0.2(难)	2	85.58%
10	“做人、做中国人、做现代中国人”提出者	单选题	0.9(易)	10	94.25%
20	杜威“教育即生长”理解	单选题	0.5(中)	7	89.56%
21	不属于幼儿园教师工作职责	单选题	0.8(易)	9	93.61%
22	教师“不准……”语言分析	单选题	0.8(易)	7	90.27%
23	《专业标准》幼儿教师核心	单选题	0.5(中)	10	84.10%
24	“儿童最大利益”首提	单选题	0.5(中)	8	89.95%
25	陶行知“六大解放”指向	单选题	0.5(中)	9	94.62%
26	《指南》不属于的内容	单选题	0.8(易)	9	94.40%
27	陶行知“教学做合一”强调	单选题	0.5(中)	8	84.80%
28	杜威学校生活的组织中心	单选题	0.5(中)	8	91.40%

序号	题目（摘要）	题型	难易度	使用量	正确率
29	“教育即生活”提出者	单选题	0.5(中)	7	94.52%
30	《纲要》幼儿园体育首要目标	单选题	0.8(易)	10	97.96%

数据解读：

单选题整体正确率较高（84%-98%），说明学生对事实性、概念性知识掌握扎实。

简答题正确率在 78%-89%之间，其中“观察要点”类题目（第 3 题）正确率偏低，反映学生在操作化表述上存在困难。

论述题与材料题（第 5、9 题）正确率在 81%-85%之间，虽有较好表现，但仍存在“理论堆砌、缺乏逻辑层次”的问题。

难易度标注为 0.2 的题目（如第 1、4、5、9 题）普遍是考查综合应用能力的高阶题目，学生得分相对偏低，是后续教学需要强化的方向。

（三）分班级成绩表现（综合成绩）

根据超星平台期末综合评定数据，各班级成绩分布如下。其中 22 级学前 27 班、28 班、35 班的详细数据由教学管理系统导出，其余班级数据与之相近，此处重点呈现三个典型班级。

1. 22 级学前 28 班

分数段	人数	占比
100 分 ≥ 成绩 ≥ 80 分	41 人	78.85%
80 分 > 成绩 ≥ 60 分	11 人	21.15%
60 分以下	0 人	0%
班级平均分	87 分	—
总人数	52 人	100%

2. 22 级学前 27 班

分数段	人数	占比

分数段	人数	占比
100 分 $\geq$ 成绩 $\geq$ 80 分	38 人	77.55%
80 分 $>$ 成绩 $\geq$ 60 分	11 人	22.45%
60 分以下	0 人	0%
班级平均分	85 分	—
总人数	49 人	100%

3. 22 级学前 35 班

分数段	人数	占比
100 分 $\geq$ 成绩 $\geq$ 80 分	42 人	79.25%
80 分 $>$ 成绩 $\geq$ 60 分	10 人	18.87%
60 分以下	1 人	1.89%
班级平均分	83 分	—
总人数	53 人	100%

注：35 班未直接提供平均分，根据分段比例估算约为 83 分。该班有 1 名学生成绩不及格，需重点关注。

4. 全校总体成绩分布（640 人）

分数段	人数	占比
90-100 分	86 人	13.44%
80-89 分	278 人	43.44%
70-79 分	192 人	30.00%
60-69 分	64 人	10.00%

分数段	人数	占比
60 分以下	20 人	3.12%
总计	640 人	100%

期末成绩构成：线上学习数据（30%）+ 作业与测验（30%）+ 期末综合测试（40%）。

从班级对比来看：

28 班平均分最高（87 分），且无不及格学生，该班学生线上学习活跃度、作业完成质量均居前列。

27 班平均分 85 分，整体表现良好，但高分段（ ≥ 80 ）比例略低于 28 班。

35 班平均分约 83 分，有 1 人不及格，需在下学期重点关注该生的学习支持。

合班（美教、音教、舞蹈）平均分为 81 分，低于学前专业班级，与前期专业基础薄弱有关，但在教学过程中进步明显。

五、教学成效与目标达成度

（一）知识目标达成

学生能够准确识别教资考试常见考点，如《纲要》《指南》《规程》的核心条款、陶行知与杜威的教育思想、幼儿生活常规等。

单选题平均正确率达到 90.3%（按题库统计），说明基础知识掌握牢固。

（二）能力目标达成

通过简答题与论述题训练，学生初步掌握了“定义+分点阐述+举例”的答题结构。材料分析题（如第 9 题小班入园适应）学生能够从“教师支持策略”等角度进行分析，逻辑性较期初有明显提升。

（三）应试目标达成

学期末组织模拟考试，按教资标准命题，全校平均分为 83.6 分，高于学校设定的 80 分目标线。

各班级平均分均在 80 分以上（合班 81 分，学前班级 83-87 分），整体达标率为 96.88%。

学生反馈：“最怕的材料题现在有思路了”“简答题知道怎么踩分了”。

（四）素养目标达成

学生在线上讨论区表现出对儿童权益、科学保教的认同，如讨论“对幼儿如厕最合理做法”时，能主动批评“统一规定时间”的不合理做法。

课堂案例研讨中，多数学生能够站在儿童立场思考问题，体现了以“幼儿为本”的教育观。

六、教学特色与创新

1. 数据驱动的精准教学

利用平台实时统计的“使用量”与“正确率”，精准定位高频错题（如第 3 题、第 23 题、第 27 题），在课堂上集中讲解，避免“大水漫灌”。

2. 教资导向的题库建设

125 道题目全部围绕教资真题和模拟题改编，题型、难度、分值比例均对标真实考试。每道题标注“难易度”，便于学生分层练习。

3. “前置测-精讲-后测”闭环

以第 3 题“幼儿户外运动游戏中教师观察要点”为例：

课前：学生线上完成前测（正确率仅 62%）。

课中：教师展示真实户外游戏视频，分组记录观察要点。

课后：发布变式练习，正确率提升至 85%。

4. 分班级差异化辅导

针对合班（艺术专业）学生，增设“学前教育基础知识补丁课”线上资源，并安排每周一次线下答疑。

针对 35 班个别不及格学生，进行一对一试卷分析与学习计划定制。

对 28 班等优秀班级，提供拓展性任务（如自主命题一道材料分析题）。

5. 论与实践的桥梁搭建

在简答题与材料题教学中，引入幼儿园真实案例（如第 9 题小班餐点行为），要求学生结合《指南》与心理学理论提出支持策略，有效克服“理论空转”问题。

七、存在问题与改进方向

（一）存在问题

问题	表现	数据支撑
简答题“要点不全”	学生能答出关键词，但缺乏逻辑顺序和专业表述	第 3 题正确率 78.89%， 低于单选题均值
论述题“有论无	大量堆砌理论，缺乏结合实例的阐释	第 5 题论述题得分率低

问题	表现	数据支撑
据”		于第 4 题简答题
线上学习持续性不均	前 6 周活跃度高，后几周下降明显	访问量集中在前半学期
高阶题目训练不足	难易度 0.2 的题目使用量普遍偏低（如第 1 题仅 1 次）	题库使用统计
班级间成绩差异明显	合班平均分低于学前班级 6 分，35 班出现不及格	班级成绩对比表

（二）改进策略

1. 加强答题建模训练

针对简答题，总结“关键词定位—理论解释—实践举例”三步法。

针对论述题，提供“总—分—总”结构模板，并开展互评互改。

2. 增加高阶题目的强制练习

将难易度 0.2 的题目设为“必做任务”，纳入平时成绩。

每 2 周组织一次“材料题攻坚”线上打卡活动。

3. 优化线上学习激励

设置“学习勋章”（如“观察达人”“材料题高手”）。

引入“学习预警”机制，对连续两周访问量低于均值的学生自动推送提醒。

4. 拓展真实案例库

收集本地幼儿园的真实观察记录、视频片段，用于材料题命制。

邀请一线幼儿园教师参与线上答疑，增强实践代入感。

5. 实施班级差异精准帮扶

对合班学生：下学期开设“保教知识补弱工作坊”，每周 1 次。

对 35 班不及格学生：建立“学业预警档案”，安排学生朋辈辅导。

对 28 班等优秀班级：组建“教资冲刺小组”，挑战更高难度题目。

八、总结与展望

本学期《保教知识与能力》混合式教学实施总体顺利，依托超星泛雅平台实现了资源数字化、过程数据化、反馈精准化。640 名学生中，86.56%期末成绩达到良好及以上（ ≥ 80 分），题库整体正确率保持在 85%以上，各班级平均分均超过 80 分，说明混合式教学模式对教资类理论课程具有较好的适应性。

特别值得肯定的是，不同专业背景（学前与艺术）的学生通过差异化教学策略，均取得了显著进步；班级间的成绩差异为后续教学提供了精准改进的着力点。

未来将从以下四个方面持续深化教学改革：

1. 题库扩容与智能化：将题库扩充至 300 题以上，引入“智能组卷”与“错题本推送”功能。

2. 线上线下融合升级：探索“翻转工作坊”模式，线下课堂更多用于辩论、情景模拟等高阶活动。

3. 跨班级协同学习：利用平台“班级群”功能，开展 10 个班级间的“答题竞赛”与“优秀作业展评”。

4. 建立班级成长档案：追踪每个班级的成绩变化，形成“一班级一策略”的精准教学体系。

2025 年《钢琴即兴伴奏》课程混合式教学实施报告

《钢琴即兴伴奏》作为广东省高职院校课程思政示范课程，面向高职学前教育、音乐教育专业核心人才培养需求，以立德树人、德技并修为根本目标，依托信息化平台与数字资源构建线上线下深度融合、技能训练与价值引领协同的混合式教学模式。经过多期教学实践与迭代优化，课程已形成全流程、智能化、可共享的混合式教学体系，有效破解传统钢琴教学“重技轻德、形式单一、辐射有限”的难题，教学质量与育人成效显著提升。现将课程混合式教学工作开展情况总结如下：

一、混合式教学实施基础

1. 平台支撑完善：以学银在线 MOOC 平台为核心教学载体，配套“云端 e 家”音乐思政工作坊公众号作为资源拓展阵地，实现课程教学、资源学习、互动交流、考核评价全流程线上化运行，目前课程已常态化开设至第六期。

2. 数字资源完备：构建全媒体、立体化数字资源库，累计开发教学资源 555 个，涵盖微课视频、思政案例、原创钢琴伴奏谱例、虚拟仿真、课件题库等各类资源，为混合式教学提供充足素材保障。

3. 师资团队专业：课程组建线上线下协同教学团队，其中线上核心教师 9 人，其中副教授 3 名、幼儿园高级教师 1 名（行业导师），硕士研究生占比 67%；线下 10 余名授课教师深耕课堂教学，教学组织与实践指导能力扎实。经系统教研打磨，全体教师课程思政与混合式教学能力全面达标，具备扎实的专业教学能力与优秀的信息化教学素养。

二、混合式教学核心实施举措

（一）构建“课前一课中—课后”全流程混合教学闭环

依托信息化平台与智能教学工具，打造课前预习、课中探究、课后拓展的一体化教学流程：

1. 课前线上预习：学生通过“学银在线”平台自主学习微课视频、课程标准、思政案例等资源，结合 AI 助教平台完成基础知识点预习与技能预热，教师依托平台数据掌握学情，精准设计课堂教学内容。

2. 课中线下探究：采用任务驱动、项目式、浸入式教学法，结合 AI 智能陪练、五线谱 Pro 作曲等专业软件开展实操训练，聚焦钢琴即兴伴奏技能难点与思政融入要点，开展小组协作、作品编配、弹唱实践等互动教学。

3. 课后线上拓展：通过平台布置课后作业、拓展练习、思政感悟分享等任务，推送广府童谣弹唱中英双语导学、红色音乐导鉴等拓展资源，支持学生自主巩固技能、深化价值认知。

（二）推动“专业教学+课程思政”混合式协同育人

将思政元素深度嵌入混合式教学各环节，创新设立“红色浸润”“非遗传承”两大模块，依托“向阳驿站”思政专栏、“歌仔学堂”广府童谣双语导学栏目，通过线上视频学习、线下实践弹唱的混合形式，把爱国主义、文化自信、工匠精神、职业素养等思政内涵自然融入技能教学。同时将思政目标纳入课程考核，占比达 35%，实现技能训练与价值引领同步推进。

（三）深化“岗课赛证”与混合式教学深度融通

对接实际岗位需求、教师资格证考试标准、职业技能竞赛要求，将岗位实操、证书考点、竞赛技能融入混合式教学环节。线上依托案例库开展模拟实训，线下开展弹唱展演、岗位实践等活动，建成 22 个“钢琴技法—文化传承—价值引领”典型教学案例，实现教学内容与职业标准精准对接。

（四）依托数字技术赋能混合式教学提质增效

运用动画、虚拟仿真、智能陪练等数字化手段，丰富混合式教学形式。通过线上动画专栏、专题访谈、音乐作品导鉴等可视化资源，降低技能学习难度；借助 AI 教学工具实现个性化练习指导，提升学生自主学习效率，让混合式教学更具趣味性与实效性。

三、混合式教学育人成效

（一）教学质量稳步提升

课程混合式教学运行稳定，学生钢琴技能达标率 95.6%，课程通过率达 93.45%，课程思政素养测评优秀率 85%，学生对教学模式、技能提升、素养培育满意度达 98%。

（二）资源辐射范围广泛

课程混合式教学资源累计访问量超 2552 万次，覆盖全国 52 所高校，累计选课人数近 8000 人；依托海外华文教育工作坊推送双语导学资源，推动课程教学成果与中华优秀音乐文化海外传播。

（三）人才培养效果显著

实践基地反馈，课程培养的实习生钢琴应用能力与师德素养双优，高质量达成人才培养目标，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”的育人效果。

（四）教学成果示范引领

课程混合式教学模式成为高职艺术教育标杆，自编配套教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，在全国 30 余所高职院校推广使用，为艺术类课程混合式教学与课程思政融合提供可复制的实践样本。

四、教学特色与创新

1. 模式创新：打造“技艺+文化+数字”三维融合混合式教学范式，破解艺术教育“重技轻德”痛点。

2. 文化创新：将广府童谣、开平民歌等侨乡非遗文化融入混合式教学，彰显地域文化育人特色。

3. 技术创新：以智能教学工具与全媒体资源赋能教学，实现个性化、智能化混合学习。

4. 融通创新：岗课赛证与思政育人协同发力，打通“教学—实训—就业”育人链条。

五、现存问题与改进方向

（一）现存问题

1. 混合式教学资源迭代更新速度有待加快，与行业新需求、社会热点结合深度不足；

2. 跨学科混合教学应用场景有限，资源跨专业复用性需进一步优化；

3. 海外教学资源推广与跨校混合教学协作的长效机制尚未完善。

（二）改进方向

1. 建立资源动态更新机制，新增新时代音乐作品、行业前沿内容，丰富混合式教学素材；

2. 拓展跨学科混合教学场景，推动课程资源向艺术教育、职业素养类课程延伸；

3. 完善跨校协作与海外推广机制，搭建混合式教学交流平台，扩大示范辐射效应。

六、总结

《钢琴即兴伴奏》课程混合式教学立足高职艺术人才培养需求，以信息化平台为支撑、数字资源为载体、思政育人为引领、岗课赛证为抓手，构建了全流程、立体化、可共享的教学体系，教学质量、育人成效与示范辐射能力均达到省级示范课程标准。未来，课程将持续优化混合式教学模式，迭代升级教学资源，深化教学改革创新，不断提升教学质量与育人水平，为高职艺术教育高质量发展贡献更大力量。

（附：《钢琴即兴伴奏》课程链接 <https://www.xueyinonline.com/detail/261400862>）

2025 年《幼儿啦啦操》混合式教学实施报告

体育教育专业《幼儿啦啦操》课程深入贯彻“以学生为中心、能力为本位”的教学理念，全面推进“线上+线下”混合式教学模式。通过优化课程设计、创新评价机制、深化课程思政建设，有效提升了教学效果与人才培养质量。现将工作总结如下：

一、线上线下融合，强化教学过程管理

1. 预习与监控双驱动

依托超星学习通、职教云等平台，提前上传啦啦操基本手位、步伐分解及幼儿啦啦操教学示范微课视频，布置预习任务。学生能够积极参与线上话题讨论，平台数据实时追踪学生视频观看进度，汇总易错动作知识点，教师针对薄弱环节和难点开展靶向讲解，提升课堂效率。

2. 实践操作，虚实结合

针对幼儿啦啦操教学特点，鼓励学生在日常练习中录制自身动作视频，对比标准动作进行自我纠错。要求学生以小组为单位，结合幼儿身心发展特点，设计适合 3-6 岁幼儿的啦啦操小组合，并通过“教学模拟打卡”任务提交教学片段视频，实现理论学习与教学实践的“无缝衔接”。

3. 多元评价体系构建

建立“线上成绩（40%）+线下表现（30%）+小组作业（20%）+实践应用（10%）”的多元评价模型。其中，小组作业采用“教师评分+组间互评”机制，确保评价客观性。

二、课程思政深度融合，培育体育育人新生态

1. 思政元素“嵌入式”设计

结合幼儿啦啦操教学案例（如“团队合作完成队形变换”），挖掘集体荣誉感、互助友爱、遵守规则等德育元素。通过角色扮演、情境模拟，引导学生将啦啦操教学与幼儿德育教育结合，提升课堂参与度与职业认同感。

2. 素质教育多维渗透

设计“幼儿园啦啦操主题活动策划”“亲子啦啦操互动方案”等实践项目，学生结合幼儿园见习经历，从幼儿教师、活动组织者等不同角色视角分析项目各环节问题，以小组为单位展示不同岗位对实践项目的解读。课程中融入“健

康中国”“体育强国”战略理念，增强社会责任感与职业使命感。

三、成效与反思

1. 成效亮点

- （1）线上讨论区人均发帖量达 25 条，学生自主学习能力显著增强；
- （2）期末实操考核及格率达 85%以上；
- （3）学生反馈“教学模拟+小组创编”环节对职业能力提升帮助最大。

2. 问题与改进

- （1）动作细节类长视频完成率低：计划将内容拆解为 3-5 分钟微课，增设交互问答与动作跟练任务；
- （2）小组协作效能待优化：推行“角色分工+进度追踪”机制，明确创编、教学、拍摄等职责，避免“搭便车”现象；
- （3）岗位衔接深度不足：拟联合幼儿园共建“真实教学项目库”，强化“岗课赛证”融通。

四、未来展望

将继续深化混合式教学改革，提升教师职业素养，积极关注幼儿体育前沿动态，持续将新的幼儿啦啦操教学理念、编排方法融入线上讨论和线下实践。鼓励学生将在幼儿园见习、兼职教学中遇到的真实问题带入课堂，做到简化复杂动作理论学习，聚焦教学实践分析，不断完善“课程思政案例资源库”。通过持续创新，努力培养具备扎实理论基础与幼儿教学实战能力的复合型体育教育人才。

基础教育学院

2025 年 3 月 20 日

附件 1：体育教育专业混合式教学实施报告（《幼儿啦啦操》）

《幼儿啦啦操》是体育教育专业拓展选修课，32 学时、2 学分。课程目标是让学生掌握幼儿啦啦操的基本技能、教学组织方法与编排能力，能够独立设计并组织 3-6 岁幼儿开展啦啦操教学活动。本课程遵循“以学生为中心、能力为本位、线上线下混合式教学”的教学理念，采用“线上学习、线下讨论、案例分析、模拟教学、总结提升”的五步教学法。线上，学生利用超星学习通平台学习啦啦操基本手位、步伐、幼儿教学原则等内容，完成在线作业和测试；线下，课堂上教师针对重点难点进行动作示范与讲解，组织学生进行小组讨论和教学案例分析。同时，结合实际教学案例，如“幼儿园晨间啦啦操活动设计”“幼儿啦啦操比赛组织”等，引导学生将理论知识与实际问题相结合。课程教学过程中鼓励学生录制微格教学视频，进行自我与同伴评价，以弥补真实教学实践机会的不足。通过这些方式，帮助学生理解幼儿啦啦操教学的核心要素，培养实践应用型的幼儿体育教育人才。

1. 教学整体设计

（1）课程设计

依据我校体育教育专业《幼儿啦啦操》课程标准和专业人才培养方案，把课程分为啦啦操基本技能、幼儿教学法与编排、活动组织与评价三大模块。通过线上动画演示与动作分解微课，将复杂动作直观呈现，简化技能学习难度，并借助线上题库及时检测自主学习效果；把幼儿啦啦操教学设计与模拟授课作为线下教学项目，以角色扮演的方式，让学生沉浸式体验未来岗位可能面临的教学问题。线上自主学习，线下案例分析，通过“线上+线下”构成一个有机整体，体现了理论与实践结合、教学内容由单一到综合的关系。

（2）多元评价体系

依托学习通平台，获取视频观看、练习检测成绩、讨论参与情况、作业上传情况等学习成绩和行为数据，从基础知识掌握、实践应用能力和学习态度（包括讨论参与度、视频观看时长等）三方面开展学情分析。平时成绩由线上成绩、线下讨论成绩、小组作业成绩构成，其中小组作业最终得分由教师评分与组间互评分数共同决定。

2. 教学实施过程

采用线上线下结合、虚实结合教学方式，通过学习通开展线上互动交流，及

时掌握学生学习进度和效果，根据学生反馈的难点动作及困惑，进行集中课堂纠错与示范；检索幼儿啦啦操前沿教学理念和优秀案例，结合不同章节内容制作教学案例，通过课堂小组讨论、分工展示梳理章节重点和锻炼教学实践技能，开展线上线下同步课堂教学。

课堂教学按照线上签到、重难点讲解、问题解答、案例讨论、成果展示五个环节依次展开，用与幼儿园教学紧密联系的热点案例拓展学生视野，帮助学生联系专业技能和理论知识，以小组为单位的成果汇报展示让学生可以结合自身教育见习经历表达观点，保证了教学目标的达成。

课后作业以加强学生实践参与为目的展开，鼓励学生拍摄幼儿园见习、兼职教学中的教学片段，尝试分析其中运用的啦啦操教学原则与方法，并提出相应改进措施；同时也鼓励学生将课上创编的啦啦操小组合应用于实际幼儿教学中，通过实践检验教学方案的合理性。

3. 学习效果

线上话题讨论活跃，学生参与度较高；课前线上测试题完成率较高；线上微视频观看（时长小于5分钟）完成率较高，含有完整教学实录的长视频因时长原因，观看完成率不理想。课堂上各小组能够积极展示讨论结果，分工合作展现技能与教学结合成果。总体上教学基本达到了线上复杂动作简洁化学习、课上理论应用于实践、课下巩固拓展的教学目标，期末实操考核合格率达85%以上。

4. 反思改进

（1）优化线上资源适配性：针对教学实录长视频完成率低的问题，推进“碎片化+情境化”改造，将内容拆解为3-5分钟微课，嵌入交互问答，增设“动作跟练打卡”任务，结合学生自录视频提交教学观察报告，提升理论与实践衔接效率。

（2）强化小组协作效能：建立“角色分工+过程跟踪”机制，明确组内职能（如动作创编师、幼儿教学模拟人、汇报人），依托学习通“任务进度看板”追踪贡献度，增加“组内匿名互评”，将个人表现纳入评分，避免“搭便车”现象。

（3）深化实践教学与岗位衔接：联合幼儿园共建“真实教学项目库”（如幼儿啦啦操晨间活动方案、亲子啦啦操设计），通过任务工单驱动实践。

通过系统性改进，推动“岗课赛证”深度融通，强化“虚实结合”特色，为

体教融合培养应用型幼儿体育人才。

附件 2：体育教育专业课程混合式教学案例（《幼儿啦啦操》）

案例 1 幼儿啦啦操基本手位与步伐教学

一、教学背景

《幼儿啦啦操》是体育教育专业拓展选修课，旨在培养学生从事幼儿体育教学与活动组织的能力。幼儿啦啦操动作简单、节奏明快、富有感染力，非常适合 3-6 岁幼儿身心发展特点。既往教学中，学生往往只关注自身动作规范性，忽视幼儿学习特点与教学方法的适配性。作为职业院校学生，未来面对的是幼儿群体，教学内容应更注重教学方法的趣味性与安全性。经过教研团队指导，我采用混合式教学法，以线上+线下方式介绍基本手位与步伐，并融入幼儿教学情境。

二、主题

《幼儿啦啦操基本手位与步伐》是课程的基础模块，要求学生掌握“上 V”“下 V”“T”“倒 T”等基本手位及“并步”“踏步”“开合跳”等基本步伐，并能够根据幼儿年龄特点进行趣味化教学。结合 2024 级体育教育专业学生对幼儿教学的兴趣，本章节围绕“如何让幼儿快乐学啦啦操”展开，从动作简化、口令设计、游戏化教学等角度，指导学生科学、有趣地进行幼儿啦啦操教学。

三、教学过程实录

1. 课前：线上预习激活知识基础

- （1）平台资源整合：课前一周，在学习通平台发布预习任务；
- （2）上传“啦啦操基本手位与步伐”分解微课视频（时长 5 分钟）、幼儿啦啦操教学示范片段（侧重趣味口令与互动）；
- （3）发布预习测验（10 道选择题，涵盖手位名称、步伐要领、幼儿教育注意事项等知识点）。
- （4）互动引导：在讨论区设置话题“你见过哪些有趣的幼儿律动操？”，鼓励学生结合见习经历分析。

2. 课中：线下模拟教学与游戏化设计

- （1）动作纠错与规范：教师带领学生复习基本手位与步伐，通过分组展示、同伴互评纠正动作细节。

(2) 分组讨论：每组选择一个手位或步伐，设计一个适合 3-4 岁幼儿的趣味教学游戏（如“小手变字母”“小兔子跳跳”），要求包含口令、示范、模仿、鼓励等环节。

(3) 模拟教学：每组派代表进行 5 分钟模拟教学，其他组扮演幼儿，从“趣味性”“安全性”“幼儿参与度”等角度进行互评。

(4) 教师总结：强调幼儿啦啦操教学要“动作简单、口令童趣、节奏明快、安全第一”。

3. 课后：实践应用与拓展学习

(1) 项目任务：每组拍摄一段 5-8 分钟的幼儿啦啦操教学视频（可邀请真实幼儿或模拟幼儿），要求包含热身、基本手位/步伐教学、游戏巩固、放松四个环节，上传至学习通。

(2) 在线拓展：推荐观看优秀幼儿园啦啦操活动视频，撰写 200 字观后感，分析其教学亮点。

四、教学成效与反思

1. 学生反馈与效果

课后调查显示，通过模拟教学与游戏化设计，学生基本能够掌握幼儿啦啦操教学的基本方法；多数学生能设计出符合幼儿年龄特点的趣味教学游戏。实践任务中，各小组均积极参与，教学视频创意丰富。

2. 挑战与改进

(1) 差异化指导：线上预习进度差异较大，后续增加“预习打卡积分制”激励后进生。

(2) 模拟教学中部分学生表现紧张，后续增加“微格教学训练”环节，逐步提升教学自信。

(3) 思政元素融合：在案例中融入“团队合作”“关爱幼儿”等德育故事，增强职业责任感。

案例 2 幼儿啦啦操队形编排与活动组织

一、教学背景与主题

队形变换是幼儿啦啦操表演的重要组成部分，也是检验学生编排与组织能力的关键环节。本章节要求学生掌握基本队形（如横排、竖排、圆形、V 形等）的

变换方法，能够设计适合幼儿的简单队形变化，并组织小型表演活动。本章节以“幼儿园六一汇演啦啦操节目编排”为主题，通过线上微课视频、线下方案设计与模拟演练共同完成教学目标。

二、教学过程实录

1. 课前：线上预习激活知识基础

（1）平台资源整合：课前 2 天，在学习通平台发布预习任务；上传“啦啦操常见队形变换”微课（时长 4 分钟）；一份优秀幼儿啦啦操节目编排方案模板。

（2）发布预习测验（10 道选择题，涵盖队形种类、变换原则、幼儿活动组织要点等知识点）。

（3）互动引导：在讨论区设置话题“你见过的最有创意的幼儿表演队形是什么？”，鼓励学生分享见闻。

2. 课中：角色扮演与方案设计

情境模拟：你作为某幼儿园大班的体育老师，需要为“六一儿童节”编排一个 2 分钟的幼儿啦啦操节目，要求包含至少 3 种队形变换。

分组讨论：

（1）音乐选择与动作设计（需符合幼儿年龄特点）；

（2）队形变换流程（画出示意图，标注走位）；

（3）排练计划与安全管理（如避免碰撞、标识点位等）。

教师总结：强调幼儿队形编排要“简单清晰、过渡自然、反复练习、安全优先”，并注意幼儿注意力特点，控制节目时长。

3. 课后：实践应用与拓展学习

每组完成一份完整的幼儿啦啦操节目编排方案（含音乐选择、动作描述、队形图示、排练计划），并录制 2 分钟的排练讲解视频上传至学习通。

三、教学成效与反思

1. 学生反馈与效果

课后调查显示，通过方案设计与角色扮演，学生基本能够掌握幼儿啦啦操队形编排的基本方法；多数学生能设计出简单可行的队形变换流程。实践任务中，各小组均积极参与，方案创意较好。

2. 挑战与改进

- (1) 部分学生队形图示绘制不规范，后续增加“队形图示绘制”微课教学。
- (2) 线上讨论缺乏积极性，后续将线上发言纳入平时成绩计算。
- (3) 加强思政元素融合：结合“集体荣誉感”“为他人喝彩”等主题，培养团队协作精神，同时增强学生组织育人意识。

2025年混合式教学典型案例

教学实施报告

作品名称：	幼儿园教育环境创设
课程名称：	教育与体育大类
专业大类：	教育与体育大类
专 业：	学前教育专业
参赛组别：	高职专业课程二组
学 时：	16 学时

目录

一、教学整体设计	1
(一) 课程定位——对标对岗 课证融通 赛教融合	1
(二) 内容分析——学科融合 思政贯穿 工学合一	1
(三) 学情分析——多源数据 精准定位 因材施教	1
(四) 目标方法——以学定教 知行合一 素养提升	2
(五) 教学策略——项目导向 任务驱动 手段支撑	3
二、教学实施过程	4
(一) “双导师、三阶段、四结合、六环节”混合式教学模式实施过程	4
(二) 基于学习目标达成度分析的多元评价模式及持续改进过程	5
(三) “岗课赛证”融合育人、文化浸润思政改革教学过程	6
三、学生学习效果	7
(一) 学科融合，理实一体，基础夯实提升学习效果	7
(二) 虚实结合，工学一体，实训操作提升环创能力	8
(三) 思政浸润，美劳共生，师德培育提升职业素养	9
四、反思改进措施	9
(一) 特色创新	9
1.新技术、新规范融入教学内容，创新“一专多能”复合人才培养新路径。	9
2.岗课赛证，教学研训，构建师生产、学、研、训新平台。	9
3.校企共建，协同育人；产教融合，服务地方；开创美、劳、技融合共进新局面。	10
(二) 反思与改进	11
1.进一步关注学生纵向成长持续开展增值评价	11
2.扩大校企共建范围，进一步提升实训基地水平	11

一、教学整体设计

(一) 课程定位——对标对岗 课证融通 赛教融合

《幼儿园教育环境创设》是高职高专学前教育专业核心课程，是我校学前教育专业 B 类理实一体课程，共计 36 学时。依据国家教学标准，人才培养方案和课程标准，对接行业幼儿园教师岗位职业标准，幼儿园教育环境创设能力是《幼儿园教师专业标准（试行）》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》中最为关键的职业能力，融入幼儿园教师资格证考试和学生技能大赛核心内容，操作性较强，是校企协同中实践能力培养的集中体现。

它前接《幼儿园教育活动设计与指导》、《幼儿园班级管理》、《美术》等专业课程，后续《毕业论文设计与写作指导》、《顶岗实习》等专业实践总结类课程，开设在第五学期，选用“十三五”国家规划教材以及自编活页式教材，教学内容项目式递进，分为四个项目：幼儿园空间环境创设，幼儿园班级主题墙设计，幼儿园区域环境创设，玩教具的设计与制作。通过本课程的学习，学生获取幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务，形成正确的儿童观、教育观和环境观。

(二) 内容分析——学科融合 思政贯穿 工学合一

课程以美育元素为纲进行环境创设技能的训练，整合了教材中关于幼儿园空间设计、创设技能技法、环创作品评价与优化等内容，对接岗位能力，融入课程思政，让学生在“环境创设技能与岗位能力”双轨并行、“美育与劳动教育”双重建构的课堂中享受工学结合带来的快乐，寓教于乐。参赛单元为模块二——幼儿园班级主题墙设计，该部分以幼儿园班级环境布置为主线，涉及到幼儿园班级环境创设的理论概述、基本方法和基本技能等工作任务，是最能体现学前教育理论和美术技能的学科融合部分，也是集合学生知识结构、实践能力和职业能力的重要环节，包括 7 个任务，共计 16 学时（见图 1）。



图 1 《幼儿园教育环境创设》课程整体设计

(三) 学情分析——多源数据 精准定位 因材施教

本次教学对象为高职学前教育专业三年级学生，根据多年教学经验，结合课前对学生的问卷调

查（见图 2），学生情况分析如下：

1.知识背景方面——学而不统

经过前序教学内容的学习，学生具备教育学、心理学、活动设计和美术基础等专业知识，了解和熟悉幼儿园一日生活流程，但无法融合多学科知识，缺乏将幼儿园课程理念融入环境设计，存在学前教育理论和美术理念“两张皮”。

2.能力结构方面——动而不思

学生能组织开展幼儿园保育工作，进行简单的美术创作，善于模仿成品设计，喜欢动手带来的成就感，但欠缺自主创设幼儿园环境的能力，技能掌握不牢固，整体设计能力差。

3.学习特点方面——学而不究

学生喜欢借助资源平台接收新知识，例如在酷家乐、智能配色软件等平台绘制图画，倾向于在实际情境和操作中建构知识，实践积极性高。但全局统筹设计及总结归纳能力弱，课后学习不持续。

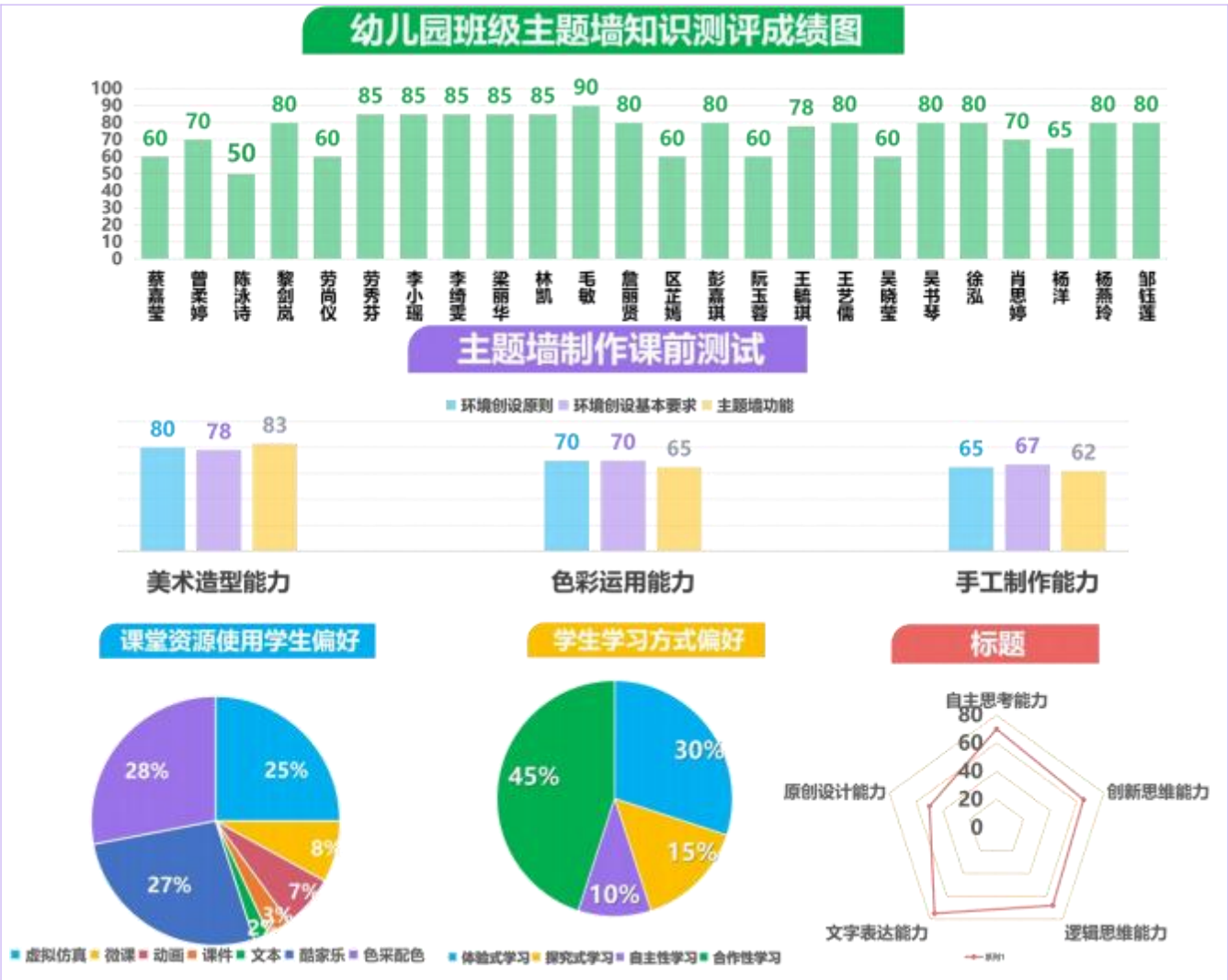


图 2 多维度学情分析

(四) 目标方法——以学定教 知行合一 素养提升

结合学前教育专业人才培养目标、课程标准和岗位能力，基于多源数据支撑的学情分析，设定知原则、晓方法、通技能、提素养的教学目标。为了达成目标、解决重难点，在教学中综合运用了

任务驱动法、范例教学法、现场教学法等教法，同时运用了自主学习法、合作探究法等学法（见图3）。



图 3：教学目标、重难点、教学方法分析

（五）教学策略——项目导向 任务驱动 手段支撑

课程教学设计从项目式教学出发，遵循“以学生为中心，以任务为驱动”的教学理念，教学实施实战化，教学成果以作品呈现，实现知行合一、工学结合。

1.项目式教学的教学设计

课程总架构以实景导入，明确任务——收集资料，制定方案——点拨引导，具体实施——展示成果，评价反思的项目式教学为主线设计教学流程。教师按照主题墙创设任务的基本步骤带领学生逐步开展教学，解决岗位、理论、技能、实践、评价等多维度的问题，环环相扣，层层递进，充分调动学生人人参与、全程参与。

2.实战化的教学+岗位任务

课程结合幼儿园教师岗位要求，以满足幼儿园班级实际需求为导向开展教学。将课堂设在幼儿园中，把教学任务与工作实际相关联，以实战化的任务来驱动“教”与“学”。

3.教学技术与资源

课程借助学习通作为主控教学平台，灵活采用问卷星、3D 智能云设计软件酷家乐、智能配色软件色采、绘图软件妙笔生花等为辅助软件，通过自主开发的在线慕课实现课前预学，完成理论学

习辅助教学软件，利用“剪映”完成拓展资源编辑。通过师生共建课程资源包（幼儿园优质环创案例、课堂实录、微视频）全方位辅助教学，提高教学效果（见图 4）。



图 4：多元化技术手段支撑项目式教学

二、教学实施过程

（一）“双导师、三阶段、四结合、六环节”混合式教学模式实施过程

本项目融入现代信息技术，依托学习通开展**线上线下结合、虚实结合**的混合式教学模式改革。通过云课堂、酷家乐、思维导图、问卷星、剪映、色采等软件开展线上线下双线互动，及时掌握学生学习进度和效果；根据学生反馈难点，个别辅导，因材施教；依托幼儿园虚拟仿真教学平台和校外实践基地，开放信息化学习资源，增加空间布局、构图、着色等线上操作任务，开展线上线下同步教学。深化产教融合，注重**校企结合**，深入幼儿园实地测量空间，探寻幼儿园课程如何与主题墙饰有机融合新形态，补充一线主题墙布置新技法，融实践与技术于活页式教材，引入学前教育师范生标准和幼儿园园本文化，将项目式教学落实在整个教学过程，实现从预布局——绘构图——着色彩——定初稿——询专家——成终稿的操作过程与教学过程对接。坚持**知行合一、学训结合**，着重培养学生基于任务分析问题、解决问题的能力，同时获取对幼儿园、家庭等环境创设和环境教育理论的认识，掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园墙饰创作的任务，提高自身

的心理素质和环境素养。

课堂教学按照幼儿园班级主题墙制作过程组织实施，基于岗位工作流程，采用“测知识——导任务——析步骤——练技能——评作品——固本领”六环节引导式教学（见图 5），整个课堂以“导入任务”开启，在“任务实施”中突破重难点，用“任务拓展”巩固学生本领，环环相扣，层层推进。整个教学过程引入幼儿园环境创设工作室，聘请校外实践基地专家为企业导师，构建校企“双导师”教学团队，开启校企协同育人，联合研制课程标准，建设线上课程，开放信息化教学资源，编制幼儿园环境创设活页式教材。校内“双师型”教师主导理实一体化教学，企业导师结合幼儿园实际需求对学生成果进行评价和指导。

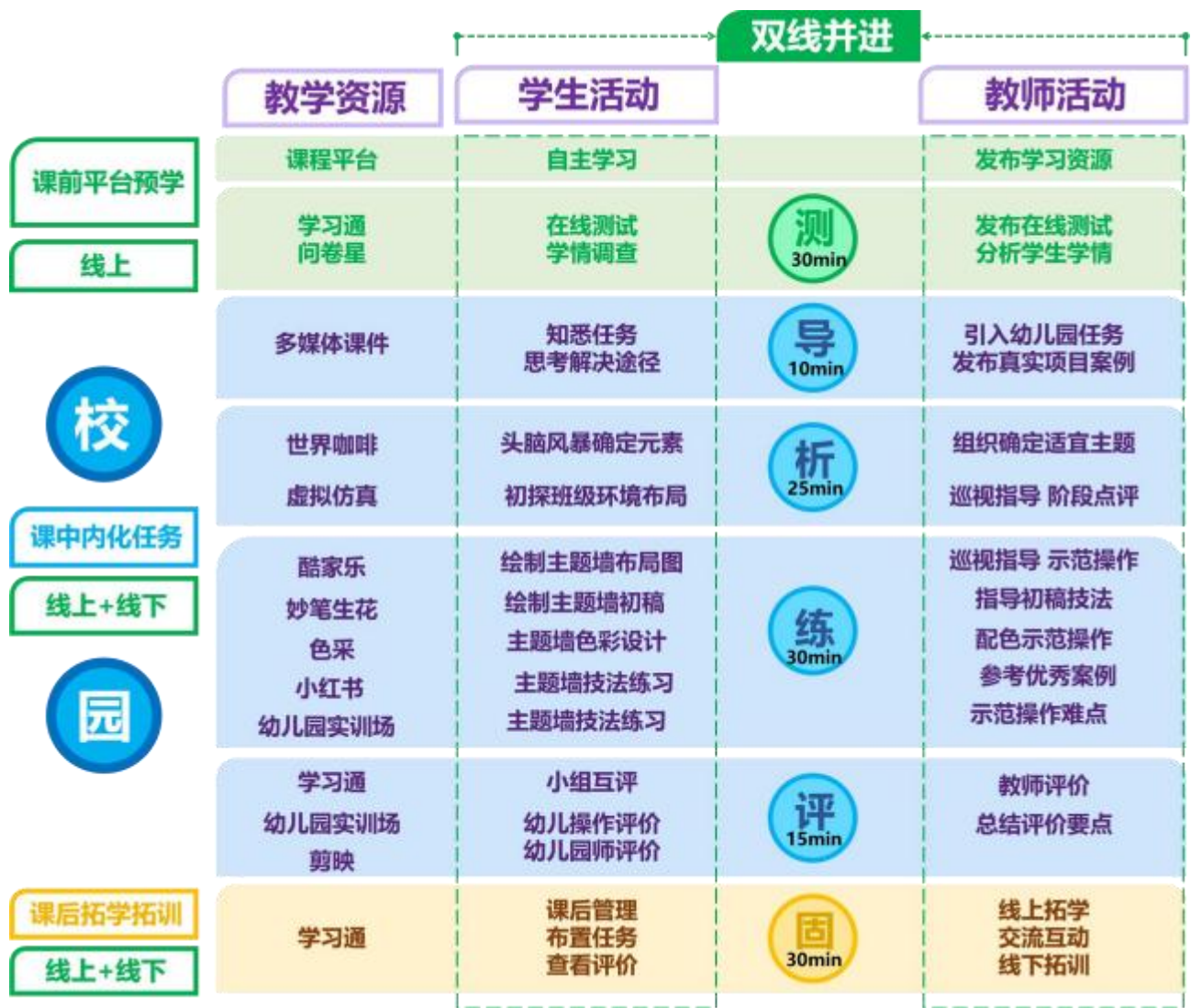


图 5 “三阶段、四结合、六环节”混合式教学模式

（二）基于学习目标达成度分析的多元评价模式及持续改进过程

本项目遵循“以成果为导向、以学生为中心”的理念，采用过程性评价和终结性评价相结合，构建多维度、多元化考核评价模式。教学实施前，教师指导学生根据教学目标和自身基础制定学习目标，明确需要取得的学习成果。对接学前教育师范生标准和幼儿园环境创设考核标准，依据学生学习目标和需要取得的学习成果设置考核节点，组建校内教师、企业导师、学生等组成的多元评价主体，设计学生成果完成时间、精度、规范程度和情感态度等评价维度，构建了“多元+多维”的

全过程考核方式（见图 6）。探索**增值评价**，通过分析学生学习目标达成情况，配合日常教学过程中学生互动情况、实践操作情况、问卷调查反馈情况等，及时改进教学方法，督促学生依据目标达成度开展个人学习诊改，常态化纠偏学生学习行为，保证学习目标的达成和方法的持续改进。



图 6 多元评价模式

（三）“岗课赛证”融合育人、文化浸润思政改革教学过程

坚持立德树人，强调“**师德为先**”，将**育人精神**、**工匠精神**、**美劳文化**融入课程，引导学生能够“创设教育环境”、“理解环境育人价值”、“通过环境影响感染幼儿”。以教学知识点为融入点，思考幼儿园主题墙分类依据和班级环创中教师的角色定位，引导学生树立正确的儿童观、教育观。以名园主题墙案例为融入点，将其蕴含的文化自信、社会主义核心价值观、审美素养等思政元素融入课程教学。以密切联系幼儿生活和社会发展的主题为融入点，“**航空航天**”、“**节气**”、“**传统文化**”、“**体育运动**”等主题元素的选择将“四个自信”、航天精神、中国优秀传统文化教育等思政要素映射在课程中。以特色实训活动作为融入点，通过情景化实训活动引导学生参与、实践、体验其中蕴含的思政元素。恰当的颜色搭配和材料使用，使作品凸显创造性和教育性，提升学生审美素养，培养学生创造性思维，提高了动手能力、团队合作能力，帮助学生建立文化自信，实现美育、劳育全程渗透课程思政，育人于无形（见图 7）。

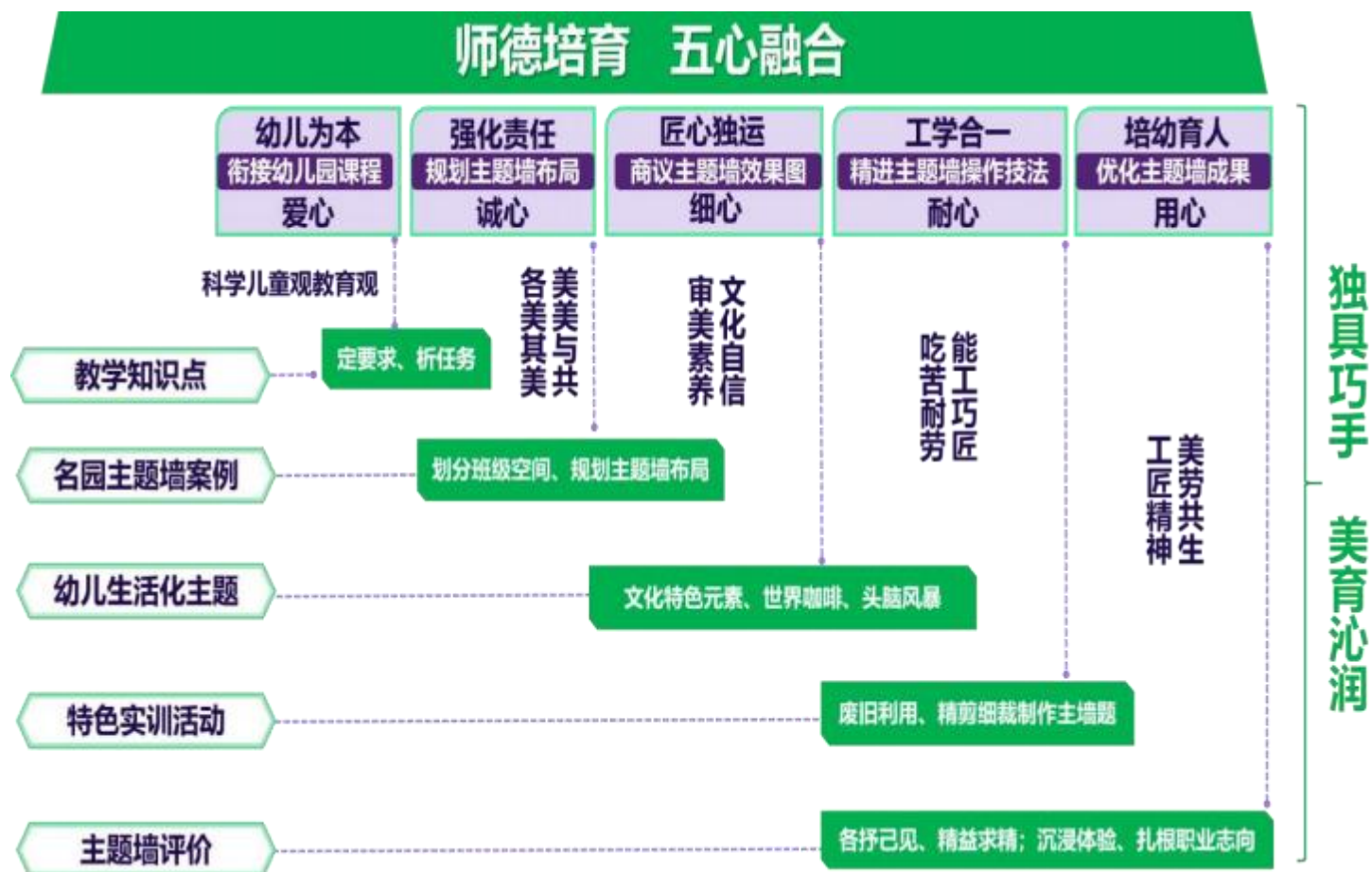


图 7 全过程育人课程思政体系

三、学生学习效果

（一）学科融合，理实一体，基础夯实提升学习效果

结合幼儿园真实工作任务，融合学前教育学科和美术技能的理实一体课程，实施线上线下同步授课，课程平台和课程资源拓展了学习空间，学生各类教学活动参与度高，课堂反应热烈，学习效果显著提升。三阶段六环节混合式教学层层递进，三维教学目标有效达成（见图 8）。

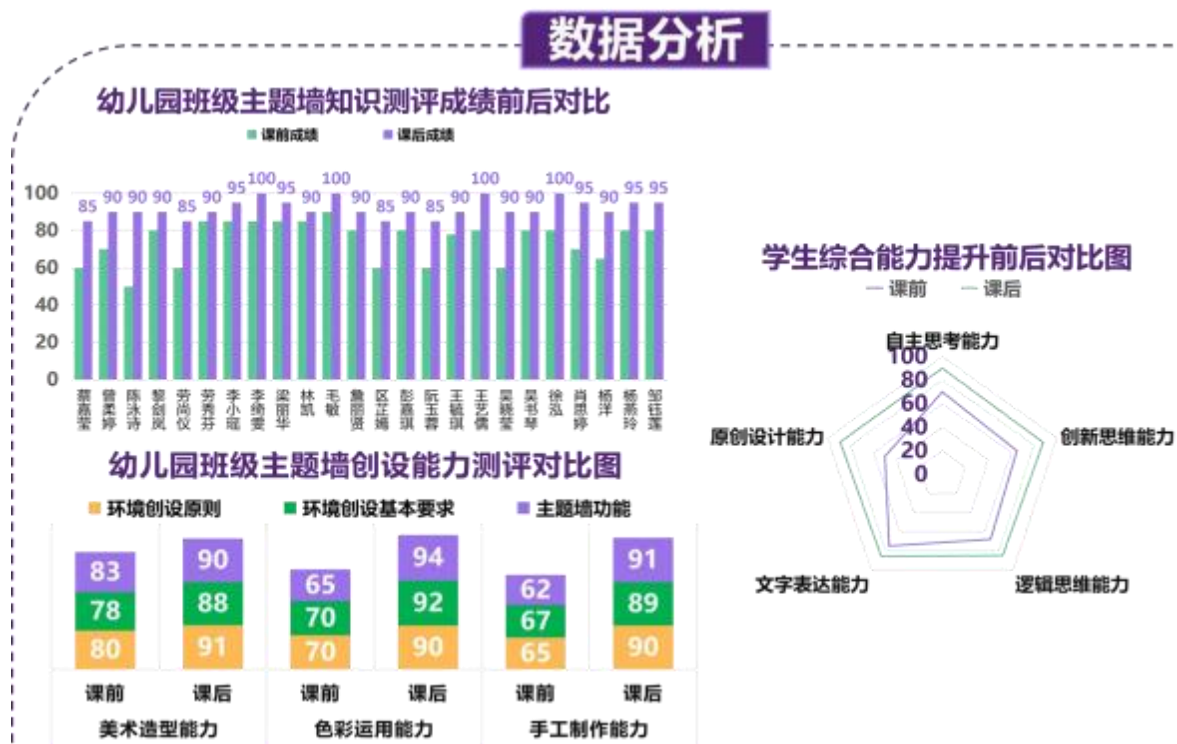


图 8 学生学习效果显著提升

（二）虚实结合，工学一体，实训操作提升环创能力

校企双导师对接师范生职业能力标准，借助真实项目，围绕教学目标设置工作任务，利用**新型活页式教材**步骤指引，学生完成学习任务，展现了学生对幼儿园班级主题墙制作从认知——行动——理论——实际——理论的认知演变和能力迁移，做到了**做中学，做中精，做中评，做中享**的效果。学生根据实践导师的要求，按照行业标准，完成了幼儿园班级主题墙制作，提升了环境创设能力（见图 9）。



图 9 学生实训提升

（三）思政浸润，美劳共生，师德培育提升职业素养

围绕航空航天、节气、传统文化、运动四大主题，立足时代，深入生活，传承中国传统文化，渗透美育，树立正确的艺术观和创作观。在测量——布局——配色——操作——展示中培育“求真、求精、育幼”的工匠精神和科学儿童观。整个学习过程通过文化浸润式、技能嵌入式、评价贯穿式课程思政培养，学生热爱劳动、崇尚技能、精益求精的工匠精神明显增强，达到了学前教育师范生专业功底深、动手能力强、综合素质高的课程培养目标，体现了课程思政培育入眼入心。

四、反思改进措施

（一）特色创新

1.新技术、新规范融入教学内容，创新“一专多能”复合型人才培养新路径。

围绕幼儿园环境创设项目开展，践行“三全育人”理念，对应师范生职业能力标准和新职业教育法规范，结合幼儿园课程理念来设计班级环境创设方案，让学生直接参与到项目规划和执行中，达到人人育人、时时育人、处处育人。在课程教学过程中，借助虚拟仿真、酷家乐、妙笔生花、色采软件等数字化新技术开展项目式教学，对课室空间进行规范布局设计，制作班级主题墙的环创方案等，提升了设计方案真实性。学生在新技术、新规范的教学过程中提升了学习兴趣、实训效率，应用能力，成为一专多能的复合型人才（见图 10）。



图 10：新技术、新形态实训效果图

2.岗课赛证，教学研训，构建师生产、学、研、训新平台。

学与教双向对应岗位技能比赛，学生参加各类环创比赛，作品参展；团队教师主持课题 4 项、

参加技能大赛、美育大赛获得一等奖；参加双师型培训均获得行业“双师”认证。师生共享行业新信息，实现课程改革、教学创新和课程资源优化，共促产、学、研、训一体化教学（见图 11）。



图 11：师生产、学、研、训促进教学改革

3.校企共建，协同育人；产教融合，服务地方；开创美、劳、技融合共进新局面。

课程构建桥梁，与实践园签订幼儿园环境创设项目协议，合作开展幼儿园环境创设项目，启用“双导师”实践教学模式，校企协同育人。在课程背景下，成立学生工作室，组建师生义工团队服务地方幼儿园，用专业的理念和手段，开展幼儿园环境评估和提升服务，真正意义上实现产教融合（见图 12）。

校企合作



图 12：校企共建，产教融合，服务社会成果

（二）反思与改进

1. 进一步关注学生纵向成长持续开展增值评价

教师借助现代信息技术关注了不同学生的纵向成长，在教学过程中探索并开展了个性化指导和评价，激励和促进了学生学习，取得良好效果。随着学校质量大数据分析平台功能的完善，今后可进一步扩大学生增值评价的覆盖面，增加评价参数，根据个体差异调整分组方案、任务设置和教学方法，进一步推进因材施教，促进学生个性化发展。

2. 扩大校企共建范围，进一步提升实训基地水平

精选的实践基地均为省一级或市一级幼儿园，但因各园性质（公办或民办）和办园水平也有差异，所需的环境创设各有不同，可进一步加强园校合作的实效和深度，与不同性质幼儿园开展深度合作，协同育人。

2025 年《运动生理学》混合式教学实施报告

体育教育专业《运动生理学》课程深入贯彻“以学生为中心、能力为本位”的教学理念，全面推进“线上+线下”混合式教学模式。通过优化课程设计、创新评价机制、深化课程思政建设，有效提升了教学效果与人才培养质量。现将工作总结如下：

一、线上线下融合，强化教学过程管理

1. 预习与监控双驱动

依托超星学习通、职教云等平台，提前上传微课视频、动画演示及预习任务，学生能够积极参与线上话题讨论。平台数据实时追踪学生视频观看进度，汇总易错知识点，教师针对薄弱知识点和难点开展靶向讲解，提升课堂效率。

2. 实践操作，虚实结合

受实验条件限制，鼓励学生日常训练中佩戴电子手环或智能手表，监测心率、血压、心率变异性等生理指标，要求学生结合相关生理数据，以小组为单位分析数据背后的生理学意义。学生通过“实验打卡”任务提交数据分析报告，实现理论与实践的“无缝衔接”。

3. 多元评价体系构建

建立“线上成绩（40%）+线下表现（30%）+小组作业（20%）+实践应用（10%）”的多元评价模型。其中，小组作业采用“教师评分+组间互评”机制，确保评价客观性。

二、课程思政深度融合，培育体育育人新生态

1. 思政元素“嵌入式”设计

结合运动训练案例（如“运动员科学减重方案”），挖掘团结协作、科学精神等德育元素。通过角色扮演、情境模拟，引导学生将运动生理学原理与职业道德结合，提升课堂参与度。

2. 素质教育多维渗透

设计“运动处方设计”“体质监测方案”等实践项目，学生结合岗位见习经历，从岗位职责角度分析项目各环节问题，以小组为单位展示不同岗位对实践项目的解读。课程中融入“健康中国”战略理念，增强社会责任感。

三、成效与反思

1. 成效亮点

- (1) 线上讨论区人均发帖量达 23 条，学生自主学习能力显著增强；
- (2) 期末考试成绩及格率达 70%以上；
- (3) 学生反馈“案例分析+实践操作”环节对职业能力提升帮助最大。

2. 问题与改进

- (1) 实验类长视频完成率低：计划将内容拆解为 3-5 分钟微课，增设交互问答；
- (2) 小组协作效能待优化：推行“角色分工+进度追踪”机制，避免“搭便车”现象；
- (3) 岗位衔接深度不足：拟联合体育俱乐部共建“真实项目库”，强化“岗课赛证”融通。

四、未来展望

将继续深化混合式教学改革，提升教师职业素养，积极探索体育前沿热点事件，持续将行业新动态融入线上讨论和线下分析，鼓励学生将日常训练和兼职工作中遇到的训练和教学问题带入课堂。做到简化复杂理论机制学习，聚焦运动实践分析，不断完善“课程思政案例资源库”。通过持续创新，努力培养具备扎实理论基础与实战能力的复合型体育教育人才。

基础教育学院

2023 年 3 月 20 日

附件 1：体育教育专业混合式教学实施报告

:附件 2：体育教育专业课程混合式教学案例

附件 1:

体育教育专业混合式教学实施报告

《运动生理学》是体育教育专业必修课，32 学时、2 学分。课程目标是让学生掌握运动生理学基础理论知识，能够分析和解决体育教学与训练中的实际问题。本课程遵循“以学生为中心、能力为本位、线上线下混合式教学”的教学理念，采用“线上学习、线下讨论、案例分析、实践操作、总结提升”的五步教学法。线上，学生利用超星学习通平台学习理论知识，完成在线作业和测试；线下，课堂上教师针对重点难点进行讲解，组织学生进行小组讨论和案例分析。同时，结合实际案例，如优秀运动员的训练计划制定与调整、运动损伤的预防与康复等，引导学生将理论知识与实际问题相结合。课程教学过程中鼓励学生用电子手环、运动手表等简易可穿戴设备监测个体生理指标，以弥补生理学实验操作的缺失。通过这些方式，帮助学生理解运动对机体的影响，培养实践应用型的体育教育人才。

一、教学整体设计

1. 课程设计

依据我校体育教育专业《运动生理学》课程标准和专业人才培养方案，把课程分为运动生理学基础、运动训练生理学和运动健身生理学三大模块，通过线上动画演示把复杂的微观概念直观展现，简化机制类理论知识学习，并借助线上题库及时检测自主学习效果；把运动训练方案设计与分析作为线下教学项目，以角色扮演的方式，让学生沉浸式体验未来岗位可能面临的运动训练问题，见图 1。线上自主学习，线下案例分析，通过“线上+线下”构成一个有机整体，体现了理论与实践结合、教学内容由单一到综合的关系。

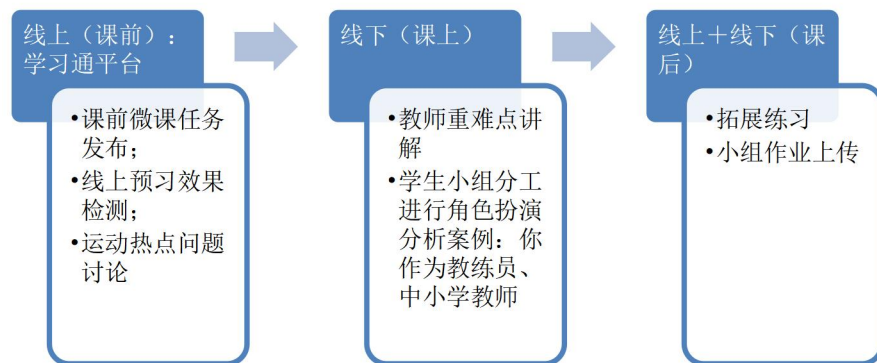


图 1 《运动生理学》混合式教学课程整体设计

2. 多元评价体系

依托学习通平台，获取视频观看、练习检测成绩、讨论参与情况、作业上传情况等学习成绩和行为数据，从基础知识掌握、实践应用能力和学习态度（包括讨论参与度、视频观看时长等）三方面开展学情分析，平时成绩由线上成绩、线下讨论成绩、小组作业成绩构成，其中小组作业最终得分由教师评分与组间互评分数共同决定，见图 2。

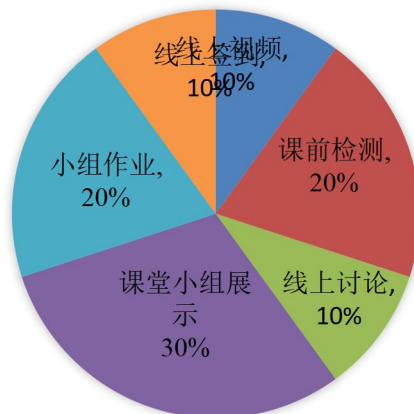


图 2 多元评价体系构建

二、教学实施过程

采用线上线下结合、虚实结合教学方式，通过学习通展线上互动交流，及时掌握学生学习进度和效果，根据学生反馈的难点问题及困惑，进行集中课堂答疑；检索体育训练前沿知识和热点问题，结合不同章节内容制作

案例，通过课堂小组讨论、分工展示梳理章节重点和锻炼实践应用技能，开展线上线下同步课堂教学。

课堂教学按照线上签到、重难点讲解、问题解答、案例讨论、成果展示五个环节一次展开，用与运动训练、大众健康紧密练习的热点案例拓展学生视野，帮助学生联系专业技能和理论知识，以小组为单位的成果汇报展示让学生可以结合自身运动训练经历表达观点，保证了教学目标的达成。

课后作业以加强学生实践参与为目的展开，鼓励学生拍摄岗位见习、日常兼职和专项训练日常片段，尝试分析其中蕴含的生理学原理，并提出相应改进措施；同时也鼓励学生将课上案例应用于自身训练，通过个人实践探究训练方案的合理性。

三、学习效果

线上话题讨论活跃，学生参与度较高（图 3）；课前线上测试题完成率较高（图 4）；线上微视频观看（时长小于 5min）完成率较高，含有专业实验操作视频因时长长、内容深入等原因，观看完成率不理想（图 5）。课堂上各小组能够积极展示讨论结果，分工合作展现理论与实践结合成果（图 6），总体上教学基本达到了线上复杂理论知识简洁化学习，课上理论应用于实践，课下巩固拓展的教学目标，期末考试成绩合格率达 80%以上。



图 3 线上话题讨论

运动与骨骼肌	38 已交
23级体教1班	12 未交
运动与骨骼肌	120 已交
23级体教4班, 23级体教3班, 23级体教5班	15 未交

图 4 课前测试

目录

1第一章 绪论

11.1 第一课时

2第二章 运动与骨骼肌

32.1 骨骼肌的结构与收缩特点

12.2 肌纤维类型与运动能力

12.3 运动对骨骼肌的影响

图 5 线上预习资料



图 6 课堂小组汇报

四、反思改进

(1) 优化线上资源适配性

针对实验类长视频完成率低的问题，推进“碎片化+情境化”改造，将内容拆解为 3-5 分钟微课，嵌入交互问答，增设“实验打卡”任务，结合智能手表、手环等简易可穿戴设备提交运动数据，提升理论与实践衔接效率。

(2) 强化小组协作效能

建立“角色分工+过程跟踪”机制，明确组内职能（如数据分析师、汇报人），依托学习通“任务进度看板”追踪贡献度，增加“组内匿名互评”，将个人表现纳入评分，避免“搭便车”现象。

(3) 深化实践教学与岗位衔接

联合体育俱乐部共建“真实项目库”（如运动处方设计、体质监测方案），通过任务工单驱动实践。

通过系统性改进，推动“岗课赛证”深度融通，强化“虚实结合”特色，为体教融合培养应用型体育人才。

附件 2:

体育教育专业课程混合式教学案例

案例 1 运动与骨骼肌

一、教学背景

运动生理学作为体育教育专业的专业必修课，是研究体育运动中循环系统、运动系统等各系统机能变化，观察运动对人体形态和机能产生的适应性变化。该学科理论知识不仅可为大专院校体教专业学生搭建完整的运动知识框架，还能够帮助学生树立“适量运动”、“科学训练”等体育教学理念。既往“填鸭式”教学已不符合目前人才培养方案要求，但由于生理学理论性强，知识较为抽象的学科特点，对学生理论基础和知识迁移与整合能力要求较高，急需借助 AI 技术手段打破理论讲解枯燥、学生学习兴趣不高的局面。作为职业院校新任教师，教学内容应贴合职业教育特点和学生基础水平，即更注重实践应用，适当弱化复杂的理论机制。经过优秀教师指导，我最终采用混合式教学法，以线上+线下方式介绍抽象的概念与机制，增强理论知识应用。

二、主题

《运动与骨骼肌》作为运动生理学第一章节，是理论与实践紧密结合的核心内容。教学要求学生掌握骨骼肌收缩机制、肌纤维类型划分及其在运动训练中的应用，熟悉不同收缩形式的特点，并理解运动对肌肉形态和机能的影响。根据以上教学要求，结合 2023 级体育教育专业学生对如何提高自身训练水平十分感兴趣，因此本章节围绕“运动员选材和训练能力提高”展开，从骨骼肌收缩角度，指导学生科学、合理、有效运动，高效提高运动成绩，也为未来从事体育教学和训练指导奠定基础。

三、教学过程实录

1. 课前：线上预习激活知识基础

- (1) 平台资源整合：课前一周，在学习通平台发布预习任务；
- (2) 上传动画演示“肌丝滑动理论”的微课视频（时长 5 分钟）、NBA 球员（如字母哥）的训练视频片段（侧重爆发力训练）
- (3) 发布预习测验（10 道选择题，涵盖肌纤维类型、收缩速度等知识点）。

互动引导：在讨论区设置话题“不同运动项目（如短跑、马拉松）中肌纤维类型的应用”，鼓励学生结合运动实例分析。

2. 课中：线下实验数据与案例分析深化理解

（1）实验数据分析：同一健身动作（引体向上），不同臂宽下激活的骨骼肌不同。分析骨骼肌肌电信号，判断骨骼肌收缩与技术动作的关联。

（2）分组讨论：通过分析三角肌、肱二头肌、背阔肌在不同收缩形式（向心、离心、等长）下的肌电活动，分析不同收缩形式下肌电幅值变化与肌肉力量的关系。

（3）讨论分析：肌纤维类型与运动选材。采用情境模拟方式展示短跑运动员（苏炳添）与耐力运动员（基普乔格）的肌纤维比例数据，分组讨论：“为什么短跑运动员的快肌纤维比例更高？”，“如何通过训练优化肌纤维类型？”

（4）教师总结：强调肌纤维类型先天决定，但训练可提升肌纤维代谢能力。

3. 课后：实践应用与拓展学习

（1）项目任务：设计个性化训练方案。分组完成“为篮球运动员设计增强爆发力的训练计划”，要求以视频方式展示：训练动作（如负重深蹲、跳跃训练）；收缩形式（向心为主）；目标肌纤维类型（快肌、慢肌）；科学依据（引用课堂知识点）。

（2）在线拓展：推荐阅读论文摘要《高强度间歇训练对肌纤维转化的影响》。

四、教学成效与反思

1. 学生反馈与效果

课后调查显示，通过动画视频模拟，学生基本能够明白“肌丝滑行”理论；多数学生能准确区分三种收缩形式的特点，并在训练方案中合理应用。实践任务中，各小组均能够参与课堂互动，对运动视频拍摄较为积极。

2. 挑战与改进

（1）差异化指导：线上预习进度差异较大，后续增加“预习打卡积分制”激励后进生。

（2）线上讨论缺乏深度，后续引入“角色扮演辩论”（如“教练 vs 运动员”视角）。

（3）思政元素融合：在案例讨论中嵌入“中国运动员科学训练突破极限”

的故事，增强专业自豪感。

案例 2

青少年体能训练计划设计——基于身体素质的个性化提升方案

一、教学背景与主题

身体素质是人体肌肉活动基本能力的表现，良好的身体素质不仅是健康状况和体适能的标志，也是掌握运动技能、提高运动成绩的基础。该章节是人体生理学基础与大众健康、运动训练结合最紧密的章节，了解各项身体素质（力量、耐力、柔韧性、速度、协调性）的定义及相互关系、训练方法、评定方法，帮助学生从生理层面理解国家健康体质测试目的和正确测试方法，为日后走向教师岗位奠定基础。本章节以“青少年体能训练计划设计”为主题，通过线上微课视频、线下问题分析和体质测试实践共同完成教学目标。

二、教学过程实录

1. 课前：线上预习激活知识基础

（1）平台资源整合：课前 2 天，在学习通平台发布预习任务；上传力量素质 1RM 测试视频（时长 3 分钟）；一份优秀竞技运动员体能训练计划。

（2）发布预习测验（10 道选择题，涵盖身体素质定义、训练原则和训练方法等知识点）。

（3）互动引导：在讨论区设置话题“国家体质测试各项目分别体现了哪项身体素质”，鼓励学生结合自身作为测试人员和被测人员分析各测试项目。

2. 课中：角色扮演

你是某小学二年级 3 班的体育教师，本次体质测试结果已经发布，看到这些测试数据，你在家长会上如何与家长们分析解释这些数据背后的含义，对之后学生健康发展有什么建议与家长分享呢？

分组讨论：

1. 长跑成绩优秀、立定跳远项目不合格、坐位体前屈测试达标、球类运动表现不佳这些结果分别说明哪项身体素质？

2. 请为立定跳远项目不合格的同学设计一套个性化的训练方案

教师总结：强调力量素质练习的四大原则，使学生树立“循序渐进”的训练理念。

3. 课后：实践应用与拓展学习

每组选择一名学生案例，分析其优势与短板（如学生 A 耐力好但速度慢，可能需提升无氧训练；学生 B 柔韧性好但力量弱，需加强核心肌群练习）。

查阅资料并结合自己日常训练，列举不同身体素质提高的具体动作，并选择一名小组成员展示。将动作展示拍摄成视频上传至学习通。

三、教学成效与反思

1. 学生反馈与效果

课后调查显示，通过自主预习，学生基本能够掌握各项身体素质定义与训练原则；多数学生能理解力量素质在所有身体素质中的主导地位。实践任务中，各小组均能够参与课堂互动，对运动视频拍摄较为积极。

2. 挑战与改进

（1）差异化指导：线上预习进度差异较大，后续增加“预习打卡积分制”激励后进学生。

（2）线上讨论缺乏积极性，后续将线上回答纳入平时成绩计算。

（3）加强思政元素融合：结合国家健康体质测试，将我国“健康中国（2030）”纲要融入课堂介绍中，增强学生就业信心。