

广东江门幼儿师范高等专科学校

江幼专教务〔2021〕29号

广东江门幼儿师范高等专科学校专业群

建设动态调整办法

专业群建设是学校的灵魂、学校的根本，专业群建设水平是学校服务经济、服务社会的本领。加强专业群建设，是提升学校办学水平、增强办学能力、壮大核心竞争力、创新办学特色的最基本路径。为完成学校“十四五”专业建设规划，结合我校专业群建设任务工作需要，特制订此办法。

一、专业群建设动态调整的指导思想

自学校2019年升格高职院校以来，得到广东省教育厅、江门市人民政府高度重视，大力支持广东省江门幼儿师范高等专科学校的创建工作，2021年成功获批了一个“广东省高职院校高水平专业群”的建设单位专业群，开创了我校学前教育专业群的新局面。

在这样的背景下，我校将进一步按照教育与产业、学校与企业、专业群设置与职业岗位相对接的原则进行专业群动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地支柱产业、主导产业、优势产业和战略性新兴产业的品牌、特色专业群。着眼于建立保障教学质量的长效机制，形成

我校学前教育专业职业教育的办学特色，进一步提升我校服务于经济社会发展的能力。

二、专业群建设动态调整目标

科学规划，准确定位，引领专业群全面发展，走和谐发展的专业群建设之路，提升专业群核心竞争力，构建特色明显、结构合理、效益明显的学前教育专业群结构体系。

三、专业群建设动态调整的主要任务

（一）以“立足江门，面向全省，扩展省外，扩大影响，强化品牌，形成窗口”的专业群建设思路，加快学前教育专业建设步伐。继续精心打造学前教育专业品牌。按照“做优”的原则，提高门槛，提升就业质量，优先建设、优先发展，尽快形成一批在省内外有影响的专业群建设成果，体现辐射作用。在学前教育领域中，起到引领作用。

（二）促进学前教育专业群的可持续发展，壮大学前专业群，建设了以学前教育专业为龙头、以音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育专业为四翼的高水平专业群，保持和提升我校专业结构特色和优势，夯实学前教育事业的高质量发展的专业基础。

（三）加强对学前教育专业群的研究与建设，对现有专业群下包含的专业进行必要的调整。紧密围绕广东省、江门地区的产业发展和社会发展要求，及时调整优化专业结构，设置一批教育类紧缺专业，提高我校学前教育有效服务地方经济社会发展吻合度和贡献份额。

（四）在科学建设、优化、提升现有专业群的基础上，主动对接产业发展，设置引导行业发展、职业变化的新兴专业，做强学前教育专业群。

（五）走和谐发展的专业群建设之路，今后一个时期内，进一步优化生源素质，从源头规划，加快精品专业群、品牌专业群的建设。

四、专业群建设动态调整的主要措施

（一）开展社会调研论证工作

结合广东省、江门市市、学校“十四五”发展规划，针对专业群的建设和专业结构优化调整进行社会调研。各专业抽调骨干教师组成专业发展调研论证小组，紧密围绕粤港澳大湾区、江门市产业发展和社会发展要求，围绕广东省产业振兴规划、沿海开发等重大战略，开展广泛的研究、调研、论证工作。各专业要形成专业发展调研报告，提出了调整优化专业结构、设置新专业或专业方向的论证意见。确定壮大我校专业结构特色和专业发展布局思路。

（二）推动五项行动，培植专业特色优势

围绕各专业的科学发展定位，扎实推进以下五项活动，培育专业特色和优势：

一是加强校园文化、专业文化建设，培植职业环境优势；二是完善德育劳育教育体系，培植育人品格优势；三是增强专业辐射作用，培育骨干引领优势；四是推动教学模式改革，培育专业能力优势；五是提升社会继续教育功能，培育专业服务品质优势。

（三）围绕专业建设动态调整的需要，进一步加强师资队伍建设

1. 高度重视“双师”素质的培养，扎实有效地提升师资队伍的高等职业教育的能力水平。修订“双师”素质教师队伍建设的相关制度，促进教师向“双师型”转变，促进现有的“双师型”教师，在课堂教学和教学改革中真正发挥“双师”作用，体现“双师”价值。重视抓好教师队伍技能水平的提高，努力提高教师熟练使用实训设备，改进教学方法、创新教学模式的能力。

2. 大力培养专业带头人、学科带头人、骨干教师，从而产生一批卓有建树、同行认可、省内知名的名教师。启动“名教师培养计划”，力争在近几年造就5名左右的区级及以上专业带头人、学科带头人、名教师；实施“优秀团队打造计划”，力争在近三年内造营造4个左右的优秀团队；启动“优秀青年教师培养计划”，培养、支持10名左右具有一定教科研基础、创新能力和发展潜力的中青年教科研骨干；实施“青年教师培养计划”，重点培养20名左右青年教师，主要支持他们到国内外专业进修、研修和提升学历（学位）。

3. 采取多渠道引进高质量教师，合理配置专业建设资源。重点加大引进学前教育专业、教育类专业等学科带头人工作力度，力争在近几年重点引进3-8名的高层次人才或工作实践丰富的高级专业人才。

4. 抓住重点，解决难点，扎实有效地提升师资队伍的整体水平。加强制度建设，进一步突出绩效结合、优劳优酬原则，进一步完善相关配套制度。

（四）进一步深化课程改革，加大校企合作力度，创新和完善我校高职教育人才培养新模式

1. 进一步评估、检验和整体优化各专业人才培养方案和课程标准。评估和优化课程体系，真正体现先进性、科学性、适用性，真正构建以能力为本位、与职业实践为主线、以项目课程为主体、与行业职业资格标准接轨的模块化专业课程体系。

2. 启动精品课程建设，推进校本开发工作进程，形成一批有质量、有特色的校本开发成果。

3. 教学模式改革实现由方案向课堂转移，由管理层面向操作层面转移，由专家、领导向教师转移的重大转变。广泛发动教师，积极进行教学模式改革的实践。对教师中涌现出的创意、创新、探索、尝试，要予以鼓励。鼓励教师进行项目课程设计、课程综合化和模块化等研究，鼓励教师进行教学方法、教学手段和评价方式的改进与尝试。

4. 充分发挥我校幼儿园实训基地应有功能，依托实训基地的先进性、实用性，重点构建以项目课程为主要特性、行为导向为主要特点的教学模式。

5. 进一步深化校企合作内涵，创新校企合作形式，拓宽校企合作领域，提升校企合作层次。切实将校企合作工作列入重要议事日程。要把依托行业企业办好专业，办好专业服务于行业企业，作为加强专业建设、实现可持续发展的指导思想和重要途径。

6. 加快完善校企合作运作的结合平台。一是完善社会服务平台。应以社会培训和专业服务为切入点，努力帮助合作企业开展多种形式的职业教育与培训，派遣教师授课，并提供教学场所。二是完善专业建设平台，以专业建设指导委员会为切入点，建设好专业建设的专家咨询和指导队伍；以专业实习基地建设为切入口，建设实践教学指导教师队伍。三是完善合作纽带平台，以行业协会协作为切入口，建设好校企合作联结联盟。

广东江门幼儿师范高等专科学校教务部

