

广东江门幼儿师范 高等专科学校

学前教育 专业

学前儿童卫生与保健课程标准

广东江门幼儿师范高等专科学校 学前教育 系（部）

二〇二三年十一月

学前儿童卫生与保健 课程标准

一、课程基本信息

课程代码		适用专业	学前教育
总学时	48	总学分	3
制定时间	2023	第几次修订	3
修订人	林锡赢	审核人	

先修课程：

后续课程：幼儿园健康教育设计与指导、幼儿园班级管理、学前儿童家庭教育

课程类型：理论课+实践课

二、课程性质

（一）课程的性质与作用

《学前儿童卫生与保健》是学前教育专业的专业核心课程，也是一门融理论与实践于一体的应用性课程，它涉及面广，综合了生物学、心理学、教育学和社会学等学科的有关知识，因此具有基础性、综合性和实用性的特点。本课程是学习“学前心理学”、“学前教育学”、“幼儿园教育活动设计与指导”等课程的基础。本课程是一门交叉学科，以生物学、心理学、教育学、社会学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，旨在使学前儿童健康发展。通过本课程的学习，学生掌握学前儿童生理、心理发展的规律和特点、学前儿童健康保健与评价、学前儿童营养与膳食、疾病预防与护理、安全与急救、教育与环境卫生、托幼机构卫生保健等方面的理论知识，掌握幼儿园卫生保健工作必需的基本技能，具备一定的综合应用能力，并树立科学的儿童观、保育教育观和教师观。

（二）课程的地位

学前儿童卫生保健是学前教育专业的一门必修的专业核心课程。

三、课程的基本理念

学前儿童卫生保健以我校 2023 级学前教育专业人才培养方案中提出的“厚基础、强能力、精特长的培养目标为依托，以《幼儿园教师专业标准》的基本要求为准绳，以托幼机构保教人员必备理论素养、工作技能和能力的培养为核心，以保教人员工作岗位

的任职要求为导向，基于托幼机构卫生保健的实际情况，设计和开发的融理论与实践一体的课程。

四、课程设计

（一）课程设计理念

课程设计在考虑学科特点和高职院校学生学习特点的基础上，以学生为主体，根据托幼机构卫生保健工作的主要任务要求和幼儿健康成长所需来设计课程单元，内容设计力求涵盖幼托幼机构卫生保健工作（也即保育工作）的各个方面，力求体现科学性、系统性和实用性，教学设计以课前自主学习、课堂教学和情景模拟训练为主，注重突出课程的应用性、创新性和操作性。

（二）课程设计思路

课程围绕托幼园所卫生保健工作的主要内容和要求，突出学前儿童身体保健工作，以促进学前儿童健康发展为目的。课程包括绪论和八个学习单元，主要从“课前探究”、“单元重点学习”、“问题解决”、“模拟实践”、“拓展延伸”等不同层面来建构学习内容，教学过程体现“理论联系实际”与“教、学、做”一体化的思想，通过任务驱动、案例教学、模拟练习等方法，引导学生主动探索、主动学习、大胆尝试实践，提升实践操作能力。

（三）课程设计的具体内容

课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握理论知识和应用技能为目标，以促进学前儿童健康发展为主线，按照开展托幼机构保育工作所需知识、素养和技能来设计课程内容体系。具体内容包括“绪论”和“学前儿童身体发育特点与卫生保健、学前儿童的生长发育与健康评价、学前儿童心理健康与保健、学前儿童一日生活与卫生保健、学前儿童营养与膳食卫生、学前儿童疾病预防与护理、学前儿童的安全与急救、托幼机构卫生与保健”8个学习单元，每个学习单元下有相应学习任务支撑，如“学前儿童运动系统的特点与保健、消化系统的特点与保健、呼吸系统的特点与保健、神经系统的特点与保健、学前儿童生长发育的评价”等教学内容。每个学习任务下再设计一些具体的模拟练习任务，旨在学以致用，帮助学生形成实际的工作能力。

五、课程的目标

（一）总目标

了解、掌握托幼机构卫生保健的基本理论和基本知识，为今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；掌握托幼机构卫生保健的基本技能，具备从事幼儿教育工作的

相关基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，树立正确的、科学的儿童观和保育观、教育观，提高专业素养。

（二）具体目标：

1. 知识：

- （1）理解并掌握健康与保育的含义；
- （2）了解人体的基本形态和结构，理解、掌握学前儿童的解剖生理特点及卫生保健要点；
- （3）了解影响学前儿童生长发育的因素及规律，了解并掌握学前儿童生长发育的评价指标与方法；
- （4）理解学前儿童心理行为问题的含义，了解学前儿童常见心理行为问题（如孤独症、儿童多动症、语言发育迟缓等）的症状、诱因及教育对策；
- （5）理解学前儿童一日生活的安排与卫生要求，熟悉幼儿一日生活中的保育工作内容和方法；
- （6）了解营养的基础知识，掌握幼儿期对营养的要求，理解幼儿膳食配制的原则；
- （7）熟悉幼儿常见病的种类、病因和症状，懂得初步的预防和护理知识，掌握传染病的特征、发生和流行的环节及预防措施，熟悉幼儿常见传染病的病因、表现及预防；
- （8）理解托幼机构安全教育的内容和方法，学前儿童常见意外事故的急救知识；
- （9）了解并熟悉托幼机构的卫生保健制度和要求。

2. 能力：

- （1）具备一定的分析能力和解决问题的能力，能将理论和实践结合，运用所学知识分析和解释儿童常见健康问题和现象；
- （2）具备一定的实践应用能力，能在实践中科学开展学前儿童卫生保健工作。如：
 - 能懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；
 - 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；
 - 能组织幼儿一日生活中的生活环节，渗透保教结合的思想；
 - 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；
 - 能对幼儿常见意外事故进行初步处理；
 - 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等常见疾病的护理工作等。
- （3）具备良好的自主学习能力、合作能力和创新能力。

3. 素质：

(1) 树立科学的儿童观、保育教育观和教师观，养成热爱儿童和专业的情感和态度；

(2) 具备自主学习、自我提升的意识和素养，具备对实际问题的灵活处理、应对的能力素质；

(3) 具备积极的健康意识和素养。

六、课程内容与学时分配

(一) 课程内容与学时分配表

序号	单元	主要内容	学时		
			理论	实践	合计
1	绪论	学前儿童卫生保健的基本概念、意义、内容、任务和要求	1	0	1
2	学前儿童身体发育特点与卫生保健	人体概述，各系统概述	8	4	12
		学前儿童身体各系统特点与保健			
3	学前儿童的生长发育与健康评价	学前儿童的生长发育的影响因素和规律	3	1	4
		学前儿童生长发育的评价及体格测量			
4	学前儿童心理健康与保健	心理健康概述，学前儿童心理发展	1	1	2
		学前儿童常见心理行为问题及干预			
5	学前儿童一日生活与卫生保健	幼儿园一日生活的卫生保健	6	4	10
		幼儿园教学活动和体育活动的卫生保健			
6	学前儿童营养与膳食卫生	营养概述，学前儿童对营养的需求	4	2	6
		学前儿童膳食平衡、调配与管理			
7	学前儿童疾病预防与护理	学前儿童疾病的早发现	4	2	6
		学前儿童易患传染病及其预防			

		学前儿童常见疾病及预防、患儿常用护理技术			
8	学前儿童的安全与急救	托幼机构的安全教育	2	2	4
		学前儿童常见的意外伤害与急救			
9	托幼机构卫生与保健	托幼机构的卫生保健制度、建筑与设备的卫生	2	0	2
10	机动	课程总结	2	0	2
合计			32	16	48

（二）课程具体内容与教学要求表

学习单元	具体内容	教学要求	学时
绪论	学前儿童卫生保健的基本概念、意义、内容、任务和要求	掌握健康、学前儿童卫生保健、幼儿保育的基本含义；理解保教结合的含义及意义；了解幼儿园卫生保健工作（幼儿园保育工作）的具体工作内容；能将有关理论运用在幼儿园保育工作实践中。	1
学前儿童身体发育特点与卫生保健	学习任务一：学前儿童运动系统的特点与保健	了解运动系统的组成和生理功能，掌握学前儿童运动系统的发育特点和卫生保健要点；能科学开展儿童运动系统的保健工作。	12
	学习任务二：学前儿童消化系统的特点与保健	了解消化系统的组成和生理功能，掌握学前儿童消化系统的发育特点和卫生保健要点；能在实践中指导和培养幼儿养成良好的饮食卫生习惯。	
	学习任务三：学前儿童呼吸系统的特点与保健	了解呼吸系统的组成和呼吸器官的主要功能，了解人体的气体交换过程；掌握学前儿童呼吸系统的解剖生理特点和卫生保健措施；能在实践中科学开展学前儿童呼吸系统的保健工作。	

	学习任务四： 学前儿童循环系统的特点与保健	了解血液循环系统和淋巴循环系统各组成器官的生理功能；掌握学前儿童循环系统的发育特点和保健要点；能在实践中科学开展学前儿童呼吸系统的保健工作。	
	学习任务五： 学前儿童神经系统的特点与保健	了解神经系统的组成和生理功能，理解中枢神经系统的高级功能，掌握学前儿童神经系统的发育特点和卫生保健要点；能科学开展儿童神经系统的保健工作。	
	学习任务六： 感觉器官（眼睛、耳朵和皮肤）	了解视觉、听觉器官和皮肤的结构和功能；掌握学前儿童视觉、听觉器官和皮肤的特点和保健要点和方法；具备在日常的幼儿教育中，引导幼儿科学用眼及感觉器官的保健的能力。	
	学习任务七： 内分泌、泌尿和生殖系统	了解内分泌系统、泌尿系统和生殖系统的组成和功能；掌握学前儿童内分泌系统、泌尿系统和生殖系统的特点和卫生保健要点；能指导和培养幼儿养成良好的生活卫生、行为习惯。	
学前儿童的生长发育与健康评价	学习任务一： 学前儿童的生长发育的影响因素和规律	了解学前儿童生长发育的特点，理解影响儿童生长发育的因素，掌握学前儿童生长发育的一般规律。	4
	学习任务二： 学前儿童生长发育的评价及体格测量	了解学前儿童生长发育的评价指标，掌握学前儿童生长发育的评价标准及方法，能根据幼儿生长发育的评价指标，合理评价幼儿生长发育状况；能对幼儿进行常规的健康检查。	
学前儿童心理健康与保健	学习任务一： 心理健康概述，学前儿童心理健康发展	了解心理健康、学前儿童心理健康的概念及标准；熟悉幼儿心理发展特点和影响因素，掌握不同年龄婴幼儿的心理需求和心理保健要点；能将心理学的知识迁移运用到实践中。	2
	学习任务二： 学前儿童常见心理行为问题的症状、原因及预防	理解并掌握学前儿童常见心理行为问题的概念；了解学前儿童常见的行为问题的类型；初步掌握学前儿童常见的心理问题（行为障碍）的日常表现、原因及干预；能在见习、实习中及时发现学前儿童常见的心理问题并采取相应对策。	

学前儿童 一日生活 与卫生保 健	学习任务一： 幼儿园一日生 活的卫生保健	熟悉制定一日生活作息制度的依据；理解幼儿园一日生活的制定原则和要求；掌握幼儿园一日生活各环节的卫生要求及操作要领，做好幼儿生活环节的卫生保健；掌握学前儿童良好生活习惯培养的方法。	10
	学习任务二： 幼儿园教学活 动和体育活动 的卫生保健	熟悉幼儿园教学活动的卫生保健的要求和教学活动中的卫生保健的内容；掌握学前儿童体育活动的卫生保健原则和卫生保健要求；具备在实践中合理开展集体儿童的卫生保健工作的能力。	
学前儿童 营养与膳 食卫生	学习任务一： 营养概述，学 前儿童对营养 的需求	了解人体生命活动所需的各种营养素功能和食物来源、各类食物的营养价值；理解营养素与学前儿童生长发育的关系，掌握学前儿童对营养的需求及对学前儿童食物的选择及搭配。	6
	学习任务二： 学前儿童膳食 平衡、调配与 管理	掌握学前儿童膳食的配制原则；熟悉托幼机构的饮食卫生要求；能在实践中培养学前儿童良好的饮食习惯；能够对学前儿童的一日食谱进行分析和评价；能为幼儿编制科学、合理的一日三餐食谱。	
学前儿童 疾病预防 与护理	学习任务一： 学前儿童疾病 的早发现	熟悉婴幼儿常见病的一般临床表现；学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象；对婴幼儿疾病的一般症状具有初步的辨别能力。	6
	学习任务二： 学前儿童易患 传染病及其预 防	掌握传染病的基础知识；熟悉婴幼儿常见传染病的病因、症状，对传染病的一般症状具有初步的辨别能力；懂得常见传染病的预防和护理；掌握对患病婴幼儿的基本护理技能。	
	学习任务三： 学前儿童常见 疾病及预防、 患儿常用护理 技术	熟悉婴幼儿常见疾病的一般临床表现，对婴幼儿常见疾病的一般症状具有初步的辨别能力；掌握婴幼儿常见疾病的预防和护理措施；掌握对患病婴幼儿的基本护理技能。	
学前儿童 的安全与 急救	学习任务一： 托幼机构的安 全教育	掌握学前儿童意外伤害的含义、原因及托幼机构安全教育的重要性；了解托幼机构安全教育的内容和方法，熟悉托幼机构的安全措施，能够有效运用教育方法开展安全教育。	4

	学习任务二： 学前儿童常见的意外伤害与急救	了解学前儿童意外伤害的种类及其特点；掌握学前儿童意外伤害的急救原则，学会对事故伤情及轻重程度进行初步判断；掌握幼儿常见意外的处理及方法和技能；能在意外伤害发生时冷静恰当地实施急救。	
托幼机构 卫生与保 健	学习任务一： 托幼机构的卫生保健制度 托幼机构建筑与设备的卫生	了解托幼机构建筑的卫生要求，熟悉托幼机构卫生保健要求和卫生保健制度；基本掌握托幼机构各项卫生保健。	2
机动	课程总结	全面梳理课程内容，把握好重点内容；自我反思，注重提升。	2
合计			48

七、教学实施

（一）教学方法建议

建议采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例教学法、情景模拟法、讨论法、现场实践法。

（二）学习方法建议

建议采用网络学习、自主练习、合作学习

八、教材选取的原则

（一）总体原则

选取以项目或任务为载体，将知识、能力、素质三者融入教材内容，强调“理论与实践结合、教材与幼儿园卫生保健要求结合、操作与应用结合”的理论实践一体化教材，建议优先选择职业教育规划教材。

（二）推荐教材

郦燕君、方卫飞主编《学前儿童卫生保健》（第三版） 高等教育出版社，2019 年

（三）参考书

- 1.《学前卫生学》（第3版），万钊编著，北京：北京师范大学出版社，2012 年；
- 2.《学前儿童卫生与保育》，么娜，李洋主编，北京：北京出版社，2014 年
- 3.《学前儿童卫生保健》，郦燕君主编，北京：高等教育出版社，2014 年
- 4.《幼儿卫生与保健》，张徽主编，上海：华东师范大学出版社，2014 年 5

5. 顾荣芳《学前儿童卫生学》江苏教育出版社，2006年；
6. 《育婴员国家职业资格资格教程》王书荃编，北京：中国妇女出版社，2003；
7. 《万钊育儿课堂》，万钊著，北京：教育科学出版社，2009年；
8. 《学前卫生学》，万钊主编，湖南：湖南师范大学出版社，2000年；
9. 《学前儿童卫生与保育》，马洁，韩珩，姬静璐主编，北京师范大学出版集团

（四）学习网站

《学前儿童卫生保健》网络资源：

1. 幼儿保育-幼儿教育网 <http://www.jy135.com/html/baoyuzhongxin/>
2. 中国好幼师卫生保健栏目：<https://www.haoyoushi.cn/wsbj/>
3. 早教网：<https://www.zaojiao.com/>
4. 宝宝树：<https://cn.babycenter.com/>
5. 上海学前教育网 <https://www.age06.com/age06.web/>
6. 中国学前教育研究会：<https://www.cnsece.com/>
7. 福建学前教育网：<https://www.fjchild.com/portal.php>

九、学习场地、设施要求

学习场地：

1. 多媒体教室，主要完成理论知识的学习。
2. 保育实训室，完成一些实操项目的训练。
3. 充分利用校外实训基地资源，进行实训实习。

设施要求：

1. 多媒体设备，实训器材（如婴幼儿护理、生长发育测量、疾病护理、意外急救等）。
2. 宽带校园网，便于学生上网查阅各种资料。

十、教师能力要求

1. 具有良好的职业道德和责任心。
2. 具有先进的教学理念和扎实的教学能力。
3. 具有科学的儿童观、教育观和较为先进的幼儿教育理念。
4. 具备扎实系统的学前儿童卫生保健和学前教育专业理论方面的知识，熟悉幼儿园保育、教育工作。

十一、考核方式

课程的考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以全面考核学生的学习表

现和专业知识以及专业能力的掌握程度。

过程性考核是指学生平时在完成教学任务中的表现，包括平时作业、到课率、课堂表现、自主学习、协作学习、课堂实操等方面，占总评成绩的 40%；终结性评价是指最后的课程考核，考核学生对理论性知识的掌握情况，采用闭卷笔试，占总评成绩的 60%。

总分（100%）=平时考核成绩（40%）+ 理论知识考核（60%）。