



广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育专业

2023 级三年制（普高生源）

人才培养方案

2023 年 9 月开始使用

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置	4
(一) 职业能力与专业课程结构分析	4
(二) 公共基础课程说明	10
(三) 专业基础课程说明	15
(四) 专业核心课程说明	20
七、学时安排	24
(一) 教学活动周数分配表	24
(二) 毕业总学分、总课时及课程结构比例表	24
八、教学进程总体安排	26
九、实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	35
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	40
(五) 教学评价	41
(六) 质量管理	42
十、毕业要求	42
(一) 毕业学分要求	42
(二) 素养和能力要求	42
(三) 职业技能等级证书	44
(四) 职业资格证书	44
(五) 继续深造建议	44

三年制学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表 1：学前教育专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证 书、社会认可度 高的行业企业标 准和证书举例
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	托儿所服务 (8020) 学前教育 (8310)	幼儿教育 教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师 学前教育机构教师 及工作人员 学前教育教研员 学前教育课程研发员 幼儿图书编辑	幼儿园教师资格 证 保育员资格证

表 2：学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
I	幼儿园教师 (配班)		教师资格证 保育员资格证	专科	1-2
II	幼儿园教师 (主班)		教师资格证 保育员资格证	专科	2-3
III	幼儿园骨干教师 (级组长)		教师资格证 保育员资格证	专科	3-5
IV		幼儿园中层管理者 (保教主任、 教研主任)	教师资格证 保育员资格证	本科	5-8
V		幼儿园管理者 (园长、副园长)	教师资格证 保育员资格证 园长资格证书	本科	8-10

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

全面落实立德树人根本任务，培养具有坚定的政治信念，德、智、体、美、劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有正确的儿童观和教育观，具有良好师德、较为扎实的学前教育专业理论知识、教学与育人实践能力，能适应省内学前教育发展需要，能胜任幼儿园教育教学的高素质专门人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有先进的教育思想，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德，热爱儿童；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成本专业之外一两项艺术特长或爱好。

2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握不同年龄、不同水平幼儿身心发展特点、规律和指导策略等幼儿发展知识；

(4) 掌握学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、学前教育研究方法、幼儿园教育活动设计与实施等幼儿保育和教育的知识；

(5) 掌握自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现和现代信息技术等通识性知识。

3.能力要求

(1) 具有遵守师德规范、涵养教育情怀的师德践行能力；

(2) 具有育德意识和育人实践的综合育人能力；

- (3) 具有班级管理、心理健康指导、家园协同的综合育人能力；
- (4) 具有掌握专业知识与技能的保育和教育实践能力；
- (5) 具有创设物质环境和营造心理环境的保育和教育实践能力；
- (6) 具有组织一日生活的保育和教育实践能力；
- (7) 具有满足游戏需要、创设游戏环境和支持幼儿游戏的保育和教育实践能力；
- (8) 具有设计教育活动方案、组织教育活动和实施教育评价的保育和教育实践能力；
- (9) 具有发展规划、反思改进、学会研究的自主发展能力；
- (10) 具有沟通技能和共同学习的自主发展能力。

六、课程设置

根据培养目标和人才培养规格,本专业课程体系由课内课程体系和课外课程体系组成。课内课程体系包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、公共选修课和专业拓展课,课外课程体系包括综合实践课。根据学前教师职业成长规律,结合课程教学过程,设置走园见习、岗位实习等层次递进的实践教学过程,构建专业实践教学体系。

(一) 职业能力与专业课程结构分析

表 3: 职业能力与课程结构分析表

职业能力标准		职业能力分类	职业能力要求	对应课程
	师德践行能力	1-1 遵守师德规范	1-1-1 理想信念 树立职业理想,立志成为“四有”好老师。	专业导论和 学业发展指 导 幼儿文学 乐理与视唱
			1-1-2 立德树人 理解立德树人的内涵、理念、途径与方法,能够依据德、智、体、美、劳全面发展的教育方针开	

专业 基础 能力			展教育教学。	练耳
			1-1-3 师德准则	教师口语
			具有依法执教意识, 遵守法律法规, 能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。	钢琴基础
			1-2-1 职业认同	儿歌伴奏与实践
			具有家国情怀, 乐于从教, 热爱教育事业。	声乐与幼儿歌曲演唱
	1-2 涵养教育 情怀		1-2-2 关爱幼儿	舞蹈与幼儿舞蹈创编
			尊重幼儿的人格和权利, 关注幼儿成长, 保护幼儿安全, 促进幼儿身心健康发展。	美术与幼儿美术创作
			1-2-3 用心从教	综合素质
			树立爱岗敬业精神, 积极钻研, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心。	保教知识与能力
			1-2-4 自身修养	学前儿童家庭教育
综合育		2-1 育德意识	树立幼儿为本、德育为先理念, 了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征, 能有针对性地开展育人工作;具有教书育人意识。	学前儿童行为观察与指导
		2-2	掌握活动育人的方法和策略, 基于幼儿的身心特	

人能力	育人实践	点合理设计育人目标、活动主题与内容,能够抓住一日生活中的教育契机,开展随机教育,培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。	
	2-3 班级管理	熟悉校园安全、应急管理相关规定,基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。	
	2-4 心理健康	关注幼儿心理健康,了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性,掌握幼儿心理健康教育的基本知识,能够参与心理健康教育等活动。	
	2-5 家园协同	掌握人际沟通的基本方法,能够积极主动与家长进行有效交流;掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法。	
专业 核心 能力	3-1 掌握专业知识与技能	3-1-1 保育教育基础 了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理相关知识;掌握教育理论基本知识和3—6岁幼儿身心发展特点、规律,具备观察、分析与评价幼儿行为能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;了解有特殊需要幼儿身心发展特点及教育策略。	学前儿童卫生与保健 学前儿童发展心理学 学前教育学 幼儿园教育活动设计与组织
		3-1-2 领域素养 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法,能在教育实践中综合运用各领域知识,实现各领域教育活动内容相互渗	幼儿游戏设计与指导 幼儿园课程

保育和教育实践能力		透。	概论 幼儿园班级管理
		3-1-3 信息素养	管理 幼儿园教育环境创设
	3-2 开展环境创设	了解信息时代对人才培养的新要求,掌握一定的现代信息技术知识,具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。	学前儿童发展心理学 学前教育学 幼儿游戏设计与指导
		3-2-1 创设物质环境	幼儿园班级管理 管理 幼儿园教育环境创设
		能够创设安全、适宜、全面,促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境,合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。	学前儿童卫生与保健 学前教育学 幼儿园课程
		3-2-2 营造心理环境	概论 幼儿园班级管理
3-3 组织一日生活	能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育渗透一日生活的意识,能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	管理	

		3-4 开展游戏 活动	3-4-1 满足游戏需要 了解幼儿游戏的类型和主要功能,根据各年龄段幼儿的游戏特点,满足幼儿游戏的需要。	学前儿童发 展心理学 学前教育学 幼儿游戏设 计与指导 幼儿园课程 概论
			3-4-2 创设游戏环境 能够合理有效地规划和利用游戏活动空间,能够提供丰富适宜的游戏材料,引发和促进幼儿的游戏。	
			3-4-3 支持幼儿游戏 能够鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动、创造性地开展游戏并学会观察分析。	
		3-5 实施教育 活动	3-5-1 设计教育活动方案 能够根据《纲要》、《指南》的要求,以及幼儿的兴趣需要和年龄特点,选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。	学前教育学 幼儿园教育 活动设计与 组织 幼儿园课程 概论
			3-5-2 组织教育活动 学会运用各种适宜的方式实施教育活动,能够有效观察幼儿表现,并根据幼儿需要给予适宜指导。	
			3-5-3 实施教育评价 了解幼儿园教育评价的目的与方法,运用多种方法了解和评价幼儿,能够收集幼儿学习反	

			馈, 运用评价结果, 分析、改进教育活动开展, 促进幼儿发展。	
专业 拓展 能力	自主 发展 能力	4-1 注重专业 成长	4-1-1 发展规划	教育模块 艺术模块 游戏模块 心理健康模 块 语言文学模 块
			了解教师专业发展的要求, 具有终身学习与自主发展的意识; 制定教师职业生涯发展规划。	
			4-1-2 反思改进	
		具有反思意识和批判性思维素养, 能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断, 提出改进思路。		
		4-1-3 学会研究		
		初步掌握教育研究的基本方法和信息技术手段, 能分析研究幼儿教育实践问题, 并尝试提出解决问题的思路与方法, 具有总结和提升实践经验的能力。		
4-2 主动交流 合作	4-2-1 沟通技能	具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。		
	4-2-2 共同学习	理解学习共同体的作用, 掌握团队协作的基本策略、类型和方法, 具有小组互助、合作学习能力。		

(二) 公共基础课程说明

表 4：主要公共基础课程说明表

课程名称	考核项目	主要教学内容	考核要求	教学建议	学时/学分
思想道德修养与法律基础	1.理解正确的人生观、价值观、道德观和法治观； 2.理解自身思想道德法律修养与社会进步的内在关联； 3.掌握探求和谐人生、和谐社会、和谐世界的内在的固有的本质的必然的联系。	1.人生的意义及人生价值评价标准； 2.理想信念的内涵及重要性； 3.中国精神的本质内涵； 4.社会主义道德的核心与原则； 5.宪法的基本原则和特征，公民的基本权利与基本义务。	本课程采取过程性考核与终结性考核相结合。考核思想道德法律修养的基础理论知识，考察学生分析问题、解决问题的能力。	采用多种方式混用型教学，如：启发式、参与式、案例式教学，通过课堂讨论、辩论、演讲、看影片等多种形式，加强理论课程教学的人文关怀。	54/ 3

<p>马克思主义中国化进程与青年学生使命担当</p>	<p>1.了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，掌握马克思主义中国化基本理论和精神实质； 2.掌握中华青年百年使命担当的演变规律，认清不同时代青年学生的使命任务； 3.学会准确定位在新时代人生目标，自觉投身实现“两个一百年”奋斗目标 and 中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>	<p>1.马克思主义诞生的时代特点； 2.马克思主义在中国发展与不同时代青年的责任担当； 3.习近平新时代中国特色社会主义思想； 4.中国特色社会主义进入新时代青年学生的使命担当。</p>	<p>考核本课程基础知识； 考察学生分析问题、解决问题的能力，考察学生会用马克思主义的立场、观点和方法全面地分析矛盾，解决问题。</p>	<p>本课程以“教师主导、学生主体”为教学理念，采取多种教学方法：以课堂讲授法为主，结合课堂讨论法、案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法。</p>	<p>28/ 2</p>
<p>大学生心理健康教育</p>	<p>1.了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2.掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能； 3.树立心理健康发展的自主意识，能够对自己的身体条件、心理状况、</p>	<p>1.了解心理健康的涵义、标准及其影响因素，了解常见的大学生心理困惑及异常心理； 2.了解并掌握大学生活的特点，大学心理适应的意义，识别大学生适应不</p>	<p>考核学生了解自身心理特点和性格特征，能够运用所学理论对自己的身体条件、心理状况、行为能</p>	<p>本课程采用体验式教学模式，由教师在教学过程中创设合理的情境，学生根据自身经历与亲身感知进行知识获取的体</p>	<p>36/ 2</p>

	行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	良的特点及原因, 掌握并应用心理适应不良的调适方法以及培养途径。	力等进行客观评价, 积极探索适合自己并适应社会生活状态。	验, 运用多媒体教学、问卷调查、课堂活动、视频等辅助信息化手段, 从而进行知识的建构。	
大学 体育	1.大学体育开展史与科学依据; 2.运动人体三维科学根基; 3.大学体育教育新理念; 4. 实践考核: 跑步、跳跃、球类。	1.理论教学有科学健身合理营养、运动安全急救与保健养生、职业性体育、体质健康运动能力测评等; 2.实践教学有篮排球基本技术、中长跑技术、身体素质练习、蔡李佛拳等; 3. 体测指导。	考核运动、身体和健康的基础理论知识; 学习和应用运动技能, 安全地进行体育活动的能 力; 野外活动的基本技能。	通过课堂讲授与讨论相结合, 采用案例教学法, 引导学生掌握和应用基本体育与健康知识, 掌握体育锻炼的基本技能和运动技能。	108 /6
大学 语文	1.了解文学鉴赏的基本原理, 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法;	1. 经典作品选读, 涵盖记叙文、论说文、诗词曲赋以及小说戏剧四个部	考核文学鉴赏的基本原理, 掌握阅读、分析和	通过精讲与指导泛读相结合, 范文讲解与专题讲座相	36/ 2

	<p>2.掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>3. 能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作；</p> <p>4. 能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作。</p>	<p>分；</p> <p>2. 应用文写作，教学内容注重语文基础知识的掌握和应用，注重提升学生的综合素质。</p>	<p>欣赏文学作品的基本方法；学生日常公文写作；将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的实践。</p>	<p>结合，深化与专题有关的语文知识；使第一课堂与第二课堂相结合，课本阅读与拓展阅读相结合，专业技能与知识模块相结合。</p>	
<p>大学 英语</p>	<p>1.掌握英语的基本词汇、句型和语法；</p> <p>2.具备跨文化交际、自主学习 and 创新能力；</p> <p>3.具备团队合作精神和良好的职业素养。</p>	<p>1.1+X 实用英语交际职业技能；</p> <p>2.掌握英语听、说、读、写、译五项基本技能；</p> <p>3.掌握学前教育专业学生的英语语言综合能力以及幼师英语技能。</p>	<p>考核本课程听、说、读、写、译五项基本技能，包括听力理解、语法、词汇、口头表达、阅读理解、写作和翻译以及幼师职业使用场景的实</p>	<p>采用信息技术以及丰富的教学资源 and 多种不同的教学方法带动学生全程参与，提升学生语言应用能力、综合素养 and 创新思维能力。</p>	<p>72/ 4</p>

			践考核。		
创新创业教育	<p>1.了解创业、创新与创新思维、评估创业者, 组建创业团队、创业机会与创业风险、创业资源、商业模式的创新;</p> <p>2.设计、制定创业计划、开办你的企业、初创企业的营销管理。</p>	<p>1.创新的内涵, 创新思维的特征及形式, 创新的方法, 技术创新及TRIZ理论;</p> <p>2.创业的内涵, 创业的主要类型, 创业过程及内在规律, 创业方法论。</p>	<p>考核本课程掌握创新的基本理论、创新思维和创新方法。</p>	<p>多采用课堂讨论和小组学习的形式, 注重介绍创新的基本理论、创新思维和创新方法, 注重学生研究能力的培养。</p>	36/2

(三) 专业基础课程说明

表 5：主要专业基础课程说明表

课程名称	技能考核项目	主要教学内容	考核要求	教学建议	学时/学分
教师口语	1.能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际活动； 2.具备教育口语和教学口语的基本技能。	1.了解教师职业口语的特点和功能； 2.普通话的发音技巧和训练； 3.朗读的方法与技巧； 4.教师的体态语； 5.教育教学口语表达技巧。	以口试为主，主要考察学生对普通话和朗读技巧的掌握情况。	提高学生的普通话水平和实际应用能力，能用较标准的普通话进行口语交际；初步掌握教师职业语言，并开展幼儿教育教学工作。	54/3
乐理与视唱练耳	1.了解并熟记简谱、节奏与节拍、音程、和弦、调式等音乐基本理论知识； 2.掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力，能视谱； 3.初步掌握幼儿歌曲的	1.音的性质、基本音级、简谱记谱、音乐中的常用记号、音程的名称与标记、音程的转位、常用三和弦、简单调式知识等乐理教学内容；	考查学生音乐基本理论的掌握情况以及对于儿歌新谱视唱的音准、节奏、音色及情感表达的	在教学中注重以学生学习为中心，实践与创编为成果导向；并将音乐基本理论与视唱练耳教学进行融合与延	36/2

	<p>鉴赏与创编能力，提升审美素养与综合职业技能。</p>	<p>2.模唱练习、音高听辨、节奏听辨、简谱视唱、儿歌视唱等视唱练耳教学内容；</p> <p>3.幼儿歌曲的分析、鉴赏与创编。</p>	<p>综合性表现情况。</p>	<p>伸，促使学生在多元文化学习中提高综合素质与综合学习的能力。</p>	
<p>钢琴基础</p>	<p>1.掌握钢琴弹奏的基本技能技巧；</p> <p>2.了解作品的创作背景及创作元素，尤其是我国民族音乐中所蕴含的思政元素；</p> <p>3.能运用钢琴键盘演奏技能进行合理的诠释及表达。</p>	<p>1.手型与姿势；</p> <p>2.钢琴弹奏的基本技术；</p> <p>3.中外钢琴作品分析与演奏；</p> <p>4.作品创作的背景与内涵的理解和挖掘。</p>	<p>考查学生在基础知识、弹奏技能技巧、作品演奏以及对作品音乐风格的理解和把握等方面的综合能力。</p>	<p>在教学中充分运用演示法、观摩法、实践法、对比教学法、视频教学法等，对学生进行教学与指导。注重强调作品的规范演奏与个人再创造相结合，充分调动学生的积极性。</p>	<p>36/2</p>

<p style="text-align: center;">儿歌伴奏与实践</p>	<p>1.掌握钢琴伴奏的基本方法及技能;</p> <p>2.能为儿歌编配伴奏、自弹自唱以及音乐作品创编;</p> <p>3.能运用所用知识及技能初步实施和设计幼儿音乐教学活动。</p>	<p>1.音乐理论知识;</p> <p>2.钢琴弹唱技巧;</p> <p>3.音乐软件运用; 4. 幼儿园音乐活动方案设计。</p>	<p>考察学生在基础知识、即兴编配、弹唱、创演以及音乐活动组织等方面的综合能力。</p>	<p>在教学中采用任务驱动法、项目教学法、情景创设法、案例分析法以及实训教学法,设计层层递进、环环相扣的四阶式教学实践环节,引导学生开展教学实践,提高学生对作品的理解能力。</p>	72/4
<p style="text-align: center;">声乐与幼儿歌曲演唱</p>	<p>1.掌握科学的发声原理和方法,懂得基本歌唱知识;</p> <p>2.掌握基本的歌唱技能及发声方法;</p> <p>3.能正确地理解和表现作品的思想感情,并能在具体的教育实践中加以运用。</p>	<p>1.声乐基础理论;</p> <p>2.幼儿歌曲的演唱、幼儿歌唱时的生理、心理特点及训练方法;</p> <p>3.幼儿声乐教学中的重点、难点;</p> <p>4.幼儿园歌唱活动编排。</p>	<p>考核学生声乐基础知识、声乐演唱技能技巧的掌握,幼儿歌曲表演唱的能力,以及编排幼儿园歌唱活</p>	<p>通过理论与实践相结合教学,加强学生对幼儿歌唱时的生理及心理特点的认识,强化学生的演唱技能。运用线上线下混合</p>	54/3

			动的综合能力。	式教学模式，加强学生的课后练习监督，提高学生的学习积极性。	
舞蹈与 幼儿舞 蹈创编	<p>1.提升自身的艺术素养，增强艺术表现力；</p> <p>2.掌握常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录；</p> <p>3.掌握舞蹈专业技能，能够进行幼儿舞蹈创编。</p>	<p>舞蹈的基本训练、中国民族民间舞、外国民间舞、现代舞的训练、幼儿舞蹈基础、幼儿舞蹈创编与技法、舞蹈表演。</p>	<p>考查学生掌握动作以及动作与气息的协调配合并具有表演各种风格组合的能力；</p> <p>具备幼儿舞蹈的创编能力和能有效进行幼儿舞蹈活动组织的能力。</p>	<p>掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力；学生具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确优美地表现各种风格的舞蹈，掌握幼教专业舞蹈技能和训练方法及舞蹈素养。</p>	90/5
美术与 幼儿美	1.简笔画的技法与应用；	1.线描画的练习与技法；	掌握线描绘画中的造型	学生掌握美术基础理论的同	90/5

<p>术创作</p>	<p>2.幼儿园美术课程手工与绘画材料的使用与技法;</p> <p>3.幼儿美术与美术作品鉴赏力。</p>	<p>2.色彩基础与色彩材料技法运用;</p> <p>3.综合材料手工制作与应用。</p>	<p>与构图能力;能结合幼儿园的环境运用色彩的基础知识进行绘画;能从专业的角度欣赏幼儿的作品;能使用多种废旧材料以及美术材料进行综合手工制作。</p>	<p>时,也能培养学生对美术的兴趣与爱好。课程中着重培养学生的审美欣赏能力与美术基础知识认识,力求能在实践教学中运用和更好的教育幼儿;培养学生的观察能力,想象能力等能力。</p>	
------------	---	---	---	---	--

(四) 专业核心课程说明

表 6: 专业核心课程说明表

课程名称	技能考核项目	主要教学内容	考核要求	教学建议	学时/学分
学前儿童卫生与保健	1.正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的问题，从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力； 2.了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价； 3.学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节指导管理； 4.初步具备幼儿常见病识别预防技能和意外伤害急救基本技能。	1.幼儿生理解剖特点及保育要点； 2.学前儿童的生长发育规律； 3.幼儿园教育活动卫生及物质环境卫生； 4.幼儿的营养膳食以及常见疾病； 5.常见的护理技术和急救技术。	考核本课程基础知识； 考察学生分析问题、解决问题的能力； 考察运用所学知识进行实操的技能。	以课堂讲授为主，案例分析、小组讨论和情境模拟相结合的多样化教学形式。	54/3
学前儿童发展	1.掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原	1.幼儿心理发展的基本理论问题；	考核本课程基础知识；	多采用课堂讨论和小组学习	48/3

心理学	理; 2.幼儿心理发生发展的基本规律, 具备相应的实践能力。	2.幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展方面的知识。	考察学生分析问题、解决问题的能力, 考察运用所学知识进行实操的技能。	的形式, 注重介绍幼儿心理学的研究方法和注重学生研究能力的培养。	
学前教育学	1.掌握学前教育学的基本概念和基本原理; 具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识; 2.能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。	1.学前教育的基本概念、原则和方法; 2.各年龄段幼儿教育; 幼儿园课程与教学; 3.托幼机构、家庭与社区; 4.幼儿教师等方面的知识。	考核本课程基础知识; 考察学生分析问题、解决问题的能力, 考察运用所学知识进行实操的技能。	课堂讲授与讨论相结合, 在讲授基本理论知识的基础上, 多采用案例教学法, 交替使用合作、讨论和小组学习方法, 培养学生分析和解决教育能力。	72/4
幼儿游戏设计与指导	1.掌握幼儿游戏的理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能;	1.幼儿游戏的概念及基本特征; 2.角色游戏、表演游戏、结构游戏、智	考核本课程基础知识; 考察学生分析问题、解	本课程实践性较强, 讲授与实训相结合, 侧重学生游戏	36/2

	<p>2.系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法;</p> <p>3.通过与幼儿游戏相关的教育技能训练,具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。</p>	<p>力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能;</p> <p>3.各类游戏活动的设计与指导策略。</p>	<p>决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。</p>	<p>活动设计与指导能力训练,利用见习提高学生的游戏活动组织能力。</p>	
<p>幼儿园教育设计与组织</p>	<p>1.掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术领域教育活动设计的基本理论知识;</p> <p>2.通过校内外实训具备较强的设计、组织和评价五大领域教育活动的实践与操作能力。</p>	<p>1.探索幼儿园在五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容;</p> <p>2.各领域教育活动设计、组织和评价要点和策略。</p>	<p>考核本课程基础知识;考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用知识进行实操技能。</p>	<p>注重学生的实际操作能力,并组织相关的幼儿园活动设计见习实践活动,锻炼提高学生的教学活动组织技能。</p>	<p>180/ 10</p>
<p>幼儿园课程概论</p>	<p>1.理解幼儿园课程的概念和特质;</p> <p>2.了解幼儿园课程开发模式与设计取向;</p> <p>3.能根据幼儿园课程目标选择课程内容,掌握课程实施和评价的方</p>	<p>1.幼儿园课程的概念和特质;</p> <p>2.幼儿园课程开发模式与设计取向;</p> <p>3.幼儿园课程目标、内容的选择和组织;</p>	<p>考核本课程基础知识;考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识</p>	<p>本课程理论性较强,以讲授为主,在讲授基本理论知识的基础上,多采用课堂讨论和小组学习的</p>	<p>36/2</p>

	法; 4.了解经典幼儿园课程理论与方法及园本课程。	4.幼儿园课程实施的方法; 5.经典幼儿园课程理论与方法;	进行实操的技能。	形式。	
幼儿园班级管理	1.了解幼儿园班级管理工作基本原理及方法; 2.具备班级环境创设、一日生活常规、班级主题活动设计、幼儿良好品行培养能力、家庭与社区教育资源的利用能力、特色班级创建的能力等。	1.幼儿入园适应工作、班级环境的创设、班级一日常规工作的管理; 2.班级主题活动设计与实施、幼儿良好品行的养成、家庭与社区教育资源的利用等。	考核本课程基础知识; 考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。	本课程理论性较强,以讲授为主,在讲授基本理论知识的基础上,多采用课堂讨论和小组学习的形式。	36/2
幼儿园教育环境创设	1.掌握幼儿空间环境创设基本理论知识和方法; 2.具备幼儿园班级主题墙设计与制作能力; 3.具备幼儿园区域环境创设的能力; 4.具备玩教具的设计与制作能力。	1.幼儿园空间环境创设; 2.幼儿园班级主题墙设计; 3.幼儿园区域环境创设; 4.玩教具设计与制作。	考核本课程基础知识; 考察学生分析问题、解决问题的能力,考察运用所学知识进行实操的技能。	本课程实践性较强,讲授与实训相结合,侧重学生环境创设能力训练。	36/2

七、学时安排

(一) 教学活动周数分配表

表 7: 教学活动周数分配表

学年	学期	课堂 教学	复习 考试	教育 见习	岗位 实习	军训、入 学教育	毕业论文、 毕业教育	学期 合计	学年合 计	寒暑 假
一	1	16	1			3		20	40	12
	2	18	1	1				20		
二	3	18	1	1				20	40	12
	4	18	1	1				20		
三	5	18	1	1				20	40	12
	6				16		4	20		
合计		88	5	4	16	3	4		120	36

(二) 毕业总学分、总课时及课程结构比例表

表 8: 毕业总学分、总课时及课程结构比例表

课程类型		学分数	百分比	学时数	百分比
必修课	公共基础课	41	28.08%	724	26.08% (达标)
	专业基础课	33	22.60%	612	22.05%
	专业核心课	28	19.18%	498	17.94%
	综合实践课	28	19.18%	654	23.56%

	小计	130	89.04%	2488	89.63%
选修课	公共选修课	4	2.74%	72	2.59%
	专业拓展课	12	8.22%	216	7.78%
	小计	16	10.96%	288	10.37%
总计		146	100%	2776	100%
课内课程体系		118	80.82%	2122	76.44%
课外课程体系		28	19.18%	654	23.56%
总计		146 (达标)	100%	2776 (达 标)	100%

八、教学进程总体安排

表 9: 教学计划进度表

课 程 体 系	课 程 性 质	序 号	课程名称	学时 数	学 分	学时 分配		学期分配课时表						考核		学时分 配比例		
						理 论	实 践	第一学年		第二学年		第三学年		考 查	考 试			
								1	2	3	4	5	6					
公 共 基 础 课 程	基 础 课	1	思想道德修养 与法律基础	54	3	46	8	54								√	25.86%	28.43%
		2	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	72	4	60	12		72							√		
		3	形势与政策	48	3	20	24	8	8	8	8	8			√			
		4	马克思主义中 国化进程与青 年学生使命担 当	28	2	28	0	28							√			
		5	军事理论	36	2	28	8			36					√			
		6	大学生心理健 康教育	36	2	24	12	36							√			
		7	大学体育(一)	36	2	2	34	36							√			

	8	大学体育(二)	36	2	2	34		36									
	9	大学体育(三)	36	2	2	34			36								
	10	大学语文	36	2	32	4	36										√
	11	阅读与写作	36	2	32	4		36									
	12	大学英语(一)	36	2	28	8	36										√
	13	大学英语(二)	36	2	28	8		36									
	14	计算机应用基础	54	3	36	18			54								√
	15	创新创业教育	36	2	12	24				36							√
	16	大学生职业发展与就业指导	36	2	20	16	18				18						√
	17	人文社科模块	18	1	12	6			18								√
	18	自然科学模块	18	1	12	6			18								√
	19	艺术审美类模块	36	2	27	9			36								√
		小计	724	41	451	269	252	188	206	44	26	0					
选修课	1	中华优秀传统文化模块	36	2	12	6		36									√
	2	数学模块	36	2	28	8				36							√
		党史国史模块	36	2	12	6		36									√
																	2.57%

		职业素养模块	36	2	28	8				36			√		
		小计 (学生应修)	72	4	80	28	0	72	0	72	0	0			
专业 基 础 课 程	1	专业导论和学 业发展指导	9	0.5	6	3	9						√		
	2	幼儿文学	36	2	27	9			36				√		
	3	教师口语	54	3	24	30		54					√		
	4	乐理与视唱练 耳	36	2	16	20	36						√		
	5	钢琴基础	36	2	12	24	36						√		
	6	儿歌伴奏与实 践	72	4	24	48		36	36				√		
	7	声乐与幼儿歌 曲演唱	54	3	18	36		18	18	18			√		
	8	舞蹈与幼儿舞 蹈创编	90	5	28	62	36	36	18				√		
	9	美术与幼儿美 术创作	90	5	26	64			36	36	18		√		
	10	保教知识与能 力	54	3	54	4				54					
	11	综合素质	45	2.5	45	0			45				√		
														21.86%	48.21%

	12	学前儿童行为 观察与指导	36	2	20	16					36						
		小计	612	33	300	316	117	144	189	108	54	0					
核 心 课	1	学前儿童卫生 与保健	54	3	34	20	36	18									√
	2	学前儿童发展 心理学	48	3	28	20	32	16									√
	3	学前教育学	72	4	52	20		36	36								√
	4	幼儿园教育活 动设计与组织	180	10	89	91				72	108						√
	5	幼儿游戏设计 与指导	36	2	14	22	5					36					√
	6	幼儿园课程概 论	36	2	28	8					36						√
	7	幼儿园班级管 理	36	2	20	16					36						√
	8	幼儿园教育环 境创设	36	2	10	26						36					
			小计	498	28	275	223	68	70	108	180	72	0	0			

拓展课	1	奥尔夫音乐教学法	36	2	12	24				36	√		7.71%
	2	学前教育评价	18	1	12	6			18		√		
	3	蒙台梭利教学法	36	2	18	18				36	√		
	4	教育名著选读	18	1	12	6			18		√		
	5	毕业论文设计 写作指导	18	1	12	6				18	√		
	6	学前教育史	18	1	12	6			18		√		
	7	学前教育研究方法	36	2	20	16			36				
	8	多媒体课件制作	36	2	18	18				36			
	1	玩教具的设计 与制作	18	1	6	12				18	√		
	2	绘本与手工书 制作	36	2	8	28				36	√		
	3	书 法	36	2	8	28			36		√		
	4	幼儿教师技能 —音乐（一）	36	2	6	12				36	√		
	5	幼儿教师技能	36	2	6	12				36			

	—音乐 (二)																
6	幼儿教师技能 —舞蹈 (一)	36	2	16	20					36				√			
7	幼儿教师技能 —舞蹈 (二)	36	2	10	26						36			√			
8	幼儿教师技能 —钢琴 (一)	36	2	10	26					36				√			
9	幼儿教师技能 —钢琴 (二)	36	2								36						
10	幼儿教师技能 —美术	36	2								36						
1	幼儿园户外游 戏活动设计与 指导	18	1	10	8					18				√			
2	幼儿园游戏区 域活动指导	18	1	10	8						18			√			
3	安吉游戏的教 与学	18	1	10	8							18		√			
1	幼儿心理健康 教育与指导	18	1	12	6				18					√			
2	正面管教	18	1	12	6					18							

		3	非暴力沟通	18	1	8	10					18		√			
		1	绘本的鉴赏与表达	18	1	8	10					18		√			
		2	童话剧的鉴赏与排演	36	2	16	20					36		√			
		3	播音与主持	18	1	3	15					36		√			
		小计 (学生应修)		216	12	27 5	355	0	0	108	306	342	0				
实 践 类 课 程	综 合 实 践 课 程	1	入学教育、军事训练	48	2	8	40	48						√			
		2	劳动与社会实践	96	4		96	24	24	24	24				√		
		3	岗位见习	72	3		72		24	24	24				√		
		4	岗位实习（三年级上学期）	54	3		54						54		√	23.36%	23.36%
		5	毕业论文（设计）	72	3	6	66							72	√		
		6	岗位实习（三年级下学期）	312	13		312							312	√		
		小 计		654	28	14	640	72	48	48	48	54	384				
总 计				2776	146										100%	100%	

备注:

1.按国家教育部要求,学生在教师指导下进行课程学习 15-18 学时并经过考核合格,计 1 学分。

2.《大学体育》按部颁文件要求开课,第一年基础体育,第二年体育专项选修。

3.第一学期军训 2 周,实际授课 14-16 周;第六学期岗位实习 13 周,毕业教育及毕业论文(设计) 3 周。

4.公共选修课共计 4 学分,专业选修课程每门 1-2 学分,专业选修共计 10-13 分。

5.2-4 学期每学期安排 1 周岗位见习,时间共 3 周,3 学分;第 5 学期安排岗位实习 3 周,3 学分;由学生所在的系部具体负责组织实施,资料应归档。

6.第六学期岗位实习,时间共 13 周,学分 13 分;由学生所在的系部负责组织实施并考核,资料应归档。

7.“劳动与社会实践”在第 1~4 学期每学期安排一周进行,劳动教育不少于 16 学时,由学生处组织进行并考核。

8.毕业论文在第 6 学期由学生所在系根据学校规定组织相关指导教师进行,学生的论文(设计)及资料归档。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1.专业教师

本专业现有专任教师 60 人，教授 1 人，副教授 26 人，讲师 24 人，博士 3 人，硕士 34 人。教师团队中有广东省南粤优秀教师 5 名，特级教师 2 名，校级优秀教师 15 人，教坛新秀 4 人，优秀教育工作者 4 人。其任职要求为：

- (1) 硕士研究生以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系；
- (2) 具有高等学校教师任职资格；
- (3) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；
- (4) 具有较深厚的教育科学理论知识，了解学前教育领域的前沿动态；
- (5) 具有扎实的专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求；
- (6) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；
- (7) 能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段；
- (8) 专业课教师具有双师素质的比例高于 60%。

2.兼职教师

本专业从学前教育行业聘请了 25 名具有学前教育方面经验丰富的专家担任兼职教师，完成专业建设、课程开发、相关理论课程及包括顶岗实习在内的实践课程教学任务，专兼职教师比例 6:1。其任职要求为：

- (1) 具有良好的思想政治素质和职业道德；
- (2) 具有扎实的学前教育专业知识和丰富的保教实践工作经验；
- (3) 熟悉学前教育领域实际工作情况，具有 5 年以上学前教育实践经验且具有中级以上职称，或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；

(4) 外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业资格证书，具有副高级以上专业技术资格；

(5) 具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富；

(6) 能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

1.实践教学条件

本专业现有数量充足的多媒体教室以及各类型专业实训室 324 个。多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD 机、麦克风等，满足多媒体教学需要。因此，本专业建立了 12 类具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成附属幼儿园建设。

表 10：学前教育专业校内现有实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值 (元)	建筑面积 (平方米)	用途
幼儿园模拟实训室	综合教学楼 A	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	综合教学楼 A	75470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	综合教学楼 A	193970	75	教学实训
幼儿科学活动观察实训室	综合教学楼 A	113200	150	教学实训
幼儿心理发展实训室	综合教学楼 A	339000	75	教学实训
玩教具制作实训室	综合教学楼 A	49600	110	教学实训
幼儿园游戏实训室	综合教学楼 A	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	综合教学楼 A	149900	110	教学实训

计算机实训室	综合教学楼 A	1349130	110	教学实训
语音室	综合教学楼 A	449710	110	教学实训
音乐实训室	综合教学楼 A	128800	75	教学实训
数码力度钢琴实训室	艺术教学楼 A	913000	330	教学实训

2.校外实习基地条件

本专业校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构,为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要,匹配学前教育专业工学交替、分段式、学徒制的要求。学前教育专业的校外实践基地共有 12 家示范性和若干家紧密性校外实训基地,既满足了本专业学生实习、社会实践、顶岗实习、未来就业的需要,又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼,联合开展教学研究等工作的重要平台。

表 11: 12 家校外示范性及紧密型实训基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容
1	示范性基地	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作
2		江门市教育第一幼儿园	幼儿园保教工作
3	紧密型基地	江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作
4		江门市培英实验幼儿园	幼儿园保教工作
5		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作
6		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作
7		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作

8		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作
9		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作
10		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作
11		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作
12		鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作

(三) 教学资源

1.图书条件

本专业拥有纸质图书 163449 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室。

2.教材条件

本专业按照国家规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用组织，完善教材选用制度，择优选用教材。

表 12：学前教育专业选用教材

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	学前教育政策法规	李红霞、朱萍、周玲玲 《幼儿教育政策法规》	高等教育出版社 ISBN: 9787040410488
2	学前教育研究方法	刘晶波 《学前教育研究方法》	人民教育出版社 ISBN: 9787107309571
3	普通教育学	王道俊 郭文安 《教育学》（第七版）	人民教育出版社 ISBN: 9787107251375
4	普通心理学	彭聿龄	北京师范大学出版社

		《普通心理学》	ISBN: 9787303236879
5	学前儿童卫生与保健	陈欣欣 《学前儿童卫生与保育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107311499
6	学前儿童发展心理学	张文军 《学前儿童发展心理学》	东北师范大学出版社 ISBN: 9787568130905
7	学前教育学	陈幸军 《学前教育概论》	人民教育出版社 ISBN: 9787107290480
8	幼儿园教育活动设计与组织	周 兢 《幼儿园语言教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107283109
		张慧和 《幼儿园数学教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107276699
		张俊 《幼儿园科学教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107311529
		于开莲 《幼儿园社会教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107297458
		许卓娅 《幼儿园音乐教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107274336
		孔起英 《幼儿园美术教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107296130
		顾荣芳、薛菁华 《幼儿园健康教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107275180

9	幼儿游戏设计与指导	梁周全、尚玉芳 《幼儿游戏与指导》	北京师范大学出版社 ISBN: 9787303130450
10	幼儿园课程概论	阮素莲 《幼儿园课程概论》	高等教育出版社 ISBN: 9787040398236
11	幼儿园班级管理	张燕 《幼儿园班级管理》	人民教育出版社 ISBN: 9787107276422
12	幼儿园教育 环境创设	杨枫 《幼儿园教育环境创设与 玩教具制作》	高等教育出版社 ISBN: 9787040509915
13	儿歌伴奏与实践	夏志刚 《学前教育钢琴即兴伴奏 教程》	复旦大学出版社 ISBN: 78730911634-2

3.信息化平台资源条件

本专业以领域学习者的职业生涯发展、幼儿园教师岗位工作实际及终身学习需求为依据，重点满足学前教育专业教师、学生、学前教育各类机构工作者、家长等不同层次的学习需求，强调教学资源的可持续发展和动态运营，联合相关院校、幼儿园等学前教育机构，利用国家级专业教学资源库、虚拟仿真系统、设计软件、智慧平台等多样化教学资源，开发微课、PPT、立体化教材、视频等信息化教学资源，目前已在智慧职教建设了“学前教育专业资源库”，投放6门在线精品课程。

表 13: 学前教育专业线上资源一览表

序号	课程资源名称	对接课程	备注
1	学前教育学	学前教育学	学校资源库
2	学前卫生学	学前儿童卫生与保健	学校资源库
3	学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	学校资源库
4	幼儿园游戏设计与指导	幼儿游戏设计与指导	学校资源库
5	幼儿园游戏案例	幼儿游戏设计与指导	学校资源库
6	幼儿教师资格证面试教程	面试技能训练	学校资源库

(四) 教学方法

本专业采用理论与实践一体化教学,根据本专业课程体系和教育规律以及学生身心发展特点,以学生为中心的教学理念,采用理论与实际相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合等灵活多样的教学形式,运用教、学、做一体化、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、幼儿园见实习、顶岗实习等方法,培养学生创新意识和实践能力。

1.理论课程

理论课程以集体授课为主,灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法;教学过程注重师生互动,注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

2.技能课程

技能课程采用集体、小组与个别相结合的方式,根据学生的实际情况采取个性化的分层教学形式,针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

3.实践教学课程

实践教学课程的课时达到总课时的 50%以上，教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

(五) 教学评价

本专业教学评价严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收幼教行业参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。每门课程采用的具体考核方式根据课程特点确定，比例构成可根据课程的性质灵活调整，并合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与评价方式，提高管理成效。

1.理论+实践考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

过程性考核：（素质、知识、能力、成果、增值多个角度）60%

终结性考核：期末考试（闭卷考试）40%。

综合成绩评定（100%）=过程性考核×60%+终结性考核×40%

2.纯实践课程考核评价方法

从幼儿园实践教学出发，由幼儿园领导，幼儿园一线教师及带队教师组成评

审小组，综合测评。以每次实习实训的完成情况来进行考核。

3.岗位实习考核办法

岗位实习结束后，由系顶岗实习指导小组组织教师对学生进行全面考核，对顶岗实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

(六) 质量管理

1.本专业建立专业建设质量监控机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2.本专业建立教学过程质量常态化监控机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3.本专业建立毕业生跟踪反馈机制、学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，推动学生培养质量持续改进和提升。

4.本专业利用“教师教育质量监测平台”，定期对校内外的评价结果进行分析，对人才培养达成度进行评价，力争3~5年内达到《学前教育专业认证标准(二级)》。

十、毕业要求

(一) 毕业学分要求

毕业学分：147 学分

(二) 素养和能力要求

表 14：学前教育专业素养和能力要求标准

内容模块	专业项目	素养和能力要求	相关专业课程
------	------	---------	--------

<p>一日生活的组织与保育</p>	<p>幼儿一日生活组织、幼儿一日生活保育、幼儿卫生保健</p>	<p>掌握幼儿一日生活保育方法和技能；掌握幼儿保健护理方法和技能；能够对幼儿一日生活进行保育及对幼儿健康进行护理。</p>	<p>学前教育政策与法规、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理学、学前教育学、教育实践等。</p>
<p>游戏活动的组织与指导</p>	<p>游戏活动设计 游戏活动组织 游戏活动指导</p>	<p>掌握幼儿游戏的基本技能；掌握各类游戏活动设计与组织的流程；能够对各类游戏进行观察与指导。</p>	<p>幼儿游戏设计与指导、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育环境创设、教育实践。</p>
<p>教育活动的组织与实施</p>	<p>教育活动设计（教案设计）、教育活动实施（模拟教学）、教育活动评价（案例分析）</p>	<p>掌握设计幼儿园教育活动的技能；掌握实施幼儿园教育活动的技能；能够组织与指导幼儿园教育活动；掌握家长沟通与接待的技能。</p>	<p>幼儿园教育活动设计与组织、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、学前教育研究方法、幼儿园课程概论、教育实践等。</p>

艺体技能 的表现与 创造	音乐技能（儿童歌曲弹唱）、舞蹈技能（儿童舞蹈创编）、美术技能（简笔画、主题环创）、语言技能（儿童故事讲述）	掌握从事幼儿教育教学工作的基本音乐技能、舞蹈技能、美术技能、语言技能。会弹（弹唱）、会跳（舞蹈）、会画（绘画）、会做（手工）、说（能够朗诵、讲述儿童诗歌、故事）等。	教师口语、乐理与视唱练耳、钢琴基础、儿歌伴奏与实践、声乐与幼儿歌曲演唱、美术与幼儿美术创作、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿文学、教育实践等。
--------------------	---	--	---

（三）职业技能等级证书

本专业推荐学生获得保育员资格证书、育婴员资格证书、普通话（二级乙等及以上）证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，有兴趣的学生积极考取 1+X 婴幼儿照护证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关的幼儿园教师职业技能资格证书，证书可转换成相应的学分。

（四）职业资格证书

本专业动员学生考取幼儿园教师资格证书，考试要同时获得普通话（二级乙等及以上）证书。

（五）继续深造建议

本专业应届毕业生可以参加普通高等教育专升本考试；此外，本专业学生入校后可参加本科试点专业的学习，在三年专科毕业的同时即可获得国家承认学历的证书。