

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

林锡斌

2013年7月12日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	学前教育卫生与保健课程思政设计与实践研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日至2025年8月31日					
项 目 主 持 人	姓名	林锡赢	性别	男	出生年月	1989.08	
	专业技术职务/行政职务	助教/教师		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东江门幼儿师范高等专科学校		邮政编码	529000	
					电话	0750-3986809	
	通讯地址	广东省江门市江海区朝翠路1号					
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2020.09-2021.01; 2022.02-2022.07; 2023.02-2023.07		综合素质 (教师职业道德与法律 法规)	大二学生	36	广东江门幼儿师范高等专科学校		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		2021.02-20 22.01	学前教育学	大二学生	72	广东江门幼 儿师范高等 专科学校		
		2022.09-20 23.01	学前儿童卫 生与保健	大一新生	48	广东江门幼 儿师范高等 专科学校		
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2015	广东省中职学校学前教育专业课程改 革与建设研究				广东省教育 厅		
	2016	基于幼儿园教师资格证国考标准的中 职学前教育专业课程体系的研究				江门社科规 划		
	2019	从园长德育能力出发提升幼儿园德育 工作实效性的研究				广东省教育 厅		
	2021	中职幼儿保育专业《托幼园所保育工作 基础》教材				高等教育出 版社		
	2023	高职学前教育专业《学前儿童卫生与保 健》课程思政整体设计与实践研究				广东江门幼 儿师范高等 专科学校		
项 目 组 成	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士 后	博 士	硕士	
	6	2	1	3	0	0	4	1

员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	雷红云	女	1967.03	副高	江门幼专	课程思政建设方案的辅助设计和沙龙策划	雷红云
	吕育玲	女	1968.02	副高	江门幼专	课程标准设计和运动健康活动策划	吕育玲
	张彩英	女	1975.09	讲师	江门幼专	课程思政教学设计	张彩英
	唐春秋	女	1997.07	助教	江门幼专	思政元素的挖掘及实践	唐春秋
	梁沅琪	女	1998.05	助教	江门幼专	课程思政元素的凝练与表达	梁沅琪

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（限 3000 字以内⁵）

课程思政是一种综合的教育观念，它以构建全员、全课程、全过程的学生教育为模式，以各种课程和思想政治理论课程相结合的形式，把“立德树人”作为教育的根本任务，形成协同作用。在学前儿童卫生与保健课程的教学融入思政育人的教育理念，将思想政治工作贯穿教育教学全过程是必需的，顺应了中国特色社会主义新时代发展的需求。

1. 项目意义

(1) 学前儿童卫生与保健是学前教育专业开设最早的一门专业基础课程，为学生加强专业学习，涵养教育情怀，树立职业理想打下基础。在学前儿童卫生与保健教学的各个环节挖掘思政元素，在潜移默化中渐进式地开展思政教育，“润物细无声”，在知识传授和技能的训练中引导学生建立唯物史观，树立正确的职业理念，培养学生的社会责任感和使命感，培育爱国守法、规范从教的职业操守，养成爱岗敬业的工作精神，将立德树人这一根本任务落到实处具有重要意义。

(2) 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生立志成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。对大一新生来说，大学里相对宽松自由的学习和生活环境，可能会让他们感到迷茫和无所适从。再加上网络社交媒体发达，会让一些腐朽没落的思想价值观趁虚而入，大一新生尚且缺乏对社会世态的接触和体验，对事物善恶的辨别和是非的判断能力有限。因此，除了通过思政课程对他们进行正确的引导之外，迫切需要在一年级的专业课中渗透思政元素，使专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，全过程全方位帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，引导他们开始就立志争做“四有”好老师。

(3) 学前儿童卫生与保健开设在大学一年级，是面向全校学前教育专业的基础必修课，学生人数达 2000 多人，是开展思政教育很好的载体。

(4) 结合本课程教育内容，有效指导大一学生树立大健康观念，养成健康积极充满活力的生活态度、生活习惯，为其成为“四有好老师”、有为青年奠定健康体格和高品质生活的理念。

2. 研究综述

(1) 课程思政发展历程

课程思政植根于新时代，是我国高等教育领域在党的十八大所确立的“把立德树人作为教育的根本任务”的时代背景下，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，为培养担当民族复兴大任的时代新人，助推实现中华民族伟大复兴中国

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

梦，而对新时代高校育人理念、育人模式、育人机制等所做出的探索与创新。

2016年全国高校思政政治工作会议召开，会议强调落实立德树人根本任务，要用好课堂教学这个主渠道，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2017年12月，教育部印发《高校思政政治工作质量提升工程实施纲要》明确要求“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”

2018年全国教育大会强调把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

2020年教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》在系统总结课程思政试点和探索实践经验的基础上，首次面向整个高等教育领域集中、清晰地展示了高等学校课程思政的指导思想及行动法则，是高等学校课程思政建设的里程碑，也标志着高等学校思政工作体系化建设的又一关键性新推进。

(2) 学前教育专业课程思政研究概述

在文献研究阶段，在中国知网CNKI中使用总库以“学前教育专业课程思政”为主题查找，共匹配179条检索结果，主要集中在2020（35条）、2021（101条）、2022（143条）年，可见《高等学校课程思政建设指导纲要》颁布后，对于学前教育专业课程思政的研究越来越丰富，见图1。

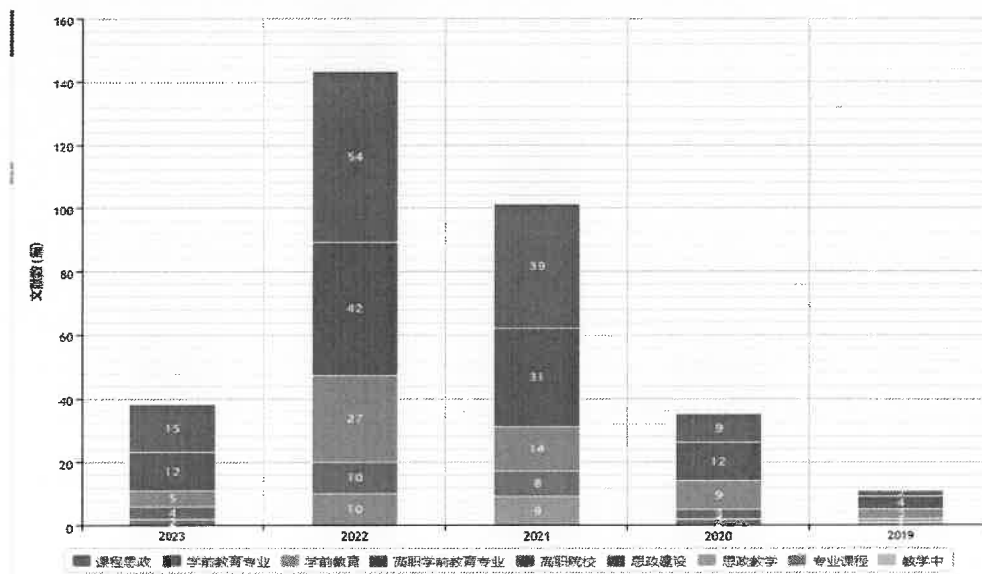


图1 学前教育专业课程思政研究情况

以“高职学前教育专业课程思政”为主题查找，共匹配63条检索结果，研究

方向涉及各专业课程，包括专业基础课，专业核心课，研究热度逐年升温，见图 2。

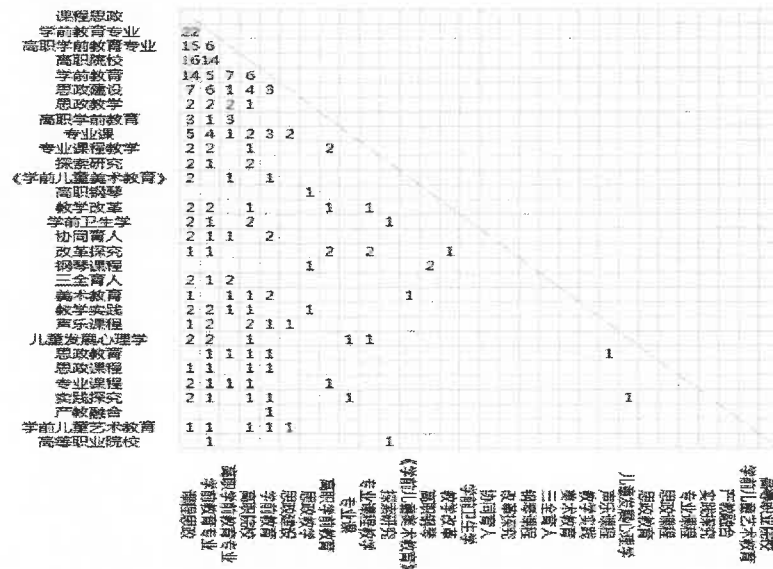


图 2 高职学前教育专业课程思政研究情况

(3) 学前儿童卫生与保健课程思政研究概述

在中国知网 CNKI 中使用总库以“幼儿卫生保健课程思政”为主题查找，共匹配 8 条结果。以“学前卫生学”为主题查找，共匹配 6 条结果。以“学前儿童卫生与保健课程思政”为主题查找，共匹配 4 条检索结果。以“幼儿卫生学”为主题查找，共匹配 2 条检索结果。由此可见，学前儿童卫生与保健课程思政研究还不够深入，研究前景广阔，见图 3。

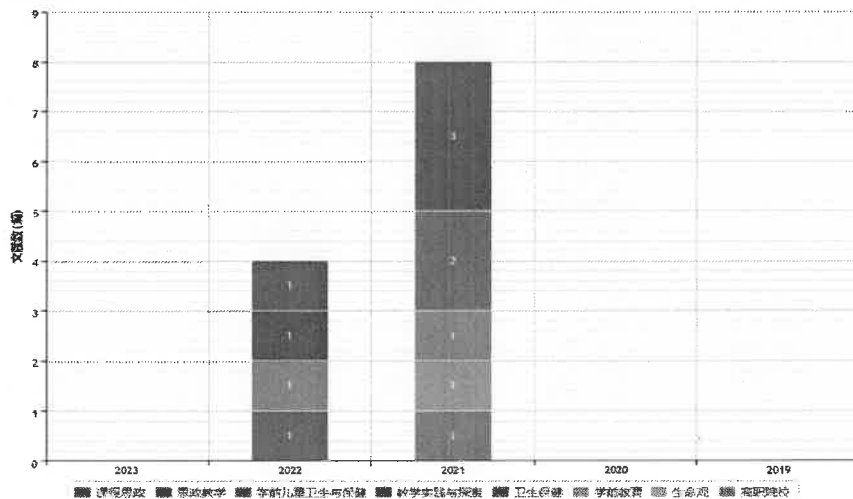


图 3 学前儿童卫生与保健课程思政研究情况

3. 现状分析

(1) 课程思政建设缺乏整体设计

目前,多数学前儿童卫生与保健课程没有从全面推进课程思政建设格局高度来理解课程思政,对于课程思政认识不到位,缺乏整体设计,在制订课程标准或教学设计方案时缺少相关内容。这使得课程思政的开展不系统,呈现碎片化的状态,造成课程思政推进过程中效果不佳。课程的目标设计、教学体系的推敲、教学过程的展开、课堂中的讨论互动、课后学生自主探索的引导,甚至作业的批改与交流反馈等等,都是课程思政可以展开的重要时机。

(2) 课程思政元素挖掘不够充分,融入专业课程不够自然

目前在各个高职院校使用较多的学前儿童卫生与保健教材上,并未涉及明确的思政元素,需要专业教师在备课过程中进行挖掘。但是由于许多专业课教师知识结构单一,不容易找到学前儿童卫生与保健课程的教学内容与思政教育的有效契合点,导致这门课思政元素挖掘不充分,有生搬硬套的痕迹。存在一些生拉硬扯、喊口号的形式主义,或在教学中强行植入与课程无关的思政说教,很容易引起学生的反感,极大地损伤了课程思政教育教学的效果。

(3) 专业课教师“课程思政”意识和能力有待提高

高职院校专业课程的教学内容是知识化与技能化的组合,专业教学中的“思政”功能被大大弱化了。一些专业课教师认为对学生进行爱国主义、社会主义核心价值观、宪法法治、理想信念、职业道德的教育是思政课的内容,是思政课教师和学生辅导员的事,很少思考如何将思政元素融入课堂,缺乏课程思政的主观能动性和自觉性,在传授专业知识和技能的同时,忽视了学生德行的培养,因此出现“重成才、轻成人”的现象。

此外,对于非思政课程的专业课教师而言,实施课程思政困难,问题在于教师不知如何将思政元素与专业教学内容有机结合,教师的思政理论水平制约了课程思政的实施。教师只有在对思政理论有系统掌握的情况下,才能实现课程思政教学活动顺利开展,真正落实立德树人根本任务。

从思政课程到课程思政,是高职教育价值的理性回归。要推动课程思政建设由理念转化为实践、由部分扩展到全体、由课程与思想政治的“结合”走向课程与思想政治的“融合”,成为实实在在、普遍、常态的育人行动。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题(限500字以内)

(1) 研究目标

①提高专业教师课程思政育人意识和能力。通过本项目的研究,增强专业课教师对学前儿童卫生与保健课程思政教育功能的认识,明确课程思政在专业课教

学中的重要地位，提升专业课教师思政理论水平。

②挖掘学前儿童卫生与保健课程思政元素，推动专业课程与课程思政教育的有机融合。

③提出学前儿童卫生与保健课程思政的整体设计方法，构建符合学前教育专业特点和要求的课程思政体系，形成一套可复制推广的课程思政教学示范课程。

(2) 拟解决的问题

学前儿童卫生与保健课程思政的设计，包括教学目标的设置、教学内容的设计和教学方法的设计，是实施学前儿童卫生与保健课程思政的核心。因此，在学前儿童卫生与保健教学中落实课程思政，需要解决以下问题：

①学前儿童卫生与保健课程思政建设过程中往往存在着理念碎片化、资源碎片化、参与碎片化等实践困境，严重影响课程思政育人目标的顺利达成。

②打破传统思政课程的局限，构建适配于学前儿童卫生与保健课程思政教学目标，教学内容，教学评价，做到与课程思政建设全面协同发展。

③专业课教师课程思政意识和能力不足的问题。提升教师课程思政教育素养，拓展教师思维水平，为学前教育专业落实课程思政育人提供基础保障。

2. 研究与实践内容（限 1000 字以内）

基于对课程思政开展过程中出现的一些常见问题的剖析，拟从以下几个方面展开学习与研究，推进课程思政在学前儿童卫生与保健教学中的实施并取得成效。

(1) 专业课教师思想政治教育能力的提升

专业课教师要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持正确的政治立场，贯彻党的教育方针政策，规范教师教学行为，提升教师思政知识水平。另外，教师要努力提升实践课程思政的能力，使专业课程与思政政治课同向同行，真正让专业课程体现政治认同、国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野、实现价值引领、知识传授、能力培养的统一，全面提升课程育人质量。

(2) 课程思政在学前儿童卫生与保健课程教学过程中的整体设计

从确立课程思政教育目标和挖掘课程思政教育元素开始，到完善思政教育载体、教学活动设计、教学组织和评价以及学生日常健康生活教育等全教育过程，思政渐进式融入学前儿童卫生与保健教学设计。以突出渐进、稳妥和学前儿童卫生与保健课程本身特征的特色。见图 4。

(5) 借助信息化技术开展多元化教学

借助微课、线上线下混合式等多元化教学方式，学前儿童卫生与保健要有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，要将社会主义核心价值观融入多样化课堂教学，通过典型案例分析启发学生思考和感悟。

3. 研究方法（限 500 字以内）

在研究过程中，本项目采用以下方法：

（1）文献研究法

利用互联网、图书馆等各种资源收集课程思政相关政策文件，重点搜集有关学前儿童卫生与保健的课程思政研究文献，主要包括具有代表性的著作以及刊载于国内外权威期刊的论文，掌握课程思政内涵和本质，归纳学前儿童卫生与保健课程思政的发展现状，总结课程思政的经验与不足，为课程思政的整体设计提供理论基础。

（2）问卷调查法

设计调查问卷并实施调查，了解学生对学前儿童卫生与保健课程思政的认知水平和接受程度，了解教师在学前儿童卫生与保健课程思政的实施现状，评估教师的思政素养和能力，为课程思政的改革和创新提供方向。根据调查数据，对学前儿童卫生与保健课程思政实施所存在的问题进行分析并提出解决问题的对策。

（3）质的研究方法

本研究采用质的研究方法，它是“以研究者本人作为研究工具、在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究、使用归纳法分析资料和形成理论、通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。”选择质的研究方法可以在真实生活场景下观察、访谈、收集实物资料，全面深入地研究学前儿童卫生与保健课程思政的实施情况和提出对策建议。具体实施技术路线见图 6。

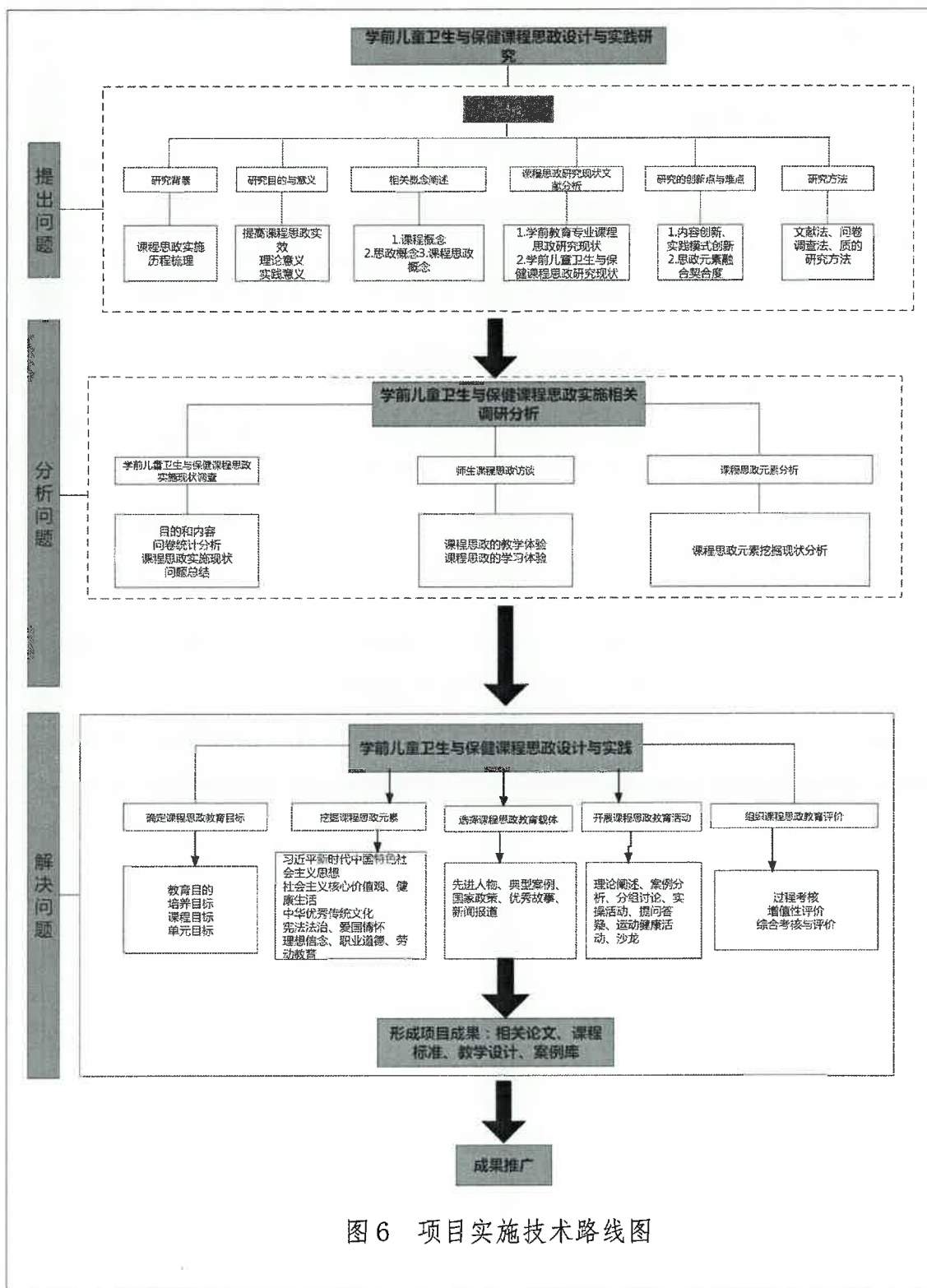


图6 项目实施技术路线图

4. 实施计划（限 1000 字以内）

（1）起始阶段（2023.09-2023.11）：提升教师课程思政能力，梳理最新研究成果，设计调研问卷和访谈提纲开展调研，为项目提供实证数据支撑。

①提升专业课教师课程思政意识和能力。不定期组织项目组成员学习习近平新时代中国特色社会主义思想，二十大报告，阅读中华优秀传统文化相关的书籍。组织项目组成员多观摩学习优秀教师的课程思政示范教学等。此外，积极参加教务处、马克思主义学院等部门举办的相关思政课堂建设的讲座。

②梳理最新的研究文献。查阅课程思政相关政策文件，梳理学前儿童卫生与保健课程思政研究的最新成果，厘清课程思政相关概念，总结课程思政实施的经验和找出问题存在的突破口。

③项目调研。设计学前儿童卫生与保健课程思政实施现状调查问卷，设计访谈提纲，开展调研收集资料，为研究奠定实证基础。

（2）改革探索阶段（2023.12-2024.12）：挖掘学前儿童卫生与保健课程中蕴含的思政元素，探索思政元素和专业课程教学相结合的教学设计和课程标准。

①总结经验，分配任务。组织项目成员总结以前的研究成果及校级项目实施中的心得体会、经验教训，寻找薄弱环节，列出需要解决的知识清单，分配任务各个击破。

②挖掘学前儿童卫生与保健课程中蕴含的思政元素。根据任务分配，各项目组成员通过查找资料、观摩学习、思考等多种方式，把各自所负责的知识点尽可能多的思政元素提炼出来，并思考如何把思政元素与教学内容有机结合，做到自然贴切。

③汇总各成员的研究成果，集思广益形成有较强可行的课程思政实施方案。各成员在各自教学过程中积极主动践行，设计教学内容，组织开展教育活动，建设课程思政案例库，探索课程评价体系。实施过程中发现问题及时反馈修正，最终形成学前儿童卫生与保健课程思政教学设计和融入思政元素的课程标准。

④整理调研资料，形成研究论文出版发表。

⑤汇总各成员的研究成果，再集思广益，形成有示范性的课程思政实施案例。

（3）申请结项与推广应用阶段（2025.01-2025.08）：整理分析研究材料，撰写研究报告，申请结项。总结最终研究成果，推广研究及实践成果。

5. 经费筹措方案（限 500 字以内）

根据《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目管理办法》《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目等经费配套及使用管理办法的通知》等文件规定，学校每年拨出专项经费支持各级各类教育教改课题的研究，给予省级教改项目配套 1~2 万/项的资助，对省级有资助的教改项目按资助金额 80% 配套或按文件规定比例配套，最高配套 10 万元。

本项目所需经费包括调研费、专家论证费、师资学习培训费、图书资料费等费用，费用预计约需 2 万元。经费来源主要有以下三个方面：

(1) 本项目是校级课程思政课题“高职学前教育专业《学前儿童卫生与保健》课程思政整体设计与实践研究”的拓展和延伸，已获批经费 0.5 万元。

(2) 此项目若成功立项，学校按照有关规定配套研究经费 1 万元。

(3) 系部配套支持 0.5 万元，主要用于师资学习培训、调研差旅费等支出。

6. 预期成果和效果（限 1000 字以内）

(1) 预期成果

在两年的建设期内，预期成果力争达到如下成果：

1	发表相关课程思政论文	2 篇
2	融合有思政元素的学前儿童卫生与保健课程标准	1 个
3	学前儿童卫生与保健课程思政教育案例库	1 个
4	学前儿童卫生与保健课程思政整体教学设计	1 个
5	形成学前儿童卫生与保健课程思政研究报告	1 个

包括但不限于上述成果。

(2) 预期效果

①提升专业课教师的思政育人意识和能力。首先，项目组成员在课程教学研究过程中把师德师风教育纳入教学研讨中，提高教师的思想政治水平。其次，探索从专业课角度提升专业课教师思政育人能力的途径。通过本项目的研究，增强教师对专业课程思政教育功能的认识，明确“课程思政”在专业课教学中的重要地位，提升专业课教师思政理论水平，加强思政教师与专业课教师间的合作，完善课程思政的整体设计，深入挖掘学前儿童卫生与保健蕴含的思政元素，探索思政元素融入学前儿童卫生与保健课程的途径。

②专业课育人目标得以实现，落实立德树人根本任务。通过系列教学改革和实施，将知识导向和价值导向相融合，将专业目标和德育目标相统一，统合价值引领、能力训练和知识传授三位一体的教学理念，达到以下目标：

1) 知识层面：知会掌握学前儿童卫生与保健的基本知识与技能，熟知幼儿园

安全应急预案和卫生保健工作规范。

2) 能力层面: 熟练开展幼儿园保育工作, 提升自主学习能力, 分析能力, 解决问题能力和交流表达能力。

3) 德行层面: 传承家国情怀, 认同教师工作, 热爱教育事业, 树立爱岗敬业精神, 关心幼儿, 践行健康生活理念, 具有担当精神。

③改革课程考核评价。建立多元化课程评价机制, 了解学生的真实学习感受, 对学习成效作出综合评价。加强过程性考核, 在平时作业、课堂表现的基础上, 增加社会实践、课程见习, 培养学生的全面素质。探索增值性评价, 尊重差异, 重视起点, 关注过程, 强调发展, 激励学生学会学习, 健康生活, 责任担当。

7. 特色与创新(限 500 字以内)

(1) 项目特色: 从碎片化到整体性的课程思政建设

课程思政建设过程中往往存在着理念碎片化、资源碎片化、参与碎片化等实践困境, 严重影响课程思政育人目标的顺利达成。《学前儿童卫生与保健》课程思政项目的建设, 提出从碎片化到整体性的改革路径, 克服碎片化的植入思政元素而导致的课程思政形式化、表面化的现实困境。一方面对项目建设方案进行体系化设计, 坚持整体性推进。另一方面, 思政元素与专业课程的融入也需贯彻体系性、整体性思路, 即在“三全育人”视角下, 积极追求思政元素对课前、课中、课后的教学全过程, 以及课程目标、教学设计、课程评价等课程全要素的全面覆盖, 实现课程思政项目的整体化、体系化构建, 从而把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 真正落实课程思政建设的时代任务。

(2) 项目创新: 多元化课程评价体系的构建

为构建导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系, 激励学生努力学习, 专业课程需摒弃以往只重知识的课堂教学与评价, 以多元化课程评价的总体目标为引导, 基于目标模式与过程模式合一的综合评价模式, 围绕思政元素和学生参与度等评价核心要素, 探索多样化评价方式, 使多元评价服务于课程思政建设, 提升课程思政效果。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字以内）

本项目组长期从事一线教学和科研工作，着力做好学生专业知识传授、职业技能培养的同时，从人才培养、课程建设、实践研究、学生德育等方面，积累了丰富的教学和课程改革经验，为本项目的顺利开展奠定坚实基础。

项目负责人林锡赢老师为青年教师，主持了校级教育教改项目 2 项，广东省普通高校青年创新人才类项目 1 项，以第一作者发表学术论文 10 篇，参编教材 1 本。2020 年和 2021 年荣获校级优秀班主任，获得校级 2021 年教师教学能力大赛三等奖，获得 2019 年广东省“人教杯”学前教育专业教师教学基本功展评三等奖。

项目组主要成员雷红云副教授（南粤优秀教师），荣获广东省特级教师，江门市优秀社科专家，首批江门教育专家等荣誉称号。主持、参与国家、省、市级课题 10 余项；在核心刊物发表论文 20 余篇；主编教材 2 本。

项目组主要成员吕育玲副教授，在学生德育改革方面取得丰富的研究成果。先后获得 2009 年广东省第二届中小学德育创新成果三等奖，2011 年广东省职业院校德育先进工作者，2023 年西藏自治区优秀教育工作者。主持广东省中小学德育规划课题 1 项，发表学术论文 5 篇。

项目组主要成员张彩英，校级精品课程《学前儿童卫生与保健》负责人，指导学生参加全国中等职业学校学前教育教学活动能力大赛获特等奖 1 项，指导学生参加广东省幼儿教育活动设计比赛获二等奖 1 项，参编《幼儿园组织与管理》《幼儿园实习指导》等教材。

项目组成员唐春秋，在基于儿童视角的幼儿园户外活动区环境优化研究方面取得一定研究成果。2021 年参与奕阳教育研究院青年学者研究项目，2022 年完成硕士研究生学位论文《基于儿童视角的幼儿园户外沙水区环境优化研究》。

项目成员梁沅琪，2022 年获得澳大利亚蒙纳什大学学前教育学硕士学位，硕士期间主要研究幼儿园包容性教育，2021 年荣获学院学术卓越奖 (Dean's Award for Academic Excellent)，荣获 2022 年“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”师德征文比赛中三等奖。

在课程思政理念引导下，项目组在校级项目“高职学前教育专业《学前儿童卫生与保健》课程思政整体设计与实践研究”的基础上已经进行了一定的课程思政的探索和实践，也取得了一定的成果。具体如下：

序号	项目	内容	数量
1	课程标准	融入思政元素学前儿童卫生与保健课程标准	1 个
2		融入思政元素 3+2 中高职衔接学前教育专业幼儿卫生保健课程标准	1 个

3	公开课	公开课《幼儿常见传染病及预防》，融入思政元素“健康中国”“抗疫精神”“人民至上”理念	1个
4		公开课《学前儿童膳食调配》，融入思政元素“中国居民膳食指南2022”“中国婴幼儿喂养指南(2022)”	1个
5		公开课《幼儿园晨检检查》，融入思政元素“规范从教”“爱岗敬业”的职业操守和“托儿所幼儿园卫生保健工作规范”文件精神	1个
6	教学设计	学前儿童卫生与保健课程思政教学设计	27学时
7	论文	杜威“从做中学”对内地西藏幼师班卫生学教学的启示[J]. 教育现代化, 2019(88): 225-228	1篇
8	精品课程	校级精品课程《学前儿童卫生与保健》，整体融入“科学的儿童观、保育教育观、生命意识、职业伦理道德、法治意识、社会责任、工匠精神、多元思维”等思政元素	1个

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限1000字以内）

项目组成员承担的与本项目有关的教学改革项目和主编教材发表相关论文如下所示：

(1) 主编教材或发表相关论文

1	负责人	论文或教材名称	期刊或出版社	时间
2	雷红云 (主编) 林锡赢 (参编)	托幼儿园所保育工作基础	高等教育出版社	2021
3	雷红云	广东省新入职幼儿教师职业素质与能力的调查研究	南方职业教育学刊	2018
4	雷红云	对幼儿园双语教学若干问题的思考	广东教育(教研版)	2008
5	吕育玲	幼师《幼儿计算教学法》课程改革的实践探索	学前教育研究	2003

6	吕育玲	试论现代幼儿教师的素质结构	现在教育论丛	2010
7	林锡赢	从杜威经验哲学看幼儿园游戏课程化改革	新课程研究	2020
8	林锡赢	中职学生课程生活体验研究——基于个案的分析	亚太教育	2023

(2) 主持或参与相关课题

序号	主持或参与	项目名称	授予单位	时间
1	吕育玲主持	广东省中小学德育课题“从园长德育能力出发提高幼儿园德育工作实效性的研究”	广东省教育厅	2021年已结项
2	雷红云主持	江门市社会科学规划领导小组课题“基于幼儿园教师资格证国考标准的中职学前教育专业课程体系的研究”	江门市社会科学规划领导小组	2018年已结项
3	雷红云、林锡赢参与	广东省中职教改项目“广东省中职学校学前教育专业课程改革与建设研究”	广东省教育厅	2021年已结项
4	雷红云、林锡赢参与	江门市基础与理论科学研究类科技计划项目“幼儿园游戏课程化的理论与实践研究”	江门市科技局	2022年已结项
5	林锡赢主持	校级课程思政项目“高职学前教育专业《学前儿童卫生与保健》课程思政整体设计与实践研究”	广东江门幼儿师范高等专科学校	2023年在研

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限500字以内)

根据《广东江门幼儿师范高等专科学校关于2023年课程思政改革示范项目立项的通知》(江幼专科研〔2023〕7号),本项目已立项广东江门幼儿师范高等专科学校2023年课程思政教改课题,配套5000元经费资助。

自立项以来,项目组成员凭借着多年从事《学前儿童卫生与保健》教学的丰富经验,同时得益于近年来学校组织的多次课程思政理论培训学习,项目组成员在课程思政的意识和能力上有了一定程度的提高。项目组成员从熟悉的部分知识点挖掘提炼了部分思政元素,并在日常课程讲授过程中探索融入的方式方法,取得了一定成果。具体成果在上文已有所述,在此不再重复。

但是,由于经费和时间等的限制,目前的探索更多的是限于项目组成员之间,也限于部分知识点,提炼的思政元素还不够多,融入的方式也需要继续探索和改善。接下来,项目组成员需要与兄弟院校的《学前儿童卫生与保健》课程教师进行更多更深层次的交流与学习,把课程思政的意识和能力再度提高,同时课程思政也要扩展到整门课程的所有知识点,提炼出更多的思政元素,探索更自然贴切的融入方式方法等,总结提炼出操作性更强的课程思政实施方案和课程标准,这都需要更进一步的立项与支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限1000字以内)

学校历来重视教学改革工作,为此出台科研奖励、科研经费配套、教改项目经费配套等多方面的政策和管理办法,从人员、经费、运行等各方面保障上述办法的实施。

(1) 制度保障

为切实保证项目的建设和资金的正确使用,按照国家、省教育厅、省财政厅的要求,出台了《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目管理办法》(江幼专〔2020〕14号)、《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目等经费配套及使用管理办法的通知》(江幼专〔2020〕15号)等制度,切实保证项目建设规范有序进行,按期完成建设任务。

(2) 经费保障

为确保教改项目建设有足够经费保障,由学校牵头筹集经费,根据统筹安排、保证重点的原则,将教学改革、师资培训、课程建设等工作经费列入学校总预算中,

在学校的统一领导下，根据工作的实施进程进行分项预算，确保相关经费到位及时。

(3) 人员保障

为实现项目建设目标，注重现有青年教师队伍的培养并加速其成长。主要体现在：①专业技能提升。创造学术环境，鼓励青年教师教学之余从事学术、教改活动，如论文撰写、课题申报、课程建设等。学术从基础做起，注意积累，发挥团队作用，联合校外同行开展相应工作。②实施青蓝工程。青年教师和资深教授建立师徒结对关系，由资深教授指导帮助青年教师快速成长。③鼓励青年教师攻读博士学位，提升学术水平。

(4) 运行保障

①加强纪律监督。由纪检部门进行项目监督，确保项目进度严格执行建设方案，资金管理和使用，严格遵循财务制度及规定。

②严格奖惩制度。对按时完成项目并取得预期效益的予以奖励，对不能保质保量完成建设任务者追究相应责任。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨 2万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	500	用于购买课程思政图书和资料费
2. 设备和材料费	500	打印复印等耗材费

3. 会议费	1000	参加学术会议费
4. 差旅费	5000	项目调研及会议差旅费
5. 劳务费	6000	专家咨询费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	7000	论文版面费、课程思政教育案例开发费

