

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

谭分全

2023年 7月 1 日

一、简表

项目 概况	项目名称	“以体树人”理念下高职学前教育专业学生 体育核心素养培养与实践研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日-2025年9月1日					
项目 主持人	姓名	谭分全	性别	男	出生年月	1982.7	
	专业技术职务/行政职务	副教授/		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东江门幼儿师范高等 专科学校		邮政编码	529000	
					电话	0750-3986809	
		通讯地址	广东省江门市江海区朝翠路1号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2022.09- 2023.07		大学体育	22级早教1班 等班级	460	广东江门幼 儿师范高等 专科学校		
2021.09- 2022.07		大学体育	21级美术1班 等班级	480	广东江门幼 儿师范高等 专科学校		
2020.09- 2021.07		大学体育	20级学前10班 等班级	470	广东江门幼 儿师范高等 专科学校		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2015.9	《民办高职院校学生体育素质培养与教育模式研究》					广东省哲学社会科学规划领导小组办公室	
	2017.8	《全人教育理念下学校体育教育价值的反思与重构研究》					广东省教育科学规划领导小组办公室	
	2021.9	新时代高职学前教育专业学生体育核心素养培养与教育模式研究					广东江门幼儿师范高等专科学校	
	2022.7	华蒙星体育教育专业校外实践教学基地					广东江门幼儿师范高等专科学校	
项目组成员	职称			学位			参加单位数	
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士		
	9	6	3		3	4	5	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
郑涛		男	1983.5	副教授	江门市教育研究院	调研	郑涛	
刘次琴		男	1973.5	副教授	广东江门幼儿师范高等专科学校	课题指导	刘次琴	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		杜孙达	男	1995.12	助教	广东江门幼儿 师范高等专科 学校	论文 撰写	杜孙达
		王琼	男	1995.2	助教	广东江门幼儿 师范高等专科 学校	资料 收集	王琼
		方华	男	1994.6	助教	广东江门幼儿 师范高等专科 学校	数据 处理	方华
		梁立启	男	1980.12	副教 授	岭南师范学院 体育科学学院	论文 指导	梁立启
		魏友林	男	1983.5	高级 教练	广东翔天爱滑 体育发展有限 公司	资料 收集	魏友林
		刘月民	男	1996.4	高级 教练	广东震威武道 教育集团	资料 收集	刘月民
		韩春远	男	1976.4	副教 授	华南理工大学 体育学院	课题 指导	韩春远

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1 研究意义

1.1 以体为首，建立特色育人模式。

毛泽东同志认为，“德智皆寄于体”，体育具有“强筋骨、增知识、强意志”等功效。跨越百年，习近平提出体育课要帮助学生“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。因此，在提倡全面发展教育理念下，体育可以实现人的全面发展的整体统摄作用。可见，学校体育是促进学生个人身心健康的重要途径，也是当前国家推进素质教育进程重要战略。教育部颁布的《中国学生发展核心素养》，提出全面发挥体育教育在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承中不可替代的作用。并明确提出要实施“体育育人工程”，改变“重智轻体”观念，塑造人格，培养情商、智商，增强社会交往能力与适应能力。学前教育专业，在职业教学资源倾向专业教学而学校体育教学被“边缘化”的背景下，当前体育核心素养教育状况不容乐观。因此，如何构建高职学前教育专业学生体育核心素养教育体系，强化体育素质教育服务于职业教育，是进一步推进教学改革，落实国家“以体育智、以体育心”的具体举措。

1.2 强化学生体育核心素养教育，实现高职教育领域“三全育人”目标。

教育部下发的《国家学生体质健康标准》已经把学生体质测试工作纳入法制轨道，改变学生体质指标数据逐年下降的趋势是我国各类学校体育教育的一项重要任务。当前职业院校其体育教学“功能”极为“有限”。如何发挥职业院校的潜在资源，多渠道强化体育素养教育，是完成《国家学生体质健康标准》规定的65%优良率目标的有效途径。其次，当前大学生人格塑造问题引起了社会的普遍关注，大学生犯罪、自杀等问题层出不穷。众所周知，体育核心素养教育在学生人格培养方面发挥着不可替代的作用。因此，如何强化体育素养教育“功能”，是健全学前教育专业职业院校学生人格、提高社会适应能力、服务学生职业发展、提升学生就业竞争力的重要措施。

1.3 顺应国家体育发展战略理念，实现职业教育高质量发展。

随着国家职业教育社会多元化办学格局的形成，培养学生质量的“社会属性”凸显，当前随着国家体育战略工程的实施，进一步推进了我国由体育大国向体育强国迈进的步伐。可见，今后具备一定体育素养的综合性人才是社会择才的一个重要标准。因此，培养具有新时代体育素养特征的社会主义人才是职业院校的一个重要任务。本研究积极响应国家发展体育的号召，从社会需求角度对在校学生进行针对性的体育素质教育，培养具有新时代体育素养特征的人才，促进国

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

家职业教育的高质量发展。

1.4 积极探索高职教育人才培养模式，推进国家现代职业教育体系构建。

本课题在调查研究和综合分析学前教育专业高职院校学生体育素质教育现状的基础上，形成学生体育核心素养学情分析报告，从教育学、管理学、心理学等多学科角度，提出有针对性的对策。其次，期望通过本研究，既能创新学前教育专业学生职业教育人才培养模式，推进“1+X”证书制度人才培养试点工作，又能为进一步破解素质教育推广面临的诸多难题提供理论参考，为相关教育管理部门和学前教育专业高职院校制定政策与教学改革提供理论依据，为国家现代职业教育体系构建做出贡献。

2 研究综述

2.1 国外体育核心素养研究现状分析

国外教育部门率先抓住了学生体育素养的教学先机，并把它作为体育教学的启蒙阶段教学，取得了良好的教学成绩。如今越来越多的人加入到体育素养的学习当中，2005年国际体育运动协针对这一情况推出了《学生体育素养教学与推广计划》，这使得学生体育素养成为各国关注的热点。学生发展体育学科核心素养也提上了新的日程，也体现出了体育健身运动在学生全面发展过程中的重要地位和价值。国外有关学者研究了体育技能的反馈问题，其研究结果中显示，反馈时间的长短不同结果不同，反馈的时机不同结果不同，反馈的任务性质不同结果又不相同。研究结果发现，过度的学习能够提高学习效果，但并非越多越好，控制在原先的一半左右，效果最佳。

美国著名的教育学家、心理学家的奥苏贝尔提出了认知结构学习理论。这一理论的提出实质是培养学生自身对知识结构的认知，从而达到提高自我学习的目的。所谓认知结构就是从认知的角度分层次结构化来解释相关疑问，例如教学环境的信息筛选与解释，依据认知结构理论就是强调学科教材的基本结构来发展学生的知识认知结构。认知结构学习理论对于体育学科核心素养中的体育技能的认知与学习起到关键引导作用。

欧盟、联合国教科文组织及其成员国等将体育教育视为学校教育的重要组成部分，确立了体育教育在培养学生核心素养中的重要角色和地位。在西方国家学生运动水平与自身健康理念成正比例关系，学生无论在学校还是在社会集体活动中都少不了运动的内容，如街头篮球、足球俱乐部、街舞等都充满着年轻人的青春与活力。在体育教育教学中学生核心素养的发展与运动有着密切的关系，良好的运动习惯影响着生活的方方面面。

综上所述，国外诸多研究者对于核心素养的研究主要从心理学的角度来论证体育教育对于提高学生的体育学科核心素养的重要性，而对于学生体育学科核心素养的表现及如何培养研究较少。

2.2 国内体育核心素养研究现状分析

2.2.1 有关“核心素养”的相关研究

林中月在《大学生核心素养体系构建研究》中提到“核心素养是个人在成长阶段形成的教育理念，与终身发展的目标向嵌套的关键能力与必备品德”；张华在《论核心素养的内涵》中提到“自2015年1月起，我国普通高中课程方案和各科课程标准开始系统修订。”孙春秀在其硕士论文《基于核心素养培育的高中思想政治课探究式教学研究》中指出“核心素养是针对所有国民的，是每个国民应具备的最关键、最必要的素养，是知识、技能和态度等方面的综合表现。孙进鹏在《中学体育改革与发展学生核心素养研究》中提到学校教育中最重要的就是为学生进入社会和终身的发展需要打下基础。

综上所述，学生核心素养主要体现在学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面，并且更加注重自身发展、创新实践。关于核心素养的发展还在进阶阶段，受到各教育领域与学科高度关注。

2.2.2 有关“体育核心素养”的相关研究

体育学科核心素养作为学生受教育培养的重要方面，它的宗旨在于侧重个体参与体育活动时，体育主动赋予个体的价值功能。它能够为个体追求健康积极的生活所服务，以人的全面发展为出发点，强调那些属于人和人性品质的领域。

刘晓茹在《浅析青少年体育学科核心素养培养》中谈到当前随着我国课程改革的全面推进，在很大程度上推动了体育课程的开展，在全新的课程条件下，通过这种方式全面加强学生的整体素质。”

尚力沛等业界专家在相关研究成果中指出“认清体育核心素养的内涵，根据体育核心素养的侧重。”于素梅认为体育学科核心素养可以具体化为体育精神、运动实践和健康促进3大维度。”

于素梅所撰写的《学生体育学科核心素养培育的基本思路与多元途径》一文深入浅出的描述和界定了学生体育学科核心素养的基本内涵和实现的多种形式，较为系统的规定了体育学科核心素养应从运动能力、健康行为、体育品德三个方面着手，并科学合理的渗透到课堂中去。

2.2.3 大学生体育核心素养提升的教学理念与层次划分的相关研究

用“体育基础理论”、“体育基础知识”、“体育学科核心素养”等词进行检索，发现有关高校、大学生体育基础理论或体育学科核心素养课程相关研究的文章寥寥无几，只有少数几篇发表在期刊上，如：刘亚茹的《高中生体育学科核心素养培养研究》、陈福亮，翟芳，武海潭，季浏《基于核心素养的国家体育课程标准研制：台湾经验与启示》等。而专门论及大学生体育学科核心素养的硕士论文只有一篇，即刘桂丽，王茂球的《试论中小学大课间体育活动中学生体育学科核心素养的培养》，该论文是从练习动作技能教学的角度，简要论述了大学生体育学科核心素养教育的必要性、大学生体育能力培养的五个阶段、大学生体育学科核心素养教育的发展与完善对策这四个方面的。该文中没有论及对体育学科核心素养课程的具体设计以及教学目标、教学内容和教学方式等内容。

综上所述，国内外学者关于大学生体育核心素养提升的研究存在不足，部分研究一味追寻理想化的效果，但与实际情况脱节；在实践上缺乏充分的调查研究，缺少对一些典型案例的专题性探讨。本研究结合研究对象学前教育专业高职院校学生的实际情况，梳理学校在教育教学等方面面临的难题，把学校的具体做法深入研究，为同行在研究本课题或者相关课题时提供参考和借鉴。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

改革目标

总目标：本课题以广东省高职院校学前教育专业学生体育核心素养培养作为研究内容，梳理大学生体育核心素养培养的影响因素和发展对策，为学前教育专业高职院校培养高质量人才做出贡献。

分目标：

- （1）建立体育核心素养提升的指标培养体系与评价模式，以备对比研究；
- （2）从教学安排、制度、场地等角度了解大学生体育核心素养影响因素与存在问题；
- （3）构建大学生体育核心素养提升的体系，优化培养路径；
- （4）探讨学前教育专业高职院校学生人才培养模式工作，为制定体育事业发展政策、拓展体育学科、培养体育人才提供依据。

拟解决关键问题

（1）高职院校学前教育专业学生体育核心素养教育体系构建内容。通过文献资料、问卷调查、专家访谈等方式广泛收集相关信息，对信息作统计分析，挖掘体育核心素养教育体系构建的内容和推动体育核心素养教育对策的有利条件。

（2）针对教学模式中有利于学生职业发展教育的客观条件，研究推进路径的措施。

（3）针对高职院校学前教育专业学生的特点，研究发展体育核心素养教育的有效措施，促进体育课程的改革。

（4）针对当前高职院校学前教育专业学生体育核心素养教育存在的问题，提出改进的方法。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

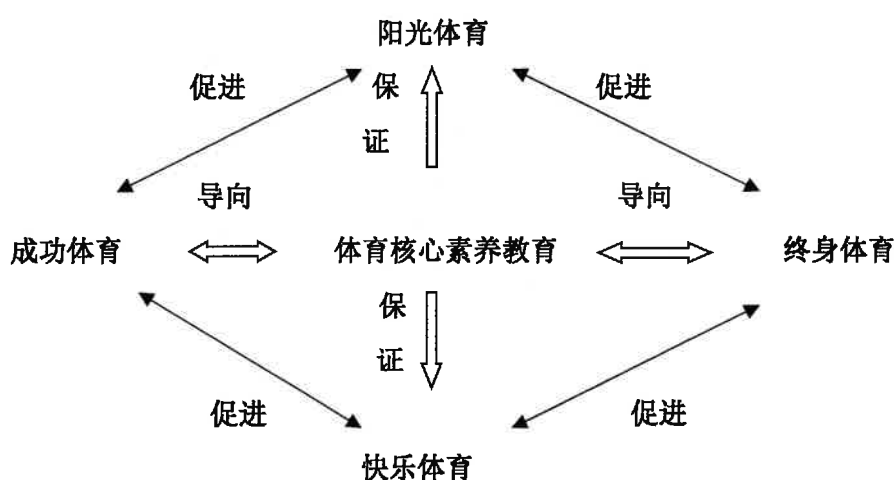
(1) 以体育课程为主线的联动优化，实现体育素质教育的整体质量提升。把校内的体育赛事或阳光体育，课外活动，晨练或校外及社区活动连接贯通，在快乐体育中体验成功体育，促进学生终身体育意识的形成。（如图1）

(2) 以人才培养方案为主线的联动优化，实现学前教育专业高职院校学生职业教育健康发展。把体育核心素养教学的课程、教材、教学、评价考试等各环节统筹布置，统筹实施，贯穿于产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式。

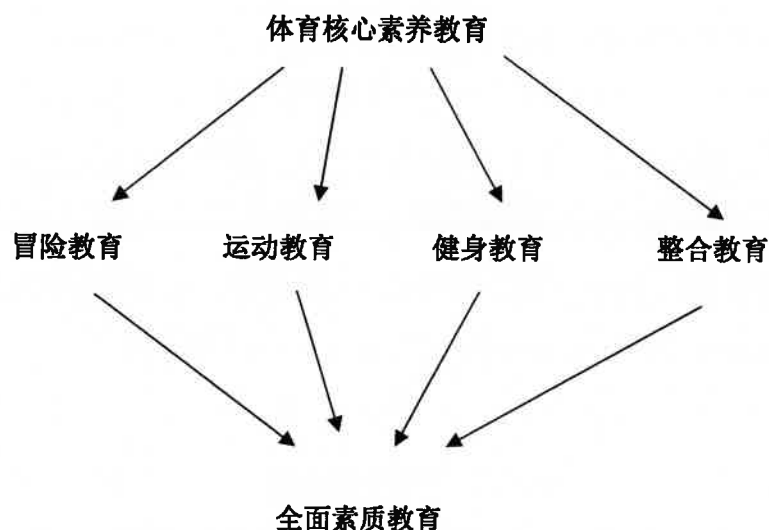
(3) 以人力资源为主线的联动优化，落实职业教育领域“三全育人”理念。把教师、学校管理者、专家学者、校企合作等各教育力量和人力资源统筹整合，形成合力，作用于体育核心素养教学和运动锻炼，赋能增效。

(4) 以校内为环境为主线的联动优化，夯实安全稳定校园之基。把课堂、校园、家庭、社团、社会各方育人环境纳入体育核心素养培养视野，打通关节，优化环境，培养良好的育人生态。

(5) 以大课程观为主线的联动优化，实现高职院校学生就业核心竞争力的提升。理顺冒险教育、运动教育、健身教育、整合教育等相互联系与转化关系，统筹各门学科，注重特别是德育、人文、历史艺术等学科与体育核心素养的内在联系，到位也适度越位，发挥人文学科在体育教学和立德树人中的整体效能，为学生的个人职业发展打下坚实的基础。（如图2）



(图1 体育核心素养教育过程逻辑图)



(图2 体育核心素养教育与全面素质教育转化关系)

3. 研究方法 (建议 500 字左右)

(1) **文献资料法**。通过查阅人文哲学、教育哲学、管理学等相关书籍和文章,获取有关体育核心素养、体育教学价值及学校体育价值的有关资料,为课题中涉及到的诸多含义进行深入解读,通过对学前教育专业高职院校体育教学改革的历史追寻和统计分析,为体育教学实践的理论分析提供基本的资料保证和理论基础。

(2) **问卷调查法**。根据分层抽样的统计学原理,以学校学生、体育教师为调查对象,收集相关资料,并对相关数据信息进行统计分析。包括学生对体育课的喜好、学生对体育课的看法、学校的体育改革实践、学校举办体育赛事的情况、学生自身运动技能的情况、课外体育活动等等。

(3) **访谈法**。本课题实地观摩调查学校部分体育教师教学过程,并就体育核心素养及其与体育教学改革实践的关系,以及教学设计及教学效果等相关问题,对相关授课教师和专家进行访谈。从教师的教学实践和自身认识出发,了解体育教师对体育教学改革实践的认识水平和操作方式,为本课题的研究提供真实可信的第一手资料,也为寻求教学价值实现的有关认识提供帮助。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

（1）资料收集与整理阶段，召开协调会。（2023年9月～2023年12月）

借助学校的优势，通过图书馆、知网等途径查阅资料，获取大量的相关文献资料，包括书籍、硕博论文、期刊、调查报告等，全面有效地分析已有的相关研究成果，力求在分析的基础上获取有用信息。

（2）制定调查计划、改革方案，依托高校人才资源，研究并制定问卷，对课题研究涉及的问题开展广泛的问卷调查。（2024年1月～2024年3月）

计划挑选80名学生志愿者，进行培训后统一开展问卷调查。预计发放问卷1000份，通过调研走访的形式对不同院校、不同的专业学生、不同的时间段随机发放。问卷将采用封闭型与开放型相结合的方式设计，以提高问卷的效度和信度，使每一位受访者均能充分表达自己的观点和看法。

（3）方案实施、开展调研工作。（2024年4月～2024年8月）

详细采访与跟踪调查研究对象院校体育课程开展状况和存在的困难，听取行业人员建议。面访和电话采访调查对象院校的体育工作职能部门、体育界的专家、学生社团协会负责人、教育行政部门负责政策规划制定和资源开发规划的专家学者及工作人员，通过访谈了解大学生体育核心素养培养现状，听取他们意见和建议，为此次研究提供思路、启示和可靠的依据。

（4）相关研究报告撰写与资料补充调研。（2024年9月～2024年11月）

对大学生体育核心素养培养模式进行跟踪调查研究，例如学校体育社团、学校特色课程模式，学校支持政策等。考察培养模式运行环节中“空隙”状况、对接环节评价体系、新路径开发等实际情况，从考察中发现问题，并进行统计分析。

（5）改革方案完成、研究成果初稿完成。（2024年12月～2025年4月）

对研究所取得的调查数据使用 SPSS 软件进行数据分析，对回收的问卷进行数据录入、整理，并运用软件中的描述统计、相关分析等统计学的方法对回收问卷的数据进行逐一分析，从海量数据中挖掘出规律性的东西，进而得出相应结论。

（6）系列论文修改、评阅阶段，申请结题（2025年5月～2025年7月）

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

（1）学校教学改革经费保障制定。

学校高度重视教学改革项目经费支持力度，出台了相应的政策性文件，目前学校已制定的规章制度，能够为本项目在实施过程中实践教育运行、质量考核与评价、学生管理、安全保障等提供有力的制度保障。同时，学校还将根据本项目的实施情况和发展需要，对现有制度进行完善，并出台确保项目顺利进行的相关制度与办法。整个教学改革项目管理体系层级清晰，机构健全，责任到位，保证了学生实习实训管理规范、协调有力、井然有序。

（2）校企合作单位支持教学改革项目，保障各项研究任务顺利完成。

学校高度重视校企合作工作，鼓励更多优质社会办学资源参与到人才培养过程。项目研究经费主要是来自学校和企业共同投入，学校体育教学部门已同十余家优质校企合作单位签订合作协议，校企合作单位根据学校实践教育的发展需要，加大资金的投入，为教学项目改革建设与发展提供了相应的经费保障。因此，学校现有规模和条件能够基本满足目前学校体育教学改革实践的需要，完成各项研究工作任务。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

1、预期成果

（1）根据阶段性成果拟撰写1-2篇论文。可为广东省学前教育专业高职院校相关部门提供管理实践参考依据，丰富体育课程的科学管理理论体系，填补广东省学前教育专业高职院校大学生体育核心素养系统研究不足。

（2）撰写高职院校学前教育专业学生体育核心素养培养研究报告，研究在人才培养规格、体育核心素养提升的指标培养体系与评价模式构建、全面推进素质教育、落实阳光体育运动、深化教学改革等方面均可作为参考依据，助力高职院校办学优势品牌树立，促进社会经济的发展做出贡献。此外，本研究成果将以咨询报告的形式免费提供给地方教育行政部门、地方体育管理部门、普通高校、中小学等部门，为他们制定工作管理方案和创新工作思路提供参考。

2、预期效果

（1）提升理论指导实践

在总结与提炼学前教育专业高职院校体育核心素养培养促进内在动力的同时，需要兼顾体育健康促进的客观发展规律和院校学情，针对身心健康、人才培养规

格、政策法规等方面有的放矢，设计出以积极生活方式为核心的体育健康促进行动计划，进而从不同维度逐步完善高职院校体育核心素养培养体系，推动以积极生活方式为核心的具有中国特色的体育健康促进理论与实践的全而发展。

(2) 形成良好“体育”校园氛围，夯实校园稳定基础。

通过社会、校园、社区等多方面的“联动”体育课程促进培养学生良好的体育行为习惯，凸显体育核心素养的重要性，保持自身良好的健康状态，改善和提高当前大学生的健康水平。制定开展校运会、体育节、单项体育比赛等体育活动制度，体育健康宣传教育，同时要加强课外体育活动的管理和引导，不断改善体育设施和锻炼条件，满足学生的锻炼需求，形成良好的“体育”校园氛围，使学生在自然和谐的体育环境氛围中形成自我锻炼的体育习惯。

(3) 推进“以体树人”学前教育类专业人才培养模式，凸显人才培养特色。

研究对象院校为学前教育专业高职院校，办学基础较好，在国家实施体育战略的背景下，亟需探讨推广一条体育类职业教育人才培养的特色之路；按照“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的原则，瞄准行业岗位核心技术，设计课程体系，使课程教学内容与行业岗位标准对接，通过课程体系结构功能，保障“学业十证书”培养规格的全面达成；遵循职业教育人才培养的规律，探索适合技术技能型人才培养的新型教学模式，建立“理实一体”的教学体系和人才培养质量监控与保障体系，建立以“以体树人”培养模式为导向的教师教学水平、工作业绩评价体系，为国家现代化职业教育体系构建做出贡献。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 创新体育教学理论。

本课题的创新程度，从目前来说具有较高的学术视野和一定的开拓性研究。体育核心素养的培养有利于哲学和人文学的学术层次更清晰的认识体育课程的本质和地位作用；其次，弥补先前研究注重枝节研究而忽略统筹研究的联动不足；再次，从理论层面为教育、体育、社会各方面和层面的有关人员，着眼体育，立德树人，拓展眼界，指导体育实际工作，一定程度上指出一个课改方向，并找到工作着力点。

(2) 构建高职院校学前教育专业体育核心素养教育体系。

通过对学前教育专业高职院校专业教育所需的身体素质需求进行调查，从生理、心理、社会等层面构建学前教育专业高职院校体育核心素养教育内容体系，建立学前教育专业高职院校人才培养管理平台，顺应社会人才发展的需求。

(3) 打造学前教育专业高职院校“以体树人”特色育人模式。

近年来职业院校发展迅速，已成为国家高技术人才培养的重要阵地。学前教育专业高职院校拥有国家优先发展政策战略“红利”，已渐成为我国教育改革“先行先试”的排头兵。而当前在争做“职业教育排头兵”方面与其自身优势条件极不相称，如何充分利用国家优先发展战略的“红利”资源，将职业教育和体育教育“高度融合”，建立具有学前教育专业高职院校特色的育人模式，是又好又快地发展职业教育，促进学生身心健康，破解当前高职教育发展瓶颈的重要课题。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 课题负责人承担教学改革项目完成良好。

主持完成广东省哲学社会科学“十二五”规划课题《民办高职院校学生体育素质教育与培养模式研究》，并获4万元资金资助，课题完成效果良好；主持完成广东省“十三五”教育规划项目《全人教育理念下学校体育教育价值的反思与重构研究》，课题完成效果良好；主持完成广东江门幼儿师范高等专科学校校级重点课题《新时代高职学前教育专业学生体育核心素养培养与教育模式研究》课题完成效果良好；主持完成广东江门幼儿师范高等专科学校质量工程校外实践教学基地建设项目《华蒙星体育教育专业校外实践教学基地》，教学改革效果显著，课题完成效果良好。

(2) 教学改革成绩斐然。

1、按照“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的原则，瞄准行业岗位核心技术，设计体育核心素养课程体系，使课程教学内容与行业岗位标准对接，通过课程体系结构功能，保障“学业十证书”培养规格的全面达成；

2、遵循职业教育人才培养的规律，探索适合技术技能型人才培养的新型教学模式，在学前教育专业部分课程教学实践中，尝试建立“教会，勤练，常赛”的教学体系和人才培养质量监控与保障体系，尝试建立以技术技能培养为导向的教师教学水平、工作业绩评价体系；

3、从人才培养教学的实际需要出发，结合学校的实际情况，改革《大学体育》课程的教学模式，建立以“终生体育”为目标，选项体育课为主体，季节性体育项目为补充的公共体育教学体系，着力打造“男拳女舞，都会游泳”的大学体育课程特色。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议1000字左右）

（1）课题负责人与项目成员承担教学改革项目完成良好

1、课题负责人主持完成广东省哲学社会科学“十二五”规划课题《民办高职院校学生体育素质教育与培养模式研究》，并获4万资金资助，课题完成效果良好。

2、课题负责人主持完成广东省“十三五”教育规划项目《全人教育理念下学校体育教育价值的反思与重构研究》，课题完成效果良好。

3、课题组成员梁立启主持完成2019年广东省质量工程大学生实践教学基地项目《岭南师范学院-白俄罗斯国立体育大学国际化体育人才培养实践教学基地》，课题完成效果良好。

4、课题组成员梁立启主持完成2020年岭南师范学院创建国家教师教育创新实验区教育教学研究课题《师范专业认证背景下体育教育专业“U-G-S”人才培养模式探索与实践》，课题完成效果良好。

5、主持完成校级体育教学教改重点课题《新时代高职学前教育专业学生体育核心素养培养与教育模式研究》，教学改革效果显著，课题完成效果良好。

（2）教学改革基础良好，“以体树人”教育模式成效显著

学校坚持“立德树人”教育的根本任务，以学生身体发展规律为科学依据，以服务学生职业发展为原则，注重学生身体素质提升，建立“教会、勤练、常赛”教学模式，在全校公共体育课程全面推行：第一学期、第三学期以发展身体素质为主，专项运动技术为辅，第二学期以专项运动技术为主，身体素质为辅的课程改革模式，全面提升学生体质测试优良率。大学体育课程全面贯彻“健康第一”的课程理念，严格执行高等学校体育工作基本标准规定练习强度、心肺功能、心率的标准，努力让每一位学生掌握1-3项体育锻炼方法和技能，培养学生“终身体育”意识的形成，全面提升学生体育核心素养。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议 500 字左右)

学校经过多年发展,已具备良好的教学研究改革的基础,具体表现在:

(1) 校级教改项目基础良好。学校每年定期组织教师申报校级教育教学改革项目,每年按申报总数的40%给与立项,很好的推动了各专业教学改革,为加强教学内涵建设打下坚实基础;

(2) 省高等职业教育教学指导委员会项目立项成绩斐然。学校积极向上级有关部门申报深化职业教育各项改革试点方案,鼓励教师积极申报省高等职业教育教学指导委员会等各类教学改革项目,每年获立项课题数众多,促进各专业教学改革推进,丰富教学方法和教学模式的创新。

(3) 制定教学改革项目专项经费保障制度,支持立项项目研究工作。学校将保证课题组的研究时间,提供项目研究所需的相关条件,并按照1:1的项目配套资金给予支持,相关教学部门将全力配合既定的研究计划。各立项单位将积极协调课题组的研究时间,保证各类立项课题研究工作的顺利完成。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(建议 1000 字左右)

(1) 教改项目管理制度完善。学校已形成办学规模稳定、教学质量稳步提升的办学特征,学校科研部门制定专门组织教改项目管理制度,定期组织开展教学改革和建设项目申报与评审工作,其工作目标是全面贯彻党和国家的教育方针,认真执行上级关于教育教学工作的指示,更新教育观念,深化教学改革,加强教学建设与教学管理,严格执行各项教学管理规章制度,确保教学工作的中心地位,努力提高我校的人才培养质量和办学效益。学校经过多年发展,已具备各类教学研究改革的基础。

(2) 教学水平逐年稳步提升,已具备教学研究改革的基础。目前学校正积极向上级有关部门申报深化职业教育各项改革试点方案。本项目预期研究成果对实践的指导具有很强的可操作性,学校将保证课题组的研究时间,提供项目研究所需的相关条件,并按照1:1的项目配套资金给予支持,相关教学部门将全力配合既定的研究计划。将保证课题组的研究时间,保证立项课题研究工作的顺利完成。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付2万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	1000	购买相关书籍及期刊费用
2. 设备和材料费	500	购买研究设备软件、打印机费
3. 会议费	2500	召开研究会议，协调研究相关工作
4. 差旅费	4000	计划每人 500 元/次，合计 6 人，前往调研学校差旅费用
5. 劳务费	6000	用于访谈相关专家、职能部门负责劳务费，拟 150 元/人，合计 10 人
6. 印刷和复印费	1500	用于课题问卷设计和资料印刷等费用
7. 其他支出	4500	计划发表论文 1-2 篇，预算版面费