

# 广东省课程思政示范团队建设方案

申报学校： 广东江门幼儿师范高等专科学校

团队名称： 学前教育系课程思政示范团队

团队负责人： 龙少娟

联系电话： 13672832835

电子邮箱： 841722715@qq.com

填表日期： 2023 年 4 月 14 日

广东省教育厅  
2023 年

# 目录

<b>一、建设基础</b> .....	<b>1</b>
(一) 团队概况 .....	1
(二) 发展定位 .....	1
(三) 任务职责 .....	1
(四) 运行机制 .....	2
<b>二、队伍建设</b> .....	<b>3</b>
(一) 团队负责人概况 .....	3
(二) 成员结构 .....	3
(三) 实践经验和理论研究基础 .....	4
<b>三、建设成效</b> .....	<b>4</b>
(一) 探索创新情况 .....	4
(二) 教学研究情况 .....	4
(三) 推广共享路径 .....	5
(四) 培训交流情况 .....	6
(五) 标志性成果 .....	8
(六) 成果使用情况 .....	8
<b>四、支持保障</b> .....	<b>9</b>
(一) 组织保障 .....	9

(二) 制度保障 .....	10
(三) 经费保障 .....	10
<b>五、建设计划 .....</b>	<b>10</b>
(一) 建设目标 (2023-2025 年) .....	10
(二) 建设内容 .....	11
(三) 建设措施 .....	11
<b>六、建设进度和预期成果 .....</b>	<b>20</b>
<b>七、经费预算 .....</b>	<b>21</b>

## 一、建设基础

### （一）团队概况

学前教育系课程思政示范团队是依托学前教育系建设的 21 人团队，校级立项时间 2022 年 10 月。

### （二）发展定位

学前教育系以培养托幼行业高素质应用型人才为目标，聚合专业课教师、企业教师、思政课教师和辅导员四股力量，通过“四结合”的方式组建建设理念一致、专业互补、能力互促、协同配合、创新发展的课程思政教学团队，共同系统发掘专业课的思政元素，共筑教师成长共同体，发掘专业课程“隐性思政”的教育效果，构建“三全育人”的“大思政”格局。

### （三）任务职责

1. 探索一条路径。以我校学前教育系为载体推进课程思政建设的路径——“一主线、双统一、三联动、四融入、五路径、六成果”模式。

2. 加强教学研究。立足载体，加强课程思政教学研究，编制和实施《学前教育系课程思政教学指南》；建设一个能学辅教、新形态、托幼一体化的课程思政优质数字化资源库，包括：标准课程库、主题课程思政素材库、课程思政案例库、课程思政示范课程库（微课、金课、示范课程）、拓展资源

库。

3. 提升教师能力。通过“大团队小项目组”的方式，以课程组或项目组为单位，建设 2-3 门课程思政示范课程；建设 2-3 个省市校级的课程思政教育教学改革项目，提升载体内全体教师课程思政教学能力，提高课程思政教学效果。

4. 推广共享成果。课程思政成果共享方式主要采用线上线下相结合，上课下课相配合，校内校外相融合的方式开展。

#### （四）运行机制

1. 组建项目团队。以课程组为单位，组建课程“专业教师 + 思政课教师”、“专业教师 + 辅导员”或“专业教师 + 外聘导师”等团队。以项目团队方式引发思维碰撞，对专业内课程思政元素进行整体挖掘与打造。

#### 2. 管理方式

★课程组负责人制。由课程组负责人根据团队建设标准，制定团队建设计划，由院系审定后，根据计划推进实施。一个周期结束后，课程负责人向系部汇报课程思政实施情况，由系部遴选课程思政优秀项目，向全系推广。

★项目申报式。针对课程思政建设的重点内容，进行项目申报。个人或团队围绕课程思政建设实际问题，提出解决措施或进行课程思政理论研究。按照项目实施成果进行验收与评价。

## 二、队伍建设

### （一）团队负责人概况

团队负责人为龙少娟同志，高级讲师，现担任广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育系主任，主持或参与省市级课题3项，主编教材2本，发表论文多篇，长期从事幼儿园教学活动设计与指导、学前教育评价等课程的教研教改工作。

在课程思政建设方面教学实践情况如下：主持编制早期教育专业和学前教育专业人才培养方案；主持学前教育专业和早期教育专业各门课程融入课程思政元素各门课程标准的修订和教学实施工作；主持学前教育校级资源库建设项目。

### （二）成员结构

目前团队成员数量有21人，团队成员（含团队负责人）结构如下：

人员类型	数量	占比
学前教育系专任教师	14	66.7%
思政课教师	1	4.8%
学生管理人员	2	9.5%

校外兼职教师	1	4.8%
其他人员	3	14.3%

### （三）实践经验和理论研究基础

团队开展多项课程思政建设实践和理论研究，主要包括：修订融入课程思政元素的课程标准、参加教学技能竞赛、主持课程思政相关课题、指导学生获奖等。

## 三、建设成效

### （一）探索创新情况——构建“三联动”课程思政育人模式

学前教育系坚持以学生中心、产出导向、持续改进为指引，依据学前教育系“托幼一体化”的发展思路，有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准，分类分层搭建了公共基础课程、专业教育课程、实践类课程“三联动”课程思政育人模式，为学生构建了六大课程思政课程群：立德修身课程、学前通识课程、政策法规课程、儿童发展课程、劳动教育课程、创新实践课程。六大“营养餐”，针对不同方向、不同专业、不同年级学生，可以搭配不同“套餐”，力求使学生“营养均衡”。

### （二）教学研究情况

#### 1. 制定了学前教育专业和早期教育专业课程思政课程

标准，以课堂教学为“主渠道”，课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、课程标准和教案评价等重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编选、教案课件编写等各方面，贯彻于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业毕设等各环节。深入开展红色教育基地社会实践、乡村振兴志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和路径。

2. 建立了校级教学资源库学前教育专业资源库，建设了6门校级精品课程《学前卫生与保健》、《学前教育学》、《学前发展心理学》《幼儿园游戏》等6门校级精品课程。依托智慧职教平台和云指课堂，开放课程思政资源，实现课程思政资源共建、案例素材共享、方法模式共创，进一步增强课程思政建设的传播力、吸引力和感染力。

3. 提高教师课程思政意识和能力，依托《“课程思政”元素库表》；《“课程思政”教学设计表》；《“课程思政”教与学案例随记》；课程思政教改项目、论文等课程思政教学研究成果，以文字、视频等形式呈现，提升学前教育系教师课程思政教学能力，提高课程思政教学效果。

### （三）推广共享路径

1. 依托智慧职教平台，打造学前和早教托幼一体化课程思政在线开放课程资源。2022年，以系部现有的智慧职教MOOC学院学前教育专业资源库为依托，以集体智慧、团队之



力对课程进行有计划的、一体化的建设，明确每门课程课程思政的结合点及结合方式，明确预期目标，形成详细的教学方案。对资源库现有课程进行课程思政资源的再完善，课程思政的课程标准、课程案例和教学案例。争取 2025 年早期教育专业 1-2 门课程纳入到托幼一体化资源库。

2. 综合运用第一课堂和第二课堂以及社会实践活动，通过“江幼论坛”、“江幼学堂”、“江幼红”红色教育基地访学、“乡村振兴，江幼同行”等系列活动，不断拓展课程思政建设方法和路径，将课程思政融入课堂教学建设全过程。

3. 充分发挥新媒体力量，构建学生喜闻乐见、入耳入心的课程思政营养餐。人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。学前教育系强化实践教学和文化体验，不断拓宽课堂“半径”，努力打造课堂、校园、社会一体化的“教育场”，推动理论讲授与文化浸润、思政小课堂与社会大课堂的有机结合与良性互动，破解课程思政“硬融入”“表面化”问题，不断提升育人实效。

#### （四）培训交流情况

1. 成立基层教学组织，定期组织研讨。充分发挥院系教研室、教学团队、课程组等基层教学组织的作用，吸纳思想政治理论课教师、辅导员等参加，建立课程思政集体教研制度，从教学目标、教学内容、教学方法、教学资源分配、教

学组织和教学评估等各方面探索研讨，深入挖掘思想政治教育元素，完善教学大纲，充实教学内容和形式，细化教学方案和教学策略。

2. 构建对专业教师进行“课程思政”建设的培训体系。通过举办对专业教师的哲学、十九大报告、全国教育大会精神以及职业素养等相关理论的培训会、讲座、研讨会或者教学观摩，帮助专业课教师强化思想政治理论功底，提升他们课内课外育人的能力。

3. 积极争取科研立项、发表学术成果。团队教师以托幼一体化课程思政为主题每年定期申报各级各类课题，争取每年申报若干项课题。从校级课题开始培育，不管积累经验，争取申报更高一级的课题。激励团队教师在期刊上发表课程思政相关的教学改革、实践论文。累计每年公开发表论文1-2篇。

4. 加强不同层面课程思政建设交流。要注重加强校内、校际交流研讨，充分利用集体备课会、经验交流会、理论研讨会等形式，总结分享“课程思政”建设中取得的成功经验，探索解决“课程思政”建设难题的方式和方法。经常性地开展课程思政建设经验交流、现场教学观摩、集中研讨培训等，有效促进优质教育资源交流共享。

5. 积极参与各级各类课程思政比赛，提升育德意识和能

力。以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建，全面提升教师育德能力，打造课程思政金课。组织开展课程思政说课、说课程、说专业比赛，不断提升教师的育德意识和能力。同时指导学生参加各类竞赛，不断提升课程思政教学效果。

#### （五）标志性成果

团队建设初步成效，表现在以下方面：

1. 课题立项：团队成员共主持或参与课程思政相关的省市级课题 7 项。

2. 修订课程标准：团队成员共修订融入课程思政元素的课程标准 8 门，涵盖专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

3. 参加教学技能竞赛：团队成员两次参与广东省教师教学能力大赛，均荣获二等奖的好成绩；其他各类相关奖项省市级以上有 3 项。

4. 指导学生获奖：团队成员指导学生荣获课程思政相关省级奖项 3 项。

#### （六）成果使用情况

成果使用主要表现在编写课程思政案例集、参加教学设计比赛等方面。比如团队成员黄立健编写案例《复述——善用战“疫”素材，助力思政课堂》在 2020 年教育部职业院

校文化素质教育指导委员会课程思政研究院举办的“战役课堂”课程思政典型案例征集大赛，荣获优秀奖；黄立健编撰《抗疫案例集》，并作为高职思政课教学的重要教学素材；校级精品课程《学前教育学》、《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保健》《幼儿园游戏》《幼儿园教师资格证面试教程》在智慧职教MOOC学院，使用量为10806人/次；李倩敏策划录制的视频《榜样的力量》荣获广东省职业院校“技能成长 强国有我”主题教育活动中一等奖；孙雪媛参加《全面从严治党——新的赶考之路的必由之路》荣获广东省高校思政课区域协同创新中心（珠中江）“党的二十大精神融入思政课”教学设计比赛 一等奖，辐射珠中江地区；李倩敏策划录制的视频《行走中的阅读》作为校级精品党课，入选马院组织校级课程思政资源库；欧美燕主持的《幼儿游戏案例集》入选组织校级学前教育课程思政资源库。

#### 四、支持保障

##### （一）组织保障

学校建立了课程思政保障系统：学校党委是大学生思想政治教育的责任主体，党委书记作为思政课程和课程思政体系“同向同行、协同育人”体制机制建设第一责任人。建立了以学校党委为领导，马院和职能部门为主导各系部共同参与的工作模式和协同一致的工作格局。

学前教育系建立课程思政建设工作协调小组，构建学前教育系主任、教研室主任、课程组长三级负责制，发挥名师、专家的指导作用，结合实际制定课程思政落地方案，健全工作机制，强化督查检查，落实推进主线明确、特色鲜明的课程思政建设工作格局。

## （二）制度保障

依据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）《广东江门幼儿师范高等专科学校关于做好2023年课程思政改革示范项目申报工作的通知》等文件精神，学前教育系充分认识课程思政建设改革的重要意义，加强对教师的相关培训、指导和支持，带动教师全员积极参与课程思政教学改革，并给予支持和保障。

## （三）经费保障

依据《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目等经费配套及使用管理办法》等文件精神，严格执行项目资金预算，对建设项目资金实行单独核算、专款专用、专财管理。

## 五、建设计划

### （一）建设目标（2023-2025年）

1. 探索一条路径——学前教育系“一主线、双统一、三联动、四融入、五路径、六成果”课程思政建设路径。

2. 加强教学研究。立足载体，加强课程思政教学研究，编制和实施《学前教育系课程思政教学指南》；建设一个能学辅教、新形态、托幼一体化的课程思政优质数字化资源库，包括：标准课程库、主题课程思政素材库、课程思政案例库、课程思政示范课程库（微课、金课、示范课程）、拓展资源库。

3. 提升教师能力。通过“大团队小项目组”的方式，以课程组或项目组为单位，建设2-3门课程思政示范课程；建设2-3个省市校级的课程思政教育教学改革项目，提升载体内全体教师课程思政教学能力，提高课程思政教学效果。

4. 推广共享成果。

## （二）建设内容

1. 构建以系部为载体推进课程思政建设的路径：学前教育系“一主线、双统一、三联动、四融入、五路径、六成果”课程思政建设路径。

2. 形成一批研究成果，开展校内外推广共享。

3. 提升载体内全体教师课程思政教学能力，提高课程思政教学效果。

## （三）需要进一步解决的问题困难

（一）课程思政融入专业课程教学的效果差强人意。课

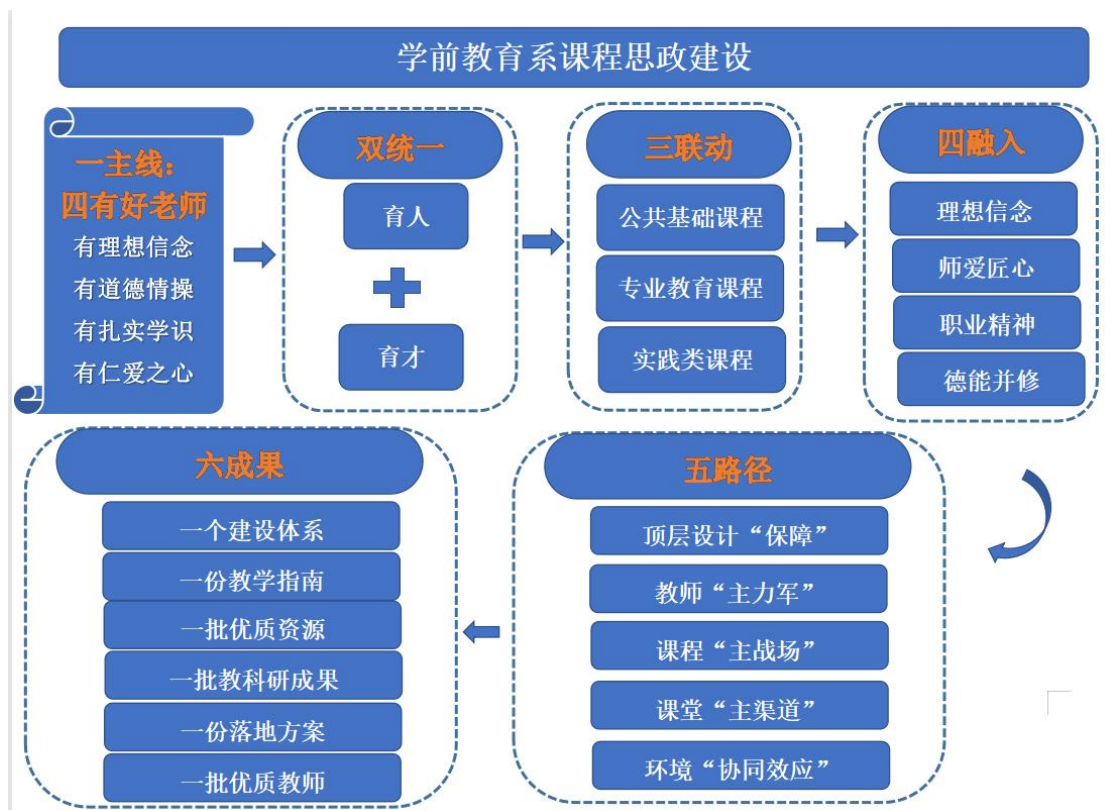
课程思政建设是一项需要长期推进的系统工程，课程思政融入专业课堂教学存在以下问题：对课程思政的本质内涵把握不到位；课程思政的内容不能如盐入汤，巧妙融入专业课程；课程思政的方法不恰当，硬融、强融，不能入耳入心。

（二）专业课教师课程思政能力参差不齐。这是因为部分专业课教师对课程思政的重要性认识不足；部门专业课教师对党和国家的政策方针缺乏深入系统的学习和认识，难以有效将思政元素融入课程教学；部分专业课教师有心课程思政，但是难以准确找到思政元素点，出现生搬硬套和蜻蜓点水式课程思政等因素不一而足，造成教师课程思政能力参差不齐，有待提升。

（三）课程思政评价激励机制有待完善。课程思政是在专业课程中融入思政元素，实现立德树人、润物无声，是一种更加隐性的教育方式。人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。但是在实践中，课程思政评价和激励仍然存在很多探讨空间，比如课程思政育人效果如何量化？课程思政质量监控反馈体系如何构建等，亟需进一步的探讨和完善。

#### （四）建设措施

1. 顶层设计：构建一主线、双统一、三联动、四融合、五路径、六成果的课程思政建设体系



课程思政建设紧紧围绕一个主线：以围绕四有好老师的纲领引领；确立目标：育人育才双统一；在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程“三联动”机制中，有效融入理想信念、家国情怀、师爱匠心、德能并修等思政元素；并以顶层设计作为保障机制，通过发挥教师“主力军”、课程“主战场”、课堂“主渠道”、环境“协调效应”等途径，形成一系列具有鲜明专业特色的课程思政建设成果，探索构建立德树人、润物细无声的课程思政建设特色。

## 2. 优化实践：丰富课程思政教学实现形式

以教法改革为要，优化课程思政实现形式。课程思政建设遵循思想政治工作规律、职业教育规律、技能人才成长规



律，加强对学生的认知规律和接受特点的研究，探索以学习者为中心，实现知、情、意、行相统一的课程思政实施路径。

(1) 找准共情点，推进公共基础课课程思政教学。让公共基础必修课程，成为培育和践行社会主义核心价值观的重要课堂，其使命就是在潜移默化中加强理想信念和家国情怀教育。

(2) 找到契合点，巩固专业课课程思政教学。专业课教学为课程思政提供了发展的广阔背景和深厚的学科基础，赋予思想政治教育坚挺的科学力量，找到专业教育和思政教育的契合点，让他们同频共振，形成合力，提升育人效果。

(3) 找对着力点，增强实践课课程思政教学。高职实践课程包括专业实践课程、创新创业教育课程、社会实践类课程在实践育人上具有重要价值，在实践课程寻扎着力点，利用专业课程实现知行合一，以行育人。利用实践教学，要以学生为主体，让他们在学中做，做中学；利用创新创业教育课程，实现创新育人；利用社会实践活动实现实践育人。

公共基础课、专业课、实践课，形成“组合拳”共同育人，不断深化教法改革，优化课程思政建设手段，促使课程思政建设取得成效。

### 3. 示范引领：增加教师课程思政教学育人意识和能力

在课程思政建设中，教师是关键，要发挥“主力军”作用。要推动广大教师进一步强化育人意识、找准育人角度、提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

（1）通过研学培训，支撑课程思政需求，帮助教师实现育德意识和育德能力的双强化，激发教师持续主动提升课程思政能力；

（2）抓紧抓好课程思政基层教学组织建设，建设课程思政的优质校本教学资源 and 典型案例；

（3）构建校本课程思政教学共同体，培养一批课程思政骨干教师，发挥辐射带动作用；积极争取科研立项、发表学术成果，丰富课程思政理论资源；

（4）加强不同层面课程思政建设交流；积极参与各级别比赛，提升育德意识和能力等方式加强教师课程思政的意识和能力。

（5）加强课程思政教学资源建设，满足教师对优质课程思政资源的需求强烈。为课程思政提供资源和平台保障，通过开展各类课程思政比赛、案例库建设等活动促进课程思政资源整合与共享。

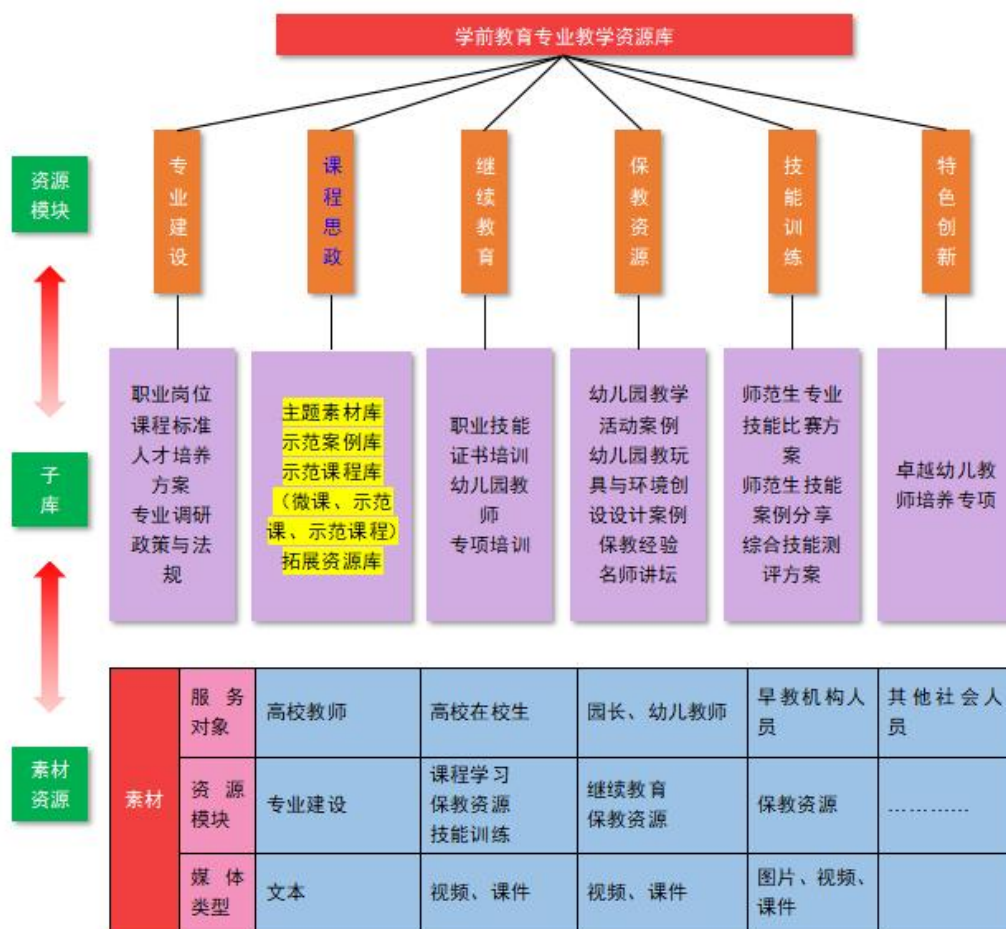
### 4. 提炼反思：汇集思政成果，彰显育人成效。

(1) 制定院系课程思政教学指南，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，推动“思政课程”向“课程思政”转变。在不改变各类课程本来属性的基础上，挖掘梳理各门课程的德育元素，充分发挥各门课程的育人功能，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，实现全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。

(2) 建设新形态托幼一体化课程思政教学资源库教学资源库，打造一批能学辅教的优质数字化教学资源。建立“课程标准库”、“主题课程思政素材库”、“课程思政案例库”、“课程思政示范课程库（微课、金课、示范课程）”、“拓展资源库”。修订各学科课程标准，在单元教学目标部分增设“德育素质目标”，同时修改对应的教学内容，以作为新目标的支撑，确保“课程思政”的方向性，指导教师落实课程思政任务。根据不同专业的人才培养目标建设课程思政案例库，选择有育人价值的案例，用二维码实现教材与资源的融合，让师生充分利用数字化资源，从感人案例中受到思想洗礼；建设课程思政素材库，将视频、图、文融为一体，开发课程思政线上课程，通过各类平台，实现资源共享，教材变立体，便于一体化教和学。

真正实现将学前教育专业和早期教育专业课程思政资

源“显性化、系统化”，解决了专业课中思政元素“隐性化”和“分散化”的问题，有利于专业课教师在教学中按照专业人才培养目标及课程育人目标系统地实施课程思政教育。



5. 以评促建：建立健全课程思政建设评价激励机制。完善课程思政建设的工作机制，可通过推门听课、跟踪课堂、同课异构、座谈会、问卷调查、学生评教等方式，评估相关材料，对课程思政工作进行督导监测，构建常态与专项、广度与深度相结合的课程思政质量监控反馈立体网络。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位

聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，在各类表彰奖励中，突出课程思政要求，加大对课程思政的支持力度。

## 六、建设进度和预期成果

主要 阶段 性 成 果	序号	研究阶段(起止时间)	阶段成果名称	成果形式
	1	2023.1—2023.6	《学前教育系教师课程思政教学能力现状调查》	调研报告
	2	2023.6—2023.8	《学前教育系课程思政推进落地方案》	实施方案
	3	2023.1—2025.12	建设课程思政教学资源库包括课程标准库、主题课程思政素材库、课程思政案例库、课程思政示范课程库（微课、金课、示范课程）、拓展资源库。	线上资源库
	4	2023.8—2024.8	《学前教育系课程思政教学指南》	教学指南
	5	2023.1—2025.12	教科研成果	课题立项或论文发表
6	2025.7—2025.12	形成一个建设体系：一主线、双统一、三联动、四融合、五路径、六成果的课程思政建设体系；并进行推广	成果推广	
最 终 成 果	完成时间	最终成果名称	成果形式	预计字数
	2025.12	《学前教育系课程思政教学指南》	指导手册	20000
	2025.12	《课程思政教学资源库》	线上资源库	0
	2025.12	《学前教育系教师课程思政教学能力现状调查》	调查报告	20000

## 七、经费预算

序号	经费开支科目	金额(元)	序号	经费开支科目	金额(元)
1	书报资料费	50,000	5	资源库平台费用	160,000
2	调研差旅费	100,000	6	教师培训费	250,000
3	专家咨询费	100,000	7	成果出版费	150,000
4	印刷费	100,000	8	其他	90,000
合计(元)		1,000,000			
年度预算(元)	2023年		2024年		2025年
	280,000		420,000		300,000