

附 10-1

## 广东省课程思政教育案例推荐表

案例名称		“一体双链四融通”培育“德技双修”新时代幼教人才 ——《学前教育学》课程思政教育案例			
<b>一、基本情况<sup>1</sup></b>					
负责人姓名	负责人部门和职务	案例类型	依托专业名称、代码	依托课程名称、编码	备注
王丽梅	学前教育系 教育与心理 教研室主任	<input type="checkbox"/> 学校工作案例 <input type="checkbox"/> 院系工作案例 <input type="checkbox"/> 专业（群）建设案例 <input checked="" type="checkbox"/> 课程建设案例 <input type="checkbox"/> 课堂教学案例 <input type="checkbox"/> 其他案例	学前教育 570102K	《学前教育学》 0303003	
<b>二、案例内容</b>					
<p>(一) 摘要 (500 字以内)</p> <p>《学前教育学》是第一批省高职院校高水平专业群<b>学前教育专业群</b>的一门专业核心课程，共 72 学时，4 学分。在教学实施过程中，发现课程思政的痛点问题：思政内容不成体系；思政实施缺少设计；思政评价不明确。</p> <p>在主持广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目《课程思政背景下高职学前教育专业课程改革研究——以“学前教育学”为例》的基础上，基于幼教岗位核心职业能力，结合新时代幼教人才需求导向，鉴于痛点问题创建了“<b>一体双链四融通</b>”课程思政育人模式。以学生为中心、运用项目教学法，结合幼儿园典型工作任务进行课程设计，开展思政引领的“岗课赛证融通，教学做评一体”线上线下双链式教学模式探索，将思政元素融入到教学的各个环节。</p> <p>通过课程思政育人模式的实施，<b>初有成效</b>。<b>1. 教科研</b>：主持省级教改项目 1 项、省级规划课题 1 项，市级 1 项，校级教改 1 项、实践示范教学基地 1 项，课程思政教改 1 项、示范课程 1 项。<b>2. 参赛</b>：校教学能力大赛三等奖；校课程思政案例一等奖。<b>3. 指导学生</b>：大学生“三下乡”省级重点团队 1 项、校级优秀 1 项、校级结项 2 项；“挑战杯”省赛进行中；省高校廉洁教育作品评选进行中；社区 2023 年青苗助学义卖活动。<b>4. 论文</b>：发表论文 3 篇，获市级一等奖 1 项、省教育学会一等奖二等奖各 1 项；<b>5. 荣誉</b>：多次获评市“优秀共产党员”，获评校“优秀教师”。</p>					

<sup>1</sup> 案例如为专业（群）建设案例，应填写依托专业名称、代码；案例如为课程建设案例、课堂教学案例，应填写依托课程名称、编码。

## （二）解决的问题

1. **系统设计思政内容。**课程思政教育既要注重课程思政的设计，包括课程目标、课程内容、教学方法以及评价的设计，又注重了课堂教学的渗透。在教学内容中，除了课程内容本身的思政要素，还有教学内容相关要素思政元素的系统设计。

2. **思政实施全程融入。**不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是在传授知识的基础上，把价值观培育和塑造，通过“基因式”融入课程，将思政教育贯穿于教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，突出育人价值，实现立德树人“润物无声”。

3. **“教学做评”四位一体。**整合后的课程在课堂和幼儿园完成，在幼儿园见习实训期，实现教学做评一体化，尝试围绕典型工作任务开展实训，并将职业素养和要求融入其中，使学生进一步提升自己的职业素养，培养作为幼儿教师所必须具备的爱心、耐心、细心和责任心。

## （二）问题解决策略（思路、过程和做法等）

### 1. 思路

基于幼教岗位核心职业能力，结合新时代幼教人才需求导向，创建“一体双链四融通”课程思政育人模式。以学生为中心、运用项目教学法，结合幼儿园典型工作任务进行课程设计，进行思政引领的“岗课赛证融通，教学做评一体”线上线下双链式教学模式探索。课程教学实践地点设在校外实践示范教学基地——江门市新会区机关幼儿园。（详见图1）



图1 课程内容融入思政元素

## 2. 过程和做法

坚持需求导向，践行幼教初心。充分发挥课堂教学主渠道在高校思政工作中的作用，将思政元素融入到教学的各个环节。（详见图2）

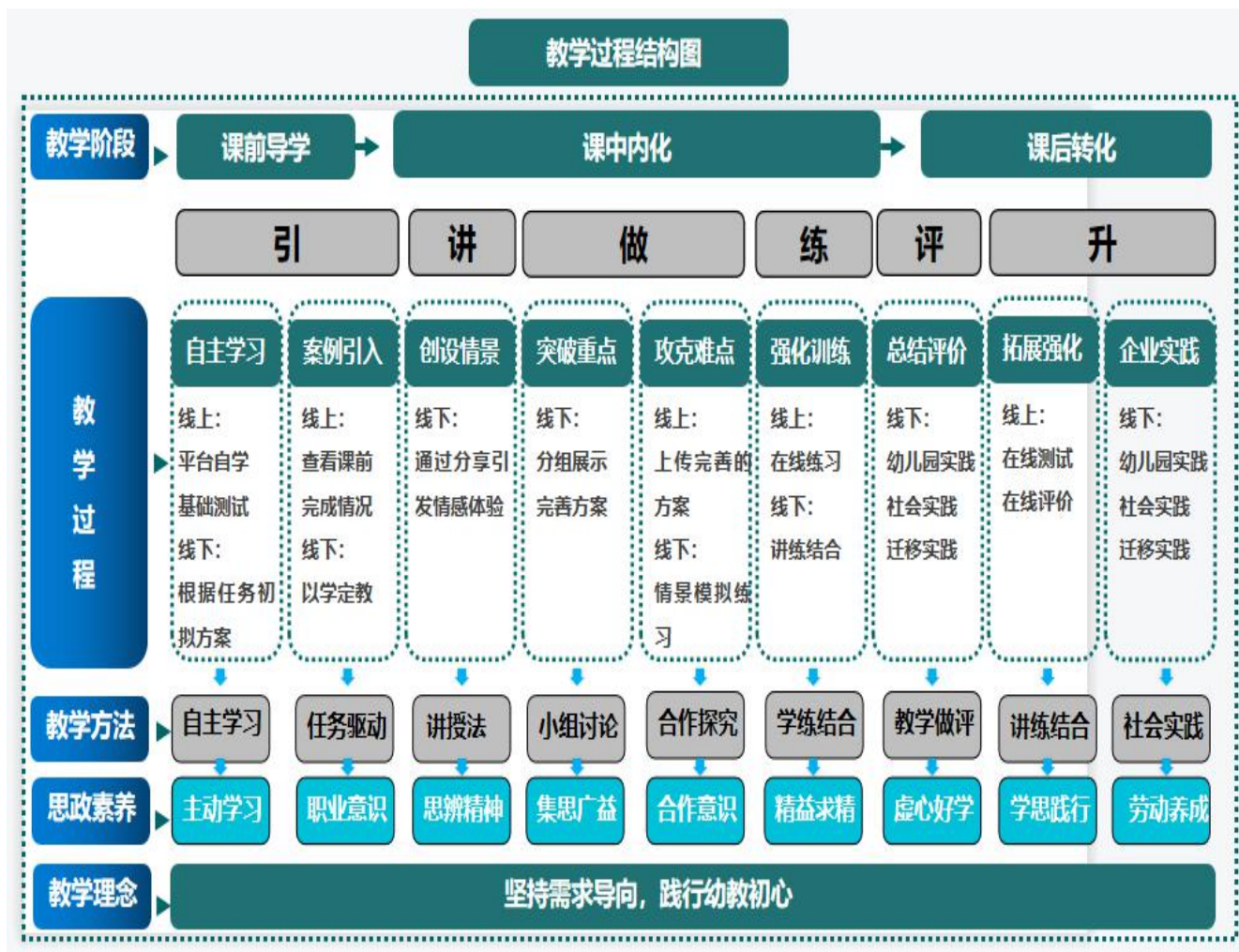


图2 教学实施过程融入思政元素

(1) **课前导学**。课前导学任务：充分利用丰富的现代信息技术手段，课前老师在职教云平台发布真实案例、见习期岗位典型工作任务，以及丰富的学习资料，引领学生采用分小组的方式进行自主学习及课前调试，学生可随时随地进行自主学习，并将疑问上传到平台，师生在学习平台实时互动，老师及时了解学生的学习进度，解决学生自学中遇到的困难，通过自学和测试，以学定教。



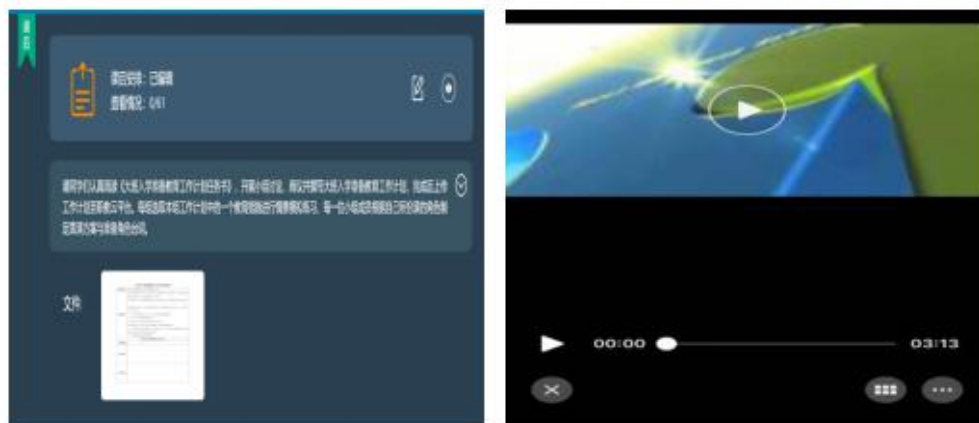


图3 课前职教云平台学习资源

(2) 课中内化。课中内化，习得技能：教师针对课前自学的共性问题，采用任务驱动法，鼓励学生将自主学习成果按小组进行课堂展示，并且通过情境模拟法，让学生内化所学知识，教师结合实际案例在评价过程中采用案例分析法进行知识点的渗透和课程思政的融合，强化重难点的理解。

①典型案例引任务。根据学习内容，通过对幼儿园典型案例的分析、比较，触发学习任务，融入课程思政点，激发学习兴趣，提升教学时效，培育职业认同感。

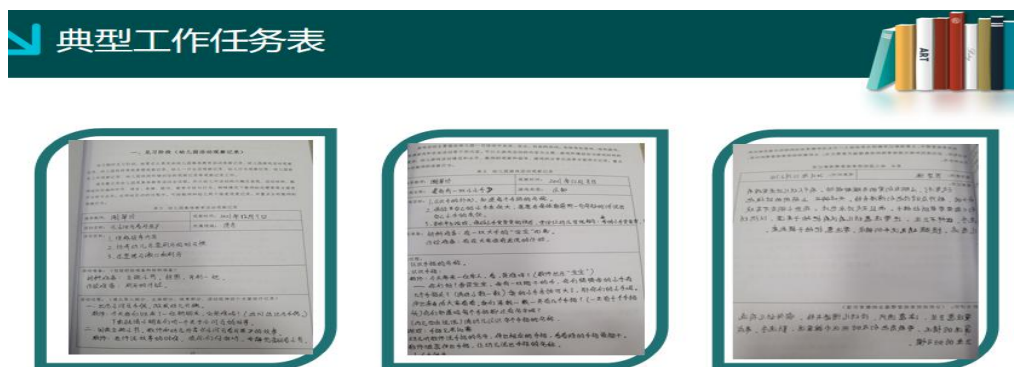


图4 典型工作任务完成表

②真实经历创情境。根据学习内容，通过分享，引起学生的情感体验，让学生迅速融入课堂、活跃课堂氛围，精准定位教学重点和难点，提升教学效果，培养学生创造性思维能力和团队协作精神。

③小组合作探对策（突破重点）。基于见习期间对幼儿园教育活动的现场观察与分析，采用分组展示的形式开展学习。通过课前职教云平台了解学生调查总结的完成情况引出学习重点；

通过小组研讨、展示汇报等行动导向教学方法开展生生和师生互评互学，帮助学生理解重点。进一步解决教学重点。通过以上环节环环相扣，运用多样信息技术、设备及资源，突破教学重点，提升教学效能，培育学生职业素养。



图 5 分组展示

④真实情境练能力（攻克难点）。根据典型工作任务的要求和前面所学，开展小组讨论，修改典型工作任务计划。上传修改后的工作计划至职教云平台。每组选取本组工作计划中的一个教育措施进行情景模拟练习，每一位小组成员根据自己所扮演的角色制定表演方案与准备角色台词。分工协作，共同准备好展示所需的各类材料。结合各小组情景模拟的片段，通过学生自评、生生互评、教师点评及专业人士评价打分来帮助学生吃透难点。引导学生在教育实践中关爱幼儿，以正确的教育观念指导幼儿园入学准备工作的开展。提高学生基于任务分析问题、解决问题的能力，培养职业核心能力。

⑤教学做评一体化（融入思政）。在教会学生掌握知识和技能时，我们也非常注重职业素养的培养。整合后的课程在课堂和幼儿园完成，在幼儿园见习实训期，实现教学做评一体化，尝试围绕典型工作任务开展实训，并将职业素养和要求融入其中，使学生进一步提升自己的职业素养，培养作为幼儿教师所必须具备的爱心、耐心、细心和责任心。



图6 教学做评一体化现场

(3) 课后转化。课后巩固拓展：通过职教云平台、问卷星、国考训练APP，进行在线测试、互动评价、在线答疑、考核评价，巩固学生对本模块内容的理解和掌握。同时通过幼儿园岗位实践、社会实践、服务社会等形式转化。



图7 学生多种实践活动



### (三) 实施效果

#### 1. 激发学生内驱力，逐梦幼教守初心

依托职教云、中国大学慕课等丰富的网络教学资源，精心设计“课前、课中、课后”三大环节教学内容，以任务驱动法鼓励学生课前自主学习，课中通过角色扮演、小组探究等以学生为主体的教学方式解决问题，课后进行知识拓展、教学实践、服务社会自我提升。通过丰富的信息技术手段将课前、课中、课后有机结合起来，学生可以随时随地自主学习，实现了课上课下相融合，线上线下混合模式，拓展了自主学习的时间和空间，充分激发了学生的学习兴趣，调动学生的内在驱动力。



图8 学生见习期间积极完成典型工作任务（如何科学幼小衔接）

#### 2. 学习效果显提升，筑梦幼教担使命

“学前教育学”是一门应用性科学，本课程注重学生全员参与及时反馈交流，围绕教学目标的达成，强调“教师主导、学生主体”，将每个模块进行拆分，围绕典型工作任务，以任务的完成达到学习目标，采用案例导入、学习目标、学前测验、学习资料、学后测定的学习模式，在提升学生自主自助学习能力和批判性思维能力的同时提升了学生的学习效果。通过对课程的整体精心设计，提高了学生的学习效果，教学考评的结果显示学生学习效果好，优秀率高，19级学前教育专业学生国考保教知识与能力笔试通过率达95%，1+X幼儿照护证书通过率99%。通过“学生中心、产出导向”的教学理念，学生自信心高、成就感强。

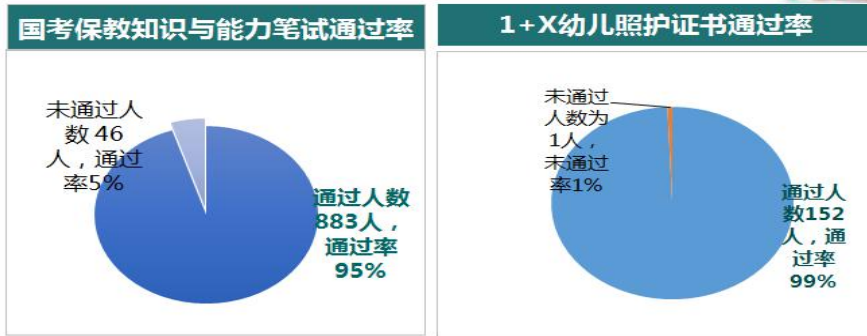


图9 证书通过率

### 3. 构建学习共同体，赋能可持续发展

本课程坚持理论与实践有机结合，强调“内化于心，外化于行”，重视学生的实践能力，引导学生将所学运用到实际活动中。通过课程思政元素的渗透，润物无声地将课程思政与教育教学相结合，让学生在学习理论基础的同时，积极主动参加各种社会实践和竞赛活动，内化幼师的职业核心能力，同时提升教师的专业成长，师生共进、教学相长，赋能幼教可持续发展。取得以下成果：1. 教科研：主持省级教改项目1项、省级规划课题1项，市级1项，校级教改1项、实践示范教学基地1项，课程思政教改项目1项、示范课程1项。2. 参赛：校级教学能力大赛三等奖；校级课程思政教育案例一等奖。3. 指导学生：大学生“三下乡”获省级重点团队1项、校级结项2项、校级优秀团队1项；“挑战杯”省赛进行中；指导学生参加社区2023年青苗助学义卖活动。4. 论文：发表论文3篇，论文获市级一等奖1项、省教育学会一等奖1项和二等奖1项。

序号	单位名称	项目编号	项目名称	项目负责人
99	广东技术师范大学	GDJG2021099	协同培养应用型本科的学习工场内涵建设	岑健
100	广东建设职业技术学院	GDJG2021100	国际中文教育视域下建筑类专业汉语的开发与应用	曹仙乐
101	广东建设职业技术学院	GDJG2021101	基于职教集团平台建筑类人才学段衔接与深化研究与实践	李玉甫
102	广东建设职业技术学院	GDJG2021102	1+X证书制度下高职院校实践教学分表评价体系的构建与实践	朱晓华
103	广东建设职业技术学院	GDJG2021103	高职建筑类专业不同拓展培养类型现代学徒制人才培养探索	王辉
104	广东建设职业技术学院	GDJG2021104	基于现代学徒制下劳模工匠精神的培育与实践研究	田锐
105	广东江门幼儿师范高等专科学校	GDJG2021105	课程思政背景下高职学前教育专业课程改革研究——以《学前教育学》为例	王丽梅
106	广东江门中医药职业学院	GDJG2021106	百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究	杨伟

图10 师生成果



## （五）创新与示范

### 1. 创建课程思政育人模式，打造课程建设“主战场”

基于幼教岗位核心职业能力，结合新时代幼教人才需求导向，创建“一体双链四融通”课程思政育人模式。以学生为中心、运用项目教学法，结合幼儿园典型工作任务进行课程设计，进行思政引领的“岗课赛证融通，教学做评一体”线上线下双链式教学模式探索。充分发挥课程建设主战场在高校思政工作中的作用，将课程内容的思政元素进行整体设计，打造课程建设“主战场”。

### 2. 共建实践示范教学基地，加强课堂教学“主渠道”

基于岗位胜任力为导向，结合《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《学前教育专业人才培养方案》、《职业学校学生实习管理规定》、《幼儿园教师资格统考保教知识与能力考试大纲》等六个方面，以学前教师岗位典型工作任务为核心，融入课程思政理念，通过在校外教学实践基地幼儿园实岗开展操作训练，内化学生职业核心能力，加强课堂教学“主渠道”。



图11 幼儿园见实习

### 3. 搭建信息技术互动平台，实现“教学做评”一体化

线上线下混合教学模式在学前教育领域应用已十分广泛，拓展了学生的学习空间，激发了学生的学习兴趣和学习自主性，可以高效利用教学资源，能够带来更多师生互动。在信息化融合背景下，学前教育专业开展信息化教学也具有不可替代的优势，有助于更好地提高最终的教学质量和教学效果。利用职教云学习平台，将课前课中课后有机融合，在课中使用信息技术，使课堂实现教学做评一体化。



图 12 学习辅助软件

#### (六) 反思与改进

##### 1. 专业课程思政资源挖掘不深，协同育人机制有待完善


课程是专业的组成部分。一方面课程思政增强效果，需拓展深度和广度；另一方面，课程思政要立足于育人生态，着力构建全员协同的育人模式。就深挖专业课程思政元素而言，一是依据学科专业特点，找准“课程思政”切入点。教师不应局限于单一的课程知识，而应在学科专业的建设与发展视域中寻找思政元素。二是教师应该关注当前社会背景下职业岗位的核心能力和基本素质，从学生职业素养养成的角度挖掘课程所蕴含的育人元素，让育人导向渗透整个教学过程。

##### 2. 课程思政教师育人意识不足，思政育人能力有待提升

在“课程思政”的实践过程中，教师是“主力军”。课程思政实施的实质，就是在潜移默化之中传播使命担当、工匠精神等思政教育元素，弘扬中华优秀传统文化，不断增强学生民族自信和文化自信，并将这种自信融入自身的思想和行动中。因此，在推进课程思政的过程中，需要提升教师思政素养，强化教师思政教育能力。具体来说，一是可运用案例增强课程思政实效性。在教学过程中，主动搜集本专业领域的热点事件与先进事迹，生动的案例能够提高课程思政的吸引力、感染力、说服力。二是教师之间可通过构建教学共同体实现资源的共享与整合，并通过竞赛等方式促进教师育人能力的良性循环提升。

### 三、案例负责人承诺

本案例为原创案例，不存在思想性、科学性和规范性问题，没有侵犯他人知识产权；同时，本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

负责人（签名）：

2023年4月18日