

广东江门幼儿师范高等专科学校

江幼专〔2021〕59号

签发人：华明海

关于印发《广东江门幼儿师范高等专科学校劳动教育工作实施方案》的通知

各部门（系）：

《广东江门幼儿师范高等专科学校劳动教育工作实施方案》已经校长办公会审定通过，现予印发，请遵照执行。

附件：广东江门幼儿师范高等专科学校劳动教育工作实施方案

广东江门幼儿师范高等专科学校

2021年8月30日



广东江门幼儿师范高等专科学校 劳动教育工作实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）具体要求，经学校研究，制定本方案。

一、指导思想

围绕建功“十四五”，贯彻学习党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，坚持理论联系实际，设置劳动教育理论与实践课程，发挥劳动教育育人优势，进一步提升学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。引导学生热爱劳动、勤于劳动、善于劳动。弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的校园风尚。

二、组织领导

学校成立劳动教育领导小组并下设工作小组。小组成员由学校主要领导、分管领导以及相关部门负责人组成，全面负责劳动教育各项工作。

领导小组人员如下：

组 长：华明海

副组长：何保英、李耀麟

组 员：教务部、学生工作处、团委、各系（部）、继续教育中心、心理咨询中心、幼儿园德育研究中心的负责人。

领导小组下设工作小组，工作小组设在学生工作处，具体负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

三、总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务劳动三大板块形成多主体、多要素、多环节、多层次的综合性劳动育人模式，对我校学生的劳动思想、劳动技能和劳动实践进行系统锻炼，全面提高学生劳动素养，使学生：

树立正确的劳动观念。抵制不劳而获、坐享其成等错误思想，提升学生对马克思主义劳动观的认识和理解，培养对待劳动的正确态度以及对劳动者的尊敬，意识到尊重劳动、热爱劳动、参与劳动才能实现个人的健康成长。

具有必备的劳动能力。培养职业必需的劳动技能，锤炼体力、智力和创造力，在劳动教育中学会应用新知识、新技术和新方法，积累职业发展经验，提升就业创业能力，为未来职业发展奠定坚实的基础。

培育积极的劳动精神。养成吃苦耐劳、勤俭节约、敬业奉献的精神品质，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦开拓创新、砥砺前行，汇聚强大正能量。

养成良好的劳动习惯和品质。加强行为自律、提升自理能力，能够自觉自愿参与日常劳动和志愿服务，尊重和珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝奢靡浪费现象，形成良好的职业习惯，认真负责、爱岗敬业，懂得用劳动创造生

活、创造幸福。

四、内容规划

掌握通用劳动科学知识。巩固基础教育，构建劳动教育校本课程，帮助学生掌握通用劳动科学知识，落实马克思主义劳动观基本内容的教育、劳动认同教育，帮助学生树立正确的择业就业创业观，培养到基层地区和艰苦行业工作的奋斗精神。

巩固良好日常生活劳动习惯。立足学生生活事务，组织日常生活管理活动，发挥后勤协同育人作用，引导学生自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，形成良好的日常生活劳动习惯和培养良好卫生习性；注重提高学生的生活能力和自立自强能力，发挥资助育人服务功能，提供服务岗位，引导学生积极参加勤工俭学活动，树立自立自强意识。

强化服务性劳动教育。创造校园劳动氛围，组织学生做好校园环境秩序维护，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务工作，增强学生公共服务意识；抓好社会实践教育，基于我校寒暑假社会实践活动，结合“三下乡”、“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”等活动开展服务性劳动，提升学生奉献精神。

重视生产劳动锻炼。基于专业特色，厚实生产劳动教育，依托实习实训平台，组织学生参与真实的生产劳动，增强学生职业认同感和劳动自豪感，激发学生创意物化的内生动力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

五、实施举措

（一）深化劳动教育课程建设

1. 开设劳动教育理论课

将劳动教育纳入专业人才培养方案，开设劳动专题教育理论必修课，不少于16学时，课程加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，内容主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面。

2. 落实劳动教育实践课

将劳动教育实践纳入每学期“劳动与社会实践”，每学期1学分，四个学期共计4学分。通过开展主题劳动实践活动，组织开展劳动活动月、劳动成果展等学生集体劳动活动，发挥“隐性课程”的育人实效，在实践中让学生深刻领会“生活即教育”、“社会即学校”，激发热爱劳动的内生动力。

3. 劳动教育融入公共基础课

将劳动教育全面融入公共基础课，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。劳动教育结合创新创业教育，深化产教融合，强化劳动锻炼要求，推动人才培养模式改革。

4. 劳动教育有机纳入专业课程

以专业课教学为切入点，在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养学生“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。专业课与实习实训、社会实践等相结合开展各类劳动实践，强化劳动品质培养。

5. 多形式丰富劳动教育内容

邀请行业名师、优秀校友等，以“劳动大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式，让学生在校园近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

（二）加强劳动教育实践创新

1. 开辟劳动教育实践基地

（1）挖掘校内资源，建设校内劳动教育实践基地。挖掘校内资源，结合校园生活，建立校内劳动教育实践基地，组织学生开展宿舍内务、绿化养护、校园卫生、教室清洁等劳动实践，在校园内开展学生日常生活劳动教育。

（2）依托校企合作，共建校外劳动教育实践基地。以校外劳动教育实践基地为依托，推进师生劳动教育团队建设，引导、鼓励学生增长劳动知识、提升劳动技能，培养劳动意识。

2. 拓展劳动教育平台

（1）开展劳动教育月活动。以劳动教育月为依托，设定不同主题，开展劳动教育辩论赛等活动，开展劳动教育活动。

（2）建设“党建+劳动教育”平台。借助党建平台，将劳动教育和党建工作相结合，充分发挥党员、入党积极分子的先锋模范作用，开展“模范宿舍”、“最洁净校园”等教育活动。

（3）创建“微笑劳动”志愿者团队。积极搭建志愿服务平台，组织学生深入城乡社区、养老院和公共场所等提供志愿服务，开展公益劳动，培养学生艰苦奋斗的精神。

3. 评选劳动教育典型

充分挖掘劳动教育先进人物、先进团体，宣传典型人物和先进事迹，发挥劳动模范的榜样引领作用，形成良好的育人氛围。

六、考核评价

基于三全育人理念，坚持多元评价和多维度考核方式，以劳动教育目标、内容要求为依据，将日常教育隐性评价和课堂教育显性教学评价、过程性评价和结果性评价、将量性评价和质性评价结合起来，实现以劳健体、以劳育人、以劳立志、以劳促创。

（一）稳抓日常教育，注重平时表现评价

稳抓日常教育隐性评价，通过覆盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。在劳动教育活动中注重观察学生的劳动表现，及时进行评价，以评价促进学生发展。

（二）坚持保质保量，纳入学生综合素质评价

综合素质评价是促进学校特色化育人的重要方式，由学生工作处统筹、各系（部）组织落实，具体将劳动教育评价标准纳入思想品德素质模块，拟定加分细则，记录综合素质评价档案，学生根据学校综合素质评价程序如实填写劳动教育活动情况，作为学年评优评先的重要参考。

（三）严抓课程育人显性评价，保证劳动课堂教学实效

专业教师对课堂育人质量进行价值性判，改变传统教学单一性的考核方式，结合课前预习、课前作业、课中练习、课后拓展形成增值性评价，汇总后得到总成绩，科学合理的考核学生学习效果。专业教师搭建以实践项目开展任务驱动教学，考察在学生实践课堂中体验的劳动技能养。

（四）进行劳动素养监测，保障劳动教育过程性评价

学校建立跟踪反馈机制，以学年为单位、分学段对学生劳动素养进行追踪调查。利用云平台和大数据，以班主任和

辅导员为学生劳动素养监测管理者，对学生的劳动思想、劳动能力和劳动实践登记建档，发现劳动观念不纯粹、劳动态度不端正、劳动作风不严实或弄虚作假者及时给予批评教育。

七、组织实施

（一）加强统筹协调，建立健全机制

劳动教育领导小组切实加强领导，明确责任分工，压实责任，负责全面贯彻落实劳动教育体系构建的总体工作要求，对我校劳动教育工作统筹部署和组织协调，建立健全劳动育人长效机制，推动劳动理念制度化、规范化，形成“厚基础、重交叉、突前沿、强学科”的劳动育人模式。

（二）部门协同合力，优化劳动育人环境

学生工作处、教务部、团委等部门和各系（部）要根据学校劳动教育体系的整体工作部署，加强协同联动、紧密配合，共同参与和支持学校劳动教育工作，推动劳育规范发展。结合学生专业特色和实际情况，通过开展多类型和多样态的劳动实践活动，充分营造浓厚的劳育氛围和环境。

（三）加强宣传动员，推进阶段性教育工作

各系（部）、专任教师、班主任和辅导员要统一思想、提高认识、规范操作，发挥示范引领作用，面向全体学生做好劳动教育的宣传动员工作，确保相关教育教学和实践活动扎实开展、有序推进、取得实效，在学生各学年阶段推进劳动教育工作顺利实施。

（四）严格规范管理，建立劳动安全保障体系

学生工作处作为牵头部门，要严格规范管理学校劳动教育教学活动，防止搞形式、走过场，避免口头上喊劳动、课

堂上讲劳动的现象，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历。牵头制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制，关注劳动过程中的隐患，购买劳动教育相关保险，切实保护学生的身心健康。

八、条件保障

1. 加强师资队伍建设

建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，配齐劳动教育必修课教师，保持教师队伍的相对稳定性。充分发挥教职员特别是辅导员、班主任、导师的作用，利用党组织、共青团、学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

2. 健全经费投入机制

学校落实劳动教育工作经费，对劳动教育所需要的师资、场地设施、活动项目等经费投入进行合理规划和统筹安排，优化劳动教育工作条件。学生工作处要做好年度支出预算，明确劳动教育教学系列费用，为开展劳动教育活动、培训劳育师资队伍、劳育课程建设及劳动先进个人的表彰奖励提供经费支持。

3. 强化督导检查

学校要加强对劳动教育实施情况的督查，把劳动教育纳入教育督導體系。教务部、学生工作处要对学校劳动教育开课率、教师开展劳动教育教学的指导性和有效性、学生劳动实践活动的质量等进行督查和指导，督查结果作为被督查部门和相关人员考核奖惩的依据。