

# 广东江门幼儿师范高等专科学校

## 高职扩招专项行动

### 学前教育专业人才培养方案（暂行）

#### 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：670102K

#### 二、招生对象

符合《关于做好广东省 2020 年普通高校招生统一考试报名工作的通知》（粤招〔2019〕13 号）规定的高考报名条件的退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工等，以及符合条件的港澳台考生。

#### 三、修业年限

三年。

#### 四、培养目标与规格

##### （一）培养目标

培养具有坚定的政治信念，德、智、体、美、劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有正确的儿童观和教育观，具有良好的师德，具备较为扎实的学前教育专业理论知识和教学与

育人实践能力，能够通过教师资格证考试，具有大专以上学历的高素质专门人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有先进的教育思想，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德，热爱儿童；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成本专业之外一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华

优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握不同年龄、不同水平幼儿身心发展特点、规律和指导策略等幼儿发展的知识；

(4) 掌握学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生保健、学前教育研究方法、幼儿园活动设计与实施等幼儿保育和教育的知识；

(5) 掌握自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现和现代信息技术等通识性知识。

### **3. 能力要求**

(1) 具有探究学习、终身学习、反思与发展的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和激励与评价能力；

(3) 具有较好的运用计算机处理文字、表格、图像等应用能力；

(4) 具有基本的学前教育管理能力，掌握观察幼儿、分析幼儿，编制教学和游戏活动方案，创设适宜的教育环境、组织实施各项教育教学及评价活动成效的技能；

(5) 具有理解幼儿、教育幼儿与发展自我的能力；

(6) 掌握从事幼教工作所必需的艺术技能，以及实施科学的保育和教育的技能；

(7) 具有与家长和教师沟通和合作的能力；

(8) 具有初步的教学反思、教学研究和实际工作的能力。

## 五、主要就业岗位及职业能力

### (一) 主要就业岗位（群）

学前教育专业毕业生主要面向的就业岗位（群）分布较为集中的是：幼儿园教师、早教机构培训教师和学前教育机构管理人员等相关幼教行业。

### (二) 职业岗位分析

职业岗位分析表

职业岗位		主要工作任务	职业资格证书
初次就业岗位	幼儿园教师	开展幼儿园各项保教活动	幼儿园教师资格证
目标就业岗位	幼儿园教师	熟练开展幼儿园各项保教活动	幼儿园教师资格证
	学前教育行业或机构工作人员（含幼教人才服务平台、学前教育培训机构工作人员）	开展早教中心保教工作、提供学前教育咨询服务、开展学前教育领域各类培训活动	育婴师证、幼儿园教师资格证等
	政府下属社区儿童服务中心、特殊儿童学校工作人员	策划与组织面向儿童群体的公益活动、开展特殊儿童保教活动与训练活动	幼儿园教师资格证、感统培训师证等

### (三) 主要职业能力

具有扎实的专业基本功，具备基本的学前教育教学研究能力、班级管理能力和幼儿园游戏指导能力、幼儿园课程设计能

力、幼儿园环境创设能力、幼儿园教育活动设计与指导能力、家长工作能力、教育教学评价与反思能力。

## 六、毕业要求

1. 所修课程考核合格。

2. 应修学分：140 学分。

3. 参加规定的教育见习、实习并考核合格。

4. 推荐学生获得幼儿园教师资格证书、普通话（二级乙等及以上）证书、全国计算机应用能力证书、全国大学英语应用能力证书，并且证书可转换成相应的学分。

5. 鼓励有兴趣的学生积极考取育婴师职业资格证书、声乐/钢琴/舞蹈等级证书等相关的幼儿园教师职业技能资格证书。

## 七、专业核心课程说明

本专业核心课程包括学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设。

### （一）《学前儿童卫生与保健》

课程目标：了解和掌握学前儿童生理发展的基本规律，并能针对儿童的特点与需要创建良好卫生环境，开展儿童卫生保健的指导与儿童安全管理工作。

主要内容：幼儿生理解剖特点及保育要点；学前儿童的生长发育规律；幼儿园教育活动卫生及物质环境卫生；幼儿的营

养膳食以及常见疾病；常见的护理技术和急救技术。

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：线上理论与线下实践相结合。讲授过程中强调案例教学与情景教学，线上结合案例教学梳理理论知识，线下通过情景演练活化理论知识，提升实践能力，整体上采用多样化的教学形式支持教学组织。

## （二）《学前儿童发展心理学》

课程目标：掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。

主要内容：幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：这是一门应用性很强学科，教师结合案例教学的方式进行教学，多采用课堂讨论和小组学习的形式，注重介绍幼儿心理学的研究方法和注重学生研究能力的培养。

## （三）《学前教育学》

课程目标：掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

主要内容：学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段

幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：课堂讲授与讨论相结合，以讲授为主，在讲授基本理论知识的基础上，多采用案例教学法，交替使用合作、讨论和小组学习方法，培养学生分析教育现象和解决教育问题的能力。

#### （四）《幼儿园教育活动设计与指导》

课程目标：掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术领域教育活动设计的基本理论知识，通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价五大领域教育活动的实践与操作能力。

主要内容：探索幼儿园在五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：在结合基础理论知识讲授的同时，注重学生的实际操作能力，并组织相关的幼儿园活动设计见习实践活动，锻炼提高学生的综合教学活动组织技能。

#### （五）《幼儿园游戏与指导》

课程目标：掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导

的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。

主要内容：幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略。

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：本课程实践性较强，讲授与实训相结合，侧重学生游戏活动设计与指导能力训练，利用见习提高学生的游戏活动组织能力。

#### （六）《幼儿园课程概论》

课程目标：理解幼儿园课程的概念和特质；了解幼儿园课程开发模式与设计取向；能根据幼儿园课程目标选择课程内容；掌握课程实施和评价的方法；了解经典幼儿园课程理论与方法及园本课程。

主要内容：幼儿园课程的概念和特质；幼儿园课程开发模式与设计取向；幼儿园课程目标；幼儿园课程内容的选择和组织；幼儿园课程实施的方法；经典幼儿园课程理论与方法；幼儿园课程评价的方法；园本课程。

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：本课程理论性较强，以讲授为主，在讲授基本

理论知识的基础上，多采用课堂讨论和小组学习的形式。

### （七）《幼儿园班级管理》

课程目标：了解幼儿园班级管理工作的基本原理及方法；具备班级环境创设、一日生活常规、班级主题活动设计、幼儿良好品行培养能力、家庭与社区教育资源的利用能力、特色班级创建的能力等。

主要内容：幼儿入园适应工作、班级环境的创设、班级一日常规工作的管理、班级主题活动设计与实施、幼儿良好品行的养成、家庭与社区教育资源利用、特色班级的创建、幼小衔接工作的开展。

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：本课程强调理论与实践充分结合，重视专业理论知识的灵活运用。在讲授理论知识的过程中结合案例解学，渗透日常班级管理的实际操作，以学习者为中心，采取小组讨论的学习形式，提升学生专业知识有效输出的能力。

### （八）《幼儿园教育环境创设》

课程目标：理解幼儿园环境的含义、创设的原则；掌握各年龄班环境创设的方法；具备幼儿园户外环境创设及节庆活动创设与实施的能力。

主要内容：幼儿园环境的概述、分类、作用及幼儿园环境创设原则；幼儿园小班环境创设、幼儿园中班环境创设、幼儿

园大班环境创设；幼儿园户外环境创设及节庆活动环境创设。

考核要求：考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：本课程实践性较强，在讲授的同时，推进项目教学，强化实践性经验的获得，结合项目实践进行理论讲授与总结，重视学员解决问题能力的训练与提升。

## 八、教学计划进程与时间安排

本专业总学时为 2518 学时，集中学习（面授+网络学习）时长为 1018 学时，占总学时的 40.43%。总学分为 140 学分，其中，公共基础课程为 630 学时，35 学分；专业核心课程为 522 学时，29 学分；专业选修课程为 270 学时，15 学分；教育实践课程为 1096 学时，61 学分。

### （一）毕业总学分、总课时及课程结构比例表

	课程类型	学分数	百分比	学时数	百分比
必修课	公共基础课	35	25%	630	25.02%
	专业核心课	29	20.71%	522	20.73%
	教育实践课程	61	43.57%	1096	43.53%
	<b>小计</b>	<b>125</b>	<b>89.29%</b>	<b>2248</b>	<b>89.28%</b>
	专业选修课	15	10.71%	270	10.72%
	<b>总计</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>	<b>2518</b>	<b>100%</b>
	公共基础课程	35	25.2%	630	25.2%
	专业课程	44	31.43%	792	31.45%
	教育实践课程	61	43.9%	1096	43.84%

总计	140	100%	2518	100%
----	-----	------	------	------

(二) 幼儿园教师学历提升计划专项班教学进度安排

课程体系	课程性质	序号	课程名称	学时数	学分	学时分配			学期分配课时表												考核方式		占总学时百分比			
						集中学习		实践	第一学年				第二学年				第三学年				考查	考试				
						面授	网络		上	暑	下	寒	上	暑	下	寒	上	暑	下	寒						
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德修养与法律基础（含党史国史）	72	4	4	40	28			68	4											√	25.02%		
		2	中国特色社会主义理论体系概论	72	4	4	40	28	72																√	
		3	教师专业发展与职业道德	72	4	4	40	28	72																	√
		4	心理健康教育	72	4	4	44	24			68	4														√
		5	中华优秀传统文化	36	2	16	—	20				16	20													√
		6	军事理论	36	2	—	26	10			16	20														√
		7	现代教育信息与技术	72	4	16	—	56				16	56													√
		8	幼儿园教育政策与法规	72	4	4	48	20							68	4										√
		9	幼儿园教师职业素养	36	2	16	—	20		16	20															√
		10	教师口语	36	2	4	32	—						32	4											√
		11	形式与政策	18	1	18	—	—					18													√
		12	体育	36	2	4	—	32		12	6			12		6										√
		小计		630	35	94	270	266																		
课程	课程	序号	课程名称	学时数	学分	学时分配			学期分配课时表												考核方式		占总学时			

体系	性质					集中学习		实践	第一学年				第二学年				第三学年				考 查	考 试	百分比	
						面授	网络		上	暑	下	寒	上	暑	下	寒	上	暑	下	寒				
专业 课程	专业 核心 课程	1	学前儿童卫生与保健	72	4	12	52	8		72												√	20.73%	
		2	学前儿童发展心理学	72	4	12	52	8			60	12												√
		3	学前教育学	72	4	12	52	8			60	12												√
		4	幼儿园教育活动设计与指导	126	7	20	60	46					106	20										√
		5	幼儿园游戏与指导	54	3	12	40	2					42	12										√
		6	幼儿园课程概论	54	3	12	40	2	54															√
		7	幼儿园班级管理	36	2	12	20	4		36														√
		8	幼儿园教育环境创设	36	2	12	20	4					24	12										√
		小计		522	29	104	336	82																
课程 体系	课程 性质	序号	课程名称	学时数	学分	学时分配			学期分配课时表												考核方式		占总学时 百分比	
						集中学习		实践	第一学年				第二学年				第三学年				考 查	考 试		
						面授	网络		上	暑	下	寒	上	暑	下	寒	上	暑	下	寒				
专业 课程	专业 选修 课程	1	学前儿童发展评价	18	1	4	14	—						14	4							√	10.72%	
		2	学前儿童家庭教育	18	1	18	—	—								18								√
		3	幼儿心理健康教育与指导	18	1	18	—	—								18								√

		4	毕业论文设计与写作指导	18	1	18	—	—						18						√		
		5	幼儿文学	36	2	16	—	20						16	20					√		
		6	综合素质	72	4	32	—	40									32	40		√		
		7	保教知识与能力	72	4	32	—	40									32	40		√		
		8	幼儿园教师职业发展规划	18	1	—	18	—								18				√		
		小计		270	15	138	32	100														
合计				1422	79	336	638	448														
教育 实践 课程	必修	1	入学教育	24	1	8	12	4	8	16												
		2	在岗教育见习实习	1000	56	—	—	1000									500		500			
		3	毕业设计（论文）、毕业教育	72	4	24	—	48								48	16			8		
	小计		1096	61	32	12	1052															
总计				2518	140	368	650	1500														100%

## 九、师资队伍

### （一）基本情况

本专业现有专任教师 60 人，其中高级职称 19 人，中级职称 37 人，初级职称 4 人。

### （二）专业带头人情况

王明晖，男，全国职业院校教学名师、特级教师、教育学高级讲师。曾获“全国科研杰出校长”“南粤优秀教师”“广东省中小学继续教育工作先进个人”等称号。曾参与全国教育科学“九五”“十五”规划课题、教育部“十一五”“十二五”重点课题、中国教育学会“十二五”重点课题各一项，主持广东省分课题研究；近年来曾多次应邀到新加坡的教育学院任教学前教育课程；发表多篇论文于学前教育核心期刊；参与或主编多本大中专学前教育教材。

雷红云，女，江门市第二批学科带头人，江门市第五批优秀中青年专家和拔尖人才，广东省特级教师，主要研究方向：幼儿园课程与教学，学前双语教育，幼儿园园本教研，0~3 岁早期教育。曾参加“全国教育科学十五规划教育部重点课题‘学前双语教育师资培训研究’”课题，2009~2010 年主持广东省教育厅研究项目“广东省中等职业学校学前教育专业教学指导方案研究”。在《学前教育研究》等国家、省级期刊发表专业论文十几篇，十余篇论文在国家级、省级论文评比中获奖，多次参编的全国学前教育专业系列教材，《美学基础与幼儿美育》《学前教育概论》。

游景如，女，高级讲师，博士，毕业于华南师范大学，具有 22 年一线教育教学工作经历与经验，现任广东省教育考试院命题专家组成员，幼儿园课程顾问。近年来，主持完成江门市哲学社会科学课题多项，在核心期刊发表论文 10 多篇。主要研究方向：幼儿园课程，幼儿园教师的培养培训。

### （三）兼职教师情况

本专业从学前教育行业聘请了 10 名具有幼儿教育、学前教育管理等方面经验丰富的专家担任兼职教师，完成专业建设、课程开发、相关理论课程及包括顶岗实习在内的实践课程教学任务，专兼职教师比例 6:1。

学前教育专业兼职教师基本情况一览表

序号	姓名	职务/职称	专职业背景	单位名称
----	----	-------	-------	------

1	黄静灵	高级/副院长	幼儿园管理	江门市教育第一幼儿园
2	胡晓星	高级/园长	幼儿园管理	东堤湾幼儿园
3	梁瑞芬	高级/副院长	幼儿园管理	江门市第一幼儿园
4	黄伟珍	高级/副院长	幼儿园管理	江门市培英实验幼儿园
5	叶美霞	高级/园长	幼儿园管理	江门市江海区天鹅湾幼儿园
6	王丽洁	副院长	幼儿园管理	江门市蓓蕾幼儿园
7	吴婉芹	高级/副院长	幼儿园管理	江门市教育第一幼儿园
8	龚妙儿	高级/园长	幼儿园管理	江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园
9	林少君	高级/园长	幼儿园管理	江门市蓬江幼儿园
10	张爱群	高级/园长	幼儿园管理	江门市江海区浚北幼儿园

## 十、教学条件

### (一) 图书

学校拥有纸质图书 163449 册，电子图书 31021 册，与学前教育专业相关图书 6 万多册，并有多间电子阅览室和教室，保证学生的学习需求。

### (二) 实践教学条件

本专业建立了 10 个具有真实职业氛围、设备先进、能满足教学需要的校内教学实训室，并计划完成江门幼儿师范高等专科学校附属幼儿园建设。

学前教育专业校内现有实训设施情况表

实训室名称	地点	设备总值(元)	建筑面积(平方米)	用途
幼儿综合游戏实训室	综合教学楼 A	55970	150	教学实训
奥尔夫音乐实训室	综合教学楼 A	75470	150	教学实训
蒙氏教学实训室	综合教学楼 A	193970	75	教学实训
幼儿科学活动观察实训室	综合教学楼 A	113200	150	教学实训
幼儿心理发展实训室	综合教学楼 A	339000	75	教学实训
玩教具制作实训室	综合教学楼 A	49600	110	教学实训
游戏与区角实训室	综合教学楼 A	117900	150	教学实训
婴幼儿保育实训室	综合教学楼 A	149900	110	教学实训
计算机实训室	综合教学楼 A	1349130	110	教学实训
语音室	综合教学楼 A	449710	110	教学实训

### (三) 校外实习基地

本专业在江门市建立了 12 家示范性和紧密型校外实训基地（详见佐证材料：学前教育专业主要校外实训基地一览表），既满足了本专业学生实习、社会实践、顶岗实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教

学研究等工作的重要平台。

12 家校外实训基地一览表

序号	基地类型	合作企业名称	主要实训内容
1	示范性基地	江门市第一幼儿园	幼儿园保教工作
2		江门市教育第一幼儿园	幼儿园保教工作
3	紧密型基地	江门市蓓蕾幼儿园	幼儿园保教工作
4		江门市培英实验幼儿园	幼儿园保教工作
5		江门市蓬江区嘉福中英文幼儿园	幼儿园保教工作
6		江门市蓬江区英才成长幼儿园	幼儿园保教工作
7		江门市二轻幼儿园	幼儿园保教工作
8		江门市蓬江幼儿园	幼儿园保教工作
9		江门市江海区滘北幼儿园	幼儿园保教工作
10		江门市新会区机关幼儿园	幼儿园保教工作
11		江门市新会实验幼儿园	幼儿园保教工作
12		鹤山市沙坪街道幼儿园	幼儿园保教工作

#### (四) 教材

按照国家规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用组织，完善教材选用制度，择优选用教材。

拟采用以下教材：

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	学前教育政策法规	李红霞、朱萍、周玲玲 《幼儿教育政策法规》	高等教育出版社 ISBN: 9787040410488
2	学前儿童卫生与保健	陈欣欣 《学前儿童卫生与保育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107311499
3	学前儿童发展心理学	王振宇 《学前儿童发展心理学》	人民教育出版社 ISBN: 9787107297809
4	学前教育学	陈幸军 《学前教育概论》	人民教育出版社 ISBN: 9787107290480
5	幼儿园教育活动设计与指导	周 兢 《幼儿园语言教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107283109
		张慧和 《幼儿园数学教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107276699
		张俊 《幼儿园科学教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107311529
		于开莲 《幼儿园科学教育》	人民教育出版社

		《幼儿园社会教育》	ISBN: 9787107297458
		许卓娅 《幼儿园音乐教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107274336
		孔起英 《幼儿园美术教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107296130
		顾荣芳、薛菁华 《幼儿园健康教育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107275180
6	幼儿园游戏与指导	邱学青 《幼儿园游戏指导》	人民教育出版社 ISBN: 9787107308550
7	幼儿园课程概论	阮素莲 《幼儿园课程概论》	高等教育出版社 ISBN: 9787040398236
8	幼儿园班级管理	张燕 《幼儿园班级管理》	人民教育出版社 ISBN: 9787107276422
9	幼儿园教育环境创设	杨枫 《幼儿园教育环境创设与 玩教具制作》	高等教育出版社 ISBN: 9787040505450

## 十一、教学方法

学前教育专业课程采用理论与实践一体化教学，根据本专业课程体系和教育规律以及学生身心发展特点，以学生为中心的教学理念，采用理论与实际相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合等灵活多样的教学形式，运用教、学、做一体化、案例教学法、情景模拟教学法、职业角色扮演法、幼儿园见实习、顶岗实习等方法，培养学生创新意识和实践能力。

## 十二、教学评价

学前教育专业教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意吸收幼教行业参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。教师不仅要关注学生对知识的理解和专业技能的掌握，更要关注学生运用知识解决幼教实际问题的能力，重视职业道德修养和保教能力等职业素质的形成，以及科学的儿童观、教育观的树立。

## 十三、质量管理

1. 建立专业建设质量监控机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。
2. 建立教学过程质量常态化监控机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开

展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制、学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，推动学生培养质量持续改进和提。

4. 利用“教师教育质量监测平台”，定期对校内外的评价结果进行综合分析，对人才培养的达成度进行评价，力争3~5年内达到《学前教育专业认证标准(二级)》。